٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها

obeikandl.com

٤/٠ عرض النتائج و مناقشتها

٤/١ عرض نتائج الفرض الأول و مناقشتها .

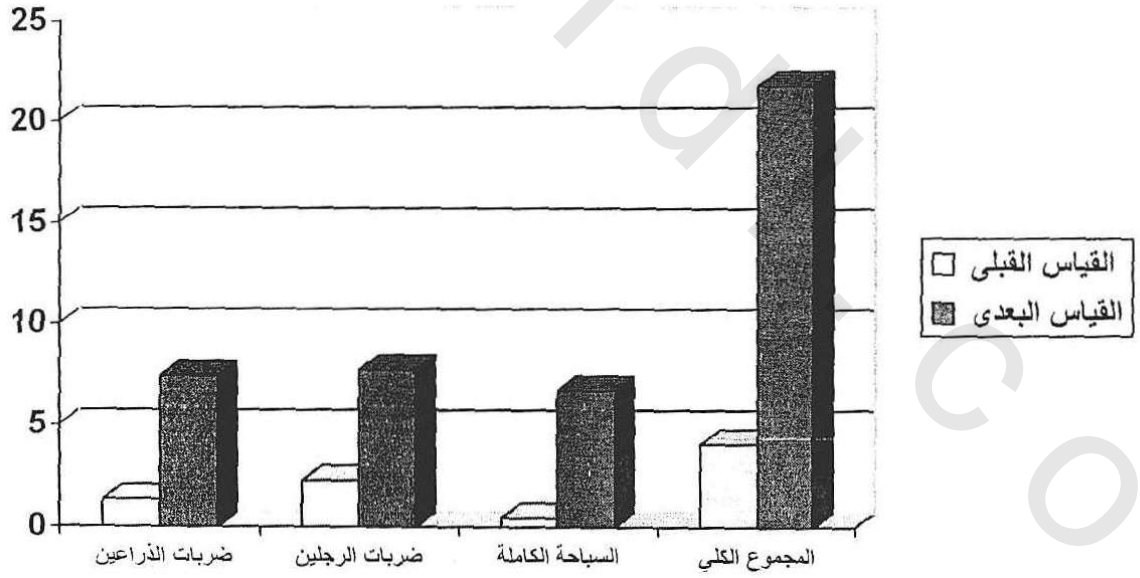
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية لسباحة الفراشة (ن = ١٢)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبه
	س̄	± ع	س̄	± ع		
حركات الذراعين	١,٣٤١	٠,٢٤٢	٧,٤١٦	٠,٥٩٦	٦,٠٧٥	*٣٣,٧٢
ضربات الرجلين	٢,٢٥٨	٠,٥٥٠	٧,٧٠٨	٠,٧٢٥	٥,٤٥	*١٨,٥٠
السباحة الكاملة	٠,٤٥٠	٠,٣٦٣	٦,٧٠٨	٠,٤٥٠	٦,٢٥٨	*٣٦,٧٤
المجموع الكلي	٤,٠٥٠	٠,٧٢٣	٢١,٨٣٣	١,٥٧١	١٧,٧٨٣	*٣٨,٧٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١



كل (١) مـ تو سطات ات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهار بة

obeikandi.com

يتضح من الجدول رقم (١٢) ومن شكل (١) وجود فروق دالـــة إحصـــائياً لصـــالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التمرينات الغرضـــية علـــى مستوى الأداء المهاري لدى سباحى المجموعة التجريبية

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثنـــاء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١** .

(٣١) (٣٢) (١٣) (١٩) (٧)

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق دالـــة إحصـــائيا بـــين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لســـباحة الفراشة و لصالح القياس البعدي.

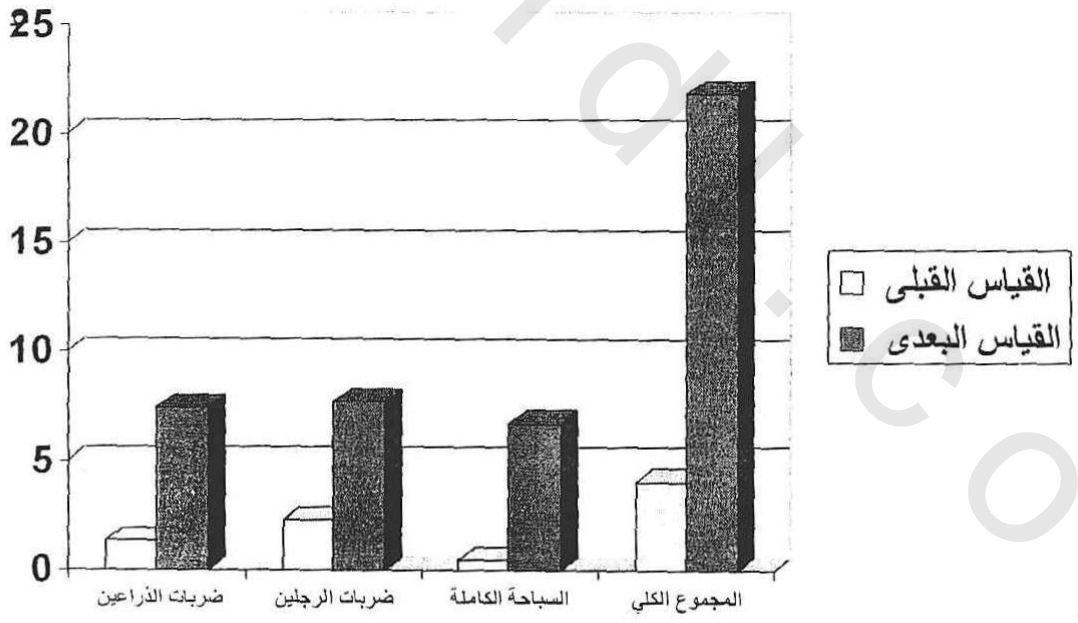
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية لسباحة الفراشة (ن = ١٢)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبه
	س̄	± ع	س̄	± ع		
حركات الذراعين	١,٢٩١	٠,٢٦١	٥,٧٥٠	٠,٨١١	٤,٤٥٩	*١٩,٢٩
ضربات الرجلين	٢,١٧٥	٠,٥٢٩	٦,٣٣٣	٠,٧٤٨	٤,١٥٨	*١٦,٦٣
السباحة الكاملة	٠,٤٥٨	٠,٣٣١	٥,٠٨٣	٠,٦٦٨	٤,٦٢٥	*٢٠,١٦
المجموع الكلي	٣,٩٢٥	٠,٥٣١	١٧,١٦٦	١,٠٥١	١٣,٢٤١	*٤٣,٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١



شكل (٢) متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٣) ومن شكل (٢) وجود فروق دالـــة إحصـــائيا لصـــالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير الأسلوب المتبع على مســتوى الأداء المهاري لدى سباحى المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات و ممارستها و التدريب عليها

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثنـــاء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١** .

(٣١) (٣٢) (١٣) (١٩) (٧)

و مما سبق نجد أن الفرض الثانى للبحث و الذي ينص على أنه توجد فـــروق دالـــة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فـــي مســـتوى الأداء المهارى لسباحة الفزاشة و لصالح القياس البعدي قد تحقق .

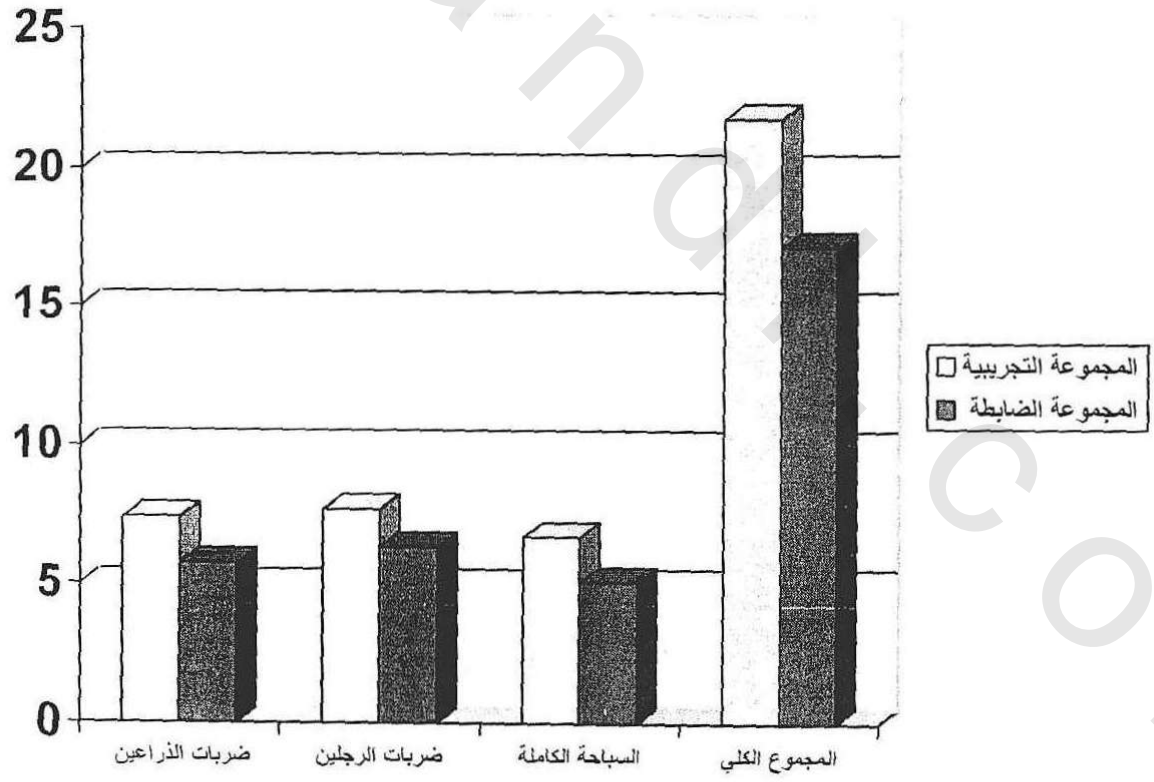
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين

للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارات قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	المجوعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبه
	س̄	± ع	س̄	± ع		
حركات الذراعين	٧,٤١٦	٠,٥٩٦	٥,٧٥٠	٠,٨١١	١,٦٦٦	*٥,٧٣
ضربات الرجلين	٧,٧٠٨	٠,٧٥٢	٦,٣٣٣	٠,٧٤٨	١,٣٧٥	*٤,٤٨
السباحة الكاملة	٦,٧٠٨	٠,٤٥٠	٥,٠٨٣	٠,٦٦٨	١,٦٢٥	*٦,٩٨
المجموع الكلي	٢١,٨٣٣	١,٥٧١	١٧,١٦٦	١,٠٥١	٤,٦٦٧	*٨,٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩



شكل (٣) متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٤) ومن شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التمرينات الغرضية على مستوى الأداء المهاري لدى سباحى المجموعة التجريبية

و يعزو الباحث تقدم سباحى المجموعة التجريبية على سباحى المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث المهارية نتيجة للتدريس بالبرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للسباح وتوفير عامل الإثارة و التشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١** .

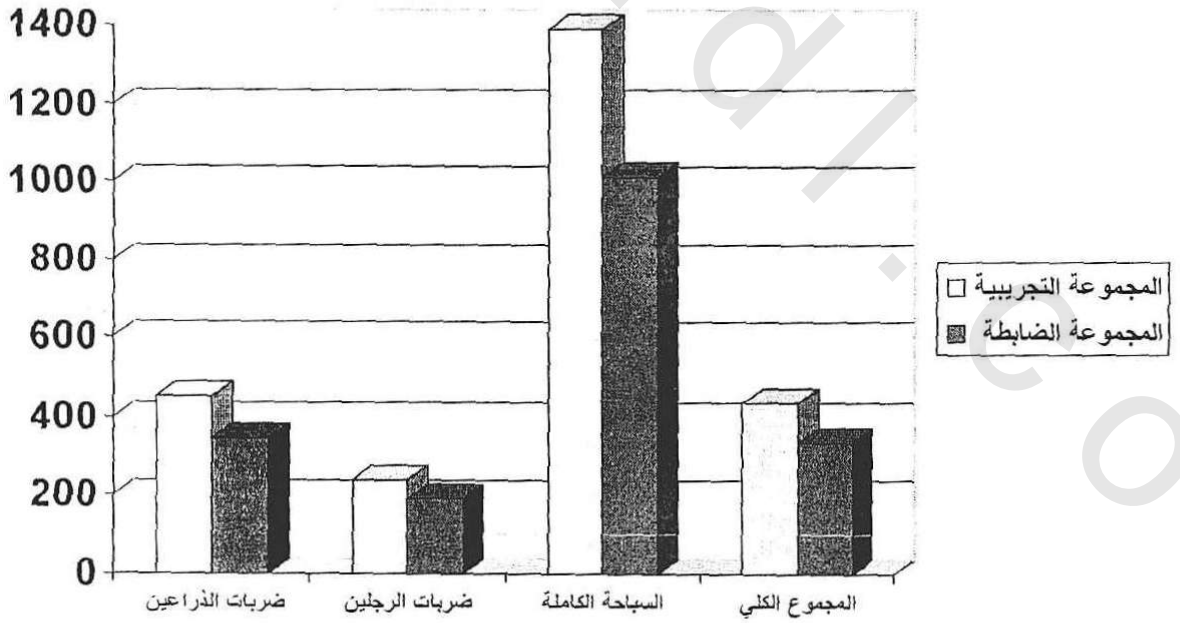
(٣١) (٣٢) (١٣) (١٩) (٧)

و مما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحقق .

جدول (١٥)

نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الفرق في نسبة التحسن
	قبلي	بعدى	نسبة التحسن%	قبلي	بعدى	نسبة التحسن%	
حركات الذراعين	١,٣٤١	٧,٤١٦	٤٥٣,٠٢٠	١,٢٩١	٥,٧٥٠	٣٤٥,٣٩١	٪١٠٧,٦٢٩
ضربات الرجلين	٢,٢٥٨	٧,٧٠٨	٢٤١,٣٦٤	٢,١٧٥	٦,٣٣٣	١٩١,١٧٢	٪٥٠,١٩٢
السباحة الكاملة	٠,٤٥٠	٦,٧٠٨	١٣٩٠,٦٦	٠,٤٥٨	٥,٠٨٣	١٠٠٩,٨٢	٪٣٨٠,٨٤
المجموع الكلي	٤,٠٥٠	٢١,٨٣٣	٤٣٩,٠٨٦	٣,٩٢٥	١٧,١٦٦	٣٣٧,٣٥٠	٪١٠١,٧٣٦



شكل (٤) نسبة التحسن بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية

obeikandl.com

يتضح من الجدول رقم (١٥) ومن شكل (٤) وجود فروق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة و ذلك لصالح المجموعة التجريبية .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لاستخدام برنامج التمرينات الغرضية في عملية تعلم مهارات سباحة الفراشة و الذي ساهم بشكل واضح في زيادة الأداء المهاري لدى سباحى المجموعة التجريبية .و يتفق ذلك مع ما ذكره كل من كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١ إلى أن استخدام برامج التمرينات الغرضية تؤثر تأثيراً فعالاً على تعلم مهارات سباحة الفراشة، حيث تعمل على تبسيط المهارات الحركية و فهم أدائها بصورة أفضل و ذلك من خلال عمليات التغذية الراجعة مقارنتاً بالطرق التقليدية في التعليم .

(٣١) (٣٢) (١٣) (١٩) (٧)

و مما سبق نجد أن الفرض الرابع للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق في نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة و لصالح المجموعة التجريبية قد تحقق