

قائمة المراجع

- أولاً : - المراجع العربية .
- ثانياً : - المراجع الأجنبية .

أولاً : - المراجع العربية : -

- 1 - أبو العلا عبد الفتاح، : انتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى ، عالم أحمد عمر روى الكتب ، القاهرة ، 1990م .
- 2 - باسم فاضل : مراقبة الإعداد التكتيكي عند الناشئين فى كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، موسكو 1984م .
- 3 - أحمد أمين فوزى : سيكولوجية التعليم للمهارات الحركية الرياضية ، دار المعارف ، السكندرية ، 1980م .
- 4 - ----- : علم النفس الرياضى - ميدانه وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، 1992م .
- 5 - أحمد بدر : أصول البحث العلمى ومناهجه ، المكتبة الأكاديمية للنشر ، القاهرة ، 1996م .
- 6 - أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، ط13 ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، 1978م .
- 7 - أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، ط 11 ، دار المعارف ، 1999م .
- 8 - أحمد مصطفى السويفى : قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الماء وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة لبعض الدول الأوربية والأفريقية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، جامعة حلوان بحث منشور المؤتمر العلمى الدولى بين النظرية والتطبيق المجلد الأول القاهرة 1999م .
- 9 - ----- : الفرق بين لاعبي كرة الماء العرب فى قلق المنافسة الرياضية المؤتمر العلمى الدولى للتربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق المجلد الأول القاهرة 1999م .

- 10- إخلص عبد الحفيظ ، : طرق البحث العلمى والتحليل الإحصائى ، مصطفى باهى مركز الكتاب للنشر ، 2000م .
- 11 - أسعد رزق الله : موسوعة علم النفس ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ببيروت ، ط1 ، 1977م .
- 12 - أشرف محمد موسى : دراسة العلاقة بين التصرف الخطئى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 1999م .
- 13 - إيهاب رجب حسين : تأثير برنامج تدريبى مقترح على الداء الخطئى الهجومى للاعبى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، 2001م .
- 14 - حمدى أبو الفتوح : منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية ، ط1 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 1996م .
- 15 - حنفى محمود مختار : الأسس العلمية والتدريب لكرة القدم ، دار الفكر العربى ، 1994م .
- 16 - خليل ميخائيل معوض : قدرات وسمات الموهوبين (دراسة ميدانية) ، دار المعارف ، ط2 ، 1995م .
- 17 - ----- : القدرات العقلية - دار الفكر الجامعى بالإسكندرية ، 1997م .
- 18 - راندى عبد العزيز : تأثير برنامج تدريبى مقترح على بعض المبادئ الخطئية الهجومية لناشئى كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 1995م .

- 34 - **علية عبد المنعم** : العلاقة بين التصرف الخططى والقدرة على التفكير الابتكارى وبعض قيم الخصية للاعبى الدرجة الأولى لكرة اليد بدولة الكويت ، المؤتمر العلمى للدراسات وبحوث التربية الرياضية ، يناير 1988م - كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .
- 35 - **فتحي عبد الرحمن** : الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر العربى ، 1999م .
- 36 - **فرج حسين بيومى** : الأسس العلمية لاعداد وتنمية ناشئ كرة القدم ما قبل المنافسات ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1989م .
- 37 - **فهيم مصطفى** : مهارات التفكير فى مراحل التعليم العام ، دار الفكر العربى ، 2002م .
- 38 - **فؤاد أبو حطب** : القدرات العقلية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، طره ، 1996م .
- 39 - **فؤاد البهى السيد** : علم النفس الإحصائى ، وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1994م .
- 40 - **مجدى حسن يوسف** : تقويم القدرة على التفكير الخططى الهجومى لدى لاعبى كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 1997م .
- 41 - **محمد بسيونى ، باسم** : الإعداد النفسى للاعبين فى كرة القدم ، دار فاضل عالم المعرفة ، 1994م .

- 42 - محمد توفيق الوائلى : العلاقة بين الذكاء والتصرف الخططى للاعب الفرق الإفريقية لكرة اليد ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية الإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، 1984م .
- 43 - محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ، 1994م .
- 44 - ----- : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، ط3 ، دار الفكر العربى ، 1996م .
محمد نصر الدين رضوان
- 45 - محمد سعد محمد : دراسة بعض القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبى المبارزة للناشئين والدرجة الأولى وعلاقتها بنتائج المباريات ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية ، 1980م .
عبدالله
- 46 - ----- : الشخصية والقدرات العقلية ، دراسة فى مجال التربية الرياضية ، دار الإصلاح الدمام ، 1986م .
- 47 - محمد صلاح الدين : التكوينات الخططية الهجومية باستخدام المضرب الساحق من المنطقة الخلفية وتأثيره على نتائج مباريات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، القاهرة ، 1993م .
محمد أحمد

- 48 - محمد عبده صالح : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، ط1 ،
الوحش ، مفتى
إبراهيم حماد
1994م .
- 49 - محمد على القط : الموجز فى الرياضات المائية ، المركز العربى
للنشر ، ط1 ، 2002م .
- 50 - محمد محمود عبد : القياس فى كرة السلة ، ط1 ، دار الفكر العربى
الدايم ، محمد صبحى
حســــــــــــنــــــــــــين
، القاهرة ، 1984م .
- 51 - محمود سعد الدين : التفكير الخطى وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط
أحمد عبد القادر
اللعاب الهجومية للاعبى كرة القدم ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2003م .
- 52 - محمود متولى بندارى : دراسة تحليلية لبعض المهارات الهجومية
وعلاقته بإحراز النقاط للاعب الكرة الطائرة ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 1992م .
- 53 - مفتى إبراهيم حماده : الدفاع لبناء الهجوم فى كرة القدم ، دار الفكر
العربى ، القاهرة ، 1994م .
- 54 - ----- : الإعداد المهارى والخطى للاعبى كرة القدم ،
دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1994م .

ثانياً : - المراجع الأجنبية : -

- 55 - Draper.N.R.and SM** : TH.H.Applied Regression Analysisi (New York : Wily ,Inc ., 1960) .
- 56 - Fina** : Waterpolo Manual ,1992 , Astralia .
- 57 - Guil Ford ; J.P
Congnitive Styles** : What are they Educaional & Psychological Masurment , 1989 , 40 .
- 58 - Harre Dietrich** : Coaches Manual Printed in , level 3 Canda .
- 59 - Mathews , K.D.** : Measurement in Physical Education , Allyn and Bacon , Boston , 1978 .
- 60 - Vernon , P.E.** : The Measurement Of Human Abilites , London , Methleun Comt , 1989 .

المعرفات

مرفق (1)

السادة الخبراء

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء : -

- ١ - أ. د / محمد صبرى عمر : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية -
كلية التربية الرياضية الرياضية جامعة
الإسكندرية .
- ٢ - أ. د / محمد حسن علاوى : أستاذ علم النفس الرياضى - كلية
التربية الرياضية جامعة حلوان .
- ٣ - أ. د / أسامة كامل راتب : أستاذ علم النفس الرياضى - كلية
التربية الرياضية جامعة حلوان .
- ٤ - أ. د / إبراهيم خلاف : أستاذ علم النفس الرياضى - كلية
التربية الرياضية جامعة قناة السويس .
- ٥ - أ. د / أحمد الحسينى : أستاذ السباحة - كلية التربية الرياضية
جامعة قناة السويس .
- ٦ - أ. د / محمد على القط : أستاذ السباحة - كلية التربية الرياضية
جامعة الزقازيق .
- ٧ - د / مجدى حسن يوسف : مدرس - كلية التربية الرياضية جامعة
المنوفية .

مرفق (2)

استمارة محاور قدرة التفكير الخططي الهجومي

مرفق (٢)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ..

يقوم الباحث / وليد محمد محمد دغيم . المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية جامعة طنطا . بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية وموضوعها : -

تأثير برنامج تدريبي على تنمية قدرة التفكير الخطي الهجومي

لدى لاعبي كرة الماء

تحت إشراف : -

الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى السويفى
أستاذ السباحة المتفرغ بقسم
التدريب الرياضي - كلية التربية
الرياضية جامعة طنطا .

الأستاذ الدكتور / هويدا على محمود السعدنى
أستاذ السباحة المساعد بقسم
التدريب الرياضي - كلية التربية
الرياضية جامعة طنطا .

حيث يتطلب إجراءات تنفيذ هذا البحث تصميم مقياس لمفهوم قدرة التفكير الخطي الهجومي لتقويم تلك القدرة لدى لاعبي كرة الماء ، وإمكانية تصميم برنامج

تدريبى لتنمية تلك القدرة ، لذلك قام الباحث بمسح شامل وموسع للمراجع العربية والأجنبية والدراسات السابقة والمشابهة والتي تناولت مفهوم القدرة على التفكير عامة والتفكير الخططى ومكوناته خاصة وذلك لتحديد أفضل مفهوم ومضمون للمقياس المراد تصميمه .

حيث وجد أن كثير من علماء النفس التربوى والرياضى وخبراء كرة الماء انفقوا على عدم الالتزام الخططى والتصرف الخاطئ من قبل اللاعب فى المواقف الخططية يرجع إلى ضعف المقدرة الكافية على تحليل تلك المواقف وسرعة اتخاذ القرار المناسب لها ، حيث يجب أن يكون اللاعب خلاقاً فى أداءه ، ولديه حسن التصرف باختيار أفضل البدائل والقدرة على تحديد مستوى أهميتها لحل الموقف الخططى .

وقد قام الباحث بتحديد مفهوم إجرائى لقدرة التفكير الخططى الهجومى بناء على المفاهيم المتعددة للعلماء فى هذا الصدد والذي يتحدد فى :-

"هو تلك النشاط العقلى الذى يقوم به اللاعب لحل المشكلات الخططية على أساس شمولى لمثيرات الموقف الخططى الهجومى بطريقة صحيحة فى أقل زمن ممكن" .

ويتضح من هذا المفهوم أن القدرة على التفكير الخططى الهجومى ليست عملية واحدة بل تتوقف على العمليات المتضمنة لهذه القدرة ، حيث قام الباحث بتحليل المفهوم الإجرائى لقدرة التفكير الخططى الهجومى إلى مفاهيم أساسية هي :-

أولاً :- النشاط العقلى الذى يقوم به اللاعب لاتخاذ قرار صحيح لحل المشكلات الخططية :-

ويتضمن مفهوم هذا الجزء الاستجابة الصحيحة لاتخاذ قرار لحل المشكلات الخططية

ثانياً :- مثيرات الموقف الخططى الهجومى :-

ويعتمد هذا المفهوم على الوصف الحركي المصور للمشاركين في الموقف الخططي الهجومي (تحركات اللاعبين الهجوم - الدفاع المشاركين في الموقف) .

ثالثاً :- في أقل زمن ممكن :-

وهذا المفهوم يعتمد على مراعاة عامل الزمن في اختيار حلول المواقف الخططية حيث تتحدد الهجمة في مباراة كرة الماء بزمن محدد .

وقد طوع الباحث تلك المفاهيم إلى مكونات اعتبرها محاور لقدرة التفكير الخططي الهجومي وذلك بعد تحديد مفاهيم إجرائية لتلك المحاور مع وضع أسلوب ومحددات قياسها بحيث يتناسب كل ذلك مع إجراءات تنفيذ البحث .

ولذلك يتشرف الباحث بأن يعرض على سيادتكم المفهوم المقترح لقدرة التفكير الخططي الهجومي ومحاوره وأسلوب قياس كل محور حتى ينتهي للباحث أن يوصف على تلك المحاور مواقف اللعب المستخرجة من التحليل الفني لبعض مباريات كأس العالم لكرة الماء حتى يمكن تكوين أركان المقياس المراد تصميمه بعد أخذ موافقة سيادتكم عليه .

ويعرض الباحث على سيادتكم كخطوة أولى المفاهيم الإجرائية لقدرة التفكير الخططي الهجومي ومحاور تلك القدرة وأسلوب قياس كل محور وذلك من أجل (تقويم كل محور من محاور المقياس المراد تصميمه) وذلك من خلال النقاط التالية:-

- الموافقة على المحور من عدمه .
- وضع درجه تقديرية لمفهوم المحور كما حدده الباحث .
- الموافقة على أسلوب قياس المحور أو تعديله .
- إضافة أى محاور أخرى وأسلوب قياسها .

جعلكم الله عوناً لكل طالب علم

الباحث ؛

قدرة التفكير الخططي الهجومي

تعريف إجرائي

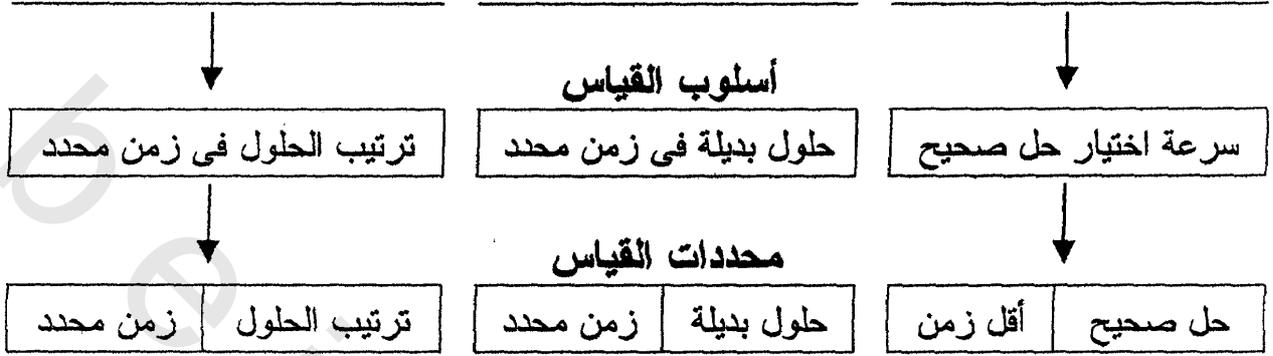
سرعة اختيار اللاعب في كرة الماء أثناء الهجوم للحل المناسب على أساس شمولي لمثيرات الموقف الخططي الهجومي بطريقة صحيحة والشروع في تنفيذه .

مفهوم التعريف



معايير قدرة التفكير الخططي الهجومي





□ المحور الأول :- سرعة التفكير الخططي الهجومي :-

- الموافقة على المحور :-

لا :-	نعم :-
-------	--------

- مفهوم المحور :-

قدرة اللاعب على اختيار الحل الصحيح للموقف الخططي الهجومي في أقل زمن ممكن .
--

- درجة مفهوم المحور :-

ممتاز :-	جيد جداً :-	جيد :-	مقبول :-
----------	-------------	--------	----------

- أسلوب قياس المحور :-

حل صحيح + أقل زمن

- درجة أسلوب القياس :-

ممتاز :-	جيد جداً :-	جيد :-	مقبول :-
----------	-------------	--------	----------

- تعديل أسلوب القياس :-

--

□ المحور الثاني : مرونة التفكير الخططي الهجومي : -

- الموافقة على المحور : -

نعم : -	لا : -
---------	--------

- مفهوم المحور : -

قدرة اللاعب على إنتاج حلول صحيحة بديلة للموقف الخططي الهجومي في زمن محدد .
--

- درجة مفهوم المحور : -

مقبول : -	جيد : -	جيد جداً : -	ممتاز : -
-----------	---------	--------------	-----------

- أسلوب قياس المحور : -

اختيار البدائل الصحيحة + زمن محدد

- درجة أسلوب القياس : -

مقبول : -	جيد : -	جيد جداً : -	ممتاز : -
-----------	---------	--------------	-----------

- تعديل أسلوب القياس : -

--

□ المحور الثالث : - ترتيب وتنظيم التفكير الخططي الهجومى : -

- الموافقة على المحور : -

نعم : -	لا : -
---------	--------

- مفهوم المحور : -

قدرة اللاعب على ترتيب الحلول والبدائل لتشكيل كل متجانس وذلك لتحديد مستوى أهميتها
لحل الموقف الخططي الهجومى .

- درجة مفهوم المحور : -

مقبول : -	جيد : -	جيد جداً : -	ممتاز : -
-----------	---------	--------------	-----------

- أسلوب قياس المحور : -

ترتيب وتنظيم الحلول فى زمن محدد .

- درجة أسلوب القياس : -

مقبول : -	جيد : -	جيد جداً : -	ممتاز : -
-----------	---------	--------------	-----------

- تعديل أسلوب القياس : -

--

مرفق (3)

استمارة حصر المواقع الخططية

مرفق (٣)

استمارة حصر المواقف الخطئية الهجومية من المباريات

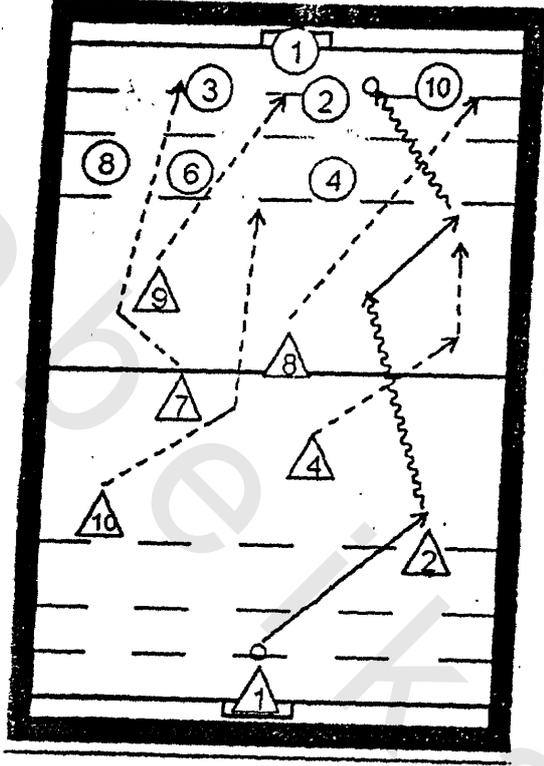
- المباراة : -X.....

- الدور : -

الفريق []			الفريق []				
وسيلة التنفيذ	عدد المشتركين		مكان بداية الهجمة	وسيلة التنفيذ	عدد المشتركين		مكان بداية الهجمة
	دفاع	هجوم			دفاع	هجوم	

مرفق (4)

المواقف الخططية الهجومية



أولاً : - هجوم منظم (بطول الملعب) :-

١ - بدء الهجوم :-

يبدأ من الحارس بتمريرة متوسطة للاعب (٢) الظهر الأيمن الذي ينطلق بالكرة إلى داخل الملعب . ويتحرك اللاعب (٤) من خلفه ويتلقى الكرة في الجناح الأيمن .

- بناء الهجوم :-

ينطلق كل من اللاعب (٧) ، (٩) ، (١٠) في اتجاه المرمى من الجناح الأيسر وفي نفس الوقت يتحرك اللاعب (٨) في اتجاه اللاعب (٤) ناحية الجناح .

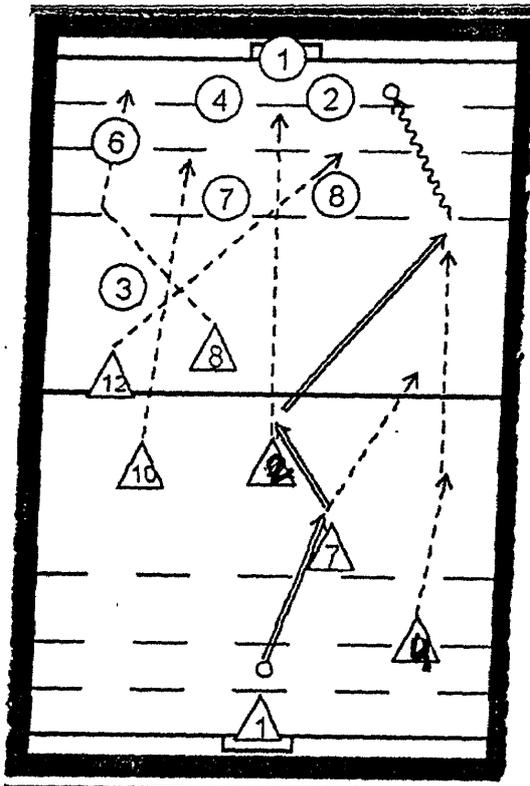
- إنهاء الهجوم :-

يستمر اللاعب (٤) بالكرة في منطقة الجناح ليلعب كرة عرضية ينهيها أي من المتابعين للهجوم .

الحلول المقترحة :-

- ()
()
()
()
()

- ١ - التصويب على المرمى من الجناح .
٢ - محاولة التخلف من المدافع والتمرير للاعب الارتكاز (٩) .
٣ - التمرير للاعب (١٠)
٤ - التمرير للاعب (٧)
٥ - التمرير للاعب (٨)



٢ - بدء الهجوم :-

تبدأ بتمريرة من حارس المرمى للاعب (٧) الذي يمررها للاعب (٤) وفي نفس الوقت ينطلق (٢) في الجناح الأيمن .

- بناء الهجوم :-

يتلقى (٢) تمريرة من (٤) في نفس اللحظة ينطلق (٨) في اتجاه الجناح المعاكس ويتحرك (١٢) في اتجاه (٢) ويتلقى تمريرة .

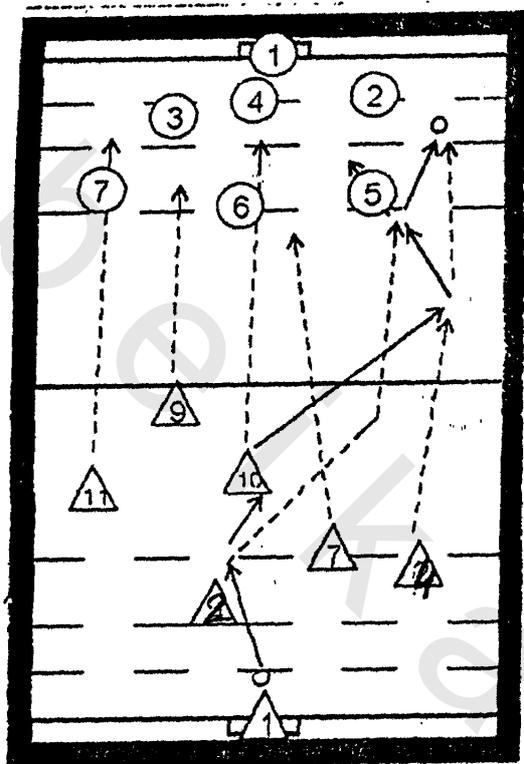
- إنهاء الهجوم :-

يتلقى (١٢) التمريرة ويلعبها عرضية لأي من اللاعبين المتابعين للهجوم .

- الحلول المقترحة :-

- ()
()
()
()
()

- ١ - التصويب على المرمى
٢ - التخلف من المدافع والتمرير للاعب (١٢) .
٣ - التمرير للاعب (٤) الارتكاز .
٤ - التمرير للاعب (٨)
٥ - التمرير للاعب (١٠)



٧ - بدء الهجوم :-

تمرير الكرة من الحارس إلى (٤) وفي نفس الوقت يتبادل (١٠) و (٩) مركزيهما .

- بناء الهجوم :-

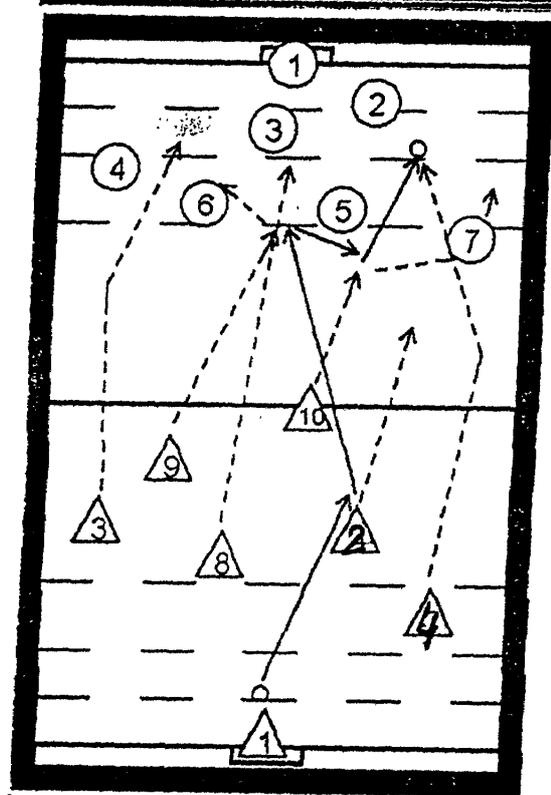
يمرر (٤) الكرة إلى (١٠) ويتابع الجري ويمرر الكرة إلى (٢) في منطقة الجناح .

- إنهاء الهجوم :-

ينفذ (٢) تمريرة حائطية مع (٤) المتقدم من الخلف ثم يلعبها عرضية لأي من اللاعبين المتابعين للهجوم لإنهاء الهجمة .

- الحلول المقترحة :-

- ١ - التخلص من المدافع والتصويب .
- ٢ - التمرير للاعب (١٠) .
- ٣ - التمرير للاعب (١١) .
- ٤ - التمرير للاعب (٩) .
- ٥ - التمرير للاعب (٧) .



٨ - بدء الهجوم :-

يبدأ بتمريرة من الحارس إلى اللاعب (٤) .

- بناء الهجوم :-

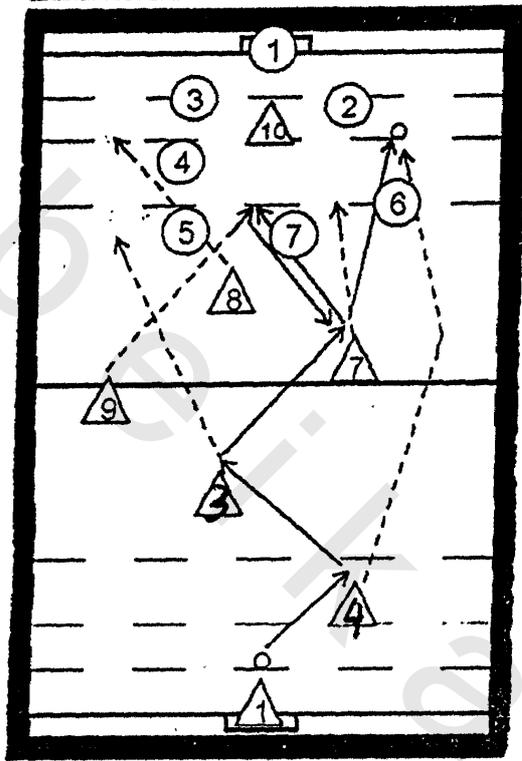
يمرر (٤) الكرة طويلة إلى (٩) في وسط الملعب الذي يرجعها إلى (١٠) في الخلف .

- إنهاء الهجوم :-

يمرر (١٠) إلى أي من اللاعبين المنطلقين من الخلف للأمام لإنهاء الهجمة .

- الحلول المقترحة :-

- ١ - التصويب على المرمى .
- ٢ - التمرير للاعب (٣) .
- ٣ - التمرير للاعب (٨) .
- ٤ - التمرير للاعب (٩) .
- ٥ - التمرير للاعب (١٠) .



٩ - بدء الهجوم :

يبدأ من الحارس الذي يمرر الكرة إلى (٣) حيث يتبادل مركزه مع (٤) ثم يمرر (٣) إلى (٥) في وسط الملعب .

- بناء الهجوم :

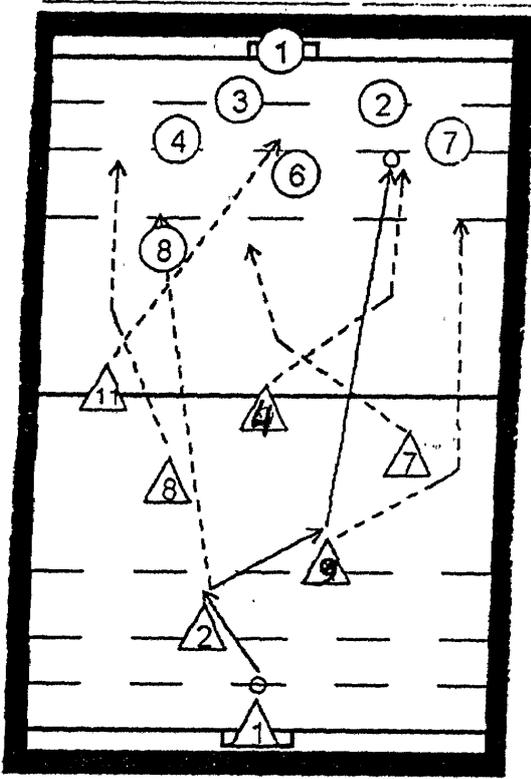
يقوم (٤) بتمرير الكرة إلى (٧) بعد دخوله الى وسط الملعب حيث ينفذ (٧) مع (٩) تمريرة حائطية .

- انهاء الهجوم :

ينفذ (٧) مع (٩) تمريرة حائطية لإنهاء الهجوم .

- الحلول المقترحة :

- ١ - التصويب على المرمى .
- ٢ - التمرير للاعب (١١) .
- ٣ - التمرير للاعب (٤) .
- ٤ - التمرير للاعب (٨) .
- ٥ - التمرير للاعب الارتكاز (١٠) .



١٠ - بدء الهجوم :

يبدأ بتمريرة من الحارس إلى (٥) وفي نفس الوقت يجرى كل من (٧) و (٩) جريا عرضيا ثم الدوران سريعا .

- بناء الهجوم :

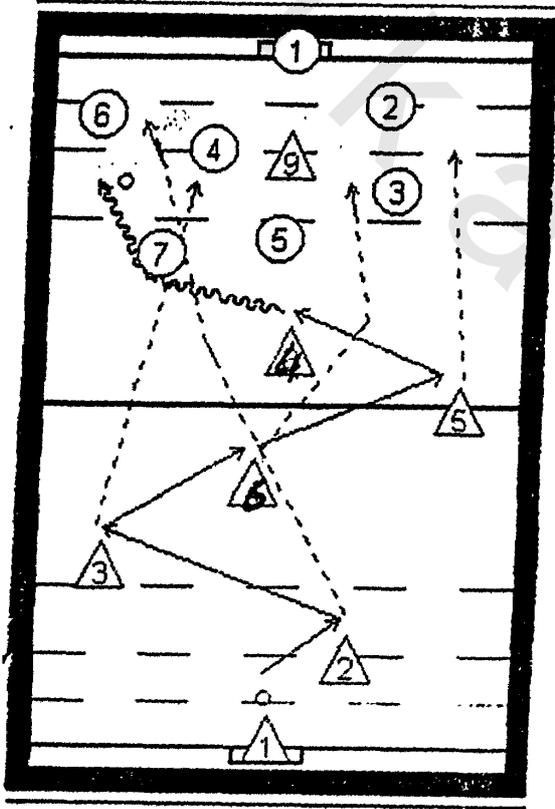
يمرر (٥) إلى (٤) وفي نفس الوقت يجرى كل من (٧) و (٩) جريا عرضيا ثم الدوران سريعا ليتلقى أحدهم تمريرة (٤) .

- إنهاء الهجوم :

يستلم (٩) تمريرة (٤) وينعسها عرضيا لاي اللاعبين المتابعين للهجوم .

- الحلول المقترحة :

- ١ - التصويب على المرمى .
- ٢ - التمرير للاعب (٨) .
- ٣ - التمرير للاعب (١١) .
- ٤ - التمرير للاعب (٧) .
- ٥ - التمرير للاعب (٤) .



١٥ - بدء الهجوم :-

يبدأ بتمريرة قصيرة من الحارس للاعب (١) الذي يقوم بتمريرها للاعب (٣) ناحية الجناح الايسر .

- بناء الهجوم :-

يقوم اللاعب (٣) بتمرير الكرة في المنتصف للاعب (٤) الذي يقوم بتمريرها للاعب (٥) في الجناح الأيمن الذي يقوم بتمريرها في المنتصف للاعب (٦) وفي نفس الوقت يقوم كل من (٣) ، (٤) ، (٥) بالجرى للأمام لمتابعة الهجوم .

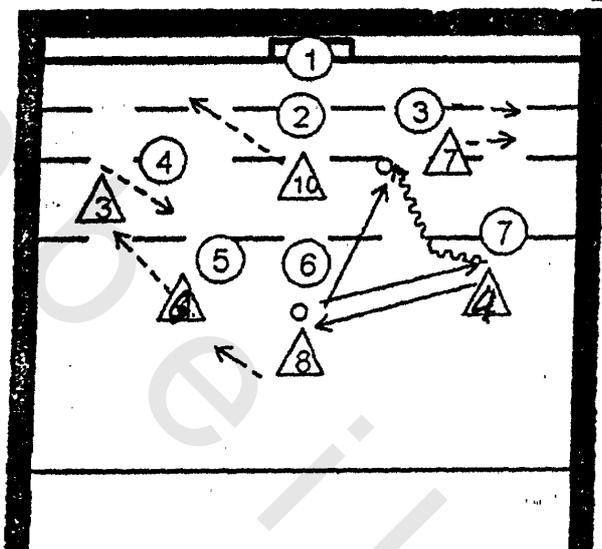
- إنهاء الهجوم :-

يقوم اللاعب (٦) بالجرى بالكرة ناحية الجناح الايسر ليقوم بتمريرها لاي اللاعبين المتابعين للهجوم .

- الحلول المقترحة :-

- ١ - التصويب على المرمى .
- ٢ - التمرير للاعب (٣) .
- ٣ - التمرير للاعب الارتكاز (٩) .
- ٤ - التمرير للاعب (٤) .
- ٥ - التمرير للاعب (٥) .

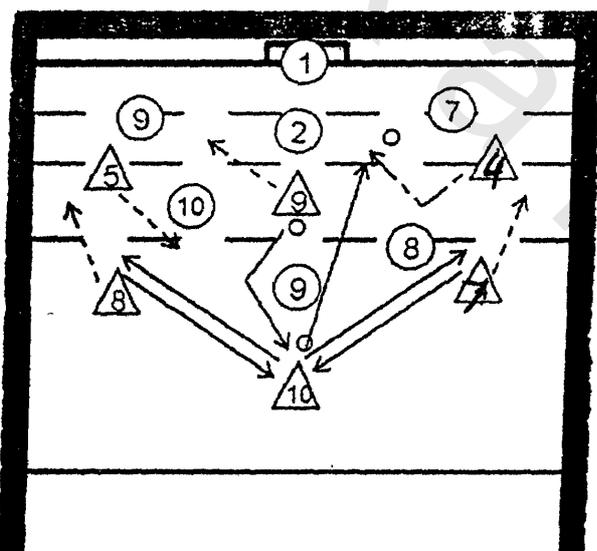
ثانيا : - هجوم منظم (في منطقة الهجوم) :-



١ - اللاعب (٢) يمرر الكرة إلى (٨) وفي نفس اللحظة يتحرك (٧) ناحية الجناح ويرد الكرة (٨) إلى (٢) الذي يتحرك للداخل وفي نفس اللحظة يتحرك (١٠) ناحية الجناح واللاعب (٣) أيضا ناحية الجناح .

- الحلول المقترحة :-

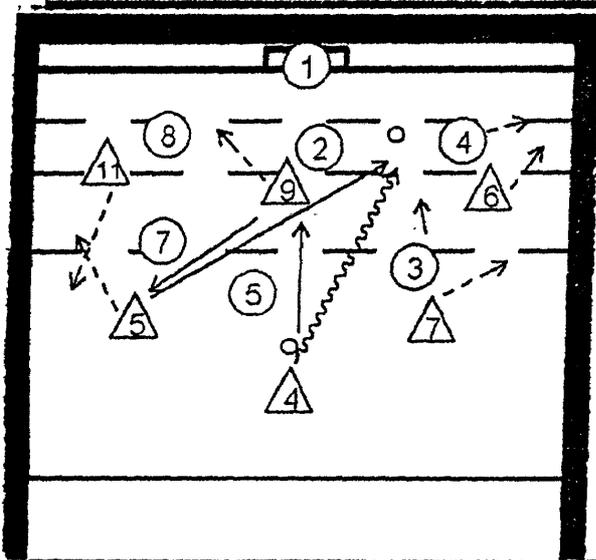
- ١ - التصويب على المرمى
- ٢ - التمرير للاعب (٧) .
- ٣ - التمرير للاعب (٨) .
- ٤ - التمرير للاعب (٣) .
- ٥ - التمرير للاعب (٤) .



٢ - الكرة مع اللاعب (٩) يمررها للاعب (١٠) الذي يمررها تمريرة حائطية مع (٤) وفي نفس الوقت يتحرك (٤) ناحية الجناح ثم ينفذ (١٠) مع (٨) تمريرة حائطية الذي يتحرك ناحية الجناح أيضا وفي نفس الوقت يتحرك (٧) ناحية الداخل ليستلم تمريرة من (١٠) لينهيها .

- الحلول المقترحة :-

- ١ - التخلص من المدافع والتصويب على المرمى
- ٢ - التمرير للاعب (٤) .
- ٣ - التمرير للاعب (٩) .
- ٤ - التمرير للاعب (٥) .
- ٥ - التمرير للاعب (٨) .

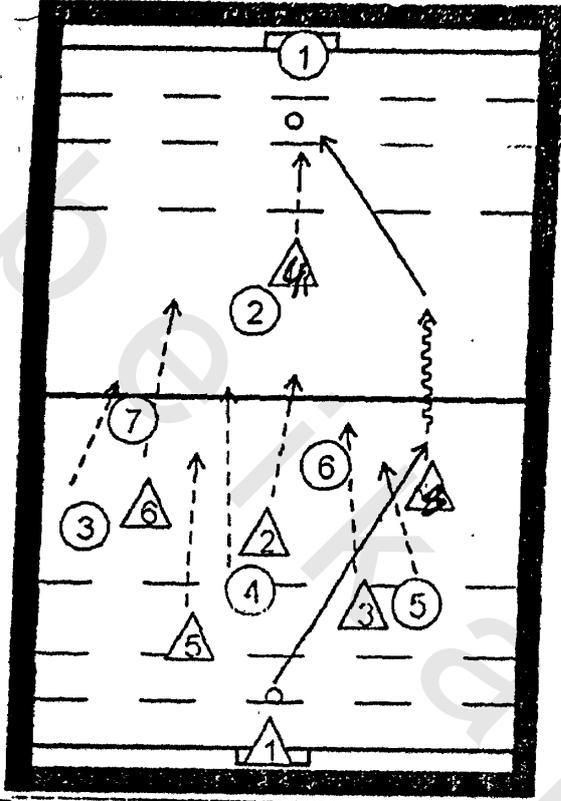


٣ - الكرة مع اللاعب (٤) الذي يمررها للاعب (٩) الذي يمررها للاعب (٥) الذي ينفذ تمريرة حائطية مع (٤) ويتحرك ناحية الجناح مع تبادل المراكز مع (١١) ويقوم بتمرير الكرة للاعب (٤) الذي يتحرك في اتجاه المرمى بعد تحرك (٩) للخارج .

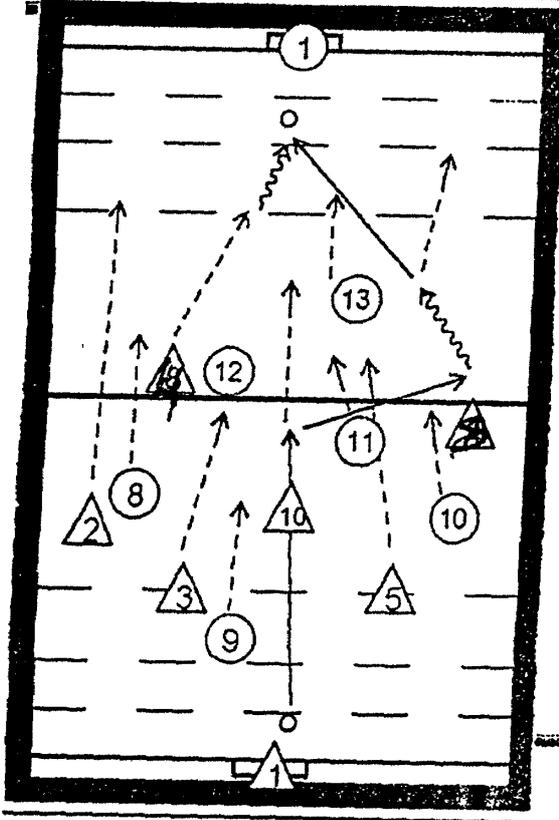
- الحلول المقترحة :-

- ١ - التخلص من المدافع و التصويب .
- ٢ - التمرير للاعب (٩) .
- ٣ - التمرير للاعب (٥) .
- ٤ - التمرير للاعب (٦) .
- ٥ - التمرير للاعب (٧) .

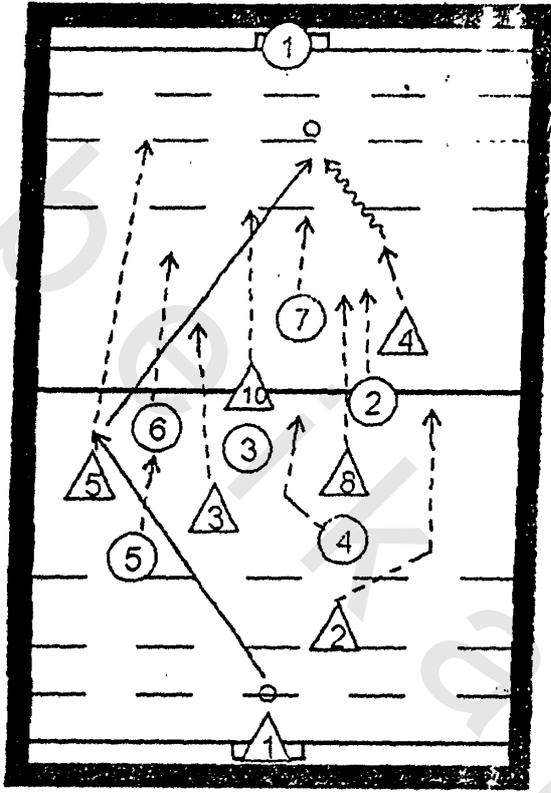
ثالثًا : - الهجوم الخاطف :-



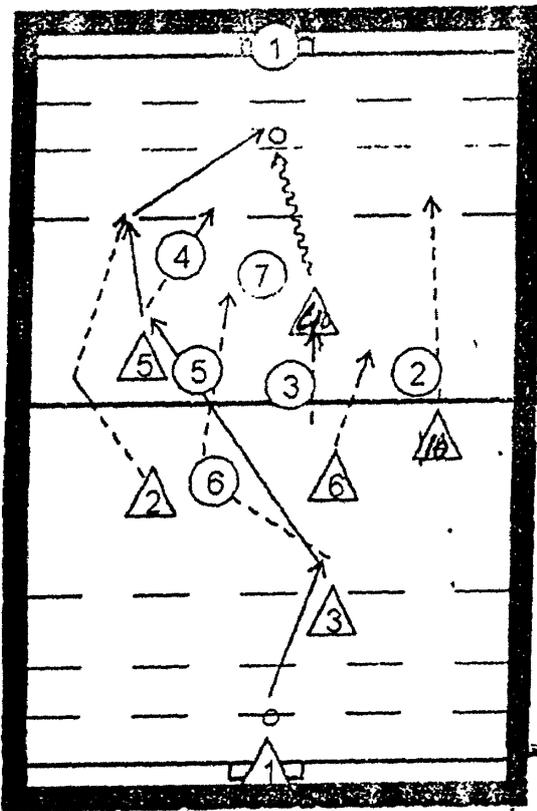
١ - تبدأ الهجمة بتمريرة من الحارس للاعب (٤) الجناح الأيمن المنطلق للأمام للمشى بالكرة من ناحية اليمين ثم يقوم بتمريرها للاعب (١٠) المنطلق للأمام في المنتصف لبناء هجمة مرتدة .



٢ - تبدأ الهجمة من تمريرة من الحارس للاعب (١٠) في المنتصف الذي يقوم بتمريرها للاعب (٤) المنطلق من الجناح الأيمن الذي يقوم بالمشى بالكرة للأمام والداخل ثم يقوم بتمريرها للاعب (٨) المنطلق من الجناح الأيسر للداخل في المنتصف لإنهاء الهجمة .



٣ - تبدأ الهجمة بتمريرة من الحارس للاعب (٥) المنطلق من الجناح الايسر الذي يقوم بالانطلاق بالكرة من الجناح الايسر للداخل ثم يقوم بتمرير الكرة للاعب (٤) المنطلق من الجناح الايمن للداخل لانتهاء الهجمة .



٤ - تبدأ الهجمة بتمريرة من حارس الرسمي للاعب (٣) الذي يقوم بتمريرها للاعب (٥) في الجناح الايسر الذي يقوم بتمريرها للاعب (٢) المنطلق من الخلف في الجناح الايسر الذي يقوم بتمرير الكرة للاعب (١٠) المنطلق من المنتصف لانتهاء الهجمة .

مرفق (5)

استمارة تسجيل درجات اللاعبين

مرفق (٥)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم التدريب الرياضي

استمارة التسجيل لدرجات اللاعبين فى اختبار قدرة التفكير الخططى
الهجومى لدى لاعبي كرة الماء

عزيزى اللاعب :-

بعد التحية

يسعدنا أن تشاركنا فى إنجاز هذا العمل المتواضع وذلك بالاهتمام
الجدى باختيارك الحلول الصحيحة لمجموعة المواقف الخططية المصورة والتي
سوف تعرض عليك من خلال الحاسب الآلى .

- مجموعة المواقف الخططية :-

تمثل عدد ٢٥ موقف خططى هجومى تتطلب اختيارك للحل الصحيح لكل
موقف خططى هجومى من الحلول المعروضة مع كل موقف فى أقل زمن ممكن .

- يراعى الآتى :-

- ١ - أنت اللاعب رقم (٤) المستحوذ على الكرة فى كل موقف خططى هجومى .
- ٢ - لاحظ أنك تلعب مع الفريق ذو رمز المثلث ضد الفريق ذو رمز الدائرة وكل مثلث
أو دائرة تمثل لاعب .
- ٣ - ضع علامة (√) أمام أول اختيار يخطر بذهنك تعتقد أنه صحيح .
- ٤ - أهتم باختيارك لحلول المواقف الخططية الهجومية فى أقل زمن ممكن .
- ٥ - الحد الأقصى لاختيار أحد الحلول لكل موقف خططى هو (٥ ثوان) .
- ٦ - اهتم بكتابة البيانات الآتية :-

الفريق التابع له :-

الاسم (إذا رغبت) :-

المركز فى الفريق :-

السن :-

عدد سنوات الممارسة :-

مع خالص شكرى لتعاونك الصادق معنا .
الباحث ؛

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١) :-

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٧)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢) :-

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (١٢)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٣) :-

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب الارتكاز رقم (٦)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٧)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٤) :-

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (١١)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٥) :-

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٦) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (١١)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٧)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٧) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (١٠)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٩)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٨) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (٣)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٨)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٩) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٨)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٠) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (١١)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٨)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١١) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١	التصويب على المرمى		
- ٢	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)		
- ٣	التمرير للاعب رقم (٢)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٢) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١	التصويب على المرمى		
- ٢	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)		
- ٣	التمرير للاعب رقم (٥)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٣) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١	التصويب على المرمى		
- ٢	التمرير للاعب رقم (٦)		
- ٣	التمرير للاعب رقم (٩)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٤) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١	التصويب على المرمى		
- ٢	التمرير للاعب رقم (٥)		
- ٣	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٥) : -

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١	التصويب على المرمى		
- ٢	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)		
- ٣	التمرير للاعب رقم (٥)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٦) :-

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (١٠)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٣)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٧) :-

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (٩)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٨)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٨) :-

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (٩)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٦)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٩) :-

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (٨)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (٣)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٠) :-

مسلسل	الحلول المقترحة	الحل الصحيح	الزمن
- ١ -	التصويب على المرمى		
- ٢ -	التمرير للاعب رقم (٨)		
- ٣ -	التمرير للاعب رقم (١٠)		

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢١) : -

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (٧)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٢) : -

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٣)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٣) : -

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (٨)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٤) : -

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (٥)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٥) : -

الزمن	الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
		التصويب على المرمى	- ١
		التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
		التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

مرفق (6)

استمارة درجات التصحيح للمقياس

مرفق (٦)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم التدريب الرياضى

استمارة التصحيح لدرجات اللاعبين فى اختبار قدرة التفكير الخططى
الهجومى لدى لاعبي كرة الماء

عزيزى اللاعب :-

بعد التحية

يسعدنا أن تشاركنا فى إنجاز هذا العمل المتواضع وذلك بالاهتمام
الجدى باختيارك الحلول الصحيحة لمجموعة المواقف الخططية المصورة والتي
سوف تعرض عليك من خلال الحاسب الآلى .

- مجموعة المواقف الخططية :-

تمثل عدد ٢٥ موقف خططى هجومى تتطلب اختيارك للحل الصحيح لكل
موقف خططى هجومى من الحلول المعروضة مع كل موقف فى أقل زمن ممكن .

- يراعى الآتى :-

- ١ - أنت اللاعب رقم (٤) المستحوذ على الكرة فى كل موقف خططى هجومى .
- ٢ - لاحظ أنك تلعب مع الفريق ذو رمز المثلث ضد الفريق ذو رمز الدائرة وكل مثلث
أو دائرة تمثل لاعب .
- ٣ - ضع علامة (√) أمام أول اختيار يخطر بذهنك تعتقد أنه صحيح .
- ٤ - أهتم باختيارك لحلول المواقف الخططية الهجومية فى أقل زمن ممكن .
- ٥ - الحد الأقصى لاختيار أحد الحلول لكل موقف خططى هو (٥ ثوان) .
- ٦ - اهتم بكتابة البيانات الآتية :-

الفريق التابع له :-

الاسم (إذا رغبت) :-

المركز فى الفريق :-

السن :-

عدد سنوات الممارسة :-

مع خالص شكرى لتعاونك الصادق معنا
الباحث ؛

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٧)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (١٢)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٣) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٢	التصويب على المرمى	- ١
١	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٦)	- ٢
٣	التمرير للاعب رقم (٧)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٤) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
٣	التمرير للاعب رقم (١١)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٥) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٦) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٢	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (١١)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٧)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٧) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٩)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٨) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (٣)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٩) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٢	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٠) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٢	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (١١)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومى رقم (١١) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومى رقم (١٢) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٥)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومى رقم (١٣) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (٦)	- ٢
٣	التمرير للاعب رقم (٩)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومى رقم (١٤) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
١	التمرير للاعب رقم (٥)	- ٢
٢	التمرير للاعب الارتكاز رقم (١٠)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومى رقم (١٥) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب الارتكاز رقم (٩)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٥)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٦) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٣)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٧) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (٩)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٨) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٢	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (٩)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٦)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (١٩) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٣)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٠) :-

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢١) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
١	التصويب على المرمى	- ١
٣	التمرير للاعب رقم (٧)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٢) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٣)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٣) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
١	التمرير للاعب رقم (٨)	- ٢
٢	التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٤) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (٥)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

- حلول الموقف الخططي الهجومي رقم (٢٥) : -

الحل الصحيح	الحلول المقترحة	مسلسل
٣	التصويب على المرمى	- ١
٢	التمرير للاعب رقم (١٠)	- ٢
١	التمرير للاعب رقم (٢)	- ٣

مرفق (7)

التدريبات المستخدمة في البرنامج التدريبي

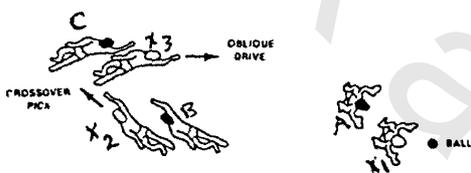
موقف (1) - (2/2)

الكرة مع اللاعب 2x في الجناح الأيمن من الملعب واللاعب 1x يقوم بالمرور في اتجاه المرمى من اللاعب A ويقوم اللاعب 2x بتمرير الكرة له والسباحة في اتجاه المرمى .



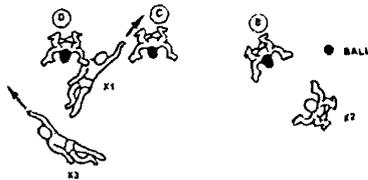
موقف (2) - (3/3)

الكرة مع اللاعب 1x في الجناح الأيمن من الملعب ويحاول اللاعب 2x لاعب المنتصف المرور من المدافع في اتجاه لاعب الجناح الأيسر وفي نفس اللحظة يقوم لاعب الجناح الأيسر 3x بتبادل الأماكن مع لاعب الوسط والسباحة في اتجاه المرمى لاستلام الكرة .



موقف (3) (3/3)

الكرة مع لاعب الجناح الأيمن 2x ويقوم اللاعب 1x واللاعب 3x بمحاولة المرور من المدافعين في اتجاه المرمى من المنتصف لاستلام التمريرة من لاعب الجناح ليقوم احدهم بانتهاء الهجوم .



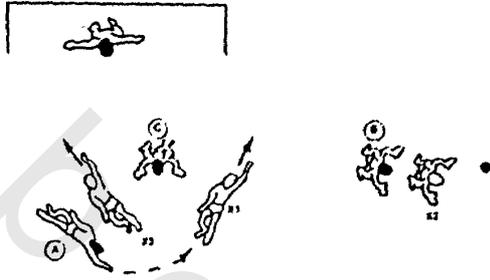
موقف (4) (3/3)

يقوم لاعب الجناح الأيمن بالسباحة في اتجاه المرمى بالكرة وفي نفس اللحظة يقوم كل من لاعب الارتكاز ولاعب الجناح الأيسر بالسباحة في اتجاه المرمى لاستلام الكرة وانتهاء الهجوم .



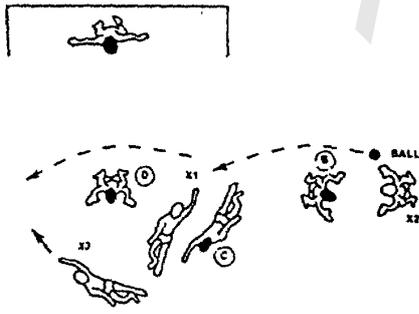
موقف (5) (3/3)

الكرة مع لاعب الجناح الأيمن 2x
ويقوم لاعب الجناح الأيسر 1x
بالسباحة من أمام لاعب الارتكاز x
2 في اتجاه المرمى وفي نفس اللحظة
يقوم اللاعب 2x بالسباحة في اتجاه
الجناح الأيسر لاستلام التمريرة
العرضية لانتهاء الهجوم .



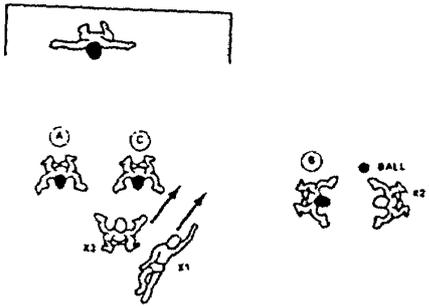
موقف (6) (3/3)

لاعب الجناح الأيمن 2x يقوم باستلام
الكرة من لاعب الارتكاز 3x وفي نفس
اللحظة يقوم لاعب الارتكاز بالسباحة
تجاه الجناح الأيسر لاستلام الكرة وانتهاء
الهجوم .



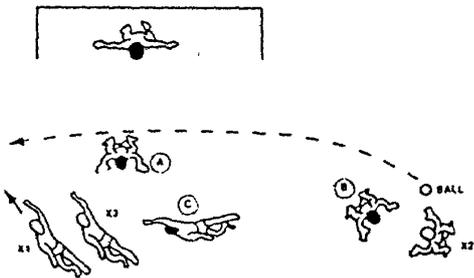
موقف (7) (3/3)

اللاعب 3x يقوم بعمل ستار على
لاعبى الدفاع ليقوم لاعب الهجوم 1x
بالمروور في اتجاه المرمى لاستلام
تمريرة اللاعب 2x وانتهاء الهجوم .



موقف (8) (3/3)

يقوم لاعبي الهجوم 3x ، 1x بالسباحة
في اتجاه الجناح الأيسر لاستقبال
التمريرة العرضية من لاعب الجناح
الأيمن 2x لانتهاء الهجوم .



ملخص البحث باللغة العربية

لرسالة الدكتوراه

المقدمة من

الباحث / وليد محمد محمد دغيم

المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضى

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

وموضوعها : -

تأثير برنامج تدريبي على تنمية قدرة التفكير الخطي الهجومي

لدى لاعبي كرة الماء

- المقدمة ومشكلة البحث : -

إن الاهتمام بين الدول المتقدمة لتحقيق النجاح فى المجال الرياضى التنافسى يزداد وينعكس ذلك فيما يتحقق من إنجازات رفيعة المستوى فى الأداء لمختلف ألوان النشاط الرياضى حيث يعتمد ذلك على كم ونوع الدراسات والبحوث العلمية التى تتم فى هذا المجال والتى يمكن استخدام نتائجها بشكل مباشر فى تطويره ولذا تناولت الدراسات والبحوث العلمية العديد من الجوانب التطبيقية فى المجال التنافسى والتى اهتمت بالعمل على زيادة فاعلية الأداء وكيفية تطويره ومحاولة الارتقاء بمستوى اللاعب فى الأداء من خلال إنتاج قدرات عالية من الكفاءة البدنية والوظيفية والمهارية والنفسية وتنظيم تلك القدرات وذلك من خلال الاستخدام الأمثل للقدرات العقلية ولذا اهتم علماء النفس التربوى والرياضى بالتعرف على القدرات العقلية المميزة والمسهمة فى نجاح اللاعب فى الأنشطة الرياضية المختلفة .

وفى هذا الصدد يضيف الباحث إن الأنشطة الرياضية تتطلب من اللاعبين امتلاك قدرة عقلية مميزة قادرة على تنفيذ خطط اللعب واستخدام أمثل للمهارات الحركية فى المواقف المناسبة لها .

وعمليات التفكير تلعب دوراً هاماً في نشاط الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة في محاولاته تنفيذ خطط اللعب المختلفة والمتعددة وفي مواقف اللعب المختلفة والتي يقع العبء الأكبر على عمليات التفكير وخاصة في الألعاب الجماعية والتي يتمثل فيها الصراع الأكبر بين تفكير اللاعب ومنافسة .

ولما كانت رياضة كرة الماء من الرياضات ذات الطابع التنافسي والتفكير الخططي هو وسيلة اللاعب لإدراك و تنفيذ المواقف الخططية المختلفة خلال المباراة ويتطلب ذلك سرعة تفكير و اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة لذلك فان لاعبي كرة الماء ينبغي أن يكون لديهم القدرة على استيعاب خطط اللعب وتشكيلها في موقف معين من مواقف اللعب المتغيرة وهذا يرجع إلى اختلاف مستوى التفكير الخططي من لاعب لآخر .

وقد أكد كثير من العلماء على أهمية قياس وتتمية التفكير الخططي كأحد المتطلبات الأساسية لوصول اللاعب إلى المستويات العالية .

- أهمية البحث : -

من خلال قيام الباحث بالتدريب في مجال كرة الماء لاحظ أن بعض الأندية تولى النشء اهتماماً كبيراً منذ الصغر وتحمل نفقات باهظة في سبيل إعدادهم الأعداد السليم وذلك بالعناية بتغذيتهم وتزويدهم بالأدوات والإمكانات الفنية وتوجيه جهد المدربين لهم ، ثم يتضح بعد ذلك بعد مرور عدة سنوات أن عدداً ليس بالقليل منهم يقف تفكيرهم وتصرفهم حائلاً دون تقدمهم في مستوى تلك اللعبة .

لذا كان من الأهمية بمكان ودراسة التفكير الخططي لما له من أهمية تطبيقية ووجود مواقف لعب متعددة يتعرض لها اللاعب خلال المباراة تستدعي تنفيذ واتخاذ القرارات من خلال اختيار أفضل الحلول ، حيث أن طبيعة كرة الماء هي ممارسة

عملية تظهر نتائجها في الأداء العملي في الملعب لذلك فإنها تحتاج الى تفكير خططي مقترن بالأداء البدني المهارى .

وقد لاحظ الباحث عدم توافر أى أداء موضوعية للوقوف على المستوى الخططي للاعبين . ومن هنا طرأت فكرة الدراسة الحالية وهى بعنوان " تأثير برنامج تدريبي على تنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء " .

حيث لا تتوافر فى المكتبة العربية أو الأجنبية - وفى حدود علم الباحث - أى برامج تدريبية للارتقاء بقدرة اللاعب الخططية وتحسين مستوى أداء اللاعبين الخططي .

- أهداف البحث : -

يهدف هذا البحث إلى : -

- بناء مقياس لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .
- تصميم برنامج تدريبي لتنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي للاعبى كرة الماء .
- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .

- فروض البحث : -

- يمكن استخدام اختبار المواقف الخططية الهجومية المصمم من قبل الباحث لقياس قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .
- البرنامج التدريبي المقترح له تأثير ايجابي على تنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .

- المنهج المستخدم : -

استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي لملاءمتهم لطبيعة إجراء البحث .

- عينة البحث : -

عينة عمدية قوامها (100 لاعب) من لاعبي كرة الماء تحت 17 سنة من أندية

(غزل المحلة - سموحة - الجيش - المنصورة) .

- وسائل جمع البيانات : -

(الملاحظة العلمية - الاستبيان - المقابلة الشخصية)

- أهم الاستخلاصات : -

1 - صلاحية المقياس الخططي الهجومي لقياس قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .

2 - وجود فروق في درجات قدرة التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة الماء مختلفي الخطوط والأعمار السنية .

3 - البرنامج التدريبي المقترح عمل على تحسين قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء .

- التوصيات : -

1 - الاهتمام بدراسة العمليات العقلية العليا (التفكير) كأساس لتصنيف اللاعبين وتوجيههم بناء على المستوى الفكري لكل لاعب .

2 - تطبيق اختبار المواقف الخططية الهجومية على جميع المراحل السنية في كرة الماء .

3 - الاهتمام بوضع البرامج الخططية المبنية على أسس علمية لمواكبة المستويات العالمية في كرة الماء .

مستخلص البحث

لما كانت رياضة كرة الماء من الرياضات ذات الطابع التنافسى والتفكير الخططى هو وسيلة اللاعب لإدراك و تنفيذ المواقف الخططية المختلفة خلال المباراة ويتطلب ذلك سرعة تفكير و اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة لذلك فان لاعبي كرة الماء ينبغي أن يكون لديهم القدرة على استيعاب خطط اللعب وتشكيلها فى موقف معين من مواقف اللعب المتغيرة وهذا يرجع إلى اختلاف مستوى التفكير الخططى من لاعب لآخر .

لذا كان من الأهمية بمكان ودراسة التفكير الخططى لما له من أهمية تطبيقية ووجود مواقف لعب متعددة يتعرض لها اللاعب خلال المباراة تستدعى تنفيذ واتخاذ القرارات من خلال اختيار أفضل الحلول ، حيث أن طبيعة كرة الماء هي ممارسة عملية تظهر نتائجها فى الأداء العملى فى الملعب لذلك فإنها تحتاج إلى تفكير خططى مقترن بالأداء البدنى المهارى .

ويهدف هذا البحث إلى : -

- بناء مقياس لقدرة التفكير الخططى الهجومى لدى لاعبي كرة الماء .
- تصميم برنامج تدريبي لتنمية قدرة التفكير الخططى الهجومى لدى لاعبي كرة الماء .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى والمنهج التجريبي لملاءمتهم لطبيعة إجراء البحث . وتم اجراء البحث على عينة عمدية من لاعبي كرة الماء تحت 17 سنة وقد بلغ مجموع أفراد العينة 100 لاعب .

وقد توصل الباحث إلى : -

- صلاحية المقياس الخططى لقياس قدرة التفكير الخططى الهجومى لدى لاعبي كرة الماء .

تصميم برنامج تدريبي لتنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي
كرة الماء .



Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of physical training

**The influence of a training program to development
on ability the technical defencial minded
of the waterpolo player**

Presented By

Waleed Mohamed Mohamed Doghem
Assistant teacher in the department of physical training
in the philiosophy of physical Education

Supervisors

Prof. Dr
Hwida ali Mahmoud elsadani
Assistant Prof swimming in Department of
training the facaulty of physical Education
Tanta University

Prof. Dr
Ahmed moustafa elswefi
Prof. Dr swimming in Department of
training the facaulty of physical Education
Tanta University

**THE RESERCH SUMMARY IN ENGLISH
OF THE PHD WHICH PRODUCED
BY THE RESERCHER
WALEED MOHAMED MOHAMED DOGHEM**

And it's about :-

“ The influence of a training program on developing the strategically offensive thinking ability of water polo players”

THE INTRODUCER AND THE RESERCH PROPLEM:

The interest between the civilized countries to fulfill the success in the sportive contended field is increasing and this reflecting on the high level achievement in performance the various sportive activity as this depends on what kind and how much the studies and scientific researches which done in this field which we can use its conclusions in directive way to develop it, so this studies and scientific researches handled a lot of practical sides in contended field which take care of increasing the performance uses & ways of developing it and trying to raise the players level in performance through producing high ability of physical & skills and physiology fitness and organizing this abilities and this will be through the best using to the mental abilities so sportive and physical scientific interested in knowing the brainy unique abilities which give the player the hand to success in different sportive activities .

In this field the researcher added that the sportive activities requires from the players having a unique mental abilities which capable of carrying out the play's strategy and using the best movement abilities in its best situation .

Thinking operations plays an important rule in individual activity and his reactions through practicing the different kinds of the sportive activity in his trial to carry out the different play's strategy and in different play's situations and the big burden will be on

thinking operations specially in groups plays which reflects the big competition between player's thinking and his contender .

As water polo sport is a contender nature and strategically thinking one as it's the players way to recognize and carrying out the different strategically situations within the game, this requires fast thinking and taking the right decisions which fits this, so the water polo players must have the ability to understand and make the play's plans and in a determine situation under the changeable play's situations and this because of the differently in the stratigical thinking level between one player and the other .

A lot of scientists concentrate on the importance of measuring and developing the stratigical thinking as one of the basic requirements which make the player reach the high levels.

The importance of the research :

The researcher observed through doing the training in water polo field that some clubs gives big interest to the young ages and affords an expensive budget to prepare them well and that's by feeding them and supplying them with equipments and give them the best efforts by the trainers ,after few years passing clears that many of them their minds and behaviors makes a big obstacle with their progress in this game.

Therefore , it was so important to study the strategic thinking for its practical importance and the existing of different play situations which players exposed to within the match and which requires taking and carrying out the decisions by choosing the best solution as the nature of the water polo game is a practical practicing , its results shown in practical performance in the playground it needs a strategic thinking with physical skills performance.

The researcher observed the shortage of any subjective equipment to know the strategic level of the players. From here comes the current study idea titled by “ *the influence of a training program on developing the strategic offensive thinking of water polo players.*”

As there are no training programs to raise the players strategic ability and improving the strategic player's performance available in Arabic or English library and in researcher's knowledge limit .

Aims of the research :

- Establishing measures of the strategic offensive thinking ability of water polo players .
- Designing a training program to develop the strategic offensive thinking of water polo players.
- Recognizing the influence of a suggested training program on developing the strategic offensive thinking ability of water polo players .

Research supposition:

- we can use the strategic offensive situation test which designed by the researcher to measure the strategic offensive thinking of water polo players .
- the suggested training program has an active influence on developing the strategic offensive thinking of water polo players .

The used method :

The researcher used the experimental and descriptive method as it suitable for the research nature.

The research samples:

A determined slice of 100 water polo players under age seventeen from clubs (GHAZL ELMAHALA – SMOHA – ELGEASH – ELMANSORA)

The method of collecting information:

(The practical observation –Forms – Personal interview)

The main conclusions:

- 1) The strategic offensive measures is availed to measure the water polo players strategic offensive thinking ability.
- 2) There are differences in water polo player's strategic offensive thinking degree in different ages.
- 3) The suggested training program is improving the strategic offensive thinking ability of water polo players.

Recommends:

- ❖ Tacking care of high minded processes as a basic to classify the players and supervising them as each player's thinking level.
- ❖ Carrying out the strategic offensive situation tests all over the ages in water polo play.
- ❖ Taking care of making the plans which based on scientific bases to keep up with the international levels in the water polo play.

The research conclusions

As the water polo sport was one of the contented and strategic thinking nature, it's the player's way to recognize and carrying out the different strategic situations within the match and this requires fast thinking and taking the right decisions which suits this, therefore water polo players must have the ability to understand the play's plans and form it in specific situation under a changeable situations of this play and this due to the difference in strategic thinking from a player to the other.

So it was important to study the strategic thinking for its practical importance and existing of variety play situations which the player expose to within the match and this requires carrying out and taking the decisions by choosing the best solutions as the nature of water polo is a "*practical practice its results clears in practical performance in the playground so it needs a strategic thinking goes by skill physical performance*"

This research aims to:

- Building a measure of strategic offensive thinking ability of water polo players.
- Designing a training program to develop the strategic offensive thinking ability of water polo players.

The researcher used the descriptive method with scanning and experimental way as they suites the research nature, this research has been practiced on a determined slice of water polo players under age 17 and the total slice reached 100 player.

The researcher concludes that:

- The strategic measure availed to value the strategic offensive thinking of water polo players.
- Designing a training program to develop the ability of strategic offensive thinking of water polo players .