

الفصل التاسع

أساليبه ﷺ في التربية

obeikandi.com

أساليبه ﷺ في التربية

كان رسول الله ﷺ يختار في تعليمه من الأساليب أحسنها وأفضلها، وأوقعها في نفس المخاطب، وأقربها إلى فهمه وعقله، وأشدّها تثبيتاً للعلم في ذهنه. ونسوق فيما يلي نماذج لهذه الأساليب والطرائق^(١):

نسوق هذه الوسائل لا لنجمد عند حروفها، ولكن لفهمها ونتخذها أصولاً نبني حولها منهاجاً متكاملًا في التربية.

(١)

التربية بالقدوة

وكان من أهم وأعظم وأبرز أساليبه ﷺ في التعليم، العمل والتخلق بالسيره الحسنة والخلق العظيم، فكان إذا أمر بشيء عمل به أولاً ثم تأسى به الناس وعملوا كما رأوه، وكان خلقه القرآن، فكان على الخلق العظيم، وجعله الله أسوة حسنة لعباده، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾^(٢).

وللقدوة تأثير بالغ الأهمية في تربية الفرد وتشكيل المجتمع.

فالطفل تتفتح عيناه على الحياة فيجد قدوته أمه وأباه.. يتطبع بهما، ويقلدهما في كل شيء، إذا رأهما يصليان وقف معها وتعلم الصلاة، وإن أحسن منهما الصدق كان صادقاً، وإذا جرّب عليها الكذب صار الكذب ديدنه، وفي الحديث عن رسول الله ﷺ عندما رأى

(١) الرسول المعلم: الشيخ عبد الفتاح أبو غدة ص ٦٤.

(٢) الأحزاب.

امرأة تنادي ابنها وتقول: تعال أعطك. قال رسول الله: «وما تعطيه؟» قالت: أعطيه تمرا، قال المعلم المربي ﷺ: «لو لم تعطه شيئا لكانت كذبة»^(١).

نبهها رسول الله ﷺ إلى خطورة المرحلة وأنها القدوة لطفلها الذي تربيته، فلتنتبه لكلامها.

يستغرب الآباء لم يتهرب الأطفال من البيوت للتدخين، ويستغرب الأساتذة عندما يأوي طلابهم إلى ركن بعيد يدخنون فيه السجائر، وكان الأحرى بهم أن يدركوا السبب: فهو الأب المدخن أو الأستاذ المدخن أو الزميل المدخن.

وكما يتعلم الطفل من أبويه طريقة كلامه وأسلوب مشيته، يتعلم منهما كذلك الأخلاق كالصدق والحب والوفاء، فالطبع يسرق من الطبع، ورسول الله ﷺ يؤكد على أن الطفل يولد على الفطرة وأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه^(٢). يدفعانه في طريق الخير والإيمان والإسلام أو في طريق الشر والانحراف.

وكما توجد الأسرة في عالم الطفل كذلك الصاحب في الشارع، والإمام في المسجد، والمدرس في المدرسة، والموجه في الجماعة يجب أن يكون كل منهم عاملا بعلمه، فلا يكذب قوله فعله، لأن العلم يدرك بالبصائر والعمل يدرك بالأبصار وأرباب الأبصار أكثر.

قال تعالى: ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾^(٣). وقال أيضا: ﴿يَتَأْتِيهِمُ الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿١٣٥٨﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿١٣٥٩﴾﴾^(٤).

إن وجود النماذج البشرية المتكاملة، وقيامها أمام الناس في شتى مراحل الحياة النامية، يعتبر من أنجع الطرق التربوية في مجالات الحياة السلوكية والانفعالية والعلمية

(١) أبو داود (٤٩٩١)، وأحمد (٤٤٧/٣).

(٢) البخاري (١٣٥٨، ١٣٥٩).

(٣) البقرة: ٤٤.

(٤) الصف.

والاجتماعية . فهذه الطريقة تقدم النموذج الحي المائل للإنسان ولاسيما للأطفال والفتيان، وتستثير فيهما الميول القطرية الأولية للاقتداء والتقليد. فالإنسان فيه ثلاثة ميول فطرية متفاعلة في هذا المجال:

* الميل للتقليد والمحاكاة.

* والميل لحب المشاركة الوجدانية والاندماج.

* والاستعداد لقبول الايحاء والاستهواء.

وهذه ميول تربوية ذات أثر بعيد وعميق في تكوين النفس الإنسانية انفعاليا وإدراكيا وسلوكيا.

فالإنسان - مثلا- حين يرى أو يسمع أمرا يعجبه، فإنه يجد نفسه مندفعاً بروح الإعجاب لمحاكاة ذلك الأمر المادي، أو السلوك الوظيفي، أو العادة السائدة؛ لأن في المشاركة الجماعية الوجدانية راحة وانسجام؛ بينما في الشذوذ والمخالفة نوع من الاضطراب النفسي.

فوجود النماذج الحسنة من الشخصيات الإنسانية ذات أهمية كبرى في صياغة السلوك وأنماطه، فالقدوة تقدم الأسلوب العملي الواقعي للحياة، وليس مجرد أقوال وعظات^(١).

لقد كان للقدوة الحسنة الأثر العميق في تعليم المسلمين وتثقيفهم وتغيير اتجاهاتهم وتعديل سلوكهم والأخذ بيدهم نحو بناء الشخصية الإسلامية والمجتمع الإسلامي.

وشكلت شخصية الرسول ﷺ القدوة الحسنة التي تمثلت القرآن الكريم وحولت مبادئه ومعانيه إلى تصرفات وسلوك ومعاملات وأفكار ومشاعر، مما حدا بأهم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها أن تقول عندما سئلت عن خلق رسول الله ﷺ: «كان خلقه القرآن»^(٢).

(١) الرسول العربي المرئي : د. عبد الحميد الهاشمي ص ٤٤٣ .

(٢) مسلم (١٣٩/٧٤٦).

وتمكن رسول ﷺ صاحب التطبيق العملي لمنهج القرآن الكريم من وصل أصحابه بالله عن فهم ومعرفة وإيمان، وصلهم بالقرآن الكريم ففهموه على انه أوامر للتنفيذ، فكان زاد قلوبهم ومطهر نفوسهم، وموجه سلوكهم والصلة بينهم وبين ربهم (١).

لقد جاءت الدعوة للاقتداء بالرسول الكريم ﷺ واضحة في قوله تعالى : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (٢).

القدوة كالإمام :

يقول الإمام الغزالي حول هذا الموضوع: القدوة كالإمام الذي يحتاج للاقتداء به في الصلاة. والمربي سواء أكان عالماً أو معلماً فهو كالإمام الذي يتحمل مسؤولية كبيرة ومن حق الناس عليه أن يكون قدوة صالحة ، فإن العالم إذا لم يكن كذلك زلت موعظته عن القلوب كما يزل القطر عن الصفا (٣).

وفي الطريق الطويل الممتد المبتدئ برسول الله ﷺ، والمستمر إلى قيام الساعة، وجدت نماذج أخرى تمثلت دعوته واستلهمت قدوته وتخلقت بخلقه ، فكانت قدوة صالحة اقتدى بها الناس وحققوا بعض التقدم لهذا الدين.

والله سبحانه وتعالى من رحمته بعباده أنه يرسل على رأس كل مائة عام أحد الأفاضل القدوة يمددون للناس أمر دينهم.

فلا حركة بدون قدوة ، ولا تربية بدون قدوة ، ولا أبناء بدون قدوة .

وكلما كانت جوانب العظمة في الإنسان القدوة متعددة، كلما كان تأثيره أكبر وأشمل وأعمق، فأنت قد يبهرك إنسان زاهد عابد تعجب لزهده وانقطاعه للعبادة ، وقد يشدك إنسان سياسي بارع في عبارته ، ذكي في تحليله للأمور وربطه للأحداث، وقد تعجب

(١) منهج القرآن في التربية : محمد شديد ص ١١ .

(٢) الأحزاب.

(٣) إحياء علوم الدين : أبو حامد الغزالي ١/ ٧٨ .

يبطل شديد المراس محنك في إدارته للمعارك ، وقد تعجب بإنسان عادل في حكمه حلیم
في طبعه أنیس في مواقفه.

قد يشدك الكرم في شخص، والأبوة الحانية في آخر، والإنسانية التي تشغل بكل
الناس في ثالث، وكلما تعددت جوانب العظمة في إنسان كان قدوة للمزيد من الناس
الذين يعجبون بهذه الخلال..

قدوة القدوات :

كان سيدنا محمد ﷺ قدوة لجميع القدوات، متعدد جوانب العظمة ، يجد فيه كل
إنسان منصف جانباً عظيماً يشده إليه.

كان متواضعاً غاية التواضع .. «وهل أنا إلا ابن امرأة كانت تأكل القديد في مكة»^(١).
إذا جاع الصحابة ووضعوا حجراً على بطونهم ، كان أكثرهم جوعاً فيكشف عن
حجرين على بطنه.

شجاعاً : كما وصفه علي بن أبي طالب ؓ : «كان أشجعنا أقرنا إلى رسول الله ﷺ».

بشيراً كما وصفه ربه: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ﴾^(٢).

رحيماً: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾^(٣).

مشركو مكة يضعون أماناتهم عنده.. فهو الأمين.

وأبو سفيان وهو على شركه يتهيبه فلا ينطق أمام هرقل ملك الروم عندما سأله عنه
بكلمة تسيء إلى عظمته.

لقد شكلت شخصية النبي ﷺ العامل الرئيس في تعليم المسلمين وثقافتهم وتغيير
عقولهم واتجاهاتهم وتعديل سلوكهم والأخذ بيدهم نحو بناء الشخصية الإسلامية
والمجتمع الإسلامي المتميز.

(١) ابن ماجه (٣٣١٢) ، وفي الزوائد : « هذا إسناد صحيح ، ورجاله ثقات » .

(٢) سبأ : ٢٨ .

(٣) الأنبياء .

وَجُعِلَ فِي هَذَا الدِّينِ حُبُّ اللَّهِ مَقْتَرًا بِاتِّبَاعِ الْقُدْوَةِ مَعْلَمَ الْبَشَرِيَّةِ، قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ رَسُولِهِ ﷺ: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾^(١).

كما قرن عليه الصلاة والسلام الإيمان بتفوق محبته على أي شيء آخر.. قال ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من نفسه وماله وولده والناس أجمعين»^(٢).

والقرآن الكريم إذ يركز على ضرورة الاقتداء بالرسول باعتباره أسوة حسنة، فإن التربية الإسلامية تتخذ من القدوة طريقا لتحقيق أهدافها، فالمعلم كي يكون قدوة لا بد وأن يتمثل المنهج الذي يعلمه ويربى به، وألا يكون هناك أي تناقض بين قوله وعمله، فيتخذ المتعلمون قدوة لهم يتأسون به في كل حركاته وسكناته، فضلا عن أخلاقه ومنهجه، وإلا فإن التربية تنقلب إلى تلقين وضغط وتسميع دون أي أثر عملي لها^(٣).

وإذا كانت التربية السليمة لا تعتمد على مجرد المواعظ.. فإنها تعتمد أساسا على المربي الفاضل القدوة. الأمر الذي يحتمل المربي مسؤولية كبيرة بأن يكون صورة حية لما يدعو إليه. علما وخلقا وتدينا ودفاعا عن الحق ووقوفًا في وجه الظلم وسعيًا وراء الكمال^(٤).

كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه إذا نهى الناس عن شيء جمع أهله فقال: إني نهيت الناس عن كذا وكذا، وإن الناس ينظرون إليكم كما ينظر الطير إلى اللحم، فإن وقعتم ووقعوا، وإن هبتم هابوا، وإني والله لا أوتى برجل وقع فيما نهيت الناس عنه إلا ضاعفت له العذاب لمكانه مني!

فإذا أردت أن تكون مربيًا ناجحًا، فلا بد أن تكون قدوة لنفسك، فمن المسلم به أن النصح لا يمس شغاف القلب ولا يؤثر في النفس إلا إذا كان صادرا عن قلب مخلص.

(١) آل عمران: ٣١.

(٢) البخاري (١٥)، ومسلم (٧٠/٤٤)، والقدوة وإحياء الضمير: نسيبة عبد العزيز المطوع، ص ٧٢.

(٣) فلسفة التربية الإسلامية في القرآن: على خليل أبو العينين ص ٢٣٠.

(٤) المدرس في التربية الإسلامية: عبد الغنى عبود.

فإذا أراد المرء أن يبعد الآخرين عن فعل مشين. فعليه أول الأمر أن يقلع هو عن ذلك..
قال تعالى: ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ ﴾ (١).

وقال تعالى على لسان شعيب: ﴿ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْلِكَ لَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنْتُمْ كُنْتُمْ
عَنْهُ ﴾ (٢).

من السهل أن تقرأ كتاباً في التربية.. أو أن تكتب صفحات حولها.. ولكنك لن تكون
مربياً صالحاً حتى تكون قدوة حسنة.. تتخذ من رسول الله ﷺ القدوة الأعظم والأكمل
والأشمل.. قدوة لك. قال تعالى: ﴿ لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ
عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴾ (٣).

أما لك بي أسوة؟

دخل رسول الله ﷺ ذات يوم على زوجته عائشة رضي الله عنها، فوجد عندها نسوة،
وكانت فيهن واحدة كتيبة المحيا، رثة الهيئة. فسأل رسول الله ﷺ عنها، فقيل له: إنها
زوجة عثمان بن مظعون. وعثمان هو أحد المؤمنين الأولين السابقين. انصرف كلياً
للعبادة. وبالغ بالأمر حتى نسي نفسه وأهله. وانشغل عنهم.

ذهب الرسول ﷺ إليه وقال له: «أما لك بي أسوة؟»

قال عثمان: بأبي أنت وأمي.. وماذا؟

قال الرسول: «أتصوم النهار، وتقوم الليل؟» قال عثمان: إني لأفعل.

قال رسول الله: «لا تفعل. إن لجسدك عليك حقاً، وإن لأهلك عليك حقاً» (٤).

(١) البقرة: ٤٤.

(٢) هود: ٨٨.

(٣) التوبة.

(٤) أبو داود (١٣٦٩)، وأحمد (١٠٦/٦)، وقال الهيثمي في المجمع (٤/٣٠٤): رواه أحمد بأسانيد

رجالها ثقات.

فامتثل عثمان على الفور للقدوة العظيمة ، وأقام العدالة النفسية الاجتماعية في جوانب حياته ، بعد أن مالت به نحو الغلو في جانب على حساب الجوانب الأخرى ، وتحضر زوجة عثمان إلى بيت رسول الله ﷺ ، نضرة سعيدة كأنها عروس ، وتسألها عائشة ، تتقول: أصابنا ما أصاب الناس .

هذا هو الدور التربوي الذي تقوم به القدوة الحسنة ، فيكفي أن تقول لعثمان ، «أمالك في أسوة؟» .

حتى يسارع من فوره لتغيير سلوكه الخاطئ والافتداء بسيرة صاحب الأسرة.

الكل أمام القانون سواء:

والقائد القدوة أسوة لأصحابه في سيرته وخلقه ، ومعلم لهم في ضعفهم وخطئهم، إذا رأى أوجاجاً قومهم بأيسر وألين الأساليب، وإذا رأى انحرافاً لم يسكت عنه حتى يستقيم.

روي أن قريشاً أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت، فقالوا: من يكلم فيها رسول الله ﷺ، فقالوا: من يجترئ عليه غير أسامة بن زيد حب رسول الله ﷺ. فكلمه أسامة فقال: رسول الله ﷺ: «إنما أهلك الذين من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد: وإيم الله، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها»^(١) .

هذه هي الأسرة الحسنة التي لا تجامل في الحق فالكل عندها أمام القانون سواء.

نقض تقليد جاهلي متأصل :

كانت قضية التبني من العادات التي استقرت وتأصلت عند العرب. فقد كان للمتبنى جميع الحرمات والحقوق التي كانت للابن الحقيقي سواء بسواء. وكانت تلك القاعدة قد تأصلت في القلوب، بحيث لم يكن محوها سهلاً، ولكنها في نفس الوقت

(١) البخاري (٦٧٨٨).

قاعدة تعارض معارضة شديدة للأسس والمبادئ التي قررها الإسلام في النكاح والطلاق والميراث وغير ذلك من المعاملات، وكانت تلك القاعدة تجلب كثيرا من الفساد والفواحش التي جاء الإسلام ليمحوها من المجتمع. ولهدم تلك القاعدة أمر الله تعالى رسوله ﷺ أن ينكح زينب بنت جحش زوجة مولاة زيد. كان الأمر شديدا على رسول الله مخافة ما يتركة مثل هذا الزواج من تأثير وأقوال، ولكن الله يريد إبطال هذه العادة الضارة، ولا يمكن إبطالها إلا بأن يتولى ذلك رسول الله بنفسه، وهو القدوة الحسنة، التي يتسابق المسلمون إلى التآسي به.

كاد الناس أن يهلكوا :

يوم الحديبية بعد انتهاء الرسول ﷺ من كتابة المعاهدة مع سهيل بن عمرو، عز على المسلمين الأمر ورأوا في رجوعهم مكة بدون أن يدخلوها ويعتمروا أمرا خطيرا يصدمهم، خاصة وأن في بعض نصوص المعاهدة التي رضىها رسول الله ﷺ ما أتعبهم وأذهلهم، وحين أمرهم رسول الله ﷺ أن يذبحوا الهدي ويحلقوا تناقلوا، فدخل رسول الله ﷺ على أم سلمة مغضبا يقول: « كاد الناس أن يهلكوا»، فقالت: وما يهلكهم يا رسول الله؟ فقال: « أمرتهم أن يحلقوا وأن يذبحوا فلم يفعلوا». فقالت رضي الله عنها: اخرج إليهم ولا تكلم أحدا منهم واعمد إلى الحلاق فخذ من شعرك واذبح بيدك هديك، فإنهم إذا رأوك فعلت أسرعوا وفعلوا، فعل رسول الله ذلك، فلما رأوه أسرعوا يحلقون ويذبحون^(١)، إنها القدوة العملية التي امتصت الغضب وأعدت الناس إلى صوابهم^(٢).

(١) البخارى (٢٧٣١، ٢٧٣٢).

(٢) السبق التريوى فى فكر الإمام الشافعى: بدر محمد ملك و خليل محمد أبو طالب .

(٢)

التربية بالتوجيه (الموعظة)

وكما تتعلق النفس البشرية بالقدوة الحسنة، كذلك تتأثر بالموعظة المؤثرة، خاصة عندما تكون على لسان واعظ حكيم.. يعرف متى يخاطب النفس البشرية وكيف..

الاعتدال والبعد عن الإملال :

عن منصور عن شقيق أبي وائل قال: كان عبد الله بن مسعود يذكر الناس في كل خميس، فقال له رجل: يا أبا عبد الرحمن إنا نحب حديثك ونشتهيهِ، ولوددنا أنك حدثنا كل يوم، فقال: ما يمنعني أن أحدثكم إلا كراهية أن أملككم، وإني أتخولكم، بالموعظة، كما كان النبي ﷺ يتخولنا بها مخافة السامة علينا^(١).

فإذا كان المتحدث لبقاً أحسن اختيار الزمان والمكان والموضوع والسامعون قد أحكموا أجهزة استقبالهم، فإن الموعظة الصادقة تمر دون استئذان إلى القلوب فتحزها وتحركها.

ولكي تأتي الموعظة مؤثرة لا بد أن تتوفر لها:

* الأجواء التي تساعدها على شق طريقها إلى النفس مباشرة عن طريق الوجدان، تهزه وتثير كوامنه لحظة من الوقت.

* وتحتاج الموعظة ضمن هذا السياق إلى القدوة والوسط الذي يسمح بتقليد القدوة ويشجع على التأسى بها.. وحين توجد القدوة الصالحة فإن الموعظة تصبح دافعا من أعظم الدوافع في تربية النفوس، مما يسهم في تغيير سلوك الفرد وإكسابه الصفات المرغوب فيها^(٢).

(١) البخاري (٧٠)، ومسلم (٢٨٢١/٨٢).

(٢) منهج التربية الإسلامية: محمد قطب ١/١٧٨.

والإنسان مفطور على تقبل النصيحة خاصة من محبيه وناصحيه ، فإذا جاءت من والد محب أو والدة رحيمة أو أخ كبير أو صديق صدوق أو معلم أو شيخ محترم فقد تغير مجرى حياته^(١) .

كثيرا ما يعجز المرسل في إحداث التغيير الإدراكي عند المستقبل عن طريق المنطق والحجج العقلية، على حين تأتي وسيلة الوعظ بتأثيراتها العاطفية على الوجدان لتغيير كثير من القناعات العقلية التي يعجز الإقناع المنطقي عن إحداثها^(٢) .

والتربية الإسلامية تعتمد على الوعظ كطريقة تعليمية مستوحاة مما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾^(٣) ، وإن المتقين هم من يفوزون بهذه الموعظة ، قال تعالى : ﴿ هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴾^(٤) .

ومن نماذج الوعظ القرآني ما قاله لقمان لابنه ﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبَنِيهِ وَهُوَ يَعِظُهُ رَبَّنَا لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴾^(٥) .

وما جاء في سورة النساء: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ ﴾^(٦) .

(١) نحو توحيد الفكر التربوي في العالم الإسلامي : محمد فاضل الجمالي ، ص ١١١ .

(٢) الموعظة لغة القلوب : نسيبة المطوع ص ٨٥ .

(٣) يونس .

(٤) آل عمران .

(٥) لقمان .

(٦) النساء : ٥٨ .

من نماذج الوعظ النبوي :

* ما رواه العرياض رضي الله عنه قال: صلى بنا رسول الله ﷺ ذات يوم، ثم أقبل علينا فوعظنا موعظة بليغة، ذرفت منها العيون ووجلت منها القلوب، فقال قائل: يا رسول الله، كأن هذه موعظة مودع؟ فما تعهد إلينا؟ فقال: «أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن عبداً حبشياً، فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافاً كثيراً، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين، تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ، وإياكم ومحدثات الأمور! فإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة»^(١).

والملاحظ أن معظم المواعظ القرآنية والنبوية تدور حول تربية الإنسان عقدياً وسلوكياً، وتخطب الوجدان وتستثير القلب حتى يرق ويلين.

قال تعالى: ﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ ﴾^(٢)، فإذا لان قلب المسلم استسلم لخالفه فصلحت عقيدته واستقام سلوكه وحسن خلقه.

ولقد أدرك علماء التربية المسلمون أهمية الموعظة كأسلوب تربوي مؤثر.. فاهتموا بالواعظ بنفس القدر الذي اهتموا فيه بمن توجه إليه الموعظة. يقول الإمام الغزالي:

(وليس كل من ادعى العلم أو اعتلى المنبر أصبح واعظاً، فالوعظ زكاة نصابها الاتعاض ومن لا نصاب له كيف يخرج الزكاة؟ وفاقد النور كيف يستنير به، ومتى يستقيم الظل والعود أعوج)؟^(٣).

وعليه فإن الموعظة المؤثرة لا بد أن تحتوي على أمور أساسية منها:

* الكلمة الطيبة، وحسن صياغتها بحيث تصل إلى قلوب السامعين.

(١) أبو داود (٤٦٠٧)، والترمذي (٢٦٧٦)، وقال: «حسن صحيح»، وابن ماجه (٤٢).

(٢) الحديد: ١٦.

(٣) التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي: أيوب دخل الله ص ٢٤٣.

- * والعاطفة والحماس، فهي الوقود الذي يوصل الكلمة إلى هدفها.
- * والعلم والأخلاق، فالعلم جوهر التوجيه، والأخلاق شرط التأثير.
- * وامتلاك القلوب، وهي وسيلة الراعظ الحكيم الذي يملك ناصية القلوب فيوجهها بعلم ودراية.

(٣)

التربية بالتدرج

من المعلوم أن هدف التربية الإسلامية يتمثل ببلوغ الكمال الإنساني، غير أن هذا الهدف لا يمكن بلوغه إلا بالتدرج. ولقد كان واضحا كيف أن آيات القرآن الكريم وأحكامه نزلت بالتدرج طيلة فترة التبليغ التي زادت على ثلاث وعشرين سنة.

ولم ينتقل الإسلام بالمسلمين الأوائل من أخلاقهم القديمة إلى الأخلاق الإسلامية الجديدة جملة واحدة، إنما تدرج معهم وهبأهم برفق للتكليف في شتى العبادات.

فالصلاة مثلا لم تفرض عليهم خمس مرات في بادئ الأمر، ولم يفرض عليهم الصيام والزكاة إلا بعد الهجرة بسنة، كما أن تحريم الخمر تم على مراحل^(١).

كان ﷺ يراعي التدرج في التعليم، يقدم الأهم فالأهم، ويعلم شيئا فشيئا نجما نجما، ليكون أقرب تنازلا، وأثبت على الفؤاد حفظا وفهما.

* عن جندب بن عبد الله رضي الله عنه قال: كنا مع النبي ﷺ، ونحن فتيان حزاورة (قرب البلوغ)، فتعلمنا الإيثار قبل أن نتعلم القرآن، ثم تعلمنا القرآن، فازددنا به إيثانا^(٢).

* وعن ابن عباس رضي الله عنه: أن النبي ﷺ بعث معاذا إلى اليمن، فقال: «إنك ستأتي قوما من أهل الكتاب، فادعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله وأني رسول الله، فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة، تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوا لذلك فأياك وكرائم أموالهم، واتق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينها وبين الله حجاب»^(٣).

(١) التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي: أيوب دخل الله ص ٣١١.

(٢) ابن ماجه (٦١)، وفي الزوائد: «إسناد هذا الحديث صحيح، رجاله ثقات».

(٣) البخاري (١٣٩٥)، ومسلم (٢٩/١٩).

* وعن محمد بن فضيل ، عن عطاء عن أبي عبد الرحمن - هو السلمي المقرئ - قال: حدثنا من كان يقرئنا من أصحاب النبي ﷺ أنهم كانوا يقرئون من رسول الله ﷺ عشر آيات، فلا يأخذون في العشر الأخرى حتى يعلموا ما في هذه من العلم والعمل^(١).

علماء التربية المسلمون من أمثال الماوردي يرون: أن للعلوم أوائل تؤدي إلى أواخرها، ومداخل تفضي إلى حقائقها، فليبتدئ طالب العلم بأوائلها لينتهي إلى أواخرها، وبمداخلها ليفضي إلى حقائقها، ولا يطلب الآخر قبل الأول ولا الحقيقة قبل المدخل، فلا يدرك الآخر ولا يعرف الحقيقة، لأن البناء على غير أسس لا يبنى والشعر من غير غرس لا يُجنى^(٢).

أما الإمام الغزالي فيرى العلوم مرتبة ترتيباً ضرورياً، وبعضها طريق إلى البعض، ويوصي المعلم بأن يراعي هذا المبدأ في العملية التربوية فيعطي المتعلمين على قدر أفهامهم فلا يرقهم إلى الدقيق من الجلي وإلى الخفي من الظاهر هجوماً وفي أول رتبة، ولكن على قدر الاستعداد اقتداءً بالنبي ﷺ معلم البشر كافة حيث يقول: «نحن معشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم وأن نكلم الناس على قدر عقولهم»^(٣).

والمربي الناجح هو الذي يستخدم مبدأ التدرج في تقديم متطلبات التربية ومعطيات التعليم، بما يتلاءم تدرجاً مع المستوى العقلي للطلاب والطالبات والأبناء والبنات. وما يتناسب مع أعمارهم الزمنية والروحية والاجتماعية، ودرجات نضوجهم وفتحهم الانفعالي والعاطفي تقبلاً وتعديلاً وتوجيهاً.

(١) أحمد (باقي مسند الأنصار - ٢٢٣٨٤).

(٢) أدب الدنيا والدين: الماوردي ص ٣٥.

(٣) ميزان العمل: الغزالي ص ٩٩.

(٤)

التربية بضرب الأمثال

فقد كان ﷺ يقايس لأصحابه الأحكام ويعللها لهم، ويضرب لهم الأمثال لتوضيح ما غمض عليهم.

وضرب الأمثال من الطرائق التعليمية الهامة في التربية الإسلامية.. قال الرسول ﷺ: «إن القرآن نزل على خمسة أوجه: حلال وحرام ومحكم ومتشابه وأمثال، فاعملوا بالحلال واجتنبوا الحرام، واتبعوا المحكم، وآمنوا بالمتشابه، واعتبروا بالأمثال»^(١).

ويراد بالتمثيل تقديم الأفكار أو المعاني بصورة مثل يضرب لتجسيد تلك الأفكار. فهو وسيلة تربوية تعليمية لتقريب ما كان بعيدا، وإيضاح ما كان غامضا. فالتمثيل يساعدنا على تقديم الأفكار المجردة بصورة محسوسة ملموسة يعرفها كل الناس أو أكثرهم على أقل تقدير^(٢).

قال تعالى: ﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ﴾^(٣).

وقال أيضا: ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾^(٤).

في كل الأحوال تبقى الأمثال أوقع في النفس، وأبلغ في الوعظ، وأقوى في الزجر، وأقوم في الإقناع. وقد حفل القرآن الكريم، وأحاديث النبي ﷺ بالأمثال تضرب للتذكيرة

(١) الدر المنثور للسيوطي (٦/٢).

(٢) الرسول العربي المربي (المراجع السابق) ص ٢١٢.

(٣) العنكبوت.

(٤) الخضر.

والعبرة، واستعان بها الداعون في كل عصر لنصرة الحق وإقامة الحججة، ويستعين بها المربون ويتخذونها من وسائل الإيضاح والتشويق، ووسائل التربية في الترغيب أو التنفير أو المدح أو الذم^(١).

الكلمة الطيبة :

قال تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٦٦﴾ تُوَقَّى أَكْلِهَا كُلِّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٦٧﴾ ﴾^(٢).

﴿ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٦٨﴾ ﴾^(٣).

ضرب الله مثلا: الكلمة بالشجرة، والناس كلهم يعرفون قيمة الشجرة المثمرة التي يستفيد الناس منها ظلا وثمرا وزهرا وخشبا. قرب المعنى وأوضح المسألة وحول الفكرة المجردة عن طريق التمثيل إلى واقع قائم يتحسسه الناس ويعرفونه.

الإففاق في سبيل الله :

قال تعالى: ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ ۗ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٦٩﴾ ﴾^(٤).

استخدم القرآن الكريم التمثيل لتوضيح فكرة المكافأة، فحوّلها من فكرة مجردة إلى أرقام محسوبة يدركها الإنسان ويعرف مقدارها.

(١) مباحث في علوم القرآن : مناع القطان ص ٧٤٢ .

(٢) إبراهيم .

(٣) إبراهيم .

(٤) البقرة .

مثل المؤمن :

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة (الكباد)، ريحها طيب وطعمها طيب.

ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة، لا ريح لها وطعمها حلو.

ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن كمثل الريحانة، ريحها طيب وطعمها مر.

ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن، كمثل الخنظلة ليس لها ريح وطعمها مر»^(١).

استخدم الحديث النبوي التمثيل فوضح بشكل رائع شخصية كل واحد من هؤلاء الأربعة الذين ذكرهم الحديث. وإذا كان البعض لا يفرق كثيرا بين المعاني والمصطلحات ، فإن كل إنسان يعرف الأترجة طعما ورائحة، ويعرف التمرة طعما ورائحة كذلك، ويعرف الريحان ويعرف العلقم.

الجلس الصالح وجليس السوء :

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء، كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك (يهديك) وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحا طيبة. ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحا متنتة»^(٢).

صور الحديث الجليس الصالح تصويرا رائعا محببا يأنس إليه الآخرون ؛ وصور جليس السوء بشكل منفر يتعد عنه الناس انقاء لشره.

هدية ﷺ كالغيث :

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه ، عن النبي ﷺ قال : «إن مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم، كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا، فكانت منها طائفة طيبة نقية قبلت الماء

(١) البخاري (٥٤٢٧) ، ومسلم (٧٩٧/٢٤٣).

(٢) البخاري (٢١٠١) ، ومسلم (٢٦٢٨/١٤٦).

فأنبتت الكلاً والعشب الكثير ، وكانت منها أجادب أمسكت الماء فنفع الله بها الناس فشرّبوا وسقوا وزرعوا ، وأصاب طائفة أخرى منها إنهابها قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلاً ،^(١) .

فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم ، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به .

القائم على حدود الله:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مثل القائم على حدود الله والواقع فيها والمدهن (المحابي فيها) مثل قوم استهموا سفينة فصار بعضهم في أسفلها، وصار بعضهم في أعلاها فكان الذين في أسفلها يمرّون بالماء على الذين في أعلاها، فتأذوا به، فأخذ فأسا فجعل ينقر أسفل السفينة، فأتوه فقالوا: ما لك؟ قال: تأذيتم بي ولا بد لي من الماء، فإن أخذوا على يديه أنجوه ونجّوا أنفسهم، وإن تركوه أهلكوه وأهلكوا أنفسهم»^(٢) .

مثل المنافق:

عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «مثل المنافق كمثل الشاة العائرة بين الغنمين (مترددة)، تعبر في هذه مرة، وفي هذه مرة، لا تدري أيها تتبع»^(٣) .

(١) البخاري (٧٩)، ومسلم (٢٢٧٢/١٥) .

(٢) البخاري (٢٤٩٣)، والترمذي (٢١٧٣)، وأحمد (٤/٢٦٩) .

(٣) مسلم (١٧/٢٧٨٤)، والنسائي (٥٠٣٧) .

(٥)

التربية بالقصة

والقصة نوع من الأدب له جماله وسحره ومتعته. يشغف به الصغار والكبار. ولقد تفنن القصاص عبر العصور في امتلاك ناصية الجمهور من خلال قصص مفتلحة.. قد يكون لها أساس وقد لا يكون.. شغلوا بها الناس وضيعوا لهم أوقاتهم، وصار الناس منقسمين مع أبطال القصة.. يؤيد هذا الفريق بطلا، ويؤيد الفريق الآخر بطلا، ولقد أخرج سيدنا علي عليه السلام القصاص (من هذا الصنف) من مسجد جامع البصرة^(١).

والقصة في القرآن الكريم ليست عملا فنيا مستقلا في موضوعه وطريقة عرضه وإدارة حوادثه كما هو الشأن في بقية القصص الفنية.. إنها هي وسيلة من وسائل التربية الإسلامية^(٢) التي تسهم في بناء الشخصية الإسلامية من خلال توصيل المعلومات والحقائق بطريقة شيقة لذيدة، وتربية الأطفال تربية خلقية صحيحة فهي تضع المثل أمامهم وتستثير ميلهم إلى التقليد وتحرك قابليتهم للاستهواء^(٣).

والإسلام يدرك هذا الميل الفطري للقصة ويدرك ما لها من تأثير ساحر على القلوب فاستغلها لتكون وسيلة من وسائل التربية والتقويم.

وهو يستخدم كل أنواع القصة:

القصة التاريخية الواقعية المقصودة بأماكنها وأشخاصها وحوادثها.

والقصة الواقعية التي تعرض نموذجا لحالة بشرية، فيستوي أن تكون بأشخاصها الواقعيين أو بأي شخص يتمثل فيه ذلك النموذج.

(١) إحياء علوم الدين : أبو حامد الغزالي ٤٦/١ .

(٢) التصوير الفني في القرآن : سيد قطب ص ١١٧ .

(٣) التربية وطرق التدريس : صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد ٢٤٧ / ١ .

والقصة التمثيلية التي لا تمثل واقعة بذاتها، ولكنها يمكن أن تقع في أية لحظة من اللحظات وفي أي عصر من العصور.

من النوع الأول كل من قصص الأنبياء. وقصص المكذبين بالرسالات وما أصابهم من جراء هذا التكذيب، وهي قصص تذكر بأسماء أشخاصها وأماكنها وأحداثها على وجه التحديد والخصر: موسى وفرعون. عيسى وبني إسرائيل. صالح وثمود. هود وعاد. شعيب ومدین. لوط وقرينته. نوح وقومه. إبراهيم وإسماعيل... إلخ.

ومن النوع الثاني قصة ابني آدم:

﴿وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقْبِلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۗ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٣٧﴾ لَبِئْسَ مَا يَدُكُ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسٍ بِإِيْدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ ۗ إِنَّي أَخَافُ أَنَّهُ لَيَبْسُطَنَّكَ إِلَيْي فَأَقْتُلَنَّكَ ۗ ﴿٣٨﴾﴾ (١)

ومن النوع الأخير قصة صاحب الجنتين:

﴿وَأَضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زُرْعًا ﴿١﴾ كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا وَلَمْ تَظْلِم مِّنْهُ شَيْئًا وَفَجَرْنَا خِلْفَهُمَا نَهْرًا ﴿٢﴾ وَكَانَ لَهُ نَمْرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٤﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِن رُّدِدْتُ إِلَى رَبِّي لَأُجِدَنَّ خَيْرًا مِنَّهَا مُنْقَلَبًا ﴿٥﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٦﴾ لَيْكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٧﴾ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنْ تَرَىٰ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٨﴾ فَعَسَىٰ رَبِّي أَن يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِّنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ السَّمَاءِ فَيُضْحِكُ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٩﴾ أَوْ يَنْصَبُ مَاءً عَلَيْهَا

غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُمُ طَلْبًا ﴿١٥﴾ وَأُحِيطَ بِشَمْرِهِمْ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا
وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ بَلَغْتُكَ لَمَّا شَرِكْتَ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿١٦﴾ وَلَمْ تَكُنْ لَهُمْ فِتْنَةً
يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴿١٧﴾ ﴿١﴾.

والقرآن الكريم يستخدم القصة لجميع أنواع التربية والتوجيه التي يشملها منهجه التربوي : تربية الروح ، وتربية العقل ، وتربية الجسم ، والتوقيع على الخطوط المتقابلة في النفس ، والتربية بالقدوة ، والتربية بالموعظة ، فهي سجل حافل لجميع التوجيهات (٢).

قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ﴾ (٣).

وقال أيضا: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ﴾ (٤).

لقد كان في قصصهم عبرة :

والقرآن الكريم لا يسوق من القصة إلا ما يتعلق بالغرض الذي سبقت من أجله، كي تظل العلاقة وثيقة بين القصة والمناسبة الداعية لذكرها. من أجل ذلك لا نكاد نجد القرآن يسرد القصة سردا تاريخيا تبعا لسلسلة الوقائع والأحداث، إذ من شأن ذلك أن تبتعد القصة بالقارئ عن المناسبة والغرض الأصلي.

في قصة أصحاب الكهف ، قال القرآن الكريم: ﴿إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴿١﴾﴾ (١) . من هؤلاء القوم، وفي أي بلدة كانوا يعيشون، وكم كان عددهم، وما هي أسماؤهم؟

(١) الكهف .

(٢) منهج التربية الإسلامية : محمد قطب ١ / ١٩٣ .

(٣) آل عمران : ٦٢ .

(٤) يوسف : ٣ .

(٥) الكهف .

لقد كان مقتضى السرد التاريخي أن تحجب القصة عن هذه الأسئلة كلها، ولكنها لو سرت على هذا المنوال، لغفل القارئ عن العبرة والعظة اللتين سيقت القصة من أجلها. وحتى لا يندمج القارئ مع أحداث القصة وينصرف إليها بكل تفكيره، نجد القرآن الكريم يقطع أحداثها بالعظات والعبر التي يريد أن يلفت النظر إليها.

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿يَصْنَعِي السِّجْنَ وَأَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَّاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿١٦﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءً سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٧﴾ يَصْنَعِي السِّجْنَ أَمَا أَحَدُكُمْ فَيَسْتَقِي رُؤُوسَهُمْ خَمْرًا ﴿١٨﴾ ۝

لقد أدخل العبارات الإرشادية والعبرة ضمن أحداث القصة، ليلفت النظر لها، فقد سيقت القصة من أجلها (١).

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿٣٧﴾

وقال أيضا: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِمَنْ خَشِيَ ﴿٣٨﴾ ۝

فأهداف دراسة التاريخ من وجهة النظر التربوية هي:

* البحث عن العبرة في الحدث التاريخي.

* والبحث عن تحقيق سنة من سنن الله في الأمم والأجيال، فأحداث التاريخ لا تمضي عبثا بل وفق سنن لا تتخلف، المقدمات فيها تفضي إلى النتائج المقررة.

(١) يوسف.

(٢) أصول التربية الإسلامية وأساليها: عبد الرحمن التحلاوي.

(٣) يوسف: ١١١.

(٤) النزاعات.

* والبحث عن أثر إصلاح النفس البشرية وتربيتها في مجرى الحوادث التاريخية ﴿ ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾^(١).

* والبحث عن حكمة الله وتدبيره في ضرب الظالمين ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ هَلَّامَتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا ﴾^(٢).

* ومعرفة أن الغاية من القوة والغلبة والتمكن في الأرض هي إقامة شرع الله ﴿ الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُؤْمِنِينَ ﴾^(٣).

* والبحث عن الموازين الربانية في الأحداث التاريخية، مما يمكن الدارس للتاريخ الذي تعرف على السنن الربانية من معرفة صواب الأحداث من خطئها.. ومن تمديد ذلك إلى أحداث المستقبل^(٤).

قصص نبوية :

* عن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم : « أن رجلا زار أخاه في قرية أخرى، فأرصد الله له على مدرجته ملكا، فلما أتى عليه قال: أين تريد؟ قال: أريد أخا لي في هذه القرية، قال: هل لك عليه من نعمة ترُبُّها؟ قال: لا، غير أني أحببته في الله عز وجل، قال: فإني رسول الله إليك، بأن الله قد أحبك كما أحببته فيه »^(٥).

(١) الأنفال: ٥٣.

(٢) الحج: ٤٠.

(٣) الحج.

(٤) أصول التزوية الإسلامية وأساليبها: عبد الرحمن النحلوي (بتصرف).

(٥) مسلم (٢٥٦٧).

* وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «بينما رجل يمشي بطريق اشتد عليه العطش، فوجد بئرا فنزل فيها، فشرب ثم خرج، فإذا كلبٌ يلهث يأكل الشرى من العطش، فقال الرجل: لقد بلغ هذا الكلب من العطش مثل الذي كان بلغ مني! فنزل البئر فملاً خفه ماء، ثم أمسكه بفيه حتى رقي فسقى الكلب، فشكر الله له فغفر له»، قالوا: يا رسول الله، وإن لنا في البهائم لأجراً؟ فقال: «في كل كبد رطبة أجر»^(١).

* وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «عُذبت امرأة في هرة ربطتها حتى ماتت، فدخلت فيها النار، لا هي أطعمتها، ولا سقتها إذ حبستها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض»^(٢).

وعلى المرابي:

أن يشجع الشباب على قراءة السير، وأن يختار القصص التي تنمي المواهب المختلفة على أن تكون بعيدة عن الإسفاف والسفه وإثارة الغرائز. وأن تكون واضحة المعنى بينة الحكمة خالية من الخرافات والأساطير مقتصرة على الحقائق سواء كانت علمية أو تاريخية بأسلوب مهذب رقيق رفيع مفهوم وشيق ورشيق^(٣).

(١) البخاري (٦٠٠٩)، ومسلم (٢٢٤٤/١٥٣).

(٢) المراهقون: سمير الراضي ص ١٠٤.

(٦)

التربية بالحوار

وكان من أبرز أساليبه ﷺ في التعليم الحوار والمساءلة، لإثارة انتباه السامعين وتشويق نفوسهم إلى الجواب، وحضهم على إعمال الفكر.

والحوار أسلوب جميل هين لين نستطيع من خلاله أن نفتح بوابة العقل الآخر لنمده بما نعتقده، بدون أن نجرح مشاعره وكبرياءه^(١).

ولقد استخدم القرآن الكريم الطريقة الحوارية في خطابه للناس.. المسلمين منهم وغير المسلمين.. وهي طريقة تقوم على الاستماع والفهم والإدراك أي أنها تقوم على توظيف العقل من أجل إدراك الحقائق.

الجدل المذموم :

وعلى أهمية طريقة الحوار والمساءلة في مجال التربية العقلية ، إلا أنه لا بد من الحذر من آفات المناظرة وما ينجم عنها من آفات مظلمة في حال قُصد بها الغلبة والإفحام وإظهار الفضل وانسرف والتشدد عند الناس ، وقصد المباهاة والمهارة واستمالة وجوه الناس ، فهي في هذه الحالة سبب لكل الأخلاق المذمومة عند الله ، المحمودة عند عدو الله إبليس^(٢).

فمن غلب عليه حب الغلبة والإفحام والمناظرة، دعاه ذلك إلى إضمار الخبايا كلها في النفس كالحسد والحقد والكذب والتجسس والنفاق والاستكبار والرياء .

(١) الأساليب التربوية في القرآن والسنة : نسيبة المطوع ص ٧٤.

(٢) إحياء علوم الدين : أبو حامد الغزالي ١/ ٥٨

قد يستفيد من يسمع مثل هذه المناظرات .. ولكن ذلك لا يدل على أن طالب الغلبة والإفحام ناج بل هو كما وصفه رسول الله ﷺ : «إن الله ليؤيد هذا الدين بالرجل الفاجر»^(١).

ولنتعرض نماذج من الحوار القرآني والنبوي نسترشد بها في ممارستنا للتربية بالحوار :

أرأيت الذي يكذب بالدين؟

﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْدينِ ﴿١﴾ ﴾^(٢). تساؤل يوجهه رب العالمين، لكل الناس، يخاطب فيه عقولهم.. وهم بعد هذا التساؤل مشغولون في معرفة هؤلاء الذين يكذبون بالدين.. ويأتي الجواب صريحا واضحا: ﴿ فَذَٰلِكَ الَّذِي يُدْعُ آلِيتِمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُرُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾ ﴾^(٣).

قل هاتوا برهانكم :

قال تعالى: ﴿ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَسَلَامٌ عَلَىٰ عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَىٰ ۗ اللَّهُ خَيْرٌ مَّا يُشْرِكُونَ ﴿١﴾ أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَّا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنبِتُوا شَجَرَهَا ۗ أَوَلَمْ يَكُنْ مَعَهُ اللَّهُ بَل لَّهِمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ ﴿٢﴾ أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَابِي وَمَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا ۗ أَوَلَمْ يَكُنْ مَعَهُ اللَّهُ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣﴾ أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَاءَ الْأَرْضِ ۗ أَوَلَمْ يَكُنْ مَعَهُ اللَّهُ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤﴾ أَمَّنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَنْ يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ أَوَلَمْ يَكُنْ مَعَهُ اللَّهُ تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٥﴾ أَمَّنْ يَبْدَأُ

(١) البخارى (٣٠٦٢)، ومسلم (١٧٨/١١١).

(٢) الماعون .

(٣) الماعون .

الْحَلْقِ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَ مَنْ يَرْزُقْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَلَيْسَ بِمَعِ اللَّهِ قُلُوبَ بَرَهْنِكُمْ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٠٠﴾ ﴿١١﴾ .

أسلوب حوارى يقوم على إثارة الأسئلة المنبهة للعقل والمحركة للفكر. ولا نجد أي
جواب على سؤال منها، إنما نجد لفت النظر إلى حيث يتسنى للفكر أن يدرك الجواب
الصحيح ويتبته له.

تداعى عليكم الأمم :

لقد استخدم رسول الله ﷺ هذا الأسلوب في مخاطبة عقول أصحابه ، قال ﷺ:
«يوشك أن تداعى عليكم الأمم، كما تداعى الأكلة على قصعتها». قالوا: أو من قلة نحن
يومئذ يا رسول الله؟ قال: « بل أنتم حيث كنتم، ولكنكم غناء كغناء السيل، ولينزعن الله
من قلوب أعدائكم المهابة منكم، وليقذفن في قلوبكم الوهن. قالوا: وما الوهن يا رسول
الله؟ قال حب الدنيا وكراهية الموت» (١).

هم كثير، ولكنهم ضعفاء! كيف؟

يستغريون الأمر ويحركون عقولهم، فالكثرة مظنة القوة ، فما بالهم. استأسد عليهم
عدوهم ونزع من قلبه مهابتهم ، ويأتي الجواب. السبب هو حب الدنيا وكراهية الموت.
تساؤل يحفز الفكر والعقل والتفكير.

ما تقول في هذا الرجل؟

إنه رسول الله ﷺ جالس مع أصحابه، فإذا برجل يمر وعليه مظاهر العجرفة
والتكبر والغرور بما لديه من متاع، فقال الرسول ﷺ لأصحابه الحاضرين: « ما تقولون
في هذا الرجل؟ » قالوا: حري إن خطب أن ينكح، وإن شفع أن يشفع، وإن قال أن
يسمع. ويسكت رسول الله ﷺ فالدرس التربوي لم يكتمل بعد.

(١) النمل .

(٢) أبو داود (٤٢٩٧) ، وأحد (٢٧٨ / ٥) .

ويتمّ رجل من عامة المسلمين ، فيسأل رسول الله ﷺ : «ما تقولون في هذا؟» . قالوا: حري إن خطب ألا ينكح. وإن شفع ألا يشفع، وإن قال ألا يسمع. قال رسول الله ﷺ : «هذا خير من ملء الأرض مثل هذا»^(١) .

قيم اجتماعية خاطئة تقوم على العصبية والغنى والجاه والمظهر، أراد رسول الله أن يصححها بهذا الدرس العملي . بين لأصحابه من خلال الحوار أن قيم المجتمع المسلم مغايرة لتلك القيم الجاهلية ، وأن قيم الإسلام تقوم على التواضع والرضا وحسن المعاملة.

إكرام الجار :

جاء رجل إلى رسول الله ﷺ يشتكي جاره ، فيصرفه رسول الله ﷺ ويطلبه بالصبر ويقول: اذهب واصبر ، وجاء الرجل مرتين وثلاثا ورسول الله ﷺ يطلبه بالصبر ، ثم أمره رسول الله ﷺ فقال: اذهب فضع متاعك على ظهر الطريق، وجاء الناس يتساءلون ويعرفون السبب ، وجاء الجار المؤذي وقال: يا رسول الله، لقد لقيت من الناس. قال رسول الله ﷺ : وما لقيت منهم؟ قال يلعنونني. قال ﷺ : قد لعنك الله قبل الناس. قال: إني لا أعود ، فأرسل رسول الله ﷺ إلى الرجل وقال له: أرفع متاعك فقد كفيت^(٢) .

أسلوب حوار عملي في التربية.. استخدم فيه رسول الله الضغط الاجتماعي على جَار سيء ، لم يردعه صبر جاره عليه ، فردعه الضغط الاجتماعي^(٣) .

أهمية السؤال :

والمعرفة تبدأ بالسؤال .. قال تعالى : ﴿ فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا

تَعْلَمُونَ ﴾^(٤)

(١) البخارى (٥٠٩١) .

(٢) أبو داود (٥١٥٣) .

(٣) الرسول العربي المرابي (المرجع السابق) ص ١٧٨-١٨٥ باختصار.

(٤) النحل .

* هذا رجل أصابته جراح في إحدى المراكز.. ثم وجب عليه اغتسال. فطلب منه أصحابه الاغتسال بالماء، فاغتسل الرجل فمات، فلما بلغ ذلك رسول الله ﷺ قال: «قتلوه قتلهم الله، ألا سألوا إذا لم يعلموا» .

لقد حض النبي ﷺ أصحابه على السؤال عما يهمهم، وفي الحديث عن النبي ﷺ قال: «إنها شفاء العي السؤال»^(١) .

هذا جانب . ومن جانب آخر يمثل السؤال (الذي يلقيه المعلم التقدير) مصدر إثارة نفسية لتقوية الانتباه من قبل المستمع، وقد يشجعه حب المعرفة إلى إجراء محاوراة مع السائل، ومن يمتلك القدرة على جذب اهتمام الآخرين، فإنه يستطيع أن يوصل إليهم المعلومة بسهولة ويسر^(٢) .

آيات كثيرة في القرآن الكريم بدأت بـ(يسألونك).. تربط السؤال بقضية حدثت.. فيتعمق فهم المعنى في نفوس المؤمنين .

أولاً: الرسول ﷺ يسأل أصحابه :

أحاديث كثيرة بدأت بسؤال يلقيه النبي ﷺ على أصحابه، وغالبا ما يكون السؤال معالجة لحدث أو لمرض ما في الصف المؤمن .

أتدرون ما الغيبة؟

قال رسول الله ﷺ لأصحابه يوما : « أتدرون ما الغيبة؟ » قالوا: الله ورسوله أعلم .

قال: «ذكرك أخاك بما يكره» . قيل : أفرأيت إن كان في أخي ما أقول؟

قال: « إن كان فيه ما تقول فقد اغتبته، وإن لم يكن فيه فقد بهته»^(٣) .

سؤال وحوار.. يؤدي إلى تثبيت المعنى في نفوس المسلمين .

(١) أبو داود (٣٣٦) .

(٢) الأساليب التربوية في القرآن والسنة (المرجع السابق) ص ٨٠ .

(٣) مسلم (٧٠ / ٢٥٨٩) .

هل يبقى من درنه شيء؟

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أرايتم لو أن نهرا بباب أحدكم، يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟» قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: «فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا»^(١).

أتدرون من المسلم؟

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه، قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «تدرون من المسلم؟» قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده». قال: «تدرون من المؤمن؟» قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: «من أمنه المؤمنون على أنفسهم وأموالهم. والمهاجر من هجر السوء فاجتنبه»^(٢).

كان بالإمكان إعطاء المعلومات بدون سؤال أو حوار، ولكنها بالحوار تثبت وتعمق في نفوس المسلمين.

أتدرون من المفلس؟

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أتدرون من المفلس؟» قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع.

قال: «إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة، ويأتي وقد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن فنيت حسناته قبل أن يُقضى ما عليه، أخذ من خطاياهم فطرحت عليه، ثم طُرِحَ في النار»^(٣).

(١) البخاري (٥٢٨)، ومسلم (٦٦٧/٢٨٣).

(٢) أحمد (٢/٢٠٦)، وقال الشيخ أحمد شاكر (٦٩٢٥): «إسناده صحيح».

(٣) مسلم (٥٩/٢٥٨١)، والترمذي (٢٤١٨).

أُتَدْرُونَ مِنَ السَّائِلِ؟

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: بينما نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يُرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه.

وقال: يا محمد. أخبرني عن الإسلام، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا».

قال: «صدقت»، قال -عمر- فعجبنا له يسأل ويصدق.

قال: فأخبرني عن الإيمان، قال: «أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت».

قال: فأخبرني عن الإحسان، قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك».

قال: فأخبرني عن الساعة، قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل».

قال: «فأخبرني عن أماراتها، قال: أن تلد الأمة ربتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان».

قال: -عمر- ثم انطلق -الرجل-، فلبث مليا، ثم قال لي -النبي صلى الله عليه وسلم: «يا عمر أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم، قال: «فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم»^(١).

لقد لفتت أسئلة جبريل عليه السلام الانتباه لأساسيات الدين، وترتيب الأسئلة حدد الأولويات، واستخلص الإجابات المطلوبة من رسول الله صلى الله عليه وسلم.

(١) مسلم (١/٨)، والترمذي (٢٦١٠).

ثانيا: الرسول ﷺ يجيب أصحابه عما سألوا عنه :

وكما يكون السؤال ابتداء من المعلم.. لإرشاد المتعلمين وتربيتهم في أمور مهمهم..
يكون كذلك من المتعلم، يستفسر عن أمر يجهله.

* عن أبي ثعلبة الخشني ﷺ قال: أتيت النبي، فقلت: يا رسول الله إنا بأرض قوم أهل كتاب، أفأكل في آنتهم؟ وبأرض صيد، أصيد بقوسي، وبكلبي الذي ليس بمعلم، وبكلبي المعلم فما يصلح لي؟ قال: «أما ما ذكرت من أنك بأرض أهل الكتاب، فلا تأكلوا في آنتهم، إلا أن لا تجدوا بدا، فاغسلوها وكلوا فيها. وأما ما ذكرت من أنك بأرض صيد، فما صدت بقوسك فذكرت الله فكل. وما صدت بكلبك المعلم فذكرت الله فكل، وما صدت بكلبك الذي ليس بمعلم، فأدرت ذكاته فكل» (١).

* وعن ابن عباس ﷺ؛ أن امرأة من جهينة، جاءت إلى النبي ﷺ فقالت: إن أمي نذرت أن تمحج، فلم تمحج حتى ماتت، أفأحج عنها؟ قال: «نعم، حجي عنها، أرأيت لو كان على أمك دين أكنت قاضيته؟» قالت نعم، فقال: «اقضوا الله الذي له، فإن الله أحق بالوفاء» (٢).

* وعن أبي ذر الغفاري ﷺ؛ أن ناسا من أصحاب النبي ﷺ، قالوا للنبي ﷺ: يا رسول الله، ذهب أهل الدثور (الغنى) بالأجور، يصلون كما نصلي، ويصومون كما نصوم، ويتصدقون بفضول أموالهم؟! قال: «أوليس قد جعل الله لكم ما تصدقون؟ إن بكل تسيحة صدقة، وكل تكبيرة صدقة، وكل تحميدة صدقة، وكل تهليلة صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن منكر صدقة، وفي بضع أحدكم صدقة». قالوا: يا رسول الله، أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟ قال: «أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه فيها وزر؟ فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجر» (٣).

(١) البخارى (٥٤٨٨)، ومسلم (٨/١٩٣٠).

(٢) البخارى (١٨٥٢).

(٣) مسلم (٥٣/١٠٠٦).

فايس لهم ﷺ مقايسة عقلية بين الأمرين، حتى انضح لهم الحكم، وفهوا ما لم يكن يدور في خلداهم.

أسلوب الذات في الحوار :

وهو أسلوب عظيم في الحوار، ينقل فيه المحاور محاوره من دائرة عامة إلى دائرة أخرى تمس ذاته، فيزداد اهتمامه، فقد أصبحت القضية قضيته. ولتأخذ بعض النماذج.

هل ترضاه لأمك؟

عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه: أن فتى شابا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالنزنا، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه مه.

فقال ﷺ: « ائذنه »، فدنا منه قريبا فجلس، فقال ﷺ له: « أتجبه لأمك؟ » قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: « ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ».

قال: « أفتجبه لابنتك؟ » قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: « ولا الناس يحبونه لبناتهم ».

قال: « أفتجبه لأختك؟ » قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: « ولا الناس يحبونه لأخواتهم ».

قال: « أفتجبه لعمتك؟ » قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: « ولا الناس يحبونه لعماتهم ».

قال: « أفتجبه لخالتك؟ » قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: « ولا الناس يحبونه لخالاتهم ».

قال: فوضع رسول الله يده عليه، وقال: « اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحسن فرجه ». قال: فلم يكن الفتى بعد ذلك يلتفت إلى شيء^(١).

(١) أحمد (٥/٢٥٧).

لقد نقل رسول الله ﷺ عواطف الرجل من دائرة عامة إلى دائرة عاطفته الذاتية التي تهمة فاستثمر شعوره وعواطفه نحو أمه وأخته وعمته وخالته، ثم تبع ﷺ الإقناع العقلي، بعلاقة وجدانية مليئة بالمحبة والمسؤولية تجاهه عندما وضع يده عليه ودعاه له.

حولها ندندن :

عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ لرجل: « ما تقول في الصلاة؟ » قال: أتشهد ثم أسأل الله الجنة، وأعوذ به من النار، أما والله ما أحسن ندنتك ولا دندنة معاذ، فقال ﷺ: « حولها ندندن »^(١).

استخدم الرسول ﷺ الأسلوب الذاتي الذي استخدمه الأعرابي في التعبير عما في نفسه ، فقال: له ﷺ: « حولها ندندن » .

وهكذا كلما أرحنا للإنسان الذي نحاوره أن الكلام الموجه إليه هو من واقع تفكيره وكلماته الخاصة كنا مقبولين لدى عقله .

أسلوب الإثارة الوجدانية:

العواطف الإنسانية مدخل هام إلى العقل، فقد لا يسمح لنا بالدخول إلى عقول الآخرين تطبيقاً لقواعد الإقناع والمنطق ، ولكن قد يسمح بافتحاح هذه البوابة العقلية عن طريق العواطف . هذه المشاعر الوجدانية تؤثر بدرجات متفاوتة على عملية اتخاذ القرار.

* في الحديث أن رجلاً جاء فجلس بين يدي رسول الله ﷺ فقال: « إن لي مملوكين يكذبونني ويغنونوني ويعصونني وأشتمهم وأضربهم فكيف أنا معهم؟ فقال رسول الله ﷺ: « إذا كان يوم القيامة يحسب ما خانوك وعصوك وكذبوك.. وعقابك إياهم، فإن كان عقابك إياهم فوق ذنوبهم اقتص لهم منك الفضل » . فتتحنى الرجل وجعل يهتف ويبكي. فقال رسول الله ﷺ: « أما تقرأ قول الله تعالى: ﴿ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ

(١) ابن ماجه (٩١٠)، وفي الزوائد: « إسناده صحيح، ورجاله ثقات »، وأحمد (٤٧٤/٣) .

كَانَ بِثِقَالِ حَبْوٍ مِنْ حَزْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حَنَسِيَّتَ ﴿١٧﴾ ﴿١﴾ .
فقال الرجل: يا رسول الله ما أجد لي ولهؤلاء بدا من مفارقتهم، أشهدكم أنهم
كلهم أحرار.

استخدم رسول الله ﷺ عاطفة الرجل تجاه الجنة وخوفه من النار وترك له القرار في
الاختيار.

إن جميع آيات الترغيب والترهيب تقوم على الوعد والوعيد عن طريق:

١- إقناع العقل.

٢- التأثير على النفس والوجدان.

٣- الاعتماد على مزيج متكافئ من العناصر الوجدانية المؤثرة، وعدم تغليب عنصر
منها على آخر^(١).

الحوار الإقناعي :

هل تعلم شيئا أكبر من الله؟

في الحديث عن عدي بن حاتم.. وقد ذكر خبر فراره إلى الشام، وأسر أخته
وإسلامها وترغيبها إياه بالإسلام وقدمه إلى المدينة وسماحه سورة براءة من رسول الله
ﷺ وهو يقرأ: ﴿ اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَنَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ ﴾^(٢) . فقال عدي:
لسنا نعبدهم.. قال رسول الله ﷺ: « أليس يجرمون ما أحل الله فتحرمونه؟ ويحلون
ما حرم الله فتستحلونه؟ » قلت: بلى، قال: «فتلك عبادتهم » . ثم قال ﷺ: « يا عدي
ما تقول: أيضرك أن يقال: الله أكبر؟ فهل تعلم شيئا أكبر من الله؟ ما يضرك؟ أيضرك أن
يقال: لا إله إلا الله؟ فهل تعلم إلها غير الله؟ » ثم دعاه إلى الإسلام فأسلم^(٣) .

(١) الأنبياء.

(٢) الأساليب التربوية في القرآن والسنة: نسيبة المطوع ص ١٩٤-٢١٨ باختصار.

(٣) التوبة: ٣١.

(٤) الترمذي (٣٠٩٥).

هذا الحوار الإقناعي يقوم على سؤال المخاطب عما يعرفه بالحس أو البدهة، ثم يبنى السائل على الجواب ما يريد بناءه من استجواب آخر، حتى يصل إلى الإقناع بكل ما يريد إقناعه به.

وقبل أن يجاور الرسول ﷺ عديا ويقنعه بالإسلام، هيا الأجواء النفسية للحوار، لقد عفا عن أخته وأطلقها من الأسر، وحملها الهدايا، وبعث معها رسالة تعاطف وتكريم لأخيها، فكانت هذه التهيئة الوسيلة المناسبة لعدي، ليعيد حساباته ويتخذ قراره.

وما نقصان ديننا ؟

* عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: خرج رسول الله في أضحى أو فطر إلى المصل، فقال: « يا معشر النساء تصدقن، فإني أرى تكفن أكثر أهل النار »، فقلن: وبم يا رسول الله؟ قال: « تكفرن اللعن، وتكفرن العشير، ما رأيت من ناقصات عقل ودين أذهب للب الرجل الحازم من إحداكن ». قلن: وما نقصان ديننا وعقلنا يا رسول الله؟ قال: « أليس شهادة المرأة مثل نصف شهادة الرجل؟ » قلن: بلى، فقال: « فذلك من نقصان عقلها، أليس إذا حاضت لم تصل ولم تصم؟ » قلن: بلى، قال: « فذلك من نقصان دينها »^(١).

النساء يستغربين أن يكن ناقصات عقل ودين وهن يساهمن على نفس مستوى الرجال في بناء المجتمع، فيحاورنهن النبي ﷺ.. كاشفا لهن أسباب ذلك، مما يسهل عليهن الاقتناع بالأمر.

أم تقول أنزلتكم الله؟

يوم بدر يسأل الحباب بن المنذر رضي الله عنه رسول الله ﷺ فيقول: يا رسول الله أرايت هذا المنزل أمنزلا أنزلتكم الله ليس لنا أن نتقدمه ولا نتأخر عنه، أم هو الرأي والحرب والمكيدة؟ قال رضي الله عنه: « بل هو الرأي والحرب والمكيدة ». قال: يا رسول الله، فإن هذا ليس

(١) البخاري (٣٠٤)، ومسلم (٧٩١/٣٢).

بمنزل، فامض بالناس حتى تأتي أدنى ماء من القوم فتنزله، ثم نغور ما وراءه من القلب، ثم نبنى عليه حوضاً، فنملؤه ماءً ثم نقاتل العدو فنشرب ولا يشربون.

فقال رسول الله ﷺ: «نعم لقد أشرت بالرأي» .

لقد كان رأي الحجاب مقنعا، اقتنع به الرسول ﷺ، خصوصا حينما علل سبب اختياره لذلك المكان.

اذهب فإنك لا تعرفه :

جاء رجل إلى سيدنا عمر ﷺ يثني على رجل. فقال له: «هل أنت جاره الذي تعرف مدخله ونخرجه؟». قال: لا. فقال: كنت رفيقه في السفر الذي يستدل به على مكارم الأخلاق؟ قال: لا. فقال عمر للرجل: أظنك رأيتته قائما في المسجد يهمهم بالقرآن يخفض رأسه طورا ويرفعه أخرى؟ قال: نعم. فقال عمر: اذهب فلست تعرفه. وقال للرجل: اذهب فإنتى بمن يعرفك. بأسلوب حوارى بسيط نبه سيدنا عمر ﷺ الرجل السائل إلى الطريقة التي يعرف بموجيها الرجال، وأنها تقوم على التعامل المباشر مع الناس.

عقته قبل أن يعقك :

جاء رجل إلى عمر بن الخطاب ﷺ يشكو إليه عقوق ابنه، فأحضر الوالد وابنه وسأله عن عقوقه لأبيه ونسيانه لحقوقه عليه، فقال الولد: يا أمير المؤمنين أليس للولد حقوق على أبيه؟ قال عمر: بلى. قال: فما هي يا أمير المؤمنين؟ قال عمر: أن يتقني أمه، ويحسن اسمه، ويعلمه الكتاب. قال الولد: يا أمير المؤمنين إن أبي لم يفعل شيئا من ذلك، أما أمي فإنها زنجية كانت لمجوسي، وقد سراني جعللا، ولم يعلمني من الكتاب حرفا واحدا، فالتفت عمر إلى الرجل فقال له: جئت إلى تشكو عقوق ابنك، وقد عقته قبل أن يعقك وأسأت إليه قبل أن يسوء إليك.

بأسلوب حوارى ممتاز وإدارة الأسئلة تحولت المسؤولية من الجاني إلى المجني عليه وتغير الحكم إلى استيفاض.

ثالثا: ابتدأه ﷺ أصحابه بالإفادة دون سؤال منهم:

كان ﷺ في كثير من الأحيان يبتدئ أصحابه بالإفادة من غير سؤال منهم، لا سيما في

الأمر المهمة التي لا يتنبه لها كل واحد حتى يسأل عنها:

* عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «لا يزال الناس يتساءلون، حتى يقال

هذا خلق الله الخلق، فمن خلق الله؟ فمن وجد من ذلك شيئا فليقل: آمنت بالله»

وفي رواية ثانية: فإذا قالوا ذلك، فقولوا: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾

لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾^(١)، ثم ليتقل عن يساره

ثلاثا، وليستعد من الشيطان^(٢).

رابعا: جوابه ﷺ السائل بأكثر مما سأل عنه:

وتارة كان ﷺ يجيب السائل بأكثر مما سأل، إذا رأى أن به حاجة إلى معرفة الزائد عن

سؤاله:

* عن أبي هريرة ؓ قال: قال: (سأل رجل - من بني مدلج - النبي ﷺ فقال: يا

رسول الله، إنا نركب البحر، ونحمل معنا القليل من الماء، فإن توضأنا به

عطشنا، أفترضأ بياه البحر؟ فقال: رسول الله ﷺ: «هو الطهور ماؤه، الحل

ميتته»^(٣).

* وعن ابن عباس ؓ قال: رفعت امرأة صبيا لها - وهي حاجّة - فقالت: يا رسول

الله: ألهذا حجّ؟ قال: «نعم، ولك أجر»^(٤).

(١) الإخلاص .

(٢) أبو داود (٤٧٢١، ٤٧٢٢).

(٣) أبو داود (٨٣)، والترمذي (٦٩) وقال: «حسن صحيح»، والنسائي (٥٩).

(٤) مسلم (١٣٣٦/٤٠٩)، والترمذي (٩٢٤)، والنسائي (٢٦٤٥-٢٦٤٩).

خامسا: لفته ﷺ السائل إلى غير ما سأل عنه:

* عن أنس رضي الله عنه أن رجلا قال لرسول الله ﷺ: متى الساعة يا رسول الله؟ قال: «ما أعددت لها؟» قال: ما أعددت لها من كثير صلاة ولا صوم ولا صدقة، ولكنني أحب الله ورسوله، قال: «أنت مع من أحببت»^(١).

* وعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه: أن رجلا أعرابيا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله: الرجل يقاتل للمغنم، والرجل يقاتل ليذكر، والرجل يقاتل ليرى مكانه، فمن في سبيل الله؟ فقال رسول الله ﷺ: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله»^(٢).

سادسا: استعادته ﷺ السؤال من السائل:

وتارة كان ﷺ يستعيد السائل سؤاله ليزيده علما أو ليستدرك على ما أجابه به، أو ليوضحه له.

* عن أبي قتادة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قام فيهم، فذكر لهم أن الجهاد في سبيل الله، والإيمان بالله: أفضل الأعمال. فقام رجل فقال: يا رسول الله، أرأيت إن قُتلتُ في سبيل الله تكفر عني خطاياي؟ فقال له رسول الله ﷺ: «نعم، إن قُتلتَ في سبيل الله وأنت صابر محتسب مقبل غير مدبر». ثم قال رسول الله ﷺ: «كيف قلت؟» قال: أرأيت إن قُتلتُ في سبيل الله أتكفر عني خطاياي؟ فقال رسول الله ﷺ: «نعم وأنت صابر محتسب مقبل غير مدبر إلا ألدن، فإن جبريل قال ذلك»^(٣).

سابعا: تفويضه ﷺ الصحابي بالجواب:

وكان ﷺ يفوض أحيانا أحد أصحابه الجواب عن السؤال الذي رُفِع إليه ليديره على الإجابة في أمور العلم، ومن ذلك:

(١) البخاري (٦١٧١)، ومسلم (٢٦٣٩/١٦١).

(٢) البخاري (١٢٣)، ومسلم (١٤٩/١٩٠٤).

(٣) مسلم (١١٧/١٨٨٥)، والترمذي (١٧١٢)، والنسائي (٣١٥٧).

* عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كان أبو هريرة يحدث أن رجلا أتى إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم منصرفه من أحد، فقال: إني رأيت الليلة في المنام ظلة (السحابة) ينطف منها السمنُ والعسلُ، ورأيت الناس يتكفون بأيديهم، فالمستكر والمستقل، ورأيت سيبا (حبلا) واصلا من السماء إلى الأرض، رأيتك يا رسول الله، أخذت به فعلوت به، ثم أخذ به رجل آخر من بعدك فعلا به، ثم أخذ به رجل آخر فعلا بعده، ثم أخذ به رجل آخر بعده فانقطع به، ثم وصل له فعلا به.

قال أبو بكر رضي الله عنه: يا رسول الله بأبي وأمي أنت، والله لتدعني فلا عبرتها، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عبرها. قال أبو بكر: أما الظلة فظلة الإسلام، وأما الذي ينطف من السمن والعسل فهو القرآن حلاوته وليته. وأما الذي يتكفف الناس من ذلك فالمستكر من القرآن والمستقل منه. وأما السبب الواصل من السماء إلى الأرض فهو الحق الذي أنت عليه، تأخذ به فيُعَلِّبُكَ اللهُ، ثم يأخذ به رجل بعدك فيعلو به، ثم يأخذ به رجل آخر فيعلو به، ثم يأخذ به رجل آخر فينقطع، ثم يُوصِلُ له فيعلو به، فأخبرني يا رسول الله بأبي أنت، أصبت أم أخطأت؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أصبت بعضا وأخطأت بعضا»، فقال: فوالله يا رسول الله، لتُحدثني ما الذي أخطأت؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «لا تقسم يا أبا بكر»^(١).

* وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه قال: جاء رجلان يختصمان إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لعمرو بن العاص: «أقض بينهما»، قال: وأنت ها هنا يا رسول الله؟ قال: «نعم»، قال: على ما أقضي؟ قال: «إن اجتهدت فأصبت فلك عشرة أجور، وإن اجتهدت وأخطأت فلك أجر واحد»^(٢).

ثامنا: امتحانه صلى الله عليه وسلم أصحابه :

وتارة كان النبي صلى الله عليه وسلم يمتحن بعض أصحابه، فيسألهم عن شيء من العلم ليكتشف ذكاءهم ومعرفتهم:

(١) البخاري (٧٠٤٦)، ومسلم (١٧/٢٢٦٩).

(٢) أحمد (٢٠٥/٤)، والدارقطني (٤/٢٠٣).

* عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: لما بعثني رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى اليمن، قال لي: كيف تقضي إن عرض لك قضاء؟ قلت: أقضي بكتاب الله، قال: فإن لم تجد في كتاب الله؟ قلت: أقضي بسنة رسول الله، قال: فإن لم تجد في سنة رسول الله؟ قلت: أجتهد برأيي ولا أكو - أي لا أقصر. قال: فضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم صدري بيده، وقال: «الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضى رسول الله»^(١).

تاسعا: تعليمه صلى الله عليه وسلم بالسكوت والإقرار:

* عن أبي جحيفة وهب بن عبد الله رضي الله عنه. قال: أخى النبي بين سلمان وأبي الدرداء، فزار سلمان أبا الدرداء، فرأى أم الدرداء متبذلة، فقال لها: ما شأنك؟ قالت: أخوك أبو الدرداء ليس له حاجة في الدنيا. فجاء أبا الدرداء فصنع له طعاما، فقال لسلمان: كُلْ فإنِّي صائم، قال: ما أنا بأكل حتى تأكل، فأكل. فلما كان الليل ذهب أبو الدرداء يقوم، فقال: نَم، فنام، ثم ذهب يقوم، فقال: نَم، فلما كان آخر الليل قال سلمان: قُمْ الآن، قال: فصليا، فقال له سلمان: إن لربك عليك حقا، ولنفسك عليك حقا، ولأهلك عليك حقا، فأعط كل ذي حق حقه. فأتى - أبو الدرداء - النبي صلى الله عليه وسلم فذكر له، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «صدق سلمان»^(٢).

عاشرا: استخدام الإثارة والتشويق:

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه، قال: بينا نحن عند النبي صلى الله عليه وسلم جلوس، إذ أتى بجُمار نخلة (قلب النخلة وشحمها)، فقال وهو يأكله: «إن من الشجر شجرة خضراء، بركتها كبركة المسلم، لا يسقط ورقها، ولا يتخاث، وتوتى أكلها كل حين بإذن ربها، وإنها مثل المسلم، فحدثوني ما هي؟»^(٣).

قال عبد الله: فوق الناس في شجر البوادي، فقال القوم: هي شجرة كذا، هي شجرة كذا، ووقع في نفسي أنها النخلة، فجعلت أريد أن أقولها، فأهاب أن أتكلم وأنا

(١) أبو داود (٣٥٩٢)، وأحمد (٥/٢٣٠).

(٢) البخاري (١٩٦٨).

غلام شاب ، ثم التفتُ فإذا أنا عاشرُ عشرة أنا أحدثهم ، ورأيت أبا بكر وعمر لا يتكلمان، فسكتُ .

فلما لم يتكلمها، قالوا: حدثنا ما هي يا رسول الله ؟ فقال: رسول الله ﷺ: «هي النخلة» .

فلما قمنا قلت لعمر - أبي: والله يا أبتاه، لقد كان وقع في نفسي أنها النخلة، فقال: ما منعك أن تقولها؟ قلت: لم أركم تتكلمون، لم أرك ولا أبا بكر تكلمتا، وأنا غلام شاب، فاستحييت، فكرهت أن أتكلم أو أقول شيئا، فسكت. قال عمر: لأن تكون قلتها أحب إليّ من أن يكون لي كذا وكذا^(١) .

سأل النبي ﷺ أصحابه يثير فظنتهم، ويمرك ذكاءهم، ويسقيهم العلم في قالب الحوار.

الحادي عشر: التكرار:

كان رسول الله ﷺ يكرر حديثه تأكيدا لمضمونه.

قال معاذ بن جبل ؓ، كنت رديف رسول الله ﷺ، فقال لي يا معاذ. قلت: لبيك يا رسول الله وسعديك. ثم سار ساعة ثم قال لي: يا معاذ. فعل ذلك ثلاث مرات.

ثم قال لي: هل تدري ما حق الله على العباد؟ قلت: الله ورسوله أعلم. قال: فإن حق الله على العباد أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئا^(٢) .

استخدم رسول الله ﷺ الاستجواب والحوار والتكرار لتثبيت المعنى في نفس الطالب^(٣) .

عن أبي شريح الخزازي ؓ، أن رسول الله ﷺ قال: «والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه»^(٤) .

(١) البيهقي (٦١، ٦٢)، ومسلم (٢٨١١/٦٣) .

(٢) البيهقي (٥٩١٧)، ومسلم (٤٨/٣٠) .

(٣) أسس التربية الإسلامية: عبد الرحمن النعلاوي ص ٤٠ .

(٤) البيهقي (٦٠١٦) .

ظروف الحوار والمتحاورين :

١- مراعاة الجو النفسي للمتحاورين، والبعد عن أجواء الاستفزاز والتحدي، فقد يضع الحق في مثل هذه الأجواء.

٢- مراعاة الجو الحسي للحوار من حيث البرودة والحرارة والاتساع والضييق؛ لأن وجود ما يؤدي في جو الحوار يؤثر على طبيعة النقاش ونتيجته.

٣- مراعاة الطرف النفسي والاجتماعي لطرفي الحوار. فلا يصح أن يتم الحوار مع شخص يعاني من الإرهاق أو الحاجة إلى النوم أو الجوع.. إلخ فإن ذلك سيؤثر على نتيجة الحوار.

٤- الاهتمام بالمحادثات الأولى والتعارف الذي يسبق الحوار؛ إذ من الصعب أن يبدأ الحوار بين أشخاص يجهل بعضهم بعضاً.

٥- أن يتم الحوار في مكان واحد؛ لأن رؤية الوجوه له أثر في الوصول إلى نتيجة.

٦- مراعاة الآداب الإسلامية (القولية منها والعملية) في الحوار، مثل (احترام الآخر، التلطف في القول، الابتسام، تجنب الغضب، تجنب النوم المباشر.. إلخ).

٧- لا يلجأ المحاور إلى أسلوب التحدي والإفحام.

٨- ضرورة المحافظة على مبادئ الحوار حتى لا يخرج المحاوران عن الموضوع بمناقشات جزئية أو جانبية.

المميزات التربوية للحوار^(١)

للحوار مزايا تربوية أهمها:

١- احترام الذات الإنسانية واستقلالها فلا تفرض عليها الأفكار لوجهاً وإنما تتعلم مع الذات عن طريق اكتسابها لتخصص عن طريق المناقشة. وهذا أساس التربية من أسسها التربوية الأساسية.

(١) د. عبدة الدين، محمد، (١٩٩٠).

٢- تدفع المدرس والطالب إلى التفكير العميق في جوانب الموضوع.

٣- تستغل الجانب الإيجابي التفكير في الشخصية الإنسانية في مراقبة الجوانب الأخرى للشخصية في السلوك والإدراك والانفعال، وتقبل المعلومات الجاهزة، وفي ذلك حفظ لوحدة الشخصية وتكاملها بعيدا عن الازدواجية التربوية أو الانفصام النفسي.

٤- تشجع روح النقد الذاتي في الإنسان لمراجعة أفكاره، فالحوار مع الآخر أو مع النفس خير معلم يرافق الفرد في كل مراحل حياته.

٥- تثير مزيدا من الانتباه والنشاط والحيوية، لا سيما إذا كان الموضوع مما يختاره الطلاب أنفسهم، وما يتصل بالنمو الخلقى أو العلمي السلوكي.

٦- هي توجيه غير مباشر، فهي تزيد الثقة بالنفس، فلا يكون الإنسان سلبيا ينتظر أمرا ونهيا، أو إمعة يقبل كل ما يُلقى إليه. والإنسان أشد ما يكون صراحة مع نفسه وفكره عندما يواجهها بالحقيقة، بينما يصعب عليه في كثير من الحالات قبول ذلك من غيره، لأنه يشعر وكأنه تهديد لكيانه الفكري والنفسي.

٧- تستخدم هذه الوسيلة بنجاح في كافة المستويات وفي جميع المراحل التربوية.

٨- تحتاج هذه الوسيلة مدرسا خيرا قديرا، وتتطلب مقدرة ومهارة إدارية في حفظ النظام وإدارة الحوار.

خطوات الطريقة الحوارية^(١):

الطريقة الحوارية:

هي إلقاء مجموعة من الأسئلة الهادفة والمتسلسلة منطقيا على الطلاب، تدور حول فكرة واحدة، توصل إلى عقول الطلاب معلومات جديدة توسع آفاقهم العلمية، وتجعلهم يكتشفون نقصهم أو أخطاءهم بأنفسهم. وللحوار خطوات متعاقبة هي:

(١) الرسول العربي المربي: د. عبد الحميد الهاشمي.

الخطوة الأولى: إلقاء أسئلة متعددة غايتها معرفة ما لدى الطالب من معلومات حول الموضوع. فهذه الخطوة استطلاعية استكشافية لمعلومات الطالب.

الخطوة الثانية: إلقاء أسئلة أخرى في مستوى آخر تترتب على أجوبة الخطوة الأولى. ولكنها تشعر الطلاب أنهم أخطأوا في الفهم أو قصرُوا في علم ما ينبغي. وهذه خطوة نقدية تقديرية، لأنها تظهر مواطن الخطأ والضعف إلى جانب مواطن القوة والصحة في المعلومات والتفكير والعادات.

الخطوة الثالثة: استدراج غير مباشر للطلاب للوصول إلى المعلومات الصائبة أو الخبرات الجديدة، أو على الأقل ليعرفوا عجزهم عن معرفة الجديد الصحيح، وإثارة شوقهم للسمع والتقبل. وهي خطوة توجيهية إيضاحية.

وللمحاور مع نفسه قبل الحوار وقتان:

الأولى: هل نيتي خالصة لله في هذا الحوار؟

الثانية: هل هناك فائدة ترجى من هذا الحوار؟

إرشادات في الحوار الجيد^(١):

١- اختيار الوقت المناسب.

٢- استمع أكثر مما تتكلم. (المستمع الجيد هو المحاور الناجح).

٣- تفرغ لمحدثك وتواضع له.

٤- لا تقاطع محاورك (اشعره بأهمية حديثه).

(١) الأساليب التربوية في القرآن والسنة: نسيبة عبد العزيز المطوع ص ٩٤ وما بعدها.

- ٥- ابدأ بنقاط الاتفاق، ولا تستدرج محاورك إلى كلمة (لا).
- ٦- اجتهد ألا تبدأ أنت بالحوار، وذلك للتعرف على شخصية وأسلوب محاورك.
- ٧- استخدم المثال للتوضيح والطفرة للوصول إلى هدفك (بدون أن تطغى الوسيلة على الهدف).
- ٨- ادع محاورك بأحب الأسماء إليه.
- ٩- ابتعد عن (أنا) و(أنت) (حتى لا تتباعد النفوس).
- ١٠- ليكن دليلك واضحاً وصحيحاً.
- ١١- كن أميناً في نقل الحقائق (وانسب كل قول إلى مصدره).
- ١٢- لا تخجل أن تقول: لا أعلم. (فالصدق قوة للمحاور). روي أن الإمام مالكاً سئل عن (٤٨) مسألة، فقال في (٢٣) منها: لا أدري.
- ١٣- كن جذاباً مع محاورك باستخدام إحدى الجمل التالية:
- * استهل حديثك بقصة مثيرة، أو مثل معروف، أو سرد مقولة لأحد العظماء.
 - * ابدأ حوارك بالتساؤل باستفهامات متتالية، لاستدراج عقل محاورك إلى دائرة الحوار.
 - * استخدم الصور العقلية باستخدام الأمثال والكلمات والعبارات التي تُسمع وتُرى في آن واحد مثل عبارة: عصفر في اليد خير من عشرة على الشجرة.
 - * كن موضوعياً في حوارك وأرفقه بالأرقام والتواريخ والأحداث.
- ١٤- لا تغضب مع محاورك فتخسر الإقناع الحوارى. بل احلم واصبر منه فتأسره بهدوتك وطمأنينة نفسك.
- ١٥- اعترف بالخطأ عندما تقع فيه.
- ١٦- لا ترفع صوتك أكثر مما يحتاج إليه السامع.
- ١٧- احترم محاورك، وعامله كما تحب أن يعاملك، وركز على ما يلي:

* تواضع له، وأشعره بأهميته وتقديرك له (تضع يدك على مفتاح عقله).

* امتدح أقل إجابة له (لتثبت له حسن نيتك تجاهه).

* حاول أن ترى بعض الأشياء من وجهة نظره.

* تخير كلماتك وتلطف بها.. فبعض الكلمات تفتح مغاليق النفوس.

* أتر على محاورك صادقا ولا تكن كاذبا أبدا.

* كن خلوقا معه (فحسن الخلق يطفى كل شر).

* ابتسم لمحاورك تكسب ثقته.

* احفظ ماء وجه محاورك، ولا تشعره بالهزيمة.

١٨ - حدد هدفك في بداية الحوار.. ولا تستطرد فتبتعد عن الموضوع، وأعد محاورك

(إذا استطرد) إلى أساس الموضوع بكلمات هادئة وأساليب غير مباشرة.

١٩ - حاور عن علم . ومن العلم حسن الفهم وقوة العقل وحسن العرض وانتقاء

الكلمات .

٢٠ - لا تتهم محاورك بالخطأ، فيرفضك وما جئت به من أفكار. فالغاية من الحوار

الوصول إلى الحق على أي لسان جاء. ابتعد عن الكلمات القاتلة للحوار:

(أنت غلطان - لن تفهم - لا فائدة من الحوار معك.. إلخ).

٢١ - أحسن العرض.. وابتعد عن إصدار الأوامر واستبدالها باقتراحات وأشعره أن

الفكرة فكرته تملك زمام الموقف.

٢٢ - افصل بين فكر محاورك وذاتيته.

٢٣ - استخدم ومحاورك مسلكا واحدا - ولا تتقلبا - فقد يكون فقهيا أو واقعا

أو فلسفيا أو مثاليا أو عاطفيا، فإن تغيير المسلك الحوارى أثناء الحوار لا يأتي

بنتيجة.

٢٤- رتب أفكارك أثناء الحوار واجعلها مترابطة متسلسلة. وعليك أن تتحين الوقت المناسب لتقديم فكرتك الجديدة.. وأن تتأكد أن عقل محاورك مفتوح لاستقبال هذه الفكرة. وإذا لم تحسن اختيار الوقت فسيكون مصير فكرتك سلة المهملات.

٢٥- املك قلب محاورك بإنصافه، والوقوف عند الدليل الذي يقدمه، واحترم الجديد من أفكاره.

٢٦- لا تضخم الجزئيات على حساب الأولويات ، ولا تهتم بالفروع على حساب الأصول.

٢٧- لا تسكت محاورك بقوة حججتك، وكن هينا لينا معه واكسب عقله وقلبه.

٢٨- ضرورة التمسك بأداب الحوار في كل الظروف، واسأل نفسك، هل أنت مستمع جيد؟ ورتب إشاراتك.. وكلماتك. فالحوار مع الآخرين فرصة لتدريب النفس على فن الاستماع، ومن ثم التقدم في تقنية فن الحوار.

٢٩- اجعل الوصول إلى الهدف هو ضالتك ، حتى ولو كان على حسابك، ولا تكن متعصبا لرأيك فيغطي هواك عقلك.

٣٠- حوار الآخرين بالتّي هي أحسن، وتلطف ، واجعل لحظات الحوار تمر بسعادة لكليهما (فالكلمة الطيبة تعبد الطريق للفكرة أن تعبر لعقل الآخر).

٣١- لا تنس قاعدة: يعرف الرجال بالحق، ولا يعرق الحق بالرجال.

فالرجال يخطئون ولكن الحق ثابت.

٣٢- ضرورة أن تدرك أن محاورك حسن النية، غايته الوصول للحقيقة وإلا تحول الحوار المفيد إلى مرأى ضار.

٣٣- النفي والإثبات لا يقوم إلا بدليل ولا دليل إلا ما يثبت به العلم.. فلا تقل إلا بعلم ولا تقبل إلا بعلم.

٣٤- حاور نفسك قبل حوار الآخرين وافحص أدلتك.. قبل أن تطالب الآخر بإثبات أدلته وأعلم أن أخطاءك هي التي تضرك وليس أخطاء الآخرين.

٣٥- لا تشبث برأيك إذا كان الحق خارجه.

٣٦- احذر من الغرور عند انتصار رأيك ، وتمسك بقاعدة: رأينا صواب يحتمل الخطأ، ورأي غيرنا خطأ يحتمل الصواب.

٣٧- اطلب الدليل من محاورك عند مناقشة الشبهات إذا لم يستمع إلى حججتك ولا تنتقل من الدفاع إلى الهجوم إلا في الحالات الضرورية.

٣٨- ليكن غضبك متعلقا بالخطأ، وليس بالمخطئ. وأشفق على المحاور إن أخطأ.

٣٩- إياك والسب والشتم في حالة الخلاف واستبدله بالحجة والدليل.

٤٠- اعترف بجزئية الحق عند محاورك، ولو أن كلية قضيتته باطلة فهذا سيقويك.

٤١- كن قدوة في حوارك، ولا تناقض أقوالك بسلوكك.

٤٢- حافظ على النسبة الصادقة في حوارك ، فلا يتحول الحوار إلى انتصار للنفس.

٤٣- تأكد من صحة مصادر أدلة محاورك.

٤٤- اجعل هدفك إثبات الحق وليس إثبات المحاور.

٤٥- راقب هوى نفسك، وفرق بين النفس والقناعة التي تتبناها والدليل عليها. فإن هوى النفس قد يجنح بالحوار بعيدا عن العقل والصواب.

٤٦- التزم في حوارك بالمنهج العلمي السليم في الاستدلال والنقد.

٤٧- لا يزعمك بحث وتحقيق الحق الذي تدافع وتحاور عنه من قبل المحاور الآخر، فالحق لا يضره البحث والتحقيق، والمتضرر الوحيد من ذلك هو الباطل ومن يدافع عنه.

٤٨- حاور الآخرين وخاطبهم على قدر إدراكهم^(١)، وفي الحديث: «خاطب الناس على قدر عقولهم».

(١) الأساليب التربوية في القرآن والسنة (المرجع السابق) ص ٩٤-١٠٤ باختصار.

التربية بالممارسة والعمل

يقوم الإسلام على العلم والعمل. ولا قيمة لعمل يؤدي بلا علم.. ولا قيمة لعلم لا يطبق في واقع الإنسان والمجتمع. والتفاضل بين الناس في نظر الإسلام بما يقوم به كل فرد من صالح الأعمال، والعبادات التي شرعها الله، لا يتم تمامها إلا إذا كانت وسائل تربوية تتحول بها الكلمة أو الحركة إلى عمل بناء وإلى خلق فاضل وإلى تعديل في السلوك على النحو الذي يحقق وجود ذلك الإنسان كما تصوره الإسلام^(١).

قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا﴾^(٢).

وقال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة»^(٣).

بناء على ذلك فإن الإمام أبا حامد الغزالي يطالب المري: أن يهتم بتنمية السلوك العملي الرشيد عند تلاميذه، وأن يتأكد بأنهم يطبقون عمليا ما تعلموه، فالإيمان قول باللسان وتصديق بالجتان وعمل بالأركان.

والتطبيق العملي يكسب الإنسان معاني لطيفة لا يدركها بالقراءة أو بالسماع، فكم من معان لطيفة يفهمها المصلي أثناء الصلاة ولم يكن قد خطر بقلبه ذلك قبله^(٤).

(١) في التربية الإسلامية: عبد الغنى عبود ص ١٥٧.

(٢) فصلت: ٣٣.

(٣) البخارى (٢٩٨٩).

(٤) إحياء علوم الدين: أبو حامد الغزالي ١/ ١٩١.

والتربية إذا ظلت أوامر ونواهي مجردة، أو وصايا تربية كلامية، دون أن تتجسد في نماذج سلوكية وأنماط عملية من السلوك التطبيقي، فإنها تفقد معناها، وتبقى التربية معها نظرية فلسفية لا مصداقية لها في عالم الواقع.

والتربية النبوية، وهي تقرر مناهجها وطرائقها، تتبنى مبدأ العمل الإيجابي التنفيذي في سلوك المؤمن. في نفسه. ومع الآخرين^(١).

من غش فليس مني :

ها هو رسول الله ﷺ يتجول في السوق ، فيمر على صبرة طعام، فيدخل يده فيها فنالت أصابعه بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟» فقال الرجل: «أصابته السماء . قال رسول الله ﷺ: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس؟» .

ثم يقرر رسول الله ﷺ القاعدة التربوية فيقول: «من غش فليس مني»^(٢) .

درس تربوي عملي يهذب به رسول الله ﷺ سلوك هذا التاجر الذي حاول أن يغش زبائنه.

ليصل أحدكم نشاطه :

وهنا درس آخر في تهذيب السلوك ، فقد رأى رسول الله ﷺ حبلا معدودا بين عمودين من أعمدة المسجد فيسأل: ما هذا الحبل؟

قال الصحابة: هو لزنب رضي الله عنها، فإذا فترت تعلقت به. قال النبي ﷺ: «حلوه، ليصل أحدكم نشاطه، فإذا فتر فليرقده»^(٣).

السلوك هنا ليس سلوكا منحرفا.. إنها هو تطرف في جانب على حساب الجوانب الأخرى، فأعاد رسول الله ﷺ إلى الاعتدال الذي يحقق سلامة المبدأ، وسلامة السير الطويل، وسلامة الوصول دون انقطاع.

(١) الرسول العربي المربي (المرجع السابق) ص ١٨٢ .

(٢) مسلم (١٠٢) .

(٣) البخاري (١١٥٠) .

خيرٌ من أن يسأل الناس :

وهذا رجل من الأنصار، يأتي النبي ﷺ يطلب صدقة. ويسأله النبي ﷺ: «أما في بيتك شيء؟» فيقول: بلى عندي حلس (كساء) نلبس بعضه ونسبط بعضه، وقعب نشرب به الماء. قال رسول الله ﷺ: «اتنني بهما». وينادي رسول الله ﷺ في ملأ من أصحابه: «من يشتري هذين؟».

ويشتريها أحد الصحابة بدرهمين.. فيقول الرسول المعلم للأنصاري: «اشتر بأحد الدرهمين طعاما لأهلك، واشتر بالآخر قدوما، فأتني به»، وجاءه بالقدوم.. وكان رسول الله ﷺ قد أحضر خشبته ليضعها بيديه في القدوم.. ويقول: «أذهب واحتطب وبع ولا أرينك خمسة عشر يوما»^(١).

إنه درس عملي تطبيقي يأخذ فيه رسول الله ﷺ بيد هذا الصحابي، فيعلمه مهنة يكتسب منها رزقه ورزق عياله، خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه.

غرسوا فأكلنا، ونغرس فيأكلون:

ويسأل رجل أبا الدرداء ؓ وهو يغرس غرسة فيقول له: أتغرس هذا وأنت شيخ كبير، وهذه لا تثمر إلا في كذا وكذا عاما.. فقال أبو الدرداء - الذي تخرج من مدرسة النبوة: وما علي أن يكون لي أجرها، ويأكل منها غيري.

تشريع الأذان :

وتواجه المسلمين، وقد كثر عددهم وتباعدت دورهم، مشكلة دعرة المؤمنين للمسجد إذا حان وقت الصلاة.

تذاكر رسول الله ﷺ مع أصحابه بالأمر، فقال البعض: نرفع راية في مكان مرتفع ليراها الناس، ولم ينل الاقتراح قبولا، فالراية لا توقظ النائم ولا تنبه الغافل. وقال بعضهم: نشعل نارا في مكان مرتفع، ولم يقبل الاقتراح، فالتيران شعار المجوس، وقال

(١) أبو داود (١٦٤١)، وابن ماجه (٢١٩٨)، وأحمد (٣/١١٤).

بعضهم: بل نستخدم البوق، وقال آخرون: نستخدم الناقوس. ورفضت الاقتراحات لنفس السبب.

في هذا الدرس التربوي يستنفر رسول الله ﷺ جميع القوى الذاتية عند أصحابه، ليفكروا بالأمر. والتدريب على التفكير والتشجيع على المناقشة هو الأسلوب النفسي التربوي لسلامة القرار.

وهذا عبد الله بن زيد بن ثعلبة الأنصاري وهو بين النائم واليقظان إذ قال له شخص: ألا أعلمك كلمات تقولها عند النداء للصلاة. قل: الله أكبر الله أكبر إلى آخر كلمات الأذان.

ويأتي عبد الله إلى النبي ﷺ ليخبره، فيقول له رسول الله ﷺ: «لن ذلك بلالا، فإنه أئدى صوتا منك»، ويسمع المؤمنون النداء، فيهرولون للصلاة: وفيهم عمر بن الخطاب ﷺ يجر رداءه وهو يقول: يا نبي الله، والذي بعثك بالحق، لقد رأيت مثل الذي رأى. فقال الرسول ﷺ: «الحمد لله، لقد جاء الوحي بذلك»^(١).

من قدر الله إلى قدر الله:

وهنا قضية أخرى تواجه الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ وهو متوجه إلى الشام لزيارة الجيوش الإسلامية بقيادة أمين الأمة أبي عبيدة بن الجراح ﷺ حتى إذا بلغ سرغ قرية بالقرب من تبوك، لقيه أمراء الجيش والولاية وفيهم أبو عبيدة، ويزيد بن أبي سفيان، وشرحبيل بن حسنة، وأخبروه: أن وباء وقع في المنطقة ولقد مات فيه عدد غير قليل من المؤمنين.

ماذا يفعل عمر؟

استشار المهاجرين الأولين، فأشار عليه فريق منهم بالمضاء، وفريق ثان بالعودة. واستشار إخوانه الأنصار، فتنفرت آراؤهم كذلك.

(١) أبو داود (٤٩٩).

ثم استشار مهاجرة الفتوح من قريش، أولئك الذين تمت تنشئتهم النفسية والفكرية والاجتماعية على يد المربي الرسول ﷺ، فأشاروا عليه جميعا بالرجوع، قرار حكيم لم يصدر عن انفعال عاطفي، ولا عن تفكير سطحي، بل عن دراسة واعية للأمور واتخاذ القرار المنطقي السديد، ويسأل القائد أبو عبيدة ويقول: أفرارا من قدر الله يا عمر؟ قال عمر ﷺ: نعم فرارا من قدر الله إلى قدر الله.

لم يكن عندهم خبر عن رسول الله ﷺ في هذا الأمر، فناقشوه واستنفروا كل طاقاتهم ووصلوا إلى الحل العملي السديد.

في هذه الأثناء يقبل عبد الرحمن بن عوف ﷺ، وعندما أخبروه قال: نعم سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إذا كان الوباء بأرض ولست بها فلا تدخلها، وإذا كان بأرض وأنت بها فلا تخرج منها»^(١).

استخدام الوسائل التعليمية :

ومن أسباب توضيح الفكرة، أن يستخدم المربي الوسائل التعليمية . قال تعالى: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾^(٢).

هذه النعمة التي تحتاج منا الشكر، هي نعمة الحواس التي وهبها الله للإنسان، فمن طريقها يكتشف العالم الحسي المحيط به، فالعين تنظر، والأذن تسمع، واليد تتلمس، الحواس كلها الظاهرة والباطنة، تعمل لتزويد الإنسان بروافد المعرفة الإنسانية.

هذا الإدراك الحسي الذي هو مزيج من إحساسات عضوية حيوية يتولد عنها (بعد مرورها في الجهاز العصبي) إدراك عقلي.

(١) أحمد (١/١٩٢)، وقال الشيخ أحمد شاكر (١٦٦٦): «إسناده صحيح».

(٢) النحل.

وكذلك فإن استخدام الوسائل التعليمية مثل: السبورة وجهاز العرض والفيديو والرسوم الإيضاحية تساهم في مساعدة الحواس على تثبيت الأفكار وتبسيطها وتقريبها للأفهام.

قال تعالى: ﴿ قَالَ يَمْؤُوسَٰٓءُ ابْنِي أَصْطَفَيْتَكَ عَلَى النَّاسِ بِرِسَالَتِي وَبِكَلِمِي فَاخْذُ مَا آتَيْتَكَ وَكُن مِّنَ الشَّاكِرِينَ ﴿١٠٠﴾ وَكَتَبْنَا لَهُ فِي الْأَنْوَاحِ مِن كُلِّ شَيْءٍ مَّوْعِظَةً وَتَفْصِيلًا لِّكُلِّ شَيْءٍ فَخُذْهَا بِقُوَّةٍ ﴿١٠١﴾ .

واللوح هنا وسيلة إيضاح تساعد الحواس على تثبيت الأفكار وتوضيحها.

تعليمه ﷺ بالرسم على الأرض :

كان رسول الله ﷺ يستعين في بعض الأحيان على توضيح بعض المعاني بالرسم على الأرض.

* عن ابن عباس ؓ قال: خط رسول الله ﷺ أربعة خطوط، ثم قال: «أندرون ما هذا؟» فقالوا: الله ورسوله أعلم. فقال الرسول ﷺ: «أفضل نساء الجنة: خديجة بنت خويلد. وفاطمة بنت محمد. وآسية بنت مزاحم. ومريم بنت عمران»^(١).

* وعن عبد الله بن مسعود ؓ قال: خط لنا رسول الله ﷺ خطا. ثم قال: هذا سبيل الله. ثم خط خطوطا عن يمينه وعن شماله ثم قال: هذه سبل متفرقة، على كل سبيل شيطان يدعو إليه. ثم قرأ: ﴿ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ﴾^(٢).

(١) الأعراف .

(٢) أحمد (٣٢٢/١)، وقال الشيخ أحمد شاكر (٢٩٦٠): «إسناده صحيح» .

(٣) الأنعام: ١٥٣، والحديث رواه الإمام أحمد (١/٤٦٥)، وقال الشيخ أحمد شاكر (٤٤٣٧): «إسناده

صحيح» .

* وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: خط النبي صلى الله عليه وسلم خطا مربعا، وخط خطا في الوسط خارجا منه، وخط خطوطا صغارا إلى هذا الذي في الوسط، من جانبه الذي في الوسط، فقال: «هذا الإنسان وهذا أجله محيط به، وهذا الذي هو خارج أجله، وهذه الخطوط الصغار: الأعراض (الحوادث والنوائب المفاجئة)، فإن أخطأه هذا نهشه هذا، وإن أخطأه هذا نهشه هذا، وإن أخطأه كلها أصابه الهرم»^(١).

بين لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بما رسمه أمامهم على الأرض، كيف يُحال بين الإنسان وآماله الواسعة، بالأجل المباغت، أو العلل والأمراض المقعدة، أو الهرم المنفي، وحضهم على قصر الأمل والاستعداد لبغته الأجل.

قضية معقدة، تتناول الإنسان وهو يواجه التحديات من كل جانب، والأجل الذي يحدد وجوده، والأمل الذي لا يتهيء.. تحتاج لمثل هذا التمثيل لتوضيحها وتثبيت معانيها.

اتخاذ الكتاب وسيلة في التعليم :-

ومن أساليبه صلى الله عليه وسلم أيضا التعليم عن طريق الكتابة، وقد كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من خمسة عشر كتابا، يكتبون عنه القرآن، وكتاب آخرون خصهم بكتابة رسائله إلى الأنفاق والملوك لتبليغهم الإسلام ودعوتهم إليه، وكتاب آخرون خصهم بكتابة أمور أخرى.

* عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه قال: كنت أكتب كل شيء أسمع من رسول الله صلى الله عليه وسلم أريد حفظه، فنهتني قريش، وقالوا: أكتب كل شيء تسمعه؟ ورسول الله صلى الله عليه وسلم بشر يتكلم في الغضب والرضا؟ فأمسكت عن الكتاب -أي الكتابة. فذكرت ذلك لرسول الله صلى الله عليه وسلم، فأوما بإصبعه إلى فيه، فقال: «أكتب فوالذي نفسي بيده ما يخرج منه إلا حق»^(٢).

(١) البخاري (٦٤١٧).

(٢) أبو داود (٣٦٤٦)، وأحمد (١٦٢/٢) وقال الشيخ أحمد شاكر (٦٥١٠): «إسناده صحيح».

* وعن أبي جحيفة رضي الله عنه قال: قلت لعلي رضي الله عنه: هل عندكم كتاب؟ قال: إلا كتاب الله، أو فهم أعطيه رجلٌ مسلم، أو ما في هذه الصحيفة. قال: قلت: وما في هذه الصحيفة؟ قال: «العقل، وفكاك الأسير، ولا يُقتل مسلم بكافر»^(١).

* وقد أرسل رسول الله ﷺ كتباً باسمه إلى الآفاق والملكوت، منها ما فيه الدعوة إلى الإسلام والإيمان بالله تعالى، ومنها ما فيه بيان للأحكام وشرائع الإسلام للداخلين فيه، وقد حفظت كتبُ السيرة والحديث والتاريخ نصوص تلك الكتب الكريمة وألفاظها.

اهتمامه ﷺ بتعلم اللغات:

ولقد استخدم النبي ﷺ اللغات الأجنبية في مجال التعليم والدعوة والتبليغ، وهو أحد أساليبه في التعليم:

عن خارجة بن زيد بن ثابت، عن أبيه زيد بن ثابت رضي الله عنهما قال: أمرني رسول الله ﷺ أن أتعلّم له كلمات من كتاب يهود، وقال: «إني والله ما آمن يهود على كتابي»، قال: فما مرّ بي نصف شهر حتى تعلمته له، قال: «فلما تعلمته كان إذا كتب إلى يهود كتبُ إليهم، وإذا كتبوا إليه قرأتُ له كتابهم»^(٢).

واللغات أمر هام، فهي مفتاح المعرفة، ووسيلة التواصل بين الأمم، ومن تعلم لغة قوم أمن مكرهم.

جمعه ﷺ بين القول والإشارة في التعليم:

وتارة كان يجمع رسول الله ﷺ في تعليمه بين البيان بالعبارة، والإشارة باليدين تنبيهاً على أهمية ما يذكر للسامعين أو يعلمهم إياه:

* عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً، ثم شبك رسول الله بين أصابعه»^(٣).

(١) البخاري (١١١).

(٢) الترمذي (٢٧١٥)، وقال: «حسن صحيح».

(٣) البخاري (٤٨١)، ومسلم (٦٥/٢٥٨٥).

* وروى مسلم، من حديث جابر بن عبد الله، الطويل في حجة النبي ﷺ قوله: «لو
أني استقبلتُ من أمري ما استدبرتُ، لم أسق الهدى، وجعلتها عمرة، فمن كان
منكم ليس معه هدي فليحلَّ وليجعلها عمرة»، فقام سراقه بن مالك بن جعشم
فقال: يا رسول الله، ألعائنا هذا أم لأبد؟ فشبك رسول الله ﷺ أصابعه واحدة في
الأخرى وقال: «دخلتُ العمرة في الحج، دخلتُ العمرة في الحج، لا بل لأبد
أبد»^(١).

* وعن سهل بن سعد الساعدي ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: «أنا وكافل اليتيم في
الجنة كهاتين، وأشار بإصبعيه: السبابة والوسطى، وقرح بينهما شيئاً»^(٢).

* وفي حديث الثلاثة الذين تكلموا في المهدي، عن أبي هريرة، فذكر فيه رسول الله ﷺ:
عيسى ابن مريم عليه السلام، وغلّام جريج الراهب، قال: «كانت امرأة ترضع ابناً لها
من بني إسرائيل، فمرَّ بها رجل راكب ذو شارة، فقالت: اللهم اجعل ابني مثله،
فترك ثديها فأقبل على الراكب فقال: اللهم لا تجعلني مثله، ثم أقبل على ثديها
يمصه». قال أبو هريرة ﷺ: «كأنني أنظر إلى النبي ﷺ يمص إصبعه»^(٣).

* وعن سفيان بن عبد الله الثقفي ﷺ قال: قلتُ: يا رسول الله، حدثني بأمر
أعتصم به، قال: «قل: ربِّي الله، ثم استقم». قلتُ: يا رسول الله ﷺ، ما أخوف ما
تخاف عليّ؟ فأخذ رسول الله ﷺ بلسان نفسه ثم قال: «هذا»^(٤).

* وعن عبد الله بن مسعود ﷺ قال: بينا نحن عند رسول الله ﷺ في قريب من ثمانين
رجلاً من قريش، فتشهد النبي ﷺ ثم قال: «أما بعد يا معشر قريش فإنكم أهل
هذا الأمر ما لم تعصوا الله تعالى، فإن عصيتموه بعث إليكم من يلحاكم كما يلحى
هذا القضيب، لقضيب في يده، ثم لحا القضيب فإذا هو أبيض يصلد»^(٥).

(١) مسلم (١٢١٨/١٤٧).

(٢) البخارى (٦٠٠٥).

(٣) البخارى (٣٤٣٦).

(٤) الترمذى (٢٤١٠)، وقال: «حسن صحيح».

(٥) أحمد (٤٥٨/١)، وقال الشيخ أحمد شاكر (٤٣٨٠): «إسناده صحيح».

تعليمه ﷺ برفع المنهي عنه بيده :

وتارة كان ﷺ يحمل بيده الشيء الذي ينهى عنه، ويرفعه إلى أنظار المخاطبين، فيجمع لهم بين النهي عن الشيء بالقول والمشاهدة، فيكون ذلك أوعى للنفوس، وأوضح في الدلالة على التحريم والمنع:

* عن علي بن أبي طالب ؓ قال: أخذ رسول الله ﷺ حريرا بشماله، وذها بيمينه، ثم رفع بها يديه فقال: «إن هذين حرام على ذكور أمتي، حِلٌّ لإنائهم»^(١)

تأكيد ﷺ التعليم بالقسم :

وكان ﷺ في كثير من الأحيان، يبدأ حديثه بالقسم بالله تعالى، تنبيها منه إلى أهمية ما يقوله:

* عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «والذي نفسي بيده، لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم»^(٢).

* وعن أبي شريح الخزاعي ؓ أن رسول الله ﷺ قال: «والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! قبل: من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه»^(٣).

إشعاره ﷺ بالأهمية بتغيير جلسته وحاله وتكرار المقال :

وتارة كان ﷺ يغير جلسته وحاله، مع تكرار مقاله تعبيرا عن الاهتمام والخطورة لما يقوله أو يحذر منه:

* عن أبي بكرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟ ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟ ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟ قلنا: بلى يا رسول الله، قال: «الإشراك

(١) أبو داود (٤٠٥٧)، والنسائي (٥١٤٤-٥١٤٦)، وابن ماجه (٣٥٩٥).

(٢) مسلم (٩٣/٥٤).

(٣) البخاري (٦٠١٦).

بالله، وعقوق الوالدين، وكان متكئا فجلس فقال: «ألا وقول الزور وشهادة الزور، ألا وقول الزور وشهادة الزور»، فما زال ي قولها حتى قلت: لا يسكت . وفي رواية مسلم: «فما زال يكررها حتى قلنا: ليته سكت»^(١).

إمساكه ﷺ بيد المخاطب أو منكبيه لإثارة انتباهه :

وتارة كان ﷺ يثير انتباه المخاطب بأخذ يده أو منكبه، ليزداد اهتمامه بما يعلمه، ويلقي إليه سمعه وبصره وقلبه، ليكون أوعى له وأذكر.

* عن عبد الله بن سخرية أبي معمر رضي عنه قال: سمعت ابن مسعود رضي عنه يقول: علمني رسول الله ﷺ، وكفني بين كفيه، التشهد، كما يعلمني السورة من القرآن: «التحيات لله، والصلوات والطيبات، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله»^(٢).

إيهامه ﷺ الشيء لحمل السامع على الاستكشاف:

وتارة كان ﷺ ييهم الشيء ترغيباً فيه لحمل السامع على الاستكشاف عنه فيكون أوقع في نفسه وأخص له على إتيانه.

* عن أنس بن مالك رضي عنه قال: كنا جلوساً مع رسول الله ﷺ، فقال: «يطلع الآن عليكم رجل من أهل الجنة»، فطلع رجل من الأنصار^(٣)، تنظف لحيته من وضوئه، قد علق نعليه بيده الشمال، فلما كان الغد قال النبي ﷺ مثل ذلك، فطلع الرجل مثل المرة الأولى، فلما كان اليوم الثالث قال النبي ﷺ مثل مقالته أيضاً، فطلع ذلك الرجل على مثل حاله الأولى . فلما قام النبي ﷺ تبعه عبد الله بن عمرو رضي عنه - أي تبع ذلك الرجل - فقال: إني لآحيثُ أبي، فأقسمت أني لا أدخل عليه ثلاثاً، فإذا رأيتُ أن تؤويني إليك حتى تمضي فعلت، قال: نعم. قال أنس فكان

(١) البخاري (٢٦٥٤)، (٥٩٧٦)، ومسلم (١٤٣/٨٧).

(٢) البخاري (٦٢٦٥)، ومسلم (٥٩/٤٠٢).

(٣) هو الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي عنه.

عبد الله يحدث أنه بات معه تلك الثلاث الليالي فلم يره يقوم من الليل شيئا غير أنه إذا تعازَّ وتقلب على فراشه ذكر الله عز وجل، وكبر حتى يقوم لصلاة الفجر.

قال عبد الله: غير أني لم أسمعه يقول إلا خيرا، فلما مضت الثلاث الليالي، وكدت أن أحتقر عمله قلت: يا عبد الله لم يكن بيني وبين أبي غضب ولا هجر، ولكن سمعت رسول الله ﷺ يقول لك ثلاث مرات: « يطلع عليكم الآن رجل من أهل الجنة فطلعت أنت الثلاث المرات ».

فأردت أن آوي إليك، فأنظر ما عملك، فأقتدي بك، فلم أرك تعمل كثير عمل، فما الذي بلغ بك ما قال رسول الله ﷺ؟ قال: ما هو إلا ما رأيت، فلما وليت دعائي، فقال: ما هو إلا ما رأيت يا ابن أخي غير أني لا أجد في نفسي لأحد من المسلمين غشاً، ولا أحسد أحدا على خير أعطاه الله إياه. فقال عبد الله: هذه التي بلغت بك وهي التي لا نطبق^(١).

إجماله ﷺ الأمر، ثم تفصيله ليكون أوضح :

وكان ﷺ في بعض الأحيان يجمل الأمر في حديثه ليحضر المخاطب على السؤال، وتشويقه إلى الاستكشاف عنه، ثم يفصله ببيان واضح فيكون أوقع في نفس المخاطب وأمكن في حفظه وفهمه.

* عن أنس بن مالك ؓ قال: مُرَّ بجنّازة فأثني عليها خيرا، فقال نبي الله ﷺ: «وجبت، وجبت، وجبت». ومر بجنّازة فأثني عليها شرا، فقال نبي الله ﷺ: «وجبت، وجبت، وجبت». قال عمر ؓ: فدى لك أبي وأمي، مر بجنّازة فأثني عليها خيرا فقلت: «وجبت، وجبت، وجبت». ومر بجنّازة فأثني عليها شرا فقلت: «وجبت، وجبت، وجبت». فقال رسول الله ﷺ: «من أثنيتم عليه خيرا وجبت له الجنة، ومن أثنيتم عليه شرا وجبت له النار، أنتم شهداء الله في الأرض، أنتم شهداء الله في الأرض»^(١).

(١) أحمد (١٦٦/٣).

(٢) البخاري (٢٦٤٢)، ومسلم (٦٠/٩٤٩)، والنسائي (١٩٣٢، ١٩٣٣).

* وعن أبي شريح الخزازي رضي الله عنه ، أن رسول الله قال: «والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! والله لا يؤمن! والله لا يؤمن!» قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه»^(١).

* وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله: «رغم أنفه! ثم رغم أنفه! ثم رغم أنفه! ثم رغم أنفه! ثم لم يدخل الجنة»^(٢).

إجماله ﷺ للمعدودات ثم تفصيلها:

ومن أساليبه ﷺ إجماله للمعدودات ثم بيانها واحدا بعد واحد:

* عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «اغتنم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك»^(٣).

* وعن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن النبي ﷺ قال: «تُنكح المرأة لأربع: لمالها، ولحسبها، وجمالها، ولدينها، فاظفر بذات اللدين تربت يداك»^(٤).

اكتفاؤه ﷺ بالتعريض والإشارة:

وتارة كان ﷺ يكفي بالتعريض والإشارة في تعليم ما يستحى منه.

عن عائشة رضي الله عنها؛ أن أسماء بنت مشكل، سألت النبي ﷺ عن غسل المحيض؟ فقال: «تأخذ إحدان ماءها وسدرتها فتطهر، فتحسن الطهور، ثم تصب على رأسها، فتدلكه ذلكا شديدا حتى تبلغ شؤون رأسها، ثم تصب عليها الماء، ثم تأخذ فِرْصَةً ممسكة فتطهر بها».

فقالت أسماء: وكيف تطهر بها؟ قال: «سبحان الله تطهرين بها».

(١) البخاري (٦٠١٦).

(٢) مسلم (١٠/٢٥٥١).

(٣) الحاكم (٣٠٦/٤).

(٤) البخاري (٥٠٩٠)، ومسلم (٥٣/١٤٦٦).

فقلت عائشة - وكأنها تخفي ذلك: تتبعي أثر الدم^(١).

اهتمامه ﷺ بتعليم النساء ووعظهن :

وكان ﷺ يهتم بتعليم النساء ما يحتاجن إليه، فكان يخصص ببعض مجالسه ومواعظه.

* عن ابن عباس ؓ يقول: أشهد على رسول الله ﷺ لصلى - صلاة العيد - قبل الخطبة، قال: ثم خطب فرأى أنه لم يُسمع النساء فأتاهن فذكرهن، ووعظهن، وأمرهن بالصدقة، وبلال باسط ثوبه، فجعلت المرأة تلقي الخاتم والخرص والشيء^(٢).

تكراره ﷺ القول ثلاثا لتأكيد مضمونه :

وكان ﷺ يكرر حديثه تأكيداً لمضمونه، وتنبهها للمخاطب على أهميته، ليفهمه السامع ويتقنه.

* عن عبد الله بن عمرو ؓ قال: تخلف رسول الله ﷺ في سفر سافرتاه، فأدركنا وقد أرهقتنا الصلاة صلاة العصر، ونحن نتوضأ، فجعلنا نمسح على أرجلنا، فنادى بأعلى صوته: «ويل للأعقاب من النار» مرتين أو ثلاثا^(٣).

التعليم بالتدريب :

لم يكن رسول الله ﷺ في جميع المناسبات يلقن الناس تعاليم الإسلام تلقينا، بل كثيرا ما كان يتركهم لوحدهم يجربون ثم يصحح لهم أخطاءهم.

وأشهر دليل على ذلك حديث المسيء صلاته. وهو صحابي دخل المسجد فصلى في ناحية منه ثم جاء إلى رسول الله ﷺ فقال: السلام عليك يا رسول الله، فقال النبي ﷺ: «وعليك السلام. ارجع فصل فإنك لم تصل». فصلى وعاد. فعاد النبي ﷺ إلى مقالته

(١) البخارى (٣١٤)، ومسلم (٦٠/٣٣٢).

(٢) البخارى (٩٧٩)، ومسلم (٣/٨٨٥).

(٣) البخارى (٦٠).

تلك. ثلاث مرات. فقال الرجل في الثالثة: والذي بعثك بالحق لا أحسن غير هذا فعلمني، فعلمه رسول الله ﷺ وجعل يعيد صلاته حتى أتقنها^(١).

أيجب أحدكم أن يعرض الله عنه؟

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: أتانا رسول الله ﷺ في مسجدنا هذا، وفي يده عرجون، فرأى في قبلة المسجد نخامة فحكها بالعرجون. ثم أقبل علينا فقال: «أيكم يحب أن يعرض الله عنه؟» قال: «أنا» فخشعنا، ثم قال: «أيكم يحب أن يعرض الله عنه؟» قال: «أنا» فخشعنا، ثم قال: «أيكم يحب أن يعرض الله عنه؟» قلنا: لا أيُّنا يا رسول الله. قال: «فإن أحدكم إذا قام يصلي، فإن الله تبارك وتعالى قَبِلَ وجهه، فلا يبصقن قَبْلَ وجهه، ولا عن يمينه، وليبصق عن يساره تحت رجله اليسرى، فإن عجلت به بادرة، فليقل بثوبه هكذا، ثم طوى ثوبه بعضه على بعض ووضعه على فيه ثم دلكه». ثم قال: «أروني عبيرا، فقام فتى من الحي يشتد إلى أهله، فجاء بخلوق في راحته»، فأخذ رسول الله ﷺ، فجعله على رأس العرجون، ثم لطح به على أثر النخامة^(٢).

في هذا الدرس التربوي يلقي رسول الله ﷺ سؤالاً يخشع له المؤمنون، ثم يبدأ الدرس العملي يعلمهم كيف يميظون الأذى من بيوت الله.

وقت الصلاة:

وعن سليمان بن بريدة عن أمية عن النبي ﷺ أن رجلا سأله عن وقت الصلاة، فقال له: «صلّ معنا هذين، يعني اليومين». فلما زالت الشمس أمر بلالا فأذن، ثم أمره فأقام الظهر، ثم أمره فأقام العصر والشمس مرتفعة بيضاء نقية، ثم أمره فأقام المغرب حين غابت الشمس، ثم أمره فأقام العشاء حين غاب الشفق ثم أمره فأقام الفجر حين طلع الفجر.

(١) البخاري (٦٢٥١).

(٢) مسلم (٣٠٠٨).

فلما كان اليوم الثاني أمره فأبرد بالظهر، فأبرد بها فأنعم أن يبرد بها (أي أطال الإبراد وأخر الصلاة) ، وصلى العصر والشمس مرتفعة، أخرها فوق الذي كان، وصلى المغرب قبل أن يغيب الشفق، وصلى العشاء بعد ما ذهب ثلث الليل، وصلى الفجر فأسفر بها. ثم قال: « أين السائل عن وقت الصلاة » ، فقال الرجل: « أنا يا رسول الله، قال: وقت صلاتكم بين ما رأيتم »^(١).

درس عملي ميداني.. عَلم فيه الرسول ﷺ أصحابه أوقات الصلاة.

كيف الطهور؟

* وفي الحديث عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جده: أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله كيف الطهور؟ فدعا رسول الله بقاء في إناء، فغسل كفيه ثلاثاً، ثم غسل وجهه ثلاثاً، ثم غسل ذراعيه ثلاثاً، ثم مسح برأسه، فأدخل إصبعيه السباحتين في أذنيه، ومسح بإبهاميه على ظاهر أذنيه، وبالسباحتين باطن أذنيه، ثم غسل رجليه ثلاثاً ثلاثاً، ثم قال: « هكذا الوضوء، فمن زاد على هذا أو نقص، فقد أساء وظلم، أو: ظلم وأساء »^(٢).

كيفية الصلاة:

* في الحديث عن سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه قال: رأيت رسول الله ﷺ قام على المنبر، فاستقبل القبلة، وكبر، وقام الناس خلفه، فقرأ وركع، وركع الناس خلفه، ثم رفع رأسه، ثم رجع القهقري فبسط على الأرض، ثم عاد إلى المنبر، ثم قرأ، ثم ركع، ثم رفع رأسه، ثم رجع القهقري حتى سجد بالأرض، فلما فرغ أقبل على الناس فقال: « أيها الناس، إنما صنعت هذا لتأتموا بي، ولتعلموا صلاتي »^(٣).

(١) مسلم (١٧٦/٦١٣)، وأحمد (٣٤٩/٥).

(٢) أبو داود (١٣٥).

(٣) البخاري (٩١٨)، ومسلم (٤٤/٥٤٤).

هكذا فاسلخ :

* وفي الحديث عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر بسلام يسأل شاة، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: «تنح حتى أريك»، فأدخل رسول الله يده بين الجلد واللحم، فدحس بها حتى توارت إلى الإبط. وقال: «يا غلام هكذا فاسلخ، ثم مضى وصلى للناس ولم يتوضأ»^(١).

(١) أبو داود (١٨٥)، وابن ماجه (٣١٧٩).

(٨)

التربية بالحدث

من وسائل التربية الفعالة التربية بالحدث. أي استغلال حدث معين لإعطاء توجيه معين. وميزته على التوجيهات الأخرى، أنه يجيء في أعقاب حدث يهز النفس كلها هزاً فتكون أكثر قابلية للتأثر، ويكون التوجيه أفعال وأعمق وأطول أمداً في التأثير من التوجيهات العابرة التي تأتي (على البارد) بغير انفعال^(١).

لقد تنزل القرآن منجماً مفرقاً، جواباً لسؤال، أو تعليقا على حدث كبير هز الجماعة المسلمة من أعماقها.. فإذا بلغ الحدث مبلغه في نفوس العصابة المؤمنة.. تنزلت التوجيهات القرآنية توضح لهم وتعلمهم وتوجههم.. وإذا لم يبلغ الحدث مبلغه، ولم تتفاعل معه نفوس المؤمنين التفاعل الكافي لجهل بأهمية الأمر، أو لعدم تقدير خطورته. عندئذ يتأخر الوحي ومع انتظار الناس تزداد اللهفة ويتعمق الشوق، فإذا بلغ التأثير مبلغه في نفوسهم تنزل الوحي بالتوجيه الذي يصادف هذا التوهج النفسي، فلا يتأخرون لحظة في استيعابه وتنفيذه. ولا ينسونه بعد ذلك أبداً.

الأنفال لله والرسول :

مرة واحدة، اختلف المؤمنون على توزيع الأنفال في بدر . حدث كبير في أول معركة كبيرة . في أول نصر عظيم تحرزه العصابة المؤمنة .. يكون الخلاف على الأنفال .. قضية مؤسفة حقا .. تفاعلت معها النفوس إلى درجة التوهج .. فجاء التوجيه الرباني: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَنْفَالِ قُلِ الْأَنْفَالُ لِلَّهِ وَالرُّسُولِ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٥١﴾﴾^(٢) . مرة واحدة وإلى الأبد.

(١) منهج التربية الإسلامية : محمد قطب ٢ / ١٥١ .

(٢) الأنفال .

منهج للبشر :

وعندما غفلت الجماعة المسلمة في غزوة أحد، عن حقيقة هذا الدين وطريقته، وأنه لا يتحقق في الأرض، وفي دنيا الناس، بمجرد تنزله من عند الله. لا يتحقق بكلمة (كن) الإلهية، مباشرة لحظة تنزله. ولا يتحقق بمجرد إيلاغه للناس وبيانه، إنما يتحقق بأن تحمله جماعة من البشر، تؤمن به إيماناً كاملاً، وتستقيم عليه (بقدر طاقتها)، وتجتهد لتحقيقه في قلوب الآخرين وفي حياتهم كذلك، وتجاهد لهذه الغاية بكل ما تملك.

عندما غفل المسلمون في أحد عن هذه الحقيقة، وظنوا أن من مقتضى إسلامهم أن ينتصروا حتماً! وقالوا: أنى هذا؟ جاءهم الرد الحاسم والتوجيه القاطع: قل هو من عند أنفسكم.

لقد تعلمت الجماعة هذه الحقيقة في هذه الفترة، لا بالكلام ولا بالعتاب، ولكن تعلمتها بالدماء والآلام، ودفعت ثمنها غالياً: هزيمة بعد نصر، وخسارة بعد غنم، وجراحا لم تكد تدع أحدا معافي، وشهداء كراما فيهم (سيد الشهداء حمزة)، وأعلى من ذلك كله وأشد وقعا على الجماعة المسلمة كلها: جرح رسول الله ﷺ وتهديد حياته وهو مفرد في نفر من أصحابه استشهدوا واحدا بعد آخر^(١).

حدث مؤلم، شديد الإيلام، عاناه المسلمون في أحد، وفهموا التوجيه القرآني الذي رافقه مرة واحدة وإلى الأبد.

هو عند الله عظيم :

قد يمر الحدث الكبير، ولكن النفوس المؤمنة لم تحس بضخامته وخطورته، وهنا لا بد من توضيح الموقف، وهذا الذي حدث للمؤمنين في حادث الإفك. ﴿ إِذْ تَلَقَّوْنَهُ بِأَلْسِنَتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَتَحْسَبُونَهُ هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ ٥٠ ۝ وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا

(١) هذا الدين : سيد قطب ص ٧ .

يَهْتَنُّ عَظِيمًا ﴿١٠﴾ يَعِظُكُمْ اللَّهُ أَنْ تَعُودُوا لِمِثْلِهِ أَبَدًا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١١﴾ وَيُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٢﴾ ﴿١١﴾.

كانوا يظنونهم حدثا عاديا مما تحفل به الحياة كل يوم ، فنبههم إلى خطئهم، وأنه كبيرة من الكبائر، وبيّن لهم ما كان ينبغي أن يكون عليه سلوكهم الصحيح في هذا الموقف، ثم أعطاهم توجيهًا عنيقا حاسما يشتمل على تهديد خفي لهم بالخروج من دائرة الإيمان إن عادوا إلى مثل ما فعلوه.

المربي لا يفتعل الأحداث، ولكنها تقع باستمرار في ميدان الحياة، مع الشخص أو الجماعة، ومهمة المربي الواعي هو التأكد من أن الناس قد فهموا الحدث كما ينبغي، وإذا تأكد أنهم لم يفهموه فلا بد من شرحه وتبينه، ثم يأتي التوجيه التربوي الحاسم ليقع على نفوس متوهجة متفاعلة، فيكون التأثير الأعمق والأطول أثرا.

الدنيا أهون عند الله :

كان ﷺ يتتهز حدوث بعض المناسبات؛ ليعطي التوجيه المطلوب، فيربط بين المناسبة والعلم الذي يريد توجيهه.

* عن جابر ﷺ : أن رسول الله ﷺ مرّ بالسوق، داخلا من بعض العالمة، والناس كنفية (جانبيه)، فمر بجدي ميت أسك، فتناوله فأخذ بأذنه، ثم قال: «أيكم يحب أن هذا له بدرهم؟» قالوا: ما نحب أنه لنا بشيء، وما نصنع به؟ قال: «أتحبون أنه لكم؟» قالوا: والله لو كان حيا كان هذا السكك عيبا فيه، لأنه أسك، فكيف وهو ميت؟! فقال: «فوالله للدنيا أهون على الله من هذا عليكم» (١).

* وعن عمر بن الخطاب ﷺ قال: قدم على النبي ﷺ سبي، فإذا امرأة من السبي تحلب ثديها تسعى، إذ وجدت صبيا - لها - في السبي، أخذته فأصقته بطنها

(١) النور .

(٢) مسلم (٢/٢٩٥٧) .

وأرضعته، فقال لنا النبي ﷺ: «أترون هذه طارحة ولدها في النار؟» قلنا: لا، وهي تقدر على أن تطرحه، فقال: «الله أرحم بعباده من هذه بولدها»^(١).

* وعن جرير بن عبد الله البجلي رضي الله عنه، قال: كنا جلوسا ليلة مع النبي ﷺ، إذ نظر إلى القمر ليلة البدر، فقال: إنكم سترون ربكم يوم القيامة، كما ترون هذا القمر، لا تضامون في رؤيته، فإن استطعتم أن لا تغلبوا على صلاة قبل طلوع الشمس، وصلاة قبل غروبها، فافعلوا، ثم قرأ: ﴿ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا ﴾^(٢) (٣).

انتهز رسول الله ﷺ مشاهدة الصحابة للقمر ليلة البدر، فبين لهم أن رؤية الله تعالى في الآخرة ستكون بهذا الوضوح.

أتعجبون لرحمة الأم؟

رجل يأتي النبي ﷺ، وفي يده شيء ملفوف بكساء. فلما كشفه إذا بأفراخ صغيرة ومعها طائر كبير، فيسأله النبي ﷺ، ويجيب الصحابي فيقول:

مررت بأشجار بها عشاش طيور، فأخذت أفراخ عش منها.. فجاءت أم الفراخ، فحلقت حول رأسي، فكشفت لها عن الفراخ فوقففت عليها، فلفقتها معا في ثوبي.

وأراد النبي الكريم ﷺ أن يتأكد، فقال للرجل: ضع الفراخ على الأرض، فوضعها، فلم تطر الطيرة الكبيرة بل بقيت مع الفراخ!!

ولقد تعجب الجميع من حنان الأم. فقال النبي ﷺ: «أتعجبون لرحمة أم الفراخ بفراخها»، قلنا: نعم. قال: «والله الذي بعثني بالحق، إن الله أرحم بعباده منها»^(٤).

لم ينته الدرس التجريبي في التربية بعد، فيأمر رسول الله ﷺ الرجل أن يرجع بالفراخ والأم معها فيضعها في مكانها.

(١) البخاري (٥٩٩٩)، ومسلم (٢٧٥٤/٢٢).

(٢) طه: ١٣٠.

(٣) البخاري (٥٥٤).

(٤) أبو داود (٣٠٨٩).

التربية بالعادة

تؤدي العادة دورا هاما وخطيرا في حياة الشعوب والأمم والأفراد ، فهي توفر قسطا كبيرا من الجهد البشري -بتحويله إلى عادة سهلة ميسرة- لينطلق هذا الجهد في ميادين جديدة من العمل والإنتاج والإبداع ، ولولا هذه الموهبة التي أودعها الله في فطرة البشر، لقضوا حياتهم يتعلمون المشي أو الكلام أو الحساب! ولكنها على عظم مهمتها في حياة الإنسان تنقلب إلى عنصر معوق معطل، إذا فقدت كل ما فيها من وعي وأصبحت أداء آليا لا تلتفت إليه النفس، ولا ينفعل به القلب. ولقد بدأ الإسلام بإزالة العادات السيئة التي وجدها سائدة في البيئة العربية . واتخذ لذلك إحدى وسيلتين:

إما القطع الحاسم الفاصل، وإما التدرج البطيء، حسب نوع العادة التي يعالجها، وطريقة تمكنها من النفس.

فكل عادة تتصل بأصل التصور والعقيدة والارتباط المباشر بالله، فقد قطعها قطعاً حاسماً من أول لحظة، كالشرك بكل عاداته وتصورات، وعادة وأد البنات بكل انحرافاتهما، وكذلك العادات النفسية من كذب وغيبة ونميمة.. إلخ، كان لابد من مواجهتها مواجهة حاسمة.

أما العادات الاجتماعية التي لا تقوم على مشاعر الفرد وحدها، وإنما ترتبط بأحوال اجتماعية واقتصادية متشابكة فقد لجأ فيها الإسلام إلى التدرج البطيء مع استمرار الوعظ والتوجيه واستحياء القلوب.. كالخمر والزنا والربا والرق.. إلخ.

أما كيف تشكل العادة، فلها عدة طرق وعدة مراحل.

فأما الإيمان بعد الكفر، فقد كان يستخدم له الهزة الوجدانية المحيية الموحية، التي تنقل النفس فجأة من تصور إلى تصور، ومن شعور إلى شعور، ثم لا يدعها تبرداً ففسي

الحال يحولها إلى عادة! عادة مشتبكة بزمان ومكان وأشخاص، فهو ينقل المسلم من بيئته الكافرة إلى بيئة أخرى ليربط بينه وبين مؤمنين آخرين، يتعاطف معهم وتنشأ بينه وبينهم صلوات من المودة والقربى التي تعدل قرابة الدم بل تزيد! ويتعود أن يلقي هؤلاء المؤمنين على حديث الإيمان وأفعال الإيمان. فيصلي معهم، وتصبح الصلاة عادة، ويستمع معهم إلى القرآن، ويصبح استماع القرآن عادة. ويتواد معهم وتصبح المودة عادة. ويحمل معهم الكروب، ويصبح احتمال الكروب في سبيل العقيدة عادة! ثم يجاهد معهم الكفار ويصبح الجهاد عادة! وينشئ مجتمعا تعيش فيه التصورات والفضائل الإسلامية، وبذلك تصبح العادة عملا فرديا وارتباطا اجتماعيا في آن واحد، فيضمن لها ذلك الدوام والاستمرار.

والإسلام في كل ذلك يلجأ إلى إثارة الوجدان، وإنشاء الرغبة في العمل. ثم يحول الرغبة إلى عمل واقعي، ثم يحول الرغبة والعمل من مسألة فردية إلى رباط اجتماعي^(١).

ويرى الإمام أبو حامد الغزالي: أن اكتساب العادات والأخلاق الحسنة، إذا لم تكن موجودة في الطبع والفطرة، يتم عن طريق الاعتياد ومخالطة المتخلفين بهذه الأخلاق وبالتعليم والمجاهدة والرياضة.

فمن أراد أن يحصل لنفسه خلق التواضع (مثلا) وقد غلب عليه الكبر فطريقه أن يواظب على أفعال المتواضعين، يتكلف مدة طويلة حتى يصير ذلك خلقا له وطبعاً فيتيسر عليه^(٢).

وإذا كان اكتساب العادة عند الجميع ممكناً، فإنها بالنسبة للطفل أسهل بكثير، ومن هنا ركز الإسلام على الصبي أن يتعود على الصلاة وهو ابن السابعة، بينما لا يحاسب عليها إلا بعد البلوغ.

(١) منهج التربية الإسلامية: محمد قطب ١/٢٤٦-٢٥٠.

(٢) إحياء علوم الدين: أبو حامد الغزالي ٢/٦٢، ٦٣.

التربية بالعبادة

العبادة هي الوسيلة الشاملة والإطار العام للتربية، وهي الصلة بين العبد وربّه. يقف أمامه موقف العبودية التي من أجلها خلق الإنسان وبها تحددت غايته في هذه الأرض ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾^(١). والعبادة هي الوسيلة التربوية لصياغة الشاب الرباني في كل تصرفاته. وحين سئل الإمام ابن تيمية عن قول الله عزّ وجلّ: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا أَنْكُمْ﴾^(٢) ما العبادة؟ وما فروعها؟ وهل مجموع الدين داخل فيها. أم لا؟ فأجاب (رحمه الله) بقوله: (العبادة هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال: الباطنة والظاهرة. فالصلاة والزكاة والصيام والحج، وصدق الحديث وأداء الأمانة ووبر الوالدين، وصلة الأرحام والوفاء بالعهود، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والإحسان للجار واليتيم والمسكين وابن السبيل، والدعاء والذكر والقراءة، وأمثال ذلك من العبادة).

(وكذلك حب الله ورسوله. وخشية الله والإنابة إليه وإخلاص الدين له. والصبر لحكمه، والشكر لنعمه، والرضا بقضائه، وأمثال ذلك هي من العبادة)^(٣).

إن تنوع العبادات ذو أهمية تربوية كبيرة .. فهي تصوغ جميع جوانب الشخصية الإنسانية من الجانب النفسي والجسمي والمادي والاجتماعي والروحي لدى الإنسان^(٤).

(١) الذاريات .

(٢) البقرة: ٢١.

(٣) العبودية ص ٣٨ .

(٤) وسائل التربية الإسلامية: عجيل جاسم النشمي ص ٢٠ .

بعض مناهج التربية يربط القلب البشري ببقعة من الأرض معينة، وبعضها يربطه بفرد من الناس معين، وبعضها يربطه بأسطورة من الأساطير، ثم يكون المنهج كله قائما على هذه القواعد، فيصطبغ العمل والشعور والفكر والسلوك بهذه الصبغة، ويتجه كله في هذا الاتجاه، ثم ينشأ الفرد على فضائل بعينها مستمدة من هذه القاعدة، نابعة من مفاهيمها، متمشية مع مصالحها. خذ لذلك مثلا المناهج الإنكليزية، إنها تنشع الفرد على كثير من الفضائل، ولكن في حدود بريطانيا..

فإذا انتقل الإنكليزي خارج حدود بلاده، خارج الوثن الذي ربيّ على عبادته، وقام منهج التربية كله على أساسه.. فهنا يفجؤك أن تراه شخصا آخر لم تعهده من قبل، ترى فيه الأناية البغيضة والجشع الكريه.

لماذا؟ هل تغير؟

كلا. وإنما هو ما زال مخلصا للوثن الذي يتبعده، ولم يكن قط مخلصا للإنسانية لأنه لم يترب تربية إنسانية. ولم يكن قط مخلصا لله، لأن قاعدة تربيته لم تكن الاتصال الحقيقي بالله.

هذا هو الفارق بين منهج التربية الإسلامية ومناهج التربية الأخرى، الإسلام يقيم منهجه على أساس العبادة (بمعناها الشامل الواسع)، والمناهج الأخرى تقيمها على أساس عبادة الوثن!

الفرد في خلوته. والناس في جمعهم، في وقت التعبد وفي وقت العمل، في وقت التعامل في تجارة أو صناعة أو سياسة أو حرب أو سلم، في كل لحظة وفي أي مكان يربي الإسلام الفرد على أن تكون صلته بالله، وتعامله مع الله^(١).

المفهوم الواسع للعبادة:

للعبادة مفهوم واسع في الإسلام، فهي كل نوع من أنواع السلوك الإنساني الفطري والمكتسب والفردية والاجتماعية، الذي يؤديه الإنسان بنية صالحة.

(١) منهج التربية الإسلامية: محمد قطب ١/٣٨.

فالأكل والشرب إذا كانا بنية الوقاية من الضعف وتقوية الجسد لمقاومة الأمراض والدفاع عن المقدسات ، كان الأكل والشرب عملاً يثاب عليه الإنسان. وكذلك عمل العامل في مصنعه، والموظف في مكتبه، والتاجر في أعماله، والطالب والباحث في دراسته، والعالم المكتشف في مختبره أو مصنعه، والجندي في طائرته أو دبابته أو غواصته، والطبيب في مستشفاه، والمهندس في ميدانه، كل ذلك نوع من العبادة إذا كان الدافع إليها خدمة الجماعة المؤمنة وتأمين متطلباتها بأمانة وحب وإخلاص وإتقان.. وكذلك إمطة الأذى عن الطريق وإفشاء السلام والإصلاح بين الناس وعبادة المرضى وصلة الأرحام. بل إن النوم والتزه والريضة إذا كانت لتقوية الجسد، والترويح عنه فهي عبادة. بل إن إكرام الرجل لزوجته عبادة.. وبدل على ذلك قوله تعالى :

﴿ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيبُهُمْ ظَمَأٌ وَلَا نَصَبٌ وَلَا مَخْمَصَةٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَطْغُونَ مَوْطِئًا يَغِيظُ الْكُفَّارَ وَلَا يَنَالُونَ مِنْ عَدُوِّ نِيْلًا إِلَّا كُتِبَ لَهُم بِهِ عَمَلٌ صَالِحٌ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٦﴾ وَلَا يُنْفِقُونَ نَفَقَةً صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً وَلَا يَقْطَعُونَ وَادِيًا إِلَّا كُتِبَ لَهُمْ لِيَجْزِيَهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٦٧﴾ ﴾^(١). بل إن أعمال التقوى الفردية من صلاة أو صوم أو ذكر ليست كافية لتجعل الإنسان مسلماً صالحاً وحدها، بل لابد من عمل اجتماعي في إقامة مجتمع سليم، وتربية صالحة وجهاد بالنفس والنفس من أجل ذلك^(٢).

قال تعالى: ﴿ أَجْعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَوُونَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٦٨﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَكْبَرُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٦٩﴾ ﴾^(٣).

(١) التوبة .

(٢) نظام الإسلام ، العقيدة والعبادة : محمد المبارك ص ١٩٦ - ١٩٩ .

(٣) التوبة .

والعبادة تعمل على تهذيب النفس، وإصلاح السلوك في جميع الميادين التربوية:

التربية الجسدية :

فالخطوات يمشيها المسلم إلى المسجد خمس مرات في اليوم، والقيام والقعود والركوع والسجود في الصلاة، والامتناع عن الطعام والشراب ومباشرة النساء في الصيام، والطواف حول البيت العتيق والسعي بين الصفا والمروة والمشى والهرولة وزيارة المناسك في عرفات ومنى ومزدلفة ورمي الجمرات في الحج.

وإمطة الأذى عن الطريق، وسعي المسلم في حاجة أخيه، كلها عبادات حركية رياضية تقوي الجسم وتحرك الأعضاء والجوارح.

رسول الله ﷺ يرشد الشباب فيقول: «يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء»^(١). وقاية للشباب من تصارع هذه القوى الشهوانية بداخله ومحاولتها جره إلى ما لا تحمد عقباه.

التربية العقلية :

والصلاة التي هي ركن أساسي في العبادة وسيلة هامة في تربية الجانب العقلي للإنسان، فهو يقرأ القرآن ويركع ويقوم ويسجد ويسبح ويحمد الله، ولكنه يفكر في آيات القرآن التي يقرأها أو يسمعها، إذا قرأ آية تسيح سبح، أو آية دعاء دعا، وهو في كل ذلك خاشع متدبر يعلم أنه لن ينال من صلاته إلا ما عقل منها. وفي الصيام تقوية للإرادة، وبالإرادة يتم تغيير السلوك وإصلاح النفوس.

التربية الروحية :

والعبادات على أنواعها ليست مجرد أقوال وأفعال وحركات، ولكنها صلة مع الخالق العظيم... يستحضر فيها المسلم عظمة الله ويشعر بالقرب منه، وينسى كل شيء

(١) البخارى (٥٠٦٦)، ومسلم (١/١٤٠٠).

سواه. فالمسلم ينسى نفسه وهو يقف خاشعا يصلي، قدوته النبي ﷺ الذي كان يقول لبلال: «أرحنا بها يا بلال»، ويستشعر قربه وهو يعلم أن الإنسان أقرب ما يكون من ربه وهو ساجد، يقرأ كلام الله ويستشعر معيته.

والصيام جنة، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب فإن سابه أحد أو قاتله فليقل: إني امرؤ صائم، وكل عمل ابن آدم له إلا الصوم فهو لله وهو يجازي به، وفي الجنة باب يقال له: الريان لا يدخله إلا الصائمون وفي الحديث، قال النبي ﷺ: «من قام ليلة القدر إيمانا واحتسابا غفر له ما تقدم من ذنبه، ومن صام رمضان إيمانا واحتسابا غفر له ما تقدم من ذنبه»^(١)، والحج دفعة روحية عميقة، ترسخ في أعماق المسلم وتعود معه إلى بلده يستشعر بعدها أنه خلق جديد كيوم ولدته أمه. إن هذه الشحنة الروحية التي تولدت من مواقف وأحاسيس ودعاء وتضرع وابتهاال، وثقت وقربت صلة العبد بربه وأبرمت عهدا جديدا على تغيير من داخل النفس بالطهر ومن خارجها بالعمل الصالح.. «من حج فلم يرفث ولم يفسق رجع من ذنوبه كيوم ولدته أمه»^(٢). والزكاة حين يخرجها المسلم من ماله يعطيها إنسانا مستحقا، تتطهر بهذا العطاء نفسه ويشعر ببرد الراحة والاطمئنان، وسيجد ذلك كله عند ربه ثوابا ومغفرة.

التربية الاجتماعية:

في الصلاة يقف المؤمنون في المسجد صفا واحدا لا فرق بين غني وفقير أو شاب وكبير.. كلهم يقتدي بالإمام في نظام رائع، إذا أخطأ الإمام سدّوه، وبعد الصلاة يتحلق المصلون في المسجد يذكرون ويتعلمون ويتعارفون. في تواصل اجتماعي حميم.

أما الزكاة فهي نظام تكافل اجتماعي فريد، يقدم فيه الغني نسبة محددة من ماله، ليحصل عليها المحتاج، ليس تفضلا من المنفق وإنما فريضة عليه، وليس ذلة من الآخذ وإنما حق له، يستأصلون معا الشحناء والبغضاء التي يسببها العوز والفقر وصراع الطبقات.

(١) البخارى (١٩٠١) .

(٢) البخارى (١٨١٩، ١٨٢٠) .

وفي الصيام نوع آخر من التربية الاجتماعية، فالكل ممسك عن الطعام والشراب، وعندما يظلم الإنسان الغني ويجوع، يشعر بالآخرين الفقراء في حيه أو بلدته أو في أي بقعة من أرض الإسلام. يشعر بما يشعر به هذا الفقير في أغلب أيام حياته أو في ظروف صعبة تمر به فيرق قلبه ويرهف حسه ويتحرك وجدانه ويمد يد العون باذلاً من ماله طواعية ورضاء نفس^(١).

والحج فريضة اجتماعية سياسية لا مثيل لها، يقف المسلمون كلهم على صعيد واحد، لا فرق بين أبيض وأسود ولا بين غني وفقير ولا بين ملك وأجير، كلهم يلبون ويذكرون: ليك اللهم ليك، ليك لا شريك لك ليك. وفي البيت الحرام والشهر الحرام يتعلم الجميع الصفح والتعايش والسلام، قال تعالى: ﴿ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا ﴾^(٢) ويشمل الأمن بالإضافة للإنسان الحيوان والطيور والنبات، قال تعالى: ﴿ وَحَرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدَ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا ﴾^(٣).

وكم تكون التربية عميقة حين ترى عدوك قتل أخيك أو أهلك أو قريب لك، فلا تجسر نفسك على قتله حتى مجرد النية. إنها تربية امتناع كتربية الصيام. والحج تربية على الشعور بالمسؤولية، ففي تلك البقاع تجتمع الأجناس والألوان واللغات واللهجات من قارات الأرض جمعهم أذان الحج لبيت الله الحرام فلبوا مطيعين، ليشهدوا منافع لهم ومصالح دينية ودنيوية. يشهد المسلم هنا أخوة من كل مكان يلتقون معه في الغاية والهدف من هذه الحياة، ولا بد أن يكون أحدهما محتاجاً للآخر، للارتفاع من ضعف إلى قوة أو من فقر إلى غنى أو من ذل إلى عز، إن المسلم ليحس في هذا الموقف القوة والغنى والعزة، إن طبيعة التجمعات الكبيرة أن توجد هذه المعاني في النفوس، تشحذ الهمة وتدفع الإيثار وتجدد العزم على تحقيق أمر الله - عز وجل - في الأرض وخلافته فيها.

(١) وسائل التربية الإسلامية : عجيل جاسم الشمي ص ٢٤ .

(٢) آل عمران : ٩٧ .

(٣) المائدة : ٩٦ .

يشهد المسلمون في هذا الموقف - التجمعي الفريد أهم قضاياهم المصيرية الاجتماعية والسياسية- لو أحسنوا وتمكنوا من استغلاله. كما كان النبي ﷺ وصحابته من بعده يفعلون. فأول حجة لأصحاب النبي ﷺ وكانت بإمرة أبي بكر الصديق ؓ، بعث النبي ﷺ عليا بن أبي طالب ؓ يعلن خبرا سياسيا هاما في حياة المسلمين يعلن على الناس إلغاء المعاهدات التي كانت بين النبي ﷺ وبين المشركين الناكثين لعهودهم، ويعلن: « ألا يحج بعد العام مشرك، ولا يطوف بالبيت عريان»^(١).

وكان الخلفاء الراشدون ومن بعدهم يستفيدون من هذا الاجتماع الكبير فينصفون المظلومين ويأخذون من القوي للضعيف^(٢).

النظام في حياة المسلم:

والعبادة تعلم المسلم النظام.. فهو في ساعات محددة من كل يوم يقف للصلاة، وفي شهر محدد في السنة يصوم. وفي شهر محدد في السنة يذهب للحج، وفي يوم محدد من السنة يخرج زكاة ماله، هذا التوقيت الدقيق والنظام العظيم يكسب المسلم مزايا إدارية وتنظيمية لا مثيل لها، ولا يمكن أن تتقدم أمة تهمل وقتها وإدارة زمانها.

المسلم جزء من الكون:

إن لارتباط الصيام اليومي بالحركة الشمسية فجرا وغروبا حكمة بالغة، ليظل الصوم قائما أيام رمضان. ففي كل ساعة من كل يوم مؤمنون في بقعة على وجه الأرض صائمون نهارا في ضياء الشمس، وهناك في بقعة أخرى على وجه الأرض مؤمنون آخرون يقومون الليل ويستعدون للصيام. وفي ذلك ما فيه من شعور بالمشاركة الجماعية، وأن المسلم مجيا عمليا عضوا نشيطا في جماعة المؤمنين التي لا تغيب عنها الشمس هنا وهناك، أو هنالك. وكذلك الأمر في حكمة ارتباط الصلاة بالنظام الشمسي اليومي. وفي حكمة ارتباط شهر الحج بالأشهر القمرية.

(١) البخارى (٣٦٩).

(٢) وسائل التربية الإسلامية: د. عجيل جاسم النشمي ص ٢٧.

وفوق هذا وذاك ، فإن العبادة الإسلامية دافع قوي للإنسان إلى وعي كوني وما فيه
 مما سخره الله للإنسان ، ففي ذلك فهم للقمر ونظامه والشمس وارتباطها بالأرض ،
 ومنه قوله تعالى: ﴿ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ حُسْبَانًا ذَلِكَ
 تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿١﴾ ﴿ الرَّحْمَنُ ﴿٢﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٣﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿٤﴾
 عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٥﴾ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴿٦﴾ ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ
 ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ
 إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٧﴾ ﴾ .^(١)

فكون الشمس ضياء والقمر نورا، وأنها لمعرفة عدد السنين والحساب، وأن ذلك
 لقوم يعلمون، كل ذلك دفع أكيد للمؤمنين نحو الوعي الكوني، حيث ارتبطت به العبادة
 في نظام الشمس والقمر والأرض وما إليها ^(٢) .

العبادة والسلوك :

العبادة غذاء روحي ، وزاد عاطفي ، وتفكر عقلي ، واطمئنان نفسي ، وهي كذلك
 سلوك عملي ، فلا قيمة لصلاة لا تنهى صاحبها عن الفحشاء والمنكر ، ورب صائم ليس
 له من صيامه إلا الجوع والعطش ، فالعبادة إن لم تتحول إلى سلوك عملي ، تكون كالخرقة
 البالية يضرب بها وجه صاحبها .

فالعبادة الإسلامية إنما هي عبادة بنتائجها الإيجابية النافعة في سلامة المعاملة . فإنما
 الدين النصيحة ، وإنما الدين المعاملة ، كما أن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ، وإذا لم
 يدع الصائم قول الزور والعمل به فليس لله حاجة أن يدع طعامه وشرابه . ﴿ لَيْسَ الْبِرَّ
 أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ

(١) الأنعام .

(٢) الرحمن .

(٣) يونس .

(٤) الرسول العربي المرابي : د. عبد الحميد الهاشمي ص ٤٦٠ .

وَأَلْمَلَيْكَةِ وَالْكَتَبِ وَالنَّبِيِّنَ وَءَاتَى أَلْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَأَلْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ
وَأَلْمُوقَاتِ بَعَثَهُمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالصَّرَآءِ وَحِينَ الْبَأْسِ
أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٠٦﴾ (١) ، وقوله تعالى: ﴿لَنْ يَنَالَ اللَّهُ
لُحُومَهَا وَلَا دِمَآؤَهَا وَلَكِنَّ يَنَالُهُ التَّقْوَىٰ مِنْكُمْ كَذَلِكَ سَخَّرَهَا لَكُمْ لِتَكْبِرُوا لِلَّهِ
عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَبَشِّرِ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٧﴾ (٢) .

(١) البقرة .

(٢) الحج .

التربية بإحياء الضمير

التربية بإحياء الضمير ورقابة الله عز وجل وتقواه، كان وما يزال أسلوبياً تربوياً عميق الغور في النفس المسلمة، حساساً مؤثراً كأبعد ما يكون التأثير.

حياة الضمير أن تجعل الله رفيقاً عليك ، وأن تكون تقوى الله نبراساً لأعمالك ومشاعرك وأحاسيسك وهواجس نفسك، لقد أطنب القرآن الكريم في التأكيد على معنى التقوى في مواضع كثيرة كلها تهدف إلى إحياء الضمير المسلم ويقظته ومراقبة الله - عز وجل - وإخلاص عبوديته والاستسلام له طواعية ورغبة ورهبة^(١)، والمراقبة كما عرفها المحاسبي - رحمه الله: علم القلب بقرب الرب. قال تعالى: ﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَّقَكُمْ ﴾^(٢). وقال أيضاً: ﴿ إِنَّ أَوْلِيَاءَ لَهُ إِلَّا الْمُتَّقُونَ ﴾^(٣). وقال تعالى: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ﴾^(٤).

يقول ابن حجر الهيثمي: وحقيقة التقوى متوقفة على العلم إذ الجاهل لا يعلم كيف يتقي لا من جانب الأمر ولا من جانب النهي، إنها مراقبة الله - عز وجل - في السر والعلن، وفي الحديث عن النبي ﷺ عندما سأل جبريل عليه السلام عن الإحسان قال: « أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك »^(٥).

(١) وسائل التربية الإسلامية (المرجع السابق) ص ٣٠.

(٢) الحجرات: ١٣.

(٣) الأنفال: ٣٤.

(٤) البقرة: ٢٨٢.

(٥) البخارى (٥٠)، ومسلم (٥/٩).

طهري يا رسول الله :

في الحديث عن علقمة بن مرثد عن سليمان بن بريدة عن أبيه، قال: جاء ماعز بن مالك إلى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله طهري، فقال: « ويحك ارجع فاستغفر الله وتب إليه ». قال: فرجع غير بعيد، ثم جاء فقال: يا رسول الله، طهري، حتى إذا كانت الرابعة، قال له رسول الله ﷺ: « فيم أطهرك؟ » قال: من الزنى. فسأل رسول الله ﷺ: « أبه جنون؟ » فأخبر أنه ليس به جنون. فقال ﷺ: « أشرب خمرًا؟ » فقام له رجل، فاستنكهه فلم يجد منه ريح خمر. فقال رسول الله ﷺ: « أزنيت؟ » فقال: نعم، فأمر به فرجم، قال: ثم جاءت امرأة من غامد فقالت: يا رسول الله، طهري، فاستمهلها رسول الله ﷺ حتى تضع حملها وترضعه فرجمها^(١).

ما الذي دفع ماعزا والغامدية لهذا؟

وكان بإمكانها السكوت دون أن يتبته لذلك أحد، إنه الضمير الحي البيظ المؤمن الذي يعلم أن فضوح الدنيا ولا فضوح الآخرة. كل إنسان يستطيع أن يهرب أو يتحايل على القانون إلا أولئك الذين استقامت نفوسهم، واستقر الإيمان في ضمائرهم، وأحبوا أن يتطهروا حتى يقدموا على ربه يوم القيامة ولا ذنب لهم.

حقي لأخي :

إنهما رجلان من الأنصار يختصمان إلى رسول الله ﷺ، وهذا أمر عادي في الحياة المعاشية المتشابكة، وكان موضوع الخصام في مواريث بينهما قد (انمحت أدلتها)، ليس عندهما بيعة (من شهود أو دليل)، وهذا ما يجعل موقف القاضي من أشد المواقف عسرا لاسيما إذا كان مربيا مرشدا، وهنا يعمل الرسول المرابي إلى إيقاظ الضمائر الحية، لتكون هي الشاهد على أصحابها، فيقول لها :

(١) مسلم (٢٢/١٦٩٥).

«إنكم تختصمون إليّ وإنما أنا بشر، ولعل بعضكم أن يكون ألحن - أظهر وأفصح - بحجته من بعض، وإنما أفضي بينكم بما أسمع، فمن قضيت له من حق أخيه شيئا فلا يأخذه، فإنما أقطع له قطعة من النار يأتي بها انتقاما في عتقه يوم القيامة».

هذا هو الإيقاظ التربوي العميق للضمير ليكون هو المحاسب، والإنسان هو أدرى الناس بما يفعله من حق أو باطل إذا تجرد عن الهوى، وأدرك أن الله يعلم.

هنا يبكي الرجلان، وقال كل منهما: (حقي لأخي) فقال رسول الله ﷺ: «أما إذا قلتما، فاذهبا فاقتما ثم استهما - اقترعا - ثم ليحلل كل منكما صاحبه»^(١).

إن الميزان العادي الأدنى الذي أقامه الرسول المربي لتقويم السلوك، هو أن تترك حق أخيك له، فلا تظلمه، وهو أضعف درجات السلامة النفسية. أما الرجلان، وقد عادا إلى صوابهما الإيماني في درجاته السامية، فقد تنازل كل منهما عن حقه - إن كان له حق - لأخيه تبرئة لذمته.

وحيث إن الحق إما أن يكون لأحدهما دون الآخر أو هما شركاء فيه. فالتوجيه النبوي الحكيم طلب إليهما: أن يقتسا ما كان الخصام حوله. ولتكون النفوس أرضى في الأمد البعيد، طلب إليهما أن يستهما، ثم ليسامح كل منهما الآخر.. ولقد أثرت تلك التربية النبوية في إصلاح العلاقات وعادت أحسن مما كانت عليه، حين قالوا: (حقي لأخي) رغم أن كلا منهما له حق، إلا أن ذلك الحق وإن وجد فهو لأخيه. وفي هذا أبلغ الأثر في سلامة العلاقات.

فوالله لولا الله:

كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ؓ يعس في المدينة فسمع امرأة غاب عنها زوجها تقول:

(١) البخاري (٢٤٥٨)، وأطرافه في: (٢٦٨٠، ٦٩٦٧، ٧١٦٩، ٧١٨١، ٧١٨٥).

تطاول هذا الليل واسود جانبه وأرقني أن لا خليل الأعبه
فسو الله لولا الله لا شيء غيره لحرك من هذا السرير جوانبه
ولكن تقوى الله عن ذات صدني وحفظا لبعلي أن تنال مراكبته
إنها التقوى والضمير الحي هو الذي صان هذه المرأة وأمثالها عن المعصية.

التربية بالترغيب والترهيب

في النفس البشرية خطوط متوازية ومتعارضة تشكل القاعدة الرئيسة للنفس، وتتحكم بها وتوجهها من هذه الخطوط خطأ الحب والكره، وخطا الخوف والرجاء، فالإنسان بطبعه يخافه ويوجوه، والإسلام دين الفطرة، فلم يستأصل هذه المعاني من النفس ولم يقمعها، وإنما شجعها وشذبها وقومها، فجعل الخوف مما ينبغي أن يخاف الإنسان منه، وجعل الرجاء فيما ينبغي أن يرجوه الإنسان، يخاف من الله، ومن النار، ولا يخاف الظالم أو الموت، ويرجو رحمة ربه، ويطمع في جنته، ولا يرجو الدنيا الزائلة التي تبعده عن طريق الآخرة.

من هنا تأتي فكرة التربية بالمشوبة والعقوبة.

فالإنسان يرجو المشوبة.

ويخاف العقوبة.

والنفوس البشرية ليست على وتيرة واحدة، فبعض النفوس هينة سلسة، سرعان ما تستجيب للخير وتسارع فيه، ﴿يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (١) وبعضها نفوس متمردة لا تكاد تدعن للخير إلا بصعوبة ﴿وَمِنْهُمْ مَّنْ عَاهَدَ اللَّهَ لَئِنِ آتَيْنَاهُم مِّن فَضْلِهِ لَنَصَّدَّقَنَّ وَلَنَكُونَنَّا مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (٢) فلَمَّا آتَاهُم مِّن فَضْلِهِ يَخْلُوا بِهِمْ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُّعْرِضُونَ ﴿فَأَعَقَبْتُمْ يَنفَاقًا فِي قُلُوبِهِمْ إِلَى يَوْمِ يَلْقَوْنَهُ بِمَا أَخْلَفُوا اللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ﴾ (٣).

(١) آل عمران -

(٢) التوبة .

ولابد للمربي، ابتداء من الأم التي تتعهد طفلها.. وأسرته التي ترعاه ، ومرورا بالمدرسة والمسجد التي تتابع تربية الفتى وتوعيته، وانتهاء بالجماعة والمجتمع الذي يهتم بتربية الشاب ليكون إنسانا صالحا يساهم في بناء المجتمع الإسلامي كما أراد له ربه أن يكون؛ لابد لهؤلاء جميعا أن يتجهوا إلى قضية التربية بالثوبة والعقوبة، فهي على قدر كبير من الأهمية ، وفي نفس الوقت على قدر كبير من الحساسية والضرر إذا لم يحسنوا استخدامها، أو إذا استخدموها بمقدار أكبر من المطلوب.

وإذا كانت التربية بالثوبة قضية متفق عليها بين المناهج التربوية المختلفة؛ ومعناها أن يثاب الطفل أو التلميذ أو الشاب على كل عمل جيد يفعله . مثوبة تشجعه للمزيد من الالتزام وتحفزه للمزيد من العطاء.

أما التربية بالعقوبة فهي القضية المختلف حولها، ففي الوقت التي لا تميز مناهج التربية الغربية العقوبة الحسية. مهما تكن الأسباب، فقد أجازها منهج التربية الإسلامية واعتبرها ضرورية عندما تستدعي الضرورة استعمالها. ما دام تحت عين مرب فاضل وحكيم، كالطبيب يداوي مريضه ولا يهمله إلا شفاءه.

ولقد جعل علماء التربية المسلمون العقوبة على مراحل هي: النصيح والإرشاد ثم التأنيب على انفراد، ثم تقييع على رؤوس الأشهاد، ثم الضرب في آخر الأمر إذا لم تصلح جميع الإجراءات السابقة. وجعلوا للضرب حدودا وشروطا.

فالمعلم من التلميذ هو بمنزلة الوالد، فما يفعله الوالد في عقاب ابنه وتربيته يفعله المعلم^(١)، اقتداء بقول رسول الله ﷺ: «إنما أنا لكم مثل الوالد لولده»^(٢).

ولقد لخص الإمام أبو حامد الغزالي هذه القضية فقال: ثم مهما ظهر من الصبي من خلق جميل وفعل محمود ، فينبغي أن يكرم عليه ويجازى عليه بما يفرح به، ويمدح بين أظهر الناس، فإن خالف ذلك في بعض الأحوال مرة واحدة فينبغي أن يتغافل عنه

(١) التربية في الإسلام: أحمد الأهواني، ص ٢٥ .

(٢) ابن ماجه (٣١٣) .

ولا يهتك ستره ولا يكشفه ، ولا يظهر له أنه يتصور أن يتجاسر أحد على مثله، لاسيما إذا ستره الصبي واجتهد في إخفائه ، فإن إظهار ذلك عليه ربما يزيد جسارة حتى لا يبالي بالمكاشفة، فعند ذلك إن عاد ثانيا فينبغي أن يعاتب سرا ويعظم الأمر فيه ، ويقال له : إياك أن تعود بعد ذلك لمثل هذا ، وإن يطلع عليك في مثل هذا فتفتضح بين الناس ، ولا تكثر القول عليه بالعتاب في كل حين ، فإنه يهون عليه سماع الملامة وركوب القبائح ويسقط وقع الكلام من قلبه، وليكن الأب حافظا هيبة الكلام معه فلا يوبخه إلا أحيانا والأم تخوفه بالأب وتزجره عن القبائح^(١).

والغزالي كما هو واضح يؤثر المحبة والعطف في تعامله مع المتعلم حتى وإن كان لابد من عقوبة فهو يجذ العقوبة المعنوية أولا وبشكل يحرص فيه على مراعاة مشاعر الأطفال، ولذلك فهو يوصي المعلم أن يزجر المتعلم عن سوء الأخلاق بطريقة التعريض ما أمكن ولا يصرح. وبطريقة الرحمة لا بطريق التوبيخ^(٢).

وينصح الإمام الغزالي بالأب يعاقب الوالدان أولادهما على كل صغيرة وكبيرة أو على هفوة بحسن نية حتى لا يملوا أو يظهر العناد والسير في الطريق المضاد ، وعلى الأب أن يحفظ هيبة مع ابنه، وعلى الأم أن تتعاون مع الأب في تربية الطفل، فتعظه وتظهر له هفوته، وترشده بحكمة على انفراد حتى تستمر العظة، ويتعد عن القبح، ويعتاد الخلق الكريم. والطفل شديد الإحساس بطبيعته، سريع التأثر ومن ثم وجب أن نعامله بلين وعطف ونجتهد في تفهيمه السبب في فعل هذا أو تجنب ذلك، ولا نكتفي بالأوامر والنواهي مجردة عن أسبابها^(٣).

ويلفت الغزالي إلى ضرورة مراعاة ظروف المتعلم وأحواله البدنية والنفسية والعقلية أثناء عملية العقاب.. لأن ما يمكن أن يكون دواء لواحد قد يكون داء لآخر^(٤).

(١) إحياء علوم الدين : أبو حامد الغزالي ٣/ ٧٨ ، ٧٩ .

(٢) المرجع السابق ٣/ ٧١ .

(٣) التربية عند الإمام الغزالي : أيوب دخل الله ص ٢٤٨ .

(٤) مدارج السالكين : ابن القيم ص ١٥٥ .

وعلى المرئي :

ألا يتأخر عن مدح الفتى إذا أجاد التصرف ولو مصادفة أو أجاد عملاً معيناً، بدلاً من أن يحطم معنوياته بالسخرية، أو ترك الفرصة تضيع دون استغلالها لإثابة الفتى ومدحه أمام الآخرين وتشجيعه على الاستمرار.

وعليه أن يستخدم الترهيب والتحذير فيستقل من رفق ولين إلى تبصير بسوء العاقبة ثم مقارنة بين الطالح والصالح كالأعمى والأصم والسميع والبصير، ثم يبرز محاذير السير في الطريق المعوج ، أو عاقبة الإهمال ، أو عاقبة الإفساد ، أو عاقبة ترك الواجبات أو الولوغ في المحرمات^(١).

(١) المراهقون : سمير الراضي ص ١٢٤ .

(١٣)

طرق غير مباشرة في التربية

في الإطار النفسي البحت ممتزجا مع واجب التربية النفسية والسلوكية ، نستطيع أن نفهم كثيرا من أبعاد ذلك الشعار النبوي التربوي:

«ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا».

إنها على طريقة -إياك أعني واسمعي يا جارة- وإنه الأسلوب الحكيم، الذي تغني فيه الإشارة، عن صريح العبارة.

كان الرسول المرابي ﷺ ذات يوم جالسا مع أصحابه ينتظرون الصلاة بعد أن حضروا وليمة أكلوا فيها جزورا، فانبعثت في المجلس رائحة مؤذية.

ولاشك أن صاحب الريح قد أحس بحرج شديد، فكل من كان جالسا كان ينتظر الصلاة وعلى وضوء أيضا، وليس الوقت وقت توجيه عظام لمن فعل ذلك ألا يفعل وأن عليه أن يجدد الوضوء، ذلك هو الموقف النفسي التربوي في حساسيته المتشعبة، وحتما فإن ذلك الرجل سيعرفه الآخرون، إذا قام ليتوضأ ولا بد أن يفعل ذلك.

هنا يتوجه المرابي إلى الجالسين جميعا، ليقول:

«من أكل لحم جزور، فليتوضأ» .

قال الصحابة الحاضرون : كلنا، كلنا أكلنا لحم جزور يا رسول الله ، فقال الرسول

ﷺ : «إذن كلكم يتوضأ»^(١).

(١) مسلم (٩٧/٣٦٠)، وأحمد (١٠٦/٥).

وقام الحاضرون جميعا للوضوء، وفيهم ذلك الذي نال درسا توجيها في أدب السلوك الاجتماعي مع احترام كامل لحساسيته، وعدم إحراجه. إنه الذكاء المؤدب الذي يعتبر من أهم صفات المرشد النفسي، أو الموجه التربوي، أو القائد المصلح^(١).

(١) الرسول العربي المرئي : د. عبد الحميد الهاشمي ص ١٥٠-١٦٠.

أساليبه في التربية

- ١- القدوة.
- ٢- التوجيه (الموعظة).
- ٣- التربية بالتدرج.
- ٤- ضرب المثل.
- ٥- القصة.
- ٦- التربية بالحوار والمساءلة.
- ٧- الممارسة والعمل.
- ٨- التربية بالحدث.
- ٩- التربية بالعادة.
- ١٠- التربية بالعبادة.
- ١١- التربية بإحياء الضمير.
- ١٢- الترغيب والترهيب.
- ١٣- طرق غير مباشرة.