الفصل الخامس

٥/٠ استخلاصات وتوصيات البحث

١/٥ استخلاصات البحث.

٢/٥ توصيات البحث.

obeikandl.com

الفصل الخامس

٥/٠ استخلاصات وتوصيات البحث

١/٥ استخلاصات البحث:

انطلاقا من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات؛ يستخلص الباحث ما يلي:

١/١/٥ مفهوم الترويح

إدراك طلاب جامعة المنصورة لمفهوم الترويح حيث أوضحت الدراسة تقارب إدراك الطلاب بشكل عام لمفهوم الترويح, وان طلاب الكليات العملية المقيمين بالحضر أكثر إدراكاً لمفهوم الترويح من بين طلاب الكليات العملية والنظرية الأخرى.

٢/١/٥ أهداف ومميزات الترويح

إدراك طلاب جامعة المنصورة لأهداف ومميزات الترويح, حيث أوضحت الدراسة معرفة الطلاب بشكل عام لأهداف ومميزات الترويح الذي حددها المقياس, وأن طلاب الكليات العملية المقيمين بالريف والحضر أكثر إدراكاً لأهداف ومميزات الترويح من طلاب الكليات النظرية.

٣/١/٥ الأنشطة الترويحية المختلفة بالجامعة

إدراك طلاب جامعة المنصورة للأنشطة الترويحية وأنواعها بشكل عام, حيث أوضحت الدراسة أن أكثر نشاط إدراكاً من الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة هو الترويح الرياضي, بينما أقل نشاط إدراكاً من الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة هو الترويح الفني.

اختلاف إدراك الأنشطة الترويحية بين الطلبة والطالبات بجامعة المنصورة لصالح الطالبات, وطلاب الكليات النظرية والعملية بجامعة المنصورة لصالح طلاب الكليات العملية ما عدا الترويح الفني, وبين الطلاب المقيمين بالحضر والريف بجامعة المنصورة لصالح الطلاب المقيمين بالحضر ما عدا الترويح الثقافي.

إدراك طلاب الكليات العملية المقيمين بالريف للترويح (الثقافي, الرياضي, الاجتماعي, خدمة عامة وجوالة) من بين طلاب الكليات العملية والنظرية الأخرى. وإدراك طلاب الكليات النظرية المقيمين بالحضر للترويح الفني من بين طلاب الكليات العملية والنظرية الأخرى.

إدراك طلاب كليات (التربية, التمريض, التربية النوعية) للأنشطة الترويحية هو الأعلى, بينما إدراك طلاب كليات (الحقوق, الطب البيطري) للأنشطة الترويحية هو الأقل.

٤/١/٥ الإمكانات المتواجدة واللازمة لتفعيل الأنشطة الترويحية

إدراك طلاب جامعة المنصورة لأهمية الاستفادة من إمكانات ممارسة الأنشطة الترويحية، حيث أوضحت الدراسة تقارب استفادة طلاب الجامعة لإمكانات ممارسة الأنشطة الترويحية التي تقدمها جامعة المنصورة, وأن طلاب الكليات العملية المقيمين بالحضر أكثر إدراكاً للإمكانات اللازمة لتفعيل الأنشطة الترويحية من بين طلاب الكليات العملية والنظرية الأخرى.

أَدركَ الطلاب أن أعلى المنشآت الترويحية اللازم توافرها لطلاب الجامعة هي (الملاعب المتنوعة), بينما أقل المنشآت الترويحية اللازم توافرها لطلاب الجامعة هي (وحدات ذات الطابع الخاص).

٥/١/٥ مصادر الثقافة الترويحية

أكثر المصادر الثقافية التي يستفيد منها طلاب جامعة المنصورة هي (الإنترنت, التليفزيون) , حيث أوضحت الدراسة أن مصادر الثقافة الترويحية لطلاب الجامعة وفقاً لأكثرهم استفادة في ثقافة الأنشطة الترويحية, كالآتي:(الإنترنت, التليفزيون, الأصدقاء, الصحف, المجلات, الكتب الثقافية, الراديو, الأهل والأقارب, النشرات والملصقات, المتاحف والمعارض, الكتب الدراسية, السينما, الأخصائي الترويحي) على الترتيب.

اختلاف مصادر الثقافة الترويحية بالنسبة لطلاب جامعة المنصورة وفقاً للنوع والتخصص والإقامة, حيث جاء (الإنترنت) في المرتبة الأولى لدى الطلبة(الذكور) وطلاب الكليات العملية والطلاب المقيمين بالحضر, في حين جاء (التليفزيون) في المرتبة الأولى لدى الطالبات (الإناث) وطلاب الكليات النظرية والطلاب المقيمين بالريف.

أجمع الطلاب وفقاً للنوع والتخصص والإقامة على أن أقل مصدر من مصادر الثقافة الترويحية بالنسبة لهم هو (الأخصائي الترويحي).

obeikandl.com

٢/٥ توصيات البحث:

في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والنابعة من الاستخلاصات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- الاستناد على النتائج التي تحصل عليها كل كلية في كل بعد لتطوير مستوى ثقافة الطلاب الترويحية على هذا البعد.
- تنفيذ المقياس على مستوى إدارة رعاية الشباب بالجامعة، رعاية الشباب بالكليات ورعاية الشباب بالكليات المتخصصة.
- قيام الجامعة والكليات بتنظيم ندوات ومؤتمرات ثقافية عن الأنشطة الترويحية للطلاب وأولياء الأمور لتبين لهم الأثر الإيجابي لهذه الأنشطة وأهمية ممارسة الأنشطة على التحصيل الدراسي لدي الطلاب.
- زيادة اهتمام إدارة رعاية الشباب بالإعلان والدعاية داخل الجامعة (نشرات, كتيبات, لافتات, إعلانات) وفي محيطها عن الأنشطة الترويحية وذلك في موعد مبكر عن بدء الأنشطة الطلابية المختلفة، مما يتيح فرص المشاهدة لأنشطتها من قبل الطلاب.
- الاهتمام بتنسيق العلاقات بين الجامعة ومؤسسات الأنشطة الأخرى في المجتمع حتى يمكن تبادل الخبرات والإفادة من الإمكانات المتاحة لهذه المؤسسات لصالح الطلاب.
- ضرورة وجود الكوادر المدربة والمؤهلة التي تناسب أعداد الطلاب المترددين على ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة, وعمل دورات صقل لمشرفي الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- توفير المنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالأنشطة الترويحية المختلفة, وذلك من قبل المسئولين عن الجامعة، مما يُتيح الفرص للطلاب من ممارسة أوجه النشاط التي يميلون إلى ممارستها, وخاصة أنشطة الترويح الرياضي والفني.
- إدراج مادة الثقافة الترويحية ضمن متطلبات الجامعة, على أن يخصص لها ساعتان معتمدتان في جميع الكليات مثل مادة حقوق الإنسان.
- تشجيع أساتذة الجامعات المتخصصين للقيام بتأليف عدة مؤلفات عن ثقافة الترويح وأساليب الاستفادة من وقت الفراغ بالأنشطة الترويحية, حيث ما هو متوفر منها يحتاج إلى تدعيم.

obeikandi.com

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وكذلك جميع العاملين فيها على مشاركة الطلاب في أنشطة الترويح عامة, حيث سيؤدي ذلك إلى تعميم مجال الاستفادة ورفع الوعي الثقافي الترويحي لدي الجميع.

توجهات خاصة بالدراسات والبحوث المستقبلية في مجال تقويم الثقافة الترويحية:

- بناء مقاييس لتقويم ثقافة الأنشطة الترويحية كل على حد وفقاً للنوع والتخصص والإقامة والسن.
- بناء برامج لتطوير الثقافة الترويحية لطلاب الجامعة.
- إجراء دراسة مقارنة بين الجامعات المصرية في تقويم ثقافة الأنشطة الترويحية.
- بناء مقاييس لتقويم ثقافة الأنشطة الترويحية في المرحلة الثانوية.
- بناء معايير للمقارنة بين الكليات المختلفة استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة تتناسب مع التطور اللازم لمشاركة الأفراد في الأنشطة الترويحية المختلفة.

obeikandi.com