

٢/٤ مناقشة النتائج .

١/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الأول : الأعمال والواجبات المكلف بها بصفتك شاغل لوظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعة .

١/١/٢/٤ ما هى الأعمال والواجبات المكلف بها بصفتك شاغل لوظيفة الأخصائى الرياضى بشكل عام ؟

بمناقشة الجداول (رقم ١٣ ، رقم ١٤ ، رقم ١٥) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة للواجبات الإشرافية ، والتنفيذية ، والأعمال المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ؛ ويعزى البحث ذلك إلى أن الواجبات المحددة للأخصائى الرياضى من واقع استمارات التوصيف الوظيفى لم تفرق بين الذكور ، والإناث فى تحديد الواجبات ومن ثم فإن استجابات الذكور ، والإناث فى تحديد الواجبات الملقاة على عاتقهم لم تختلف بالنسبة للنوع .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين فى الدرجة الأولى ، والدرجة الثانية ، والدرجة الثالثة فى الواجبات الإشرافية ، والتنفيذية ، والأعمال المالية ؛ حيث لا يهتم الأخصائيون الرياضيون بالدرجة الأولى بالواجبات الإشرافية ؛ ولكنهم يهتموا بتنظيم سجلات لجمع البيانات التقويمية ، والإشتراك فى الممارسات ، والمناقصات لشراء الأدوات الرياضية ، والملابس ؛ بينما يهتم الأخصائيون الرياضيون بالدرجة الثانية بالإشراف على سير العمل بمراكز اللياقة البدنية ، والإشراف على عمل المدربين الرياضيين ، والإشراف على العناية الصحية للطلاب ، والإشراف على تجهيز الملاعب المفتوحة ، والملاعب المغطاة ، والإشراف على ملاحظى ، وعمال وحدات اللياقة البدنية ، وحمامات السباحة ، والمعسكرات الدائمة ، والمؤقتة ، وكذلك يهتم بأعمال الإسعافات الأولية ، وأعمال إدارى الفريق ، وتدريب الطلاب على استثمار أوقات الفراغ ، ونشر الجوانب المعرفية ، والثقافة الرياضية بين طلاب الجامعة ، وتنظيم السجلات لجمع البيانات التقويمية ، وإعداد تقارير دورية ، ورفعها للرئيس المباشر ، وتوزيع بدلات الانتقال للطلاب ، وتوزيع مكافآت الفوز عليهم عقب المباريات .

بينما يهتم الأخصائى الرياضى بالدرجة الثالثة بالإشراف على المسابقات ، والبطولات الرياضية على مستوى الجامعة ، والإشراف على العمل بمراكز اللياقة البدنية ، والإشراف على ملاحظى ، وعمال المعسكرات الدائمة ، والمؤقتة ، وكذلك تدريب منتخب من منتخبات الجامعة ، والقيام بأعمال رفع اللياقة البدنية لدى طلاب

الجامعة ، وأعمال الإسعافات الأولية ، وإصابات الملاعب ، والعمل كإدارى لفرق الجامعة ، وإعداد ميزانية النشاط الرياضى .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بالكليات ، والإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص فى الواجبات الإشرافية ، والتنفيذية ، والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ؛ باستثناء وجود فروق دالة إحصائياً فى الإشراف على ملاحظى ، وعمل صالات اللياقة البدنية ، ومتابعة أعمالهم لصالح الأخصائيين الرياضيين من العاملين فى الوحدات ذات الطابع الخاص ، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً فى الإشراف على ملاحظى ، وعمل حمامات السباحة ، ومتابعة أعمالهم لصالح العاملين بالوحدات ذات الطابع الخاص ؛ وتعد هذه النتيجة منطقية لأن صالات اللياقة البدنية ، وحمامات السباحة تعد من الوحدات ذات الطابع الخاص ، والتى يهتم بها العاملون بهذه الوحدات عن غيرهم من الأخصائيين الرياضيين .

كذلك توجد فروق دالة إحصائياً فى نشر الجوانب المعرفية ، والثقافية ، والرياضية لصالح الأخصائيين الرياضيين بالإدارات ؛ ويعزى الباحث ذلك أن طبيعة العمل بالإدارات تتميز بالمركزية ، وبوفرة الإمكانيات عن الكليات أو الوحدات ذات الطابع الخاص ؛ مما يتيح للأخصائيين الرياضيين بها الأدوات ، والإمكانيات التى يمكن استخدامها فى نشر الثقافة الرياضية ، والمعارف فى المجال الرياضى لطلاب الجامعة . ونجد فروق دالة إحصائياً فى تنظيم سجلات لجمع البيانات التقويمية لصالح الأخصائيين بالوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص ، ويعتبر هذا فى أساس العمل حيث يعتمدون على تسجيل القياسات القبلية قبل فترات التدريب ، وكذلك الحالة للمتدربين وما إلى ذلك من أعمال من البيانات اللازمة لمتابعة حالة المتدربين على هذه الوحدات .

٢/١/٢/٤ الأعمال التفصيلية التى يؤديها الأخصائى الرياضى وفقاً لمتغيرات وظيفته (النوع، الدرجة

الوظيفية ، موقع العمل) ولا يؤديها غيره من الأخصائيين الرياضيين .

١/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي يومياً فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ١٦) يتضح أن الإشراف على الأنشطة اليومية لطلاب الجامعة هو أهم الأعمال اليومية التى يؤديها الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ويليه تنفيذ خطة النشاط الموضوعية من الإدارة ، كما يتضح أن الذكور أكثر اهتماماً

بذلك من الإناث ، والدرجة الثالثة أكثر اهتماما بذلك من الدرجتين الأولى ، والثانية ، والأخصائيين بالكليات أكثر اهتماما بذلك من الأخصائيين بالإدارات أو الوحدات ذات الطابع الخاص .

٢/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي أسبوعياً فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ١٧) يتضح أن متابعة منتخبات الكليات تعد أهم الأعمال الأسبوعية التي يؤديها الأخصائي الرياضي بالجامعات المصرية ، كما يتضح أن الذكور أكثر اهتماما بذلك من الإناث ، والدرجة الثالثة أكثر اهتماما بذلك من الدرجتين الأولى ، والثانية ، والأخصائيون بالكليات إهتموا بذلك في حين أهملها الأخصائيون بالإدارة أو الوحدات .

٣/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي شهرياً فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ١٨) يتضح أن الإشتراك في اجتماعات إتحاد الطلاب ، ومتابعة صيانة الملاعب ؛ هي فقط الأعمال التي تؤدي شهرياً ، كما يتضح أن الذكور أكثر اهتماما من الإناث ، وكذلك الدرجة الأولى أكثر اهتماما بالمشاركة في اجتماعات اتحاد الطلاب ، في حين أن الدرجة الثالثة أكثر اهتماما بمتابعة صيانة الملاعب ، ويتضح أن الأخصائيين بالكليات ، والإدارات أكثر اهتماما بإجتماعات اتحاد الطلاب ؛ بينما الأخصائيين بالوحدات أكثر اهتماما بصيانة الملاعب .

٤/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي موسمياً فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ١٩) يتضح أن إقامة الدورات الرياضية للطلاب (كل فصل دراسي) من أهم الأعمال الموسمية التي يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، كما يتضح أن الذكور أكثر اهتماما بها من الإناث ، والدرجة الثالثة أكثر اهتماما بها من الدرجتين الأولى ، والثانية ، والأخصائيون بالكليات أكثر اهتماما بها من الأخصائيون بالإدارات ، في حين أهملها تماماً الأخصائيون بالوحدات .

٥/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي سنوياً فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ٢٠) يتضح أن الإشتراك في بطولات الجامعات ، وإقامة دروس الجامعة ، والإشتراك في الدوري الداخلي للجامعة هي أهم الأعمال السنوية التي يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، كما يتضح أن الذكور أكثر اهتماما بها من الإناث ، والدرجة الثالثة أكثر اهتماما بها من الدرجتين الأولى ، والثانية ، والكلية أكثر اهتماما بالإشتراك في دوري الجامعة الداخلي ؛ بينما نجد أن

الإدارات أكثر اهتماماً بالإشتراك فى دورى الجامعات ، وإقامة دورى الجامعة ، والإشراف عليه ؛ مما يوضح التباين فى طبيعة العمل فى الإدارات ، والكليات .

٦/٢/١/٢/٤ أعمال تؤدي بشكل عارض فقط .

بمناقشة الجدول (رقم ٢١) يتضح أن السلف ، والأعمال المالية هى أهم الأعمال العارضة التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح اهتمام الذكور بها عن الإناث ، والعاملون بالدرجات الثلاث تقريباً نفس درجة الإهتمام ، وكذلك العاملون بالكليات ، والإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص .

بمناقشة الأعمال التفصيلية بشكل عام الجدول (رقم ١٦) ، (رقم ١٧) ، (رقم ١٨) ، (رقم ١٩) ، (رقم ٢٠) ، (رقم ٢١) ، يتضح أن الذكور أكثر إهتماماً بتلك الأعمال التفصيلية من الإناث ؛ ويعزى الباحث ذلك إلى أن الطبيعة الوراثة للذكور أنشط من الإناث ، مما يوضح إهتماماً بالأعمال التفصيلية سواء اليومية أو الأسبوعية أو الشهرية وما إلى ذلك من أعمال .

كما يتضح أن الأخصائيون بالدرجة الثالثة أكثر إهتماماً بالأعمال التفصيلية عن الدرجتين الأولى ، والثانية ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الدرجة الثالثة هى الإدارة التنفيذية ، والتى تهتم بتنفيذ الأعمال بشكل تفصيلي ، وكلما زادت الدرجة الوظيفية قلت الأعباء التنفيذية ، وزادت الأعباء التخطيطية ؛ مما يفسر إهتمام الدرجة الثالثة بالأعمال التفصيلية .

كما يتضح أن مكان العمل له تأثير على الإهتمام بالأعمال التفصيلية ، فنجد الأخصائيون بالكليات إهتموا بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها الجماعة حيث أن طبيعة العمل بالأدوات هى العمل المركزى ؛ بينما يتميز العمل فى الكليات بكثرة التعامل مع الطلاب طوال العام الدراسي ، وبشكل مباشر عن الإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص ، وأيضاً نجد إهتمام العاملون بالإدارات ينصب على الأنشطة التى تنفذها ، وتشرف عليها الجامعة أو المشاركة على مستوى الجامعات ، وكذلك العاملون بالوحدات إهتموا بالأعمال التفصيلية التى تخص الوحدات مثل الصيانة الدورية وما إلى ذلك من أعمال .

٣/١/٢/٤ كيف تؤدي الأعمال التفصيلية السابقة .

بمناقشة الجدول (رقم ٢٢) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة لكيفية أداء الأعمال التفصيلية ، ونسبة الوقت المستخدمة لكل منها .

كما يتضح من الجدول (رقم ٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين من الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة فى أداء الأعمال بالإستعانة بأفراد آخرين لصالح الدرجة الأولى ، ويعزى الباحث ذلك لإمكانية الأخصائيين بالدرجة الأولى من الإستعانة بالمرؤوسين فى أداء الأعمال ، وهذا لا يتسنى للدرجتين الثانية ، والثالثة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً فى إستخدام الأجهزة ، والمعدات ، والوثائق لصالح الدرجة الثالثة ، حيث تعتبر الدرجة الثانية فى الوظائف التنفيذية ، ويطلق عليها البعض الإدارة التنفيذية ، كما توجد فروق دالة إحصائياً فى استخدام المنشآت ، والأبنية لصالح الدرجة الأولى ، حيث يهتموا أكثر بالتخطيط للعمل من داخل الغرف المغلقة ، وترك التنفيذ للإدارة الوسطى والتنفيذية ، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً فى استخدام ملاعب مفتوحة لصالح الدرجة الأولى ، وهى الملاعب الأكثر شيوعاً فى كل الجامعات المصرية ، وتوجد فروق دالة إحصائياً فى استخدام أرضيات ذات طابع خاص لصالح الدرجة الثالثة ، وقد يعزى الباحث ذلك إلى أن نوعية الأرضيات الحديثة قد جيد التعامل معها الأخصائيين حديثي التخرج عن الأقدم كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى استخدام الملاعب المفتوحة ، والأعمال التى يؤديها الأخصائى الرياضى بمفرده .

وأيضا يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين بالإدارات ، والكليات ، والوحدات ذات الطابع الخاص بإستثناء الملاعب المفتوحة توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الأخصائيين بالوحدات ذات الطابع الخاص ، ويعزى الباحث ذلك لأن طبيعة العمل بالوحدات ذات الطابع الخاص تتطلب إجراء عمليات الإحماء بشكل جيد فى الملاعب المفتوحة .

٤/١/٢/٤ الملاعب ، والأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت المستخدمة فى أداء الأعمال التفصيلية .

بمناقشة الجدول (رقم ٢٣) ، (رقم ٢٤) ، (رقم ٢٥) ، (رقم ٢٦) ، (رقم ٢٧) ، والتى توضح الملاعب ، والأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت التى تستخدم فى أداء الأعمال التفصيلية ، يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث فى استخدام أى منها ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن إستمارات التوصيف الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية لم تفرق بين عمل الأخصائيين الذكور ، والأخصائيات الإناث ، وقد يكون ذلك موضحاً لعدم وجود فروق دالة إحصائياً بينهما .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة فى استخدام الملاعب ، والأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت فى أداء الأعمال التفصيلية كما يلى :

❖ توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة فى استخدام الملاعب الخضراء ، وصالة تنس الطاولة ، والأدوات الكتابية ، وقاعة المؤتمرات ، والندوات ، والمحاضرات .

❖ توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى استخدام الملاعب الترابية ، وحوض سباحة (مقاييس غير أولمبية) .

❖ توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى استخدام الملاعب الصلبة ، والميدان ، والمضمار ، وصالة الألعاب الجماعية ، وصالة المنازل ، وصالة الألعاب الترفيهية ؛ فأجهزة الجمنزيوم ، وأدوات اللياقة البدنية ، وكرات ، وشباك الألعاب الجماعية ، وألعاب المضرب ، وكذلك الأبسطه ، والطبليات ، والأدوات اللازمة للألعاب الترفيهية ، وحوض السباحة (مقاييس أولمبية ، وغير أولمبية ، تعليمي) ، وأدوات السباكة ، والنجارة ، وأدوات الإسعاف الأولية .

ومن السابق يتضح أن الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة إهتموا باستخدام أغلب الأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت عن الدرجتين الأولى ، والثانية ؛ مما يؤكد على أن طبيعة عملهم تنفيذية فى المقام الأول ، كما يتضح إهتمام الدرجة الأولى باستخدام الأدوات الكتابية ، وقاعة المؤتمرات مما يدل على إهتمامهم بالأمور التنفيذية لعمل الأخصائى الرياضى بالجامعة .

٥/١/٢/٤ أعمال مطلوب ضمها للوظيفة .

لم يستجيب أى من الأخصائيين الرياضيين عينة البحث لهذا السؤال المفتوح ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعة عليها أعباء كثيرة ، ومتنوعة مما جعل الأخصائيين الرياضيين ليسوا فى حاجة إلى أعباء إضافية .

٦/١/٢/٤ أعمال مطلوب رفعها من إختصاصات الوظيفة .

بمناقشة الجدول (رقم ٢٨) يتضح أن الأعمال المالية ، والسلف ، والمناقصات ، وتسليم الملابس هى أهم الأعمال التى يرى الأخصائيين الرياضيين ضرورة رفعها من إختصاصات الوظيفة ، وقد رأى ذلك الذكور بشكل أكبر من الإناث ، وكذلك العاملون بالإدارة بشكل أكبر من العاملون بالكلية أو الوحدة ، ويعزى الباحث ذلك إلى

أن هذه الأعمال قد تأخذ وقت طويل من العاملون بالإدارة نتيجة لطبيعة العمل المركزية ، ومسئوليتهم عن هذه الأعمال فى مختلف الأنشطة لكل منتخبات الجامعة المشاركة فى البطولات ، والدورات ، كذلك إهتم بذلك الأخصائيون بالدرجة الثالثة عن الدرجتين الثانية ، والأولى .

٢/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الثانى : متطلبات وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .

١/٢/٢/٤ المؤهل الدراسى اللازم للتوظيف .

بمناقشة الجدول (رقم ٢٩) والذى يوضح المؤهل الدراسى اللازم لتوظيف الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ؛ يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث فى المؤهل اللازم وهناك شبه إجماع على عدم لزوم دبلوم المعهد المتوسط للتربية الرياضية ، وضرورة الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى نفس المؤهلين السابقين بالنسبة للدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة ، فالأخصائيون من الثلاث درجات بينهم شبه إجماع على عدم لزوم دبلوم المعهد المتوسط ، وكذلك أهمية الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية و هذه النتيجة تتماشى مع المنطق ، وإستمارات التوصيف الخاصة بالأخصائيين الرياضيين ؛ إلا أن توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى باقى المؤهلات ، ويعزى الباحث الفروق لصالح الدرجة الثانية فى ضرورة الحصول على دبلوم المعهد العالى للتربية الرياضية المعادل لدرجة البكالوريوس ، وهى تعد نتيجة لا تتفق مع المنطق حيث أن كل الأخصائيين بالدرجة الثالثة لا يوجد بينهم من حصل على هذا المؤهل لأنه تم إلغاؤه منذ أكثر من ٢٠ عاماً إلا أن هذا قد يفسر أنهم إتخذوا من رؤسائهم (حملة هذا المؤهل) القدوة ، والمثل الأعلى مما يفسر موافقتهم على ضرورة الحصول على هذا المؤهل ، كما يعزى الباحث إهتمام الدرجة الثالثة بالحصول على دبلوم الدراسات العليا ، والماجستير ، والدكتوراه لأن أغلبهم من حديثى التخرج ، ولديهم الرغبة فى التعليم المستمر ، كما لديهم الحماس لإكتساب كل ما هو جديد فى مجال المهنة ، ولديهم الرغبة فى إثبات الذات ، والحصول على مؤهلات علمية أعلى قد تفيدهم فى العمل ، والترقى .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص فى المؤهل الدراسى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .

٢/٢/٢/٤ البناء المعرفى ، والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .

بمناقشة الجدول (رقم ٣٠) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة للبناء المعرفى ، والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة كما يلى :

❖ توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى الإهتمام بعلم الإدارة العامة ، والإدارة الرياضية ، وعلوم إدارة المنشآت ، والمؤسسات ، وعلم النفس الرياضى ، والعلوم التربوية ، ويعزى الباحث ذلك لإهتمام الإدارة العليا بالعلوم الإدارية التى تعكس واقع عملهم ، والتى تختلف عن الدرجتين الثانية ، والثالثة ، والتى تهتم بشكل أكبر بالعلوم المرتبطة بالمجال التطبيقي .

❖ كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى الصحافة الرياضية ، والتشريح الوظيفى للرياضيين ، وتاريخ الألعاب الأولمبية الحديثة ، والمهارات الأساسية للأنشطة الرياضية ، وقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة ، بينما يوجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى الإختبار ، والقياس فى التربية الرياضية ، وطرق تدريس التربية الرياضية ، والصحة الشخصية ، ويتضح من ذلك إهتمام الدرجتين الثانية ، والثالثة بالعلوم التطبيقية فى المجال أكثر من إهتمامهم بالعلوم الإدارية ، والتى إهتم بها الدرجة الأولى .

❖ كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائين بالكليات ، والإدارات ، والوحدات فى البناء المعرفى ، والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية بإستثناء وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الأخصائين بالإدارات فى الإختبار ، والقياس فى التربية الرياضية ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الأخصائين بالوحدات فى الأساليب الإحصائية فى التربية الرياضية ، والعلاقات العامة ، والتشريح الوظيفى للرياضيين ، ويعزى الباحث ذلك لأن طبيعة العمل بالوحدات ذات الطابع الخاص يقتضى إجراء فحوصات طبية للممارسين ، وتدوينها كذلك اختبارات بدنية قبل ممارسة النشاط وبعده مما يستلزم دراسة التشريح ، والإحصاء ؛ ولما كانت طبيعة العمل تتطلب التعامل مع الجماهير ، وهيئات خارجية مما يستدعى دراسة العلاقات العامة .

٣/٢/٢/٤ التدريب اللازم للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

بمناقشة الجدول (رقم ٣١) ، (رقم ٣٢) ، (رقم ٣٣) ، (رقم ٣٤) ، (رقم ٣٥) ، (رقم ٣٦) ، (رقم ٣٧) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة للتدريب اللازم للأخصائي الرياضي بالجامعات المصرية باستثناء وجود فروق دالة إحصائية فى أهمية التدريب على العمل كمدرّب رياضى لصالح الذكور ، كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح الإناث فى أهمية التدريب على استخدام الحاسب الآلى .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة كما يلى :

❖ توجد فروق دالة إحصائية لصالح أخصائى الدرجة الأولى فى التخطيط طويل المدى ، والتخطيط قصير المدى ، والتخطيط الإستراتيجي ، وكيفية رسم الأهداف ، ورسم السياسات ، وكيفية دراسة الإمكانيات البشرية ، وكيفية وضع برامج العمل التنفيذية ، ودراسة بيئة العمل الرياضية ، ودراسة الهياكل التنظيمية بالجامعة ، وكيفية تحديد الواجبات للعاملين ، وتحديد السلطة ، والمسئولية ، والتدريب على وسائل الإتصالات المختلفة ، وأنواع الإتصالات الإدارية ، وتنظيم البطولات ، والدورات الرياضية ، والمهرجانات الرياضية ، ودراسة التنظيمات الرياضية فى مصر ، والقيادة ، ونظرياتها ، وأساليب تحفيز المرؤوسين ، ونظرية الدوافع ، وكيفية وضع معايير موضوعية ، وأساليب القياس الموضوعي ، وأساليب التقويم ، وكذلك دور المدير العام ، وكبير الأخصائيين ، ومدير الإدارة ، ورئيس القسم ، والأخصائي الرياضي فى العملية الإدارية ، وأيضاً إجراء المناقصات ، وإعداد الميزانيات السنوية ، وتسوية السلف ، وإعداد التقارير الدورية ، وإعداد السجلات .

❖ وجود فروق دالة إحصائية لصالح الدرجة الثانية فى أهمية التدريب على كيفية دراسة الإمكانيات المادية ، ودور أعضاء هيئة التدريس فى العملية الإدارية ، والعمل كأخصائى إصابات رياضية ، كأخصائى نفسى رياضى ، وكحكم رياضى .

❖ وجود فروق دالة إحصائية لصالح أخصائى الدرجة الثالثة فى أهمية التدريب على دور الطلاب فى العملية الإدارية ، وإستخدام الأجهزة الرياضية الحديثة ،

وإجراء الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية ، والعمل كمدرّب رياضي ،
وكأخصائي نفسى إجتماعي ، وكأخصائي لياقة بدنية ، وإستخدام الحاسب
الآلى .

ومن السابق يتضح إهتمام أخصائي الدرجة الأولى بالتدريب على وظائف
الإدارة وهى التخطيط ، والتنظيم ، والتوجيه ، والمتابعة بشكل واضح كذلك إهتمامهم
بالأدوار الإدارية لكل مكون من مكونات الهيكل التنظيمي ، وكذلك إهتمامهم بالأمر
المالية ، والتقارير ، والسجلات ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن طبيعة العمل بالدرجة
الأولى إدارية أكثر منها فنية .

ويتضح إهتمام أخصائي الدرجة الثانية المتوازن بالأمر الفني ، والإدارية معاً ؛
وهو ما يتناسب مع طبيعة عملهم ، كذلك يتضح إهتمام أخصائي الدرجة الثالثة بالأمر
، والأعمال ذات الطابع الفني التخصصي ، وهو ما يميز العمل بالدرجة الثالثة ، وتتفق
هذه النتائج فى معظمها مع واقع إستمارات التوصيف الوظيفي للأخصائي الرياضي
بالجامعات المصرية .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بالكليات
، والإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص ؛ بإستثناء وجود فروق لصالح الإدارات
فى وضع الهياكل التنظيمية ، ودور أعضاء هيئة التدريس فى العملية الإدارية ، ودراسة
الهياكل التنظيمية بالجامعة ، والعمل كإدارى للفرق الرياضية ؛ بينما توجد فروق دالة
إحصائياً لصالح الكليات ، والوحدات ذات الطابع الخاص فى إجراء الصيانة الدورية
للمنشآت الرياضية .

٤/٢/٢/٤ الخبرة اللازمة للأخصائي الرياضي قبل إلتحاقه بالعمل .

بمناقشة الجدول (رقم ٣٨) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور
، والإناث فى الخبرة اللازمة للأخصائي الرياضي قبل التحاقه بالعمل ، كما يتضح
وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة ، وكلها لصالح
الدرجة الثالثة فى ضرورة العمل كمدرّب ، ومدرس ، وكأخصائي رياضي بوزارة
الشباب ، والعمل كإدارى للفرق الرياضية ، والعمل كأخصائي إصابات ، والعمل
كمشرف رياضي بالأندية ، ومراكز الشباب ، والعمل كحكم ، وقد يفسر هذا الحماس
الموجود لدى الملتحقين حديثاً بالعمل ، ورغبتهم بإلمام كل المعارف ، والمعلومات عند
المجالات المرتبطة بعملهم بالجامعة ، وعدم فهمهم العمل بالشكل الأمثل .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات فى العمل كمدرس تربية رياضية ، والعمل كإدارى لأحد الفرق الرياضية لصالح الكليات ، وأيضاً العمل كأخصائى بوزارة الشباب لصالح الإدارات ، وقد يتناسب ذلك مع طبيعة العمل فى كل موقع على حدى .

٢/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الثالث : السياسات واللوائح والإرشادات التى تحكم العمل .

١/٢/٢/٤ السياسات واللوائح والإرشادات التى تحكم العمل .

بمناقشة الجدول (رقم ٣٩) يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث فى السياسات ، واللوائح ، والإرشادات التى تحكم العمل ، كما يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة باستثناء وجود فروق دالة إحصائية فى سياسات ، وأهداف عامة توجه مسار العمل لصالح الدرجة الثالثة ، وقد يفسر ذلك إلى أن الدرجة الثالثة هى أقل الدرجات التخصصية لذا فهم المهتمون بالأعمال التنفيذية ، والتى لا يهتم بها الدرجات الأعلى ، ولكن يرسمون سياسات ، وأهداف عامة لها توجه مسار العمل بالنسبة للدرجة الثالثة ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات .

٢/٣/٢/٤ إذا حدث موقف لم يرد به نص باللوائح والقوانين والإرشادات فإن حرية التصرف الممنوحة هى ؟

بمناقشة الجدول (رقم ٤٠) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة لحدوث موقف لم يرد به نص باللوائح ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى " تقوم بتطوير أو تعديل أقرب السوابق لكى تلائم الوضع الحالى " و " تقوم بإصدار قرار يناسب الموقف ، ويكون ملزماً لكافة المرؤوسين فيما بعد " وتعد هذه النتيجة منطقية بالنسبة للدرجة الأولى ، كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح الدرجة الثالثة فى " ليس من حقك التصرف ، ويجب الرجوع للرئيس المباشر " ، وهذا منطقي بالنسبة للدرجة الثالثة ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات باستثناء وجود فروق دالة إحصائية لصالح الوحدات فى " تقوم بإصدار قرار يناسب الموقف ، ويكون ملزماً لكافة المرؤوسين فيما بعد " ، وقد تعد هذه النتيجة غير منطقية إلا أن المرؤوسين من الفنيين ، والإداريين يلتزمون دائماً بقرارات رؤسائهم من الأخصائيين بالوحدات ، وخاصة أنه لم تأخذ الوحدات مكانها الرسمي فى الهيكل التنظيمى مما يعرضهم لمواقف كثيرة لم يرد بها نص واضح باللوائح .

٤/١/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الرابع : درجة تعقد العمل (وصف الوظيفة) .

١/٤/١/٢/٤ الوصف العام للوظيفة .

بمناقشة الجدول (رقم ٤١) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة للوصف العام للوظيفة ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثالثة فى كون العمل حرفي نمطي ، وحرفي متنوع ، وكتابي متنوع مما يوضح قلة خبرة الدرجة الثالثة ، وعدم فهمهم لعملهم بالشكل المناسب ، كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات .

٢/٤/١/٢/٤ متطلبات الوظيفة من المبادأة والإبتكار .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٢) ينتج عدم فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة لمتطلبات الوظيفة من المبادأة ، والإبتكار بإستثناء " تحتاج إلى المبادأة ، وإبتكار قوانين جديدة " توجد فروق لصالح الإناث ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى " تحتاج إلى مبادأة وإبتكار أساليب جديدة للعمل " ولصالح الدرجة الثانية فى " لا تحتاج إلى مبادأة ، وإبتكار لأنها عمل روتيني " لصالح الدرجة الثالثة فى " تحتاج إلى مبادأة ، وإبتكار نظريات ومبادئ جديدة ، وإبتكار قوانين جديدة " وبهذا نجد أن الدرجة الأولى لديهم الطموح للتجديد مصحوب بشئ من التحفظ ، ونجد أن الدرجة الثانية لديهم بعد اليأس من التجديد ، وقد يبرر ذلك طموحهم ، وصلاحيات الدرجة الأولى ، وكذلك عدم رضاهم بإختصاصاتهم ، ونجد أن الطموح قد زاد لأعلى معدلاته بالنسبة للدرجة الثالثة ، والذي يملأهم الحماس لتحقيق الذات .

كما توجد فروق دالة إحصائية بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات لصالح الوحدات فى " تحتاج إلى مبادأة وإبتكار أساليب جديدة للعمل " ، ولصالح الكليات فى " تحتاج إلى مبادئ ونظريات جديدة " ، وقد يفسر ذلك طموح العاملين بالجامعات .

٥/١/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الخامس : درجة تأثير الوظيفة على الآخرين .

١/٥/١/٢/٤ الوظيفة لهل تأثير على الآخرين لأنها .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٣) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث بالنسبة لدرجة تأثير الوظيفة على الآخرين ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى " تصدر حكماً على

أداء الآخرين " ، و " ترسم سياسات ، وأهداف عامة يسعى لتحقيقها الآخرين " ، وتعد هذه النتيجة منطقية بالنسبة لدرجة الأولى ، كما توجد فروق لصالح الدرجة الثالثة فى " تضع لوائح ، وأحكام جديدة يلتزم بها الآخرين " ، و " تسن تشريعات ، وقوانين تحكم عمل الآخرين " ، وقد تبدو هذه النتيجة غير منطقية ؛ بل تحمل آمال ، وطموحات من الدرجة الثالثة ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات لصالح الكليات فى " تسن تشريعات وقوانين تحكم عمل الآخرين " ، وقد تبدو هذه النتيجة بسبب بعد الكليات عن الإدارات المركزية ، وزيادة التصرف بالنسبة لهم عن الإدارات أو الوحدات .

٢/٥/١/٢/٤ تأثير الخطأ فى الوظيفة على أعمال الآخرين .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٤) بالنسبة لتأثير الخطأ فى الوظيفة على أعمال الآخرين بين الذكور ، والإناث بإستثناء وجود فروق لصالح الإناث فى " أخطائك لها تأثير محدود ، ويمكن تداركها " ، وقد يفسر ذلك طبيعة الذكور فى تحمل المسؤولية عن الإناث ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى " أخطائك تؤثر على الآخرين تأثيراً كبيراً ، ولكن يمكن تداركها " ، وهذا يوضح فهم عميق للعمل ، كما توجد فروق لصالح الدرجة الثانية فى " أخطائك لها تأثير محدود ، ويمكن تداركها " ، وهذا أيضاً يوضح فهم تام للعمل

كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى " أخطائك تؤثر على الآخرين ، ويصعب تداركها ، وتؤثر على مستوى العمل ككل ، وتسبب أضرار بالغة " ، وهذه النتيجة تخلص من المنطقية ، وتوضح عدم فهم لطبيعة المسؤولية الملقاة على الدرجة الثالثة ، وقلة الخبرة بالعمل ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات بإستثناء وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكليات فى " أخطائك لها تأثير محدود ، ويمكن تداركها " .

٦/٢/٤ مناقشة نتائج المحور السادس ؛ الإتصالات .

١/٦/٢/٤ الوصف العام للوظيفة .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٥) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بمختلف فئاتهم ، وإجماعهم جميعاً على وجود اتصالات خارجية كما يوضح الجدول (رقم ٤٦) .

٢/٦/٢/٤ الجهات الخارجية الواجب الإتصال بها .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٦) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها لصالح الإناث فى إدارات رعاية الشباب بالمعاهد العليا ، ووزارة التعليم العالى ، والإتحاد الرياضى للجامعات ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى أقسام ، وإدارات رعاية الشباب بالجامعة ، وإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، ولصالح الدرجة الثالثة فى باقى الجهات ؛ مما يوضح قيام الدرجة الثالثة بكل المأموريات الخاصة بالإتصال بالجهات الخارجية ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات لصالح الوحدات فى إدارات رعاية الشباب داخل الجامعة ، ولصالح الإدارات فى إدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، وهو من صميم عملهم ، ولصالح الكليات فى قطاع الشرطة ، والإتحاد الرياضى للشركات ، وقد يعزى ذلك لقيام أيام رياضية بين الكليات ، وتلك الجهات .

٧/٢/٤ مناقشة نتائج المحور السابع :المسئوليات .

بمناقشة الجدول رقم (رقم ٤٧) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث فى مسئوليات الوظيفة بإستثناء وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث بالنسبة لتنظيم المسابقات ، والبطولات على مستوى الجامعة ، وبالنسبة لزيادة أعداد الممارسين للنشاط الرياضى ، وبالنسبة لنتائج المنتخبات فى الألعاب المختلفة ، وبالنسبة للأموال ، وتعد هذه النتائج غير منطقية إلى حد ما ؛ إلا أنها قد تعبر عن رغبة الإناث فى إثبات وجودهم من خلال إظهار مسئوليتهم تجاه هذه الأنشطة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى بالنسبة لإعداد التقارير الدورية ، ورفعها للرئيس المباشر ، ويعد هذا من أساس عمل الدرجة الأولى ، كذلك بالنسبة للأموال ، وللعمل القائم به الآخرين ، وتعد هذه النتائج متمشية مع المنطق ، والواقع ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية بالنسبة لمتابعة أعمال المدربين ، وتوفير الرعاية الصحية للاعبين ، وزيادة أعداد الممارسين للنشاط الرياضى ، والملاعب ، والأجهزة ، والأدوات ، وسلامة ، وأمن الآخرين ، وهى نتائج متمشية مع المنطق ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى تنظيم المسابقات ، والبطولات الرياضية على مستوى الجامعة ، وهو أمر منطقى متمشى مع إستثمارات توصيف الوظائف ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة

إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات بإستثناء وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارات فى تنظيم المسابقات ، والبطولات الرياضية على مستوى الجامعة ، وبالنسبة للأموال ، ولدرجة سرية المعلومات المسئول عنها ، ولصالح الوحدات بالنسبة للملاعب ، والأجهزة ، والأدوات ، وتعد هذه النتائج منطقية .

٨/٢/٤ مناقشة نتائج المحور الثامن : الإشراف الواقع على الوظيفة .

١/٨/٢/٤ شكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٨) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة لشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر بإستثناء وجود فروق دالة لصالح الإناث فى (إشراف عام ؛ ونادراً ما ترجع لرئيسك المباشر) ، وأيضاً يمكن تفسير ذلك على إعتبار رغبة الإناث فى إثبات الذات فى العمل ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى توجيه عام ، ولصالح الدرجة الثالثة فى إشراف تفصيلي ، وإشراف غير مباشر ، وإشراف عام ، ونادراً ما ترجع لرئيسك ، وهى نتائج تتمشى مع الدرجة الوظيفية لكل منهما ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات والوحدات لصالح الإدارات فى إشراف عام ، ونادراً ما ترجع لرئيسك ، ولصالح الكليات فى توجيه عام ، وهذا ما قد يوضح الفرق فى أسلوب الإشراف بين الكليات ، والإدارات ، وأنه توجد حرية ، ومرونة أكثر ممنوحة للكليات .

٢/٨/٢/٤ كيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال .

بمناقشة الجدول (رقم ٤٩) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة لكيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال بإستثناء وجود فروق دالة لصالح الإناث فى مراجعة لأهم النقاط ، ومدى تمشيها مع البرامج ، والتعليمات ، وقد يكون هذا أيضاً لرغبة الإناث فى إثبات الذات ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى مراجعة لأهم النقاط ، ومراجعة عامة طبقاً لما تحقق من أهداف ، ولصالح الدرجة الثالثة فى مراجعة تفصيلية ، وهى نتيجة منطقية تتمشى مع الواقع .

كما توجد فروق دالة بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات بإستثناء وجود فروق لصالح الكليات فى مراجعة لأهم النقاط ، وهو ما يؤكد المرونة فى الكليات عن الإدارات ، والوحدات .

٩/٢/٤ مناقشة نتائج المحور التاسع : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة على الآخرين .

١/٩/٢/٤ الوصف العام لوظيفة المرؤوسين .

بمناقشة الجدول (رقم ٥٠) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى عمل تخصصي ، وهذا لأن أغلب المرؤوسين للدرجة الأولى من الوظائف التخصصية ، كما توجد فروق لصالح الدرجة الثالثة فى العمل الحرفى النمطى ، والحرفى المتنوع ، والكتابى المتنوع ، وهم يمثلون المرؤوسين ؛ بالنسبة للدرجة الثالثة تتمشى هذه النتيجة مع الواقع ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات بإستثناء وجود فروق لصالح الكليات فى عمل كتابى نمطي ، وهم الإداريين بأقسام رعاية الشباب بالكليات .

٢/٩/٢/٤ نوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين .

بمناقشة الجدول (رقم ٥١) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث بالنسبة لنوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجتين الأولى ، والثانية لصالح الأولى فى خط إشراف عام ، ولصالح الدرجة الثالثة فى إدارة عامة ، وهى نتائج تتمشى مع الواقع ، كما يتضح عدم وجود دالة إحصائياً بين الكليات ، والإدارات ، والوحدات بإستثناء وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكليات فى إدارة عامة .

بمناقشة نتائج إستقصاء تحليل الوظيفة (من تصميم الباحث) بشكل عام

يتضح ما يلى :

أولاً : بالنسبة لمتغير النوع (ذكور ، إناث) .

لا توجد فروق تذكر بين الأخصائيين الرياضيين من الذكور ، والإناث فى تحليل الوظيفة ، وقد يعزى الباحث ذلك إلى أن إستمارات الوصف الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية لم تفرق فى تحديد الإختصاصات والواجبات بين الذكور ، والإناث ؛ وهذا ما يثبت صحته تحليل الوظيفة .

ثانياً : بالنسبة لمتغير الدرجة الوظيفية (الأولى ، الثانية ، الثالثة) .

أثبت تحليل الوظيفة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بالدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة فى كافة محاور الإستقصاء ، وفى معظم عباراته كما يلى :

توجد فروق لصالح الدرجة الأولى كما يلى :

المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها .

أ- واجبات الأخصائى الرياضى بشكل عام .

* تنظيم سجلات لجمع البيانات بشكل عام .

* الإشتراك فى الممارسات ، والمناقصات لشراء الأدوات ، والملابس الرياضية .

ب- طرق أداء الأعمال التفصيلية .

* الإستعانة بآخرين .

* إستخدام منشآت ، وأبنية .

ج- الملاعب والأدوات والأجهزة المستخدمة فى تنفيذ الأعمال التفصيلية .

* ملاعب مفتوحة .

* ملاعب خضراء .

* صالة تنس طاولة .

* أدوات كتابية .

* قاعة مؤتمرات ، وندوات ، ومحاضرات .

المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

أ. البناء المعرفى ، والمعلوماتى .

- * الإدارة العامة .
- * الإدارة الرياضية .
- * إدارة المنشآت ، والمؤسسات .
- * علم النفس .
- * العلوم التربوية .

ب. التدريب اللازم .

- * التخطيط طويل المدى .
- * التخطيط قصير المدى .
- * التخطيط الإستراتيجي .
- * كيفية وضع الأهداف .
- * كيفية رسم السياسات .
- * كيفية دراسة الإمكانيات البشرية .
- * كيفية وضع برامج العمل التنفيذية .
- * دراسة بيئة العمل الرياضية .
- * كيفية تحديد الواجبات للعاملين .
- * كيفية تحديد السلطة ، والمسئولية .
- * وسائل الاتصالات المختلفة .
- * أنواع الاتصالات المختلفة .
- * تنظيم البطولات ، والدورات الرياضية .
- * تنظيم المهرجانات الرياضية .
- * دراسة التنظيمات الرياضية .
- * القيادة ونظرياتها .
- * أساليب تحفيز المرؤوسين .
- * نظرية الدوافع .
- * كيفية وضع معايير موضوعية .
- * أساليب القياس الموضوعي .
- * أساليب التقويم .
- * دور المدير العام فى العملية الإدارية .
- * دور كبير الأخصائيين فى العملية الإدارية .
- * دور مدير الإدارة فى العملية الإدارية .
- * دور رئيس القسم فى العملية الإدارية .
- * دور الأخصائى الرياضى فى العملية الإدارية .

- * إجراء المناقصات ، والممارسات الشرائية .
 - * إعداد الميزانيات السنوية .
 - * تسوية السلف .
 - * إعداد التقارير الدورية .
 - * إعداد السجلات .
- المحور الرابع : (ب) إذا واجهك موقف لم يرد به نص باللوائح .**
- * تقوم بتطوير أو تعديل أقرب السوابق لكى تلائم الوضع الحالى .
 - * تقوم بإصدار قرار يناسب الموقف ويكون ملزماً لكافة المرؤوسين فيما بعد .

- المحور الخامس : (ب) وظيفتك تتطلب منك**
- * مبادأة وابتكار أساليب جديدة للعمل .
- المحور السادس : تأثير الوظيفة على الآخرين .**
- أ. نوع التأثير .
- * تصدر حكماً على أداء الآخرين .
 - ب. تأثير الخطأ فى الآخرين .
 - * أخطاءك لها تأثير كبير ولكن يمكن تداركها .

- المحور السابع : الإتصالات .**
- * إدارات ، وأقسام رعاية الشباب بالجامعة .
 - * إدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية .
- المحور الثامن : المسئوليات .**
- * إعداد التقارير الدورية عن النشاط ، ورفعها للرئيس المباشر .
 - * المسئولية عن الأموال .
 - * المسئولية عن العمل القائم به الآخرون .
- المحور التاسع : الإشراف الواقع على الوظيفة .**
- أ. شكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر .
- * توجيه عام .
 - ب. المراجعة على العمل .
 - * مراجعة لأهم النقاط ، ومدى تمشيها مع البرامج ، والتعليمات .
 - * مراجعة عامة طبقاً لما تحقق من أهداف دون النظر للإجراءات التنفيذية .

المحور العاشر : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة على الآخرين . (إن وجد)

أ. وصف وظيفة المرؤوسين .

* عمل تخصصي .

ب. نوع الإشراف الذى تزاوله على المرؤوسين .

* خط إشراف عام (مراقبة تنفيذ برامج العمل ، ومراجعة النتائج) .

توجد فروق دالة لصالح الدرجة الثانية كما يلى :

المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها .

أ. واجبات الأخصائى الرياضى بشكل عام .

* الإشراف على سير العمل بمراكز اللياقة البدنية .

* الإشراف على عمل المدربين الرياضيين .

* الإشراف على العناية الصحية للطلاب .

* الإشراف على تجهيز الملاعب المفتوحة .

* الإشراف على تجهيز الملاعب المغلقة .

* الإشراف على تجهيز الملاعب المغطاه .

* الإشراف على ملاحظى ، وعمال وحدات اللياقة البدنية ، وحمامات

السباحة ، والمعسكرات الدائمة ، والمؤقتة .

* الإهتمام بأعمال الإسعافات الأولية .

* أعمال إدارى الفريق .

* تدريب الطلاب على إستثمار أوقات الفراغ .

* نشر الجوانب المعرفية ، والثقافية ، والرياضية بين طلاب الجامعة .

* تنظيم السجلات لجمع البيانات التقويمية .

* إعداد تقارير دورية ورفعها للرئيس المباشر .

* توزيع بدلات الإنتقال للطلاب .

* توزيع مكافآت الفوز .

ج. الملاعب والأدوات والأجهزة المستخدمة فى تنفيذ الأعمال التفصيلية .

* ملاعب ترابية .

* حوض سباحة (غير أولمبي) .

المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

- ب. البناء المعرفى والمعلوماتى .
- * الصحافة الرياضية .
- * التشريح الوظيفى الرياضى .
- * تاريخ التربية الرياضية .
- * المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية .
- * قوانين الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ج. التدريب اللازم .
- * كيفية دراسة الإمكانات المادية .
- * دور هيئة التدريس فى العملية الإدارية .
- د. الخبرات السابقة اللازمة .
- * العمل كأخصائى إصابات رياضية .
- * العمل كأخصائى نفسى رياضى .
- * العمل كحكم رياضى .

المحور الخامس : ب. وظيفتك تتطلب منك

- * مبادأة وابتكار لأنها روتينية .

المحور السادس : ب. تأثير الخطأ على الآخرين .

- * أخطاءك لها تأثير محدود ولكن يمكن تداركها .

المحور الثامن : المسؤولية .

- * عند متابعة أعمال المدربين .
- * الرعاية الصحية للاعبين .
- * زيادة أعداد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بالجامعة .
- * الملاعب والأدوات والأجهزة .
- * الأمن والسلامة .

توجد فروق لصالح الدرجة الثالثة كما يلى :

المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها .

- أ. واجبات الأخصائى الرياضى بشكل عام .

- * الإشراف على تنظيم المسابقات والبطولات الرياضية على مستوى

الجامعة .

- * الإشراف على سير العمل بمراكز اللياقة البدنية .
- * الإشراف على ملاحظى وعمال المعسكرات الدائمة والمؤقتة .
- * تدريب منتخب واحد من منتخبات الجامعة .
- * القيام بأعمال رفع اللياقة البدنية لدى طلاب الجامعة .
- * القيام بأعمال الإسعافات الأولية وإصابات الملاعب .
- * العمل كإدارى لفرق الجامعة . * إعداد ميزانية النشاط الرياضى.
- ب. طرق أداء الأعمال التفصيلية .

- * استخدام أجهزة .
- * استخدام أدوات .
- * استخدام وثائق .
- * استخدام أرضيات ذات طابع خاص .
- ج. الملاعب والأدوات المستخدمة فى الأعمال التفصيلية .
- * ملاعب صلبة .
- * صالة للألعاب الجماعية .
- * صالة للألعاب الفردية .
- * صالة اسكواش .
- * صالة ترفيهية .
- * صالة ترفيهيه .
- * كرات وشباك للألعاب .
- * أبسطة وطبليات للمنازلات .
- * أدوات سبابة ونجارة .

المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

- أ. المعارف والمعلومات الأولية .
- * الإختبار والقياس .
- * طرق التدريس .
- * الصحة الشخصية .
- ب. التدريب اللازم .
- * دور الطلاب فى العملية الإدارية .
- * استخدام الأجهزة الحديثة .
- * إجراء الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية .
- * العمل كمدرّب رياضى .
- * العمل كأخصائى نفسى رياضى .
- * العمل كأخصائى لياقة بدنية .
- * استخدام الحاسب الآلى .

ج. الخبرة السابقة اللازمة .

- * العمل كمدرّب رياضي .
- * العمل كمدرس تربية رياضية
- * العمل كأخصائي رياضي بوزارة الشباب .
- * العمل كإداري فريق رياضي .
- * العمل كأخصائي إصابات رياضية .
- * العمل كمشرف رياضي بالأندية ومراكز الشباب .
- * العمل كحكم رياضي .

المحور الرابع : السياسات واللوائح والإرشادات .

- أ. السياسات واللوائح والإرشادات التي تحكم العمل .
- * تحكمني سياسات وأهداف عامة توجه مسار العمل .
- ب. عند مواجهة موقف لم يرد به نص باللوائح .
- * ليس من حقك التصرف ويجب الرجوع للرئيس المباشر .

المحور الخامس : درجة تعقد العمل .

- أ. وصف الوظيفة .
- * عمل حرفي نمطي .
- * عمل حرفي متنوع .
- * عمل كتابي نمطي .
- * عمل كتابي متنوع .
- ب. وظيفتك تتطلب منك
- * تحتاج إلى مبادأة وابتكار نظريات ومبادئ وقوانين جديدة .

المحور السادس : درجة تأثير الوظيفة على الآخرين .

- أ. تأثير الوظيفة .
- * تضع لوائح وأحكام جديدة يلتزم بها الآخرين .
- * تسن تشريعات وقوانين تحكم العمل .
- ب. تأثير الخطأ في الوظيفة .
- * أخطائك تؤثر على الآخرين ويصعب تداركها .
- * أخطائك تؤثر على مستوى العمل ككل وتسبب أضرار بالغة . .

المحور السابع : الإتصالات .

- * أقسام وإدارات رعاية الشباب بكلّيات الجامعة .
- * إدارة رعاية الشباب بالجامعات الأجنبية .

- * إدارات رعاية الشباب بالمعاهد العليا .
- * وزارة الشباب .
- * مديريات الشباب بالمحافظات .
- * وزارة التعليم العالي .
- * قطاع الشرطة (اتحاد الشرطة الرياضى) .
- * القوات المسلحة (جهاز الرياضة) .
- * الإتحاد الرياضى للشركات .
- * الإتحاد الرياضى للجامعات .

المحور الثامن : المسئوليات .

تنظيم المسابقات والبطولات الرياضية على مستوى الجامعة .

المحور التاسع : الإشراف الواقع على الوظيفة .

أ. شكل الإشراف الواقع على الوظيفة .

- * إشراف تفصيلى مباشر .
- * إشراف غير مباشر .
- * إشراف عام .

ب. مراجعة العمل .

* مراجعة تفصيلية على كافة الإجراءات التنفيذية للعمل .

المحور العاشر : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة .

أ. وصف وظيفة المرؤوسين .

- * عمل حرفى نمطى .
- * عمل حرفى متنوع .
- * عمل كتابى نمطى .
- * عمل كتابى متنوع .

ب. الإشراف الذى تزاوله على المرؤوسين .

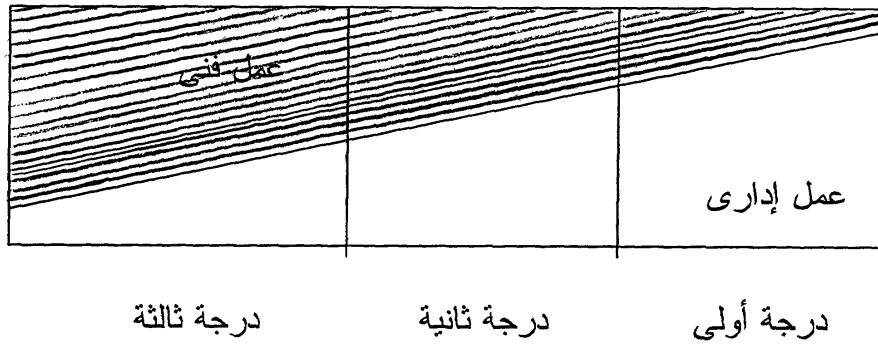
ج. * إدارة عامة .

وبنظرة عامة للفروق بين الأخصائيين بالدرجات الثلاث (الأولى ، الثانية ،

الثالثة) نجد أن الفروق فى الدرجة الأولى كانت فى معظمها لصالح الأعمال الإدارية ،

وفى الدرجة الثانية هناك توازن بين الأعمال الإدارية ، والفنية ، وفى الدرجة الثالثة

كان هناك ميل للأعمال الفنية فى معظم الأحيان والشكل (رقم ٤) يوضح ذلك .



عمل فني . 

عمل إداري . 

شكل (٤)

تقسيم الأعمال الإدارية ، والفنية على الدرجات الوظيفية

- ثالثاً : بالنسبة لمتغير العمل (الكليات ، الإدارات ، الوحدات ذات الطابع الخاص) .
- أثبت تحليل الوظيفة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بالكليات ، والإدارات ، والوحدات ذات الطابع الخاص كما يلي :
- توجد فروق لصالح الكليات فى الآتى :
- المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها . .
- ب. الأعمال التفصيلية .
- * متابعة منتخبات الكليات .
 - * حضور اجتماعات إتحاد الطلاب .
 - * الإشتراك فى دورى الجامعة الداخلى .
 - * عمل صيانة دورية للمنشآت .
- المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .
- د. الخبرة السابقة اللازمة .

* العمل كمدرس تربية رياضية . * العمل كإدارى فريق رياضى .

المحور الخامس : درجة تعقد العمل .

ب. وظيفتك تتطلب منك .

* مبادأة وإبتكار نظريات جديدة .

المحور السادس : درجة تأثير العمل على الآخرين .

أ. درجة تأثير الوظيفة على الآخرين .

* تسن تشريعات وقوانين تحكم عمل الآخرين .

ب. درجة تأثير الخطأ في الوظيفة .

* أخطائك لها تأثير محدود ويمكن تداركها .

المحور السابع : الإتصالات .

* قطاع الشرطة (اتحاد الشرطة الرياضى) .

* الإتحاد الرياضى للشركات .

المحور التاسع : الإشراف الواقع على الوظيفة .

أ. شكل الإشراف الواقع على الوظيفة .

* توجيه عام .

ب. مراجعة العمل .

* مراجعة لأهم النقاط ومدى تمشيها مع البرامج والتعليمات .

المحور العاشر : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة على الآخرين (إن وجد) .

أ. وصف وظيفة المرؤوسين .

* عمل كتابى نمطى .

ب. نوع الإشراف .

* إدارة عامة .

توجد فروق لصالح الإدارات كما يلى :

المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها :

أ. الأعمال والواجبات المكلف بها الأخصائى الرياضى بشكل عام .

* نشر الجوانب المعرفية والثقافية الرياضية بين طلاب الجامعة .

ب. الأعمال التفصيلية .

* حضور إجتماعات إتحاد الطلاب .

ج. الأعمال المطلوب رفعها .

* السلف والأعمال المالية .

المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

أ. البناء المعرفى والمعلوماتى اللازم .

* الاختبار والقياس فى التربية البدنية والرياضة .

ب. التدريب اللازم .

* كيفية وضع الهياكل التنظيمية بالجامعة .

* دور هيئة التدريس فى العملية الإدارية .

ج. الخبرة السابقة اللازمة .

* العمل كإدارى فريق رياضى .

* العمل كأخصائى رياضى بوزارة الشباب .

المحور الثامن : المسئوليات .

* المسئولية عن تنظيم المسابقات والبطولات الرياضية على مستوى

الجامعة .

* المسئولية عن الأموال .

* المسئولية عن سرية المعلومات .

المحور التاسع : الإشراف الواقع على الوظيفة .

* إشراف عام ونادراً ما ترجع لرئيسك المباشر .

وتوجد فروق لصالح الوحدات ذات الطابع الخاص كما يلى :

المحور الثانى : الأعمال والواجبات المكلف بها .

أ. الأعمال والواجبات المكلف بها الأخصائى بشكل عام .

* الإشراف على ملاحظى وعمال صالات اللياقة البدنية .

* الإشراف على ملاحظى وعمال حمامات السباحة .

ب. الأعمال التفصيلية .

* صيانة الملاعب والصيانة الدورية للمنشآت .

ج. الملاعب والأدوات والأجهزة المستخدمة فى الأعمال التفصيلية .

* ملاعب مفتوحة .

المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

أ. البناء المعرفى والمعلوماتى اللازم . . .

* الأساليب الإحصائية فى التربية البدنية والرياضة .

* العلاقات العامة .

* التشريح الوظيفى الرياضى .

المحور الرابع : السياسات واللوائح والإرشادات .

ب. مراجعة موقف لم يرد باللوائح .

* إصدار قرار يناسب الموقف ويكون ملزماً لكافة المرؤوسين .

المحور الخامس : درجة تعقد العمل .

ب. الوظيفة تتطلب منك

* أداء وابتكار أساليب جديدة للعمل .

المحور السابع : الإتصالات .

* إدارات رعاية الشباب المختلفة بالإدارة العامة لرعاية الشباب

بالجامعة.

المحور الثامن : المسئوليات .

* عدد الملاعب والأدوات والأجهزة .