٣/٠ إجراءات البحث

٣/١ منهج البحث .

٣/٢ مجتمع البحث .

٣/٣ عينة البحث .

٣/٤ تجانس وتكافؤ عينة البحث .

٣/٥ أدوات ووسائل جمع البيانات

٣/٦ الدراسات الاستطلاعية .

٣/٧ القياسات القبلية .

٣/٨ التجربة الأساسية .

٣/٩ القياسات البعدية .

٣/١٠ المعالجات الإحصائية .

obeikandl.com

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وقد استعان الباحث بالتصميم التجريبى ذو القياسين القبلى والبعدى لمجموعتين تجريبيتين.

٢/٣ مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ مدرسة نجير الإعدادية ، بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى بادارة دكرنس التعليمية.

٣/٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة نجير الاعدادية حيث تم اختيار فصلين دراسيين ، ثم تم اختيار عدد (١٥) تلميذا من كل فصل حيث بلغ عدد عينة المجموعة التجريبية الاولى (١٥) تلميذا ، والمجموعة التجريبية الثانية عددها (١٥) تلميذا ، وبلغ اجمال العينة الاساسية للبحث ٣٠ تلميذا يمثلون فصلين دراسيين مختلفين ، بينما تم اختيار (٣٠) تلميذا من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وتم توزيع العينة كما هو موضح بجدول (٥) .

جدول (٥)

توزيع عينة البحث

العينة		العدد	الفصل
عينة الدراسة الأساسية	المجموعة التجريبية الاولى	١٥	١/٢
	المجموعة التجريبية الثانية	١٥	٢/٢
عينة الدراسة الاستطلاعية		٣٠	٣/٢
كل العينة		٦٠	

obeikandl.com

٤/٣ تجانس و تكافؤ عينة البحث :

تم التأكد من اعتدالية التوزيع وتكافؤ عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بالجداول (٦) ، (٧) ، (٨).

١/٤/٣ تجانس عينة البحث

جدول (٦)
تجانس عينة البحث فى القياس القبلى
للمتغيرات الأساسية قيد البحث

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
التجريبية الأولى	السن	سنة	١٣,٢	٠,٤١٤	١٢,٩٧	١,٦٦٧
	الطول	متر	١,٥٧٧	٠,٠٦١	١,٥٧٦	٠,٠٤٩
	الوزن	كجم	٤٦,٦	٧,٠٠٨	٤٥,٣٥	٠,٥٣٥
التجريبية الثانية	السن	سنة	١٣,٢٦٦	٠,٤٥٨	١٣	١,٧٤٢
	الطول	متر	١,٥٨٦	٠,٠٤٨	١,٥٧٥	٠,٦٨٨
	الوزن	كجم	٤٧,٨	٥,٣٤٨	٤٩	-٠,٦٧٣
العينة مجتمعة	السن	سنة	١٣,٢٣٣	٠,٤٣	١٣,٥	-١,٨٦٣
	الطول	متر	١,٥٨١	٠,٠٥٤	١,٥٩	-٠,٥٠٠
	الوزن	كجم	٤٧,٢	٦,١٥٥	٤٧	٠,٠٩٧

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى متغيرات ضبط العينة تقع بين +٣ ، -٣ مما يدل على تجانس عينة البحث فى القياس القبلى للمتغيرات الأساسية قيد البحث .

جدول (٧)
تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى
للمتغيرات البدنية قيد البحث

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			العينة مجتمعة		
			المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء
قدرة	سارجنت	سم	١٤,٨٦٧	٥,٥٢٧	-٠,١٨٤	١٥,٦٦٧	٥,١٣٦	-٠,٥١٩	١٥,٢٦٧	٥,٢٥٨	-٠,٣٣
	الوثب العريض	سم	١٥١,٣٣	٢٠,٥٦٩	٠,١٠٧	١٥٥	١٢,٥٣٦	٠,٧٥٣	١٥٣,١٧	١٦,٨٤	٠,٠٦٨
	ثلاثى ثبات	متر	٤,٥٦	٠,٥٠٧	-٠,٣١٥	٤,٤٣٣	٠,٥٣٥	٠,٤٣١	٤,٤٩٧	٠,٥١٦	٠,٠٦١
سرعة	عدو ٣٠م	ثانية	٦,٢٢٧	٠,٣٤١	١,٢٣٢	٦,٢١٣	٠,٤٩١	٠,١٩٥	٦,٢٢	٠,٤١٦	٠,٤٣٢
رشاقة	الجرى الزجزاجى	ثانية	١١,٤٠٧	٠,٧٢٧	٠,٩٠١	١١,٢٤	٠,٥٢٨	٠,٦٠٦	١١,٣٢٣	٠,٦٣	٠,٩١
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	ثانية	١٠,٢٧٣	١,٤٣٢	١,٣٨١	٩,٧٤	٢,٧٣٩	-١,٧٥٩	١٠,٠٠٧	٢,١٦٤	-١,٦٤١

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى المتغيرات البدنية تقع بين + ٣، -٣مما يدل على تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى للمتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٨)
تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى
للمتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى			المجموعة التجريبية الثانية			العينة مجتمعة		
		المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء
الأداء المهارى	درجة	٢,٤٦٨	٠,٤٣٩	٠,٤٩٥	٢,٣١٥	٠,١٦٢	٠,٣٨٩	٢,٣٩٢	٠,٦٢٤	٠,٣٦١
المستوى الرقمى	متر	٦,٨٣٣	٠,٥١٢	١,٠٦٥	٦,٨٩٣	٠,٥٣٢	-٠,٢١٦	٦,٨٦٣	٠,٥١٤	٠,٣٧٢

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى متغيرات الأداء المهارى تقع بين +٣ ، -٣ مما يدل على تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى للمتغيرات المهارية قيد البحث .

٢/٤/٣ تكافؤ المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية فى المتغيرات قيد البحث :-

جدول (٩)

تكافؤ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الاولى فى القياس

القبلى للمتغيرات البدنية قيد البحث ن١ =ن٢ = ١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		الالتواء	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
قدرة	سارجنت	سم	١٤,٨٦٧	٥,٥٢٧	١٥,٦٦٧	٥,١٣٦	-٠,٣٣	٠,٣٩٧
	الوثب العريض	سم	١٥١,٣٣	٢٠,٥٦٩	١٥٥	١٢,٥٣٦	٠,٠٦٨	٠,٥٧٠
	ثلاثى ثبات	متر	٤,٥٦	٠,٥٠٧	٤,٤٣٣	٠,٥٣٥	٠,٠٦١	٠,٦٤٥
سرعة	عدو ٣٠م	ثانية	٦,٢٢٧	٠,٣٤١	٦,٢١٣	٠,٤٩١	٠,٤٣٢	٠,٠٨٨
رشاقة	الجرى الزجزاجى	ثانية	١١,٤٠٧	٠,٧٢٧	١١,٢٤	٠,٥٢٨	٠,٩١	٠,٦٩٥
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	ثانية	١٠,٢٧٣	١,٤٣٢	٩,٧٤	٢,٧٣٩	-١,٦٤١	٠,٦٤٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦١ د ح = ١٤

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى فى المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى فى القياس القبلى إحصائياً .

جدول (١٠)

تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى القياس القبلى للأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث ن١ =ن٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		الالتواء	قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الأداء المهاري	درجة	٢,٤٦٨	٠,٤٣٩	٢,٣١٥	٠,١٦٢	٠,٣٦١	٠,٤٤٢
المستوى الرقمى	متر	٦,٨٣٣	٠,٥١٢	٦,٨٩٣	٠,٥٣٢	٠,٣٧٢	٠,٠١١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦١ د ح = ١٤

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى و المستوى الرقمى قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى القياس القبلى إحصائياً .

٣/٥ أدوات ووسائل جمع البيانات:

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها وقد اعتمد الباحث فى تحديدها على :

- المراجع العلمية.
- الأبحاث والدراسات السابقة.
- المقابلات الشخصية مع خبراء مسابقات الميدان والمضمار.

٣/٥/١ إعداد البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة :

٣/١/٥/١ المعايير العامة لتصميم وإنتاج البرنامج :

أشارت **رابطة التربية الحديثة ١٩٨٧م** إلي عدة معايير تتعلق ببرامج الكمبيوتر التعليمية وهي :

٣/١/١/٥/١ وضوح النصوص المكتوبة من حيث الحجم والموضع ودرجة اللون .

٣/١/١/٥/٢ عرض المعلومات على الشاشة بطريقة جيدة.

٣/١/١/٥/٣ استهداف المعلومات التي يحتاج إليها المتعلم.

٣/١/١/٥/٤ دقة المحتوى وإتباعه لقواعد تربوية مقبولة.

٣/١/١/٥/٥ توفر مشاركة فعالة من المتعلم مع البرنامج.

٣/١/١/٥/٦ تعزيز فعال للاستجابات الصحيحة.

٣/١/١/٥/٧ تناسب الوقت المخصص للتعلم بالبرنامج مع كمية التعلم المتوقع حدوثه بالفعل.

oreikandi.com

٨/١/١/٥/٣ عدم اخفاق البرنامج في حالة الاختيارات الخاطئة من المتعلم نتيجة التصفح. (٢٥ : ٥٩٦)

٢/١/٥/٣ مراحل إعداد البرنامج .

١/٢/١/٥/٣ تحديد الأهداف .

١/١/٢/١/٥/٣ إدراك الطالب للمراحل الفنية لمسابقة الوثب الثلاثى واستيعاب جزئيات الحركة وكيفية حدوثها .

٢/١/٢/١/٥/٣ فهم وإتقان الخطوات التعليمية التى تساعد على تعلم مسابقة الوثب الثلاثى بصورة جيدة .

٣/١/٢/١/٥/٣ قدرة الطالب على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء المسابقة .

٤/١/٢/١/٥/٣ أداء الطالب بشكل صحيح من الناحية القانونية من خلال الشكل التنافسي وذلك يرجع إلي معرفته التامة بالقواعد القانونية المنظمة للتنافس .

٣/١/٥/٣ تنظيم محتوى البرنامج :

تم تنظيم المحتوى من خلال الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار وذلك لاستخلاص المحتوى العلمي المستهدف إعداده في البرنامج التعليمي في ضوء الأهداف التعليمية التي تم صياغتها. (١١) ، (١٢) ، (١٩) ، (٢٠).

٤/١/٥/٣ كتابة السيناريو للبرنامج :

تم كتابة السيناريو التعليمى لمسابقة الوثب الثلاثى فى ثلاث أشكال منفصلة:

١ – وفق خصائص الوسائط المتعددة.

٢ – وفق خصائص الوسائط الفائقة.

٣ – كتابة الوحدات التعليمية للمسابقة فى دروس تعليمية يتم شرحها نظرياً ومدعمة بالنموذج العملى.

٥/١/٥/٣ تجهيز الوسائط المساعدة للتأليف:

١/٥/١/٥/٣ إعداد النصوص المكتوبة :

تم باستخدام برنامج **Microsoft Word 2003** وهو برنامج لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة.

openkanal.com

٣/٥/١/٥/٢ إعداد ملفات الصوت :

تم باستخدام برنامج **Sony sound forge 7.0** وهو برنامج لتجهيز ومعالجة الصوت بجميع الصيغ المطلوبة.

٣/٥/١/٥/٣ إعداد الصور :

تم استيراد العديد من الصور من مواقع على شبكة المعلومات الدولية وسوف يستخدم الباحث برنامج **Adobe Photoshop** 7.0 Me وهو برنامج لمعالجة وتصميم جميع أنواع الرسومات والصور بكافة الصيغ المطلوبة.

٣/٥/١/٥/٤ إعداد الفيديو :

تم تسجيل الفيديو المطلوب باستخدام كاميرا فيديو رقمية كما تم تجهيز الفيديو المطلوب للأداء الحركى.

٣/١/٥/٦ إنتاج الوسائط :

قام الباحث في هذه الخطوة بإعداد كافة أنواع الوسائط من نصوص مكتوبة ، صور فوتوغرافية ، ملفات صوتية ، رسوم وأفلام والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالصيغ المطلوبة لاستخدامها.

٣/١/٥/٧ اختيار أداة التأليف وبرمجة السيناريو التعليمى :

قام الباحث باستخدام الحزم البرمجية AWP 7.02 والمعدة من قبل شركة مايكرو ميديا وهى أحد التطبيقات الخاصة بإعداد البرنامج التعليمى الخاص بالتجربة الأساسية .

٣/١/٥/٨ برمجة السيناريو التعليمى

تم برمجة السيناريو التعليمى للبرنامجين التعليميين (الوسائط المتعددة للمجموعة التجريبية الاولى والوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية الثانية) باستخدام برنامج AWP 7.02 .

٣/١/٥/٩ تجريب البرنامج :

تم تجريب البرنامج فى الدراسة الاستطلاعية الثانية على مجموعة قوامها (١٥) .

٣/١/٥/١٠ المراجعة والتعديل :

تم إجراء المراجعة والتعديل بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية .

obeikandl.com

٣/٥/١١/١ الصورة النهائية للبرنامج . (مرفق ٥)

٣/٥/٢ القياسات الأنثروبومترية :

قام الباحث بإجراء القياسات الأنثروبومترية التالية :

- العمر (سنة)
- الطول (سم)
- الوزن (كيلو جرام) مرفق (١)

٣/٥/٣ الاختبارات :

٣/٥/٣/١ الاختبارات البدنية : مرفق (٢)

١. (السرعة الانتقالية) اختبار العدو ٣٠ م بالزمن . (٤٨ : ٢٤٧ – ٢٤٩)
٢. (القدرة العضلية للرجلين) اختبار الوثب العريض من الثبات. (٤٨ : ٩٣ – ٩٦)
٣. اختبار(سارجينت) . (٤٨ : ٨٤ – ٨٧)
٤. (الرشاقة) الجرى الزجزاجى . (٤٨ : ٢٨٨ – ٢٩٠)
٥. (توافق) اختبار الوثب الثلاثى من الثبات . (٨)
٦. (تحمل القوة العضلية للرجلين) اختبار الحجل ٢٥م . (٤٨ : ٢٠٦)

٣/٥/٣/٢ الأداء المهارى : (يقاس من خلال استمارة تقييم الأداء المهارى). (مرفق ٣)

٣/٥/٣/٣ المستوى الرقمى : (يقاس بمسافة الوثب الثلاثى) محاولة أداء قانونية كاملة .(مرفق٤)

٣/٥/٤ الأجهزة والأدوات:

* حفرة وثب ثلاثى .
* ميزان طبى.
* مقاعد سويدية.
* حبال.
* ساعة إيقاف.
* أجهزة كمبيوتر.
* كاميرا فيديو.
* صندوق مقسم.
* حفرة وثب.

٣/٥/٥ إعداد الأماكن وتجهيزها :

تم تحديد الأماكن التى ستجرى عليها الاختبارات والقياسات كما يلى :

- ملعب مدرسة نجير الاعدادية لإجراء اختبارات الوثب الثلاثى و تطبيق البرنامج به.
- معمل مناهل المعرفة بمدرسة نجير الاعدادية لإجراء البرنامج التجريبى به .

obeikandi.com

٦/٥/٣ بطاقات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم البطاقات والاستمارات اللازمة لجمع البيانات الخاصة بالبحث وهى:

- استمارة القياسات الأنثروبومترية.
- استمارة الاختبارات البدنية.
- استمارة درجات للأداء المهارى من خلال المحكمين.
- استمارة درجات المستوى الرقمى من خلال المحكمين.

٧/٥/٣ الإمكانات البشرية :

١/٧/٥/٣ اختيار المساعدين:

قام الباحث باختيار مساعدين من المدرسين وأخصائى الحاسب الالى بمدرسةنجير الإعدادية.

٢/٧/٥/٣ اختيار المحكمين:

استعان الباحث بالمحكمين فى القياس البعدى للتجربة من أساتذة و مدرسين مسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية بالمنصورة ، و دمياط .

٨/٥/٣ الدراسات الاستطلاعية :

١/٨/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التحقق من :

- ملائمة المكان والأدوات والأجهزة واختبارها.
- تدريب المساعدين وتوضيح مواصفات الاختبارات وطرق القياس.

وأسفرت النتائج عن:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- فهم المساعدين لطرق القياس والتسجيل.

٢/٨/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف تجريب البرنامج للتعرف على مناسبته من حيث الألفاظ وزمن الأداء ومدى تفهم الطلاب لهذا النوع الجديد من التدريس ومدى استيعابهم للتدريس بهذه الطريقة.

وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- إقبال الطلاب على استخدام الكمبيوتر .
- تعديل بعض المصطلحات الصعبة وتبسيطها للقدرة على فهمها بسرعة.
- مراجعة الإجراءات الخاصة بتشغيل الأجهزة بصورة يسهل على الطالب العمل عليها.

obeikandl.com

٣/٨/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

٦/٣ المعاملات العلمية للاختبارات :

١/٦/٣ صدق الاختبارات :

استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية ، ثم حساب الفروق بين الربيع الأعلى و الربيع الأدنى للتأكد من صدق هذه الاختبارات فى التفريق بين المستويات المختلفة للأفراد كما هو موضح بجدولى (١١) ، (١٢)

جدول (١١)

صدق المقارنة الطرفية للمتغيرات البدنية قيد البحث

ن١ = ن٢ =٨

المتغيرات	الاختبارات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
قدرة	سارجنت	٢٠	٢,٣٠٩٤	٩,٤	٠,٨٤٣٣	*١٣,٦٣
	الوثب العريض	١٧١	١٠,٤٨٨	١٣٤,٥	٩,٥٥٩٨	*٨,١٣٣٥
	ثلاثى ثبات	٥,٠٦	٠,٢٥٠٣	٣,٩	٠,١٧٦٤	*١١,٩٧٩
سرعة	عدو ٣٠م	٦,٨٦	٠,٥٠١٦	٥,٨٤	٠,٢١٧١	*٥,٩٠٢١
رشاقة	الجرى الزجزاجى	١٢,١٧	٠,٥٦٧٧	١٠,٧	٠,٢٣٠٩	*٧,٥٨٤٣
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	١١,٨٨	١,٣٣٠٧	٨,٨	٠,٤٢١٦	*٦,٩٧٧٦

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٨٩٥ **د ح = ٧**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح الربيع الأعلى مما يدل على صدق المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (١٢)

صدق المقارنة الطرفية لمتغيرات المستوى الرقمى والأداء المهارى قيد البحث

ن١ = ن٢ =٨

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأداء المهاري	درجة	٣,١٥٢	٠,٣٢٧	١,٨٩٤	٠,٢٤٨	*١١,٤٦٩
المستوى الرقمى	متر	٦,٧٩	٠,٢٣٤٨	٦,٣٦	٠,١٨٩٧	*٥,٣٣

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٨٣٣ **د ح = ٩**

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الادنى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح الربيع الاعلى مما يدل على صدق المتغيرات البدنية قيد البحث .

٢/٦/٣ ثبات الاختبارات

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث ، بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس المجموعة وفى نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان ، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بجدول (١٣) ، (١٤)

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للمتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
قدرة	سارجنت	١٤,٣٣٣	٢,٧٤٣	١٤,٠٦٧	٢,٧٦٤	٠,٨٩٢*
	الوثب العريض	١٤٨,٣٣٣	١٤,٤٧٥	١٤٩,٠٠٠	١٢,٨٤٥	٠,٩٦٠*
	ثلاثى ثبات	٤,٢٢٣	٠,٤٥٨	٤,٣٨٧	٠,٥٢٢	٠,٨٦٦*
سرعة	عدو ٣٠م	٦,٣٨٧	٠,٦٤٨	٦,٣٧٩	٠,٦٦٧	٠,٩٦٢*
رشاقة	الجرى الزجزاجى	١١,٢٢٧	٠,٥٤٣	١١,٤٤٧	٠,٤٧٣	٠,٩٥٩*
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	٩,٤٦٧	٢,٥٥٣	٩,٥٦٧	٢,٧٢٥	٠,٩٦١*

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١ د ح = ١٣

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثانى مما يدل على ثبات المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى فى الأداء المهارى المستوى الرقمى قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأداء المهاري	درجة	٢,٦٥١	٠,٤٦٢	٢,٥٩٧	٠,٥٣٤	٠,٨٩٥*
المستوى الرقمى	متر	٦,٥٦٠	٠,٤٥٨	٦,٦٠٧	٠,٤٩٣	٠,٨٨٣*

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١ د ح = ١٣

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الاول والثانى فى فاعلية الاداء المهارى مما يدل على ثبات اختبار فاعلية الاداء المهارى قيد البحث .

٧/٣ القياسات القبلية:

أجريت القياسات القبلية لكل من المجموعتين (التجريبيتين) فى الاختبارات قيد الدراسة وذلك فى الفترة من ١٥-٢-٢٠٠٧ إلى ٢٨-٢-٢٠٠٧ .

٨/٣ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية فى الفترة من ١ /٣ /٢٠٠٧ إلى ٣٠ /٤/ ٢٠٠٧ بواقع حصتين أسبوعياً ، وزمن الحصة (٤٥) دقيقة لمدة (٦) أسابيع بواقع ١٢ وحدة تعليمية لكل مجموعة .

١/٨/٣ برنامج المجموعة التجريبية الاولى : تم تدريس مسابقة الوثب الثلاثى باستخدم الوسائط المتعددة

١/٢/٨/٣ نموذج لدرس من البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية الاولى

جدول (١٥)

نموذج لدرس من البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية الاولى

المكونات	الزمن	النشـــــــاط
أعمال إدارية	٥	انتقال الطلاب إلى معمل مناهل المعرفة واخذ الغياب
الجزء المعرفى	١٠	استخدام التلاميذ للبرنامج التعليمى "الوسائط المتعددة"
الاحماء	٥	الجرى المتنوع ثم تمرينات مرونة واطالة
الجزء التعليمى	١٠	التمرينات التعليمية
الجزء التطبيقى	١٠	تدريبات تطبيقية
الختام	٥	تهدئة الطلاب والعودة للفصل

١/٨/٣ برنامج المجموعة التجريبية الثانية : تم تدريس مسابقة الوثب الثلاثى باستخدام الوسائط فائقة التدخل

١/١/٨/٣ نموذج لدرس من البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية الثانية :

جدول (١٥)

نموذج لدرس من البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية الثانية

المكونـــات	الزمن	النشـــــــاط
أعمال إدارية	٥	انتقال الطلاب إلى الملعب واخذ الغياب
الجزء المعرفى	١٠	استخدام التلاميذ للبرنامج التعليمى "الوسائط الفائقة"
الاحماء	٥	الجرى المتنوع ثم تمرينات مرونة واطالة
الجزء التعليمى	١٠	التمرينات التعليمية
الجزء التطبيقى	١٠	تدريبات تطبيقية
الختام	٥	تهدئة الطلاب والعودة للفصل

٩/٣ القياسات البعدية:

أجرى الباحث القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠٠٧/٥/١ إلى ٢٠٠٧/٥/٥ .

١٠/٣ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعاملات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط .
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين فى العدد
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى بعدى)
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- نسبة التحسن

obeikandl.com