٣/٠ إجراءات البحث .

٣/١ منهج البحث .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام أسلوب تحليل الوظيفة job analysis وذلك لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث .

٣/٢ مجتمع وعينة البحث .

٣/٢/١ عينة الجامعات .

تم إختيار عينة البحث من الجامعات المصرية الأعضاء فى المجلس الأعلى للجامعات بالطريقة العمدية بحيث تكون عينة الجامعات ممثلة لكافة القطاعات الجغرافية بجمهورية مصر العربية ، كما هو موضح بجدول (رقم ٧) .

جدول (٧)

الجامعات المصرية الأعضاء فى المجلس الأعلى للجامعات

م	إسم الجامعة	القطاع الجغرافى للجامعة	مجتمع البحث	عينة البحث	غير عينة البحث
١	القاهرة	القاهرة الكبرى	✓	✓	.....
٢	الإسكندرية	شمال وغرب ج . م . ع	✓	✓	.....
٣	عين شمس	القاهرة الكبرى	✓	.....	✓
٤	أسيوط	وسط الصعيد	✓	✓	.....
٥	طنطا	وسط وغرب الدلتا	✓	✓	.....
٦	المنصورة	شمال الدلتا	✓	✓	.....
٧	الزقازيق	شرق الدلتا	✓	✓	.....
٨	حلوان	القاهرة الكبرى	✓	.....	✓
٩	المنيا	شمال الصعيد	✓	✓	.....
١٠	المنوفية	وسط وغرب الدلتا	✓	.....	✓
١١	قناة السويس	قناة السويس	✓	✓	.....
١٢	جنوب الوادى	جنوب الصعيد	✓	.....	✓
المجموع		١٢	١٢	٨	٤
النسب المئوية			١٠٠	٦٧	٣٣

obeikandl.com

يوضح الجدول (رقم ٧) أن عدد الجامعات مجتمع البحث بلغ ١٢ جامعة تمثل نسبة ١٠٠% ، ولقد بلغت عينة البحث عدد ٨ جامعات هى القاهرة ، الإسكندرية ، أسيوط ، طنطا ، المنصورة ، الزقازيق ، المنيا ، قناة السويس بنسبة مقدارها ٦٦,٦٧ % ، وبلغ عدد الجامعات من غير عينة البحث عدد ٤ جامعات بنسبة مقدارها ٣٣,٣ % .

٢/٢/٣ عينة الأخصائيون الرياضيون .

تم إختيار عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية بالطريقة الطبقية العشوائية بحيث تكون ممثلة لكافة المتغيرات قيد البحث وهى :

* من حيث النوع (الأخصائيون الرياضيون الذكور والأخصائيات الرياضيات الإناث) .
* من حيث الدرجة الوظيفية (الدرجة الأولى ، والدرجة الثانية ، والدرجة الثالثة) .
* من حيث موقع العمل (الإدارة العامة لرعاية الشباب ، وإدارة النشاط الرياضى ، وإدارات وأقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة ، والوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص) .

ولقد إختار الباحث عدد ٤٤٨ أخصائى رياضى ليمثلوا العينة الكلية للبحث منهم عدد ٤٠٠ أخصائى رياضى كعينة أساسية للبحث بواقع ٥٠ أخصائى رياضى لكل جامعة من الجامعات عينة البحث ، وعدد ٢٠ أخصائى رياضى كعينة إستطلاعية للدراسة الإستطلاعية الأولى ، وعدد ٨ أخصائى رياضى كعينة إستطلاعية للدراسة الإستطلاعية الثانية ، وعدد ٢٠ أخصائى رياضى لإجراء المعاملات العلمية للإستقصاء ، والجدولين (رقم ٨) ، (رقم ٩) يوضحان ذلك .

جدول (٨)

تصنيف عينة البحث الكلية

م	إسم الجامعة	العينة الكلية	العينة الإستطلاعية الأولى	العينة الإستطلاعية الثانية	عينة المعاملات العلمية	العينة الأساسية			
						إجمالى التوزيع	الفاقد	عدم الجدية	عدم إكتمال	الفعلي المتبقي
١	القاهرة	٥٥	٢	٢	١	٥٠	٣	.....	٤	٤٣
٢	الإسكندرية	٥٦	٣	.....	٣	٥٠	٢	.....	.....	٤٨
٣	أسيوط	٥١	١	.....	.....	٥٠	٨	٢	١	٣٩
٤	طنطا	٥٤	٢	.....	٢	٥٠	.....	١	٢	٤٧
٥	المنصورة	٦٦	٦	٣	٧	٥٠	.....	.....	.....	٥٠
٦	الزقازيق	٦٣	٥	٣	٥	٥٠	١	١	.....	٤٨
٧	المنيا	٥١	١	.....	.....	٥٠	٧	٣	٢	٣٨
٨	قناة السويس	٥٢	.....	.....	٢	٥٠	٢	.....	١	٤٧
المجوع		٤٤٨	٢٠	٨	٢٠	٤٠٠	٢٣	٧	١٠	٣٦٠

يوضح الجدول (رقم ٨) أن حجم العينة الكلية هو عدد ٤٤٨ أخصائى رياضى ، وحجم عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى هو عدد ٢٠ أخصائى رياضى ، وحجم عينة الدراسة الإستطلاعية الثانية هو عدد ٨ أخصائى رياضى ، وحجم العينة التى أجريت عليها المعاملات العلمية للإستقصاء هو عدد ٢٠ أخصائى رياضى وإجمالى الإستقصاء الموزعة على العينة الأساسية هو ٤٠٠ إستقصاء ، وكان إجمالى الفاقد فى الإستقصاءات المردودة هو عدد ٢٣ إستقصاء وإجمالى الإستقصاءات المستبعدة لعدم الجدية عدد ٧ إستقصاءات ، وإجمالى الإستقصاءات غير المكتملة البيانات هو عدد ١٠ إستقصاءات ، وبذلك فإن حجم العينة الأساسية الفعلي للبحث هو عدد ٣٦٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية موصفة كما هو موضح بالجدول (رقم ٩) .

جدول (٩)

توصيف عينة البحث الأساسية

م	فئات العينة قيد البحث / إسم الجامعة	النوع		الدرجة الوظيفية			موقع العمل		
		ذكر	أنثى	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الكليات	الإدارات	الوحدات ذات الطابع الخاص
١	القاهرة	٢٨	١٥	٠٨	١٦	١٩	٢٠	١١	١٢
٢	الإسكندرية	٢٩	١٩	٠٨	١١	٢٩	٣١	١٢	٠٥
٣	أسيوط	٣٠	٠٩	٠٣	١٢	٢٤	٢٣	١١	٠٥
٤	طنطا	٣٢	١٥	٠٥	١٤	٢٨	٢٦	١٧	٠٤
٥	المنصورة	٣٨	١٢	٠٨	١٣	٢٩	٢٣	١٠	١٧
٦	الزقازيق	٢٩	١٩	٠٤	٢٠	٢٤	٢٢	٢٠	٠٦
٧	المنيا	٢٨	١٠	٠٥	١٢	٢١	١٨	٨	١٢
٨	قناة السويس	٢٧	٢٠	٠٧	١٢	٢٨	٢٥	١٧	٠٥
	المجموع	٢٤١	١١٩	٤٨	١١٠	٢٠٢	١٨٨	١٠٦	٦٦
	النسبة المئوية	٦٦,٩٤	٣٠,٠٦	١٣,٣٣	٣٠,٥٥	٥٦,١٢	٥٢,٢٢	٢٩,٤٤	١٨,٣٤

يوضح الجدول (رقم ٩) توصيفاً لعينة البحث الأساسية وفقاً للمتغيرات قيد البحث ؛ بالنسبة لمتغير النوع كان عدد الذكور من الأخصائيين الرياضيين هو ٢٤١ بنسبة ٦٦,٩٤ % بينما كان عدد الإناث ١١٩ بنسبة ٣٠,٠٦ % ، أما بالنسبة لمتغير الدرجة الوظيفية فكان عدد الأخصائيون الرياضيون بالدرجة الأولى ٤٨ أخصائى رياضى بنسبة ١٣,٣٣ % وبالدرجة الثانية كان ١١٠ أخصائى رياضى بنسبة ٣٠,٥٥ % والدرجة الثالثة ٢٠٢ أخصائى رياضى بنسبة ٥٦,١٢ % ، أما بالنسبة لمتغير العمل فكان الأخصائيون الرياضيون العاملون بأقسام ، وإدارات رعاية الشباب بكليات الجامعة بلغ عددهم ١٨٨ أخصائى رياضى بنسبة ٥٢,٢٢ % ، بينما بلغ عدد الأخصائيين الرياضيين العاملين بإدارة النشاط الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب ١٠٦ أخصائى رياضى بنسبة ٢٩,٤٤ % أما الأخصائيين الرياضيين العاملين

بالوحدات ذات الطابع الخاص مثل (إستادات الجامعات ، حمامات السباحة ، صالات اللياقة البدنية ، صالات الساونا ، ملاعب الإسكواش وما إلى ذلك من وحدات) بلغ عددهم ٦٦ أخصائى رياضى بنسبة ١٨,٣٤ % .

٣/٣ وسائل جمع البيانات .

١/٣/٣ الملاحظة العلمية .

إستند الباحث إليها من خلال عمله كمعيد بكلية التربية الرياضية ، وملاحظة الأداء الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعة التى يعمل بها ، وكذلك من خلال الزيارات الميدانية التى قام بها الباحث للإدارات العامة لرعاية الشباب ، والكليات بالجامعات المصرية ، وكذلك حضور بعض برامج التنمية الإدارية ، والتدريب للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

*** النتائج التى أسفرت عنها الملاحظة الشخصية العلمية .**

١- أفادت الباحث فى التعرف على بيئة العمل للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

٢- كان لها عظيم الأثر فى توجيه الباحث لضرورة تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، وإستخدام النتائج فى تصميم برامج التنمية الإدارية التى تحقق الكفاية الوظيفية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية.

٣- لاحظ الباحث وجود تباين بين إحتياجات الأخصائيين وفقاً لعدة متغيرات وهى : النوع ، الدرجة الوظيفية ، موقع العمل .

٢/٣/٣ المقابلة الشخصية .

إستخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التى تفيد هذا البحث ، فقد تمثلت المقابلات الشخصية مع بعض السادة مديرو العموم للإدارات العامة لرعاية الشباب بالجامعات المصرية (من الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية فقط) ، وبعض السادة مديرو إدارات النشاط الرياضى ، وبعض السادة مديرو إدارات ، ورؤساء أقسام رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، وكذلك بعض السادة مديرو الوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص التى منها مديرو الإستادات الجامعية ، مديرو صالات اللياقة البدنية ، مديرو الصالات المغطاة ، مديرو حمامات السباحة ، وما إلى

ذلك من وحدات ، بعض السادة الأخصائيين الرياضيين بمختلف فئاتهم – قيد البحث – ، وكذلك قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض السادة مديرو العموم بالإدارات العامة للتنظيم ، والإدارة ، وبعض السادة مديرو إدارات التدريب ، وإدارات ترتيب ، وموازنة الوظائف ، وتخطيط القوى العاملة بالجامعات المصرية .

*** النتائج التى أسفرت عنها المقابلة الشخصية .**

١- أكدت للباحث أن هناك قصور فى برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، وأن هذه البرامج تهتم بالشكل فقط دون المضمون.

٢- محتوى هذه البرامج يشترك فى وضعه مدير عام رعاية الشباب بالجامعة مع مسئولي التنظيم ، والإدارة إعتماداً على الخبرة الشخصية دون أى سند أو تقنين علمى.

٣- برامج التنمية الإدارية الموجودة قد تفيد فى الترقية فقط وليس لها أى فائدة تطبيقية

٤- إهتمام المتدربين بالتوقيع (حضور ، وإنصراف) ، وعدم المشاركة الإيجابية فى البرنامج .

٥- التساهل الواضح فى عملية تقييم المتدربين آخر البرنامج ؛ مما يفقد عملية التقييم موضوعيتها .

٦- بعض الأخصائيين يعتبرون فترة التدريب بمثابة أجازة من أعباء الوظيفة .

٧- برامج التنمية الإدارية توجه إلى كافة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات دون مراعاة لأى من المتغيرات – قيد البحث – وهى : النوع ، والدرجة الوظيفية ، وموقع العمل .

٨- عدم معرفة بعض الأخصائيين الرياضيين بواجبات ، ومسئوليات وظيفتهم ، والمدونة ببطاقات وصف الوظيفة .

٩- إستفاد الباحث من المقابلة الشخصية بتحديد أهم المحاور التي يجب أن يتناولها إستقصاء تحليل الوظيفة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية وفقاً لرأى الأخصائيين ، ومسئولى التنظيم والإدارة .

٣/٣/٣ تحليل الوثائق .

قام الباحث بتحليل محتوى الوثائق التالية :

١- بطاقات ترتيب ، وتصنيف ، وتوصيف الوظائف للأخصائيين الرياضيين بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية بالجامعات المصرية .

٢- توصيف وظائف المجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية كما وردت **بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨** الخاص بنظام العاملين المدنيين بالدولة والقوانين المعدلة له . (٣٥ : ١٨٤ ، ١٨٥)

٣- الدليل الإسترشادى فى متابعة ، وتقييم البرامج التدريبية الصادر عن **وزارة الدولة للتنمية الإدارية** (١٢٤) والكتب الدورية التى تشمل الضوابط الخاصة بإعداد الخطط التدريبية .

٤- محتوى برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

٥- الهياكل التنظيمية للجامعات المصرية ، وللإدارات العامة لرعاية الشباب بها .

٦- تقارير كفاية الأداء للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

*** النتائج التى أسفر عنها تحليل الوثائق .**

١- بطاقات الوصف الوظيفى تختلف من جامعة إلى أخرى فى الشكل والصياغة فقط ، إلا أنها تتفق فى المضمون ، والمعيار فى ذلك هو ما ورد **بالقانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨م . (مرفق رقم ١)**

٢- أتاح **القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨م** الحرية للوحدات الإدارية فى وضع البرامج التدريبية الخاصة بالعاملين بها ، وأكدت على أن إجتياز التدريب شرط من شروط الترقية .

٣- برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية تحتوى على موضوعات تهتم بتطوير المهارات الإدارية فقط دون النظر للأعمال الفنية للأخصائى الرياضى بالجامعة .

٤- تقارير كفاية الأداء ثابتة لكل وظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف

التخصصية دون مراعاة للإختلافات الفنية فى أداء تلك الوظائف .

٥- ما تـوصل إليه الباحث من خلال الملاحظـة ، والمقابـلة وهو يمثـل ما هو كائن أقل بكثير مما توصل إليه الباحث من خلال تحليل الوثائق وهو يمثـل ما يجب أن يكون .

٤/٣/٣ إستقصاء تحليل الوظيفة (من تصميم الباحث) .

إستخدم الباحث إستقصاء تحليل وظيفـة الأخصـائى الرياضـى بالجامعـات المصرية - من تصميم الباحث - كأداة رئيسية فى بحثه لجمع البيانات ، والمعلومات التى يمكن من خلالها تحديد الإحتياجات التدريبية للأخصائيين الرياضيين بالجامعـات المصرية ومن ثم تصميم برامج تنمية إدارية لهم تراعى الفروق الناتجة عن المتغيرات قيد البحث .

ولقد إتبع الباحث فى تصميم إستقصاء تحليل وظيفـة الأخصـائى الرياضـى بالجامعات المصرية الخطوات التالية :

١/٤/٣/٣ المسح المرجعي لتحديد المحاور الرئيسية للإستقصاء .

فى حدود علم الباحث ، وفى حدود ما توصل إليه مـن بحـوث ، ودراسـات مرتبطة بوظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ؛ لم تتناول أى من هـذه الدراسات تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ؛ لذا فقد لجأ الباحث إلى تحديد المحاور الرئيسية لإستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعـات المصرية من خلال ما يلى :

* حصر المراجع العلمية المتاحة ، وذات الصلة بتحليل الوظائف .
* مراجعة الدراسات ، والبحوث المرتبطة بموضوع البحث .
* دراسة إستقصاءات تحليل الوظائف الخاصة ببعض الشركات ، والمصانع .
* مراجعة إستمارات التوصيف الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية.
* مراجعة **القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨م** والخاص بشئون العاملين المدنيـين بالدولة فيما يخص توصيـف وظائف المجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية .
* المقابلة الشخصية مع مسئولي التنظيـم والإدارة ، والأخصائيـين الريـاضيـين .

جدول (١٠)

أهم المحاور الرئيسية التى تناولتها إستقصاءات تحليل الوظيفة

| المحاور الرئيسى / المحاور الفرعية | بيانات عامة | | | | | الاعمال والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة | | | | | متطلبات الوظيفة | | | | |

يوضح الجدول (رقم ١٠) أهم المحاور الرئيسية التى تناولها الباحثين ، والكتاب ، وكذلك التى تناولتها بعض الشركات ، والمصانع فى إستقصاءات تحليل الوظيفة والتى إستند إليها الباحث فى تصميم إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة ٥٠% من الآراء السابقة ليعتمد عليها فى تصميم الإستقصاء ، وبذلك فإن المحاور الرئيسية ، والفرعية التى حددها الباحث لإستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية هى :

أولاً : بيانات عامة ، وتشمل على ما يلى :

*** الإسم .**

*** المؤهل .**

*** الدرجة المالية .**

*** الوظيفة .**

ولقد رأى الباحث إضافة ما يلى :

*** النوع :** بالرغم من حصوله على ٤٦% ؛ إلا أنه يعد متغير رئيسى بالبحث إذ يحاول البحث التعرف على الفروق فى الإحتياجات التدريبية بين الأخصائيين الرياضيين الذكور ، والإناث .

*** موقع العمل :** وهو لم يرد بالآراء السابقة ؛ إلا أنه أيضاً يعد متغير رئيسى بالبحث إذ يحاول البحث التعرف على الفروق فى الإحتياجات التدريبية بين الأخصائيين الرياضيين بإدارات النشاط الرياضى ، وزملاءهم العاملين بالكليات ، وزملاءهم العاملين بالوحدات ذات الطابع الخاص .

ثانياً : الأعمال والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة .

١- واجبات إشرافية ، وتنفيذية ، ومالية .

٢- الأعمال التفصيلية .

٣- كيفية تنفيذ الأعمال التفصيلية .

٤- أعمال مطلوب ضمها للوظيفة .

٥- أعمال مطلوب إستبعادها من الوظيفة .

ولقد رأى الباحث إضافة محور الملاعب ، والأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت التى تستخدم فى الأعمال التفصيلية ؛ حيث أن هذا المحور قد لا يعد هام بالنسبة

obeikandl.com

للوظائف الأخرى إلا أن الباحث قد رأى أن نتائجْ هذا المحور قد تحدد بدقة ما يستخدمه الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية فى عمله .

ثالثاً : متطلبات الوظيفة .

١- المؤهل .

٢- البناء المعرفى ، والمعلوماتى .

٣- التدريب اللازم .

٤- الخبرة السابقة .

٥- السمات الشخصية .

٦- النشاط البدنى اللازم للوظيفة .

رابعاً : السياسات ، واللوائح ، والإرشادات.

خامساً : درجة تعقد العمل (وصف الوظيفة) .

سادساً : تأثير الوظيفة على الآخرين .

سابعاً : الإتصالات .

ثامناً : المسئوليات .

تاسعاً : الإشراف الواقع على الوظيفة .

عاشراً : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة .

حادى عشر : المخاطر الصحية ، والإصابات .

ثانى عشر : الأمراض الوظيفية .

ثالث عشر : الظروف الجوية التى يقام فيها العمل .

٢/٤/٣/٣ الدراسة الإستطلاعية الأولى لتحديد العبارات المنتمية لكل محور .

١/٢/٤/٣/٣ هدف الدراسة .

تهدف الدراسة الإستطلاعية الأولى إلى تحديد العبارات المنتمية لكل محور من المحاور الرئيسية أو الفرعية والتى إستخلصها الباحث من آراء العلماء ، ونماذج إستقصاءات تحليل الوظيفة .

obeikandl.com

٢/٢/٤/٣/٣ مبررات تطبيق الدراسة .

لجأ الباحث إلى تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى لتحديد العبارات المنتمية لكل محور من محاور الإستقصاء ، وذلك لأنه فى حدود علم الباحث ، وفى ضوء ما توصل إليه من دراسات مرتبطة بموضوع البحث لم تتناول أى دراسة تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولما كان للعمل فى مجال التربية البدنية ، والرياضية – بشكل عام – ووظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية – بشكل خاص – طبيعة مميزة فى العمل تميزها عن سائر الوظائف التخصصية ، والفنية ، والمكتبية ، والحرفية الأخرى ، ولأن العبارات المستخدمة فى تحليل الوظائف الأخرى لا تتناسب مع تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولذا فقد لجأ الباحث إلى تطبيق هذه الدراسة للإستفادة من نتائجها فى تحديد العبارات المنتمية للمحاور الرئيسية أو الفرعية للإستقصاء ، والتى تتناسب مع وظيفة الأخصائى الرياضى ، وتعمل على تحليل الوظيفة بشكل موضوعى ، ودقيق .

٣/٢/٤/٣/٣ عينة الدراسة .

إشتملت عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى على عدد ٢٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية ممثلين على النحو الموضح بالجدول (رقم ١١) :

جدول (١١)

توصيف عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى

م	فئات العينة قيد البحث / إسم الجامعة	النوع		الدرجة الوظيفية			موقع العمل		
		ذكر	أنثى	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الكليات	الإدارات	الوحدات ذات الطابع الخاص
١	القاهرة	٢	.....	١	١	.....	.....	١	١
٢	الإسكندرية	٢	١	١	.....	٢	١	١	١
٣	أسيوط	١	.....	.....	١	.....	.....	.....	١
٤	طنطا	٢	.....	.....	١	١	٢	.....	.....
٥	المنصورة	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٦	الزقازيق	٤	١	.....	١	٤	٣	٢	.....
٧	المنيا	١	.....	.....	١	.....	١	.....	.....
٨	قناة السويس	—	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	المجموع	١٥	٥	٤	٧	٩	٩	٦	٥

يتضح من الجدول (رقم ١١) الخاص بتوصيف عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى أن الباحث حاول أن تكون عينة الدراسة ممثلة لكافة الجامعات عينة البحث – قدر الإمكان – وأيضاً أن تكون عينة الدراسة ممثلة لكافة الفئات من الأخصائيين الرياضيين قيد البحث ، حيث يتضح أن الباحث إستعان بعدد ٢٠ أخصائى رياضى مصنفين كالآتي :

بالنسبة لمتغير النوع : عدد ١٥ ذكور ، وعدد ٥ إناث .

بالنسبة لمتغير الدرجة الوظيفية : عدد ٤ أخصائيين بالدرجة الأولى ، وعدد ٧ أخصائيين بالدرجة الثانية ، وعدد ٩ أخصائيين بالدرجة الثالثة .

بالنسبة لمتغير موقع العمل : عدد ٩ أخصائيين بالكليات ، وعدد ٦ أخصائيين بإدارات النشاط الرياضى ، وعدد ٥ أخصائيين بالوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص .

obeikandl.com

٣/٣/٤/٢/٤ أدوات جمع البيانات المستخدمة فى الدراسة .

إعتمد الباحث على المقابلة الشخصية مع أفراد عينة الدراسة – كل على حدى – مستخدماً فى ذلك إستمارة استطلاع رأى تحتوى على أسئلة مفتوحة (مرفق رقم ٢) ، وتشمل الأسئلة الإستفسار عن كافة المحاور الرئيسية أو الفرعية المحددة للإستقصاء ، ويطلب من المبحوثين تدوين إستجاباتهم طبقاً لوجهة نظرهم الشخصية ، ووفقاً لمفهومهم الذاتى عن الوظيفة .

٣/٣/٤/٢/٥ نتائج الدراسة .

لقد قام الباحث بتجميع إستجابات المبحوثين للأسئلة المفتوحة ، وتصنيفها بعد توحيد صياغتها ، وبحساب عدد التكرارات لكل عبارة ، وقد إرتضى الباحث نسبة ٥٠% من التكرارات ، وبعد دراسة إستمارات التوصيف الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، فقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

أ- صياغة الصورة المبدئية لإستقصاء ، وتحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية . (مرفق رقم ٣)

ب- لقد لاحظ الباحث أن بعض الأسئلة المفتوحة الخاصة بالمحور الرئيسى وهى : ما هى الأعمال ، والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة ، وعلى درجة الخصوص فى المحاور الفرعية الآتية :

* ما هى الأعمال التفصيلية التى يقوم بها شاغل الوظيفة يومياً ، أسبوعيا ، شهرياً ، موسمياً ، سنوياً بشكل عارض ؟
* ما هى الأعمال المطلوب ضمها إلى اختصاصات وظيفتك ؟
* ما هى الأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات وظيفتك ؟

لاحظ الباحث أن تكرارات العبارات بهذه المحاور لم تتعدى ٢٠% فقط ، ويعزى الباحث ذلك للإختلاف ، والتباين الموجود فى عينة الدراسة من حيث النوع أو الدرجة الوظيفية أو موقع العمل حيث تتعدد الإستجابات كلاً وفق المتغيرات الخاصة به شخصياً ؛ لذا فقد رأى الباحث ترك الأسئلة السالفة الذكر على شكل الأسئلة المفتوحة ، ومعالجاتها إحصائياً فيما بعد .

obeikandl.com

٣/٤/٣/٣ إستطلاع آراء الخبراء .

قام الباحث بعرض إستقصاء تحليل الوظيفة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية – فى صورته المبدئية – على مجموعة من الخبراء الأكاديميين ، والتنفيذيين (مرفق رقم ٤) ، والذين لهم خبرة بتحليل الوظائف ، ولقد تم إختيار السادة الخبراء وفقاً للمعايير الآتية :

١- الخبراء الأكاديميون .

* ألا تقل درجة الخبير عن أستاذ .

* أن يكون من ذوى الخبرة فى مجال التنمية الإدارية ، وتحليل الوظائف .

٢- الخبراء التنفيذيون .

* ألا تقل درجة الخبير الوظيفية عن مدير إدارة .

* ألا تقل سنوات العمل فى الإدارة التابع لها عن ٢٠ عاماً .

ولقد **توصل الباحث** بعد تحليل آراء الخبراء حول محاور الإستقصاء ، وعباراته فى صورته المبدئية إلى الآتى :

أ- موافقة الخبراء على وجود المحاور الآتية :

- *المحور الأول* : بيانات عامة .
- *المحور الثانى* : الأعمال ، والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة .
- *المحور الثالث* : متطلبات الوظيفة .
- *المحور الرابع* : السياسات ، واللوائح ، والإرشادات .
- *المحور الخامس* : درجة تعقد العمل (وصف الوظيفة) .
- *المحور السادس* : تأثير الوظيفة على الآخرين .
- *المحور السابع* : الإتصالات .
- *المحور الثامن* : المسئوليات .
- *المحور التاسع* : الإشراف الواقع على الوظيفة .
- *المحور العاشر* : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة .

ب- موافقة الخبراء على إستبعاد المحاور الآتية :

- *المحور الحادي عشر* : المخاطر الصحية ، والإصابات .
- *المحور الثانى عشر* : الأمراض الوظيفية .

oberkanal.com

- *المحور الثالث عشر* : الظروف الجوية التى يقام فيها العمل .

وقد أرجعوا ذلك لأن هذه المحاور لا تتناسب مع طبيعة وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، وأنها قد تناسب وظائف أخرى .

ج- موافقة الخبراء على المحاور الفرعية التابعة لكل محور رئيسى .

د- موافقة الخبراء على العبارات المنتمية لكل محور رئيسى أو محور فرعى مع وجود بعض التعديلات أو إعادة الصياغة .

هـ- موافقة الخبراء على وجود الأسئلة المفتوحة بالإستقصاء نظراً لضرورتها فى توضيح أدق المعلومات على الوظيفة ، والتى قد أغفلها الباحث أو لم يتسع المجال لذكرها تفصيلياً .

و- موافقة الخبراء على بعض موازين التقدير ، وإشاراتهم لتعديل البعض الآخر .

ولقد قام الباحث بإجراء كافة التعديلات وفقاً لأراء السادة الخبراء مرتضياً فى ذلك نسبة ٧٥% من آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك فقد قام الباحث بإعداد إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين وفقاً لآراء الخبراء . (مرفق رقم ٥)

٤/٤/٣/٣ الدراسة الإستطلاعية الثانية .

١/٤/٤/٣/٣ هدف الدراسة .

تهدف الدراسة الإستطلاعية الثانية إلى الآتى:

١- تحديد درجة إستجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة ، وللإستقصاء بصفة خاصة .

٢- تحديد مدى فهم عبارات الإستقصاء ، وكذلك صعوبات الصياغة .

٣- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الإستقصاء .

٤- التعرف على المشكلات التى قد تظهر أثناء تطبيق الدراسة الأساسية .

٥- تدريب الأيدى المعاونة (*) على تطبيق الإستقصاء بعد عقد عدة جلسات معهم لشرح أهمية البحث ، والهدف من الإستقصاء ، وكيفية الإجابة عليه .

(*) الأيدى المعاونة هم مجموعة من الزملاء أو مجموعة من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية (ممن لديهم الرغبة فى التعاون) تطوعوا للتعاون مع الباحث فى تطبيق الإستقصاء ، وقد إشترط الباحث أن يكون المعاون حاصل على درجة الماجستير على الأقل لكى يتوافر لديه الخبرة بالبحث العلمى .

٢/٤/٤/٣/٣ نتائج الدراسة .

بعد تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية ، توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- وجود حماس من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية للإجابة على أسئلة الإستقصاء ، وإيمانهم بـأن هذه البيانات ، والإجابات سوف تسهم فى إعلاء شأن وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .

٢- أن عبارات الإستقصاء واضحة ، ومفهومة ولا توجد عبارة تحمل أكثر من معنى.

٣- أن الإجابـة على كل عبـارات الإستقصاء من الأسئلة المقيدة أو الأسئلة المفتوحة يستغرق من ٣٠ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة .

٤- من المشكلات التى قد تظهر أثناء التطبيق هى عدم وجود أقلام بالعدد الكافـى مما يستدعى تطبيق الإستقصـاء على مراحل ، وقد تنبـه الباحث لذلك وأمد الأيـدى المعاونة بعدد من الأقلام يسمح بتطبيـق الإستقصاء على ٢٥ مبحـوث فى وقت واحد مع وجود عدد إحتياطى آخر .

٥- ظهور الأيدى المعاونة بشكل يـطمئن الباحث على قدرتهم على تطبـيق الدراسة الأساسية .

وبذلك أصبح الإستقصاء معداً لإجراء المعاملات العلمية .

٥/٤/٣/٣ المعاملات العلمية للإستقصاء .

١/٥/٤/٣/٣ الصدق .

إعتمد الباحث على صدق المحكمين فى التحقق من صدق الإستقصاء ، والتأكد من أنه يقيس ما وضع من أجله ، حيث قام الباحث بعرض الإستقصاء علـى بعـض الخبراء الأكاديميين فى مجال التنمية الإدارية ،والخبراء التنفيذيين من مـديرو عمـوم رعاية الشباب ، ومديرو إدارات النشاط الرياضى بالجامعات المصـرية ، ورؤسـاء أقسام رعاية الشباب بالكليات (مرفق رقم ٤) ؛ وذلك لإبداء رأيهـم فـى محتـوى الإستقصاء ، وفى مدى صدق العبارات بالنسبة للمحاور الذى تنتمي إليها ، وأيضاً على مدى وضوح معنى العبارات داخل كل محور ؛ وقد أجمعوا على أن الإستقصاء يحقق الهدف الذى وضع من أجله .

٢/٥/٤/٣/٣ الثبات .

تأكد الباحث من ثبات نتائج الإستقصاء قيد البحث بإستخدام **أسلوب (التطبيق ، وإعادة التطبيق)** على عدد ٢٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية وبفاصل زمنى قدره ١٥ يوماً كما هو موضح بالجدول (رقم ١٢) .

جدول (١٢)

إختبار ثبات إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة " ر"
	س	± ع	س-	± ع-	
المحور الأول	٥١,٢	٣,٦٣	٥٠,٩	٣,٦١	٠,٨١٥**
المحور الثانى	١٧١,٤٥	٢٠,٩٩	١٧٢	٢١,٢	٠,٩٨٧**
المحور الثالث	٥,١٥	١,٤٦	٥	١,٥٩	٠,٧٧٧**
المحور الرابع	٤,١	١,٧٧	٤,٣	١,٩٧	٠,٨٦٢**
المحور الخامس	٥,١٥	١,٤٩	٤,٨٥	١,٥٦	٠,٨٨٦**
المحور السادس	٢١,٧٥	٥,١١	٢١,٩	٥,٤٣	٠,٣٩٣**
المحور السابع	٦,٥٥	١,٨٢	٦,٥٥	٢,٠٩	٠,٧٣٣**
المحور الثامن	٢,٧	٠,٨٠	٢,٩	٠,٩١	٠,٦٠٥**
المحور التاسع	٢,٨	٠,٧٦	٢,٩٥	٠,٨٢	٠,٧١٣**

** دال عند ٠,٠١ .

وبذلك قد تحقق ثبات الإستقصاء ، وأصبح صالح للتطبيق على العينة الأساسية .

٤/٣ الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية – من تصميم الباحث – على أفراد عينة البحث بنفسه أو بالإستعانة بالأيدي المعاونة (مرفق رقم ٦) ، وذلك خلال الفترة من ١٩ أكتوبر ٢٠٠٢م إلى ٣٠ يناير ٢٠٠٣م متبعاً الخطوات التالية :

١- قام الباحث بإستخراج خطاب موجه باسم السادة مديرو عموم رعاية الشباب

بالجامعات المصرية بهدف شرح أهميـــة البحث، وأهدافـــه ، وتسليـــمهم الخطاب الموجه من الكلية .

٢- قام الباحث بإصطحاب الأيدى المعاونة أثناء المقابلة سالفة الذكر لتعريفهم بالسادة المديرو العموم ، والسادة مديرو إدارت النشـــاط الرياضـــى ، وإستخـــراج الإذن لهم بتطبيق الإستقصاء على مجموعـــة من الأخصائـــيين الرياضـــيين بالجامعة.

٣- أشار الباحث إلى عدم ضرورة كتابـــة إسم الأخصـــائى الرياضى على الإستقصاء – إذا رغب هو فى ذلك – مع السماح له بكتـــابة بعض الملاحظـــات الإضافية ، والتى تعبر عن رأيه فيما يختص بكل سؤال يقوم بالإجابة عليه داخل الإستقصاء .

٤- إستخرج الباحث خطاب موجه إلى السيد الأستاذ الدكتور / عميـــد كليـــة التربيـــة الرياضية ببنها يفيد حضور الباحث إلى إدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، وقيـــام السادة مديرو العموم بتسهيـــل مهمة البـــاحث والسمـــاح له بتطبـــيـــق إجـــراءات البحث (مرفق رقم ٨) .

٥- قام الباحث بالإستعانة بالمعاونين فى تفريغ البيانات فى الفترة من ١ فبراير ٢٠٠٣م إلى ٢٨ فبراير ٢٠٠٣م فى كشوف أعدت لذلك .

٥/٣ تصميم برامج التنمية الإدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

لقد قام الباحث بتصميم برامج التنميـــة الإداريـــة للأخصـــائيين الرياضـــيين بالجامعات المصرية مبيناً ذلك فى الخطوات التالية :

١- الإطلاع على القراءات النظريـــة المتصلة بتصميم برامج التنميـــة الإداريـــة فى المجالات المختلفة .

٢- الإطلاع على الأدلـــة الإستـــرشاديـــة ، والإصـــدارات الصـــادرة عن الجهـــاز المركزي للتنظيـــم ، والإدارة التـــابع لوزارة الدولة للتنمية الإدارية ، والخاصـــة ببرامـــج التدريب ، والتنمية الإدارية للعاملين المدنيين بالدولة .

٣- إستـــخدام الباحـــث الملاحظة ، والمقابلـــة ، وإستـــمارات إستطلاع الرأى حول الإحتـــياجات التدريبية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

٤- الإطلاع على إستمارات الوصف الوظيفى للأخصائيين الرياضـــيين بالجامعـــات المصرية .

٥- تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية – بإستخدام إستقصـــاء أعد

لذلك من تصميم الباحث – بغرض تحديد الإحتياجات التدريبية لكل فئة من فئات الأخصائيين الرياضيين على حدى .

٦- الإطلاع على برامج التنمية الإدارية فى دراسة **مها محمد الصغير (١٩٩٩م)** وعنوانها " **تصميم برامج تنمية الإدارية فى المجال الرياضى** " (إدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية) " (١١٤) ، ودراسة **آمال داود (١٩٩٩م)** وعنوانها "**برنامج تنمية إدارية مقترح للأخصائيين الرياضيين بمراكز شباب المدن** " (١٨) ، ودراسة **مجدى الشبينى (٢٠٠١)** وعنوانها " **برنامج تنمية إدارية مقترح لتدريب العاملين بإدارة النشاط الرياضى بالأندية بمحافظة الإسكندرية** " (١٠٣) والإستفادة من هذه البرامج فى تصميم البرنامج الحالي من حيث الهدف من البرنامج ، والمحتوى ، وتوزيع المدة الزمنية .

٧- عرض البرنامج فى صورته النهائية على عدد من الخبراء فى مجال التربية الإدارية ، والإدارة العامة ، والخبراء التنفيذيين ؛ حيث تم الموافقة على البرنامج من حيث المحتوى ، والتوزيع الزمني للفئات قيد البحث .

٦/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة .

* معامل إرتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات .
* إختبار دلالة الفروق " كا٢ " لعبارات الإستقصاء .
* النسب المئوية .
* معامل التوافق .

(مرفق رقم ٩)

ولقد إرتضى الباحث العبارات الدالة عند (٠,٠٥) .

ى : الأعمال والواجبات المكلف بها بصفتك شاغل الوظيفة الأخصائى

ات المكلف بها بصفتك شاغل الوظيفة الأخصائى الرياضى بشكل عام .

جدول (١٣)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة للواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين

الرياضيين بالجامعات المصرية

ن = ٢٦٠

العبـــارات	النوع						ك	مستوى الدلالة	قوة العلاقة	معامل التوافق	الدلالة الاحتمالية	الدرجة الوظيفية						ك	مستوى الدلالة	قوة العلاقة	معامل التوافق	الدلالة الاحتمالية	موقع العمل								ك	مستوى الدلالة	قوة العلاقة	معامل التوافق	الدلالة الاحتمالية
	ذكور			ثنث								الدرجة الأولى			الدرجة الثانية								كثيرة				نادرة								
	نعم		لا	نعم		لا						نعم		لا	نعم		لا						نعم		لا	نعم		لا						
	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد						عدد	%	عدد	عدد	%	عدد						عدد	%	عدد	عدد	%	عدد							
٤٨٠-٩	١٩٥	٤٦	١١٣	٩٩	١٩,١	٣٠	٨٨٢,٣	٠,٢٧٧	غير دال	.....	٠,٥٩٩	٢١	٤٢,٨	٢٧	٥٦,٢	٨١	٢٩	٣٦,٢	٠,٠٠٠	دال	٠,٤١٥	متوسطة	١٤٤	٧٦,٦	٤٤	٢٢,٤	١٠٢	٤	٣,٨	٢٠,٧٦	٠,٠٠٠	دال	٠,٣٢٩	ضعيفة
٧٥,٥	١٧٠	٧١	٣٩,٥	٨٣	٦٨,٩	٢٧	٣١,١	٠,٠١٠١	غير دال	.....	٠,٧٥١	١٤	٢٩,٢	٣٤	٧٠,٣	٨٤	٢١	٧٦,٤	٠,٠٠٠	دال	٠,٠٢٣	متوسطة	١٢٨	٧١,٨	٦٠	٢٨,١	٧٢	٢١,٩	٣٦	٣٨,٧	٠,٢٥٨	غير دال	.....	.....	.....
٧٤,٣	١٧٩	٦٢	٣٥,٧	٩١	٧٦,٥	٢٨	٢٢,٥	٠,٢٠٥	غير دال	.....	٠,٦٥١	٢٢	٦٦,٧	١٦	٢٢,٢	٩٧	١٢	٨٨,٢	٠,٠٠١	دال	٠,١٩٩	صعيفة	١٢٥	٧١,٨	٢٥	٢٨,٢	٨٦	٢٠	١٨,٩	٢٥,٨	٠,٢١٧	غير دال	.....	.....	.....
٨١,٧	١٩٧	٤٤	١٨,٣	٩٠	٧٥,٦	٢٩	٢٤,٤	٠,١٧٥	غير دال	.....	١,٨٤١	٢٦	٧٥,٠	١٢	٢٥,٠	٩٤	١١	٨٥,٥	٠,٠٠٠	غير دال	٠,١٨٢	غير دال	١٥١	٨٠,٣	٢٧	١٩,٧	٨٥	٢١	١٩,٨	٢٢,٧	٠,٢٠١	غير دال	.....	.....	.....
٦٦,٦	١٦٢	٧٨	٣٩,٤	٧٤	٣٤,٣	٤٥	٢٧,٨	١,٠٥٣	غير دال	.....	٠,٣٠٥	١٥	٣١,٣	٣٣	٦٨,٨	٨٣	٢٥	٧٥,٥	٠,٢٨١	صعيفة	٠,٢٠٥	دال	١٢٤	٦٦,٠	٤٤	٢٤,٠	٧١	٦٧,٠	٢٥	٢٣,٠	٠,٢٠٥	غير دال	.....	.....	.....
٦٦,٤	١٦٠	٨١	٣٦,١	٧٧	٦٤,٧	٤٣	٢٥,٣	٠,٠٧٥١	غير دال	.....	٠,١	١٥	٣١,٣	٣٣	٦٨,٨	٨٣	٢٥	٧٥,٥	٠,٠٠٠	دال	٠,٢٧٩	ضعيفة	١١٩	٦٣,٣	٣٩	٣٦,٧	٧١	٦٧,٠	٢٥	٢٣,٠	١,٤٤٨	غير دال	.....	.....	.....
٥٧,٣	١٢٨	١٠٢	٤٢,٧	٦٥	٥٤,٦	٥٤	٤٥,٤	٠,٢٢٦	غير دال	.....	٠,٦٣٥	١٦	٣٣,٣	٢٢	٦٦,٧	٨١	٢٩	٧٣,٦	٠,٠٠٠	دال	٠,٢٥٥	متوسطة	٩٦	٥١,١	٩٣	٤٨,٩	٦١	٥٧,٥	٤٥	٤٢,٥	٠,٠٢١	دال	٠,١٦	ضعيفة
٥٣,٥	١٢٩	١١٢	٤٦,٥	٦٠	٥٠,٤	٥٩	٤٩,٦	٠,٢٠٨	غير دال	.....	٠,٥٧٩	١٢	٢٧,١	٢٥	٧٢,٩	٧٧	٢٥	٧٠,٠	٠,٠٠٠	دال	٠,٢٦٤	ضعيفة	٨٩	٤٧,٣	٩٩	٥٢,٧	٥٥	٥١,٧	٤٩	٧٤,٣	١٥,٢٦٦	دال	٠,٠٠٠	ضعيفة
٥٦,١	١٢٨	١١٢	٤٦,٩	٦٢	٥٢,٩	٥٦	٤٧,١	٠,٠٠١	غير دال	.....	٠,٩٧٦	١٢	٢٧,١	٢٥	٧٢,٩	٧٢	٢٨	٦٥,٥	٠,٠٠٠	دال	٠,٢٢٨	صعيفة	٩٣	٤٩,٥	٩٥	٥٠,٥	٥٢	٤٩,١	٥٤	٥٠,٩	٨,٩٩١	دال	٠,٠١١	ضعيفة
٥١,٠	١٢٣	١١٨	٤٩,٠	٦٤	٥٣,٨	٥٥	٤٦,٣	٠,٦٢٤٤	غير دال	.....	٠,٠٢٤	٤	٨,٢	٤٤	٩١,٧	٦٤	٤٣	٥٨,٢	٠,٠٠٠	دال	٠,٣٢٤	متوسطة	١٠٠	٥٣,٣	٨٨	٤٦,٨	٥٠	٤٧,٢	٥٦	٥٢,٨	١,٥٢٢	غير دال	.....	.....	.....
٤٨,١	١٢٨	١١٢	٤٦,٩	٦٥	٥٤,٦	٥٤	٤٥,٤	٠,٠٧٨٧	غير دال	.....	٠,٠٧٢	٣	٦,٣	٤٥	٩٣,٨	٦٥	٤٥	٥٩,١	٠,٠٠٠	دال	٠,٢٥	متوسطة	١٠٣	٤٥,٣	٨٦	٤٥,٧	٥٣	٤٨,١	٥٥	٥١,٩	٢,٦١٨	غير دال	٠,٢٧	.....	.....

كان مستوى المعنوية أقل من ٠,٠٠٠

يوضح الجدول (رقم ١٣) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا٢ " ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ١٣) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ،

كما يتضح من جدول (رقم ١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ؛ كما تراوحت النسب المئوية ما بين ٨١,٧% للعبارة ٢/١/١/٤ ، و٥١% للعبارة ٢/١/١/١٠ ، كما تزاوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٨٣,٢% للعبارة ٢/١/١/١ ، و ٥٠,٤% للعبارة ٢/١/١/٨ ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٢/١/١/٢ ، ٢/١/١/٣ ، ٢/١/١/٥ ، ٢/١/١/٦ ، ٢/١/١/٧ ، ٢/١/١/٨ ، ٢/١/١/٩ ، ٢/١/١/١١ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٢/١/١/١ ، ٢/١/١/١٠ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى العبارة ٢/١/١/٤ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٢/١/١/٤ ، و٦,٣% للعبارة ٢/١/١/١١ ، وللدرجة الثانية ما بين ٨٨,٢% للعبارة ٢/١/١/٣ ، و ٥٨,٢% للعبارة ٢/١/١/١٠ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٩٥% للعبارة ٢/١/١/١ ، و ٥٢,٥% للعبارتين ٢/١/١/٧ ، ٢/١/١/٩ .

كما يتضح من الجدول (رقم ١٣) وجود فروق فردية داله إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٢/١/١/١ ، ولصالح الوحدة فى العبارات ٢/١/١/٧ ، ٢/١/١/٨ ، ٢/١/١/٩ ، كما يتضح عدم وجود فروق فردية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقي العبارات ؛ وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٠,٣% للعبارة ٢/١/١/٤ ، و ٤٧,٣% للعبارة ٢/١/١/٨ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٩٦,٢% للعبارة ٢/١/١/١ ، و ٤٧,٢% للعبارة ٢/١/١/١٠ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٧٧,٣% للعبارتين ٢/١/١/٢ ، ٢/١/١/٤ ، و٥٦,١% للعبارة ٢/١/١/١٠ .

جدول (١٤)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة للواجبات التنفيذية المكلف بها الأخصائيين

الرياضيين بالجامعات المصرية

| العبـــارات | الدور | | | | | | | | | | الدرجة الوظيفية | | | | | | | | | |

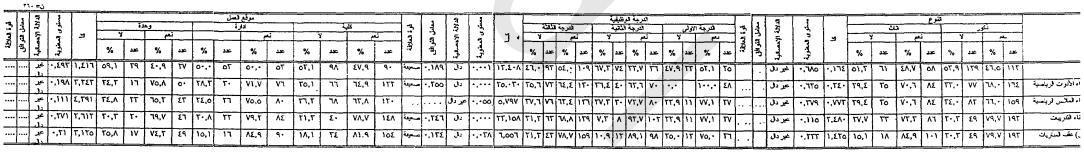
يوضح الجدول (رقم ١٤) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات التنفيذية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ١٤) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات التنفيذية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية . كما يتضح من الجدول (رقم ١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٩١,٧% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و٢٨,٢% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، والإناث ما بين ٩١,٦% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و ١٩,٣% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ١٢/٢/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٢/٢/١/٢ ، ٤/٢/١/٢ ؛ ٨/٢/١/٢ ، ١٠/٢/١/٢ ، ١٢/٢/١/٢ ، ١٣/٢/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/٢/١/٢ ، ٣/٢/١/٢ ، ٥/٢/١/٢ ، ٦/٢/١/٢ ، ٧/٢/١/٢ كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى العبارتين ٩/٢/١/٢ ، ١١/٢/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٥,٨% للعبارتين ١١/٢/١/٢ ، ١٢/٢/١/٢ ، و٤,٢% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٥,٢% للعبارة ١٢/٢/١/٢ ، و٣٧,٣% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٩١,١% للعبارة ١١/٢/١/٢ و ٢٣,٨% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ١٠/٢/١/٢ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ١٢/٢/١/٢ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية الكلية ما بين ٩٠,٤% للعبارة ١١/٢/١/٢ و٢٦,١% للعبارة ٢/٢/١/٢ ؛ وتراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٩٤,٣% للعبارة ١١/٢/١/٢ و ٢٥,٥% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٩٠,٩% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و٢٢,٧% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

جدول (١٥)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية



يوضح الجدول (رقم ١٥) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات ،والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ١٥) معامل التوافق ما بين الفئات قيد البحث ، والواجبات ، والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ،

ويتضح من الجدول (رقم ١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧٩,٧% للعبارتين ٤/١٣/٢ ، ٥/٣/١/٢ ، و٤٦,٥ % للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللإناث ما بين ٨٤,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ و٤٨,٧% للعبارة ١/٣/١/٢ .

كما يتضح من الجدول (رقم ١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٣/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارتين ٤/٣/١/٢ ، ٥/٣/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارة ١/٣/١/٢ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى العبارة ٣/٣/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٠٠% للعبارة ٢/٣/١/٢ ، و٥٢,١% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٢,٧% للعبارة ٤/٣/١/٢ ، و٣٢,٧% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٨,٧% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و٥٤% للعبارة ١/٣/١/٢ .

كما يتضح من الجدول (رقم ١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨١,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و٤٧,٩% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللإدارة ما بين ٨٤,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و٥٠% للعبارة ١/٣/١/٣ ، وللوحدة ما بين ٧٥,٨% للعبارة ٢/٣/١/٢ ، و٤٠,٩% للعبارة ١/٣/١/٢

يؤديها الأخصائى الرياضى وفقاً لمتغيرات وظيفته (النوع / الدرجة الوظيفية / موقع
ن الأخصائيين الرياضيين .
لأخصائيين الرياضيين فى السؤال المفتوح عن الآتى :
(١٤٧)
.

جدول (١٦)

النسب المئوية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة للأعمال اليومية التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة
الوقت المخصصلكل عمل من الأعمال

العمل / الوقت بدقيقة	النوع						الدرجة الوظيفية										مؤسسة الصحة									
	ذكور			اناث			الدرجة الاولى			الدرجة الثانية			الدرجة الثالثة			بالمدرسة			بالوحدة							
	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة
	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %
٤٠	٢٢ ٥٧,٥	٥ ١٢,٨	٥ ٥٧,٥	٨ ٢٠,٠	١ ٢,٥	٣ ٧٥,٠	٤ ١٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١٥ ٧٧,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٤ ١٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١٢ ٣٠,٠	٢ ٥,٠	٢ ٥,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١ ٢,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١ ٢,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠
٥١	٢٥ ٤٩,٠	٥ ٩,٨	٥ ٤٩,٠	١٥ ٢٩,٤	٣ ٥,٨	١ ١,٩	٣ ٥,٨	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١٩,٦ ١٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٨ ٥٢,٩	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١٠ ١٩,٦	٢ ٣,٩	٢ ٣,٩	١٠ ١٩,٦	٢ ٣,٩	٢ ٣,٩	١ ١,٩	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	١ ١,٩	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠
٢٢	١٢ ٧٧,٥	٥ ١٥,٦	٥ ١٥,٦	٨ ٩,٣	٢ ٦,٣	٢ ٦,٣	٥ ١٧,٧	٢ ٧,٢	١ ٣,٦	١٢ ٧٧,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٥ ١٥,٧	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٤ ١٣,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٤ ١٣,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠
١٥	٩ ٦٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٦ ٤٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٥ ٣٣,٣	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٩ ٦٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠
١٦٣	٦٧ ٤١,٠	٢٧ ٢٢,٠	٢٧ ٤١,٠	٣٠ ١٩,٠	١٧ ١٠,٠	٤ ٢,٥	٢٦ ١٦,٤	١١ ٦,٧	٢ ١,٢	٢٩ ٢٤,١	١٨ ١١,١	٠ ٠,٠	٢٥ ١٥,٤	٩ ٥,٥	٠ ٠,٠	٢٧ ١٦,٩	١٨ ١١,٠	٠ ٠,٠	٢٧ ١٦,٩	١٨ ١١,٠	٠ ٠,٠	٧ ٤,٣	٢ ١,٢	٠ ٠,٠	٧ ٤,٣	٢ ١,٢	٠ ٠,٠
٢٤	٨ ٣٣,٠	٩ ٣٧,٥	٠ ٠,٠	٤ ١٧,٠	٣ ١٢,٥	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٨ ٣٣,٣	٢ ٨,٣	٠ ٠,٠	١٠ ٤١,٦	٢ ٤,١	١ ٤,١	٦ ٤١,٦	٢ ٤,١	١ ٤,١	٦ ٢٥,٠	٢ ٤,١	١ ٤,١	٢ ٨,٣	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٢ ٨,٣	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠
٩٨	٤٤ ٤٤,٨	١٧ ١٧,٣	١٧ ٤٤,٨	١٩ ١٩,٢	١١ ١١,٢	٢ ١٢,٠	٢٠ ٢٠,٤	٩ ٩,٢	٢ ٢,٠	٤٣ ٤٣,٨	٢٠ ٢٠,٤	٢ ٢,٠	١٩ ١٩,٢	٥ ٥,١	٠ ٠,٠	٢٣ ٢٣,٦	١٨ ١٨,٣	٢ ٢,٠	٢٣ ٢٣,٤	١٠ ١٠,٢	٥ ٥,١	٨ ٨,١	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠	٨ ٨,١	٠ ٠,٠	٠ ٠,٠

يوضح الجدول (رقم ١٦) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال اليومية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ١٦) أن العبارة ٥ ذكرت ١٦٢ مرة ، والعبارة رقم ٤ ذكرت ١٥ مرة ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٠% للعبارة رقم ٤ ، و٣٣% للعبارة رقم ٦ ، وللإناث ما بين ٤٠% للعبارة رقم ٤ ، و١٧% للعبارة رقم ٦ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٦% للعبارة رقم ٥ ، وصفر% للعبارات أرقام ٣ ، ٦ ، ٧ ، وللدرجة الثانية مابين ٣٣,٣% للعبارة رقم ٤ ، و ١٦,٦% للعبارة رقم ٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٥% للعبارتين رقمى ١ ، ٣ ، و٢٤% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٣,٨% للعبارة رقم ٥ ، وصفر% للعبارة رقم ٤ ، وللإدارة ما بين ٤١,٦% للعبارة رقم ٦ ، و١٦,٦% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدة ما بين ٣٧,٢% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ١ .

جدول (١٧)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الأسبوعية التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال

إجمالى تكرار العبارة	النوع						الدرجة الوظيفية										موقع العمل									
	ذكور			إناث			الدرجة الأولى			الدرجة الثانية			الدرجة الثالثة			كلية			إدارة			وحدة		
	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة
	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %
١٤	٧ ٥٠,٠	٣ ١٤,٣	....	٣ ٢١,٤	٣ ١٤,٣	....	....	....	....	٣ ١٤,٣	....	....	١ ٧,١	٤ ٥٧,١	٨	....	....	....	٤ ٢٨,٥	....	....	....	....	....
١٥١	٩٠ ٥٩,٦	٢٢ ٤٣,١	....	٢٢ ٢١,١	٧ ٤,٦	....	٢٢ ١٤,٥	٦ ٣,٩	....	٣١ ٢٠,٥	١٠ ٦,٦	....	٦٩ ٤٥,٦	١٣ ٨,٦	....	٢٩ ١٩,٢	....	....	١٢٢,٠	....	....	....	....	....
٦	٤ ٦٦,٦	٢ ٣٣,٣	....	....	....	....	....	....	....	٣ ٣٣,٣	....	....	٤ ٦٦,٦	....	....	....	....	....	٤ ٦٦,٦	....	....	....	....	....

قط .

جدول (١٨)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الشهرية التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال

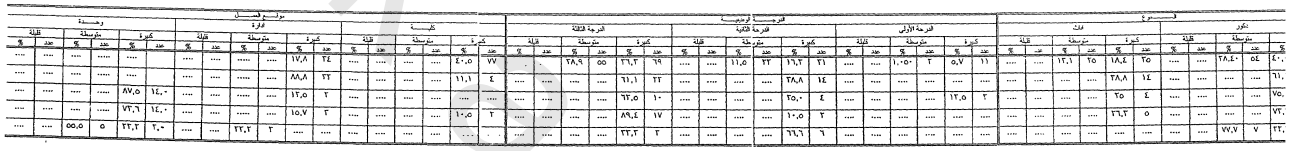
ذكر العبارة	النوع						الدرجة الوظيفية										موقع العمل									
	ذكور			إناث			الدرجة الأولى			الدرجة الثانية			الدرجة الثالثة			كلية			إدارة			وحدة		
	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة
	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %	عدد %
	٢٢ ٦٦,٠	٢ ٤,٠	٥ ١٠,٠٠	٩ ١٨,٠	....	١ ٢,٠	١٧ ٣٤,٠	....	٦ ١٢,٠٠	١٢ ٢٤,٠	٢ ٤,٠	....	١٣ ٢٦,٠٠	....	....	٢٢ ٤٤,٠	....	....	....	....	....	....	....	....
	٢٧ ٥٠,٠	١١ ٢٩,٦	....	٩ ١٦,٦	٢ ٣,٧	....	٣ ٥,٥	٢ ٣,٧	....	١٢ ٢٢,٢	٦ ١١,١	....	٢١ ٣٨,٨٠	١٠ ١٨,٥	....	٢ ٣,٧	....	....	٤ ٧,٤	٤ ٧,٤	....	٢٨ ٥١,٨	١٠ ١٨,٥	....

يوضح الجدول (رقم ١٧) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الأسبوعية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ١٧) أن العبارة رقم ٢ ذكرت ١٥١ مرة ، والعبارة رقم ٣ ذكرت ٦ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٣ ، و٥٠% للعبارة رقم ١ ، وللإناث ما بين ٢١,٤% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارة رقم ٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٤,٥% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارتين رقمى ١ ، ٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٣٣,٣% للعبارة رقم ٣ ، ١٤,٢% للعبارة رقم ١ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٣ ، و٤٥,٦% للعبارة رقم ٢ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٠,٧% للعبارة رقم ٢ ، و٢٨,٥% للعبارة رقم ١ ، وللإدارة ما بين ٤٢,٨% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارة رقم ٢ ، ولم يذكر بالوحدات أى من هذه العبارات .

يوضح الجدول (رقم ١٨) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الشهرية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ١٨) أن العبارة رقم ٢ ذكرت ٥٤ مرة ، والعبارة رقم ١ ذكرت ٥٠ مرة ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦% للعبارة رقم ١ ، و٥٠% للعبارة رقم ٢ ، وللإناث ما بين ١٨% للعبارة رقم ١ ، و١٦,٦% للعبارة رقم ٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٣٤% للعبارة رقم ١ ، و٥,٥% للعبارة رقم ٢ ، وللدرجة الثالثة ٢٤% للعبارة رقم ١ ، و٢٢,٢% للعبارة رقم ٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٣٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، و٢٦% للعبارة رقم ١ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٤% للعبارة رقم ١ ، و٣,٧% للعبارة رقم ٢ ، وللإدارة ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، و١١,١% للعبارة رقم ٢ ، وللوحدة ما بين ٥١,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ١ .

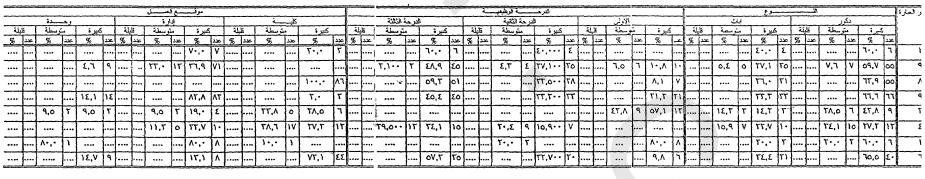
جدول (١٩)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة للأعمال الموسمية التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة
الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال



جدول (٢٠)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة للأعمال السنوية التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة
الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال



obeikandl.com

يوضح الجدول (رقم ١٩) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الموسمية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ١٩) أن العبارة رقم ١ ذكرت ١٩٠ مرة ، والعبارة رقم ٥ ذكرت ٩ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧٥% للعبارة رقم ٣ ، و٢٢,٢% للعبارة رقم ٥ ، وللإناث ما بين ٣٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارات أرقام ٢ ، ٤ ، ٥ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٠,٥% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٣ ، ٥ ، وللإدارة ما بين ٨٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدات ما بين ٨٧,٥% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارتين رقمى ١ ، ٢ .

يوضح الجدول (رقم ٢٠) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال السنوية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ٢٠) أن العبارة رقم ٤ ذكرت ٩٩ مرة ، والعبارتين رقمى ١ ، ٧ ذكرتا ١٠ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٤ ، و٢٧,٢% للعبارة رقم ٦ ، وللإناث ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، و١٤,٢% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٠% للعبارة رقم ٧ ، وصفر% للعبارة رقم ١ ، وللدرجة الثانية ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٥ ، ٧ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٠% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٥ ، ٧ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٢ ، ٧ ، وللإدارة ما بين ٨٢,٨% للعبارة رقم ٤ ، وصفر% للعبارة رقم ٣ ، وللوحدة ما بين ١٤,٧% للعبارة رقم ٨ ، وصفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ .

جدول (٢١)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال العارضة التى يؤديها الأخصائى الرياضى ونسبة الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال

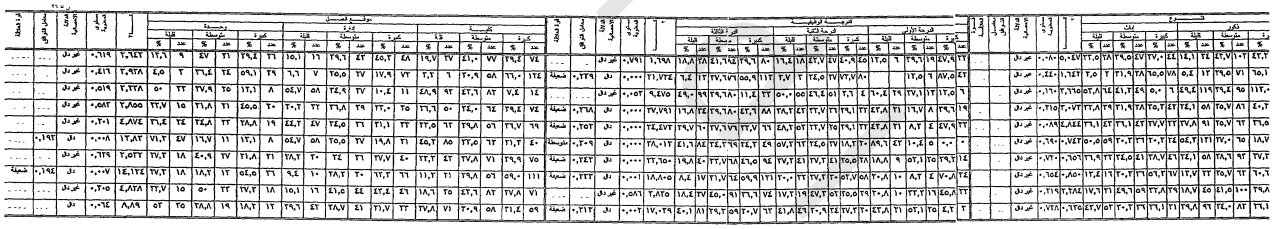
م العبارة	المجموع				فئات				الدرجة الوظيفية								مواضع العمل							
	مكرر								الدرجة الأولى				الدرجة الثانية				الدرجة الثالثة				كلية			
	كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	٤	٦٦,٦	٢	٣٣,٣	...	...	...	...	٤	٦٦,٦	٢	٣٣,٣٠٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
٢	٨	٢٢,٢	٦	٢٥,٠	٥	٢٠,٨	٢	٨,٣	٢	٨,٣	١	٤,١	٢	٨,٣	٢	٨,٣	٥	٢٠,٨	٢	٨,٣	٢	٨,٣	٢	٨,٣
٣	٢	١٠٠,٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	٢	١٠٠,٠	...	...	...	...	...	...
٤	١٤	١٠٠,٦	٤٩	٣٧,٤	٤٠	٣٠,٥	٣	٢٠,٥	٥	٣,٨	٧	٥,٣٠٠	٢	١,٥	٤	٣,١	١٢	٩,١	٢٤	١٨,٣	٧	٥,٣	٤٠	٣٠,٥
٥	٤	٢٨,٥	٣	١٤,٢	٨	٥٧,١	...	...	١	٧,١	...	...	١	٧,١	٢	١٤,٢	٢	١٤,٢	٣	٢١,٤	٢	١٤,٢	٤	٢٨,٥

م العبارة	مواضع العمل								وحدة			
	وافرة											
	كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة		كبيرة	متوسطة	قليلة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	٤	٦٦,٦	٢	٣٣,٣	...	...	...	...	...	...	...	...
٢	٨	٣٣,٣	٦	٢٥,٠	٤	١٦,٦	...	...	...	...	...	...
٣	٢	١٠٠,٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
٤	٨	٢٩,٦	٢٩	٢٢,١	١٥	١١,٤	٣	١,٥	١٠	٧,٦	١١	٨,٣
٥	٢	٢٨,٥	٤	٥٧,١	...	...	...	...	٢	١٤,٢	٨	٥٧,١

يوضح الجدول (رقم ٢١) النسب المئوية للأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال العارضة التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول (رقم ٢١) أن العبارة رقم ٤ ذكرت ١٣١ مرة ، والعبارة رقم ٣ ذكرت مرتان ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، ١٠,٦% للعبارة رقم ٤ ، وللإناث مابين ٨,٣% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارة رقم ٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ١٢,٥% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارتين أرقام ١ ، ٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارة رقم ١ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨,٣% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، وللإدارة ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدة ما بين ٢٨,٥% للعبارة رقم ٥ ، وصفر% للعبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٣ .

جدول (٢٢)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لكيفية أداء الأعمال التفصيلية ونسبة الوقت المخصص لكل عمل من الأعمال



obeikan.com

يوضح الجدول (رقم ٢٢) الدلالة الإحصائية للأخصائيين الرياضيين في مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لكيفية أداء الأعمال التفصيلية من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٢٢) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، والأعمال التفصيلية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

ويتضح من الجدول (رقم ٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٥,١% للعبارة ٢/٣/٢ ، و١١,٢% للعبارة ٣/٣/٢ ، وللإناث ما بين ٦٥,٥% للعبارة ٢/٣/٢ ، و٥% للعبارة ٣/٣/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٢/٣/٢ ، ٥/٣/٢ ، ٨/٣/٢ ، كما توجد فروق لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٤/٣/٢ ، ٦/٣/٢ ، ٧/٣/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٧,٥% للعبارة ٢/٣/٢ ، وصفر% للعبارة ٦/٣/٢ ، و ٧٢,٧% للعبارة ٢/٣/٢ ، و٣,٦% للعبارة ٣/٣/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٩,٩% للعبارة ٨/٣/٢ ، و١١,٤% للعبارة ٣/٣/٢ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً للعبارات ١/٣/٢ ، ٣/٣/٢ ، ٩/٣/٢ .

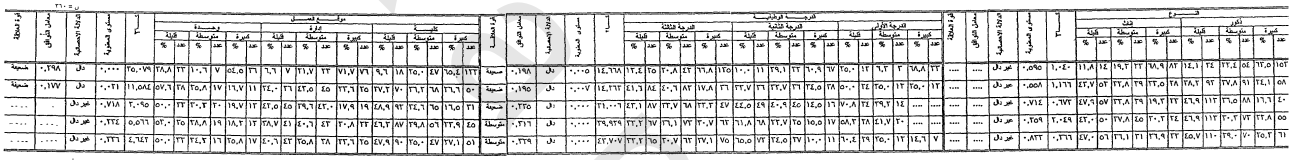
والمنشآت المستخدمة فى أداء الأعمال التفصيلية .

جدول (٢٣)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة لاستخدام الملاعب المفتوحة ونسبة الوقت

المخصص لكل منها



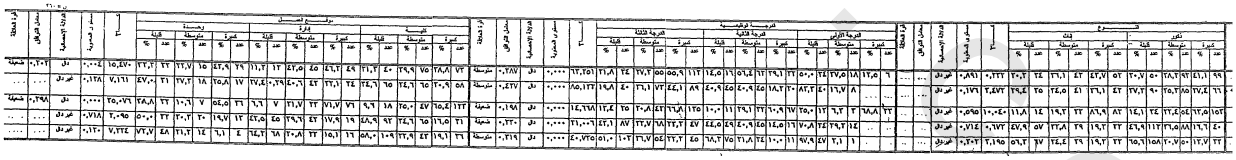
مالات المغلقة) .

جدول (٢٤)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة لاستخدام الملاعب المغطاة ونسبة الوقت

المخصص لكل منها



يوضح الجدول (رقم ٢٣) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الملاعب المفتوحة من خلال قيمة " كا٢ "، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٢٣) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، واستخدام الملاعب المفتوحة ، ويتضح من الجدول (رقم ٢٣) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين الذكور ، والإناث وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٦٣,٥% للعبارة ٢/١/٤/٢ ، و١٦,٦% للعبارة ٢/١/٤/٣ ، وللإناث ما بين ٦٨,٩% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و١٩,٣% للعبارة ٢/١/٤/٣ .

كما يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/١/٤/١ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٢/١/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٢/١/٤/٣ ، ٢/١/٤/٤ ، ٢/١/٤/٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٨,٨% للعبارة ٢/١/٤/١ ، وصفر% للعبارتين ٢/١/٤/٣ ، ٢/١/٤/٤ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٠,٩% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و١٠% للعبارة ٢/١/٤/٥ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٨% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و١٧,٨% للعبارة ٢/١/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً فى الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتين ٢/١/٤/١ ، ٢/١/٤/٢ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٦٥,٤% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و ١٦,٥% للعبارة ٢/١/٤/٣ ، وللإدارة ما بين ٧١,٧% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و ١٧,٩% للعبارة ٢/١/٤/٣ ، وللوحدة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/١/٤/١ ، و ١٦,٧% للعبارة

٢/١/٤/٢ .

يوضح الجدول (رقم ٢٤) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الملاعب المغطاة من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ٢٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٦٣,٥% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و١٣,٧% للعبارة ٢/٤/٢/٥ ، وللإناث ما بين ٦٨,٩% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و١٩,٣% للعبارة ٢/٤/٢/٤ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٤/٢/٣ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٨,٨% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، وصفر% للعبارتين ٢/٤/٢/٤ ، ٢/٤/٢/٥ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٠,٩% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و١٠% للعبارة ٢/٤/٢/٥ للدرجة الثالثة ما بين٦٦,٨% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و٢٢,٣% للعبارة ٢/٤/٢/٥ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتين ٢/٤/٢/١ ، و٢/٤/٢/٣ ، كما لا توجد فروق داله إحصائياً فى باقي العبارات ، وتتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٦٥,٤% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و ١٩,١% للعبارة ٢/٤/٢/٥ ، وللإدارة ما بين ٧١,٧% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و١٥,١% للعبارة ٢/٤/٢/٥ ، وللوحدة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/٤/٢/٣ ، و٦,١% للعبارة ٢/٤/٢/٨

جدول (٢٥)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة لاستخدام الأجهزة والأدوات ونسبة الوقت

المخصص لكل منها

| م | ذكاء | | |

يوضح الجدول (رقم ٢٥) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الأجهزة ، والأدوات من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ٢٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٥٤,٤% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٢٦,١% للعبارة ٢/٤/٣/٦ ، وللإناث ما بين ٥٤,٦% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٢٦,١% للعبارة ٢/٤/٣/٦ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثالثة فى جميع العبارات ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤٠,٥% للعبارتين ٢/٤/٣/٣ ، ٢/٤/٣/٤ ، و٤,٢% للعبارة ٢/٤/٣/٦ ، وللدرجة الثانية ما بين ٤٣,٦% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٢٧,٣% للعبارتين ٢/٤/٣/٥ ، ٢/٤/٣/٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٢٦,٤% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٣٠,٧% للعبارة ٢/٤/٣/٦ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٢/٤/٣/٥ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ٢/٤/٣/٢ كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية بين ٥٤,٨% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٣١,٤% للعبارة ٢/٤/٣/٦ ، وللإدارة ما بين ٥٢,٨% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٢١,٧% للعبارة ٢/٤/٣/٦ ، وللوحدة ما بين ٥٦,١% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و١٨,٢% للعبارة ٢/٤/٣/٦ .

جدول (٢٦)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة لاستخدام أحواض السباحة ونسبة الوقت
المخصص لكل منها

م	المتغيرات	وحدة القياس	مستوى الدلالة	قيمة ف	الفرقة الأولى				الفرقة الثانية				الفرقة الثالثة				مستوى الدلالة	وحدة القياس
					البداية الأولى													
					كبيرة		متوسطة		كبيرة		متوسطة		كبيرة		متوسطة			
					%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		
١	السن	سنة	غير دال	٠,٠٦٤	٤,٢	٢	٤٥,٨	٢٢	٣٧,٢	١٨	٤٧,٨	٢٣	٤,٢	٢	٤٥,٨	٢٢	غير دال	سنة
٢	الطول	سم	غير دال	٠,٢٧٨	١٧,٥	٨	٤٥,٨	٢٢	٢٠,٩	١٠	٤١,٨	٢٠	١٧,٥	٨	٤٥,٨	٢٢	غير دال	سم
٣	الوزن	كجم	غير دال	٠,٢٤٥	١٧,٥	٨	٤٥,٨	٢٢	٢٠,٩	١٠	٤١,٨	٢٠	١٧,٥	٨	٤٥,٨	٢٢	غير دال	كجم
٤	العمر التدريبي	سنة	غير دال	٠,١٦٤	٠,٠	٠	٧٧,١	٣٧	١٠,٩	٥	٧٧,٣	٣٧	٠,٠	٠	٧٧,١	٣٧	غير دال	سنة
٥	الزمن المستغرق في التدريب	ساعة	غير دال	٠,٠٨٩	١٠,٤	٥	٧٧,٥	٣٧	٢١,٨	١٠	٥٧,١	٢٧	١٠,٤	٥	٧٧,٥	٣٧	غير دال	ساعة
٦	الزمن المستغرق في المنافسات	ساعة	غير دال	٠,١١٦	١٧,٥	٨	٦٠,٤	٢٩	٢,٦	١	٥٤,٤	٢٦	١٧,٥	٨	٦٠,٤	٢٩	غير دال	ساعة
٧	عدد الوحدات التدريبية	وحدة	غير دال	٠,٠٥٢	٩,٤٧٥	٤٩٠	٢٩,٦	٩٩	١١,٤	٥٥	٥٠,٠	٢٣	٩,٤٧٥	٤٩٠	٢٩,٦	٩٩	غير دال	وحدة
٨	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	وحدة	غير دال	٠,٠٨٩	١٠,٤	٥	٧٧,٥	٣٧	٢١,٨	١٠	٥٤,٢	٢٦	١٠,٤	٥	٧٧,٥	٣٧	غير دال	وحدة
٩	زمن الوحدة التدريبية	ساعة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	ساعة
١٠	الزمن المستغرق في الوحدة التدريبية	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١١	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٢	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٣	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٤	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٥	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٦	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٧	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٨	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
١٩	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٠	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢١	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٢	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٣	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٤	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٥	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٦	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة
٢٧	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٦٤	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	٢٠,٩	١٠	٣٧,٥	١٨	٤٤,٥	٢٣	٤١,٥	٢١	غير دال	دقيقة

جدول (٢٧)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة لاستخدام الأدوات والأجهزة والمنشآت العامة
ونسبة الوقت المخصص لكل منها

م	المتغيرات	وحدة القياس	مستوى الدلالة	قيمة ف	الفرقة الأولى				الفرقة الثانية				الفرقة الثالثة				مستوى الدلالة	وحدة القياس
					البداية الأولى													
					كبيرة		متوسطة		كبيرة		متوسطة		كبيرة		متوسطة			
					%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		
١	السن	سنة	غير دال	٠,٢١٩	٢٣	٥٤,٨	٢٢	٣٦,٦	١٩	٤٧,٢	١٧	٤٢,٦	٢٦,٦	٧٤	١٧,٢	٢٣	غير دال	سنة
٢	الطول	سم	غير دال	٠,١٦٠	٦	١٤,٥	٢٩	٦٠,٤	٢	٤,٦	٥١	٤٩,٤	٥٥	٥٠,٠	٢٢	١١,٤	غير دال	سم
٣	الوزن	كجم	غير دال	٠,٠٨٦	١٨	٣٧,٥	١٣	٢٧,١	١٧	٣٥,٤	٢٨,٢	٤٣	٢٥	٢٢,٧	٣٥	٣١,٨	غير دال	كجم
٤	العمر التدريبي	سنة	غير دال	٠,٠٨٩	٢٤	٥٠,٠	١٦	٣٣,٣	٨	١٦,٧	٢٨	٢٥,٥	٢٤	٢٠,٩	٧٦	٦٩,٦	غير دال	سنة
٥	الزمن المستغرق في التدريب	ساعة	غير دال	٠,٠٦٢	٢٤	٥٠,٠	١٦	٣٣,٣	٨	١٦,٧	٢٨	٢٥,٥	٢٤	٢٠,٩	٧٦	٦٩,٦	غير دال	ساعة
٦	الزمن المستغرق في المنافسات	ساعة	غير دال	٠,٠٨٩	٢٤	٥٠,٠	١٦	٣٣,٣	٨	١٦,٧	٢٨	٢٥,٥	٢٤	٢٠,٩	٧٦	٦٩,٦	غير دال	ساعة
٧	عدد الوحدات التدريبية	وحدة	غير دال	٠,٠٥٦	٢,٨٢٥	٤٠٠	١٨,٤	٧٧	٠,٠٥٤	٩,٤٧٥	٤٩٠	٢٩,٦	٩٩	٨٠	١١,٤	٥٥	غير دال	وحدة
٨	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	وحدة	غير دال	٠,٠٥٣	٩,٤٧٥	٤٩٠	٢٩,٦	٩٩	٠,٠٥٣	٩,٤٧٥	٤٩٠	٢٩,٦	٩٩	٨٠	١١,٤	٥٥	غير دال	وحدة
٩	زمن الوحدة التدريبية	ساعة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	ساعة
١٠	الزمن المستغرق في الوحدة التدريبية	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١١	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٢	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٣	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٤	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٥	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٦	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٧	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٨	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
١٩	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٠	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢١	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٢	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٣	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٤	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٥	الزمن المستغرق في الجزء التمهيدي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٦	الزمن المستغرق في الجزء الرئيسي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة
٢٧	الزمن المستغرق في الجزء الختامي	دقيقة	غير دال	٠,٠٣٤	١٦,٢	٨٤	٢٦,٧	٣٦	٠,٠٠٣	١٥,٦٧٠	٣٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	٢٦,٧٨٧	٨,٤	٠,٠٠٠	غير دال	دقيقة

يوضح الجدول (رقم ٢٦) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث لإستخدام أحواض السباحة من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ٢٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور مابين ٣٥,٣% للعبارة ٢/٤/٤/٥ ، و١١,٢% للعبارة ٢/٤/٤/٤ ، وللإناث ما بين ٣٨,٧% للعبارة ٢/٤/٤/٥ و ٥% للعبارة ٢/٤/٤/٤ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٢/٤/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٢/٤/٤/١ ، ٢/٤/٤/٢ ، ٢/٤/٤/٣ ، ٢/٤/٤/٥ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارتين ٢/٤/٤/٢ ، ٢/٤/٤/٤ ، وصفر% للعبارة ٢/٤/٤/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٢٧,٣% للعبارة ٢/٤/٤/١ ، و٣,٦% للعبارة ٢/٤/٤/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٠,٥% للعبارة ٢/٤/٤/٥ ، و١١,٤% للعبارة ٢/٤/٤/٤ .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٤١,٥% للعبارة ٢/٤/٤/٥ ، و٧,٤% للعبارة ٢/٤/٤/٤ ، وللإدارة ما بين ٣٤% للعبارة ٢/٤/٤/٥ ، و١٠,٤% للعبارة ٢/٤/٤/٤ ، وللوحدة ما بين ٣١,٨% للعبارة ٢/٤/٤/٢ ، و١٢,١% للعبارة ٢/٤/٤/٤ .

يوضح الجدول (رقم ٢٧) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الأدوات والأجهزة والمنشآت العامة ، ونسبة الوقت المخصص لكل منهما من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، مستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ٢٧) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وإستخدام الأدوات والأجهزة والمنشآت العامة ونسبة الوقت المخصص لكل منها.

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، الإناث ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ١١,٢% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٥٣,١% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، وتتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٥% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٥٢,٩% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارة ٤/٥/٤/٢ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية .

كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٥٠% للعبارة ٤/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣,٦% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٣٨,٢% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١١,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٦٤,٦% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٧,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٥٣,٧% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٠,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٤٩,١% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ١٢,١% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و٥٧,٦% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

ظيفة (سؤال مفتوح).

من الأخصائيين الرياضيين عينة البحث لهذا السؤال المفتوح .

إختصاصات الوظيفة (سؤال مفتوح).

جابات الإخصائيين الرياضيين بسؤال مفتوح عن الآتى :

جدول (٢٨)

النسبة المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلفة الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من الوظيفة

ن = ٣٦

خلصة من السؤال المفتوح	إجمالى ذكر العبارة	النوع				الدرجة الوظيفية						العمل					
		ذكر		إنثى		الدرجة الأولى		الدرجة الثانية		الدرجة الثالثة		كلية		إدرة		وحدة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
ب والمناقصات .	١١٢	٧٧	٦٨,٧	٣٥	٣١,٢	٢٤	٢١,٤	٣٧	٣٣,٠٣	٥١	٤٥,٥	٤١	٣٦,٦	٥٧	٥٠,٨	٢٤	٢١,٤
ب والأجهزة .	٢٢	٢٠	٩٠,٩	٢	٩,٠٩	٣	١٣,٦	٧	٣١,٨	١٢	٥٤,٥	....	....	٤	١٨,١	١٨	٨١,٨
عافات الأولية .	١٧	٣	١٧,٦	١٤	٨٢,٣	....	....	٦	٣٥,٢	١١	٦٤,٧	٢	١١,٧	١٥	٨٨,٢	....	....
	٩٣	٦٣	٦٧,٧	٣٠	٣٢,٢	١١	١١,٨	٣٢	٣٤,٤	٥٠	٥٣,٧	١٦	١٧,٢	٧٧	٨٢,٧	....	....

صائية إذا كان مستوى المعنوية أقل من ٠,٠٥.

obeikandl.com

يوضح الجدول (رقم ٢٨) النسبة الإحصائية للأخصائيين الرياضيين في مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات الوظيفة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٢٨) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات الوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يوضح الجدول (رقم ٢٨) أن العبارة رقم ١ ذكرت ١١٢ مرة ، كما أن العبارة رقم ٣ ذكرت ١٧ مرة ، كما يوضح الجدول (رقم ٢٨) تراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٣,٦% للعبارة رقم ٣ ، و٩٠,٩% للعبارة رقم ٢ ، وتتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٣١,٢% للعبارة رقم ١ ، و٩٠,٩% للعبارة رقم ٢ .

كما يوضح الجدول.(رقم ٢٨) تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين صفر% للعبارة رقم ٣ إلى ٢١,٤% للعبارة رقم ١ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣١,٨% للعبارة رقم ٢ ، و٣٥,٢% للعبارة رقم ٣ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٥,٥% للعبارة رقم ١ إلى ٦٤,٧% للعبارة رقم ٣ .

كما يوضح الجدول (رقم ٢٨) تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين صفر% للعبارة رقم ٢ ، و٣٦,٦% للعبارة رقم ١ ، تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٨,١% للعبارة رقم ٢ ، وإلى ٨٨,٢% للعبارة رقم ٣ ، تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين صفر% للعبارتين رقمى ٣ ، ٤ ، وإلى ٨١,٨% للعبارة رقم ٢ .

بات وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .

ة .

جدول (٢٩)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلفة الفئات

قيد البحث بالنسبة للمؤهل الدراسى

اللازم للوظيفة

	النوع						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة	الدرجة الوظيفية						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة	مواقع العمل						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة
	ذكور		أنثى									الدرجة الأولى		الدرجة الثانية		الدرجة الثالثة							كثيرة		قليلة		وحدة						
	عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%	عدد	%	عدد	%					
	٢٠	٨,٣	٢٢١	٩١,٧	٧	٥,٩	١١٢	٩٤,١	٠,٠١٧٠	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	...	....	....	٩٠	١٨١	٩٠	٢٢	٩٥,٥	١٠٥	٤,٥	٥	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٠,٠٠٥٣	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	....	....
يرس .	٥٥	٢٢,٨	١٨٦	٧٧,٢	٣٣	٢٧,٧	٨٦	٧٢,٣	٠,٣٠٨٠	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	..	....	....	٦٢	١٢٦	٦٢	٢٨	٩٠,٠	٩٠	١٠,٠	١١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٤٤,١٤٢	٠,٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٣١	٠,٠٠٠
	٢٢٤	١٧,٩	١٠٢٩	٨٢,١	١٧	٧,١	١٠٠	٨,٤	٠,٠٢٥٧	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	....	....	....	٨,٤	١٧	٨,٤	٢٢	١٨٥	٩٠,١	١٠	٩٠,٩	١٠٠	....	٤٨	....	....	٤,٥٣٧	٠,٠١٠٣	غير دال	غير دال	....	....
	٩٩	٢٩,٨	١٤٥	٦٠,٢	٥٩	٢٤,٩	٦٨	٥٧	٠,٠٣٠١	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	٥	١٠	٤٣	٨٩,٦	٤٣	٢٠,٤	٣٤	٧٦	٩٩,١	١٠٨	٠,٩	١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٣٩,٢٠٧	٠,٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٠٢	٠,٠٠٠
	٩٩	٢٨,٩	١٧٢	٧١,٤	٤٠	٢٣,٦	٧٩	٦٦	٠,٠٢٧٢	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	...	....	....	٥٨	١١٧	٥٨	١٢	٩٩,١	٨٧	٠,٩	١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٢٥,٧٨٥	٠,٠٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٠٦	٠,٠٠٠٠
	٥٠	٢٠,٧	١٩١	٧٩,٣	٣٤	٢٦,٩	٨٧	٧٣	٠,١٩١	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	...	...	٤٨	١٠٠,٠	٤٨	١٤,٧	٢٤	٨٨,٣	٩٦	١٢,٧	١٤	١٠٠,٠	٤٨	٠,٠	٠	....	....	٢٤,٨٨٤	٠,٠٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٢٩٤	٠,٠٠٠٠

	النوع						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة	الدرجة الوظيفية						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة	مواقع العمل						ت	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل التأثير	قوة العلاقة
	ذكور		أنثى									الدرجة الأولى		الدرجة الثانية		الدرجة الثالثة							كثيرة		قليلة		وحدة						
	عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%	عدد	%	عدد	%					
	٢٠	٨,٣	٢٢١	٩١,٧	٧	٥,٩	١١٢	٩٤,١	٠,٠١٧٠	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	...	....	....	٩٠	١٨١	٩٠	٢٢	٩٥,٥	١٠٥	٤,٥	٥	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٠,٠١٣	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	....	....
	٥٥	٢٢,٨	١٨٦	٧٧,٢	٣٣	٢٧,٧	٨٦	٧٢,٣	٠,٣٠٨	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	..	....	....	٦٢	١٢٦	٦٢	٢٨	٩٠,٠	٩٠	١٠,٠	١١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٤٤,١٤٢	٠,٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٣١	٠,٠٠٠
	٢٢٤	١٧,٩	١٠٢٩	٨٢,١	١٧	٧,١	١٠٠	٨,٤	٠,٠٢٥٧	٠,٠٠٠	غير دال	غير دال	....	....	....	٨,٤	١٧	٨,٤	٢٢	١٨٥	٩٠,١	١٠	٩٠,٩	١٠٠	....	٤٨	....	....	٤,٥٣٧	٠,٠١٠٣	غير دال	غير دال	....	....
	٩٩	٢٩,٨	١٤٥	٦٠,٢	٥٩	٢٤,٩	٦٨	٥٧	٠,٠٣٠١	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	٥	١٠	٤٣	٨٩,٦	٤٣	٢٠,٤	٣٤	٧٦	٩٩,١	١٠٨	٠,٩	١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٣٩,٢٠٧	٠,٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٠٢	٠,٠٠٠
	٩٩	٢٨,٩	١٧٢	٧١,٤	٤٠	٢٣,٦	٧٩	٦٦	٠,٠٢٧٢	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	...	....	....	٥٨	١١٧	٥٨	١٢	٩٩,١	٨٧	٠,٩	١	٩٧,٩	٤٧	٢,١	١	....	....	٢٥,٧٨٥	٠,٠٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٣٠٦	٠,٠٠٠٠
	٥٠	٢٠,٧	١٩١	٧٩,٣	٣٤	٢٦,٩	٨٧	٧٣	٠,١٩١	٠,٠٠٠٠	غير دال	غير دال	...	...	٤٨	١٠٠,٠	٤٨	١٤,٧	٢٤	٨٨,٣	٩٦	١٢,٧	١٤	١٠٠,٠	٤٨	٠,٠	٠	....	....	٢٤,٨٨٤	٠,٠٠٠٠	غير دال	متوسطة	٠,٢٩٤	٠,٠٠٠٠

يوضح الجدول (رقم ٢٩) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للمؤهل الدراسي اللازم للوظيفة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٢٩) ، ومعامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للمؤهل الدراسي اللازم للوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور، والإناث ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٨,٣% للعبارة ١/١/٣ ، و٩٢,٩% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٢٦,٩% للعبارة ٦/١/٣ ، و٩١,٦% للعبارة ٣/١/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/٣ ، ٤/١/٣ ، ٥/١/٣ ، ٦/١/٣ ، وباقي العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً بها ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارات ٥/١/٣ ، ١/١/٣ ، ٢/١/٣ ، و١٠٠% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١٠,٤% للعبارة ١/١/٣ ، و٩١,٦% للعبارة ٣/١/٣ .

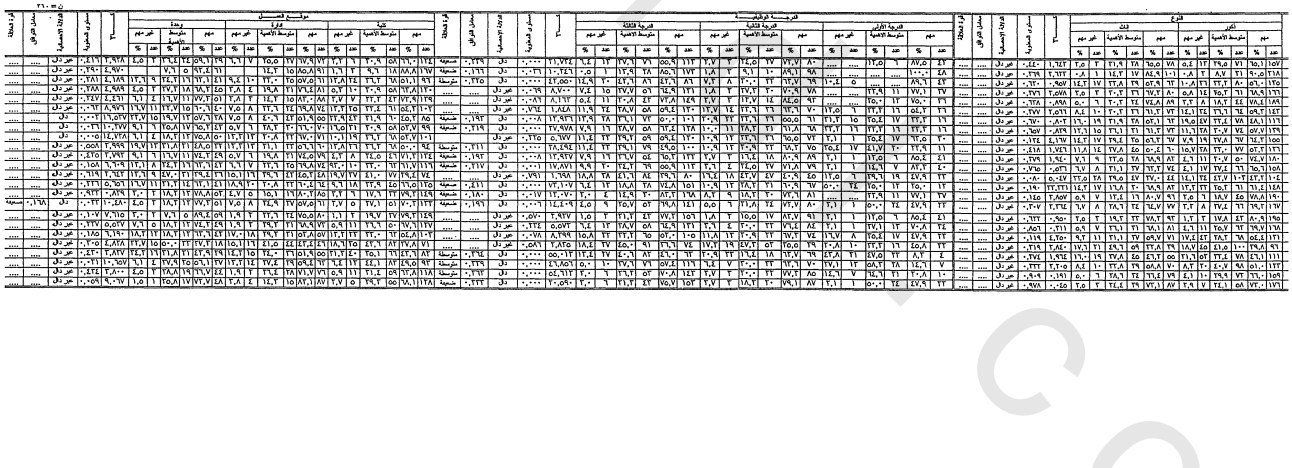
كما يتضح من الجدول (رقم ٢٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٩% للعبارة ١/١/٣ ، و٩٣,١% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٤,٧% للعبارة ١/١/٣ ، و٩٤,٣% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٧,٦% للعبارة ١/١/٣ ، و٨٧,٩% للعبارة ٣/١/٣ .

جدول (٣٠)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلفة الفئات

قيد البحث بالنسبة للبناء المعرفى والمعلوماتى اللازم

للأخصائى الرياضى بالجامعات ألمصريه



يوضح الجدول (رقم ٣٠) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للبناء المعرفى ، والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٠) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والبناء المعرفى والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٣٩,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و٩٠,٥% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٣٢,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و٨٤,٩% للعبارة ٢/٢/٣ ،

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٢/٣ ، ٢/٢/٣ ، ٣/٢/٣ ، ١١/٢/٣ ، ١٢/٢/٣ ، كما يتضح من الجدول (رقم ٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٧/٢/٣ ، ١٠/٢/٣ ، ١٦/٣/٢ ، ٢١/٣/٢ ، ٢٢/٣/٢ ، ٢٣/٣/٢ ، ٢٤/٣/٢ ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٨/٢/٣ ، ١٤/٣/٢ ، ١٥/٣/٢ ، وباقي العبارات لا توجد بها فروق دالة إحصائياً لها .

كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨,٣% للعبارة ٢١/٣/٢ ، و ١٠٠% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣٥,٥% للعبارة ٢٠/٣/٢ ، و٨٩,١% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٣٦,٦% للعبارة ٢٠/٣/٢ ، و٨٥,٦% للعبارة ٢/٢/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٨/٢/٣ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة فى العبارات ٧/٢/٣ ، ٩/٢/٣ ، ١٦/٢/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٣٧,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و٨٨,٨% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٤٣,٤% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و٨٥,٨% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٢٧,٣% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و٩٢,٤% للعبارة ٢/٢/٣ .

يوضح الجدول (رقم ٣١) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على التخطيط من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدالة عندها كذلك يوضح الجدول (رقم ٣١) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وأهمية التدريب على التخطيط المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

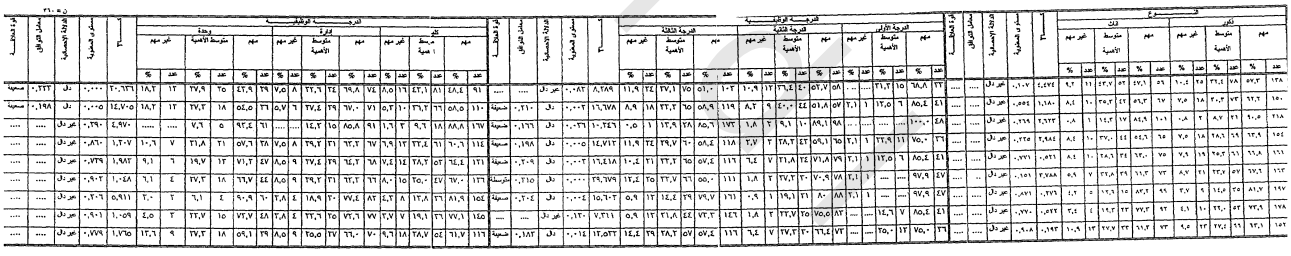
كما يتضح من الجدول (رقم ٣١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٩٥,٨% للعبارة ٣/١/٣/٣ ، و٧٨,٤% فى العبارتين ٦/١/٣/٣ ، و٧/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٦٥,٣% فى العبارتين ٢/١/٣/٣ ، و٣/١/٣/٣ ، و٧٤,٨% فى العبارتين ٦/١/٣/٣ ، و٨/١/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، ٥/١/٣/٣ ، ٧/١/٣/٣ ، ٨/١/٣/٣ ، ٩/١/٣/٣ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٦/١/٣/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٦/١/٣/٣ ، و١٠٠% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٦٦,٤% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٦٦,٤% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٨/١/٣/٣ ، و٨٤,٥% للعبارة ٥/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٧% للعبارة ٢/١/٣/٣ ، و٧٣,٨% للعبارة ٦/١/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٥٤,٣% للعبارة ٣/١/٣/٣ ، و٧٥,٥% للعبارة ٧/١/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٦٧% فى العبارات ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، ٩/١/٣/٣ ، و٨٣% للعبارة ٦/١/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٥٧,٦% فى العبارتين ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، و٧٧,٣% للعبارة ٦/١/٣/٣ .

جدول (٣٢)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على التنظيم



obeikan.com

يوضح الجدول (رقم ٣٢) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على التنظيم من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدالة عندها كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٢) ، وعامل التوافق بين الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على التنظيم المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٧,٣% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و٩٠,٥% للعبارة ٣/٢/٣/٣، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٤٧,١% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و٨٤,٩% للعبارة ٣/٢/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٢) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٢/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، ٣/٢/٣/٣ ، ٤/٢/٣/٣ ، ٥/٢/٣/٣ ، ٦/٢/٣/٣ ، ٧/٢/٣/٣ ، ٨/٢/٣/٣ ، ٩/٢/٣/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجتين الثانية ، والثالثة ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ٦٨,٨% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و١٠٠% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥١,٨% للعبارة ٢/٢/٣/٣ ، و٨٩,١% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥١% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و٨٥,٦% و٣/٢/٣/٣ .

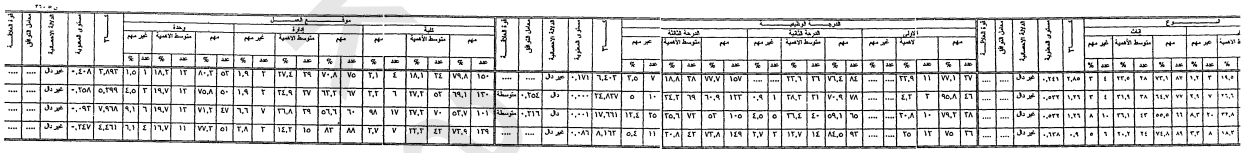
كما يتضح من الجدول (رقم ٣٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتان ١/٢/٣/٣ ، و٢/٢/٣/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٨,٤% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و٨٨,٨% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٦٢,٣% للعبارة ٦/٢/٣/٣ ، و٨٥,٨% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٤٣,٩% للعبارة ١/٢/٣/٣ و٩٢,٤% للعبارة

جدول (٣٣)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الرياضيين من مختلف الفئات

قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب

على التوجيه

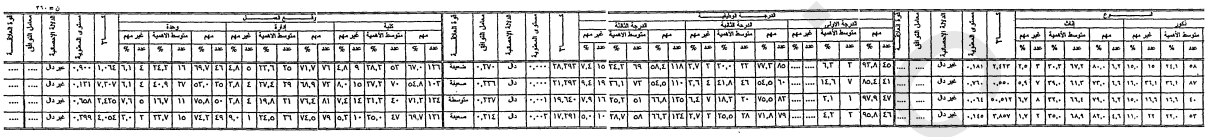


جدول (٣٤)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الرياضيين من مختلف الفئات

قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب

على المتابعة



يوضح الجدول (رقم ٣٣) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لتدريب لأهمية التدريب على التوجيه من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عنها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٣) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، ولأهمية التدريب على التوجيه المكلف به الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٨,٩% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٧٩,٣% للعبارة ١/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥٥,٥% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٧٤,٨% للعبارة ٤/٣/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم٣٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارتين ٢/٣/٣/٣ ، ٣/٣/٣/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٤/٣/٣/٣ و٩٥,٨% للعبارة ٢/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥٩,١% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٨٤,٥% للعبارة ٤/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥٢% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٧٧,٧% للعبارة ١/٣/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٥٣,٧% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٧٩,٨% للعبارة ١/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٥٦,٦% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٨٣% للعبارة ٤/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٧١,٢% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و٨٠,٣% للعبارة ١/٣/٣/٣ .

obeikandl.com

يوضح الجدول (رقم ٣٤) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على المتابعة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٤) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، وأهمية التدريب على المتابعة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسيب المئوية للذكور ما بين ٥٧,٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٧٧,٢% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٦١,٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٦٨,٩ للعبارة ٤/٤/٣/٣ .

كما يوضح الجدول (رقم ٣٤) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى جميع العبارات ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، ٩٧,٩% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧٧,٣% للعبارة ١/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٦٦,٨% للعبارة ٣/٤/٣/٣ .

كما يوضح الجدول (رقم ٣٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تراوحت النسبة المئوية للكلية ما بين ٥٤,٨% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧١,٣% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإدارة ما بين ٦٨,٩% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٧٤,٥% للعبارة ٤/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للوحدة ما بين ٥٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و٧٥,٨% للعبارة ٣/٤/٣/٣ .

جدول (٣٥)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال الوظيفية

م	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الفروق	الدرجة الأولى				الدرجة الثانية				الدرجة الثالثة				الدرجة الرابعة				الدرجة الخامسة				الدلالة الإحصائية	معدل الفروق	الدلالة الإحصائية
					مهم		متوسط الأهمية		مهم		متوسط الأهمية		مهم		متوسط الأهمية		مهم		متوسط الأهمية		مهم		متوسط الأهمية				
					عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١	٤٤,٨٨٧	٠,٠٥٢-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥	٤٠,٣٢٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧	٤٠,٠٥٣	٠,٨٨٧-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٢٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٣٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٤٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٥٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٦٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٧٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٨٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
٩٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠١	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٢	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٣	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٤	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٥	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٦	٤٠,٠٣٤	٠,٣٤٩-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٧	٤٠,٠٧٧	٠,٠٤٤-	غير دال	....	٤٤	٩١,٧	٤	٨,٣	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٨	٤٠,٠٨٩	٠,٣٥١-	غير دال	....	٤٣	٨٧,٥	٦	١٢,٥	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١٠٩	٤٠,١١٦	٠,٣٤٧-	غير دال	....	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....
١١٠	٤٠,٠١١	٠,٠١١-	غير دال	....	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	غير دال	....	....

خ

يوضح الجدول (رقم ٣٥) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال الوظيفية من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٥) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والتدريب على الأعمال الوظيفية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

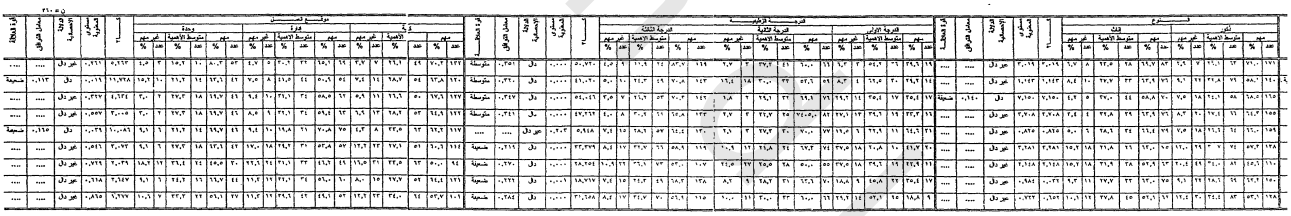
كما يتضح من الجدول (رقم ٣٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسبة المئوية للذكور ما بين ٨٠,٥% للعبارة ٣/٣/٥/٥ ، و٥٤,٤% للعبارة ٣/٣/٥/٧ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٨٧,٢% للعبارة ٣/٣/٥/٥ ، و٦٠,٥% للعبارة ٣/٣/٥/٦ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٣/٣/٥/١ ، ٣/٣/٥/٢ ، ٣/٣/٥/٣ ، ٣/٣/٥/٤ ، ٣/٣/٥/٥ ، والدرجة الثانية فى العبارة ٣/٣/٥/٦ ، والدرجة الثالثة فى العبارة ٣/٣/٥/٧ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٧,٩% للعبارة ٣/٣/٥/٤ ، و٤٥,٨% للعبارة ٣/٣/٥/٧ ، وللدرجة الثانية ٨٠,٩% للعبارات ٣/٣/٥/٢ ، ٣/٣/٥/٤ ، ٣/٣/٥/٥ ، وللدرجة الثالثة ٧٤,٨% للعبارة ٣/٣/٥/٥ و٥٩,٤% للعبارات ٣/٣/٥/٦ ، ٣/٣/٥/٧ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٣/٣/٥/٦ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٩,٣% للعبارة ٣/٣/٥/٤ ، و٥٦,٤% للعبارة ٣/٣/٥/٦ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٨٢,١% للعبارة ٣/٣/٥/٥ ، و٥٢,٨% للعبارة ٣/٣/٥/٧ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٨٦,٤% للعبارة ٣/٣/٥/٥ ، و٦٢,١% للعبارة ٣/٣/٥/١ .

جدول (٣٦)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال التخصصية



يوضح الجدول (رقم ٣٦) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين فى مختلف الفئات بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال التخصصية من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والتدريب على الأعمال التخصصية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور فى العبارة ١/٦/٣/٣ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧١% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و٤٥,٦% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و٥٢,١% للعبارة ٩/٦/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٤/٦/٣/٣ ، ٥/٦/٣/٣ ، ٦/٦/٣/٣ ، ٦/٦/٢/٣ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٨/٦/٣/٣ ، ٧/٦/٣/٣ ، ١/٦/٣/٣ ، ٢/٦/٣/٣ ، ٣/٦/٢/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى العبارة ٥/٦/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٤,٦% للعبارة ٥/٦/٣/٣ ، و١٨,٨% للعبارة ٩/٦/٣/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٤,٥% للعبارة ٤/٦/٣/٣ ، و ٥٠% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٨٣,٧% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و ٥٣% للعبارة ٧/٦/٣/٣ .

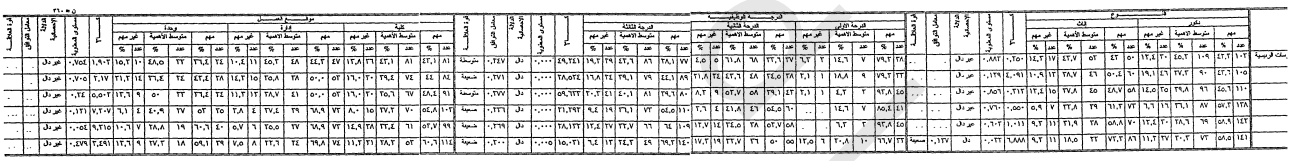
كما يتضح من الجدول (رقم ٣٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٥/٦/٣/٣ ، ولصالح الوحدة فى العبارات ١/٦/٣/٣ ، و ٣/٦/٣/٣ ، و ٤/٦/٣/٣ ، و ٨/٦/٣/٣ ، و٩/٦/٣/٣ ، ولصالح الكلية فى العبارتين ٧/٦/٣/٣ ، ٢/٦/٣/٣ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٠,٢% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و٥٠% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، وتراوحت للإدارة ٧٠,٨% للعبارة ٥/٦/٣/٣ ، و٥٠,٩% للعبارة ٢/٦/٣/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٨٠,٣% للعبارة ١/٦/٣/٣ و٤٥,٥% للعبارة ٧/٦/٣/٣ .

جدول (٣٧)

الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات

قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على

الأعمال العامة



(*) الفرق معنوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول (رقم ٣٧) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال العامة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث أهمية التدريب على الأعمال العامة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٦/٧/٣/٣ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٨,٩% للعبارة ٥/٧/٣/٣ ، و٤٢,٣% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و٤٢% للعبارة ١/٧/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٧/٣/٣ ، ٢/٧/٣/٣ ، ٣/٧/٣/٣ ، ٤/٧/٣/٣ ، ٥/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة فى العبارة ٦/٧/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٣,٨% للعبارات ٣/٧/٣/٣ ، ٥/٧/٣/٣ ، و٦٦,٧% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٤/٧/٣/٣ ، و٣٣,٦% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٩,٣% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و٣٨,١% للعبارة ١/٧/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٦٠,٦% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و٤٣,١% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٦٩,٨% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و ٤٤,٣% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٦٠,٦% للعبارة ٥/٧/٣/٣ ، و٣٦,٤% للعبارتين ١/٧/٣/٣ ، و٣/٧/٣/٣ .

(١٨٤)

جدول (٣٨)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للخبرة اللازمة للأخصائى الرياضى قبل التحاقه بالعمل

| المجموع | | |

يوضح الجدول (رقم ٣٨) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للخبرة اللازمة للأخصائى الرياضى قبل التحاقه بالعمل من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٨) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والخبرة اللازمة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٥,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و٢٥,٣% للعبارة ٧/٤/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥١,٣% للعبارة ١/٤/٣ ، و٢٦,٩% للعبارة ٧/٤/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/٤/٣ ، ٢/٤/٣ ، ٣/٤/٣ ، ٤/٤/٣ ، ٥/٤/٣ ، ٦/٤/٣ ، ٧/٤/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و٢,١% للعبارات ٢/٤/٣ ، ٣/٤/٣ ، ٤/٤/٣ ، ٥/٤/٣ ، ٦/٤/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٥٨,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و١٦,٤% للعبارة ٢/٤/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٣,٤% للعبارة ١/٤/٣ ، و٣٤,٧% للعبارة ٧/٤/٣ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارتين ٤/٤/٣ ، ٢/٤/٣ ، ولصالح الإدارة فى العبارة ٣/٤/٣ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٢٨,٢% للعبارة ٧/٤/٣ ، و٥٨,٥٤ % للعبارة ١/٤/٣ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٢٤,٥% للعبارة ٧/٤/٣ ، و٤٨,١% للعبارة ١/٤/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٥٠% للعبارة ١/٤/٣ ، و٢١,٢% للعبارة ٧/٤/٣ .

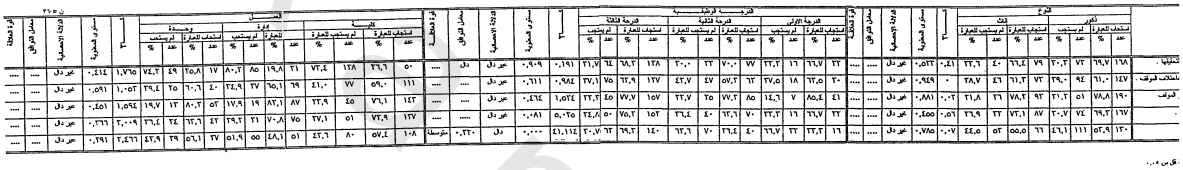
السياسات واللوائح والإرشادات التى تحكم العمل .

ادات التى تحكم العمل .

(١٨٦)

جدول (٣٩)

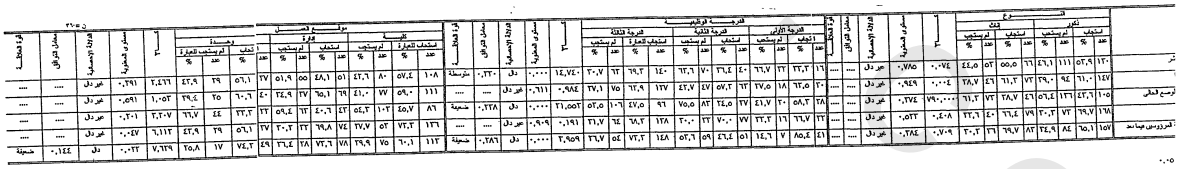
الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للسياسات واللوائح والإرشادات التى تحكم العمل



نعم اللوائح والقوانين والإرشادات فإن حرية التصرف الممنوحة هى :

جدول (٤٠)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لحدوث موقف لم يرد به نص باللوائح والقوانين والإرشادات ومدى حرية التصرف الممنوحة



يوضح الجدول (رقم ٣٩) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للسياسات واللوائح و الإرشادات التى تحكم العمل من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٣٩) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، والسياسات ، واللوائح ، والإرشادات التى تحكم الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين٦٩,٧% للعبارة ١/١/٤ ، و٥٣,٩% للعبارة ٥/١/٤ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٧٨,٢% ، و٥٥,٥% للعبارة ٥/١/٤ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/١/٤ ، والدرجة الثالثة فى العبارة ٥/١/٤ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٣/١/٤ ، و٣٣,٣% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٧,٣% للعبارة ٣/١/٤ ، و٣٦,٤% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٧% للعبارة ٣/١/٤ ، و٣٦,٤% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٧% للعبارة ٣/١/٤ ، و٦٢,٩% للعبارة ٢/١/٤ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٣٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٦,١% للعبارة ٣/١/٤ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٨٢,١% للعبارة ٣/١/٤ ، و١٩,٨% للعبارة ١/١/٤ ، وتراوحت للوحدة ٨٠,٣% للعبارة ٣/١/٤ ، و٢٥,٨% للعبارة ١/١/٤ .

يوضح الجدول (رقم ٤٠) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لحدوث موقف لم يرد به نص اللوائح والقوانين والإرشادات ومدى حرية التصرف الممنوحة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول(رقم ٤٠) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وحدوث موقف لم يدر به نص اللوائح والإرشادات ومدى حرية التصرف الممنوحة للأخصائيين الرياضيين .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور بين ٦٩,٧% للعبارة ٤/٢/٤ ، و٥٣,٩% للعبارة ١/٢/٤ ، وتراوحت للإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٥/٢/٤ ، و٣٨,٧% للعبارة ٣/٢/٤ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٥/٢/٤ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٣/٢/٤ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارة ١/٢/٤ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٥/٢/٤ ، و٣٣,٣% للعبارة ١/٢/٤ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٠% للعبارة ٤/٢/٤ ، و٢٤,٥% للعبارة ٣/٢/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٣,٣% للعبارة ٥/٢/٤ ، و٤٧,٥% للعبارة ٣/٢/٤ .

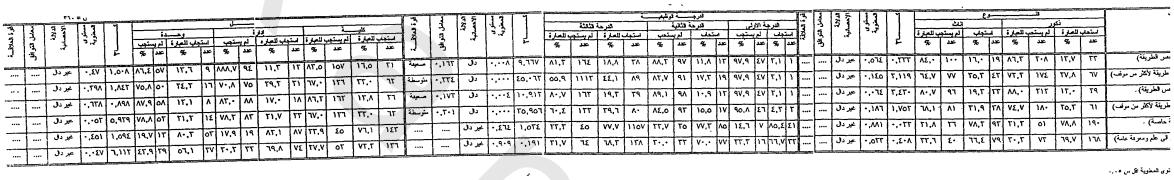
كما يتضح من الجدول (رقم ٤٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الوحدة فى العبارة ٥/٢/٤ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٤/٢/٤ ، و٤٥,٧% للعبارة ٣/٢/٤ ، ولإدارة ما بين ٧٣,٦% للعبارة ٥/٢/٤ ، و٤٠,٦% للعبارة ٣/٢/٤ ، وللوحدة ما بين ٧٤,٢% للعبارة ٥/٢/٤ ، و٣٣,٣% للعبارة ٣/٢/٤ .

: درجة تعقد العمل (وصف الوظيفة) .

(١٨٩)

جدول (٤١)

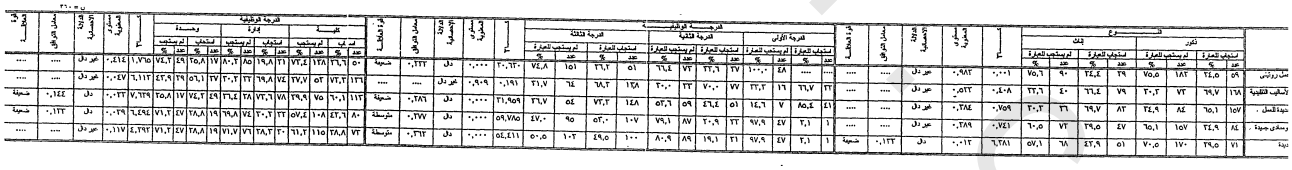
الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام للوظيفة



ن المبادأة والابتكار.

جدول (٤٢)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمتطلبات الوظيفة من المبادأة والابتكار



يوضح الجدول (رقم ٤١) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام للوظيفة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٤١) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام للوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ؛ كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٢% للعبارة ٥/١/٣ ، و ٧٨,٨% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ١٦% للعبارة ٥/١/١ ، و ٧٨,٢% للعبارة ٥/١/٥ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٥/١/١ ، ٥/١/٢ ، ٥/١/٣ ، ٥/١/٤ ، ولا توجد فروق دالة إحصائيا فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% فى العبارات ٥/١/١ ، ٥/١/٢ ٥/١/٣ ، و٨٥,٤% فى العبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠,٩% فى العبارة ٥/١/٣ ، و ٧٧,٣% فى العبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١٨,٨% للعبارة ٥/١/١ ، و٧٧,٧% للعبارة ٥/١/٥ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ١٣,٨% للعبارة ٥/١/٣ ، و٧٦,١% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ١١,٣% فى العبارة ٥/١/١ ، و٨٢,١% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٢,١% للعبارة ٥/١/٣ ، و٨٠,٣% للعبارة ٥/١/٥ .

يوضح الجدول رقم (رقم ٤٢) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمتطلبات الوظيفة من المبادأة والإبتكار من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٤٢) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ومتطلبات الوظيفة من المبادأة والإبتكار .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث لصالح الإناث فى العبارة ٥/٢/٥ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما يتضح أن النسب المئوية للذكور تراوحت ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٢/٢/٥ ، و٢٤,٥% للعبارة ١/٢/٥ ، وللإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٣/٢/٥ ، و٢٤,٤% للعبارة ١/٢/٥ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٣/٢/٥ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/٢/٥ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارتين ٤/٢/٥ ، ٥/٢/٥ ، ولم توجد فروق دالة فى العبارة ٢/٢/٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٣/٢/٥ ، وصفر% للعبارة ١/٢/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٠% للعبارة ٢/٢/٥ ، و١٩,١% للعبارة ٥/٢/٥ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٣,٣% للعبارة ٣/٢/٥ ، و٢٦,٢% للعبارة ١/٢/٥ .

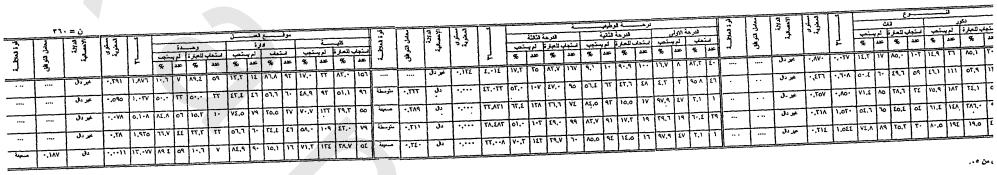
كما يتضح من الجدول (رقم ٤٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارة ٤/٢/٥ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ٣/٢/٥ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٢/٢/٥ ، و٢٦,٦% للعبارة ١/٢/٥ ، وللإدارة ما بين ٧٣,٦% للعبارة ٣/٢/٥ ، و١٩,٨% للعبارة ١/٢/٥ ، وللوحدة ما بين ٧٤,٢% للعبارة ٣/٢/٥ ، و٢٥,٨% للعبارة ١/٢/٥ .

ن : درجة تأثير الوظيفة على الآخرين .

الآخرين لأنها :

جدول (٤٣)

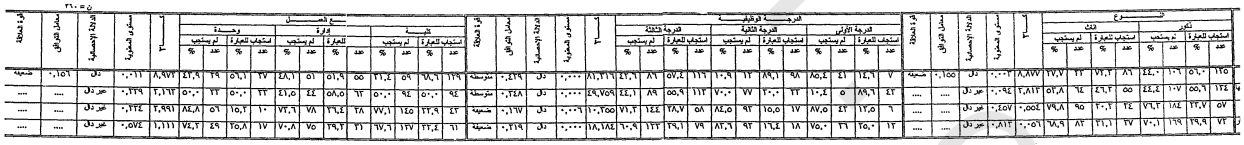
الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة لدرجة تأثير الوظيفة على الآخرين



ز على أعمال الآخرين .

جدول (٤٤)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة لتأثير الخطأ فى الوظيفة على أعمال الآخرين



obeikandl.com

يوضح الجدول (رقم ٤٣) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لدرجة تأثير الوظيفة على الآخرين من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ؛ كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ودرجة تأثير الوظيفة على الآخرين بالنسبة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٨٥,٧% للعبارة ١/١/٦ ، و٢٥,٢% للعبارة ٥/١/٦ ، وللذكور ما بين٨٥,١% للعبارة ١/١/٦ ، و١٩,٥% للعبارة ٥/١/٦ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٢/١/٦ ، ٤/١/٦ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٣/١/٦ ، ٤/١/٦ ، ٥/١/٦ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٥,٨% للعبارة ٢/١/٦ ، و٢,١% للعبارتين ٣/١/٦ ، ٥/١/٦ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٠,٩% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٤,٥% للعبارة ٥/١/٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٨٢,٧% للعبارة ١/١/٦ ، و ٢٩,٧% للعبارة ٥/١/٦ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٥/١/٦ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٣% للعبارة ١/١/٦ ، و٢٨,٧% للعبارة ٥/١/٦ ، وللإدارة ما بين ٨٦,٨% للعبارة ١/١/٦ ، و١٥,١% للعبارة ٥/١/٦ ، وللوحدة ما بين ٨٩,٤% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٠,٦% للعبارة ٥/١/٦ .

يوضح الجدول (رقم ٤٤) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لتأثير الخطأ فى الوظيفة على أعمال الآخرين ، من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك

يوضح الجدول (رقم ٤٤) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث لصالح الإناث فى العبارة ١/٢/٦ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٥٦% للعبارة ١/٢/٦ ، و٢٣,٧% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللإناث ما بين ٧٢,٣% للعبارة ١/٢/٦ ، و٢٠,٢% للعبارة ٣/٢/٦ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٢/٦ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/٢/٦ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارتين ٣/٢/٦ ، ٤/٢/٦ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٩,١% للعبارة ١/٢/٦ ، و١٥,٥% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٧,٤% للعبارة ١/٢/٦ ، و٢٨,٧% للعبارة ٣/٢/٦ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بيين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارة ١/٢/٦ ، وكما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والوحدة ، والإدارة فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٦٨,٦% للعبارة ١/٢/٦ ، و٢٢,٩% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللإدارة ما بين ٥٨,٥% للعبارة ٢/٢/٦ ، و٢٦,٤% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللوحدة ما بين ٥٦,١% للعبارة ١/٢/٦ ، و١٥,٢% للعبارة ٣/٢/٦ .

يوضح الجدول (رقم ٤٥) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لحاجة العمل إلى إجراء اتصالات مع جهات خارجية من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٤٥) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وحاجة العمل إلى إجراء اتصالات مع جهات خارجية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، حيث كانت النسبة المئوية للذكور ٩٨,٨% للعبارة ١/٧ ، والنسبة المئوية للإناث ٩٦,٦% للعبارة ١/٧ .

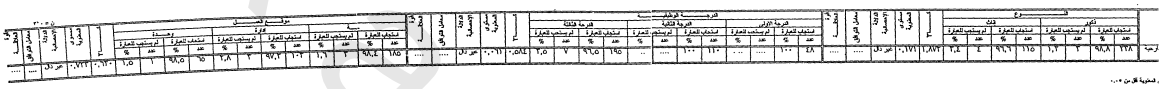
كما يتضح من الجدول (رقم ٤٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة حيث كانت النسبة المئوية للدرجة الأولى ١٠٠% ، والدرجة الثانية ١٠٠% ، والدرجة الثالثة ٩٦,٥% .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ؛ حيث كانت النسبة المئوية للكلية ٩٨,٤% ، والإدارة ٩٧,٢% ، والوحدة ٩٨,٥% .

obeikandi.com

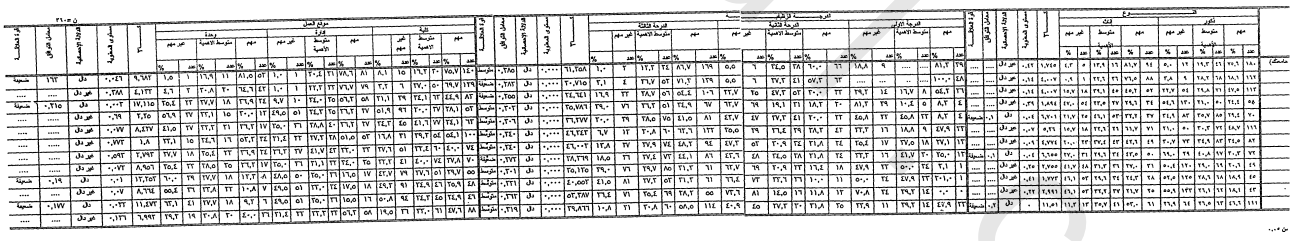
جدول (٤٥)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
لحاجة العمل إلى إجراء إتصالات مع جهات خارجة



جدول (٤٦)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث
بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها



obeikandi.com

يوضح الجدول (رقم ٤٦) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عنها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٤٦) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها والمكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارات ٧/١/٥ ، ٧/١/٨ ، ٧/١/١٢ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً لها ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٨,١% للعبارة ٧/١/١١ ، و٧٥,٦% للعبارة ٧/١/١ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٢١,٧% للعبارة ٧/١/١١ ، و٨١,٧% للعبارة ٧/١/١ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارة ٧/١/٢ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة للعبارات ٧/١/١ ، ٧/١/٣ ، ٧/١/٤ ، ٧/١/٥ ، ٧/١/٦ ، ٧/١/٧ ، ٧/١/٨ ، ٧/١/٩ ، ٧/١/١٠ ، ٧/١/١١ ، ٧/١/١٢ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارتين ٧/١/٩ ، ٧/١/١٠ ، و ١٠٠% للعبارة ٧/١/٢ ، كما تتراوح إلنسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠% للعبارة ٧/١/١٠ ، و٦٠% للعبارة ٧/١/١ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٢٨,٨% للعبارة ٧/١/١١ ، و٨٦,٧% للعبارة ٧/١/١ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية للعبارتين ٧/١/٩ ، ٧/١/١١ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٧/١/٤ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة فى العبارة ٧/١/١ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٢٤,٩% للعبارة ٧/١/١١، و٧٥,٧% للعبارة ٧/١/١ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٥,٥% للعبارة ٧/١/١١ ، و٧٨,٦% للعبارة ٧/١/١ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٩,٢% للعبارة ٧/١/١١ ، و ٨١,٥% للعبارة ٧/١/١ .

يوضح الجدول (رقم ٤٧) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمسئوليات الوظيفة من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول (رقم ٤٧) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة لمسئوليات الوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارات ٨/١/١ ، ٨/١/٥ ، ٨/١/٦ ، ٨/١/٨ ، كما لا توجد فروض دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥,٤% للعبارة ٨/١/٩ ، و٧٩% للعبارة ٨/١/١٠ .

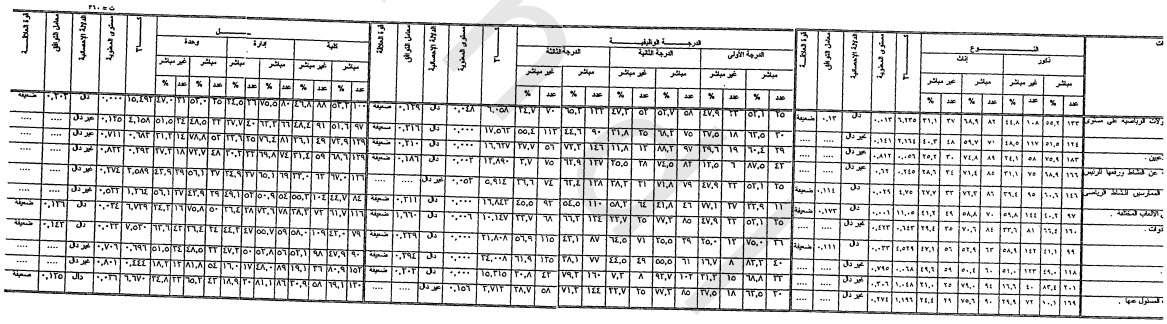
كما يتضح من الجدول (رقم ٤٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٨/١/٣ ، ٨/١/٣ ، ٨/١/٧ ، ٨/١/١٠ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٨/١/١ ، ٨/١/٦ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢٢,٩% للعبارة ٨/١/٦ ، و٨٧,٥% للعبارة ٨/١/٤ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية بين ٣٥,٥% للعبارة ٨/١/٨ ، و٩٢,٧% للعبارة ٨/١/١٠ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارات ٨/١/١ ، ٨/١/٨ ، ٨/١/١١ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة فى العبارة ٨/١/٧ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً لها ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٢% للعبارة ٨/١/٨ ، و٨٠,٩% للعبارة ٨/١/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٤٨% للعبارة ٨/١/١٠ ، و ٨١,١% للعبارة ٨/١/١١ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٣٦,٤% للعبارة ٨/١/٨ ، و٨١,٨% للعبارة ٨/١/١٠ .

(١٩٨)

جدول (٤٧)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمسئوليات الوظيفة



٣١٠ ن =

| | | |

يوضح الجدول (رقم ٤٨) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر من خلال قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها كذلك يوضح الجدول (رقم ٤٨) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٣/١/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٢٨,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و٥٦,٤% للعبارة ٢/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٣٥,٣% للعبارة ٤/١/٩ ، و٥٥,٥% للعبارة ١/١/٩ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٤/١/٩ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/٩ ، ٢/١/٩ ، ٣/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/١/٩ ، و٤٧,٩% للعبارة ٤/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٧,٣% للعبارة ٣/١/٩ ، و٥٩,١% للعبارة ١/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٠,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٧,٤% للعبارة ٢/١/٩ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية فى العبارة ٤/١/٩ ، ووجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٣/١/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٣٦,٧% للعبارة ٣/١/٩ ، و٥٦,٩% للعبارة ٢/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٤,٩% للعبارة ٤/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٣,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و٥٣% للعبارة ١/١/٩ .

جدول (٤٨)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة لشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر

م	النوع	ذكور				إناث				ت	قوة التأثير	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	معامل الالتواء	قوة العلاقة
		استجابات للعبارة		لم يستجب للعبارة		استجابات للعبارة		لم يستجب للعبارة							
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%						
(عقد)		١١٢	٥١,٠	١١٨	٤٩,٠	٦١	٥٥,٥	٥٢	٤٤,٥	٠,٢١٥	٠,٤٢٩	غير دال	....	....	....
جهة بعض المناطق)		١٢١	٥١,٤	١٠٥	٤٩,٦	٦٤	٥٢,٨	٥٥	٤٦,٢	٠,٢٢٧	٠,٠٩٤٢	غير دال	....	....	....
وتقدير ما ترجع (رئيسك)		٦٩	٢٨,٦	١٧٢	٧١,٤	٥٠	٤٢,٠	٦٩	٥٨,٠	٠,١٤٥	٠,٠١١٦	دال	٠,١٢٢	ضعيفة	٠,١٩
ت حفظة وقطع الغيار (رئيسك)		٩٣	٢٨,٦	١٤٨	٦١,٤	٤٢	٣٥,٣	٧٧	٦٤,٧	٠,٢٩٦	٠,٠٤٤٤	غير دال	....	....	....

ن = ٣٩

| م | النوع | درجة الوظيفة | | | | | | |

يوضح الجدول (رقم ٤٩) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لكيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٤٩) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وكيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٣/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائية ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٣٤,٩% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٢,٧% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٣٧% للعبارة ٤/٢/٩ ، و٥٨,٨% للعبارة ١/٢/٩ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارتين ٣/٢/٩ ، ٤/٢/٩ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية للعبارة ١/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق إحصائية ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/٢/٩ ، و٦٤,٦% للعبارة ٤/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٨,٢% للعبارة ٤/٢/٩ ، و٦٥,٥% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٣٨,١% للعبارة ٤/٢/٩ ، و٦٠,٩% للعبارة ١/٢/٩ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٤٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية للعبارة ٣/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٣٩,٩% للعبارة ٤/٢/٩ ، و٥٧,٤% للعبارة ٢/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٤% للعبارة ٤/٢/٩ ، و٥٤% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٢٥,٨% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٧,٦% للعبارة

إشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة على الآخرين .

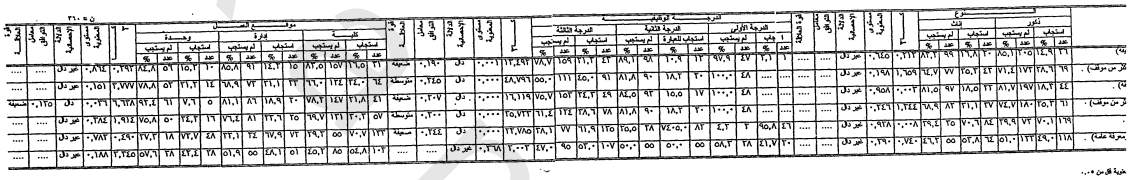
يسين .

(٢٠٣)

جدول (٥٠)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين

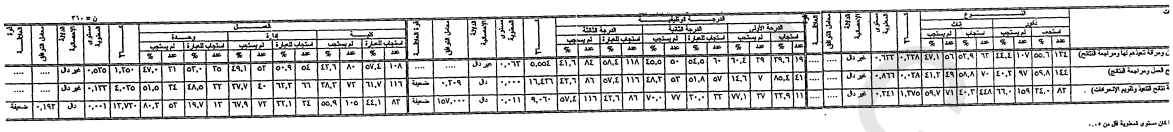


شاغل الوظيفة على المرؤوسين .

جدول (٥١)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث

بالنسبة لنوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين



يوضح الجدول رقم (رقم ٥٠) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين من خلال حساب قيم " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٥٠) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٥٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور، والإناث كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ١٤,٩% للعبارة ١/١/١٠ ، و٧٠,١% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ١٦,٨% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٧٠,٦% للعبارة ٥/١/١٠ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٥٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٥/١/١٠ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/١٠ ، ٢/١/١٠ ، ٣/١/١٠ ، ٤/١/١٠ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارة ١/١/١٠ ، و٩٥,٨% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠,٩% للعبارة ١/١/١٠ ، و٧٤,٥% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٢١,٣% للعبارة ١/١/١٠ ، و٦١,٩% للعبارة ٥/١/١٠ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٥٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية فى العبارة ٣/١/١٠ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ١٦,٥% للعبارة ١/١/١٠ ، و٧٠,٧% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٤,٢% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٦٧,٩% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٧,٦% للعبارة ٣/١/١٠ ، و٧٢,٧% للعبارة ٥/١/١٠ .

يوضح الجدول (رقم ٥١) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لنوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين من خلال حساب قيمة " كا٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول (رقم ٥١) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، ونوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول (رقم ٥١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٣٤% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و٥٩,٨% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٤٠,٣% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و٥٨,٨% للعبارة ٢/٢/١٠ .

كما يتضح من الجدول (رقم ٥١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٢/١٠ ، كما توجد فروض دالة إحصائية لصالح الدرجة الثالثة للعبارة ٣/٢/١٠ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢٢,٩% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٨٥,٤% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣٠% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و٥٤,٥% للعبارة ١/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٢,٦% ، ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً .

كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٤,١% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٦١,٧% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٢,١% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و٦٢,٣% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٩,٧% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و٥٣% للعبارة ١/٢/١٠ .