٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤/١ عرض النتائج .

٤/١/١ عرض نتائج المجموعة التجريبية الأولى

٤/١/٢ عرض نتائج المجموعة التجريبية الثانية

٤/٢ مناقشة النتائج

٤/٢/١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الأولى

٤/٢/٢ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الثانية

obeikandl.com

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج:

٤/١ عرض النتائج :

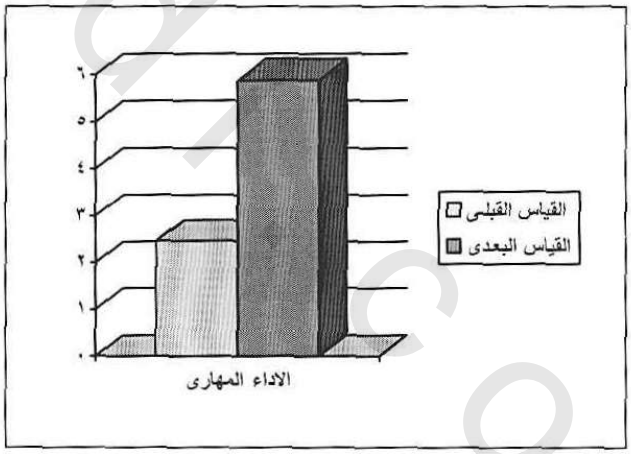
٤/١/١ عرض دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم الوسائط المتعددة فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث :

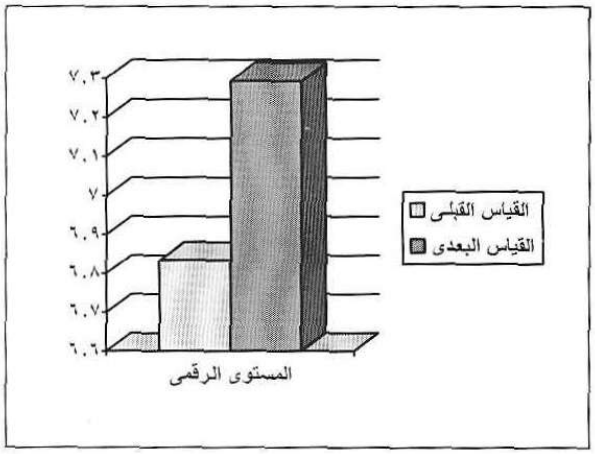
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية الأولى فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث ن= ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الأداء المهارى	درجة	٢,٤٦٨	٠,٤٣٩	٥,٨٩٤	٠,٦٢٨	*١٧,٢٤	٪١٣٨,٨٢
المستوى الرقمى	متر	٦,٨٣٣	٠,٥١٢	٧,٢٩٣	٠,٥٠٩	*٨,٦٣٥	٪٦,٧٣

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =١,٧٦١ دح = ١٤ دال *





شكل (١)

متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى

يتضح من الجدول رقم (١٧) و الشكل (١) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى و القياس البعدى فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

obeikandl.com

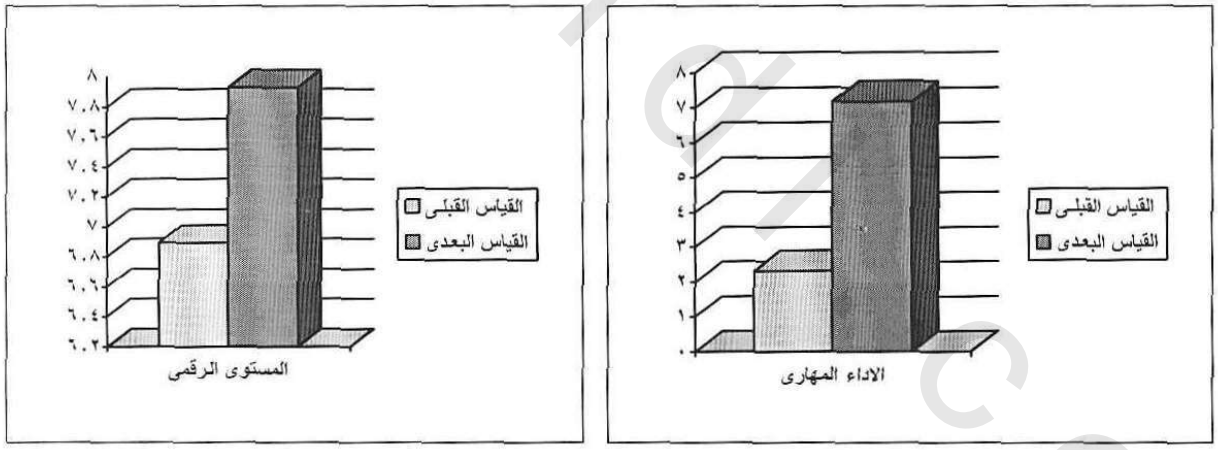
٢/١/٤ عرض دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم الوسائط فائقة التداخل فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث :

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث ن= ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الأداء المهارى	درجة	٢,٣١٥	٠,١٦٢	٧,١٩٤	٠,٦١٤	*٢٤,١٦	٪٢١٠,٧٦
المستوى الرقمى	متر	٦,٨٩٣	٠,٥٣٢	٧,٩٢٧	٠,٣٧٩	*١١,٠٠	٪١٤,٩٩

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =١,٧٦١ دح = ١٤ دال *



شكل (٢)

متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى

يتضح من جدول رقم (١٨) والشكل رقم (٢) أن هناك فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

obeikandl.com

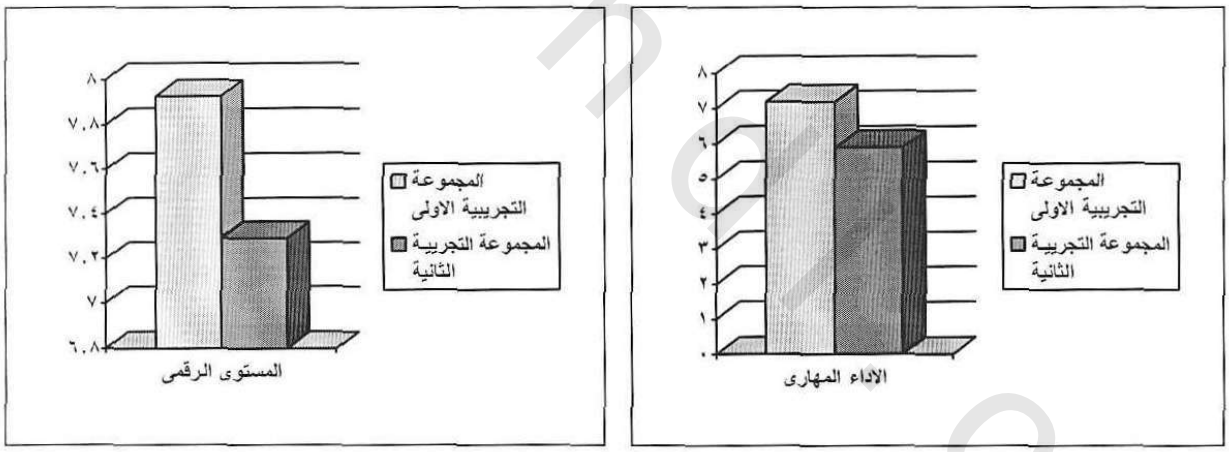
٣/١/٤ عرض دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى قيد البحث :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث ن١= ن٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		معامل الالتواء	قيمة ت
		المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الأداء المهارى	درجة	٥,٨٩٤	٠,٦٢٨	٧,١٩٤	٠,٦١٤	١,٣٢٦	٥,٥٣٨*
المستوى الرقمى	متر	٧,٢٩٣	٠,٥٠٩	٧,٩٢٧	٠,٣٧٩	١,٢٠٤	٣,٨٦٥*

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =١,٧٦١ دح = ١٤ دال *



شكل (٣)

متوسط القياس البعدى للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى

يتضح من الجدول رقم (١٩) والشكل رقم (٣) أن هناك فروق دالة احصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى و المستوى الرقمى قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

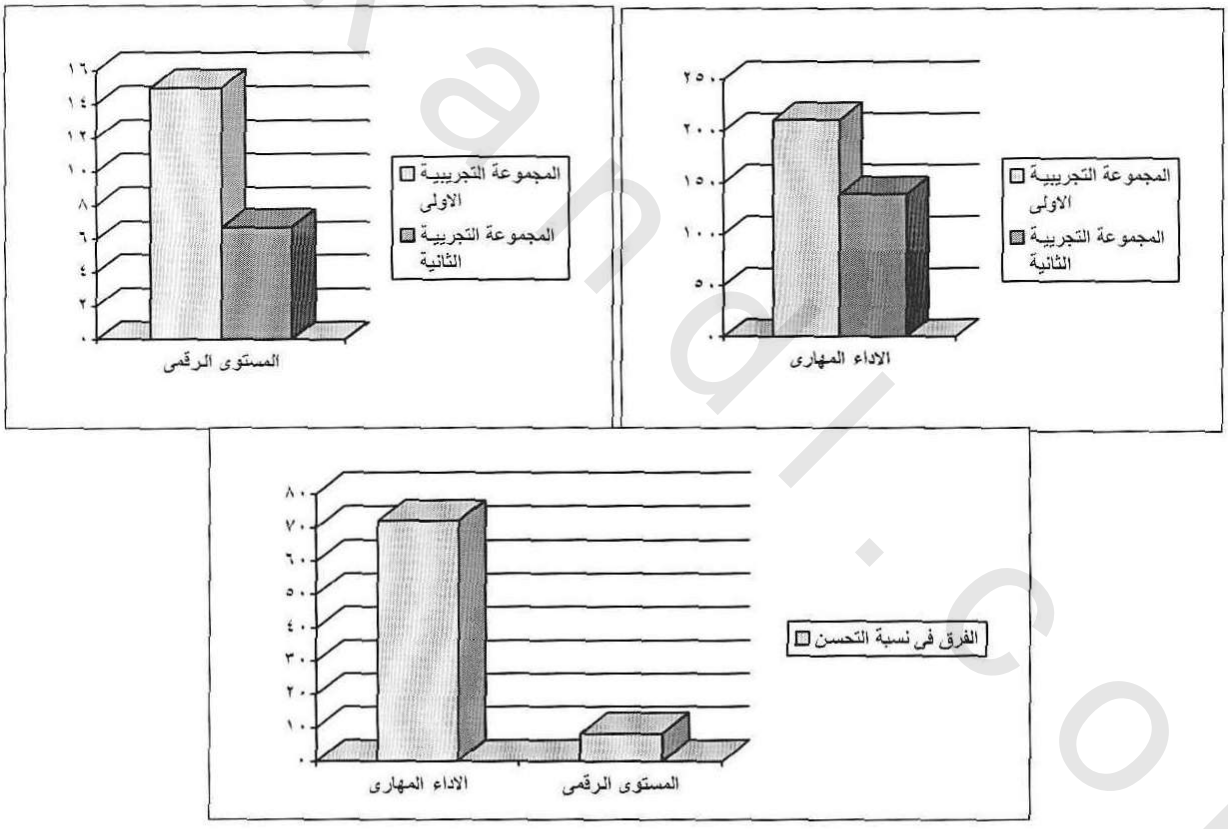
openkanal.com

٤/١/٤ عرض نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانيـة فـى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث :

جدول (٢٠)

الفرق فى نسبة التحسن لمجموعتى البحث (التجريبية الأولى – التجريبية الثانية) فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى قيد البحث ن١ = ن٢= ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	نسبة التحسن		الفرق فى نسبة التحسن
		المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	
الأداء المهارى	درجة	٪١٣٨,٨٢	٪٢١٠,٧٦	٪٧١,٩٤
المستوى الرقمى	متر	٪٦,٧٣	٪١٤,٩٩	٪٨,٢٥



شكل (٤)

نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية فى الأداء المهارى والمستوى الرقمى

يتضح من جدول رقم (٢٠) والشكل (٤) أن هناك فروق بين نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الأولى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية فى الأداء المهارى و المستوى الرقمى قيد البحث لصالح للمجموعة التجريبية .

obeikandl.com

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول :

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٧) والشكل رقم (١) الخاص بالقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى يتضح وجود تحسن معنوى ملحوظ بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى للوثب الثلاثى وفى المستوى الرقمى مما يشير إلى أن البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الوسائط المتعددة يعمل على تحسين مستوى الأداء المهارى و المستوى الرقمى لطلاب المرحلة الإعدادية قيد البحث فى الوثب الثلاثى .

حيث تتيح برمجية الوسائط المتعددة للتلاميذ فرصة متابعة أجزاء المهارة بتسلسل خطى مقترن بالصوت والصورة والأمثلة التوضيحية التى ساهمت بدرجة معنوية على تحسن مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى بدرجة معنوية فى الوثب الثلاثى .

وقد بلغت نسبة التحسن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى فى مستوى الأداء المهارى ١٣٨,٨٢٪ مقارنة بالقياس القبلى ن مما يشير إلى تأثير استخدام الوسائط المتعددة على فهم واستيعاب مراحل الوثب الثلاثى .

بينما بلغت نسب التحسن فى المستوى الرقمى ٦,٧٣٪ مما يشير لارتفاع فى المستوى الرقمى ويرجع الباحث هذا التحسن إلى أنه قد يكون ناتج عن ارتفاع مستوى الأداء المهارى وفهم التلاميذ لمراحل الوثبة الثلاثية بدقة من خلال برمجية الوسائط المتعددة .

وهذا يتفق مع نتائج كل من **أحمد عبد الفتاح ٢٠٠١م (٦) ، إيهاب فتحى ٢٠٠١م (١٦)** فى أن استخدام الوسائط الفائقة التداخل يساعد على تحسين المستوى الرقمى والمهارى للمهارات الرياضية المختلفة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذى ينص على " أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التى تستخدم الوسائط المتعددة لصالح القياس البعدى على تعلم الوثب الثلاثى لتلاميذ المرحلة الإعدادية" .

obeikandl.com

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٨) والشكل رقم (٢) الخاص بالقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية يتضح وجود تحسن معنوى بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المستوى الرقمى لمسابقة الثلاثى وفى المستوى المهارى مما يشير إلى أن البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الوسائط الفائقة التداخل يعمل على تحسين المستوى الرقمى والمهارى لطلاب المرحلة الإعدادية قيد البحث فى الوثب الثلاثى .

حيث أن استخدم الوسائط الفائقة التداخل يساعد التلاميذ على فهم واستيعاب مراحل الأداء المختلفة للمهارة ، فبرمجية الوسائط الفائقة تتيح للتلاميذ مشاهدة المراحل الفنية للأداء مرحلة مرحلة أو التنقل بين المراحل المختلفة بسهولة ، مما يمكن كل طالب الانتقال إلى المرحلة التى لا يستوعبها من الأداء ويراجعها بسهولة ويسر ، فاعتماد الوسائط الفائقة على الانتشار المتشعب يساهم فى فهم واستيعاب التلاميذ لاى مرحلة من مراحل الأداء دون التقيد بالمرحلة السابقة لها.

وقد بلغت نسبة التحسن فى مستوى الأداء المهارى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ٢١٠,٦٧٪ مما يشير إلى أن استخدام الوسائط الفائقة التداخل فى تعلم الوثب الثلاثى يساهم بدرجة معنوية فى تحسن مستوى الأداء المهارى للتلاميذ ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن الوسائط الفائقة التداخل تمنح الطالب القدرة على التوجه مباشرة للجزء الذى لا يستوعبه فى الأداء أو الجزء الذى لا يجيده ويطلع عليه مباشرة .

بينما بلغت نسبة تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى المستوى الرقمى ١٤,٩٩٪ وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع مستوى الأداء المهارى للتلاميذ بالمجموعة التجريبية الثانية الناتج عن استخدامهم لبرمجية الوسائط الفائقة التداخل التى أسهمت بدرجة معنوية فى رفع مستوى التلاميذ المهارى والرقمى فى الوثب الثلاثى

وهذا يتفق مع نتائج كل من **أسامة احمد ٢٠٠١م** (٨) ، **النبوى عبد الخالق٢٠٠١م** (١٤) ، **احمد عبد الفتاح ٢٠٠٥م** (٧) ، فى أن استخدام الوسائط الفائقة التداخل يساعد فى تحسين المستوى الرقمى والمهارى للمهارات الرياضية المختلفة .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذى ينص على " توجد فوق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التى تستخدم الوسائط الفائقة التداخل لصالح القياس البعدى على تعلم الوثب الثلاثى لطلاب المرحلة الإعدادية .

٣/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٩) والشكل رقم (٣) الخاص بالقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية تبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم الوسائط المتعددة " الملتيميديا " والمجموعة التجريبية التى تستخدم الوسائط الفائقة التداخل " الهيبرميديا " فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى تستخدم الوسائط الفائقة التداخل " الهيبرميديا " فى المستوى الرقمى والمهارى للوثب الثلاثى .

وقد يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم الوسائط فائقة التداخل على المجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم الوسائط المتعددة فى مستوى الأداء المهارى إلى اعتماد الوسائط الفائقة على نظام الانتشار المتشعب الذى يتيح للطالب الانتقال إلى المرحلة التى يرغبها من المهارة أو الانتقال إلى المرحلة التى يجد بها صعوبة فى التعلم ، مما يمكن التلاميذ الانتقال إلى الأجزاء التى يرغبونها بالمهارة دون قيد وهذا يجعل عملية التعلم أكثر فرديه فبرمجية الوسائط فائقة التداخل تبدو فى باطنها كأنها برنامج مستقل لكل طالب يساعده فى فهم واستيعاب الجزء الصعب بالمهارة ، على عكس الوسائط المتعددة التى تتعامل مع التلاميذ فى نظام خطى فلا يمكن ان تستوعب الفروق الفردية بين التلاميذ مما تجعل بعض التلاميذ يتشوقون لهذا الجزء والبعض لا يهتم لاستيعابه الجيد له ، وهذا الاختلاف قد أدى لارتفاع المستوى المهارى لتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم الوسائط الفائقة التداخل .

بينما تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى فى المستوى الرقمى بدرجة معنوية ، مما يعنى إلى أنه قد يكون هذا التفوق ناتج عن استخدام المجموعة التجريبية الثانية لبرنامج الوسائط الفائقة التداخل ، حيث انه يتيح للتلاميذ القدرة على متابعة نقاط الضعف فى أدائهم وتحسينها دون الحاجه الى متابعه مراحل الأداء كلها كما هو مكتبع ببرمجية الوسائط المتعددة .

obeikandl.com

ويشير الجدول رقم (٢٠) والشكل رقم (٤) إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة التجريبية الأولى فى نسبة التحسن للأداء المهارى و المستوى الرقمى للوثب الثلاثى ، حيث أن الفرق في نسبة تحسن المستوى الرقمى بلغ ٨,٢٥٪ و لصالح المجموعة التجريبية (التي تستخدم الوسائط الفائقة التداخل) و بلغ الفرق في نسبة التحسن للمستوى المهاري ٧١,٩٤٪ و لصالح المجموعة التجريبية (التي تستخدم الوسائط الفائقة التداخل) ويرجع الباحث التحسن المعنوى للمجموعة التجريبية بدرجة أفضل من المجموعة التجريبية الأولى إلى استخدام المجموعة التجريبية للوسائط الفائقة التداخل "الهيبرميديا" فى تعلم الوثب الثلاثى.

حيث بلغ الفرق فى نسبة التحسن فى مستوى الأداء المهارى بين المجموعة التجريبية الأولى و الثانية ٧١,٩٤ ٪ لصالح المجموعة التجريبية الثانية ، ويرجع الباحث هذا الفرق إلى انه قد يكون ناتج عن استخدام المجموعة التجريبية الثانية للوسائط فائقة التداخل .

بينما بلغ الفرق فى نسبة تحسن المستوى الرقمى بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ٨,٢٥٪ ، وقد يرجع ذلك لاستخدام المجموعة التجريبية الثانية للوسائط فائقة التداخل .

ومما سبق يتضح عدم تتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:-

انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق للمجموعتين على تعلم الوثب الثلاثى لتلاميذ المرحلة الإعدادية .