

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

٤ / ٠ : عرض النتائج ومناقشتها

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين كل تخصص للاعبى الكرة الطائرة في محوري الدفاع والهجوم

ن للضاربيين = ٨٠

ن للمعدين = ١٥

ن للمدافع الحر = ١٥

الدلالة	قيمة "ت"	معامل الالتواء	الهجوم = ٤٢ عبارة		الدفاع = ٥٤ عبارة		
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
ضاربيين = ٨٠	*٧,٠٠	٠,٤٨-	٠,١٧	١,٩٢	٠,٢١	١,٧٣	
معدين = ١٥	٠,٢٩	٠,٣٦-	٠,١٧	١,٨٧	٠,٠٧	١,٨٦	
مدافع حر = ١٥	٠,٧٤	٠,١٧-	٠,١٤	١,٩٦	٠,٢٣	١,٩٢	

قيمة (ت) الجدولية لدرجة حرية (٦٨) عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ٠.٠ و ٢

قيمة (ت) الجدولية لدرجة حرية (١٣) عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ١٦.٠ و ٢

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) بين محوري الدفاع والهجوم للاعبين الضاربيين لصالح محور الهجوم . ولا توجد فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) بين محوري الدفاع والهجوم للاعبين المعدين وكذلك اللاعب المدافع الحر .

بالرجوع إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لدرجات اللاعبين في مقياس التفكير الخططي للاعبى المستويات العليا في الكرة الطائرة يتضح أن المعالجات الإحصائية بدأت في إظهار الفروق المعنوية بين اللاعبين حسب مراكز اللعب . حيث أظهرت نتائج جدول (٢٠) الذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق بين اللاعبين الضاربيين في محوري الهجوم والدفاع والتي أوضحت أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) لصالح محور الهجوم . ويرجع الباحث ذلك إلى أن اللاعبين الضاربيين دائماً في حالة هجوم سواء

كانوا في المنطقة الأمامية أو المنطقة الخلفية وبالتالي يحدث تفوق في الناحية الهجومية بالنسبة لهم بالمقارنة بالناحية الدفاعية وفي أغلب الأحيان يتم تغيير ضاربين مركز (٣) باللاعب المدافع الحر عند وجودهم في المنطقة الخلفية وبالتالي يؤثر سلباً ذلك على الناحية الدفاعية للضاربين بشكل عام و ضاربي مركز (٣) بشكل خاص. ويرجع ذلك أيضاً إلى أن اللاعبين الضاربين في الكرة الطائرة نتيجة وجودهم في حالة هجوم مستمر يتميزون بسرعة اتخاذ القرار الخططي بصورة متميزة . فالتأخير أو التردد في التنفيذ الخططي من قبل اللاعبين وخاصة الضاربين يعطي الفرصة للاعب الفريق الآخر في تصحيح أوضاعهم الخططية الدفاعية وضياع فرصة نجاح الهجوم . وهذا ما يعطي أفضلية للجانب الهجومي لديهم أكثر من الجانب الدفاعي .

ويتفق ذلك مع رأي "عبد العاطي عبد الفتاح" (٢٠٠٦ م) وآخرون في أن واقعية التفكير الهجومي تتصف بالسرعة والمباغطة في الأداء . ويدل ذلك على وجود ارتباط ايجابي بين التفكير الخططي والأداء المهاري . (٣٠ : ١٨)

ويتفق ذلك مع نتائج "ابراهيم طه" (٢٠٠٠م) ودراسة "زنج جي" (١٩٩٧ م) (٢) (٧٤)

وتظهر نتائج جدول (٢٠) ايضاً أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في اختبار (ت) للاعبين المعدين بين محوري الهجوم والدفاع . ويرجع الباحث ذلك إلى أن المعدين هم أساس الهجوم في الكرة الطائرة لأنهم هم المسؤولين عن تهيئة الهجوم وعمل تشكيلاتة وبالتالي يمتلكون تفكير خططي هجومي جيد اكتسبوه من مهام مركزهم ويتفق مع استعدادهم العقلي ومن كثرة اختيار تشكيل الهجوم المناسب لكل تشكيل دفاعي للمنافسين ونتيجة لذلك أصبحوا أكثر دراية بأفضل الحلول للمواقف الهجومية المختلفة ومن ثم ظهر التميز لديهم في جانب التفكير الخططي الهجومي . ونظراً للدور الهام للمعدين الضروري في تشكيل فريق الكرة الطائرة خلال جميع أوقات المباراة فلا يمكن الاستغناء عنه سواء كان في المنطقة الخلفية أو في المنطقة الأمامية ويترتب على ذلك وجود دور دفاعي يجب أن يقوم به المعد من خلال تواجده في مركز (١) وقيامه بدوره الدفاعي داخل تشكيلات

الدفاع المختلفة . إلى جانب ما يتمتع به من خبرات في توقع تفكير المنافسين الهجومي في اختيار الحلول المناسبة للمواقف الخطئية التي تواجههم . أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى تفكير المعدين الخططي الدفاعي بالتوازي مع التفكير الخططي الهجومي لهم .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من "خالد محمد زيادة" (١٩٩٦م) ودراسة "عبد العاطي عبد الفتاح السيد" (١٩٩٨م) ودراسة "أسامة عبد الخالق محمد" (٢٠٠٥م)

(٢٤) (٢٠) (١٠)

وتظهر نتائج جدول (٢٠) ايضاً أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في اختبار (ت) عند اللاعب المدافع الحر بين محوري الهجوم والدفاع ويرجع الباحث ذلك إلى أن اللاعب المدافع الحر صاحب دور دفاعي فقط وبالتالي يقتصر وجوده في الملعب على المنطقة الخلفية فقط وبذلك لا يشارك اللاعب المدافع الحر في الهجوم ولا حائط الصد مما يتيح له رؤية التشكيل الدفاعي لفريقه بشكل جيد وبالتالي يستطيع رؤية الثغرات المتاحة أمام المهاجم فيتوقع بذلك الحل الهجومي الصحيح لكل موقف خططي يواجهه وبالتالي معرفة أوجه القصور في التشكيل الدفاعي المواجه للموقف الهجومي وهذا يفسر عدم وجود فروق في التفكير الخططي الهجومي والدفاعي للاعب المدافع الحر .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من "ياسر محمد إبراهيم" (٢٠٠٦) ونتائج دراسة "عبد العاطي عبد الفتاح السيد" (٢٠٠٦م)

(٦٤) (٣٠)

جدول (٢١)

تحليل التباين بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في متغير تشكيلات الهجوم

العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
١ع	بين المجموعات	٠,١٩	٢	٠,٠٩	٠,١٤١
	داخل المجموعات	٩٠,١٠	١٣٧	٠,٦٦	
	المجموع	٩٠,٢٩	١٣٩		
٥ع	بين المجموعات	١,٦٥	٢	٠,٨٢	٠,٩٩٥
	داخل المجموعات	١١٣,٢٩	١٣٧	٠,٨٣	
	المجموع	١١٤,٩٤	١٣٩		
٩ع	بين المجموعات	٢,٢٣	٢	١,١٢	١,٠١٥
	داخل المجموعات	١٥٠,٥٩	١٣٧	١,١٠	
	المجموع	١٥٢,٨٢	١٣٩		
١٣ع	بين المجموعات	٠,٤٠	٢	٠,٢٠	٠,٣٢
	داخل المجموعات	٨٦,٣٤	١٣٧	٠,٦٣	
	المجموع	٨٦,٧٤	١٣٩		
١٧ع	بين المجموعات	٠,٧١	٢	٠,٣٦	٠,٦٦
	داخل المجموعات	٧٣,٨٦	١٣٧	٠,٥٤	
	المجموع	٧٤,٥٧	١٣٩		
٢١ع	بين المجموعات	٠,٦٣	٢	٠,٣٢	٠,٢٨١
	داخل المجموعات	١٥٣,٧٩	١٣٧	١,١٢	
	المجموع	١٥٤,٤٢	١٣٩		
٢٥ع	بين المجموعات	١,٢٣	٢	٠,٦١	٠,٩١٨
	داخل المجموعات	٩١,٤٦	١٣٧	٠,٦٧	
	المجموع	٩٢,٦٩	١٣٩		
٢٩ع	بين المجموعات	٠,٩٠	٢	٠,٤٥	٠,٦٤٧
	داخل المجموعات	٩٥,٦٤	١٣٧	٠,٧٠	
	المجموع	٩٦,٥٤	١٣٩		
٣٣ع	بين المجموعات	٢,٨٦	٢	١,٤٣	١,٢٣٦
	داخل المجموعات	١٥٨,٥٤	١٣٧	١,١٦	
	المجموع	١٦١,٤٠	١٣٩		
٣٧ع	بين المجموعات	٠,٠٣	٢	٠,٠٢	٠,٠٢١
	داخل المجموعات	١٠٣,٩٤	١٣٧	٠,٧٦	
	المجموع	١٠٣,٩٧	١٣٩		
٤١ع	بين المجموعات	٠,٠٧	٢	٠,٠٤	٠,٠٤٤
	داخل المجموعات	١١١,١٠	١٣٧	٠,٨١	
	المجموع	١١١,١٧	١٣٩		
٤٥ع	بين المجموعات	٠,٠٧	٢	٠,٠٤	٠,٠٤
	داخل المجموعات	١١٨,٣٥	١٣٧	٠,٨٦	
	المجموع	١١٨,٤٢	١٣٩		

تابع جدول (٢١)

العبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٤٩ع	بين المجموعات	٢,٠٣	٢	١,٠٢	١,٣٠
	داخل المجموعات	١٠٦,٧٩	١٣٧	٠,٧٨	
	المجموع	١٠٨,٨٢	١٣٩		
٥٢ع	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١١	٠,١٣
	داخل المجموعات	١١٨,٧١	١٣٧	٠,٨٧	
	المجموع	١١٨,٩٤	١٣٩		
٥٥ع	بين المجموعات	٢,٥٥	٢	١,٢٧	٠,٩٣
	داخل المجموعات	١٨٧,٩٩	١٣٧	١,٣٧	
	المجموع	١٩٠,٥٤	١٣٩		
٥٨ع	بين المجموعات	٠,٢٤	٢	٠,١٢	٠,١٥
	داخل المجموعات	١١٣,٦١	١٣٧	٠,٨٣	
	المجموع	١١٣,٨٥	١٣٩		
٦١ع	بين المجموعات	٢,٦٠	٢	١,٣٠	١,١٢
	داخل المجموعات	١٥٩,١٤	١٣٧	١,١٦	
	المجموع	١٦١,٧٤	١٣٩		
٦٤ع	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١١	٠,١٥
	داخل المجموعات	١٠٤,٧١	١٣٧	٠,٧٦	
	المجموع	١٠٤,٩٤	١٣٩		
٦٧ع	بين المجموعات	٣,٧٦	٢	١,٨٨	٠٣,٢٣
	داخل المجموعات	٧٩,٦٤	١٣٧	٠,٥٨	
	المجموع	٨٣,٤٠	١٣٩		
٧٠ع	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢٢	٠,٢٦
	داخل المجموعات	١١١,٩٩	١٣٧	٠,٨٢	
	المجموع	١١٢,٤٢	١٣٩		
٧٣ع	بين المجموعات	٠,١٥	٢	٠,٠٧	٠,١٠٥
	داخل المجموعات	٩٤,٧٤	١٣٧	٠,٦٩	
	المجموع	٩٤,٨٩	١٣٩		
٧٦ع	بين المجموعات	٠,٣١	٢	٠,١٦	٠,١٧٤
	داخل المجموعات	١٢٢,٢٦	١٣٧	٠,٨٩	
	المجموع	١٢٢,٥٧	١٣٩		
٧٩ع	بين المجموعات	٠,١٥	٢	٠,٠٧	٠,٠٧٩
	داخل المجموعات	١٢٥,٩٩	١٣٧	٠,٩٢	
	المجموع	١٢٦,١٤	١٣٩		
٨٢ع	بين المجموعات	٢,٠٦	٢	١,٠٣	١,١٧١
	داخل المجموعات	١٢٠,٥٤	١٣٧	٠,٨٨	
	المجموع	١٢٢,٦٠	١٣٩		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ٢٩ و ٢

يتضح من جدول (٢١) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) للموقف رقم (٦٧) بينما لا توجد فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) لباقي المواقف الخاصة بتشكيلات الهجوم .

كما يبين جدول (٢١) نتائج تحليل التباين لدرجات لاعبي الكرة الطائرة (الضاربين - المعدين - المدافع الحر) الضاربين والمعدين واللاعب المدافع الحر في اختبار التفكير الخططي للاعبي المستويات العليا في الكرة الطائرة في محور الهجوم في متغير تشكيلات الهجوم حيث أشارت نتائج الجدول إلى عدم وجود اختلاف بين التخصصات الثلاثة للاعبين في محور الهجوم في متغير تشكيلات الهجوم في جميع مواقف المتغير وعددها (٢٤) موقف . ما عدا الموقف رقم (٦٧) ويرجع الباحث ذلك إلى أن متغير تشكيلات الهجوم أحد المتغيرات الهجومية في الكرة الطائرة ويشترك في تأديتها كل لاعبي الفريق ما عدا اللاعب المدافع الحر بغض النظر عن تخصصاتهم في الفريق . حيث أن اللاعبين الضاربين هم أكثر اللاعبين أداءً للتشكيلات الهجومية وبذلك أصبح لديهم معلومات كافية عن اختيار أنسب الحلول للمواقف التي تواجههم في مختلف تشكيلات الهجوم . أما المعدين نظراً لأنهم أصحاب القرار في اختيار التشكيل الهجومية المناسب حسب التشكيل الدفاعي وشكل حائط الصد للفرق المنافسة فأصبح لديهم القدرة على اختيار الحلول المناسبة لكل موقف هجومي مثل اللاعبين الضاربين . وأما اللاعب المدافع الحر فهو من خلال واجبات مركزه الخططية التي هي واجبات دفاعية يستطيع أن يعرف مواطن القوة والضعف في كل موقف هجومي يواجهه بذلك أصبح لديه معلومات خططية عن اختيار أنسب الحلول للمواقف الهجومية مثل اللاعبين الضاربين واللاعبين المعدين . وهذا يفسر عدم وجود فروق بين التخصصات الثلاثة للاعبي الكرة الطائرة في متغير تشكيلات الهجوم .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من " أكرم زكي خطابية (١٩٩٦م)" ، " دارلين بيتر, (١٩٩٦) "Darlene Peter" ورأي " عبد العاطي عبد الفتاح السيد " (١٩٩٨م) ورأي " أسامه إبراهيم محمود " (٢٠٠١) (١٢) (٦٧) (٢٩) (٩)

جدول (٢٢)

اختبار أقل فرق معنوي LSD بين لاعبي الكرة الطائرة الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في الموقف الهجومي رقم (٦٧)

العبارات الدالة	المتوسطات	ضاربيين = ٨٠	معدين = ١٥	مدافع حر = ١٥
٦٧ع	١,٢٤٠		٠,٠٤٠	٠,٤٦٠
	١,٧٠٠	٠,٣١٦	٠,٥٠٠	
	١,٢٠٠	٠,٣١٦		٠,٤٠٧

يتضح من جدول (٢٢) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠٥ و ٠) في الموقف رقم (٦٧) بين اللاعبين الضاربيين و اللاعبين المعدين واللاعب المدافع الحر لصالح اللاعبين المعدين .

يوضح جدول (٢٢) نتائج اختبار (ت) للفروق بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في الموقف رقم (٦٧) في متغير تشكيلات الهجوم ويظهر أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠٥ و ٠) لصالح المعدين في متغير تشكيل الهجوم رقم (٦٧) ويرجع الباحث ذلك إلى خصوصية وطبيعة الموقف رقم (٦٧) حيث أنه عبارة عن قيام لاعب مركز (٢) بالهجوم من الإعداد العالي من مركز (٢) في وجود حائط صد زوجي من الفريق المنافس وهو حائط صد غير جيد به ثغرات كثيرة تعطي فرص متساوية للحلول الثلاثة المقترحة لحل الموقف مما يصعب على اللاعبين المفاضلة بين الحلول ولكن اللاعبين المعدين لما لهم من خبرات اكتسبوها من أهمية مركزهم في تكوين تشكيلات الهجوم الخاص بفرقهم استطاعوا التوصل لأفضل حل لهذا الموقف وهذا يفسر وجود فروق دالة احصائياً لصالحهم في الموقف رقم (٦٧) .

جدول (٢٣)

تحليل التباين بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربين - المعدين - المدافع الحر) في متغير توجيه الإرسال

العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٤ع	بين المجموعات	١,٦٣	٢	٠,٨١	٠,١٤٩
	داخل المجموعات	٩٦,٩١	١٣٧	٠,٧١	
	المجموع	٩٠,٢٩	١٣٩		
٨ع	بين المجموعات	٠,٣١	٢	٠,١٦	٠,٣٢٩
	داخل المجموعات	٦٤,٩١	١٣٧	٠,٤٧	
	المجموع	٦٥,٢٢	١٣٩		
١٢ع	بين المجموعات	١,٦٠	٢	٠,٨٠	٠,٧٠٨
	داخل المجموعات	١٥٥,١٤	١٣٧	١,١٣	
	المجموع	١٥٦,٧٤	١٣٩		
١٦ع	بين المجموعات	٠,٤٧	٢	٠,٢٤	٠,٢٤١
	داخل المجموعات	١٣٣,٩٥	١٣٧	٠,٩٨	
	المجموع	١٣٤,٤٢	١٣٩		
٢٠ع	بين المجموعات	١,٨٩	٢	٠,٩٤	٠,٨٩٧
	داخل المجموعات	١٤٤,٠٠	١٣٧	١,٠٥	
	المجموع	١٤٥,٨٩	١٣٩		
٢٤ع	بين المجموعات	١,١٣	٢	٠,٥٧	٠,٥٥٣
	داخل المجموعات	١٤٠,٠٤	١٣٧	١,٠٢	
	المجموع	١٤١,١٧	١٣٩		
٢٨ع	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢١	٠,٢٠٩
	داخل المجموعات	١٣٩,٤٦	١٣٧	١,٠٢	
	المجموع	١٣٩,٨٩	١٣٩		
٣٢ع	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢٢	٠,٢٢٦
	داخل المجموعات	١٣٠,٥٤	١٣٧	٠,٩٥	
	المجموع	١٣٠,٩٧	١٣٩		
٣٦ع	بين المجموعات	٠,٨٨	٢	٠,٤٤	٠,٥١٧
	داخل المجموعات	١١٦,٩١	١٣٧	٠,٨٥	
	المجموع	١١٧,٧٩	١٣٩		
٤٠ع	بين المجموعات	٠,٥٤	٢	٠,٢٧	٠,٣١٩
	داخل المجموعات	١١٦,١١	١٣٧	٠,٨٥	
	المجموع	١١٦,٦٥	١٣٩		
٤٤ع	بين المجموعات	٠,٢٨	٢	٠,١٤	٠,١٢
	داخل المجموعات	١٥٧,٤٦	١٣٧	١,١٥	
	المجموع	١٥٧,٧٤	١٣٩		
٤٨ع	بين المجموعات	١,٤٨	٢	٠,٧٤	٠,٧٧
	داخل المجموعات	١٣١,٥١	١٣٧	٠,٩٦	
	المجموع	١٣٢,٩٩	١٣٩		

تابع جدول (٢٣)

العبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٨٥ع	بين المجموعات	٠,١٩	٢	٠,٠٩	٠,٠٨١
	داخل المجموعات	١٥٧,٩٥	١٣٧	١,١٥	
	المجموع	١٥٨,١٤	١٣٩		
٨٧ع	بين المجموعات	٠,٦٧	٢	٠,٣٤	٠,٣٤٩
	داخل المجموعات	١٣١,٧٥	١٣٧	٠,٩٦	
	المجموع	١٣٢,٤٢	١٣٩		
٨٩ع	بين المجموعات	٧,٥٤	٢	٣,٧٧	٠٣,٧٩٩
	داخل المجموعات	١٣٦,٠٠	١٣٧	٠,٩٩	
	المجموع	١٤٣,٥٤	١٣٩		
٩١ع	بين المجموعات	٠,٨٨	٢	٠,٤٤	٠,٨٢١
	داخل المجموعات	٧٣,٦٦	١٣٧	٠,٥٤	
	المجموع	٧٤,٥٤	١٣٩		
٩٣ع	بين المجموعات	٠,٨٣	٢	٠,٤٢	٠,٤٦٦
	داخل المجموعات	١٢٢,١٤	١٣٧	٠,٨٩	
	المجموع	١٢٢,٩٧	١٣٩		
٩٥ع	بين المجموعات	٢,٣٣	٢	١,١٧	١,١٦٧
	داخل المجموعات	١٣٦,٨٩	١٣٧	١,٠٠	
	المجموع	١٣٩,٢٢	١٣٩		
مجموع الإرسال	بين المجموعات	٣٠,٧٩	٢	١٥,٣٩	٠,٧٤٤
	داخل المجموعات	٢٨٣٣,٩٠	١٣٧	٢٠,٦٩	
	المجموع	٢٨٦٤,٦٩	١٣٩		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ٢٩ و ٢

يتضح من جدول (٢٣) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) للموقف رقم (٨٩) بينما لا توجد فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) لباقي المواقف الخاصة بمتغير توجيه الإرسال .

يبين جدول (٢٣) نتائج تحليل التباين لدرجات لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) واللاعب المدافع الحر في اختبار التفكير الخططي للاعبي المستويات العليا في الكرة الطائرة في محور الهجوم في متغير توجيه الإرسال حيث أشارت نتائج الجدول إلى عدم وجود اختلاف بين التخصصات الثلاثة للاعبين في محور

الهجوم في متغير توجيه الإرسال في جميع مواقف المتغير وعددها (١٨) موقف . ما عدا الموقف رقم (٨٩) ويرجع الباحث ذلك إلى أن متغير الإرسال أحد المتغيرات الهجومية في الكرة الطائرة ويشترك في تأديتها كل لاعبي الفريق ما عدا اللاعب المدافع الحر لذلك لا بد أن يمتلك جميع لاعبي الكرة الطائرة جميع النواحي التكتيكية الخاصة بمهارة الإرسال خاصة أن قانون اللعبة ينص على أن جميع اللاعبين لا بد أن يقوموا بأداء الإرسال كل لاعب حسب ترتيبه في ورقة الدوران الخاصة بالفريق خلال المباراة حيث أن اللاعب الموجود في مركز (١) هو الذي يقوم بالإرسال أما اللاعب المدافع الحر فهو مسؤول عن الجانب الدفاعي واستقبال الإرسال أحد المهارات الدفاعية وهو بإمامه بمهام تخصصه أصبح يملك خبرة كبيرة بمعرفة أماكن القوة والضعف لكل تشكيل للاستقبال . بذلك يكون من خلال قيام اللاعبين الضاربين والمعددين بأداء الإرسال بشكل منتظم خلال المباريات وقيام اللاعب المدافع الحر باستقبال الإرسال بشكل دائم خلال المباراة أصبح هناك تساوي استجابات اللاعبين في التخصصات الثلاثة في متغير توجيه الإرسال . وهذا يفسر عدم وجود فروق بين التخصصات الثلاثة للاعبي الكرة الطائرة في متغير توجيه الإرسال .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من "ألن سكتس Allen
" Scetes " (١٩٩٣م) ورأي "محمد صبحي حسائين" و "حمدي عبد المنعم"
(١٩٩٧م) ورأي " عادل محمد حسن " (٢٠٠١) (٦٥) (٥٠) (٢٧)

جدول (٢٤)

اختبار أقل فرق معنوي LSD بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في موقف
توجيه الإرسال رقم (٨٩)

العبارات الدالة	المتوسطات	ضاربيين = ٨٠	معدين = ١٥	مدافع حر = ١٥
٨٩ع	١,٦٠٠		٠,٢٠٠	٠,٦٠٠
	٢,٢٠٠	٠,٤١٣	٠,٨٠٠	
	١,٤٠٠	٠,٤١٣		٠,٥٣٣

يتضح من جدول (٢٤) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) موقف رقم (٨٩) بين اللاعبين الضاربيين و اللاعبين المعدين واللاعب المدافع الحر لصالح اللاعبين المعدين .

يوضح جدول رقم (٢٤) نتائج اختبار (ت) للفروق بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في الموقف رقم (٨٩) في متغير توجيه الإرسال ويظهر أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) لصالح المعدين ويرجع الباحث ذلك إلى خصوصية وطبيعة الموقف رقم (٨٩) حيث أنه عبارة عن قيام لاعب مركز (١) بالإرسال من يمين منطقة الإرسال من الفريق المنافس في وجود تشكيل استقبال ثلاثي يقف في آخر الملعب والمعد موجود في مركز (٣) وضارب مركز (١) موجود في مركز (٦) ولأن المعد يقوم بمهارة الإعداد وهي مهارة وسيطة بين الاستقبال والهجوم مما يتيح للاعبين المعدين الإلامام بكل نقاط الضعف لكل تشكيل لاستقبال الإرسال وهذا يفسر وجود فروق دالة احصائياً لصالحهم في الموقف رقم (٨٩) .

جدول (٢٥)
تحليل التباين بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر)
في متغير التغطية خلف حائط الصد

العبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٣ع	بين المجموعات	١,٠٧	٢	٠,٥٤	٠,٧٤٨
	داخل المجموعات	٩٨,١٥	١٣٧	٠,٧٢	
	المجموع	٩٩,٢٢	١٣٩		
٧ع	بين المجموعات	١,٠٠	٢	٠,٥٠	٠,٦٩٧
	داخل المجموعات	٩٨,٥٤	١٣٧	٠,٧٢	
	المجموع	٩٩,٥٤	١٣٩		
١١ع	بين المجموعات	٢,٠٨	٢	١,٠٤	٠,٨٨٩
	داخل المجموعات	١٦٠,٤٦	١٣٧	١,١٧	
	المجموع	١٦٢,٥٤	١٣٩		
١٥ع	بين المجموعات	٠,١٠	٢	٠,٠٥	٠,٠٩٨
	داخل المجموعات	٧١,٦٩	١٣٧	٠,٥٢	
	المجموع	٧١,٧٩	١٣٩		
١٩ع	بين المجموعات	١,٥١	٢	٠,٧٦	١,٠٤٥
	داخل المجموعات	٩٩,٠٦	١٣٧	٠,٧٢	
	المجموع	١٠٠,٥٧	١٣٩		
٢٣ع	بين المجموعات	٠,٦٨	٢	٠,٣٤	٠,٤٧٥
	داخل المجموعات	٩٨,٤٦	١٣٧	٠,٧٢	
	المجموع	٩٩,١٤	١٣٩		
٢٧ع	بين المجموعات	٢,١٩	٢	١,٠٩	١,٣٠٩
	داخل المجموعات	١١٤,٣٥	١٣٧	٠,٨٤	
	المجموع	١١٦,٥٤	١٣٩		
٣١ع	بين المجموعات	٠,٤٧	٢	٠,٢٤	٠,٣٢١
	داخل المجموعات	١٠٠,٧٠	١٣٧	٠,٧٤	
	المجموع	١٠١,١٧	١٣٩		
٣٥ع	بين المجموعات	٠,٠١	٢	٠,٠١	٠,٠٠٦
	داخل المجموعات	١٢٩,٩٦	١٣٧	٠,٩٥	
	المجموع	١٢٩,٩٧	١٣٩		
٣٩ع	بين المجموعات	١,٣٥	٢	٠,٦٧	٠,٩٨٥
	داخل المجموعات	٩٣,٥٤	١٣٧	٠,٦٨	
	المجموع	٩٤,٨٩	١٣٩		
٤٣ع	بين المجموعات	٠,٠٥	٢	٠,٠٢	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	٩٠,٨٩	١٣٧	٠,٦٦	
	المجموع	٩٠,٩٤	١٣٩		
٤٧ع	بين المجموعات	٠,١٠	٢	٠,٠٥	٠,٠٠٨
	داخل المجموعات	٨٧,٥٠	١٣٧	٠,٦٤	
	المجموع	٨٧,٦٠	١٣٩		

تابع جدول (٢٥)

العبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٥١ع	بين المجموعات	٠,٠٥	٢	٠,٠٢	٠,٠٣
	داخل المجموعات	١٠٤,٤٩	١٣٧	٠,٧٦	
	المجموع	١٠٤,٥٤	١٣٩		
٥٤ع	بين المجموعات	٠,٥٨	٢	٠,٢٩	٠,٢٥
	داخل المجموعات	١٦٣,١٦	١٣٧	١,١٩	
	المجموع	١٦٣,٧٤	١٣٩		
٥٧ع	بين المجموعات	٢,١٥	٢	١,٠٧	٠,٨٥
	داخل المجموعات	١٧٣,٩٩	١٣٧	١,٢٧	
	المجموع	١٧٦,١٤	١٣٩		
٦٠ع	بين المجموعات	١,٦٧	٢	٠,٨٤	٠,٨٠
	داخل المجموعات	١٤٣,١٥	١٣٧	١,٠٥	
	المجموع	١٤٤,٨٢	١٣٩		
٦٣ع	بين المجموعات	٠,٩٣	٢	٠,٤٦	٠,٤٢
	داخل المجموعات	١٥٠,٠١	١٣٧	١,١٠	
	المجموع	١٥٠,٩٤	١٣٩		
٦٦ع	بين المجموعات	٠,٣٥	٢	٠,١٧	٠,٣٣
	داخل المجموعات	٧١,٣٤	١٣٧	٠,٥٢	
	المجموع	٧١,٦٩	١٣٩		
٦٩ع	بين المجموعات	١,٢٤	٢	٠,٦٢	٠,٧٠
	داخل المجموعات	١٢١,٥٠	١٣٧	٠,٨٩	
	المجموع	١٢٢,٧٤	١٣٩		
٧٢ع	بين المجموعات	٠,٩٠	٢	٠,٤٥	٠,٣٩
	داخل المجموعات	١٥٨,٠٩	١٣٧	١,١٥	
	المجموع	١٥٨,٩٩	١٣٩		
٧٥ع	بين المجموعات	٠,٩٠	٢	٠,٤٥	٠,٥١٣
	داخل المجموعات	١٢٠,٤٩	١٣٧	٠,٨٨	
	المجموع	١٢١,٣٩	١٣٩		
٧٨ع	بين المجموعات	٥,٨٣	٢	٢,٩١	*٥,٢٠٢
	داخل المجموعات	٧٦,٧١	١٣٧	٠,٥٦	
	المجموع	٨٢,٥٤	١٣٩		
٨١ع	بين المجموعات	٥,٩٥	٢	٠,٩٧	٠,٨٩٧
	داخل المجموعات	١٣٤,٩٩	١٣٧	٠,٩٩	
	المجموع	١٤٠,٩٤	١٣٩		
٨٤ع	بين المجموعات	١,٦٠	٢	٠,٨٠	٠,٧٦٦
	داخل المجموعات	١٤٣,٣٩	١٣٧	١,٠٥	
	المجموع	١٤٤,٩٩	١٣٩		
٨٦ع	بين المجموعات	٢,٧٩	٢	١,٣٩	١,٧٧٨
	داخل المجموعات	١٠٧,٣٥	١٣٧	٠,٧٨	
	المجموع	١١٠,١٤	١٣٩		

تابع جدول (٢٥)

العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٨٨ع	بين المجموعات	٠,٠٦	٢	٠,٠٣	٠,٠٢٥
	داخل المجموعات	١٦٣,٣٤	١٣٧	١,١٩	
	المجموع	١٦٣,٤٠	١٣٩		
٩٠ع	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢١	٠,٢٥
	داخل المجموعات	١١٦,٥١	١٣٧	٠,٨٥	
	المجموع	١١٦,٩٤	١٣٩		
٩٢ع	بين المجموعات	٠,٣٥	٢	٠,١٧	٠,٢٨٤
	داخل المجموعات	٨٣,٣٤	١٣٧	٠,٦١	
	المجموع	٨٣,٦٩	١٣٩		
٩٤ع	بين المجموعات	٠,٨٨	٢	٠,٤٤	٠,٤٨٤
	داخل المجموعات	١٢٤,٩١	١٣٧	٠,٩١	
	المجموع	١٢٥,٧٩	١٣٩		
٩٦ع	بين المجموعات	٤,٢٤	٢	٢,١٢	*٥,٠٥
	داخل المجموعات	٥٧,٥٥	١٣٧	٠,٤٢	
	المجموع	٦١,٧٩	١٣٩		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ٢٩ و ٢

يتضح من جدول (٢٥) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) للموقف رقم (٧٨) و رقم (٩٦) بينما لا توجد فروق دالة معنوية عند مستوى (٠.٥ و ٠) لباقي المواقف الخاصة بمتغير التغطية خلف حائط الصد .

يبين جدول رقم (٢٥) نتائج تحليل التباين لدرجات لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) الضاربيين والمعدين واللاعب المدافع الحر في اختبار التفكير الخططي للاعبي المستويات العليا في الكرة الطائرة في محور الدفاع في متغير التغطية خلف حائط الصد حيث أشارت نتائج الجدول إلى عدم وجود اختلاف بين التخصصات الثلاثة للاعبين في متغير التغطية خلف حائط الصد في جميع مواقف المتغير وعددها (٣٠) موقف . ما عدا المواقف أرقام (٧٨) و (٩٦) ويرجع الباحث ذلك إلى أن متغير التغطية خلف حائط الصد أحد المتغيرات الدفاعية في الكرة الطائرة ويشترك في تأديتها

كل لاعبي الفريق لذلك لا بد أن يمتلك جميع لاعبي الكرة الطائرة واجبات التغطية خلف حائط الصد حسب كل مكان للصد سواء كان حائط صد من مركز (٢) أو من مركز (٣) أو من مركز (٤) وسواء كان حائط صد فردي أو حائط صد زوجي أو حائط صد ثلاثي لمواجهة الهجوم من المنطقة الأمامية أو الخلفية وهذا يفسر عدم وجود فروق بين التخصصات الثلاثة للاعبي الكرة الطائرة في متغير التغطية خلف حائط الصد وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من "إبراهيم طه درويش" (٢٠٠٠م) و "علي حسنين حسب الله" و آخرون (٢٠٠٠م) و "حامد فهمي محمد" (٢٠٠٣م) .

(٢) (٣٦) (١٦)

جدول (٢٦)

اختبار أقل فرق معنوي LSD بين لاعبي الكرة الطائرة الثلاث (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في موقف التغطية خلف حائط الصد رقم (٧٨) و (٩٦)

العبارات الدالة	المتوسطات	ضاربيين = ٨٠	معدين = ١٥	مدافع حر = ١٥
٧٨ع	١,٧٧٠		٠,١٧٠	٠,٥٣٠
	٢,٣٠٠	٠,٣١٠	٠,٧٠٠	
	١,٦٠٠	٠,٣١٠		٠,٤٠٠
٩٦ع	١,٦٥٠		٠,١٥٠	٠,٤٥٠
	٢,١٠٠	٠,٢٦٨	٠,٦٠٠	
	١,٥٠٠	٠,٢٦٨		٠,٣٤٦

يتضح من جدول (٢٦) أن هناك فروق دالة معنوية عند مستوى (٠٥ و ٠) موقف رقم (٧٨) و (٩٦) بين اللاعبين الضاربيين و اللاعبين المعدين واللاعب المدافع الحر لصالح اللاعبين المعدين.

يوضح جدول رقم (٢٦) نتائج اختبار (ت) للفروق بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في الموقف رقم (٧٨) في متغير التغطية خلف حائط الصد ويظهر أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠٥ و ٠) لصالح المعدين ويرجع الباحث ذلك إلى خصوصية وطبيعة الموقف رقم (٧٨) حيث أنه عبارة عن قيام لاعب مركز (٤) بالهجوم من الإعداد العالي من مركز (٤) من الفريق

المنافس في وجود حائط صد زوجي يتكون من لاعب مركز (٢) الذي يقوم بغلق اتجاه الضرب المستقيم ولاعب مركز (٣) الذي لم يستطيع الوصول للمكان الصحيح في حائط الصد للقيام بغلق اتجاه الضرب القطري ويستخدم الفريق المدافع تشكيل (٢ - ٠ - ٤) الدفاعي ويكون مكان المعد في مركز (١) عندما يكون في المنطقة الخلفية ويكون في مركز (٢) عندما يكون في المنطقة الأمامية ووفقا لهذا الموقف فمكان المعد سواء كان في المنطقة الأمامية أو المنطقة الخلفية صحيح في التغطية خلف حائط الصد أما باقي اللاعبين أصبح هناك خلل في واجبا تهم في تشكيل (٢ - ٠ - ٤) وبناء على ذلك أصبح لدى المعدين فرصة أكبر عند اختيار الإجابة الصحيحة لهذا الموقف وهذا يفسر وجود فروق دالة احصائياً لصالحهم في الموقف رقم (٧٨) .

ويوضح جدول رقم (٢٦) أيضاً نتائج اختبار (ت) للفروق بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربين - المعدين - المدافع الحر) في الموقف رقم (٩٦) في متغير التغطية خلف حائط الصد ويظهر أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) لصالح المعدين ويرجع الباحث ذلك إلى خصوصية وطبيعة الموقف رقم (٩٦) حيث أنه عبارة عن قيام لاعب مركز (٢) بالهجوم من الإعداد العالي من مركز (٢) من الفريق المنافس في وجود حائط صد زوجي يتكون من لاعب مركز (٤) الذي لم يقوم بغلق اتجاه الضرب المستقيم بشكل كامل ولاعب مركز (٣) الذي لم يستطيع الوصول للمكان الصحيح في حائط الصد للقيام بغلق اتجاه الضرب القطري ويستخدم الفريق المدافع تشكيل (٢ - ٠ - ٤) الدفاعي ويكون مكان المعد في مركز (١) عندما يكون في المنطقة الخلفية ويكون في مركز (٢) عندما يكون في المنطقة الأمامية ووفقا لهذا الموقف فمكان المعد في المنطقة الخلفية صحيح في التغطية خلف حائط الصد أما باقي اللاعبين أصبح هناك خلل في واجبا تهم في تشكيل (٢ - ٠ - ٤) وبناء على ذلك أصبح لدى المعدين فرصة أكبر عند اختيار الإجابة الصحيحة لهذا الموقف وهذا يفسر وجود فروق دالة احصائياً لصالحهم في الموقف رقم (٩٦) .

جدول (٢٧)

تحليل التباين بين لاعبي الكرة الطائرة (الضاربيين - المعدين - المدافع الحر) في متغير التغطية خلف الضارب

العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٢ع	بين المجموعات	٢,٩٤	٢	١,٤٧	١,٦٠٣
	داخل المجموعات	١٢٥,٦٦	١٣٧	٠,٩٢	
	المجموع	١٢٨,٦٠	١٣٩		
٦ع	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢١	٠,١٨٥
	داخل المجموعات	١٥٧,٤٦	١٣٧	١,١٥	
	المجموع	١٥٧,٨٩	١٣٩		
١٠ع	بين المجموعات	٢,٠٦	٢	١,٠٣	١,٠٣٥
	داخل المجموعات	١٣٦,٣٤	١٣٧	١,٠٠	
	المجموع	١٣٨,٤٠	١٣٩		
١٤ع	بين المجموعات	١,٠٤	٢	٠,٥٢	٠,٥٨
	داخل المجموعات	١٢٢,٨١	١٣٧	٠,٩٠	
	المجموع	١٢٣,٨٥	١٣٩		
١٨ع	بين المجموعات	٠,٣٥	٢	٠,١٧	٠,٣٢٢
	داخل المجموعات	٧٣,٥٤	١٣٧	٠,٥٤	
	المجموع	٧٣,٨٩	١٣٩		
٢٢ع	بين المجموعات	٠,٠٤	٢	٠,٠٢	٠,٠٢٩
	داخل المجموعات	١٠١,١٠	١٣٧	٠,٧٤	
	المجموع	١٠١,١٤	١٣٩		
٢٦ع	بين المجموعات	٠,١١	٢	٠,٠٦	٠,٠٥٤
	داخل المجموعات	١٤٠,٠٦	١٣٧	١,٠٢	
	المجموع	١٤٠,١٧	١٣٩		
٣٠ع	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١٢	٠,١٤
	داخل المجموعات	١١٢,٩٤	١٣٧	٠,٨٢	
	المجموع	١١٣,١٧	١٣٩		
٣٤ع	بين المجموعات	٠,١٥	٢	٠,٠٧	٠,٣٠٨
	داخل المجموعات	٣٢,٣٩	١٣٧	٠,٢٤	
	المجموع	٣٢,٥٤	١٣٩		
٣٨ع	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١٢	٠,١٠٥
	داخل المجموعات	١٥٠,٩٩	١٣٧	١,١٠	
	المجموع	١٥١,٢٢	١٣٩		
٤٢ع	بين المجموعات	٠,٣٥	٢	٠,١٧	٠,٢٠١
	داخل المجموعات	١١٧,٧٩	١٣٧	٠,٨٦	
	المجموع	١١٨,١٤	١٣٩		
٤٦ع	بين المجموعات	٠,٩٧	٢	٠,٤٩	٠,٥٨
	داخل المجموعات	١١٥,٢٠	١٣٧	٠,٨٤	
	المجموع	١١٦,١٧	١٣٩		

تابع جدول (٢٧)

العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٥٠ع	بين المجموعات	٠,٢٨	٢	٠,١٤	٠,١٥
	داخل المجموعات	١٣٣,٨٦	١٣٧	٠,٩٨	
	المجموع	١٣٤,١٤	١٣٩		
٥٣ع	بين المجموعات	١,٠٠	٢	٠,٥٠	٠,٤٠
	داخل المجموعات	١٧٣,١٤	١٣٧	١,٢٦	
	المجموع	١٧٤,١٤	١٣٩		
٥٦ع	بين المجموعات	٠,٧٥	٢	٠,٣٧	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٢٠٤,١٤	١٣٧	١,٤٩	
	المجموع	٢٠٤,٨٩	١٣٩		
٥٩ع	بين المجموعات	١,٦٣	٢	٠,٨١	١,٢٩
	داخل المجموعات	٨٦,٠٦	١٣٧	٠,٦٣	
	المجموع	٨٧,٦٩	١٣٩		
٦٢ع	بين المجموعات	١,٠٠	٢	٠,٥٠	٠,٦٢
	داخل المجموعات	١١١,١٤	١٣٧	٠,٨١	
	المجموع	١١٢,١٤	١٣٩		
٦٥ع	بين المجموعات	٠,٨٣	٢	٠,٤١	٠,٥١
	داخل المجموعات	١١٠,١١	١٣٧	٠,٨٠	
	المجموع	١١٠,٩٤	١٣٩		
٦٨ع	بين المجموعات	٠,٤٠	٢	٠,٢٠	٠,٣٠
	داخل المجموعات	٩٣,٣٤	١٣٧	٠,٦٨	
	المجموع	٩٣,٧٤	١٣٩		
٧١ع	بين المجموعات	٠,٦٣	٢	٠,٣١	٠,٥٢
	داخل المجموعات	٨٢,٣١	١٣٧	٠,٦٠	
	المجموع	٨٢,٩٤	١٣٩		
٧٤ع	بين المجموعات	٠,٠٤	٢	٠,٠٢	٠,٠٣٦
	داخل المجموعات	٨٢,٥٠	١٣٧	٠,٦٠	
	المجموع	٨٢,٥٤	١٣٩		
٧٧ع	بين المجموعات	٠,٢٠	٢	٠,١٠	٠,٠٩٢
	داخل المجموعات	١٥٠,٥٤	١٣٧	١,١٠	
	المجموع	١٥٠,٧٤	١٣٩		
٨٠ع	بين المجموعات	٠,٥٤	٢	٠,٢٧	٠,٤٥٢
	داخل المجموعات	٨١,٨٦	١٣٧	٠,٦٠	
	المجموع	٨٢,٤٠	١٣٩		
٨٣ع	بين المجموعات	٠,٠٥	٢	٠,٠٢	٠,٠٢
	داخل المجموعات	١٥٣,٨٤	١٣٧	١,١٢	
	المجموع	١٥٣,٨٩	١٣٩		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ و ٠) = ٢٩ و ٢

يبين جدول رقم (٢٨) نتائج تحليل التباين لدرجات اللاعبين الضاربين والمعديين واللاعب المدافع الحر في اختبار التفكير الخططي للاعبي المستويات العليا في الكرة الطائرة في محور الدفاع في متغير التغطية على الضارب حيث أشارت نتائج الجدول إلى عدم وجود اختلاف بين التخصصات الثلاثة للاعبين في متغير التغطية على الضارب في جميع مواقف المتغير وعددها (٢٤) موقف . ما عدا المواقف أرقام (٧٨) و (٨٩) و (٩٦) ويرجع الباحث ذلك إلى أن متغير التغطية على الضارب أحد المتغيرات الدفاعية في الكرة الطائرة ويشترك في تأديتها كل لاعبي الفريق لذلك لا بد أن يمتلك جميع لاعبي الكرة الطائرة واجبات التغطية على الضارب حسب كل مكان للهجوم سواء كان هجوم من مركز (٢) أو من مركز (٣) أو من مركز (٤) أو من مركز (١) أو من مركز (٦) أو من مركز (٥) وحسب شكل التشكيل الهجومي ودور كل لاعب داخل هذا التشكيل لأن التغطية على الضارب يشارك فيها جميع اللاعبين ما عدا اللاعب القائم بالضرب الساحق فباقي اللاعبين وعددهم (٥) لاعبين يقومون بالتغطية على الضارب سواء كانوا مشاركين في التشكيل الهجومي أم لا وتكون التغطية على الضارب بتشكيل (٢ - ٣) أو تشكيل (٣ - ٢) ونلاحظ من هذان التشكيلان أن اللاعبين الخمسة لهم واجبات دفاعية أساسية لذلك يجب أن يلموا جميعا بنفس المعلومات الخططية الدفاعية الخاصة بتشكيلات التغطية على الضارب وهذا يفسر عدم وجود فروق بين التخصصات الثلاثة للاعبي الكرة الطائرة في متغير التغطية على الضارب .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من " حامد فهمي محمد " (٢٠٠٣م) و "ياسر محمود إبراهيم" (٢٠٠٦م) . (١٦) (٦٤)