

الفصل الخامس

عرض النتائج

مناقشة النتائج

جدول (٩) متوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في الاختبارات المهاريه الهجوميه المركبه بالكره (قيد البحث).

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	مقدار التحسن (%)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع ١	س ١	ع ١				
١	الإستلام ثم التميرير	ثانيه درجه	٢,٥٠	٠,٢٥	٢,٢٥	٠,٢٤	٠,٢٥	٠,١٥	١٠	* * ٦,٢٥
			٢,٠٧	٠,٦٢	٣,٥٠	٠,٦٥	١,٤٣	٠,٧٦	٦٩,٠٨	* * ٧,١٥
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التميرير	ثانيه درجه	٥,٠٦	,٨١	٣,٨١	,٧٩	١,٢٥	,٦٦	٢٤,٧٠	* * ٦,٩٤
			٣,٠٧	,٧٣	٥,٢١	,٨٩	٢,١٤	,٧٧	٦٩,٧١	* * ١٠,١٩
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	٨,٣٦	١,٥٠	١٢,٥٠	١,٦٥	٤,١٤	,٧٧	٤٩,٥٢	* * ١٩,٧١
			٤,٣٦	١,١٥	٩,٥٧	٢,٠٦	٥,٢١	١,٥٤	١١٩,٥٠	* * ١٣,٧١
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١٣,٠١	,٨٢	١١,٠١	١,٤١	٢,٠٠	١,١٤	١٥,٣٧	* * ٦,٦٧
			٥,٠٧	١,٥٩	٨,٤٣	١,٢٢	٣,٣٦	١,٥٠	٦٦,٢٧	* * ٨,٤٠
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	٨,١٤	١,٦١	١٧,٠٧	١,٧٣	٨,٩٣	١,٠٠	١٠٩,٧١	* * ٣٣,٠٧
			٢١,٢١	٣,٣٨	٢٩,٢١	٢,٨٣	٨,٠٠	٢,٦٦	٣٧,٧٢	* * ١١,٢٧

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,١ = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,٥ = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد البحث لصالح القياس البعدي مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين في القياس البعدي كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٠) متوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	مقدار التحسن (%)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع ١	س ١	ع ١				
١	المحاورة الزجراجية	درجه	٢٤,٠٧	١,٣٨	٣٢,٨٦	٢,٦٣	٨,٧٩	٢,٠١	٣٦,٥٢	* * ١٦,٢٨
٢	سرعة التميرر خلال (٣٠ ث)	درجه	١٥,٥٧	٢,٢٤	٢٣,٠٧	٣,١٠	٧,٥٠	١,٧٤	٤٨,١٧	* * ١٥,٩٦
٣	التصويب السلمى	درجه	١,٥٢	,١٦	,٨١	,٢٨	,٧١	,٠٦	٤٦,٧١	* * ١١,٨٣
٤	التصويب من الففز	درجه	١,٠٠	,٧٨	٣,٢١	١,٠٥	٢,٢١	١,٣١	٢٢١,٠٠	* * ٦,٣١

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,١ = ٢,٦٥

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠,٥ = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في نتائج اختبارات المهارات الأساسيه المنفرده (قيد البحث) لصالح القياس البعدي مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين في القياس البعدي كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١١) متوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه فى الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه بالكره (قيد البحث)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	مقدار التحسن (%)	(ت) ومستوى الدلالة
			س ١	ع ١	س ٢	ع ٢				
١	الإستلام ثم التمير	ثانيه درجه	٢,٥٦	٣,٣٠	٢,٥٤	٢,٤٦	٢١,٢١	٢٥,٢٥	٧٨,٧٨	* * ٣,٠٠ * * ٤,٠٧
٢	الإستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمير	ثانيه درجه	٥,٠٤	٨٤,٨٤	٤,٧٣	٦١,٦١	٤٣,٤٣	٣٥,٣٥	٦,١٥	* * ٤,٧٨ * * ٨,٢٣
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	٧,٩٣	١,٣٨	٩,٨٦	١,٦١	٩٣,٩٣	٦٢,٦٢	٢٤,٣٤	* * ١١,٣٥
٤	الإستلام ثم التصويب السلمى	درجه	٤,٧٩	١,٠٥	٦,٥٧	١,٥٠	٩٣,٩٣	٠٧,٠٧	٣٧,١٦	* * ٦,٦٦
٥	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١٣,١٢	٨٧,٨٧	١٢,٢١	٩٥,٩٥	٨٥,٨٥	٦٥,٦٥	٦,٩٤	* * ٥,٠٠ * * ٤,٨٤
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	٨,٠٧	١,٥٩	١٢,٩٣	١,٨٢	٨٦,٨٦	٦١,٦١	٦٠,٢٢	* * ١١,٣٠
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التمير	درجه	٢٠,٥٠	٣,٣٠	٢٤,٨٦	٢,٣٨	٣٦,٣٦	٥٠,٥٠	٢١,٢٧	* * ١٠,٩٠

* * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,١ = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه فى نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد البحث لصالح القياس البعدي مما يؤكد على تقدم أداء اللاعبين فى القياس البعدي كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٢) متوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية (المنفردة) قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	مقدار التحسن (%)	(ت) ومستوى الدلالة
			س ١	ع ١	س ٢	ع ٢				
١	المحاورة الزجراجية	درجة	٢٤,٥٠	١,٢٩	٢٨,٦٤	١,٣٤	٤,١٤	١,٢٣	١٦,٩٠	* * ١٢,٥٥
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجة	١٤,٢١	٢,٧٢	١٨,٢١	٢,٥٢	٤,٠٠	١,٠٤	٢٨,١٥	* * ١٤,٢٩
٣	التصويب السلمى	ثانيه	١,٥٧	,١٣	١,٠٩	,٠٨	,٤٨	,١٢	٣٠,٥٧	* * ١٦,٠٠
٤	التصويب من القفز	درجة	٠,٩٣	,٨٣	٢,٠٧	,٩٢	١,١٤	,٥٣	١٢٢,٥٨	* * ٣,٨٠

* * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,١ = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,٥ = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج اختبارات المهارات الأساسية (المنفردة) قيد البحث لصالح القياس البعدي مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين في القياس البعدي كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمه (ت) للقياس
البعدى بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى الإختبارات المهاريه الهجوميه
المركبه قيد البحث

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت) المحسوبه
			س ١ ±	ع ١	س ٢ ±	ع ٢		
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٢٥	٢,٢٤	٢,٥٤	٠,٤٦	٢,٩٩	* * ٢,٠٧
			٣,٥٠	٠,٦٥	٢,٥٧	٠,٨٥	٠,٩٣	* * ٣,١٠
٢	الإستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٣,٨١	٠,٧٩	٤,٧٣	٠,٦١	٠,٩٢	* * ٣,٢٩
			٥,٢١	٠,٨٩	٤,٠٧	١,٠٠	١,١٤	* * ٣,٠٨
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	١٢,٥٠	١,٦٥	٩,٨٦	١,٦١	٢,٦٤	* * ٤,١٣
			٩,٥٧	٢,٠٦	٦,٥٧	١,٥٠	٣,٠٠	* * ٤,٢٣
٥	الإستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١١,٠١	١,٤١	١٢,٢١	٠,٩٥	١,٢٠	* * ٢,٥٥
			٨,٤٣	١,٢٢	٦,١٤	١,٢٣	٢,٢٩	* * ٤,٧٧
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	١٧,٠٧	١,٧٣	١٢,٩٣	١,٨٢	٤,١٤	* * ٥,٩١
			٢٩,٢١	٢,٨٣	٢٤,٨٦	٢,٣٨	٤,٣٥	* * ٤,٢٢

* * (ت) الجدوليه عند مستوي ١,٠ = ٢,٧٧

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠,٥ = ٢,٠٦

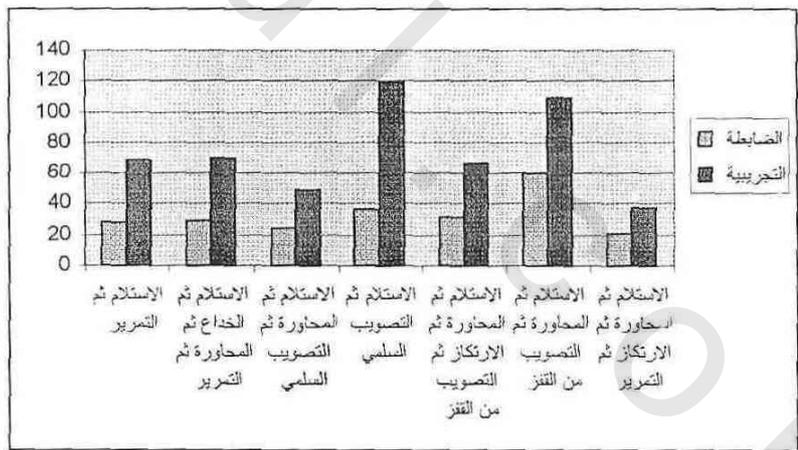
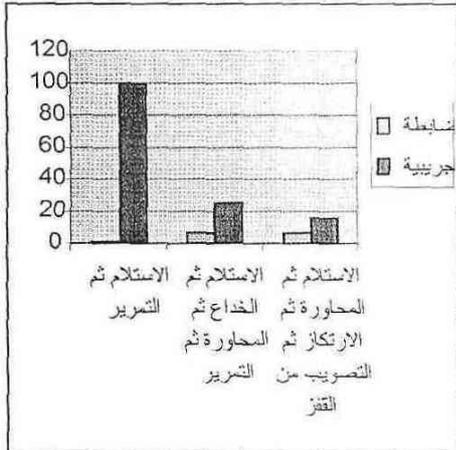
يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه
والضابطه فى القياس البعدي فى نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد
البحث لصالح المجموعه التجريبيه .

جدول (١٤)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعتين	مقدار التحسن (%)	فروق التحسن (%)
١	الاستلام ثم التمرير	زمن	الضابطة التجريبية	١٠٠ ١٠٧٨	٩,٢٢
		درجة	الضابطة التجريبية	٦٩,٠٨ ٢٨,٥	١٨,٥٥
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاورة ثم التمرير	زمن	الضابطة التجريبية	٢٤,٧ ٦,١٥	١٨,٥٥
		درجة	الضابطة التجريبية	٦٩,٧١ ٢٩,٦٢	٤٠,٠٩
٣	الاستلام ثم المحاورة ثم التصويب السلمي	درجة	الضابطة التجريبية	٤٩,٥٢ ٢٤,٣٤	٢٥,١٨
٤	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	الضابطة التجريبية	١١٩,٥ ٣٧,١٦	٨٢,٣٤
٥	الاستلام ثم المحاورة ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	زمن	الضابطة التجريبية	١٥,٣٧ ٦,٩٤	٨,٤٣
		درجة	الضابطة التجريبية	٦٦,٢٧ ٣٢,٣٣	٣٣,٩٤
٦	الاستلام ثم المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	الضابطة التجريبية	١٠٩,٧١ ٦٠,٢٢	٤٩,٤٩
٧	الاستلام ثم المحاورة ثم الارتكاز ثم التمرير	درجة	الضابطة التجريبية	٣٧,٧٢ ٢١,٢٧	١٦,٤٥

زمن تحسن الأداء

درجة تحسن الأداء



شكل (٣)

يوضح جدول (١٤) والشكل (٣) الفروق في نسبة التحسن في الاختبارات المهارية الهجومية المركبة بعد انتهاء تجربة البحث حيث كانت جميعا لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة

جدول (١٥)

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (ت) للقياس البعدى بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى اختبارات المهارات الأساسيه المنفرده قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت) ومستوى الدلاله
			١س	١ع	٢س	٢ع		
١	المحاوره الزجاجية	درجه	٣٢,٨٦	٢,٦٣	٢٨,٦٤	١,٣٤	٤,٢٢	* *٥,١٥
٢	سرعة التميرير خلال (٣٠)	درجه	٢٣,٠٧	٣,١٠	١٨,٢١	٢,٥٢	٤,٨٦	* *٤,٣٨
٣	التصويب السلمى	ثانيه	,٨١	,٢٨	١,٠٩	,٠٨	,٢٨	* *٣,٥٠
٤	التصويب من القفز	درجه	٣,٢١	١,٠٥	٢,٠٧	,٩٢	١,١٤	* *٢,٩٢

* * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠١ = ٢,٧٧

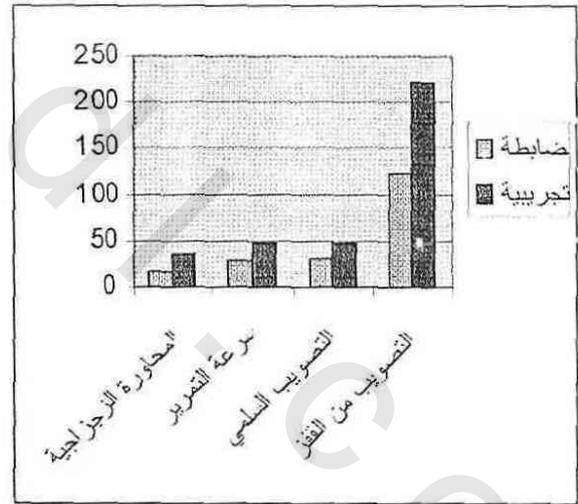
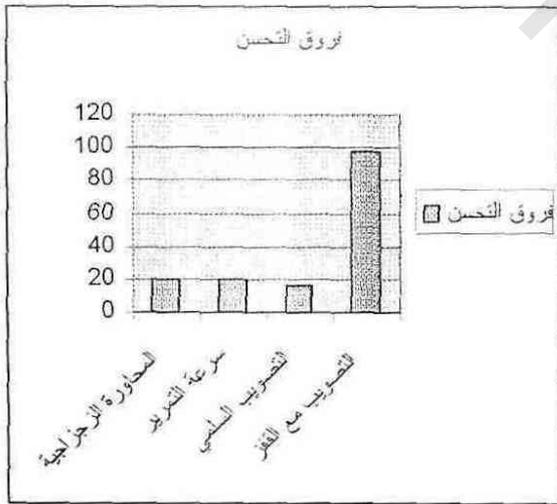
* * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠٥ = ٢,٠٦

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى فى نتائج اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث لصالح المجموعه التجريبيه .

جدول (١٦)

جدول (١٦) فروق التحسن بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية (قيد البحث)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعتين	مقدار التحسن (%)	فروق التحسن (%)
١	المحاورة الزجاجية	درجة	الضابطة التجريبية	١٦,٩٠ ٣٦,٥٢	١٩,٦٢
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجة	الضابطة التجريبية	٢٨,١٥ ٤٨,١٧	٢٠,٠٢
٣	التصويب السلمي	ثانية	الضابطة التجريبية	٣٠,٥٧ ٤٦,٧١	١٦,١٤
٤	التصويب من القفز	درجة	الضابطة التجريبية	١٢٢,٥٨ ٢٢١,٠٠	٩٨,٤٢



شكل (٤)

يوضح جدول (١٦) وشكل (٤) الفروق في نسبة التحسن في اختبارات المهارات الأساسية (المنفردة) (قيد البحث) بعد انتهاء تجربة البحث حيث كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة .

١- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة قيد

البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة:

يشير السيد عبد المقصود (١٩٨٦) أن مواقف اللعب المتنوعه تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات الحركية بالكرة وتتضمن مجموعة أداءات حركيه مندمجه ولذلك فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التى تكون قريبه من شكل المنافسة حيث أن الأداء المهارى فى الألعاب الجماعية يتميز بأنه مجموعة من الحركات المترابطه والمندمجه والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذى يمر به خلال المنافسه لتحقيق هدف معتمداً فى ذلك على قدراته المهارية والبدنية وهذه المتطلبات المهارية دائماً ما تكون مركبه فى جمل حركية. (١٠: ١١٦-١١٨)

وباستعراض نتائج المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قبل وبعد البرنامج الموضحه بجداول (٩)، (١٠) تظهر فروق معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لصالح القياس البعدى .

ويرجع الباحث ذلك التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبى المقترح وذلك لإحتوائه على التدريبات المهارية الهجومية المركبة من خلال مواقف اللعب المتعددة وفى مساحات متباينة وما يتشابه مع سرعة ودقة الأداء أثناء المباراة مع التركيز على الأداء تحت ضغط المنافس ، كذا ساعد البرنامج على إكساب الناشئين مجموعة من المتطلبات الفنية لممارسة اللعبة بطريقة متميزة تساعد على الإرتقاء بالجانب الفنى والبدنى معاً حيث يشير كمال درويش وآخرون (١٩٩٨) أن امتلاك اللاعب للعديد من المهارات المتنوعة تفيد كثيراً حيث انها أفضل استثمار له

كلاعب نظراً لتمييز طبيعة الأداء في الألعاب الجماعية للمواقف الحركية المختلفة بالإضافة إلى أن المهارات الحركية المتنوعة لدى اللاعب تنعكس على نمو الصفات البدنية، وبالتالي يصبح من السهل إتقان المهارات الجديدة. (١٨: ١٩-٥١)

كما يؤكد أمر الله البساطي (١٩٩٤)، ياسر دبور (١٩٩٧) محمد أشرف (١٩٩٩) أن امتلاك اللاعبين لأشكال متنوعة من الأداءات المهارية المركبة من خلال البرنامج بما يشابه المواقف المتغيرة للمباراة يتيح لهم إختيار أفضلها في معظم المواقف الفعلية ويزيد من قدرتهم على المناورة ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز بالدقة (١٢: ١٦٠-١٦١)، (٧٨: ١٠)، (٧٨: ٩-٢٣)

ويشير الباحث إلى أن البرنامج التدريبي الذي تم تنفيذه على المجموعة التجريبية أثر تأثيراً إيجابياً على تحسن الأداء المهارى المركب ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث حيث تناقص الزمن الكلى للأداء وتزايد الدقة وهذا يرجع إلى إتباع الباحث اسلوب تدريبي اعتمد على تنمية الأداء المهارى فى ظروف تشابه ظروف المباراة.

وهذا يتفق محمد كشك (١٩٨٦)، وأمر الله البساطي (١٩٩٤)، ومحمد عبد الرحيم (١٩٩٥)، وعبد الباسط عبد الحلیم (١٩٩٨)، فى أن التدريب على المهارات فى ظروف، ومراقبة، ايجابية تؤدي إلى ثباتها مع التدرج على أدائها فى المنافسه بصورة جيدة. (٥٩: ٥٩) (١٢: ١١) (٦١: ٩٧) (٣٧: ١٢٦)

ويؤكد ذلك دونسكوى وزاتسبويسكى Donskoi & Zatsiovsky (١٩٨٦) على أهمية النظر إلى الأداءات المهارية المركبة كوحدة كلية ليس فقط مجرد الأجزاء المكونه لها حيث ترابط هذه الأجزاء مع بعضها ارتباطات عديدة ومتبادله تكسبها خواص جديدة لم تكن متضمنه اصلاً فى خواص أجزاؤها عن (١٨: ٤)،

ويضيف لانجربوف وآخرون Langruof (١٩٧٨)، أمر الله البساطي (١٩٩٤) أن طبيعة المباراة تمر بتغيرات كثيرة من آن لآخر ويستوجب ذلك إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الإرتقاء بالمستوى المهارى طبقاً لشروط

المباراة وظروف الموقف من خلال التدريبات المهارية المركبة وذلك لأن امتلاك اللاعب للمهارات منفردة ليس من الضروري بقدر توافر القدرة على تأديتها صورة مركبة ودقيقة لتتناسب مع طبيعة مواقف المباراة (متغيرات الزمن والمكان والزميل والخصم) مع الاختصار فى الجهد. (٢٠: ٩٢) (١٢: ٢)

ويؤكد ذلك محمد كشك (١٩٨٦) على أهمية ربط مهارة التصويب من الحركة بأنواع السيطرة على الكرة بالإضافة إلى تناقص الزمن الكلى لآداء تلك المهارات المركبة. (٥٩ : ٥٥)

كما يرجع هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى الفترة الزمنية التى استغرقها البرنامج طوال مدة تطبيق التجربة التى بلغت اثنى عشر اسبوعاً بواقع أربع وحدات تدريبية وزمن الوحدة تتراوح ١٤٠ دقيقة ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نبيله عمران (١٩٩٠) إلى أن متوسط المدة اللازمة لظهور أثر التدريب تتراوح بين ٨-١٠ أسابيع وبواقع ٣-٥ وحدات تدريبية فى الأسبوع وبزمن لا يقل عن ١٠ق فى الجزء الأساسى للوحدة التدريبية (٦١: ٥٨-٦٠) ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسات فورد Ford (١٩٨٠) (٨٢)، وعلى السمره (١٩٩٤) (٨١)، وحمدي قاسم (١٩٩٥) (٢٢)، وعلى العجمى (١٩٩٦) (٤٦)، وأحمد الروبى (١٩٩٦) (٦٨)، وهناء فهمى (١٩٩٦) (٧٧)، وأحمد سلامه (١٩٩٩) (٦)، وعمر وتام (٢٠٠٠) (٤٧) على أنه يتحسن مستوى آداء المهارات فى كرة السلة ولكنها بصورة منفردة فى مدة قدرها ثلاث شهور.

وتشير دراسة محمد كشك (١٩٨٦) (٥٩)، وسليمان فاروق (١٩٩٣) (٢٩)، وعبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨) (٣٧)، ومحمد أشرف (١٩٩٩) (٥٣) على إمكانية تنمية المهارات المركبة خلال ثلاث شهور.

ويرى الباحث أن التحسن المعنوى يرجع إلى أن المرحلة السنوية ١٢-١٤ سنة مرحله مناسبة لتنمية المهارات المركبة لدى الناشئ حيث تشير عنايات فرج

(١٩٨٨) أن الناشئ في هذه المرحلة السنية يستطيع أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها، كما تؤكد عن شبريكن Shpreken أن هذه المرحلة تتميز بالإمكانات الفسيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع الجهود البدني، كما تؤكد عن كول وهال Kol & Hal بأن الناشئ تزيد قدراته الحركية والبدنية والوظيفية في هذه المرحلة السنية (٤٨ : ٧٦)، ويؤكد طاهر عبد الرازق (١٩٨٢) أن هذه المرحلة تنمو فيها قدره على التعلم والقدره على اكتساب المهارات والمعلومات . (٧ : ٣٨)

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (٩)، (١٠) الخاص بالفروق للمجموعة التجريبية في جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على :
«توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث لصالح القياس البعدي» .

٢ - مناقشة نتائج المجموعة الضابطة فى المهارات الهجومية المركبة قيد

البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة)

باستعراض نتائج المجموعة الضابطة فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث قبل وبعد البرنامج الموضحة بجداول (١١)، (١٢) نجد أنه حدث تحسناً فى جميع الإختبارات الهجومية المركبة بالكرة قيد البحث والإختبارات المهارية الهجومية المنفردة فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع وبفارق معنوى عند مستوى (٠٥,) .

ويرجع الباحث سبب هذا التحسن فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة لدى المجموعة الضابطة إلى إستمرار فترة التدريب لمدة اثنى عشر اسبوعاً مما أدى إلى تحسن مستوى أداء وزمن الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث وبالتالي أدى إلى تحسن مستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث .

كذا يرجع الباحث سبب تحسن المجموعة الضابطة فى جميع الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث أن البرنامج التقليدى وما يحتويه على تدريبات هجومية ودفاعية ، والتى تؤدى بصورة منفردة قد تؤثر فى نمو بعض الصفات البدنية ، فتدريبات الهجوم الخاطف تنمى صفة السرعة والتحمل وتدريبات الجرى المتعرج وتغير الاتجاه وتدريبات الخداع جميعها ينمى صفة الرشاقة والذى بدوره انعكس فى تحسن أداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) .

ويعلل أيضاً الباحث تقدم المجموعة الضابطة فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى أن جميع المهارات الناجحة فى كرة السلة تنتهى بالتصويب أو التمير ، وكذا بداية أى مهارة ناجحة فى كرة السلة تبدأ بالاستلام فنجد أندماج مهارة أو مهارتان فى وقت واحد هذا قد يؤدى إلى تحسن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للإختبارات

المهارية الهجومية المركبة ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث وبصفة عامة أن أى برنامج يؤدي إلى تطوير مستوى الأداء المهارى لكن الفيصل بين برنامج وآخر هو مقدار التحسن الذى يحدثه البرنامج .

ومن خلال مناقشة نتائج جداول (١١، ١٢) الخاص بالفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى إختبارات المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

«توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية الهجومية المركبة ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لصالح القياس البعدي» .

٣- مناقشة نتائج مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدي فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث

تشير النتائج الخاصة بالقياس البعدي فى نتائج الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة الموضحة بجداول (١٣)، (١٤) أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥ ،) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث مما يؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح لتنمية المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث فى كرة السلة بدرجة أكبر من البرنامج التقليدي المتبع على المجموعة الضابطة هذا وبالرغم أن المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح والبرنامج التقليدي واحدة على المجموعتين إلا أن البرنامج المقترح أدى إلى نتائج أفضل .

ويعلل الباحث هذا التحسن والتفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة

الضابطة إلى ما يحتويه البرنامج المقترح من التدريبات والتي تحتوى على تكوينات مهارية هجومية مركبة ، حيث يشير كل من وكستروم Wickstrom (١٩٨٣) ، وجمال علاء الدين (١٩٩٠) أن الأداء المهارى المنفرد يحتوى على مراحل وأفعال ثلاثة واضحة (تمهيدية - رئيسية - ختامية) بينما يختلف الوضع فى تكوين الأداءات المهارية المركبة ، حيث تندمج المرحلة النهائية الأولى مع المرحلة التمهيدية الثانية للأداء التالى لتكوين مرحلة مندمجة ذات أفعال خاصة ومن ثم تتميز منظومة الاداء المركب بتركيب حركى وخواص جديدة لا تتوافر لأى من الأجزاء المنفردة والمكونة للأداء المهارى المركب (٥ : ٩٣) (٧ : ١٨) .

- ويرجع الباحث سبب تناقص زمن الأداء وارتفاع الدقة فى نتائج الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى إلى أسلوب تطبيق هذه المهارات المركبة فى الوحدات التدريبية من خلال التدرج فى صعوبة الأداء وذلك بوجود مدافع سلبى ثم نصف إيجابى ثم مدافع إيجابى . حيث يشير محمد علاوى (١٩٩٤) أنه يجب مراعاة ألا يمتد التدريب فى الظروف المبسطة والثابتة لفترة طويلة وضرورة العمل على الإسراع بتوقيت المهارة الحركية مع إستخدام القوة التى تناسب الأداء الحقيقى والتي تؤدى فيه المهارة فى أثناء المنافسه ، كذلك فإن التدريب مع وجود مدافع يحاول إعاقه حركات المهاجم يساهم كثيراً على دقة الأداء وعلى ذلك يجب أن يتقن اللاعب أداء المهارات الحركية تحت نطاق مثل هذه الظروف والتي يحتمل مواجهتها . (٥٧ : ٢٦٩)

ويؤكد ذلك عبد العزيز سلامه (١٩٨٢) انه يجب تدريب اللاعب للمهارة بكل احتمالاتها فى ظروف أداؤها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة والتي يؤدى إلى تطوير وتثبيت ما اكتسبه اللاعب من مهارات واستخدامها بشكل إبداعى تحت الظروف المختلفة للمباريات . (٦٣ : ١٧١ : ١٧٢)

- وقد يرجع الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية الهجومية الحركية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية المنفردة قيد

البحث فى القياس البعدى أن الباحث قد قام بدمج الجزء المهارى مع الجزء الخططى حتى تظهر هذه الآداءات المهارية المركبة فى صورة مواقف تنافسية (١:١، ١:٢، ٢:٢، ٢:٣) وهذه مواقف تتواجد دائماً فى المباراة وعلى المهاجمين استخدام اشكال تكوينية للمهارات المركبة حتى يتم التعامل فى مثل هذه المواقف التنافسية مما يزيد سرعة الآداء ودقة الآداء المهارى بشكل عام .

ويؤكد ذلك على البيك وشعبان إبراهيم (١٩٩٥) انه يجب بعد إتقان اللاعب للمهارات الأساسية فى كرة السلة أن يتم التدريب عليها فى وجود مدافع قوى وظروف موقفية وأن يكون هذا الآداء المهارى فى شكله الخططى مع ملاحظة أن يقوم المدرب بإيجاد الظروف الموقفية التى تتشابه مع الأشكال الخططية التى يلعب بها فريقه . (٤٥ : ١٠٥)

هذا ويفرض قانون كرة السلة لهذه المرحلة السنية (١٤) سنة أن يكون الفريق المدافع دائماً فى حالة دفاع رجل لرجل طوال الأربع أشواط مما دفع الباحث إلى إدخال حركات الخداع داخل التكوينات المهارية لأهميتها فى الدفاع رجل لرجل حيث يؤكد محمد عبد الرحيم (١٩٩٥) على فعالية استخدام الخداع قبل التصويب من أجل زيادة العائد الخاص بالتصويب وبالتالي يجب الإهتمام بزيادة التركيز على تطوير الخداع المستخدم للأساسيات الحركية سواء للتمرير - المحاوره أو التصويب سواء كان الخداع بسيطاً أو مركباً، لذلك يجب التأكد من تطوير أنواع الخداعات الأكثر فعالية واستخداماً فى المباراة وان تكثف التدريبات الخاصة بالخداع سواء بالتمرير أو التصويب (٦١ : ٧٦، ٧٧) وهذا ما رعاه الباحث فى برنامجهِ التدريبي المقترح .

- ويرجع الباحث أسباب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث أن البرنامج التدريبي المقترح والذى بُنى على أسس علمية أثر فى مستوى تقدم المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة قيد البحث) ويتفق

ذلك مع دراسة فورد Ford (١٩٨٠)(٨٢)، وعبد العزيز سلامه (١٩٨٣)(٦٣) وعلى السمره (١٩٩٤)(٤٣)، وحمدي قاسم (١٩٩٥)(٢٢)، وعلى العجمي (١٩٩٦)(٤٦)، وأحمد الروبي (١٩٩٦)، وهناء فهمي (١٩٩٦)(٧٧)، وأحمد سلامه (١٩٩٩)(٦) وعمرو تمام (٢٠٠٠)(٤٧) على أثر البرنامج التدريبي الذي يركز على أسس علمية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لكنها بصورة منفردة .

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة محمد كاشك (١٩٨٦)، وسليمان فاروق (١٩٩٣)، وعبد الباسط عبد الحلیم (١٩٩٨)، ومحمد أشرف (١٩٩٩) على تأثير البرنامج الذي يركز على أسس علمية على تنمية الأداءات المهارية المركبة ويختلف البحث الحالي عن تلك الدراسات أنه يقيس الأداءات المهارية الهجومية المركبة بالكرة حيث أن هدف الأداء رأسي (معلق) باختلاف هذه الدراسات التي تطرقت للأداء المهارى المركب ففيها الأداء أفقى .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبد العزيز سلامه (١٩٨٣) على أهمية تطوير وتحسين مستوى الإنجاز فى كرة السله والذي يجب أن يخضع للبرنامج التدريبي المنظم والقائم على أسس علمية للتقدم بكافة أشكال الاعداد المهارى للاعبى كرة السلة وذلك بالتدريب فى ظروف اللعب الطبيعية، وتلك الظروف المشابهه أو القريبة مع ظروف المباراة حتى يتمكن اللاعبون من إكتساب خبرات التفاعل مع هذه الظروف فى المواقف الطبيعية (٦٣ : ١٧١).

ومن خلال مناقشة نتائج جداول (١٣)، (١٤) الخاص بالفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للأختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

«توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للأختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية(المنفردة) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٤- مناقشة نسبة التحسن فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء

المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

أظهرت النتائج الخاصة بالجداول رقم (١٤)، (١٥) عن وجود فروق فى نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث من حيث تناقص زمن الأداء وزيادة دقة الأداء وذلك لصالح المجموعة التجريبية :

- حيث يشير جدول رقم (١٤)، (١٥) والذى يوضح نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع أزمنة الأداء ودقة الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث كذا مستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة).

وأرجع الباحث فروق التحسن أن المجموعة التجريبية اكتسبت نوعاً جديداً فى الإعداد المهارى الهجومى لمقابلة تلك الظروف وهذا لم يتوافر للمجموعة الضابطة .

- كما يرى الباحث أن تعرض المجموعة التجريبية للتدريبات المهارية المركبة بتكويناتها المختلفة والتى تنتهى بالتمرير أو التصويب كذا تعرضهم لمواقف المنافسة فى التدريب ، والتدرج فى صعوبة التدريبات من وجود مدافع سلبى ثم إيجابى ثم تطبيقها فى مواقف تنافسية كل ذلك أضاف للمجموعة التجريبية كثيراً من الخبرات التى يمكن أن تتكرر عندما يواجه أفرادها نفس المواقف فعلياً ، ومن ثم استطاع أفرادها من ضبط معدلات أداءهم وتكرار سلوكهم المركب الدقيق الذى اكتسبوه من مواقف التدريب المشابهه ، وهذا ما افتقدته المجموعة الضابطة ومن ثم كان أداءها أقل فى الدقة لتلك المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث ومن ثم لم يكتسبوا خبرات التعامل معها .

وهذه النتائج تتفق مع ما توصل إليه عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨) ، ومحمد أشرف (١٩٩٨) حيث توصلت دراساتهم إلى تنمية الأداءات المهارية المركبة (٣٧: ١٣٦) (٥٣: ١٥٢)

ومن خلال مناقشة الجداول (١٤)، (١٥) الخاص بالفروق فى نسبه التحسن بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على:

«توجد فروق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى أداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث وذلك لصالح المجموعة التجريبية.