

الفصل الرابع

إجراءات البحث

- منهج البحث

- عينة البحث

- مجالات البحث

- أدوات البحث

- الدراسات الاستطلاعية

- البرنامج التدريبي

- تجربة البحث

منهج البحث

استناداً على أن اجراءات هذا البحث تتم من خلال شقين أساسين هما المسح والتجريب فقد استخدم الباحث :-

أ- المنهج الوصفي : باستخدام الأسلوب المسحي .

ب- المنهج التجريبي : مستعيناً بأحد تصميماته وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

عينة البحث

إختار الباحث عينه عمدية قوامها (٢٨) لاعباً من ناشئى نادى غزل المحله تحت ١٤ سنه والمسجلين بالاتحاد المصرى لكرة السله فى الموسم الرياضى ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ ، وقد قام الباحث بتقسيم هذه العينه عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٤) لاعباً .

وتتميز المرحلة السنيه التى اختارها لتطبيق تجربه بحثه بزيادة قدره على اكتساب المهارات والمعلومات . (٣٥ : ٧)

بالاضافه إلى تولى الباحث مهمة تدريب هذه المرحلة السنيه بنادى غزل المحله .

تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بضبط المتغيرات التجريبية والتى رأى انها من الممكن أن تؤثر على نتائج دراسته بالنسبه للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة) وحتى يمكن للمتغير التجريبي وهو (البرنامج التدريبى المقترح) التأثير على المتغير التابع والذى يتمثل فى مدى الارتقاء بمستوى أداء المهارات الهجوميه المركبه بالكرة قيد البحث ، وقد استلزم ذلك من الباحث ضبط كافة العوامل المتعلقة باجراءات التجربة أو العامل التجريبي وتمثلت فى :

- قيام الباحث بتدريب المجموعتين (التجريبية والضابطة) لضمان عدم اختلاف مستوى التدريب قدر الإمكان بالنسبة للمجموعتين .

- قيام نفس المساعدين بإجراء الاختبارات وبنفس الطريقة والترتيب لكلا المجموعتين .

واشتملت عوامل الضبط التجريبي على النحو التالى :

- أ- معدلات (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) .
- ب- الاختبارات التى تقيس المهارات الهجومية المركبة بالكره قيد البحث .
- ج- الاختبارات التى تقيس المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث
- والجدول رقم (١) يوضح تكافؤ مجموعتى البحث فى (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) .
- والجدول رقم (٢) يوضح تكافؤ مجموعتى البحث فى الاختبارات التى تقيس المهارات الهجومية المركبة بالكره قيد البحث قبل إجراء تجربه .
- والجدول رقم (٣) يوضح تكافؤ مجموعتى البحث فى الاختبارات التى تقيس المهارات الهجومية (المنفردة) قبل إجراء التجربة .
- جدول (١) المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للمتغيرات الأساسيه (السن ، الطول ، الوزن)

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت)
		س١	ع١	س٢	ع٢		
١	السن	١٢,٧٩	٤٣,	١٢,٨٦	٣٦,	٠٧,	٤٤,
٢	الطول	١٦٣,٥٧	٩,٩٩	١٦٤,٣٦	٨,٨٥	٧٩,	٢١,
٣	الوزن	٥١,٢١	١٣,٣٣	٥٢,٠٧	١٢,٩٣	٨٦,	١٧,

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠١ = ٢,٧٧

* (ت) الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ٢,٠٦

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى متغيرات السن ، الطول ، الوزن عند مستوى (٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات قبل إجراء تجربه .

- كما حرص الباحث على تكافؤ كل من المجموعتين التجريبيه والضابطه فى الاختبارات المهاريه الهجوميه المركبة بالكره قيد البحث وذلك للوقوف على مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح بعد تطبيقه والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (ت) للاختبارات المهاريه الهجوميه المركبه (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيه والضابطه .

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت)
			س ١	± ع ١	س ٢	± ع ٢		
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٥٠	± ٢٥	٢,٥٦	± ٣٠	٠,٠٦	٠,٥٠
			٢,٠٧	± ٦٢	٢,٠٠	± ٦٨	٠,٠٧	٠,٢٧
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٥,٠٦	± ٨١	٥,٠٤	± ٨٤	٠,٠٢	٠,٠٦
			٣,٠٧	± ٧٣	٣,١٤	± ٧٧	٠,٠٧	٠,٢٤
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	٨,٣٦	± ٥٠	٧,٩٣	± ٣٨	٠,٤٣	٠,٧٥
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	درجه	٤,٣٦	± ١٥	٤,٧٩	± ٠٥	٠,٤٣	١,٠٠
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١٣,٠١	± ٨٢	١٣,١٢	± ٨٧	٠,١١	٠,٣٣
			٥,٠٧	± ٥٩	٤,٦٤	± ٣٤	٠,٤٣	٠,٧٤
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	٨,١٤	± ٦١	٨,٠٧	± ٥٩	٠,٠٧	٠,١١
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التمرير	درجه	٢١,٢١	± ٣٨	٢٠,٥٠	± ٣٠	٠,٧١	٠,٥٤

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,١ = ٢,٦٥

* الجدوليه عند مستوى ٠,٥ = ١,٧٧

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى جميع الاختبارات المهاريه الهجوميه المركبه (قيد البحث) عند مستوى (٠,٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات قبل إجراء التجربة .

جدول رقم (٣) الممتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاختبارات المهارات الأساسية المنفردة (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة .

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت)
			س ١	± ع ١	س ٢	± ع ٢		
١	المحاورة الزجراجية	درجة	٢٤,٠٧	١,٣٨	٢٤,٥٠	١,٢٩	,٤٣	,٨٣
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجة	١٥,٥٧	٢,٢٤	١٤,٢١	٢,٧٢	١,٣٦	١,٣٩
٣	التصويب السلمى	ثانيه	١,٥٢	,١٦	١,٥٧	,١٣	,٠٥	,٨٣
٤	التوصيب من القفز	درجة	١,٠٠	,٧٨	,٩٣	,٨٣	,٠٧	,٢٢

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

* الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع الاختبارات المهارية الأساسية المركبة (قيد البحث) عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات قبل إجراء التجربة .

مجالات البحث

١- المجال البشرى

تم اجراء هذا البحث على عينة عمدية من ناشئى نادى غزل المحله تحت ١٤ سنه لكره السله .

٢- المجال المكانى

تم تطبيق تجربه البحث الأساسية على ملعب نادى غزل المحله لكرة السله .

٣- المجال الزمنى

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من ٦ / ٤ / ١٩٩٩ إلى ١٠ / ٤ / ١٩٩٩

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ١ / ٦ / ١٩٩٩ إلى ١٣ / ٦ / ١٩٩٩

- تم اجراء الدراسه الاستطلاعيه الثالثه فى الفترة من ٢١ / ٦ / ١٩٩٩ إلى ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الرابعه فى الفترة من ١ / ٧ / ١٩٩٩ إلى ٢٦ / ٧ / ١٩٩٩
- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الخامسة فى الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٠٠ إلى ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠
- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية السادسة فى الفترة من ١ / ٤ / ٢٠٠٠ إلى ٨ / ٤ / ٢٠٠٠
- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية السابعة فى الفترة من ١ / ٥ / ٢٠٠٠ إلى ٧ / ٥ / ٢٠٠٠
- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثامنة فى الفترة من ١٠ / ٥ / ٢٠٠٠ إلى ١٣ / ٥ / ٢٠٠٠
- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية التاسعة فى الفترة من ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠ إلى ١٧ / ٥ / ٢٠٠٠
- تم اجراء تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٣ / ٦ / ٢٠٠٠ إلى ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

أدوات البحث

١- الملاحظة العلمية :

عن طريق تحليل بعض مباريات كأس العالم لكرة السلة ١٩٩٨ م .
وذلك باستخدام المساعدات التالية :-

- أ- جهاز فيديو طراز National - G101 مزود بنظام تحكم فى العرض عن بُعد، ويتمتع بإمكانية العرض البطيء والسريع والعادى وتثبيت الصورة .
- ب- جهاز تليفزيون طراز National ٢٠ بوصة لنقل وعرض شرائط المباريات .
- ٢- الاستبيان :

قام الباحث بتصميم واستخدام استمارات استطلاع رأى الخبراء الآتية :-
١- استمارة ملاحظة وتحليل للمهاراة الهجومية المركبة بالكره من تصميم الباحث . مرفق (١) .

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء على الاختبارات المهارية الهجومية المركبة من تصميم الباحث قيد البحث .

٣- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تحديد عناصر البرنامج التدريبى قيد البحث ، وقد أعد الباحث استمارة تضمنت عناصر البرنامج التدريبى من حيث : مدة البرنامج - عدد الوحدات - زمن الوحدة التدريبية - العناصر الأساسية للبرنامج - تشكيل دورة الحمل - الأحمال التدريبية - طرق التدريب المناسبة للبرنامج . وقد أبدى الساده الخبراء آرائهم فى عناصر البرنامج التدريبى . مرفق (٦)

٣- المقابلة :

عن طريق المقابلة الشخصية للباحث مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان السابقة لابتداء الرأى .

٤- الاختبارات :

أ- قام الباحث بتصميم (٧) إختبارات لقياس بعض الهجومية المركبه الأكثر إستخداماً فى مباريات كرة السله والمناسبه للناشئين تحت ١٤ سنه وذلك بعد أخذ رأى الخبراء عليها . مرفق (٣)

ب- كما قام الباحث باختيار مجموعة اختبارات لقياس مستوى الأداء المهارى (المفرد) مرفق رقم (٥)

شروط اختيار الخبير

١- أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه فى احدى المجالات التاليه : كره السله - الاختبارات والمقاييس - التدريب الرياضى .

٢- العمل فى المجال التطبيقى فى إحدى المجالات السابقة .

معاونى قياس الاختبارات وتسجيل النتائج

استعان الباحث ببعض الزملاء الباحثين والمدربين والحكام فى كرة السله وقد شرح لهم جوانب البحث والهدف منه والقياسات والاختبارات المستخدمه ، وقد تم تدريبهم على طرق القياس وكيفية التسجيل ببطاقة تسجيل البيانات وذلك وفقاً لما يلى :-

- شرح الغرض من الاختبار .

- أداء نموذج لكل اختبار .

- شرح كيفية استخدام الأدوات أثناء تنفيذ الاختبارات .

تم اجراء الدراسات الاستطلاعية وقد كان الهدف منها تسجيل وحصر المهارات الهجومية المركبة بالكرة خلال مباريات كرة السلة ، كذا معرفة رأى الخبراء حول هذه المهارات وذلك من خلال تحليل بعض مباريات كأس العالم ١٩٩٨ وذلك لمعرفة أكثر المهارات الهجومية المركبة استخداماً ومعرفة رأى الخبراء حول الاختبارات والتي تم تصميمها من قبل الباحث .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف وحصر المهارات الهجومية المركبة بالكرة خلال مباراة كرة السلة .

نتائج الدراسة،

تم حصر المهارات الهجومية المركبة بالكرة خلال المباراة

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

عن طريق الاستعانة بالمراجع المختلفه فى اسلوب تحليل المباريات مثل : أحمد أمين وعبد العزيز سلامة (١٩٨٢)، قدرى سيد مرسى (١٩٨٨) ، خالد عزت (١٩٩٢) ، محمد متولى البندارى (١٩٩٢) أمر الله البساطى (١٩٩٤)، محمد عبد القوى (١٩٩٤)، شريف طه (١٩٩٥)، (٢)، (٥٠)، (٢٤)، (٦٩)، (١٢)، (٣١) .

تم عمل تصور مبدئى لاستمارة التحليل والملاحظة خلال المباراة وتم اضافة المتغيرات الخاصة بالاستمارة (مجموعة المهارات الهجومية المركبة والتي تم حصرها بالإضافة إلى المهارات الهجومية المركبة والتي أضافها الخبراء) وذلك يصبح المتغيرات (المهارات) ٢٤ مهاره هجوميه مركبه .

نتائج الدراسة:

- عن طريق تحليل محتوى المراجع العلمية والرجوع لاستمارة التسجيل

الخاصة بالدراسات السابقة وأخذ رأى الخبراء فى مجال كرة السلة تم ترتيب محاور الاستثمار .

- تم التحقق من صدق الاستثمار (الصدق الظاهرى) وقد اجريت بعض التعديلات اللازمة من حيث الصياغة اللفظية .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وهدف هذه الدراسة عمل ثبات لاستمارة التحليل وذلك بتحليل الشوط الأول لفريق ايطاليا (مباراة ايطاليا وأسبانيا) فى كأس العالم ١٩٩٨ وتم تسجيل نتائج الملاحظة ، ثم قام الباحث بعمل قياس آخر لنفس الشوط بعد ثلاث أيام من الملاحظة الأولى وذلك بتحليل الشوط الأول مرة أخرى ، ولقد تم حساب معامل الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين الملاحظتين حيث بلغ (٩٢٪) وبذلك تم التأكد من ارتفاع معامل ثبات الاستثمار .

نتائج الدراسة :

- تم إيجاد معامل ثبات الإستثمار .

الدراسة الاستطلاعية الرابعة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر المهارات الهجومية المركبة بالكرة استخداماً فى مباريات كرة السلة وذلك بتحليل بعض مباريات كأس العالم لكرة السلة عام ١٩٩٨ وذلك باستخدام استمارة التحليل المعدة لذلك جدول (٤)

نتائج الدراسة :

- تم معرفة وتسجيل أكثر المهارات الهجومية المركبة بالكرة استخداماً .

جدول (٤) النسبه المئويه والاهميه النسبيه للمهارات الهجوميه المركبه بالكره
وفقاً لتكرار حدوثها خلال ملاحظه وتحليل بعض مباريات كأس العالم السله .

م	المهارات الهجوميه المركبه بالكره	مباراه						المجموع الكلى للمهارات		الاهميه النسبيه
		بوغسلافيا	البحرين	البحرين	البحرين	البحرين	البحرين	محد	%	
١	الاستلام ثم التمرير	٤٣	٥٠	٨١	٧٧	١١٢	٣٦٣	٣٢,٤١	الثاني	
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	٢	٥	٧	٣	٧	٢٤	٢,١٤	السابع	
٣	الاستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	٧	٤	٨	٣	٣١	٥٣	٤,٧٣	الخامس	
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	٢	٦	٤	—	٥	١٧	٦,٣٤	الرابع	
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	٥	٥	١	٢	٢	١٥	١,٣٤	الحادى عشر	
٦	الاستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	٨	٨	٩	٩	١٨	٥٢	٤,٦٤	السادس	
٧	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التمرير	١٥	٩	١٨	٢١	٢٣	٩٦	٨,٥٨	الثالث	
٨	الاستلام ثم التصويب من القفز	١	٢	٥	١	١	١١	,٩٨	الثانى عشر	
٩	الاستلام ثم المحاوره ثم التمرير	٦٢	٨٠	١٠٦	٦٦	٥٩	٣٧٣	٣٣,٣٠	الاول	
١٠	الاستلام ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	—	—	١	٣	٣	٧	,٦٢	السابع عشر	
١١	الاستلام ثم الارتكار ثم التمرير	١	٢	—	٣	٢	٩	,٨٠	السادس عشر	
١٢	الاستلام ثم المحاوره ثم الخداع ثم التمرير	٧	١	١	١	—	١٠	,٨٩	الثالث عشر	
١٣	الاستلام ثم الخداع ثم التمرير	٣	١٢	٤	٢	—	٢١	١,٨٧	الثامن	
١٤	الاستلام ثم الخداع ثم التصويب من القفز	١	١	٢	٤	٢	١٠	,٨٩	الرابع عشر	
١٥	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	٣	١	٥	٥	—	١٠	,٨٩	الخامس عشر	
١٦	الاستلام ثم احدى ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	١	٣	٥	٥	٤	١٨	١,٦١	التاسع	
١٧	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب السلمى	—	١	—	—	٢	٣	,٢٧	التاسع عشر	
١٨	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	١	٣	٥	٥	٤	١٨	١,٦١	العاشر	
١٩	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكار ثم الخداع ثم التصويب من القفز	١	—	١	—	—	٢	,١٨	العشرون	
٢٠	الاستلام ثم الارتكار ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	—	١	—	—	—	١	,٠٩	الثلاثون والعشرون	
٢١	الاستلام ثم الارتكار ثم المحاوره ثم التمرير	١	٢	—	—	—	٣	,٢٧	الثمن والعشرون	
٢٢	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم المحاوره ثم التمرير	—	١	—	—	—	١	,٠٩	الثانى والعشرون	
٢٣	الاستلام ثم الارتكار ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	١	—	—	١	—	٢	,١٨	الواحد والعشرون	
٢٤	الاستلام ثم المحاوره ثم الخداع ثم التصويب من القفز	١	—	—	—	—	١	,٠٩	الرابع والعشرون	
حجم المهارات الهجوميه المركبه للفرق		١٦٦	٢٠٩	٢٦٣	٢٠٦	٢٧٦	١١٢٠			

- الدراسة الاستطلاعية الخامسة: (الخاصة بتصميم الاختبارات)

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مجموعة الاختبارات المهارية الهجومية المركبة بالكرة بناء على معرفة أكثر المهارات استخداماً في المباراة كذا مناسبة هذه المهارات للمرحلة السنية قيد البحث وتم عرضها على السادة الخبراء عن طريق المقابلة الشخصية.

نتائج الدراسة:

تم تحديد الاختبارات المناسبة للبحث بناء على رأى السادة الخبراء.

الدراسة الاستطلاعية السادسة: (بتقنين مسافات وأبعاد وأزمنة الاختبارات)

هدفت هذه الدراسة إلى تجريب الاختبارات وتقنين المسافات والأبعاد والأزمنة. فقام الباحث بتطبيق الاختبارات على العينة التجريبية للدراسة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ لاعب كرة سلة تحت ١٤ سنة، وذلك لتقنين المسافات والأبعاد الخاصة بكل اختبار كذا وأزمته الاختبارات لتتناسب مع المرحلة السنية قيد الدراسة وهذا يتفق على ما أشار إليه إبراهيم سلامه (١٩٨٠) محمد علاوى، ونصر الدين رضوان (١٩٨٧)، إن تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية يهدف إلى الكشف على درجة الصعوبة للاختبار وقدرته على التمييز بين الأفراد. (١: ٥٣)، (٥٥: ١٧٣)

نتائج الدراسة:

- ١- الكشف على درجة صعوبة مفردات الاختبارات وتعديلها.
- ٢- تعديل بعض المسافات والأزمنة لبعض الاختبارات بما يتناسب مع المرحلة السنية قيد الدراسة.
- ٣- إسهام أجزاء الاختبار في الفاعلية الكلية للاختبار.

الدراسة الاستطلاعية السابعة: (الخاصة بالمعاملات العلمية للاختبارات)

هدفت الدراسة إلى تحديد المعاملات العلمية للاختبارات. وقد قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية (ثبات - صدق - موضوعية) للاختبارات التي قام بتصميمها على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ ناشئاً حيث قام بحساب:

أولاً: معامل صدق للاختبارات Validity

يذكر محمد علاوى ، ونصر الدين رضوان (١٩٨٧) ان صدق الاختبار يشير إلى الدرجة التى يقيس بها هذا الاختبار ما وضع من أجله ومن ثم فإن الصدق يُعد أول معايير الجودة اللازم توافرها فى أدوات القياس (٥٥ : ١٠٣) وقد قام الباحث باحتساب قيم صدق هذه الاختبارات عن طريق :

أولاً: الصدق الظاهرى:

وهو ما يُعرف بصدق المحكمين والجدول رقم (٤) يوضح نتائج استطلاع رأى الخبراء لمدى صلاحية الاختبارات التى قام الباحث بتصميمها لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بالكرة لناشئى كرة السلة . مرفق (٣)

ثانياً: الصدق التجريبي:

حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين من اللاعبين (مجموعة مميزة، ومجموعة غير مميزة) قوام كل منها ١٥ لاعباً، والجدول رقم (٥) يوضح قيم الصدق التجريبي للاختبارات قيد البحث .

جدول (٥) معامل الصدق للاختبارات المهارية، الهجومية المركبة بالكرة (قيد البحث)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزه		المجموعة غير المميزه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت) المحسوبة
			س ١	ع ١	س ٢	ع ٢		
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٠٤	٣,٠٧	٢,٧٨	١,٦٠	٠,٧٤	* ٦,١٢ * ٧,٢٤
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٣,٩٨	٤,٣٣	٥,٣٣	٢,٦٠	١,٣٥ ١,٧٣	* ٥,٢٩ * ٤,٢٢
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	١٢,٧٣	١,٥٨	٧,٢٧	٢,٠٢	٥,٤٦	* ٧,٩١
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	ثانيه درجه	١٠,٧٠	١,٠٨	١٣,٢١	٢,٩٣	٢,٥١ ٢,٢٧	* ٧,٣٨ * ٥,٣٥
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكار ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١١,٧٠	٦,٨٣	١٤,١٤	٤,٠٧	٢,٤٤ ٢,٨٦	* ٧,٨٧ * ٦,٦٥
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	١٢,٥٣	١٢,٥٣	٧,٨٧	٢,١٣	٤,٦٦	* ٧,٥٢
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكار ثم التمرير	درجه	٢٥,٢٠	٢٥,٢٠	١٩,٠٠	٢,٣٦	٦,٢٠	* ٨,٤٩

* * ن = ١٥ قيمه (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠١) = ٢,٧٦

* قيمه (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق داله احصائية بين المجموعتين المميزه والغير مميزه في جميع الاختبارات قيد البحث وبفارق معنوي عند مستوي (٠,٠١) حيث تراوحت قيمه الفروق ما بين (٢٢,٤ ، ٨,٤٩) مما يؤكد أن الاختبارات السابقه تتمتع بمعاملات صدق عاليه .

ثانياً، معامل الثبات للاختبارات: Reliability

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك يتفق مع ما أشار إليه إبراهيم سلامه (١٩٨٠) بأن الاختبار ذو

الثبات المرتفع هو الذى يعطى نفس النتائج عند تنفيذه على نفس الأفراد (١ : ٧٨)
وقد راعى الباحث أن تكون الفترة من القياس الأول والقياس الثانى بعد
أسبوع وفى نفس ظروف تطبيق القياس الأول .

الجدول رقم (٦) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم (ت) ومعامل
الارتباط والإغتراب بين التطبيق واعاده التطبيق لمجموعه الاختبارات قيد البحث
(ثبات الإختبارات)

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		اعاده التطبيق		معامل الارتباط (ر)	(ت) ومستوى المنويه	معامل الاغتراب (غ)
			س ١	ع ١	س ١	ع ١			
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٠٤ ٣,٠٧	٣٢, ٥٩	٢,٠٣ ٣,١٣	٣٤, ٦٤	,٩٦ ,٩٢	,١٠ ,٢٧	,٢٨ ,٣٩
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٣,٩٨ ٤,٣٣	,٤٥ ١,٠٥	٤,٠٠ ٤,٢٠	,٤٤ ١,٠٨	,٩٨ ,٨٢	,١٢ ,٣٣	,٢٠ ,٥٧
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	١٢,٧٣ ١,٥٨	١٢,٦٧ ١,٥٠			,٩٣	,١٠	,٣٧
٤	الاستلام ثم التوصيب السلمى	ثانيه درجه	١٠,٧٢ ٥,٢٠	,٦٥ ١,٠٨	١٠,٨١ ٥,٣٣	,٧٠ ١,١١	,٨٩ ,٨٩	,٣٨ ,٣٢	,٤٦ ,٤٦
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١١,٧٠ ٦,٩٣	,٧٨ ١,١٦	١١,٧١ ٧,٠٠	,٨٣ ١,١٣	,٩٨ ,٨١	,٠٣ ,١٦	,٢٠ ,٥٨
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	١٢,٥٣ ١,٩٢	١٢,٤٧ ١,٠٦			,٨٣	,١٦	,٥٦
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التمرير	درجه	٢٥,٢ ١,٣٧	٢٥,١٣ ١,٣٦			,٩١	,١٤	,٤١

ن = ١٥ * * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,١ = ,٧٦

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,٥ = ,٠٥

معامل الإغتراب = $\sqrt{1 - r^2}$

نتائج الدراسة:

تمتع الاختبارات التي قام الباحث بتصميمها والتي أجمع عليها السادة الخبراء لقياس المهارات الهجومية المركبة بالكرة بدرجات عالية من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وبتحقيق المعاملات العلمية أصبحت الاختبارات معده لإجراء الدراسة على عينة الدراسة الأساسية .

الدراسة الاستطلاعية الثامنة :

تم اجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من ١٠ / ٥ / ٢٠٠٠ الى ١٣ / ٥ / ٢٠٠٠ على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث قوامها ١٢ لاعب كرة سله تحت ١٤ سنة ومن خارج عينة البحث الأساسي، وكانت بهدف :

- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تنفيذ الدراره الأساسي والعمل على تلافيلها إعداد مكان التدريب وتنظيم الأدوات والأجهزه المستخدمه .

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .

- مراجعة شروط ومواصفات أداء الاختبارات .

نتائج الدراره:

تم التأكد من صلاحية الملعب والأدوات والأجهزة للقيام بالتجربه الأساسي، كذا سهولة استخدام المكان للتدريب ومدى مناسبته للغرض المستخدم .

الدراره الاستطلاعية التاسعه :

تم اجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠ إلى ١٧ / ٥ / ٢٠٠٠ وذلك للأهداف الآتية :

- تجربة وحدة تدريبيه من البرنامج التدريبي .

- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج .

- تقدير الزمن المستغرق في تنفيذ الاختبارات لكل لاعب حتى يمكن حساب الزمن الكلى للاعبين خلال التطبيق .

نتائج الدراسة:

استيعاب المساعدين لطريقة قياس الاختبارات وتسجيل النتائج ، كذا معرفة زمن أداء الاختبارات .

البرنامج التدريبي

قبل تصميم البرنامج التدريبي كان من الواجب تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب مراعاتها عند وضع هذا البرنامج .

أولاً: هدف البرنامج

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي لبعض المهارات الهجومية المركبة بالكرة قيد البحث لناشئي كرة السلة تحت ١٤ سنة عن طريق استخدام وسائل التدريب على تلك المهارات وكذا استخدام طرق التدريب المناسبة للبرنامج وتطبيقه على العينة التجريبية ومعرفة تأثيره على تحسن مستوى الأداء المهارى المركب والاداء المهارى المنفرد على عينة البحث التجريبية .

ثانياً: أسس وضع البرنامج التدريبي

البرنامج التدريبي الذى وضعه الباحث ونفذه لم يقتصر على الوحدات التدريبية فقط بل اعتمد على طريقة التدريب الفترى المنخفض الشدة وفقاً لما أشار اليه عصام عبد الخالق (١٩٩٠) ، محمد علاوى (١٩٩٤) أن التدريب الفترى المنخفض الشدة يشمل أربع متغيرات هامة يمكن من خلالها التنويع فى أسلوب التدريب (الشدة، التكرار، الاستمرار، الراحة) وهى متغيرات تسمح لنا بالتبديل أو التغيير من أجل الارتقاء بدرجة الأحمال التدريبية . ويوضح أيضاً أن شدة الحمل فى التدريب الفترى المنخفض الشدة تتراوح بين ٦٠ : ٨٠٪ من أقصى مستوى للفرد وأن الحجم يتراوح ما بين (١-٢ مجموعات) ، وفترة الراحة البينية تتراوح ما بين (٦٠-١٢٠ ث) بالنسبة للناشئين ويفضل استخدام الراحة الإيجابية (٤١ : ١٥٥) ، (٥٧ : ٢١٧-٢٢١) .

ومن هذا المنطلق وبناء على رأى الخبراء تم استخدام التدريب الفترى المنخفض

الشده لتناسبه مع هذه المرحله السنیه للاعبين .

وقد راعى الباحث الإعتبارات الآتية :

بالنسبة للتدريبات المهارية الهجومية المركبة والتدريبات الموقفية .

١ - زيادة متطلبات الأداء المهارى من حيث زيادة عدد المهارات داخل الجملة المهارية .

٢ - التدرج فى تصعيب التدريبات وذلك بوجود مدافع سلبى ثم مدافع إيجابى ثم الوصول بالأداء خلال مواقف تنافسية وذلك من خلال مواقف يزيد فيها عدد المهاجمين عن عدد المدافعين ، وأخرى يتساوى فيها عدد المهاجمين مع عدد المدافعين وثالثة يزيد فيها عدد المدافعين على عدد المهاجمين .

ثالثاً: خطوات بناء البرنامج

لبناء البرنامج قام الباحث بالاستعانة بالدراسات السابقة التى تناولت تأثير البرامج التدريبية على تطوير مستوى الأداء المهارى مثل دراسة : محمد عبد العزيز سلامه (١٩٩٤) (٦٤) ، محمد كشك (١٩٨٦) (٥٩) ، براون وآخرون Brown (١٩٨٦) (٧٩) بريزو وآخرون Brezzon (١٩٨٨) (٨١) ، عبد العزيز النمر (١٩٨٩) (٣٩) ، على السمره (١٩٩٤) (٤٣) ، حمدى قاسم (١٩٩٥) (٢٢) ، هناء فهمى (١٩٩٦) (٧٧) ، عبد الباسط عبد الحلیم (١٩٩٨) (٣٧) ، أحمد سلامه (١٩٩٩) (٦) ، أسامه النمر (١٩٩٩) (٨) ، محمد أشرف (١٩٩٩) (٥٣) ، عمرو تمام (٢٠٠٠) (٤٧) .

ومن المراجع العلمية المتخصصة فى بناء محتوى البرامج والتى استعان بها الباحث والتي أشار إليها على البيك (١٩٩٢) محمد عثمان (١٩٩٣) ، محمد علاوى (١٩٩٤) ، عصام عبد الخالق (١٩٩٤) ، السيد عبد المقصود (١٩٩٤) ، مفتى إبراهيم (١٩٩٧) . (٤٤ : ١٧٠ - ١٧٥) ، (٦٦ : ٤٠٥ - ٤١٧) ، (٥٧ : ٣٠٣ - ٣٢٩) (٤٠ : ٣٢٣ ، ٣٤٦) (١١ : ٣٦٧ - ٣٨٠) ، (٧٤ : ٧٤) .

عناصر البرنامج التدريبي :

اشتمل البرنامج على : - الجزء الإعدادى ويشمل الإحماء والإعداد البدنى العام والإعداد البدنى الخاص .

- والجزء الرئيسى يشمل : الإعداد المهارى والخططى بهدف تنمية المهارات الدفاعية والمهارات الهجومية بدون كره والمهارات الهجومية المركبة قيد البحث كذا تدريبات موقفية تتناسب مع ظروف ومواقف المباراة ومباريات تدريبية .

- الجزء الختامى : ويشمل مجموعة تدريبات للاسترخاء لعودة اللاعب لحالته الطبيعية .

التخطيط الزمنى لمحتوى البرنامج التدريبي

من خلال الاستعانة بالمراجع السابقة ونتائج استطلاع رأى الخبراء كذا الخبرة الشخصية للباحث وعليه تكون :

- عدد أسابيع البرنامج (١٢) أسبوعاً وبواقع (٤) وحدات فى الأسبوع ليكون (٤٨) وحدة خلال فترة تنفيذ البرنامج .

- زمن وحدة التدريب اليومية من (١٤٠ق)

فإذا كان زمن الوحدة التدريب (١٤٠ق) يكون زمن وحدات التدريب

$$= ٤٨ \times ١٤٠ ق$$

$$= ٦٧٢٠ ق$$

$$= ١١٢ ساعة$$

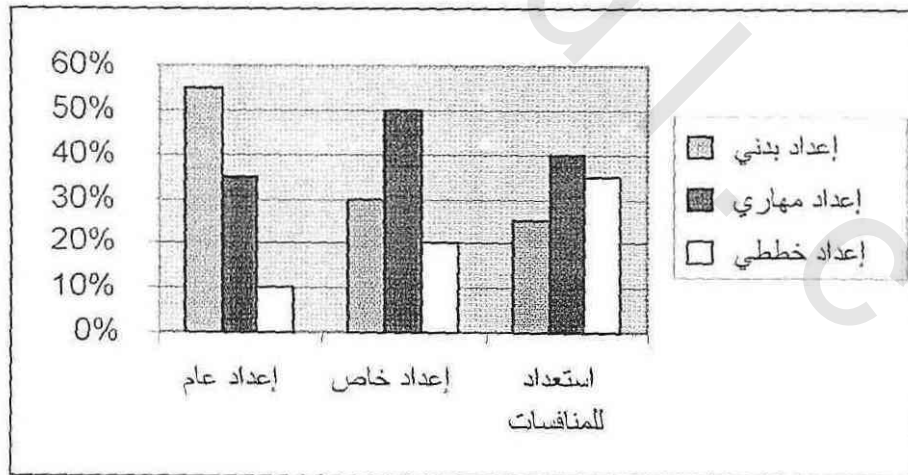
وبمعلومية الزمن الكلى للتدريب خلال كل مرحلة من مراحل تنفيذ البرنامج يتم حساب زمن الإعداد البدنى والإعداد المهارى والإعداد الخططى فى مراحل الإعداد المختلفة (الإعداد العام . الإعداد الخاص . الاستعداد للمنافسات) حيث يبلغ عدد أسابيع المرحلة الأولى (الإعداد العام) (٣) أسابيع ، والمرحلة الثانية (الإعداد الخاص) (٥) أسابيع ، والمرحلة الثالثة (الاستعداد للمنافسات) (٤) أسابيع .

وجداول (٧) يوضح التوزيع الزمنى لمواد التدريب على مدار فترة تنفيذ البرنامج .

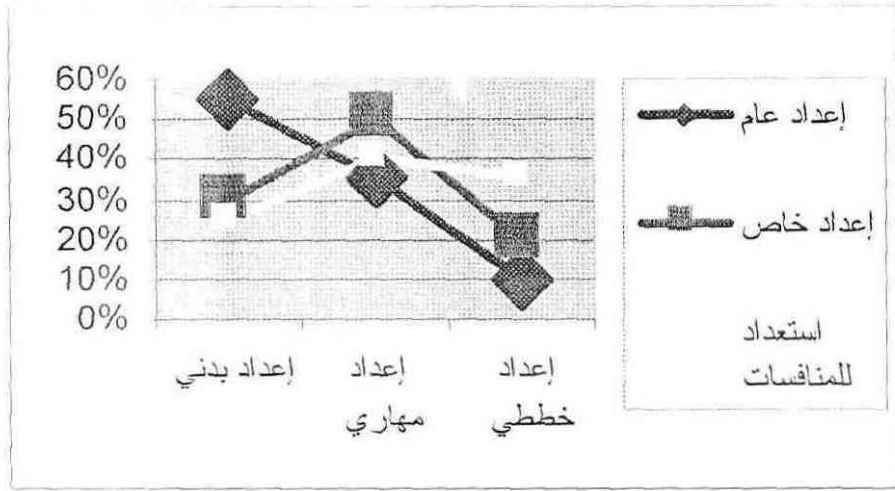
المرحلة	إجمالي زمن المرحلة	زمن الإعداد البدني	زمن الإعداد المهاري	زمن الإعداد الخططي	عدد الأسابيع
الإعداد العام	١٦٨٠ ق	٩٢٤ ق	٥٨٨ ق	١٦٨ م	(٣) أسابيع
الإعداد الخاص	٢٨٠٠ ق	٨٤٠ ق	١٤٠٠ ق	٥٦٠ م	(٥) أسابيع
الاستعداد للمنافسة	٢٢٤٠ ق	٥٦٩ ق	٨٩٦ ق	٧٨٤ م	(٤) أسابيع
المجموع	٦٧٢٠ ق	٢٣٢٤ ق	٨٨٤ ق	١٥١٢ م	(١٢) أسبوع

يوضح جدول (٨) التوزيع الزمني لمواد التدريب خلال فترة تنفيذ البرنامج

مواد التدريب	إعداد بدني	إعداد مهاري	إعداد خططي	المجموع
مراحل التدريب				
الإعداد العام	٥٥ %	٣٥ %	١٠ %	١٠٠ %
الإعداد الخاص	٣٠ %	٥٠ %	٢٠ %	١٠٠ %
الاستعداد للمنافسات	٢٥ %	٤٠ %	٣٥ %	١٠٠ %



شكل (١)



شكل (٢)

يلاحظ من جدول (٨) وشكل (١ - ٢) أن نسبة الإعداد البدني في الفترة الأولى (الإعداد العام) كانت أعلى نسبة يليها الإعداد المهاري ثم الإعداد الخططي و في الفترة الثانية (الإعداد الخاص) يحتل الإعداد المهاري أعلى نسبة يليه الإعداد البدني ثم الإعداد الخططي و في الفترة الثالثة (الاستعداد للمنافسات) يحتل الإعداد المهاري أعلى نسبة يليه الإعداد الخططي ثم الإعداد البدني . كما يلاحظ أن الإعداد النفسي و الذهني لا تحتسب أزمنته ضمن مواد التدريب نظراً لأن غالبية يتم خارج وحدات التدريب .

تنفيذ تجربة البحث

بعد العرض السابق للدراسات الاستطلاعية و استخلاص نتائجها و التأكد من صدق و ثبات الاختبارات بدأ الباحث بالقيام بالبحث الأساسي حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج المقترح و طبق على المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي

المعالجات الإحصائية لنتائج البحث

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. اختبارات التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين .
٤. معامل الاغتراب .
٥. معامل الارتباط .
٦. نسبة التحسن .