

## معايير المحتوى المهني الأولي والمنقدم ومجموعات المعارف والمهارات

يقدم هذا القسم معايير المحتوى الأولي Initial Content Standards ومعايير المحتوى المتقدم Advanced Content Standards. تصف هاتان المجموعتان من المعايير المعارف والمهارات التي يأتي بها كل معلمي التربية الخاصة للأدوار الأولية والمتقدمة. هذه المعايير الواسعة تشكلت عن طريق العناصر التي تحددت في مجموعات المعارف والمهارات لمجلس الأطفال غير العاديين، وهي توفر السياق والمحتوى للعديد من مجالات التخصص في التربية الخاصة. كما تتضمن مجموعات معارف ومهارات للمرشحين الذين يعدون لوظيفة في التربية الخاصة لأول مرة، وكذلك معلمي التربية الخاصة الذين يعدون للانتقال إلى أدوار صافية متقدمة أو غيرها من الأدوار المتقدمة. وهي تشكل المعارف والمهارات التي يجب أن تتوفر لدى المهنيين الذين يدخلون إلى الممارسة الأولية أو الذين يتولون أدواراً متقدمة بغرض ضمان الممارسة الآمنة والفعالة.

وأخيراً، توجد معايير الإرشاد والتعليم المستمر Mentorship and for Continuing Education لمجلس الأطفال غير العاديين. لاحظ أن مجلس الأطفال غير العاديين لم يورد في هذا القسم معلومات لدعم أعضاء هيئة التدريس في الاستعداد للاعتراف القومي بالبرنامج القائم على الأدلة من جانب مجلس الأطفال غير العاديين.

ومن أجل ضمان أن يتلقى أعضاء هيئة التدريس أدق وأحدث توجيه ممكنين، وضعت كل المعلومات على موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الشبكة [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org).

### معايير المحتوى للمستوى الأولي

#### معيار المحتوى الأولي ١: الأسس<sup>(١)</sup>

أن يفهم معلمو التربية الخاصة المجال بوصفه مجالاً متطوراً ومتغيراً بناءً على الفلسفات، والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية التي أثرت تاريخياً، ولا تزال، على مجال التربية الخاصة وتعليم وعلاج الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يؤثر ذلك على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتنفيذ وتقويم البرنامج. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يمكن أن تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة مع القضايا المتعلقة بتوصيل خدمات التربية الخاصة. وأن يفهموا العلاقات بين منظمات التربية الخاصة وطرق تنظيم المدارس ووظائفها والنظم المدرسية والهيئات الأخرى. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة هذه المعرفة كأساس يبنون عليه فهمهم وفلسفاتهم الشخصية للتربية الخاصة.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

(١) يصف كل معيار محتوى بطريقة سردية غنية مهارات ومسؤوليات كل متخصصي التربية الخاصة. وتمثل العبارات التي كتبت بخط أسود ثقيل العناصر المهمة في المعايير، وذلك لتقديم التوجيه لطورتي برنامج الإعداد.

### معيار المحتوى الأولي ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم

أن يعرف معلمو التربية الخاصة طلابهم ويظهرُوا احترامهم لهم أولاً كأشخاص متفردين. وأن يفهموا التشابهات والاختلافات في النمو الإنساني والخصائص بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وبعضهم بعضاً وبينهم وبين الأفراد العاديين.

وأن يفهم معلمو التربية الخاصة، علاوة على ذلك، كيف يمكن أن تتفاعل الحالات غير العادية مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة للتجاوب مع القدرات والسلوكيات المتنوعة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يفهموا كيف يمكن أن تؤثر خبرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية على الأسر وكذلك على قدرة الفرد على التعلم والتفاعل الاجتماعي والعيش كأعضاء منتجين في المجتمع المحلي.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجادة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

### معيار المحتوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلمو التربية الخاصة التأثيرات الممكنة للحالة غير العادية على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها يمكن أن تؤثر على العلاقات بين الطلاب وأسرتهم وجماعة المدرسة. وأن يكون معلمو التربية الخاصة، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الخيلة في محاولة فهم كيفية تفاعل اللغة الأساسية والثقافة والخلفيات الأسرية مع الحالة غير العادية للفرد للتأثير على قدرات الفرد الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاته وقيمه واهتماماته وخياراته المهنية. وفهم اختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الممكنة يقدم الأساس الذي يُفردُ معلمو التربية الخاصة التدريس بناءً عليه لتقديم تعلم حقيقي ومتحدٍ للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يمتلك معلمو التربية الخاصة حصيلة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتفريد التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يختار معلمو التربية الخاصة هذه الإستراتيجيات التعليمية ويكيفوها ويستخدموها لتعهد نتائج تعلم إيجابية في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم بطريقة تلائم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يحسّنوا تعلم التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات الأداء لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، وأن يعظّموا الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس وتقدير الذات لدى الفرد. كما يجب أن يؤكد معلمو التربية الخاصة على تطوير المعارف والمهارات والاحتفاظ بها وتعميمها عبر البيئات والأماكن وطوال الحياة.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبني معلمو التربية الخاصة بيئات تعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاه العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة أيضا بيئات يُثمّن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد كيف يعيشون بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا. وأن يبني معلمو التربية الخاصة بيئات تتعهد الاستقلال والدافعية

الذاتية وتوجيه الذات والتمكين الشخصي والدفاع عن الذات لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يساعد معلمو التربية الخاصة زملاءهم في التعليم العام في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في بيئات التعليم العام وإشراكهم في نشاطات وتفاعلات تعلم حقيقية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة تدخلات مباشرة في مجالات الدافعية والتدريس مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتعليمهم كيف يستجيبون بفعالية للتوقعات الحالية. وفي حال الضرورة يمكن لمعلمي التربية الخاصة أن يتدخلوا بأمان مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المأزومين. وأن ينسق معلمو التربية الخاصة كل هذه الجهود ويقدموا التوجيه للمعلمين المساعدين وغيرهم مثل المتطوعين والمعلمين الخصوصيين في الفصول.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٦: اللغة

أن يفهم معلمو التربية الخاصة النمو اللغوي السوي وغير السوي والطرق الممكنة لتفاعل الحالات غير العادية مع خبرة الفرد اللغوية واستخدامه للغة. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة إستراتيجيات لتحسين النمو اللغوي وتدريب مهارات التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة ملمين بالتقنيات المعززة والبديلة والمُعينة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يعدل معلمو التربية الخاصة طرق تواصلهم وفقاً لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يقدم معلمو التربية الخاصة نماذج لغوية فعالة وهم يستخدمون إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين ، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

### معيار المحتوى الأولي ٧: التخطيط التعليمي

يقع صنع القرار والتدريس الفرديين في القلب من ممارسة التربية الخاصة ؛ لذلك يتطور معلمو التربية الخاصة خطأً تربوية فردية طويلة المدى تقوم على كل من مناهج التعليم العام والتربية الخاصة. وإضافة إلى ذلك يترجم معلمو التربية الخاصة هذه الخطط الفردية بطريقة منظمة إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً ، مع الأخذ في الحسبان قدرات واحتياجات الفرد، وبيئة التعلم، وعددًا كبيراً من العوامل الثقافية واللغوية. وتؤكد الخطط التعليمية الفردية على النمذجة الصريحة والممارسة الموجهة الفعالة لضمان الاكتساب والطلاقة من خلال الاحتفاظ والتعميم. وفهم هذه العوامل ومضامين حالة الفرد غير العادية يوجه اختيار معلمي التربية الخاصة للمواد وتكييفها وبنائها واستخدام متغيرات تعليمية قوية. وتُعدّل الخطط التعليمية بناء على التحليل المستمر لتقدم الفرد في التعلم. وعلاوة على ذلك ييسر معلمو التربية الخاصة هذا التخطيط التعليمي في سياق تعاوني ويُشركون الأفراد غير العاديين والأسر والزملاء المهنيين والموظفين من الهيئات الأخرى. ويتطور معلمو التربية الخاصة كذلك عديداً من خطط الانتقال الفردي، مثل الانتقالات من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة الابتدائية، ومن البيئات الثانوية إلى سياقات العمل والتعلم فيما بعد الثانوي. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة التقنيات الملائمة لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين ، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

## معيار المحتوى الأولي ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو التربية الخاصة؛ لذلك يجب أن يستخدم معلمو التربية الخاصة أنواعاً متعددة من معلومات التقييم لصنع القرارات التربوية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة نتائج التقييمات للمساعدة في تحديد احتياجات التعلم غير العادية، وتطوير وتنفيذ برامج تعليمية فردية، وتعديل التدريس استجابة لتقدم التعلم المستمر. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة السياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بالقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة نظرية القياس وممارساته للتعامل مع القضايا المتعلقة بالصدق والثبات والتحيز وتفسير نتائج التقييم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كذلك الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل منها. وأن يتعاون معلمو التربية الخاصة مع الأسر والزملاء الآخرين لضمان إجراء تقييمات واتخاذ قرارات غير متحيزة. وأن يجري معلمو التربية الخاصة تقييمات شكلية وغير شكلية للسلوك والتعلم والإنجاز والبيئات لتصميم خبرات تعلم تدعم نمو الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة معلومات التقييم لتحديد أشكال الدعم والتكيفات التي يحتاجها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى المنهج العام وللمشاركة في برامج التقييم على مستوى المدرسة والنظام والولاية. وأن يراقب معلمو التربية الخاصة بانتظام تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في المناهج العامة والخاصة. وأن يستخدموا الأدوات الملائمة لدعم تقييماتهم.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

### معيار المحتوى الأولي ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية

أن يسترشد معلمو التربية الخاصة بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. وأن يمارسوا الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. تتطلب ممارستهم الانتباه المستمر للمسائل القانونية، فضلا عن الاعتبارات المهنية والأخلاقية الجدية. وأن ينخرط معلمو التربية الخاصة في النشاطات المهنية ويشاركوا في جماعات التعلم التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزملاء وموهم المهني. وأن ينظر معلمو التربية الخاصة إلى أنفسهم بوصفهم متعلمين دائمين، وأن يتأملوا ممارساتهم ويعدلونها باستمرار. وأن يدرك معلمو التربية الخاصة كيف تؤثر اتجاهاتهم وسلوكياتهم وطرق تواصلهم، وكذلك اتجاهات وسلوكيات وطرق تواصل الآخرين، على ممارساتهم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن الثقافة واللغة يمكن أن تتفاعلا مع الحالات غير العادية، وأن يكونوا حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم. وأن يخطط معلمو التربية الخاصة ويشاركوا في نشاطات تعزز نموهم المهني وتجعلهم على اتصال بالجديد في أفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وأن يعرف معلمو التربية الخاصة حدودهم في الممارسة ويمارسوا في إطارها.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجادة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

### معيار المحتوى الأولي ١٠: التعاون

أن يتعاون معلمو التربية الخاصة بانتظام وفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة والموظفين من هيئات المجتمع المحلي بطرق حساسة ثقافيا. يضمن هذا التعاون أن تُلبى احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مختلف جوانب العملية التعليمية. وأن يتولى معلمو التربية الخاصة دورهم كمدافعين عن

الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة تعلم ورفاه الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر مدى واسع من الأماكن ومدى خبرات التعلم المختلفة، وأن يدافعوا عنهما. وأن يُنظر إلى معلمي التربية الخاصة كمتخصصين من جانب الأشخاص الذين ينشدون تعاونهم من أجل الدمج والتدريس الفعالين للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة مصدرًا لزملائهم في فهم القوانين والسياسات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدموا التعاون لتيسير الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر البيئات والخدمات.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدؤون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.<sup>(٢)</sup>

### معايير المحتوى الأولي لمعلمي

#### الأفراد ذوي المواهب غير العادية<sup>(٣)</sup>

طور مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى الأولي لمعلمي الأفراد ذوي المواهب غير العادية بالتعاون مع الجمعية القومية للأطفال الموهوبين وجمعية الموهوبين التابعة للمجلس.

(٢) ملحوظة: يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

(٣) يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر. ويستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكّد أو تُخاطَب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

### معيار المحتوى الأولي ١: الأسس

أن يفهم معلمو الموهوبين المجال بوصفه مجالاً متطوراً ومتغيراً بناءً على الفلسفات والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية. تؤثر هذه المنظورات على مجال تعليم الموهوبين وتعليم وعلاج الأفراد ذوي المواهب في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يدركوا كيف تؤثر على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتوصيل وتقويم البرنامج. وأن يفهموا كيف تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة في توصيل الخدمات التعليمية للموهوبين.

### معيار المحتوى الأولي ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم

أن يعرف معلمو الموهوبين طلابهم ويظهروا احترامهم لهم كأشخاص متفردين. وأن يفهموا الاختلافات في الخصائص والنمو بين الأفراد ذوي احتياجات وقدرات التعلم غير العادية وبعضهم البعض، وبينهم وبين الأفراد العاديين. وأن يعرفوا كيف تتفاعل الخصائص المختلفة للموهوبين مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة لوصف القدرات والسلوكيات المختلفة للأفراد الموهوبين. وأن يفهم معلمو الموهوبين أيضاً كيف تسهم الأسر والجماعات المحلية في نمو الأفراد الموهوبين.

### معيار المحتوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلمو الموهوبين التأثيرات الممكنة للمواهب على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يكونوا، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الخيلة في محاولة فهم كيف تتفاعل اللغة والثقافة والخلفية الأسرية مع ميول الفرد لتؤثر على السلوك الأكاديمي والاجتماعي والاتجاهات والقيم والاهتمامات لدى الفرد. يقدم فهم اختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الأساس الذي يخطط بناءً عليه معلمو الموهوبين التدريس لتقديم تعلم ذي معنى ومتحدي.

#### معيار المحتوى الأولي ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يتوفر لدى معلمو المهنيين حصيلة من إستراتيجيات المنهج والإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لكي يتمكنوا من تفريدها للأفراد المهنيين. وأن يختاروا هذه الإستراتيجيات ويكيفوها ويستخدموها لتعهد فرص تبعث على التحدي في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم لتحسين الوعي بالذات والكفاءة الذاتية لدى الأفراد المهنيين. وأن يحسّنوا تعلم التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات ومهارات الأداء في مجالات محددة. وأن يؤكد معلمو المهنيين، علاوة على ذلك، على تطوير معارف ومهارات متقدمة وممارستها ونقلها عبر البيئات وطوال الحياة، بما يؤدي إلى مهن إبداعية ومنتجة في المجتمع للأفراد المهنيين.

#### معيار المحتوى الأولي ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبيّن معلمو المهنيين بيئات تعلم للأفراد المهنيين تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاه العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة. وأن يتعهد معلمو المهنيين أيضا بيئات يُثَمَّن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد العيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا. وأن يشكلوا بيئات تشجع الاستقلال والدافعية والدفاع عن الذات لدى الأفراد المهنيين.

#### معيار المحتوى الأولي ٦: اللغة والتواصل

أن يفهم معلمو المهنيين دور اللغة والتواصل في تنمية المهبة والطرق التي من خلالها يمكن للحالات غير العادية أن تعيق أو تيسر مثل هذه التنمية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ذات صلة لتدريس مهارات التواصل الشفهي والمكتوب للأفراد المهنيين. وأن يكونوا ملمين بالتقنيات المُعَيّنة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يكتفوا طرق تواصلهم وفقا لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد المهنيين الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

### معيار المحتوى الأولي ٧: التخطيط التعليمي

يقع تخطيط المنهج والتخطيط التعليمي في القلب من تعليم الموهوبين؛ ولذلك يطور معلمو الموهوبين خططاً طويلة المدى تقوم على المناهج العامة والخاصة، ويترجمونها بانتظام إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً تأخذ بعين الاعتبار قدرات واحتياجات الفرد وبيئة التعلم والعوامل الثقافية واللغوية. على أن فهم هذه العوامل ومضامين المهوبة يوجه اختيار المعلمين للمواد وتكييفها وصنعها، واستخدام إستراتيجيات تعليمية متميزة. وتُعدّل خطط التعلم بناءً على التقييم المستمر لتقدم الفرد. وعلاوة على ذلك، ييسر معلمو الموهوبين هذه الأعمال في سياق تعاوني يُشرك الأفراد الموهوبين والأسر والزملاء المهنيين والموظفين من الهيئات الأخرى بحسب الحاجة. ويستخدم معلمو الموهوبين التقنيات لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

### معيار المحتوى الأولي ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو الموهوبين، حيث يتطلب الأمر منهم استخدام أنواع متعددة من معلومات التقييم لكل من قرارات الاكتشاف وتقدم التعلم، ويستخدم معلمو الموهوبين نتائج مثل هذه التقييمات لتعديل التدريس وتحسين تقدم التعلم المستمر، ويفهمون عملية الاكتشاف والسياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية للقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. ويفهمون نظرية القياس وممارساته للتعامل مع تفسير نتائج التقييم. وإضافة إلى ذلك يفهم معلمو الموهوبين الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل نوع. ومن أجل ضمان استخدام نماذج اكتشاف وتقدم غير متحيزة وعادلة، يستخدم معلمو الموهوبين تقييمات بديلة مثل التقييم القائم على الأداء والحقائب وأعمال المحاكاة بالحاسوب.

### معييار المحتوى الأولي ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية

يسترشد معلمو المهويين بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. ويمارسون الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. وتتطلب ممارساتهم الانتباه المستمر إلى الاعتبارات المهنية والأخلاقية. وينخرطون في نشاطات مهنية تعزز نمو الأفراد المهويين ويحدثون أنفسهم بأفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وينظر معلمو المهويين إلى أنفسهم باعتبارهم متعلمين دائمين، ويتأملون ممارساتهم ويعدلونها باستمرار، ويدركون كيف يمكن أن تؤثر الاتجاهات والسلوكيات وطرق التواصل على ممارساتهم. ويفهمون أن الثقافة واللغة تتفاعلان مع المواهب، ويكونون حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد المهويين وأسراهم.

### معييار المحتوى الأولي ١٠: التعاون

يتعاون معلمو المهويين بفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة. يحسّن هذا التعاون خيارات البرنامج الشاملة عبر المستويات التعليمية ومشاركة الأفراد المهويين في نشاطات وتفاعلات التعلم المفيدة، وعلاوة على ذلك، يقوم معلمو المهويين بدورهم كمدافعين عن الأفراد المهويين. ويتعهدون تعلم ورفاه الأفراد المهويين عبر أماكن وخبرات تعلم متنوعة ويدافعون عنهما.

## مجموعات المعارف والمهارات للمستوى الأولي

معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في

مناهج التعليم العامة الفردية.

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة	س ش ١١ع ١
القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها	س ش ١١ع ٢
علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها	س ش ١١ع ٣
حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية <sup>(٤)</sup>	س ش ١١ع ٤
القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً	س ش ١١ع ٥
القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات	س ش ١١ع ٦
النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية	س ش ١١ع ٧
الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً	س ش ١١ع ٨
تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يدرسون ويعملون فيها	س ش ١١ع ٩
التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة	س ش ١١ع ١٠
التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف ١١ع <sup>(٥)</sup>
نماذج ونظريات الانحراف والمشكلات السلوكية	م ت ع ف ١١ع ٢

(٤) تركز كل المعارف والمهارات على الأفراد غير العاديين الذين يتركز تعليمهم على المنهج العام الفردي.

(٥) يشير الاختصار "م ت ع ف" إلى مناهج التعليم العام الفردي "Individualized General Education Curricula (IGC)"، وتشير "ع" إلى "المعرفة"، و"هـ" إلى "المهارات"، والرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير—

مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا—والرقم الثاني إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو

ذلك. [الترجم]

م ت ع ف ا ع ٣	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والمساهمون الأساسيون والتشريعات الرئيسية والقضايا الحالية ذات الصلة بالمعرفة والممارسة
م ت ع ف ا ع ٤	النظم القانونية والقضائية والتعليمية لمساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ع ٥	متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ع ٦	القوانين والسياسات ذات الصلة بتوفير الرعاية الصحية الفردية في البيئات التربوية
م ت ع ف ا ع ٧	العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد over-representation للأفراد المختلفين ثقافياً/لغويًا ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البرامج المخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ع ٨	مبادئ التطبيع normalization ومفهوم أقل البيئات تقييداً
م ت ع ف ا ع ٩	أساليب نظرية التعزيز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
<b>المهارات</b>	
س ش ا ١٠	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك
<b>المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم</b>	
س ش ا ١٤	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ا ٢٤	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ا ٢٤	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر
س ش ا ٢٤	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ا ٢٤	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ا ٢٤	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ا ٢٤	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ع ١٤	الأسباب المرضية والتشخيص المرتبط بالمداخل النظرية المختلفة
م ت ع ف ا ع ٢٤	تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع
م ت ع ف ا ع ٣٤	الأسباب المرضية والجوانب الطبية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ا ع ٤٤	الخصائص النفسية والاجتماعية - الانفعالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م ت ع ف ٥٤٢	الأسباب المرضية الشائعة وتأثير احتياجات التعلم غير العادية الحسية على التعلم والخبرة
م ت ع ف ٦٤٢	أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى
<b>المعرفة</b>	
	لا شيء غير الأساس المشترك
<b>المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٣	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانجازاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس وتطور المهنة
س ش ٣٤٣	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيرها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
م ت ع ف ١٤٣	مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها
م ت ع ف ٢٤٣	التأثير الممكن للإعاقة على المهارات السمعية ومهارات معالجة البيانات
م ت ع ف ٣٤٣	تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك
<b>المهارات</b>	
م ت ع ف ١٥٣	ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد
<b>المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٤	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م ت ع ف ١٤٤	مصادر المواد والمناهج والمصادر المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٤٤	إستراتيجيات الإعداد للاختبارات وأخذ الاختبارات
م ت ع ف ٣٤٤	مزايا وعيوب الإستراتيجيات والممارسات التعليمية للتدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤٤٤	إستراتيجيات الوقاية والتدخل للأفراد المعرضين لخطر الإعاقة
م ت ع ف ٥٤٤	إستراتيجيات لدمج خبرات التعلم التي يبادر بها الطالب في التدريس المستمر
م ت ع ف ٦٤٤	طرق لزيادة الدقة والبراعة في العمليات الحسابية الرياضية وتطبيقاتها
م ت ع ف ٤٤٤	طرق لتوجيه الأفراد للتعرف على المحتوى النقدي وتنظيمه

المهارات	
س ش أ هـ ١	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش أ هـ ٢	تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش أ هـ ٣	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش أ هـ ٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الحفاظ على المهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش أ هـ ٥	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش أ هـ ٦	استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ١	استخدام طرق مدعومة بحثيا للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ٢	استخدام إستراتيجيات من مداخل نظرية متعددة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ٣	تدريس إستراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي
م ت ع ف هـ ٤	استخدام طرق قراءة تلائم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ٥	استخدام طرق لتدريس الرياضيات تلائم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ٦	تعديل سرعة التدريس وتقديم علاجات تنظيمية
م ت ع ف هـ ٧	استخدام التكييفات والتقنية الملائمة لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ٨	المصادر والأساليب المستخدمة لانتقال الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة
م ت ع ف هـ ٩	استخدام عديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف هـ ١٠	التعرف على المفاهيم والعلاقات الأساسية داخل وعبر المناهج وتدريسها
م ت ع ف هـ ١١	استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعويض عنها
م ت ع ف هـ ١٢	استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم التغذية المرتدة للمتعلمين

م ت ع ف ٤ هـ ١٣	تحديد المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي عبر المنهج العام وتدريبها
م ت ع ف ٤ هـ ١٤	تنفيذ تدريس منظم حول تعليم إستراتيجيات فهم القراءة وإستراتيجيات مراقبة القراءة
م ت ع ف ٤ هـ ١٥	تدريس إستراتيجيات لتنظيم المنتجات المكتوبة والتوليف بينها
م ت ع ف ٤ هـ ١٦	تنفيذ تدريس منظم لتعليم الدقة والطلاقة والفهم في مجالات القراءة واللغة المكتوبة
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
س ش ١٤ هـ ١	متطلبات بيئات التعلم
س ش ١٤ هـ ٢	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٤ هـ ٣	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
س ش ١٤ هـ ٤	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٤ هـ ٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
س ش ١٤ هـ ٦	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
س ش ١٤ هـ ٧	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً
س ش ١٤ هـ ٨	طرق لتوفير بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي واللغوي وميراث غيرهم وتقديره
س ش ١٤ هـ ٩	طرق التمييز السليمي لثقافات محددة
س ش ١٤ هـ ١٠	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
م ت ع ف ٤ هـ ١٤	العوائق أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقبلهم
م ت ع ف ٤ هـ ٢٤	تكييف البيئة المادية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤ هـ ٣٤	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعة الكبيرة
المهارات	
س ش ١٥ هـ ١	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يثمن فيها التنوع
س ش ١٥ هـ ٢	تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة
س ش ١٥ هـ ٣	تحديد أشكال الدعم المطلوبة للدمج في بيئات البرامج المختلفة

تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش أ هـ ٤
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش أ هـ ٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم	س ش أ هـ ٦
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وغيرهم	س ش أ هـ ٧
تدريس الدفاع عن الذات	س ش أ هـ ٨
توفير بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش أ هـ ٩
استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش أ هـ ١٠
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية	س ش أ هـ ١١
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش أ هـ ١٢
تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	س ش أ هـ ١٣
تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تدعم صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش أ هـ ١٤
تخطيط نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين وتوجيهها ودعمها	س ش أ هـ ١٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش أ هـ ١٦
تقديم التدريس في بيئات مجتمعية	م ت ع ف هـ ١
استخدام التقنيات المعينة	م ت ع ف هـ ٢
تخطيط التدريس في عديد من البيئات التربوية	م ت ع ف هـ ٣
تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يقدموا ويحصلوا على تغذية مرتدة مفيدة من الأقران والبالغين	م ت ع ف هـ ٤
استخدام مهارات حل المشكلات وتسوية النزاعات	م ت ع ف هـ ٥
إقامة روتين صفى ثابت للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف هـ ٦
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش أ هـ ١٦
خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافة والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش أ هـ ٢٦

س ش ٣٤٦	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش ٤٤٦	إستراتيجيات التواصل المعزز والبديل
م ت ع ف ١٤٦	تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٤٦	التواصل وبدائل التفاعل الاجتماعي للأفراد البكم
م ت ع ف ٣٤٦	النمو اللغوي السوي واختلافه الممكن عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٦	استخدام إستراتيجيات تدعم وتحسّن مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة غير اللغة السائدة
م ت ع ف ١٥٦	تعزير نمو المفردات
م ت ع ف ٢٥٦	تعليم إستراتيجيات للتهجي الدقيق وتعميمها
م ت ع ف ٣٥٦	تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يراقبوا الأخطاء في اللغة الشفهية والمكتوبة
م ت ع ف ٤٥٦	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج واثق واضحة في قرائتها
م ت ع ف ٥٥٦	تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البديل والمعزز
<b>المعيار ٧: التخطيط التعليمي</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٤٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٤٧	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ٥٤٧	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المرتبطة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م ت ع ف ١٤٧	دمج التدريس الأكاديمي وإدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي احتياجات التعلم غير العادية

م ت ع ف ٢٤٧	تخطيط برامج مهنية وانتقالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٣٤٧	تدخلات وخدمات للأطفال المعرضين لخطر احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤٤٧	العلاقات بين احتياجات التعلم غير العادية وتدریس القراءة
<b>المهارات</b>	
س ش ١٧ هـ ١	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
س ش ١٧ هـ ٢	تطوير برامج فردية شاملة وممتدة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ١٧ هـ ٣	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ١٧ هـ ٤	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ١٧ هـ ٥	استخدام تحليل المهام
س ش ١٧ هـ ٦	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
س ش ١٧ هـ ٧	دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ١٧ هـ ٨	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلاف النوع
س ش ١٧ هـ ٩	دمج التقنية التعليمية والمُعينة وتنفيذها في البرنامج التربوي
س ش ١٧ هـ ١٠	إعداد خطط الدروس
س ش ١٧ هـ ١١	إعداد وتنظيم مواد لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ١٧ هـ ١٢	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ١٧ هـ ١٣	إجراء تكيفات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
س ش ١٧ هـ ١٤	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسین الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية
س ش ١٧ هـ ١٥	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
م ت ع ف ١٧ هـ ١	تخطيط وتنفيذ نظم التعزيز والتعديلات البيئية الفردية بمستويات تتفق مع شدة السلوك
م ت ع ف ٢٧ هـ ٢	اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تلائم قدرات الفرد واحتياجاته
م ت ع ف ٣٧ هـ ٣	تخطيط وتنفيذ تدريس يلائم أعمار وقدرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٤٧ هـ ٤	اختيار وتصميم واستخدام التقنية والمواد والمصادر المطلوبة لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل
م ت ع ف ٥٧ هـ ٥	تفسير المعلومات الحسية والحركية والانعكاسية والإدراكية بفرض وضع خطط تعلم ملائمة أو تكيفها

م ت ع ف ٦٧٧	تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تحاطب المعيشة المستقلة والتربية المهنية للأفراد
م ت ع ف ٧٥٧	تصميم وتنفيذ المنهج والإستراتيجيات التعليمية لإجراءات إدارة الذات الطبية
م ت ع ف ٨٥٧	تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعليمية تحسّن المشاركة الاجتماعية عبر البيئات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
س ش ١٤٨	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٢٤٨	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
س ش ٣٤٨	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش ٤٤٨	استخدام أدوات التقييم وقبورها
س ش ٥٤٨	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
م ع ت ف ١٤٨	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ع ت ف ٢٤٨	القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ع ت ف ٣٤٨	أنواع وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تتيحها الأسر والهيئات العامة
م ع ت ف ٤٤٨	إجراءات للاكتشاف المبكر للأطفال الصغار المعرضين لخطر احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ١٥٨	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٢٥٨	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٣٥٨	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
س ش ٤٥٨	تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها
س ش ٥٥٨	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٦٥٨	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون لخلفيات متنوعة ثقافيا و/أو لغويا
س ش ٧٥٨	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨٥٨	تقديم التدريس ومتابعة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩٥٨	إنشاء السجلات والاحتفاظ بها
م ت ع ف ١٥٨	تنفيذ إجراءات لتقييم السلوكيات الاجتماعية الملائمة وغير الملائمة للأفراد ذوي

احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنها	
استخدام أدوات تقييم محددة للحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف ٢٥٨
اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها بحيث تلائم القدرات والاحتياجات المتفردة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف ٣٥٨
تقييم طريقة (طرق) إجابة موثوقة للأفراد الذين يفتقرون إلى قدرات التواصل والأداء السويين	م ت ع ف ٤٥٨
مراقبة تغييرات السلوك داخل الجماعة عبر المواد والنشاطات	م ت ع ف ٥٥٨
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه	س ش ١٤٩
أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٩
متصل التنمية المهنية المستمرة	س ش ٣٤٩
طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المستمدة من البحوث	س ش ٤٤٩
مصادر الخدمات والشبكات والمنظمات الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف ١٤٩
المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م ت ع ف ٢٤٩
المهارات	
الممارسة في إطار ميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين ومعايير المهنة الأخرى	س ش ١٥٩
تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم عند ممارسة المهنة	س ش ٢٥٩
التصرف بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة	س ش ٣٥٩
إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة	س ش ٤٥٩
إظهار الالتزام بتقديم أفضل تعليم وفرص حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٥٥٩
إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد	س ش ٦٥٩
الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة	س ش ٧٥٩
استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية	س ش ٨٥٩
إجراء التقويم الذاتي للتدريس	س ش ٩٥٩

س ش ١٠٥٩أ	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩أ	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ١٢٥٩أ	الاخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزملاء
س ش ١٣٥٩أ	إظهار الالتزام بالاخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
م ت ع ف ١٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٥٩	المسئولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٤١٠أ	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢٤١٠أ	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة والمجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣٤١٠أ	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
س ش ٤٤١٠أ	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ت ع ف ١٤١٠	برامج لتعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك تخاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢٤١٠	الدور التعاوني و/أو الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٣٤١٠	أدوار المجموعات المهنية وهيئات الإحالة في اكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقييمهم وتقديم الخدمات لهم
م ت ع ف ٤٤١٠	طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للمحتوى
المهارات	
س ش ١٥١٠أ	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥١٠أ	التعاون مع الأسر والجهات الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

س ش أ ٣١٠	إقامة علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش أ ٤١٠	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش أ ٥١٠	تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم وإجرائها
س ش أ ٦١٠	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش أ ٧١٠	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش أ ٨١٠	تمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش أ ٩١٠	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش أ ١٠١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش أ ١١١٠	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقومهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
م ت ع ف ١١٠	استخدام مصادر المجتمع المحلي والولاية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٢١٠	اختيار نشاطات موظفي الخدمات المساندة وتخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ت ع ف ٣١٠	تعليم الوالدين استخدام أساليب إدارة السلوك والاستشارة الملائمة
م ت ع ف ٤١٠	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي

## معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مناهج الاستقلال الفردي

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع ١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
س ش ١ع ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ١ع ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها
س ش ١ع ٤	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية <sup>(٦)</sup>
س ش ١ع ٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون من خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
س ش ١ع ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١ع ٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١ع ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١ع ٩	تأثير الثقافة المهمة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
س ش ١ع ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
م س ف ١ع ١ <sup>(٧)</sup>	التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ١ع ٢	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والمساهمون الرئيسيون والتشريعات الرئيسية والقضايا الحالية ذات الصلة بالمعرفة والممارسة
م س ف ١ع ٣	النظم القانونية والقضائية والتعليمية لمساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

(٦) تتضمن كل المعارف والمهارات التركيز على الأفراد غير العاديين الذين يركز تعليمهم على المنهج العام الفردي.  
 (٧) يشير الاختصار "م س ف" إلى "مناهج الاستقلال الفردي" Individualized Independence Curricula (IIC)،  
 و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو  
 المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [المترجم]

متصل البيئات التعليمية والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٤ع١
القوانين والسياسات المتعلقة بتوفير الرعاية الصحية المتخصصة في البيئات التربوية	م س ف ٥ع١
مبادئ التطبيع ومفهوم أقل البيئات تقييدا	م س ف ٦ع١
أساليب نظرية التمييز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٧ع١
نظريات المشكلات السلوكية عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٨ع١
<b>المهارات</b>	
استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة	س ش ١هـ١
لا شيء غير الأساس المشترك	
<b>المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم</b>	
<b>المعرفة</b>	
النمو الإنساني السوي وغير السوي	س ش ١ع٢أ
المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة	س ش ٢ع٢أ
خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة	س ش ٣ع٢أ
النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو	س ش ٤ع٢أ
التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٥ع٢أ
التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٦ع٢أ
تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٧ع٢أ
الأسباب المرضية والتشخيص المرتبط بالمداخل النظرية المختلفة	م س ف ١ع٢
تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع	م س ف ٢ع٢
الأسباب المرضية والجوانب الطبية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٣ع٢
الخصائص النفسية والاجتماعية- الوجدانية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٤ع٢
أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى	م س ف ٥ع٢
<b>المهارات</b>	
لا شيء غير الأساس المشترك	

المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
التأثيرات الممكنة للحالات غير العادية على حياة الفرد	س ش ١ع٣
تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتمامات وقيمهم على تطور التدريس والمهنة	س ش ٢ع٣
الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس	س ش ٣ع٣
المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس	س ش ٤ع٣
الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات	س ش ٥ع٣
مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها	م س ف ١ع٣
التأثير الممكن للإعاقات على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات	م س ف ٢ع٣
تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك	م س ف ٣ع٣
المهارات	
ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد	م س ف ١ه٣
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	س ش ١ع٤
المواد المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ١ع٤
إستراتيجيات للوقاية والتدخل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٢ع٤
إستراتيجيات لدمج خبرات التعلم التي تقوم على مبادرة الطلاب في التدريس المستمر	م س ف ٣ع٤
المصادر والأساليب المستخدمة لنقل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة	م س ف ٤ع٤
المهارات	
استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة	س ش ١ه٤
تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم	س ش ٢ه٤

اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٣ه٤أ
استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم	س ش ٤ه٤أ
استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد	س ش ٥ه٤أ
استخدام إستراتيجيات تعزز الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٦ه٤أ
استخدام إستراتيجيات وممارسات تدريسية مدعومة بحثيا	م س ١ه٤ف
استخدام التكييفات والتقنيات المهيئة للملائمة لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ٢ه٤ف
استخدام العديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ٣ه٤ف
تحديد الأبنية والعلاقات الأساسية داخل وعبر المناهج وتدريسها	م س ٤ه٤ف
استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعويض عنها	م س ٥ه٤ف
استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمتعلمين	م س ٦ه٤ف
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم	س ش ١ه٤أ
النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢ه٤أ
الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣ه٤أ
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤ه٤أ
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى	س ش ٥ه٤أ
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦ه٤أ
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	س ش ٧ه٤أ
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم اللغوي والثقافي وتقديره، وكذا ميراث الآخرين	س ش ٨ه٤أ
طرق التنميط السلبي لثقافات محددة	س ش ٩ه٤أ

س ش ١٠٥٤	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
م س ف ١٤٥	تدخلات الرعاية الصحية المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية في البيئات التربوية
م س ف ٢٤٥	الموانع أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقبلهم
م س ف ٣٤٥	تكييف البيئة المادية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٤٤٥	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي وفي المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة
م س ف ٥٤٥	مزايا وعيوب خيارات البيئات التعليمية والبرامج على متصل الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٥	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثْمَن فيها التنوع
س ش ٢٥٥	تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة
س ش ٣٥٥	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة
س ش ٤٥٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
س ش ٥٥٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
س ش ٦٥٥	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
س ش ٧٥٥	إقامة علاقة حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٨٥٥	تعليم الدفاع عن الذات
س ش ٩٥٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
س ش ١٠٥٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
س ش ١١٥٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٢٥٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
س ش ١٣٥٥	تصميم بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطويرها والحفاظ عليها
س ش ١٤٥٥	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش ١٥٥٥	تنظيم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين وتوجيهها ودعمها

استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش ١٦٥٥
تقديم التدريس في بيئات مجتمعية	م س ف ١٥٥
استخدام التقنيات المعينة والحفاظ عليها	م س ف ٢٥٥
تنظيم البيئة التربوية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٣٥٥
تخطيط التدريس في العديد من البيئات التربوية	م س ف ٤٥٥
تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تبادل تغذية مرتدة مفيدة مع الأقران والبالغين	م س ف ٥٥٥
تصميم بيئات تعلم تقوم على تعددية الحواس وتيسر المشاركة النشطة والدفاع عن الذات والاستقلال لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في العديد من نشاطات التعلم الفردية والجماعية	م س ف ٦٥٥
استخدام أساليب التموضع المادي physical positioning وإدارة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لضمان المشاركة في البيئة الأكاديمية والاجتماعية	م س ف ٧٥٥
نمذجة الميكانيكا الجسمية body mechanics الملائمة لضمان أمان الطلاب والمعلمين في النقل والرفع والتموضع والجلوس	م س ف ٨٥٥
استخدام أساليب تموضع تقلل التوتر غير الملائم وتيسر الاستجابات الملائمة بالتموضع لتحسين المشاركة	م س ف ٩٥٥
استخدام المهارات في حل المشكلات وتسوية النزاعات	م س ف ١٠٥٥
تصميم برامج الإثارة الحسية وتنفيذها	م س ف ١١٥٥
تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالمجتمع المحلي والمعيشة الشخصية والجنس والتوظيف	م س ف ١٢٥٥
المعيار ٦ : اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش ١٤٦
خصائص ثقافة الفرد واستخدام اللغة والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش ٢٤٦
طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	س ش ٣٤٦
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	س ش ٤٤٦
تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ١٤٦

م س ف ٢٤٦	بدائل التواصل والتفاعل الاجتماعي للأفراد البكم
<b>المهارات</b>	
م س ش ١٥٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ش ٢٥٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة
م س ف ١٥٦	تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية مراقبة الأخطاء في اللغة الشفهية والمكتوبة
م س ف ٢٥٦	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج وفائق واضحة
م س ف ٣٥٦	تخطيط التدريس لاستخدام نظم التواصل البديل والمُعزّز
<b>المعيار ٧: التخطيط التعليمي</b>	
<b>المعرفة</b>	
م س ش ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسات التعليمية
م س ش ٢٤٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
م س ش ٣٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
م س ش ٤٤٧	التقنية لإدارة بيئة التدريس والتعلم ومخططاتها
م س ش ٥٤٧	أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م س ف ١٤٧	تطوير برامج مهنية وبرامج انتقال للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
<b>المهارات</b>	
م س ش ١٥٧	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
م س ش ٢٥٧	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
م س ش ٣٥٧	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
م س ش ٤٥٧	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
م س ش ٥٥٧	استخدام تحليل المهام
م س ش ٦٥٧	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقويمها
م س ش ٧٥٧	دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في المناهج الأكاديمية
م س ش ٨٥٧	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية واختلافات النوع

دمج التقنية التعليمية والمبينة في البرنامج التربوي وتطبيقها	س ش ٩٥٧١
إعداد خطط الدروس	س ش ١٠٥٧١
إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية	س ش ١١٥٧١
استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢٥٧١
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣٥٧١
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للتحديات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤٥٧١
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥٥٧١
تخطيط نظم التعزيز الفردي والتعديلات البيئية وتنفيذها	م س ف ١٥٧
تخطيط تدريس ملائم لعمر وقدرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتنفيذها	م س ف ٢٥٧
اختيار الخدمات المساندة والتخطيط لدمجها في البرنامج التعليمي	م س ف ٣٥٧
اختيار المواد الطبية والمصادر المطلوبة وتصميمها واستخدامها لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل	م س ف ٤٥٧
تفسير المعلومات الحسية والمادية لوضع خطط تعلم ملائمة أو تكييفها	م س ف ٥٥٧
تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تخاطب المعيشة المستقلة والتعليم المهني	م س ف ٦٥٧
تصميم وتنفيذ إستراتيجيات منهجية لإجراءات إدارة الذات الطبية	م س ف ٧٥٧
تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعليمية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر البيئات	م س ف ٨٥٧
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١٤٨١
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة بتقييم الأفراد	س ش ٢٤٨١
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣٤٨١
استخدام أدوات التقييم وقيودها	س ش ٤٤٨١
التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥٤٨١
المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ١٤٨
القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٢٤٨
أنواع وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المتوفرة من الأسر والبيئات العامة	م س ف ٣٤٨

المهارات	
س ش ١٨٨١	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٢٨٨١	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٣٨٨١	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
س ش ٤٨٨١	تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها
س ش ٥٨٨١	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٦٨٨١	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/ أو لغوياً
س ش ٧٨٨١	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨٨٨١	تقويم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
س ش ٩٨٨١	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
م س ف ١٨٨	تنفيذ إجراءات لتقييم السلوك الاجتماعي الملائم وغير الملائم من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنه
م س ف ٢٨٨	استخدام أدوات تقييم للأشكال المحددة من الحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٣٨٨	اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتفردة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٤٨٨	تكييف التقييمات وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتفردة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٥٨٨	تطوير واستخدام خطة تقنية تقوم على التقييم التقني التكميلي
م س ف ٦٨٨	تقييم طريقة (طرق) إجابة موثوقة للأفراد الذين يفتقرون إلى قدرات التواصل والأداء السويين
م س ف ٧٨٨	مراقبة التغيرات في السلوك داخل الجماعة عبر الموضوعات والنشاطات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ١٤٩١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٢٤٩١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٤٩١	متصل التنمية المهنية الدائمة

س ش ٤ع٩١	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات التي تقرأها البحوث
م س ف ١ع٩	مصادر الخدمات المنفردة والشبكات والمنظمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٢ع٩	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
<b>المهارات</b>	
س ش ١ه٩١	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
س ش ٢ه٩١	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣ه٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤ه٩١	إجراء نشاطات مهنية تلتزم بالقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥ه٩١	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦ه٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد
س ش ٧ه٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٨ه٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩ه٩١	إجراء التقويم الذاتي للتدريس
س ش ١٠ه٩١	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١ه٩١	تأمل المعلم ممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ١٢ه٩١	الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرةهم والزملاء
س ش ١٣ه٩١	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
م س ف ١ه٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٢ه٩	المسئولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م س ف ٣ه٩	البحث عن المعلومات المتعلقة بالاتفاقيات والقواعد الإجرائية والسياسات التي تستهدف مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في أثناء مشاركتهم في نشاطات المدرسة والمجتمع المحلي
<b>المعيار ١٠: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١ع١٠	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢ع١٠	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣ع١٠	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها

العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي	س ش ٤١٠
برامج لتعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك تخاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ١٠٤
الدور التعاوني و/أو الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٢٤١٠
أدوار المجموعات المهنية وهيئات الإحالة في تحديد وتقييم وتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٣٤١٠
<b>المهارات</b>	
الحفاظ على تواصل يخدم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١أه
التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢أه
تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين	س ش ٣أه
مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي	س ش ٤أه
تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره وإجرائها	س ش ٥أه
التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة	س ش ٦أه
استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها	س ش ٧أه
تمنجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	س ش ٨أه
التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم	س ش ٩أه
التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة	س ش ١٠أه
ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة	س ش ١١أه
المشاركة في اختيار نظم التواصل المعزز أو البديل وتنفيذها	م س ف ١٠١أه
استخدام المصادر المحلية والإقليمية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٢٠١أه
اختيار نشاطات موظفي الخدمات المساندة ومخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م س ف ٣٠١أه
التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي	م س ف ٤٠١أه
التعاون مع الأسر ومقدمي الخدمات للأفراد ذوي الأمراض المزمنة أو العضال	م س ف ٥٠١أه

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم أو ضعاف السمع

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع ١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
س ش ١ع ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ١ع ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها
س ش ١ع ٤	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ١ع ٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ١ع ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١ع ٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١ع ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١ع ٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
س ش ١ع ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ص ض ١ع ١ <sup>(٨)</sup>	معدلات انتشار الأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض ١ع ٢	القوى الاجتماعية- الثقافية والتاريخية والسياسية المتعلقة بتعليم الصم
ص ض ١ع ٣	الأسباب المرضية لفقد السمع التي يمكن أن تؤدي إلى تحديات تعلم إضافية
ص ض ١ع ٤	الأسس التاريخية والأدلة البحثية التي تقوم عليها الممارسة التربوية

(٨) يشير الاحتصار "ص ض س" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Deaf or Hard of Hearing ، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات" ، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [المترجم]

المهارات	
س ش ١١أ	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ص ض س ١١أ	تطوير وإثراء الكفاءة الثقافية ذات الصلة بجماعة الصم
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٢أ	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٢أ	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ٣٢أ	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٢أ	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٢أ	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٢أ	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٢أ	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ض س ١٢	النمو المعرفي واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض س ٢٢	تأثيرات العلاقة المتبادلة بين بداية فقد السمع وعمر اكتشافه وتوفير الخدمات على نمو الأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٣أ	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٣أ	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ٣٣أ	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وعبورها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
س ش ٤٣أ	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش ٥٣أ	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات

ص ض س ١٤٣	تأثير الخبرة والبيئة التعليمية على كل مجالات النمو
ص ض س ٢٤٣	تأثير الهوية الثقافية واللغة على كل مجالات النمو
<b>المهارات</b>	
لا شيء غير الأساس المشترك	
<b>المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٤	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ص ض س ١٤٤	أدوات التنظيم البصري التي تدعم إجابة المحتوى والاحتفاظ به من جانب الأفراد الصم وضعاف السمع
<b>المهارات</b>	
س ش ١٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش ٢٤٤	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الإستراتيجيات المعرفية لتلبية احتياجاتهم
س ش ٣٤٤	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٤٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش ٥٤٤	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش ٦٤٤	استخدام إستراتيجيات تتعد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ض س ١٤٤	تنمية البراعة في اللغات المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض س ٢٤٤	تقديم نشاطات لتعزيز المعرفة الطباعية والقراءة والكتابة من خلال التدريس باستخدام اللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة الصم
ص ض س ٣٤٤	تطبيق إستراتيجيات تدريس اللغة الأولى والثانية على تعليم الفرد
ص ض س ٤٤٤	تحقيق التوازن بين التدريس المباشر والتدريس الموجه وتعلم الأقران والتأمل
<b>المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٥	متطلبات بيئات التعلم
س ش ٢٤٥	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣٥٤
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤٥٤
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات	س ش ٥٥٤
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦٥٤
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	س ش ٧٥٤
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي وتقديره، وكذا ميراث الآخرين	س ش ٨٥٤
طرق التنميط السلبي لثقافات محددة	س ش ٩٥٤
الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر	س ش ١٠٥٤
تأثير التواصل والثقافة الأسريين على كل مجالات النمو	ص ص ١٤٥
<b>المهارات</b>	
بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُمنَّ فيها التنوع	س ش ١٥٥
تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي والشخصي في البيئات المختلفة	س ش ٢٥٥
تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة	س ش ٣٥٥
تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش ٤٥٥
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش ٥٥٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح التعديلات في بيئات التعلم	س ش ٦٥٥
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٧٥٥
تعليم الدفاع عن الذات	س ش ٨٥٥
بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش ٩٥٥
استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش ١٠٥٥
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١٥٥
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش ١٢٥٥
تنظيم بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطورها وتحافظ عليها	س ش ١٣٥٥

تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش ١٤٥٥
تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين	س ش ١٥٥٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش ١٦٥٥
توفير فرص مستمرة للتفاعلات بين الأفراد الصم وضعاف السمع والأقران ونماذج أدوار للصم أو ضعاف السمع	ص ض س ١٥٥
توفير الوصول إلى خبرات لغوية عرضية	ص ض س ٢٥٥
إعداد الأفراد الصم وضعاف السمع لاستخدام المترجمين	ص ض س ٣٥٥
توفير التقنيات المهيئة للأفراد الصم وضعاف السمع	ص ض س ٤٥٥
تصميم بيئة صفية تعظم فرص التعلم البصري و/أو السمعي وتلبي احتياجات النمو والتعلم	ص ض س ٥٥٥
<b>المعيار ٦: التعلم</b>	
<b>المعرفة</b>	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش ١٤٦
خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش ٢٤٦
طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	س ش ٣٤٦
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	س ش ٤٤٦
مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي	ص ض س ١٤٦
أهمية التدخل المبكر للنمو اللغوي	ص ض س ٢٤٦
تأثيرات المدخلات الحسية على النمو والتعلم اللغويين	ص ض س ٣٤٦
أنماط التواصل المنطوق والبصري	ص ض س ٤٤٦
النظريات الحالية حول نمو اللغة المنطوقة ولغات الإشارة	ص ض س ٥٤٦
<b>المهارات</b>	
استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٥٦
استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع	س ش ٢٥٦

ص ض س ١٥٦	تطبيق إستراتيجيات لتيسير النمو المعرفي والتواصل
ص ض س ٢٥٦	تنفيذ إستراتيجيات لتحفيز واستخدام ما بقي من القدرة السمعية
ص ض س ٣٥٦	تيسير التواصل المستقل في كل السياقات
ص ض س ٤٥٦	التواصل بكفاءة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة الصم
ص ض س ٥٥٦	تنفيذ إستراتيجيات لتنمية اللغة المنطوقة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتواصلون لفظيا، وتنمية الكفاءة في لغة الإشارة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يستخدمون لغة الإشارة
المعيار ٧: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
س ش ١٤٧	النظريات والبحوث الذي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٤٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٤٧	تقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ٥٤٧	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
ص ض س ١٤٧	نمذجة البرامج للأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
س ش ١٥٧	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقا للأولوية
س ش ٢٥٧	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ٣٥٧	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ٤٥٧	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ٥٥٧	استخدام تحليل المهام
س ش ٦٥٧	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
س ش ٧٥٧	دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ٨٥٧	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية واختلافات النوع
س ش ٩٥٧	دمج التقنية التعليمية والمُعينة في البرنامج التربوي وتنفيذها
س ش ١٠٥٧	إعداد خطط الدروس
س ش ١١٥٧	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية

استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢هـ٧
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣هـ٧
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤هـ٧
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥هـ٧
استخدام أساليب ومصادر متخصصة وإستراتيجيات تعليمية خاصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم أو ضعاف السمع	ص ض س ١هـ٧
تخطيط وتنفيذ الانتقالات عبر متصل الخدمات	ص ض س ٢هـ٧
دمج التدريس اللغوي في المجالات الأكاديمية	ص ض س ٣هـ٧
تطوير خبرات دمج ناجحة	ص ض س ٤هـ٧
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١ع٨
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	س ش ٢ع٨
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣ع٨
استخدام أدوات التقييم وقبورها	س ش ٤ع٨
التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥ع٨
المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد الصم وضعاف السمع	ص ض س ١ع٨
المهارات	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	س ش ١هـ٨
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	س ش ٢هـ٨
استخدام التقنية لإجراء التقييمات	س ش ٣هـ٨
تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها	س ش ٤هـ٨
تفسير المعلومات الناتجة عن التقييمات الشكلية وغير الشكلية	س ش ٥هـ٨
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً	س ش ٦هـ٨
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	س ش ٧هـ٨
تقويم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم	س ش ٨هـ٨
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	س ش ٩هـ٨

ص ض س ١٥٨	تطبيق أدوات التقييم باستخدام أنماط ولغة التواصل التي يفضلها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ض س ٢٥٨	تطوير إجراءات تقييم متخصصة تسمح بأشكال التعبير البديلة
ص ض س ٣٥٨	جمع عينات تواصل مكتوب أو منطوق أو بالإشارة وتحليلها
<b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية لدى الفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٢٤٩	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٤٩	متصل التنمية المهنية الدائمة
س ش ٤٤٩	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً
ص ض س ١٤٩	أدوار ومسئوليات موظفي الدعم والمعلمين في الممارسة التربوية للأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض س ٢٤٩	المصادر المهنية ذات الصلة بمجال تعليم الأفراد الصم وضعاف السمع
ص ض س ٣٤٩	معرفة المنظمات المهنية في مجال تعليم الصم
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥١٠	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
س ش ٢٥١٠	تبني معايير عالية للكفاءة والسلامة والحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣٥١٠	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤٥١٠	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥١٠	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥١٠	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥١٠	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥١٠	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥١٠	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥١٠	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥١٠	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ١٢٥١٠	الانخراط في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم والزملاء

س ش ١٣هـ١٠أ	إظهار الالتزام بالأخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
ص ض س ١هـ٩	الالتزام الدائم بالحفاظ على كفاءة اللغة التعليمية
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٤هـ١٠أ	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ١٤هـ١٠أ	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ١٤هـ١٠أ	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
س ش ١٤هـ١٠أ	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ص ض س ١٤هـ١٠	الخدمات والمنظمات والشبكات التي تدعم الأفراد الصم وضعاف السمع
المهارات	
س ش ١٥هـ١٠أ	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٥هـ١٠أ	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٥هـ١٠أ	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٥هـ١٠أ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١٥هـ١٠أ	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
س ش ١٥هـ١٠أ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ١٥هـ١٠أ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش ١٥هـ١٠أ	تمنجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ١٥هـ١٠أ	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١٥هـ١٠أ	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١٥هـ١٠أ	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقييمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
ص ض س ١٥هـ١٠	تقديم الدعم للأسر لصنع اختيارات واعية حول أنماط التواصل والفلسفات والخيارات التربوية

## مهنيو التربية الخاصة المتدرون للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة)<sup>(٩)</sup>

المعيار ٩: الأسس	
المعرفة	
النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة	س ش ١١ع ١
القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها	س ش ١١ع ٢
علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها	س ش ١١ع ٣
حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١ع ٤

(٩) المصطلحات الخاصة بمهنيي التربية الخاصة المتدربين في معايير التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة):

- الأطفال الرضع والأطفال الصغار: كل الأطفال من الولادة حتى عمر الثامنة.
- الاحتياجات غير العادية: استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELN المحددة في معايير مجلس الأطفال غير العاديين سيستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية" وليس احتياجات التعلم غير العادية، لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات نمو فضلاً عن احتياجات تعلم.
- يشير "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية" إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة المعرضين لخطر تأخر النمو والإعاقات.
- يستخدم "النمو والتعلم" بهذا الترتيب بمعنى معارف ومهارات الموظفين اللازمة لدعم احتياجات النمو والتعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسره.
- خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي: تتطلب المعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. وتشير "الخطة الأسرية أو التربوية" إلى (أ) تبسيط التعبيرات، (ب) تضمين المصطلحات الكندية في المعايير. يطلب قسم الطفولة المبكرة استخدام "الخطة الفردية" لتبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية هي خطة تربوية أيضاً.
- مجالات النمو: مصطلح يستخدم لتبسيط سرد مجالات النمو الخمسة التي حددها القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصل الاجتماعي والوجداني والتكيفي.
- بيئات الأطفال الرضع والأطفال الصغار: لتجنب سرد هذه البيئات التي تشير إلى البيت والبيئات المجتمعية والمدارسية.
- يشير المحتوى النمائي والأكاديمي إلى المنهج.

س ش ١٤٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ١٤٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١٤٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١٤٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١٤٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يترسبون ويعملون فيها
س ش ١٥٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ت خ ط م ١٥١ <sup>(١٠)</sup>	الأسس التاريخية والفلسفية والقانونية للخدمات المقدمة للأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية والعاديين
ت خ ط م ٢٤	الاتجاهات والقضايا في التربية للطفولة المبكرة والتربية الخاصة للطفولة المبكرة والتدخل المبكر
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ت خ ط م ١٥١	تنفيذ الخدمات الأسرية بما يتفق مع الضمانات القانونية
<b>المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ١٤٣	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ١٤٤	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر
س ش ١٤٥	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ١٤٦	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين

(١٠) يشير الاختصار "ت خ ط م" إلى "التربية الخاصة للطفولة المبكرة" Early Childhood Special Education/Early Intervention، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

س ش ٦٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢١	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت خ ط م ١٤٢م	نظريات النمو السوي وغير السوي في الطفولة المبكرة
ت خ ط م ٢٤٢م	العوامل البيولوجية والبيئية التي تؤثر على النمو والتعلم قبل الولادة وفي أثنائها وبعدها
ت خ ط م ٣٤٢م	الإعاقات المحددة، بما في ذلك الأسباب المرضية وخصائص الإعاقات الشائعة وتصنيفها لدى الأطفال الرضع والأطفال الصغار، والمضامين المحددة لذلك على النمو والتعلم في السنوات الأولى من الحياة
ت خ ط م ٤٤٢م	تأثير الحالة الصحية والرعاية المساندة على النمو والتعلم
ت خ ط م ٥٤٢م	تأثير الحالة الصحية على مصادر القلق لدى الأسرة ومصادر أولوياتها
ت خ ط م ٦٤٢م	العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية والنمو الاجتماعي - الانفعالي للأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ٧٤٢م	نمو الأطفال الرضع والأطفال الصغار وتعلمهم بسرعات متفاوتة
<b>المهارات</b>	
س ش ١٨٢١	تطبيق البحوث الحالية على مجالات النمو الخمسة واللعب والمزاج في مواقف التعلم
<b>المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٣١	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣١	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ٣٤٣١	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وعبرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
س ش ٤٤٣١	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش ٥٤٣١	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
ت خ ط ف ١٤٣	تأثير قدرات الطفل واحتياجاته وخصائصه على النمو والتعلم
ت خ ط ف ٢٤٣	تأثير البيئات الاجتماعية والمادية على النمو والتعلم

المهارات	
تطوير وتنفيذ وتقويم خبرات وإستراتيجيات تعلم تحترم تنوع الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهـم	ت خ ط م ١٥٣
تطوير خبرات وإستراتيجيات تعلم تتفق مع خصائص الأطفال الرضع والأطفال الصغار	ت خ ط م ٢٥٣
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
الممارسات المثبة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	س ش ١٤١
مفهوم التصميم العمومي للتعلم	ت خ ط م ١٤٤
المهارات	
استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة	س ش ١٤٤
تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم	س ش ٢٤٤
اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٣٤٤
استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم	س ش ٤٤٤
استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد	س ش ٥٤٤
استخدام إستراتيجيات تعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٦٤٤
تخطيط وتنفيذ وتقويم مناهج وتدریس وتكيفات ملائمة ثنائيا استنادا إلى المعرفة بالأطفال الفرديين والأسرة والمجتمع المحلي	ت خ ط م ١٤٤
تيسير النمو والتعلم اللذين يبادر بهما الطفل	ت خ ط م ٢٤٤
استخدام التدريس بمبادرة ودعم من المعلم لتتميم التعلم بمبادرة من الطفل	ت خ ط م ٣٤٤
ربط النمو وخبرات التعلم والتدریس لتعزيز الانتقالات التربوية	ت خ ط م ٤٤٤
استخدام أساليب التوجيه وحل المشكلات الفردية والاجتماعية لإقامة علاقات داعمة مع الأطفال وبينهم	ت خ ط م ٥٤٤
استخدام إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية وتسوية النزاعات	ت خ ط م ٦٤٤
استخدام متصل من إستراتيجيات التدخل لدعم وصول الأطفال الصغار إلى المنهج العام والأعمال الروتينية اليومية	ت خ ط م ٧٤٤
تنفيذ وتقويم إستراتيجيات للوقاية من السلوكيات غير المرغوبة وتقليلها	ت خ ط م ٨٤٤

المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم	س ش ١٤٥
النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٥
الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣٤٥
انجازات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤٤٥
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى	س ش ٥٤٥
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦٤٥
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	س ش ٧٤٥
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي ولختهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين	س ش ٨٤٥
طرق التنميط السلبي لثقافات محددة	س ش ٩٤٥
الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر	س ش ١٠٤٥
لا شيء غير الأساس المشترك	
المهارات	
بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُمن فيها التنوع	س ش ١١٥٥
تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة	س ش ٢١٥٥
تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة	س ش ٣١٥٥
تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش ٤١٥٥
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش ٥١٥٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم	س ش ٦١٥٥
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٧١٥٥
تعليم الدفاع عن الذات	س ش ٨١٥٥
بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش ٩١٥٥

استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش ١٠٥٥
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١٥٥
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش ١٢٥٥
تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	س ش ١٣٥٥
تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش ١٤٥٥
تنظيم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين وتوجيهها ودعمها	س ش ١٥٥٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش ١٦٥٥
اختيار وتطوير وتقويم مواد وتجهيزات وبيئات ملائمة نمائياً ووظيفياً	ت خ ط م ١٥٥٥
تنظيم المكان والوقت والمواد والأقران والبالغين لتعظيم التقدم في البيئات الطبيعية والمنظمة	ت خ ط م ٢٥٥٥
تضمن فرص التعلم في الأعمال الروتينية والعلاقات والنشاطات والبيئات اليومية	ت خ ط م ٣٥٥٥
تنظيم المحيط الاجتماعي واستخدام نماذج الأقران والقرب proximity والبالغين المتجاوبين لتعزيز التفاعلات بين الأقران والآباء ومقدمي الرعاية	ت خ ط م ٤٥٥٥
توفير بيئة داخل الأبنية وخارجها غنية بالمثيرات، تستخدم مواد وسائط وتقنية تكيفية ومهيئة تستجيب للاختلافات الفردية	ت خ ط م ٥٥٥٥
تنفيذ إجراءات إدارة الصحة والتغذية والأمان الأساسية للأطفال الرضع والأطفال الصغار	ت خ ط م ٦٥٥٥
استخدام إجراءات تقويم واقتراح الإحالة إلى الخدمات الصحية المجتمعية والاجتماعية مع المتابعة المستمرة	ت خ ط م ٧٥٥٥
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش ١٤٦٥
خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش ٢٤٦٥
طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	س ش ٣٤٦٥
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	س ش ٤٤٦٥

ت خ ط م ١٤٦	تأثير التأخر اللغوي على النمو المعرفي الاجتماعي - الانفعالي والتكفي والحركي واللعب والمزاج
ت خ ط م ٢٤٦	تأثير التأخر اللغوي على السلوك
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
ت خ ط م ١٥٦	دعم وتيسير تفاعلات الطفل والأسرة باعتبارها السياقات الأولية للنمو والتعلم
ت خ ط م ٢٥٦	دعم مقدمي الرعاية للاستجابة للإشارات الواردة من الطفل وتفضيلاته وتأسيس أعمال روتينية وتناوب أدوار قابلة للتنبؤ وتيسير المبادرات التواصلية
ت خ ط م ٣٥٦	تأسيس نظم تواصل للأطفال الصغار تدعم الدفاع عن الذات
<b>المعيار ٧: التخطيط التعليمي</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٤٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٤٧	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ٥٤٧	أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
ت خ ط م ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس للإستراتيجيات النمائية والأكاديمية والتعليمية للأطفال الرضع والأطفال الصغار
ت خ ط م ٢٤٧	المحتوى النمائي والأكاديمي
ت خ ط م ٣٤٧	ارتباط المنهج بنشاطات التقييم ومراقبة التقدم
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٧	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
س ش ٢٥٧	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ٣٥٧	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم

استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل	س ش ٤٧٧
استخدام تحليل المهام	س ش ٥٧٧
ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها	س ش ٦٧٧
دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في المناهج الأكاديمية	س ش ٧٧٧
تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع	س ش ٨٧٧
دمج التقنية التعليمية والمعينة في البرنامج التربوي وتنفيذها	س ش ٩٧٧
إعداد خطط الدروس	س ش ١٠٧٧
إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية	س ش ١١٧٧
استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢٧٧
إجراء تعديلات في التدريس تأسيساً على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣٧٧
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤٧٧
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥٧٧
تطوير خطط فردية وتنفيذها وتقييمها مع اتخاذ أفراد الأسرة والمهنيين الآخرين كأعضاء في الفريق	ت خ ط م ١٥٧
تخطيط منهج ملائم نمائياً وفردياً وتنفيذه	ت خ ط م ٢٥٧
تصميم إستراتيجيات تدخل تدمج معلومات من مجالات متعددة	ت خ ط م ٣٥٧
تنفيذ نشاطات ملائمة نمائياً ووظيفياً باستخدام صيغ عديدة وبناء على التدريس المنظم	ت خ ط م ٤٥٧
توفيق الأهداف الفردية مع المحتوى النمائي والأكاديمي	ت خ ط م ٥٥٧
تطوير خطط فردية تدعم النمو والتعلم وكذلك التجاوب من مقدم الرعاية	ت خ ط م ٦٥٧
تطوير خطة فردية تدعم الأداء المستقل من الطفل في بيئات الطفل الطبيعية	ت خ ط م ٧٥٧
إجراء تكييفات من أجل احتياجات الأطفال المتفردة من حيث النمو والتعلم، بما في ذلك الأطفال الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة	ت خ ط م ٨٥٧
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١٤٨
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	س ش ٢٤٨

إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣٨٤
استخدام أدوات التقييم وقيودها	س ش ٤٨٤
التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥٨٤
دور الأسرة في عملية التقييم	ت خ ط ١٤٨٨م
المتطلبات القانونية التي تميز بين كون الطفل معرضا للخطر والتأخر النمائي والإعاقة	ت خ ط ٢٤٨٨م
توفيق التقييم مع المنهج ومعايير المحتوى والنظم المحلية والإقليمية والفيدرالية	ت خ ط ٣٤٨٨م
<b>المهارات</b>	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	س ش ١٥٨٨
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	س ش ٢٥٨٨
استخدام التقنيات لإجراء التقييمات	س ش ٣٥٨٨
تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي	س ش ٤٥٨٨
تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية	س ش ٥٥٨٨
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا و/أو لغويا	س ش ٦٥٨٨
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	س ش ٧٥٨٨
تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم	س ش ٨٥٨٨
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	س ش ٩٥٨٨
مساعدة الأسر في التعرف على مخاوفها ومصادر وأولوياتها	ت خ ط ١٥٨٨م
دمج أولويات واهتمامات الأسر في عملية التقييم	ت خ ط ٢٥٨٨م
تقييم التقدم في مجالات النمو الخمسة واللعب والمزاج	ت خ ط ٣٥٨٨م
اختيار وتطبيق أدوات التقييم مع التقيد بالمعايير المعمول بها	ت خ ط ٤٥٨٨م
استخدام التقييم الشكلي وغير الشكلي لصنع قرارات حول الأطفال ونمو الأطفال الصغار وتعلمهم	ت خ ط ٥٥٨٨م
جمع معلومات من المصادر والبيئات المتعددة	ت خ ط ٦٥٨٨م
استخدام عديد من المواد والسياقات للحفاظ على اهتمام الأطفال الرضع والأطفال الصغار في عملية التقييم	ت خ ط ٧٥٨٨م
المشاركة كعضو فريق لدمج نتائج التقييم في تطوير وتنفيذ الخطط الفردية	ت خ ط ٨٥٨٨م

ت خ ط م ٩٨٨	التأكيد على نقاط القوة لدى الطفل واحتياجاته في تقارير التقييم
ت خ ط م ١٠٨٨	إنتاج تقارير تركز على مجالات النمو ومصادر القلق الوظيفية
ت خ ط م ١١٨٨	إجراء تقييمات بنائية مستمرة للطفل والأسرة وبيئة التعلم لمراقبة الفعالية التعليمية
المعيار ٩ : الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ١٤٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٢٤٩	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٤٩	متصل التنمية المهنية الدائمة
س ش ٤٤٩	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثيا
ت خ ط م ١٤٩	القضايا القانونية والأخلاقية والسياسية ذات الصلة بالخدمات النمائية والتربوية والطبية للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسره
ت خ ط م ٢٤٩	الدفاع عن المكانة المهنية وشروط العمل للأفراد الذين يخدمون الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسره
المهارات	
س ش ١٥٩	الممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى
س ش ٢٥٩	تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣٥٩	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤٥٩	إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥٩	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥٩	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥٩	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥٩	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥٩	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥٩	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ١٢٥٩	الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره والزملاء
س ش ١٣٥٩	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة

ت خ ط م ١٥٩	التعرف على إشارات الضيق النفسي والإهمال والإساءة واتباع إجراءات الإبلاغ
ت خ ط م ٢٥٩	دمج نظريات ومبادئ النظم الأسرية في الممارسة المهنية
ت خ ط م ٣٥٩	احترام الاختيارات والأهداف الأسرية
ت خ ط م ٤٥٩	تطبيق نماذج عمل الفريق في الطفولة المبكرة
ت خ ط م ٥٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالتربية الخاصة والتدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة
ت خ ط م ٦٥٩	تطبيق الممارسات القائمة على الأدلة والموصى بها على الأطفال الرضع والأطفال الصغار، بما في ذلك الأطفال الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ت خ ط م ٧٥٩	ممارسة الدفاع نيابة عن الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسره
المعيار ١٠ : التعاون	
المعرفة	
س ش ١٠١ع	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ١٠١ع٢	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ١٠١ع٣	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتهم
س ش ١٠١ع٤	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ت خ ط م ١٠ع١	الآبنة التي تدعم التعاون بين الهيئات، بما في ذلك الاتفاقيات والإحالة والاستشارة بين الهيئات
المهارات	
س ش ١٠١ع١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠١ع٢	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠١ع٣	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٠١ع٤	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره من أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١٠١ع٥	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
س ش ١٠١ع٦	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة

استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها	س ش ٧١٠١
نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	س ش ٨١٠١
التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم	س ش ٩١٠١
التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة	س ش ١٠١٠١
ملاحظة المعلمين المساعدين وتزويدهم بالتغذية المرتدة	س ش ١١٠١
التعاون مع مقدمي الرعاية والمهنيين والهيئات لدعم نمو الأطفال وتعلمهم	ت خ ط م ١٠١٠
دعم خيارات الأسرة وأولوياتها في تطوير الأهداف وإستراتيجيات التدخل	ت خ ط م ٢١٠٠
تنفيذ خدمات مسترشدة بالأسرة بناء على مصادر الأسرة وأولوياتها ومصادر قلقها	ت خ ط م ٣١٠٠
تقديم الاستشارة في البيئات التي تخدم الأطفال الرضع والأطفال الصغار	ت خ ط م ٤١٠٠
إشراك الأسر في تقييم الخدمات	ت خ ط م ٥١٠٠
المشاركة كعضو فريق يحدد ويحسن أدوار الفريق والتواصل وحل المشكلات	ت خ ط م ٦١٠٠
استخدام مبادئ تعلم البالغين في تقديم الاستشارات لأفراد الأسر ومقدمي الخدمة وفي تدريبهم	ت خ ط م ٧١٠٠
مساعدة الأسرة في التخطيط للانتقال	ت خ ط م ٨١٠٠
تنفيذ عمليات وإستراتيجيات تدعم الانتقالات بين البيئات للأطفال الرضع والأطفال الصغار	ت خ ط م ٩١٠٠

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
س ش ١ع٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ١ع٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها
س ش ١ع٤	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ١ع٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا
س ش ١ع٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١ع٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١ع٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا و/أو لغويا
س ش ١ع٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
س ش ١ع١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ض ن س ١ع١ <sup>(١١)</sup>	المصطلحات المتخصصة في مجال الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ١ع٢	تأثيرات النظم القانونية والقضائية والتعليمية التي تخدم الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ١ع٣	مبادئ نظرية التعزيز لخدمة الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ١ع٤	مبادئ أقل البيئات تقييدا للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية

(١١) يشير الاختصار "ض ن س" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا" Individuals with Exceptional Learning Needs with Emotional and/or Behavioral Disorders ، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات" ، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

المهارات	
س ش ١٥١١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٤٢١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٤٢١	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة.
س ش ٣٤٢١	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٤٢١	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢١	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ض ن س ١٤٢	مدى الخصائص داخل وبين الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ٢٤٢	تصاحب الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية مع الحالات غير العادية الأخرى.
المهارات	
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٤٣١	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣١	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ٣٤٣١	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
س ش ٤٤٣١	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش ٥٤٣١	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات

ض ن س ١ع٣	قضايا الأداء في المحتوى الأكاديمي الأساسي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ٢ع٣	تأثير العوامل الانفعالية على عملية التعلم
<b>المهارات</b>	
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١ع٤	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١ه٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش ٢ه٤	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش ٣ه٤	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٤ه٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش ٥ه٤	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش ٦ه٤	استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ض ن س ١ه٤	استخدام أساليب غير قمعية لدعم السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ٢ه٤	استخدام ممارسات قائمة على الأدلة لتحسين الكفاءة الأكاديمية والاجتماعية
ض ن س ٣ه٤	استخدام إستراتيجيات الوقاية والتدخل مع الأفراد المعرضين لخطر الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ٤ه٤	استخدام إستراتيجيات لتعليم السلوكيات البديلة
<b>المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١ه٥	متطلبات بيئات التعلم
س ش ٢ه٥	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣٥٤
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤٥٤
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى	س ش ٥٥٤
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦٥٤
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً	س ش ٧٥٤
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين	س ش ٨٥٤
طرق التمييز السلبي لثقافات محددة	س ش ٩٥٤
الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر	س ش ١٠٥٤
مزايا وعيوب خيارات البيئات التعليمية للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية	ض ن س ١٤٥
<b>المهارات</b>	
بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثمن فيها التنوع	س ش ١٥٥
تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة	س ش ٢٥٥
تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة	س ش ٣٥٥
تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش ٤٥٥
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش ٥٥٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم	س ش ٦٥٥
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٧٥٥
تعليم الدفاع عن الذات	س ش ٨٥٥
بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش ٩٥٥
استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش ١٠٥٥
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١٥٥
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش ١٢٥٥

س ش ١٣٥٥	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
س ش ١٤٥٥	توسط القضايا الثقافية الخلافية بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش ١٥٥٥	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المتخصصين
س ش ١٦٥٥	استخدام الضمانات الوقائية العامة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
س ش ١٦٦	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
س ش ٢٦٦	خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى
س ش ٣٦٦	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش ٤٦٦	إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
س ش ١٦٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٦٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ١٦٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٦٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣٦٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٦٧	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها

س ش ٧٤ع	أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٧أ	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥٧أ	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
س ش ٣٥٧أ	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ٤٥٧أ	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ٥٥٧أ	استخدام تحليل المهام
س ش ٦٥٧أ	ترتيب أهداف التعلم الفردية تنفيذها وتقييمها
س ش ٧٥٧أ	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ٨٥٧أ	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
س ش ٩٥٧أ	دمج التقنية التعليمية والمعينات في البرنامج التربوي وتنفيذها
س ش ١٠٥٧أ	إعداد خطط الدروس
س ش ١١٥٧أ	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ١٢٥٧أ	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ١٣٥٧أ	إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
س ش ١٤٥٧أ	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية
س ش ١٥٥٧أ	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
ض ن س ١٥٧	تخطيط وتنفيذ نظم التعزيز الفردي والتعديلات البيئية بمستويات تكافئ شدة السلوك
ض ن س ٢٥٧	دمج التعليم الأكاديمي والوجداني مع إدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
<b>المعيار ٨: التقييم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٨أ	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٢٤٨أ	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد

س ش ٣٤٨١	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش ٤٤٨١	استخدام أدوات التقييم وقيودها
س ش ٥٤٨١	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١٤٨١	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٢٤٨١	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٣٤٨١	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
س ش ٤٤٨١	تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها
س ش ٥٤٨١	تفسير المعلومات الواردة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٦٤٨١	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ٧٤٨١	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨٤٨١	تقويم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم
س ش ٩٤٨١	إنشاء السجلات والاحتفاظ بها
ض ن س ١٤٨	إجراء تقييمات وظيفية للسلوك
ض ن س ٢٤٨	تقييم السلوك الاجتماعي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
ض ن س ٣٤٨	إعداد تقارير التقييم للسلوك الوظيفي عن الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية
<b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٩١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه
س ش ٢٤٩١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٤٩١	متصل التنمية المهنية الدائمة
س ش ٤٤٩١	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٩١	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى

س ش ٢٥٩١	تبنى معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣٥٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤٥٩١	إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥٩١	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥٩١	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥٩١	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩١	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني
س ش ١٢٥٩١	الانخراط في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزملاء
س ش ١٣٥٩١	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المعيار ١٠ : التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على مخاطبتها
س ش ٤٤١٠١	العوامل الحساسية ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥١٠١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥١٠١	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

س ش ٣١٠١	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ٤١٠١	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ٥١٠١	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
س ش ٦١٠١	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ٧١٠١	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير وتنفيذ نشاطات تعاونية وتقويمها
س ش ٨١٠١	نمذجة الأساليب للأخريين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ٩١٠١	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١٠١٠١	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١١١٠١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
ض ن س ١١٠	تبادل أساليب إدارة السلوك الفعالة مع الأسر

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير العادية

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
ف م ١ <sup>(١٢)</sup>	الأسس التاريخية لتعليم الموهوبين، بما في ذلك رؤى وإسهامات الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٢	الفلسفات والنظريات والنماذج والبحوث الرئيسية التي تدعم تعليم الموهوبين
ف م ٣	القوانين والسياسات المحلية والإقليمية والفيدرالية المتعلقة بتعليم الموهوبين
ف م ٤	القضايا المتضمنة في المفاهيم والتعريفات واكتشاف المواهب، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٥	تأثير دور الثقافة المهيمنة في تشكيل المدارس والاختلافات في القيم واللغات والعادات بين المدرسة والبيت
ف م ٦	العوامل الاجتماعية والثقافية والحضارية والاقتصادية التي تحسّن أو تمنع تنمية المواهب
ف م ٧	القضايا والاتجاهات الرئيسية، مثل التنوع والدمج، التي تربط تعليم الموهوبين والتربية العامة والخاصة
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
ف م ١٢	الخصائص المعرفية والانفعالية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة، في المجالات الفكرية والأكاديمية والإبداعية والقيادية والفنية
ف م ٢٢	خصائص وتأثيرات الثقافة والبيئة على نمو الأفراد الموهوبين
ف م ٣٢	دور الأسر والجماعات المحلية في دعم نمو الأفراد الموهوبين
ف م ٤٢	المعالم النمائية المتقدمة لدى الأفراد الموهوبين من الطفولة المبكرة حتى المراهقة

(١٢) يشير الاختصار "ف م" إلى "الأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs with Gifts and Talents، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجمًا

ف م ٥٢	التشابهات والاختلافات داخل جماعة الأفراد الموهوبين مقارنة بالأفراد العاديين
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
ف م ١٤٣	تأثيرات عوامل التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف م ٢٤٣	الخصائص الأكاديمية والانفعالية واحتياجات التعلم لدى الأفراد ذوي المواهب والإعاقات
ف م ٣٤٣	أنماط التعلم التي تميز الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف م ٤٤٣	تأثيرات الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل المجموعات المتنوعة وبينها على العلاقات بين الأفراد الموهوبين وأسرهم والمدارس والجماعات المحلية
المهارات	
ف م ١٥٣	دمج منظورات المجموعات المتنوعة في تخطيط التدريس للأفراد الموهوبين
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
ف م ١٤٤	المصادر المدرسية والمجتمعية، بما في ذلك متخصصو المحتوى، التي تدعم التمايز
ف م ٢٤٤	الإستراتيجيات التعليمية وإستراتيجيات المناهج والإدارة الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
ف م ١٥٤	تطبيق معرفة المحتوى التعليمي على التدريس للمتعلمين الموهوبين
ف م ٢٥٤	تطبيق التفكير عالي المستوى والنماذج ما بعد المعرفية على مجالات المحتوى لتلبية احتياجات الأفراد الموهوبين
ف م ٣٥٤	توفير الفرص للأفراد الموهوبين لاستكشاف مجالات اهتمامهم أو مواهبهم أو تنميةها أو بحثها
ف م ٤٥٤	التقييم القبلي لاحتياجات التعلم لدى الأفراد الموهوبين في المجالات المختلفة وتكييف التدريس بناء على التقييم المستمر
ف م ٥٥٤	توفيق سرعة توصيل المنهج والتدريس وفقا لاحتياجات الأفراد الموهوبين
ف م ٦٥٤	إشراك الأفراد الموهوبين من كل الخلفيات في مناهج متعددة الثقافات تبعث على التحدي

ف م٤٧	استخدام المعلومات و/أو الأساليب المعينة لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
ف م٤٨	طرق التمييز السلبي للجماعات، ومواجهة التمييز التاريخي والحالي، ومضامين ذلك على تعليم الموهوبين
ف م٤٩	تأثير النمو الاجتماعي والانفعالي على العلاقات الشخصية للأفراد الموهوبين وتعلمهم
المهارات	
ف م٥٠	تصميم فرص تعلم للأفراد الموهوبين تعزز الوعي بالذات وعلاقات الأقران الإيجابية والخبرات الثقافية والقيادة
ف م٥١	توفير بيئات تعلم للأفراد الموهوبين تشجع الوعي بالذات والكفاءة الذاتية والقيادة والتعلم الدائم
ف م٥٢	توفير بيئات تعلم آمنة للأفراد الموهوبين تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية لتحسين الاستقلال والاعتماد المتبادل وعلاقات الأقران الإيجابية
ف م٥٣	توفير بيئات تعلم وخبرات ثقافية تسمح للأفراد الموهوبين بأن يُثمّنوا ميراثهم الثقافي واللغوي، وكذا ميراث الآخرين
ف م٥٤	تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والمجابهة لدى الأفراد الموهوبين لمخاطبة القضايا الشخصية والاجتماعية، بما في ذلك التمييز والتنميط
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
ف م٥٥	أشكال وطرق التواصل الأساسية لتعليم الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين يتنمون إلى خلفيات متنوعة
ف م٥٦	تأثير التنوع على التواصل
ف م٥٧	مضامين الثقافة والسلوك واللغة على نمو الأفراد الموهوبين
المهارات	
ف م٥٨	إتاحة المصادر وتطوير إستراتيجيات لتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد ذوي المستوى المتقدم في التواصل و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية
ف م٥٩	استخدام أدوات تواصل شفوية ومكتوبة متقدمة، بما في ذلك التقنيات المعينة، لتحسين خبرات التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
ف ١٤٧م	النظريات والنماذج والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية للأفراد الموهوبين
ف ٢٤٧م	السمات التي تميز المنهج المميز عن المناهج العامة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف ٣٤٧م	الجوانب التي يركز عليها منهج الأفراد الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والجمالية والاجتماعية واللغوية
المهارات	
ف ١٥٧م	توفيق الخطط التعليمية المميزة مع معايير المناهج المحلية والإقليمية والقومية
ف ٢٥٧م	تصميم خطط تعلم مميزة للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف ٣٥٧م	تطوير خطط مدى وتتابع للأفراد الموهوبين
ف ٤٥٧م	اختيار مصادر للمنهج وإستراتيجيات وخيارات للمنتجات تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية والفكرية بين الأفراد الموهوبين
ف ٥٥٧م	اختيار وتكييف العديد من المناهج المتميزة التي تدمج محتوى متقدم ومتحدي مفهوما وعميقا ومميزا ومعقدا
ف ٦٥٧م	دمج خبرات أكاديمية وخبرات توجيه مهني في خطط التعلم للأفراد الموهوبين
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
ف ١٤٨م	عمليات وإجراءات اكتشاف الأفراد الموهوبين
ف ٢٤٨م	استخدامات وقيود وتفسير التقييمات المتعددة في المجالات المختلفة لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف ٣٤٨م	استخدامات وقيود التقييمات التي توثق النمو الأكاديمي للأفراد الموهوبين
المهارات	
ف ١٥٨م	استخدام مداخل عادلة وغير متحيزة لاكتشاف الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف ٢٥٨م	استخدام تقييمات كيفية وكمية كافية فنيا لاكتشاف الأفراد الموهوبين ووضعهم في أماكنهم

ف ٣٥٨م	تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في التخطيط والتوصيل التعليميين للأفراد الموهوبين
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
ف ١٤٩م	الأطر المرجعية الشخصية والثقافية التي تؤثر على تدريس المعلم للأفراد الموهوبين، بما في ذلك التحيزات حول الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة
ف ٢٤٩م	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال تعليم الموهوبين
المهارات	
ف ١٥٩م	تقديم المهارات والقيود الشخصية في التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ف ٢٥٩م	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد الموهوبين
ف ٣٥٩م	تشجيع وتمنحة احترام التنوع الكامل بين الأفراد الموهوبين
ف ٤٥٩م	إجراء نشاطات في تعليم الموهوبين تلتزم بالقوانين والسياسات ومعايير الممارسة الأخلاقية
ف ٥٥٩م	تحسين الممارسة من خلال التنمية المهنية المستمرة المدعومة بحثياً في تعليم الموهوبين والميادين ذات الصلة
ف ٦٥٩م	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بتعليم الموهوبين
ف ٧٥٩م	تأمل الممارسة الشخصية لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني في تعليم الموهوبين
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
ف ١٤١٠م	السلوكيات المتجاوبة ثقافياً التي تشجع التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد الموهوبين وأسرتهم وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
المهارات	
ف ١٥١٠م	التجاوب مع مصادر القلق لدى أسر الأفراد الموهوبين
ف ٢٥١٠م	التعاون مع الأطراف خارج المدرسة الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
ف ٣٥١٠م	الدفاع عن مصالح الأفراد الموهوبين وأسرتهم
ف ٤٥١٠م	التعاون مع الأفراد الموهوبين وأسرتهم ومعلمي التربية الخاصة والعامية وموظفي المدرسة الآخرين لوضع برنامج تربوي شامل بداية من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوي
ف ٥٥١٠م	التعاون مع الأسر وأعضاء المجتمع المحلي والمهنيين في تقييم الأفراد الموهوبين
ف ٦٥١٠م	التواصل مع موظفي المدرسة واستشارتهم حول خصائص واحتياجات الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين نمائياً و/أو التوحدين

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع ١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
س ش ١ع ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ١ع ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها
س ش ١ع ٤	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ١ع ٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
س ش ١ع ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١ع ٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١ع ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١ع ٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
س ش ١ع ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
م ن ١ع ١ <sup>(١٣)</sup>	التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ن ١ع ٢	متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ن ١ع ٣	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية للإعاقات النمائية
م ن ١ع ٤	الاتجاهات والممارسات في مجال الإعاقات النمائية
م ن ١ع ٥	نظريات المشكلات السلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية

(١٣) يشير الاختصار "م ن" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين نمائياً و/أو التوحدين" Individuals with Exceptional Needs with Developmental Disabilities and/or Autism، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. للمترجم!

المهارات	
س ش ١٥١١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٤٢١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٤٢١	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ٣٤٢١	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٤٢١	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢١	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ١٤٢١	الجوانب الطبية للإعاقات النمائية ومضامينها على التعلم
م ٢٤٢١	الخصائص النفسية والاجتماعية/الانفعالية والحركية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ٣٤٢١	تحديد مجالات القصور الأساسية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطراب طيف التوحد
م ٤٤٢١	العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد للأفراد المختلفين ثقافياً و/أو لغوياً
م ٥٤٢١	مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٤٣١	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣١	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ٣٤٣١	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبينها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس
س ش ٤٤٣١	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس

س ش ٥٣١هـ	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
م ن ١٣٣م	تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
س ش ١٤٤م	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م ن ١٤٤م	مواد متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية
م ن ٢٤٤م	الممارسات القائمة على الأدلة للتدريس للأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد
م ن ٣٤٤م	منهج متخصص مصمم خصيصا لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد
المهارات	
س ش ١٤٤هـ	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش ٢٤٤هـ	تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش ٣٤٤هـ	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٤٤٤هـ	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش ٥٤٤هـ	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش ٦٤٤هـ	استخدام إستراتيجيات تتمهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ن ١٤٤م	استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تتوافق مع حاجة المتعلم
م ن ٢٤٤م	ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد
المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
س ش ١٤٥هـ	متطلبات بيئات التعلم

النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٥
الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣٤٥
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤٤٥
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى	س ش ٥٤٥
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦٤٥
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	س ش ٧٤٥
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين	س ش ٨٤٥
طرق التنميط السلبي لثقافات محددة	س ش ٩٤٥
الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر	س ش ١٠٤٥
<b>المهارات</b>	
بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثمن فيها التنوع	س ش ١٥٥
تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة	س ش ٢٥٥
تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة	س ش ٣٥٥
تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش ٤٥٥
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش ٥٥٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم	س ش ٦٥٥
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٧٥٥
تعليم الدفاع عن الذات	س ش ٨٥٥
بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش ٩٥٥
استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش ١٠٥٥
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١٥٥
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش ١٢٥٥

تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	س ش ١٣٥٥
تقديم القضايا الثقافية الخلاقية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش ١٤٥٥
تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين	س ش ١٥٥٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش ١٦٥٥
تقديم التدريس في بيئات مجتمعية	م ن ١٥٥
إظهار أساليب النقل transfer والرفع lifting والتموضع positioning	م ن ٢٥٥
استخدام التقنيات المعينة والحفاظ عليها	م ن ٣٥٥
تنظيم البيئة المادية بحيث تقدم أفضل تعلم للأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ٤٥٥
تخطيط التدريس للأفراد ذوي الإعاقات النمائية في العديد من بيئات البرامج	م ن ٥٥٥
المعيار ٦ : اللغة	
المعرفة	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش ١٦٦
خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى	س ش ٢٦٦
طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	س ش ٣٦٦
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	س ش ٤٦٦
المهارات	
استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٦٦
استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع	س ش ٢٦٦
تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البديل والمعزز	م ن ١٦٦
استخدام تدريس لغوي واقعي لتيسير التدريس المستمر للمهارات الاجتماعية	م ن ٢٦٦
المعيار ٧ : التخطيط التعليمي	
المعرفة	
النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية	س ش ١٦٧
مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة	س ش ٢٦٧

معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٣٤٧
التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها	س ش ٤٤٧
أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة	س ش ٥٤٧
نمذجة برامج مهنية/انتقال مهني للأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ١٤٧
<b>المهارات</b>	
تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية	س ش ١٥٧
تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق	س ش ٢٥٧
إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم	س ش ٣٥٧
استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل	س ش ٤٥٧
استخدام تحليل المهام	س ش ٥٥٧
ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها	س ش ٦٥٧
دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية	س ش ٧٥٧
تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع	س ش ٨٥٧
دمج التقنية التعليمية والمُعينة في البرنامج التربوي وتطبيقها	س ش ٩٥٧
إعداد خطط الدروس	س ش ١٠٥٧
إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية	س ش ١١٥٧
استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢٥٧
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣٥٧
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤٥٧
تقويم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥٥٧
تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالجماعة المحلية والمعيشة الشخصية والجنس والتوظيف	م ن ١٥٧
تخطيط وتنفيذ تدريس للأفراد ذوي الإعاقات النمائية ملائم من حيث العمر والقدرات.	م ن ٢٥٧
اختيار خدمات مساندة والتخطيط لدمجها في البرنامج التعليمي للأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ٣٥٧
تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعليمية متخصصة للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر مختلف البيئات	م ن ٤٥٧

المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١ع٨١
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	س ش ٢ع٨١
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣ع٨١
استخدام أدوات التقييم وقيودها	س ش ٤ع٨١
التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥ع٨١
المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ١ع٨٠
شروط التقييم البيئي التي تعزز أقصى أداء للأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ٢ع٨٠
التقييم المعدل للسلوك	م ن ٣ع٨٠
القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية	م ن ٤ع٨٠
المهارات	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	س ش ١ه٨١
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	س ش ٢ه٨١
استخدام التقنية لإجراء التقييمات	س ش ٣ه٨١
تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي	س ش ٤ه٨١
تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية	س ش ٥ه٨١
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً	س ش ٦ه٨١
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	س ش ٧ه٨١
تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم	س ش ٨ه٨١
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	س ش ٩ه٨١
اختيار وتبني واستخدام أدوات وطرق تقييم تعليمي تستوعب قدرات الأفراد ذوي التأخر العقلي وذوي الإعاقات النمائية واحتياجاتهم	م ن ١ه٨٠
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد	س ش ١ع٩١

أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٩١
متصل التنمية المهنية الدائمة	س ش ٣٤٩١
طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً	س ش ٤٤٩١
المنظمات والمطبوعات في مجال الإعاقات النمائية	م ن ١٤٩١
<b>المهارات</b>	
الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى	س ش ١٤٩١
تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة	س ش ٢٤٩١
العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة	س ش ٣٤٩١
إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة	س ش ٤٤٩١
إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٥٤٩١
إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد	س ش ٦٤٩١
الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة	س ش ٧٤٩١
استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية	س ش ٨٤٩١
إجراء تقييم ذاتي للتدريس	س ش ٩٤٩١
الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية	س ش ١٠٤٩١
تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية	س ش ١١٤٩١
الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزملاء	س ش ١٢٤٩١
إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة	س ش ١٣٤٩١
المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية في مجال الإعاقات النمائية	م ن ١٤٩١
<b>المعيار ١٠: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما	س ش ١٤١٠٠
أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي	س ش ٢٤١٠٠
مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها	س ش ٣٤١٠٠

س ش ١٠٤ع	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ن ١٠ع١	الخدمات والشبكات والمنظمات العاملة مع الأفراد ذوي الإعاقات النمائية
<b>المهارات</b>	
س ش ١٠أ١هـ	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠أ٢هـ	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٠أ٣هـ	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ١٠أ٤هـ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ١٠أ٥هـ	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
س ش ١٠أ٦هـ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ١٠أ٧هـ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش ١٠أ٨هـ	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ١٠أ٩هـ	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١٠أ١٠هـ	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١٠أ١١هـ	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقومهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
م ن ١٠هـ١	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة
س ش ٢ع١	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ٣ع١	علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها
س ش ٤ع١	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ٥ع١	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ٦ع١	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ٧ع١	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ٨ع١	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ٩ع١	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها
س ش ١٠ع١	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
ص ت ١ع١ <sup>(١٤)</sup>	الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والإسهامات الكبرى في مجال صعوبات التعلم
ص ت ٢ع١	الفلسفات والنظريات والنماذج والقضايا ذات الصلة بالأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٣ع١	تأثير التشريعات على تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم

(١٤) يشير الاختصار "ص ت" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم" Individuals with Exceptional Learning Needs with Learning Difficulties، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

ص ٤٤١	القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات ما قبل الإحالة والإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الذين ربما تكون عندهم صعوبات تعلم
ص ٥٤١	التعريفات والقضايا الحالية المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي صعوبات التعلم
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
	لا شيء غير الأساس المشترك
<b>المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٢	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٤٢	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ٣٤٢	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٤٢	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٤٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٤٢	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ١٤٢	الأسباب المرضية لصعوبات التعلم
ص ٢٤٢	العوامل العصبية - البيولوجية والطبية التي قد تؤثر على تعلم الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ٣٤٢	الخصائص النفسية والاجتماعية والانفعالية للأفراد ذوي صعوبات التعلم
<b>المهارات</b>	
	لا شيء غير الأساس المشترك
<b>المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٣	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة
س ش ٣٤٣	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس

س ش ٤٣١	المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس
س ش ٥٣١	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات
ص ت ١٤٣	تأثير التصاحب بين الحالات وأشكال الاستثناء على الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٢٤٣	تأثيرات الوعي الفونولوجي على قدرات القراءة لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٣٤٣	التأثير الممكن لصعوبات التعلم على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات
<b>المهارات</b>	
لا شيء غير الأساس المشترك الأولي	
<b>المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٤	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ص ت ١٤٤	إستراتيجيات للإعداد للاختبارات وأخذ الاختبارات
ص ت ٢٤٤	طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة
ص ت ٣٤٤	طرق لزيادة الدقة والكفاءة في عمليات وتطبيقات الرياضيات
ص ت ٤٤٤	طرق لتعليم الأفراد الاستخدام المستقل للمعالجة المعرفية لحل المشكلات
ص ت ٥٤٤	طرق لإرشاد الأفراد في التعرف على المحتوى المهم وتنظيمه
<b>المهارات</b>	
س ش ١٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
س ش ٢٤٤	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش ٣٤٤	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٤٤٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش ٥٤٤	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد

استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	٦٤٤ ص
استخدام طرق مدعومة بحثيا للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم	١٤٤ ص
استخدام طرق متخصصة لتدريس المهارات الأساسية	٢٤٤ ص
تعديل سرعة التدريس وتقديم إشارات تنظيمية	٣٤٤ ص
تحديد وتدريس المفاهيم والعلاقات الأساسية ضمن المناهج وعبرها	٤٤٤ ص
استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعويض عنها	٥٤٤ ص
استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمتعلمين	٦٤٤ ص
تحديد وتدريس المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي عبر المنهج العام	٧٤٤ ص
استخدام طرق قراءة ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم	٨٤٤ ص
تنفيذ تدريس منظم لتعليم الفهم القرائي ومراقبة الإستراتيجيات	٩٤٤ ص
تدريس إستراتيجيات لتنظيم المنتجات المكتوبة وتركيبها	١٠٤٤ ص
تنفيذ تدريس منظم لتعليم الدقة والطلاقة والفهم في القراءة واللغة المكتوبة في المجال	١١٤٤ ص
استخدام طرق لتدريس الرياضيات ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم	١٢٤٤ ص
تعليم إستراتيجيات تعلم ومهارات دراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي	١٣٤٤ ص
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم	١٥٤١ ص
النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	٢٥٤١ ص
الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم	٣٥٤١ ص
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	٤٥٤١ ص
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى	٥٥٤١ ص
إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها	٦٥٤١ ص
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	٧٥٤١ ص

س ش ٨٥أ	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين
س ش ٩٥أ	طرق التنميط السلبي لثقافات محددة
س ش ١٠٥أ	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥أ	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثمن فيها التنوع
س ش ٢٥أ	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
س ش ٣٥أ	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة
س ش ٤٥أ	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
س ش ٥٥أ	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
س ش ٦٥أ	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
س ش ٧٥أ	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٨٥أ	تعليم الدفاع عن الذات
س ش ٩٥أ	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
س ش ١٠٥أ	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
س ش ١١٥أ	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٢٥أ	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
س ش ١٣٥أ	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
س ش ١٤٥أ	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش ١٥٥أ	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين
س ش ١٦٥أ	استخدام الضمانات الوقائية العامة
ص ١٥٥	تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم أن يقدموا ويتلقوا تغذية مرتدة مفيدة من الأقران والبالغين

المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
س ش ١ع٦	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
س ش ٢ع٦	خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيهما عن الثقافات واللغات الأخرى
س ش ٣ع٦	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش ٤ع٦	إستراتيجيات التواصل المُعزَّز والمعان
ص ت ١ع٦	النمو اللغوي السوي واختلافه عن نمو الأفراد ذوي صعوبات التعلم
ص ت ٢ع٦	تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم
المهارات	
س ش ١ه٦	استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢ه٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
ص ت ١ه٦	تحسين نمو المفردات
ص ت ٢ه٦	تعليم إستراتيجيات للتهجي الدقيق وتعميمها
ص ت ٣ه٦	تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج واثق واضحة
ص ت ٤ه٦	تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم مراقبة الأخطاء في التواصل الشفهي والمكتوب
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ١ع٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢ع٧	مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣ع٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤ع٧	التقنية لتخطيط وإدارة بيئة التدريس والتعلم
س ش ٥ع٧	أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة

العلاقات بين طرق تدريس القراءة وصعوبات التعلم	ص ت ١٤٧
مصادر المناهج المتخصصة والمواد والمصادر للأفراد ذوي صعوبات التعلم	ص ت ٢٤٧
التدخلات والخدمات للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم	ص ت ٣٤٧
<b>المهارات</b>	
تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية	س ش ١٥٧١
تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق	س ش ٢٥٧١
إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم	س ش ٣٥٧١
استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل	س ش ٤٥٧١
استخدام تحليل المهام	س ش ٥٥٧١
ترتيب أهداف التعلم الفردية وتنفيذها وتقييمها	س ش ٦٥٧١
دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية	س ش ٧٥٧١
تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع	س ش ٨٥٧١
دمج التقنية التعليمية والمعينه في البرنامج التربوي وتطبيقها	س ش ٩٥٧١
إعداد خطط الدروس	س ش ١٠٥٧١
إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية	س ش ١١٥٧١
استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢٥٧١
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣٥٧١
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤٥٧١
تقويم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥٥٧١
لا شيء غير الأساس المشترك الأولي	
<b>المعيار ٨: التقييم</b>	
<b>المعرفة</b>	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١٤٨١
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	س ش ٢٤٨١
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣٤٨١
استخدام أدوات التقييم وقبورها	س ش ٤٤٨١

التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥٨٤
المصطلحات والإجراءات المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي صعوبات التعلم	ص ت ١٤٨
العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الخطأ في اكتشاف الأفراد ذوي صعوبات التعلم	ص ت ٢٤٨
إجراءات لاكتشاف الأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم	ص ت ٣٤٨
<b>المهارات</b>	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	س ش ١٨٨
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	س ش ٢٨٨
استخدام التقنية لإجراء التقييمات	س ش ٣٨٨
تطوير إستراتيجيات للتقييم الفردي أو تعديلها	س ش ٤٨٨
تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية	س ش ٥٨٨
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً	س ش ٦٨٨
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	س ش ٧٨٨
تقويم التدريس ومراقبة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٨٨٨
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	س ش ٩٨٨
اختيار وتطبيق أدوات تقييم تلائم الفرد ذي صعوبات التعلم	ص ت ١٨٨
<b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه	س ش ١٤٩
أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٩
متصل التنمية المهنية الدائمة	س ش ٣٤٩
طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً	س ش ٤٤٩
المسئولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الملائمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم	ص ت ١٤٩
المنظمات المهنية ومصادر المعلومات ذات الصلة بمجال صعوبات التعلم	ص ت ٢٤٩
<b>المهارات</b>	
الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى	س ش ١٨٩
تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة	س ش ٢٨٩
العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة	س ش ٣٨٩

س ش ٤٥٩أ	إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥٩أ	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥٩أ	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥٩أ	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥٩أ	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥٩أ	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥٩أ	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩أ	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
س ش ١٢٥٩أ	الانخراط في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم والزملاء
س ش ١٣٥٩أ	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
ص ت ١٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ت ٢٥٩	المسئولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المعيار ١٠ : التعاون	
المعرفة	
س ش ١٠١أ	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢٠١أ	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣٠١أ	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على مخاطبة هذه المصادر
س ش ٤٠١أ	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ص ت ١٠١	طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي صعوبات التعلم للمحتوى
ص ت ٢٠١	الخدمات والشبكات والمنظمات التي تقدم الدعم مدى الحياة للأفراد ذوي صعوبات التعلم

المهارات	
الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٠١هـ
التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٠٢هـ
تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين	س ش ١٠٣هـ
مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي	س ش ١٠٤هـ
تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم	س ش ١٠٥هـ
التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة	س ش ١٠٦هـ
استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها	س ش ١٠٧هـ
نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	س ش ١٠٨هـ
التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم	س ش ١٠٩هـ
التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة	س ش ١١٠هـ
ملاحظة المعلمين المساعدين وتقييمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة	س ش ١١١هـ
لا شيء غير الأساس المشترك	

## معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين بدنيا وصحيا

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة	س ش ١ع ١
القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها	س ش ١ع ٢
علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها	س ش ١ع ٣
حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية	س ش ١ع ٤
القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا	س ش ١ع ٥
القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات	س ش ١ع ٦
النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية	س ش ١ع ٧
الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا و/أو لغويا	س ش ١ع ٨
تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها	س ش ١ع ٩
التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة	س ش ١ع ١٠
القضايا والتعريفات التربوية للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١ع ١ <sup>(١٥)</sup>
الأسس التاريخية ذات الصلة بالمعرفة والممارسات في مجال الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١ع ٢
القوانين والسياسات المتعلقة بتوفير الرعاية الصحية المتخصصة في البيئة التربوية	ب ص ١ع ٣

(١٥) يشير الاختصار "ب ص" إلى "الأفراد ذوي صعوبات التعلم غير العادية المعاقين بدنيا وصحيا" Individuals with Exceptional Learning Needs with Physical and Health Disabilities، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم]

المهارات	
س ش ١٥١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
ب ص ١٥١	استيضاح العناصر الرئيسية لتوصيل الخدمة للفرد ذي الإعاقات البدنية والصحية
المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٤٢أ	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٤٢أ	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ٣٤٢أ	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٤٢أ	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٤٢أ	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٤٢أ	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢أ	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ب ص ١٤٢	خصائص الإعاقات البدنية والصحية وعلاجها ومسارها
ب ص ٢٤٢	الحالات الثانوية وخيارات العلاج التي تصاحب الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٣٤٢	مضامين الإعاقات البدنية والصحية على النمو والتعلم
ب ص ٤٤٢	المصطلحات الطبية المتعلقة بالإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٥٤٢	أنواع الأمراض المعدية وطرق انتقالها
ب ص ٦٤٢	تفاقم الأمراض وتأثير ذلك على الأداء التربوي
ب ص ٧٤٢	القضايا المرتبطة بتصورات الأطفال للموت
المهارات	
ب ص ١٥٢	تطبيق المعرفة بخصائص الإعاقات البدنية والصحية لدى الفرد على التدخلات العلاجية لهم
ب ص ٢٥٢	مراقبة تأثيرات الدواء على الأداء الفردي
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٤٣أ	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
س ش ٢٤٣أ	تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانجازاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة

الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس	س ش ٣ع٣١
المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس	س ش ٤ع٣١
الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات	س ش ٥ع٣١
تأثيرات الإعاقات البدنية على طريقة معالجة المعلومات	ب ص ١ع٣
التأثيرات الوظيفية لنوع وشدة الإعاقات البدنية والصحية على الأداء الفردي	ب ص ٢ع٣
التأثيرات النفسية للإعاقات البدنية والصحية	ب ص ٣ع٣
<b>المهارات</b>	
مخاطبة العجز المتعلم لدى الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١ع٣
<b>المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	س ش ١ع٤١
التكيفات والتقنيات المعينة الضرورية لاستيعاب الخصائص المتفردة للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١ع٤
إستراتيجيات لتعليم التنظيم ومهارات الدراسة	ب ص ٢ع٤
إستراتيجيات لتعليم التربية البدنية المتكيفة والمهارات الترفيهية	ب ص ٣ع٤
أساليب لتعليم الحالة الجنسية للإنسان	ب ص ٤ع٤
<b>المهارات</b>	
استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة	س ش ١ه٤١
تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم	س ش ٢ه٤١
اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٣ه٤١
استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم	س ش ٤ه٤١
استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد	س ش ٥ه٤١

استخدام إستراتيجيات تتعهد الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٦٤٥
استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة للمهام الأكاديمية والوظيفية للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١٥٤
استخدام تكييفات وتقنيات مُعينة لضمان المشاركة في المنهج العام والوصول إليه	ب ص ٢٥٤
تفريد الإستراتيجيات التعليمية لتقليل التأثيرات الوظيفية للإعاقة	ب ص ٣٥٤
تعليم طرق إدارة إجراءات الرعاية الصحية الشخصية وتوثيقها في بيئة صحية آمنة	ب ص ٤٥٤
تعليم استخدام التقنية وإدارتها	ب ص ٥٥٤
تحديد مصادر المواد المتخصصة والأجهزة والتقنية المعينة للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ٦٥٤
عرض أساليب لتعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد غير اللفظيين nonverbal	ب ص ٧٥٤
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم	س ش ١٤٥
النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٥
إدارة فعالة للتدريس والتعلم	س ش ٣٤٥
اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٤٤٥
المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى	س ش ٥٤٥
إستراتيجيات منع الأزمات والتدخل فيها	س ش ٦٤٥
إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا	س ش ٧٤٥
طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين	س ش ٨٤٥
طرق التنميط السلبي لثقافات محددة	س ش ٩٤٥
الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر	س ش ١٠٤٥
إجراء تكييفات في البيئات التربوية لتحسين إمكانات الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١٤٥

الموانع أمام وصول الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية إلى الخدمات	ب ص ٢٤٥
خطط الإخلاء وخطط الطوارئ للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ٣٤٥
<b>المهارات</b>	
بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثمن فيها التنوع	س ش ١٥٥
تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة	س ش ٢٥٥
تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة	س ش ٣٥٥
تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية	س ش ٤٥٥
تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك	س ش ٥٥٥
استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم	س ش ٦٥٥
إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين	س ش ٧٥٥
تعليم الدفاع عن الذات	س ش ٨٥٥
بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد	س ش ٩٥٥
استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك	س ش ١٠٥٥
استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١١٥٥
تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها	س ش ١٢٥٥
تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية	س ش ١٣٥٥
تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص	س ش ١٤٥٥
تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين	س ش ١٥٥٥
استخدام الضمانات الوقائية العامة	س ش ١٦٥٥
استخدام أساليب التموضع positioning الصحيح والأجهزة لتعزيز المشاركة في البيئات الأكاديمية والاجتماعية	ب ص ١٥٥
عرض الميكانيكا الجسمية الصحيحة لتعزيز أمان الفرد والمعلم في النقل والرفع والتموضع والجلوس	ب ص ٢٥٥
ترتيب أجهزة ومواد لتوفير بيئة آمنة وصحية	ب ص ٣٥٥

توفير معلومات تعزز الحساسية نحو الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية وتقبلهم، بما في ذلك ذوي الأمراض المعدية	ب ص ٤٥٥
بناء بيئات تعلم تنمي الدفاع عن الذات والاستقلالية عند العمل مع مساعدين شخصيين	ب ص ٥٥٥
<b>المعيار ٦: اللغة</b>	
<b>المعرفة</b>	
تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو	س ش ١٤٦
خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيهما عن الثقافات واللغات الأخرى	س ش ٢٤٦
طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم	س ش ٣٤٦
إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان	س ش ٤٤٦
متصل أشكال التواصل التي تمتد من الرمزية إلى غير الرمزية	ب ص ١٤٦
<b>المهارات</b>	
استخدام إستراتيجيات لدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتحسينها	س ش ١٥٦
استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع	س ش ٢٥٦
دعم استخدام أشكال التواصل الأساسية والثانوية عبر البيئات	ب ص ١٥٦
اقتراح تعديلات في نظم التواصل مستمدة من البيانات	ب ص ٢٥٦
<b>المعيار ٧: التخطيط التعليمي</b>	
<b>المعرفة</b>	
النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية	س ش ١٤٧
مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة	س ش ٢٤٧
معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٣٤٧
استخدام التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها	س ش ٤٤٧
أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة	س ش ٥٤٧
دمج التواصل المعزز والمعان في التدريس ونشاطات الحياة اليومية	ب ص ١٤٧
<b>المهارات</b>	
تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية	س ش ١٥٧

تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق	س ش ٢٥٧١
إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم	س ش ٣٥٧١
استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل	س ش ٤٥٧١
استخدام تحليل المهام	س ش ٥٥٧١
ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها	س ش ٦٥٧١
دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية	س ش ٧٥٧١
تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع	س ش ٨٥٧١
دمج وتنفيذ التقنية التعليمية والمعانة في البرنامج التربوي	س ش ٩٥٧١
إعداد خطط الدروس	س ش ١٠٥٧١
إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية	س ش ١١٥٧١
استخدام الوقت التعليمي بفعالية	س ش ١٢٥٧١
إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة	س ش ١٣٥٧١
إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية	س ش ١٤٥٧١
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ١٥٥٧١
استخدام تقييم التقنية المعينة لتخطيط التكييفات	ب ص ١٥٧
دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية	ب ص ٢٥٧
تحديد سرعة التدريس بناء على الخصائص الفردية والعوامل الصحية	ب ص ٣٥٧
تنفيذ مراقبة التقدم في ضوء البيانات لتوثيق التدريس وتوجيهه	ب ص ٤٥٧
تضمن احتياجات المعيشة المستقلة ومهارات ما بعد المدرسة الثانوية في البرمجة التعليمية والتخطيط الانتقالي	ب ص ٥٥٧
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم	س ش ١٤٨١
الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد	س ش ٢٤٨١
إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف	س ش ٣٤٨١
استخدام أدوات التقييم وقيودها	س ش ٤٤٨١
التكييفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية	س ش ٥٤٨١

أدوات التقييم الصادقة والموثوقة للأفراد ذوي المهارات الحركية السيئة و/أو غير اللفظيين	ب ص ١٤٨
<b>المهارات</b>	
جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية	س ش ١٨٨
تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة	س ش ٢٨٨
استخدام التقنية لإجراء التقييمات	س ش ٣٨٨
تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي	س ش ٤٨٨
تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية	س ش ٥٨٨
استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا و/أو لغويا	س ش ٦٨٨
إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال	س ش ٧٨٨
تقويم التدريس ومراقبة التقدم لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٨٨٨
إنشاء سجلات والاحتفاظ بها	س ش ٩٨٨
تعليم أنماط الإجابة لتأسيس الدقة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ١٥٨
اختيار وتكييف واستخدام معلومات التقييم في حال عدم تقنين الاختبارات على الأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية	ب ص ٢٥٨
تعديل وتكييف الأدوات والإجراءات في حدود عملية التقنين	ب ص ٣٥٨
<b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد	س ش ١٤٩
أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ٢٤٩
متصل التنمية المهنية الدائمة	س ش ٣٤٩
طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثيا	س ش ٤٤٩
لا شيء غير الأساس المشترك الأولي	
<b>المهارات</b>	
الممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى	س ش ١٨٩

س ش ٢٥٩١	تبنى معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣٥٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤٥٩١	إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥٩١	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥٩١	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥٩١	الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩١	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
س ش ١٢٥٩١	الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزملاء
س ش ١٣٥٩١	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
ب ص ١٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الإعاقات البدنية والصحية
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
س ش ٤٤١٠١	العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
ب ص ١٤١٠	أدوار ومسئوليات المدارس والموظفين الطبيعيين وموظفي الخدمات المساندة المجتمعيين
المهارات	
س ش ١٥١٠١	الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥١٠١	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

س ش ٣١٠١	تبنى علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
س ش ٤١٠١	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
س ش ٥١٠١	تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وإجرائها
س ش ٦١٠١	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة
س ش ٧١٠١	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها
س ش ٨١٠١	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية
س ش ٩١٠١	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
س ش ١٠١٠١	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
س ش ١١١٠١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقييمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة
ب ص ١٠١	التعاون في اختيار التواصل المعزز والبديل والتقنية المعينة وتنفيذها
ب ص ٢١٠	استخدام الموارد المتاحة للمساعدة في تخطيط وتصميم البرامج للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٣١٠	دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية كأعضاء في فرق اختيار التواصل المعزز والمعان والتقنية المعينة
ب ص ٤١٠	التنسيق مع موظفي الخدمات المساندة لتعظيم وقت التدريس المباشر للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية
ب ص ٥١٠	التعاون مع مقدمي الخدمة ومعلمي التعليم العام والأسر لتقديم خدمات متكاملة
ب ص ٦١٠	المشاركة في الفرق العابرة للتخصصات

## معلمو التربية الخاصة المتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
س ش ١ع ١	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاص
س ش ١ع ٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها
س ش ١ع ٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها
س ش ١ع ٤	حقوق ومسئوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية
س ش ١ع ٥	القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً
س ش ١ع ٦	القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات
س ش ١ع ٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية
س ش ١ع ٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً
س ش ١ع ٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يدرسون ويعملون فيها
س ش ١ع ١٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة
م ض ١ع ١ <sup>(١٦)</sup>	حقوق الوصول إلى الأجهزة والمواد المتخصصة للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
م ض ١ع ٢	الأسس التاريخية لتعليم الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية من حيث الأدوات التقليدية للمدارس العامة والمتخصصة حول العالم
م ض ١ع ٣	معدل انتشار الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
م ض ١ع ٤	المصطلحات الأساسية المرتبطة بعمل الجهاز البصري الإنساني

(١٦) يشير الاختصار "م ض" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Blind and/or Visually Impaired، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

المهارات	
س ش ١٥١١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة
م ض ١٥١	استيضاح فلسفة تعليمية تتجاوب مع المضامين المحددة للاعتلال البصري ضمن المنهج العام
م ض ٢٥١	استيضاح فلسفة مهنية تقوم على المعرفة المتخصصة بالاعتلال البصري ضمن متصل الخيارات التعليمية
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
س ش ١٤٢١	النمو الإنساني السوي وغير السوي
س ش ٢٤٢١	المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة
س ش ٣٤٢١	خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة
س ش ٤٤٢١	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو
س ش ٥٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٦٤٢١	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٧٤٢١	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ض ١٤٢	نمو الجهاز البصري الإنساني
م ض ٢٤٢	نمو الحواس الثانوية عندما يكون البصر متعلا
م ض ٣٤٢	تأثيرات الاعتلال البصري على النمو
م ض ٤٤٢	تأثير الاعتلال البصري على التعلم والخبرة
م ض ٥٤٢	السمات النفسية - الاجتماعية للاعتلال البصري والهوية الثقافية
المهارات	
م ض ١٥٢	اختيار وتطوير إستراتيجيات تعليمية تتجاوب مع العمر والاعتلال البصري والتشخيص البصري
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
س ش ١٤٣١	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة فرد
س ش ٢٤٣١	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة

الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبينها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس	س ش ٣ع٣١
المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس	س ش ٤ع٣١
الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات	س ش ٥ع٣١
تأثيرات الاعتلال البصري على القراءة والتواصل الاستقبالي والتعبيري	م ض ١ع٣
<b>المهارات</b>	
استخدام إستراتيجيات لمخاطبة تأثيرات الاعتلال البصري على الأسرة، والتأثير المتبادل على تقدير الذات لدى الأفراد	م ض ١هـ٣
اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية وتكيفية واستخدامها لمخاطبة تأثير الحالات غير العادية الأخرى	م ض ٢هـ٣
<b>المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية</b>	
<b>المعرفة</b>	
الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	س ش ١ع٤١
إستراتيجيات لتعليم المفاهيم الجديدة	م ض ١ع٤
إستراتيجيات لتعليم مهارات الكفاءة البصرية واستخدام التكييفات المطبوعة والأدوات البصرية والأدوات غير البصرية	م ض ٢ع٤
إستراتيجيات لتعليم التنظيم ومهارات الدراسة	م ض ٣ع٤
إستراتيجيات لتعليم مهارات الإدراك اللمسي	م ض ٤ع٤
إستراتيجيات لتعليم المهارات البدنية والترفيهية المتكيفة	م ض ٥ع٤
إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية والمعيشة اليومية والحياة الوظيفية	م ض ٦ع٤
إستراتيجيات لتعليم المهارات المهنية وتقديم الاستشارة المهنية	م ض ٧ع٤
إستراتيجيات لإعداد الأفراد ذوي الحالات البصرية المتضامة لإنجاز انتقال إيجابي إلى مهارات بديلة	م ض ٨ع٤
أساليب لتعليم الحالة الجنسية للإنسان	م ض ٩ع٤
<b>المهارات</b>	
استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة	س ش ١هـ٤١

س ش ٢٥٤	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
س ش ٣٥٤	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٤٥٤	استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
س ش ٥٥٤	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
س ش ٦٥٤	استخدام إستراتيجيات تتمهد الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ض ١٥٤	اختيار وتكييف المواد بطريقة برايل والمواد المطبوعة المعدلة وغيرها من الصيغ
م ض ٢٥٤	تعليم استخدام الآلة الكاتبة بطريقة برايل واللوح والإبرة وتقنية الحاسوب لإنتاج المواد المكتوبة بطريقة برايل
م ض ٣٥٤	تعليم استخدام المعداد والآلة الحاسبة الناطقة والرسومات البيانية للمسمة وأجهزة العلوم المكيفة
م ض ٤٥٤	إعداد الأفراد للدليل المبصر والتوجه بالعصا وتعليم الحركة
م ض ٥٥٤	تعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد فاقد البصر وذوي الإعاقات الأخرى
<b>المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٥٤	متطلبات بيئات التعلم
س ش ٢٥٤	النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٥٤	إدارة فعالة للتدريس والتعلم
س ش ٤٥٤	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٥٥٤	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى
س ش ٦٥٤	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
س ش ٧٥٤	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
س ش ٨٥٤	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين

س ش ٩٥٥	طرق التنميط السلبي لثقافات محددة
س ش ١٠٥٥	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
م ض ١٥٥	تنظيم الفصل لاستيعاب المواد والأجهزة والتقنيات لفاقد البصر وذوي الإعاقات الأخرى
م ض ٢٥٥	أهمية نماذج الأدوار في الاعتلالات البصرية
<b>المهارات</b>	
س ش ١٥٥	بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُثمن فيها التنوع
س ش ٢٥٥	تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة
س ش ٣٥٥	تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة
س ش ٤٥٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية
س ش ٥٥٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
س ش ٦٥٥	استخدام بيانات الأداء ومعلومات من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
س ش ٧٥٥	إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
س ش ٨٥٥	تعليم الدفاع عن الذات
س ش ٩٥٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
س ش ١٠٥٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
س ش ١١٥٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ١٢٥٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
س ش ١٣٥٥	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
س ش ١٤٥٥	تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
س ش ١٥٥٥	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين
س ش ١٦٥٥	استخدام الضمانات الوقائية العامة
م ض ١٥٥	تصميم بيئات تعلم قائمة على تعدد الحواس تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الجماعية والفردية
م ض ٢٥٥	توفير الوصول إلى خبرات التعلم العرضية

المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
س ش ١٤٦	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
س ش ٢٤٦	خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيهما عن الثقافات واللغات الأخرى
س ش ٣٤٦	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم
س ش ٤٤٦	إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان
م ض ١٤٦	إستراتيجيات للرد على التواصل غير اللفظي كبنية لغوية ثانوية وفهم مضامينه
م ض ٢٤٦	إستراتيجيات لتعليم الاستماع والمهارات السمعية التعويضية
المهارات	
س ش ١٥٦	استخدام إستراتيجيات لدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتحسينها
س ش ٢٥٦	استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع
م ض ١٥٦	تعليم التواصل من خلال التقنية والتكيفات الخاصة بالاعتلال البصري
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
س ش ١٤٧	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
س ش ٢٤٧	مدى وتنابع المناهج العامة والخاصة
س ش ٣٤٧	معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية
س ش ٤٤٧	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
س ش ٥٤٧	أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
م ض ١٤٧	العلاقة بين التقييم وتطوير البرنامج التربوي الفردي والبيئة التعليمية في تأثيرها على الخدمات المرتبطة بالبصر
المهارات	
س ش ١٥٧	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقا للأولوية
س ش ٢٥٧	تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق

س ش ٣٥٧١	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
س ش ٤٥٧١	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
س ش ٥٥٧١	استخدام تحليل المهام
س ش ٦٥٧١	ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها
س ش ٧٥٧١	دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية
س ش ٨٥٧١	تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
س ش ٩٥٧١	دمج التقنية التعليمية والمُعينة في البرنامج التربوي وتطبيقها
س ش ١٠٥٧١	إعداد خطط الدروس
س ش ١١٥٧١	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
س ش ١٢٥٧١	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
س ش ١٣٥٧١	إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
س ش ١٤٥٧١	إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للتحديات والأحداث الاجتماعية
س ش ١٥٥٧١	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
م ض ١٥٧	اختيار أساليب لإنجاز الأهداف التعليمية واستخدامها
م ض ٢٥٧	ترتيب أهداف التعلم وتنفيذها وتقييمها بناء على المنهج الأساسي الموسع للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
م ض ٣٥٧	الحصول على المواد المتخصصة لتنفيذ الأهداف التعليمية وتنظيمها
م ض ٤٥٧	دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية
<b>المعيار ٨: التقييم</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ١٤٨١	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
س ش ٢٤٨١	الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
س ش ٣٤٨١	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
س ش ٤٤٨١	استخدام أدوات التقييم وقبوها
س ش ٥٤٨١	التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية
م ض ١٤٨	المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية
م ض ٢٤٨	استخدام أساليب التقييم البديلة للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية

المهارات	
س ش ١٨٨١	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
س ش ٢٨٨١	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
س ش ٣٨٨١	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
س ش ٤٨٨١	تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي
س ش ٥٨٨١	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
س ش ٦٨٨١	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
س ش ٧٨٨١	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال
س ش ٨٨٨١	تقويم التدريس ومراقبة التقدم بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٩٨٨١	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
م ض ١٨٨	تطبيق التقييمات الخاصة بالإبصار وتفسيرها
م ض ٢٨٨	استخدام تقييمات وظيفية مرتبطة بالمنهج الأساسي الموسع
م ض ٣٨٨	اختيار معلومات التقييم وتكييفها واستخدامها في حال عدم تقنين الاختبارات على أفراد ذوي اعتلالات البصرية
م ض ٤٨٨	المشاركة في عملية تقنين التقييمات المحلية والإقليمية
م ض ٥٨٨	تفسير المعلومات حول الخلفية والتاريخ الأسري المتعلقة بحالة البصر لدى الفرد والاستفادة منها
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
س ش ١٤٩١	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد
س ش ٢٤٩١	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٤٩١	متصل التنمية المهنية الدائمة
س ش ٤٤٩١	طرق لمتابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً
	لا شيء غير الأساس المشترك الأولي
المهارات	
س ش ١٨٩١	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى

س ش ٢٥٩١	تبنى معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة
س ش ٣٥٩١	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة
س ش ٤٥٩١	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
س ش ٥٥٩١	إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٦٥٩١	إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد
س ش ٧٥٩١	الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة
س ش ٨٥٩١	استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية
س ش ٩٥٩١	إجراء تقييم ذاتي للتدريس
س ش ١٠٥٩١	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية
س ش ١١٥٩١	تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية
س ش ١٢٥٩١	الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزملاء
س ش ١٣٥٩١	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة
م ض ١٥٩	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الاعتلال البصري
م ض ٢٥٩	الدفاع عن السياسات التربوية ذات الصلة بالاعتلال البصري
المعيار ١٠ : التعاون	
المعرفة	
س ش ١٤١٠١	نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
س ش ٢٤١٠١	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
س ش ٣٤١٠١	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
س ش ٤٤١٠١	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ض ١٤١٠	إستراتيجيات لمساعدة الأسر وأعضاء الفريق الآخرين في تخطيط الانتقال
م ض ٢٤١٠	الخدمات والشبكات والمطبوعات والمنظمات في مجال الاعتلالات البصرية

المهارات	
الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٠١٥
التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ١٠١٥٠٢
تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين	س ش ١٠١٥٠٣
مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي	س ش ١٠١٥٠٤
تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم	س ش ١٠١٥٠٥
التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة	س ش ١٠١٥٠٦
استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها	س ش ١٠١٥٠٧
نمذجة الأساليب للأخريين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	س ش ١٠١٥٠٨
التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم	س ش ١٠١٥٠٩
التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة	س ش ١٠١٥١٠
ملاحظة المعلمين المساعدين وتقييمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة	س ش ١٠١٥١١
تنظيم نشاطات المعلمين المساعدين وغيرهم ممن يعملون مع الأفراد ذوي الاعتاالات البصرية والإشراف عليهم	م ض ١٠١٥
تخطيط وتنفيذ دعم معرفة القراءة والكتابة والتواصل والدعم الاستشاري ضمن المنهج العام والمنهج الأساسي الموسع	م ض ١٠١٥٢

### معايير المحتوى المتقدم

بعد إتقان المعايير المهنية الأولية للتربية الخاصة، يواصل الكثير من معلمي التربية الخاصة نموهم المهني نحو إجادة المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا، بما في ذلك برامج الماجستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات. يعني ذلك بالنسبة للبعض تعميق فهمهم وخبرتهم وتحميلهم مسؤوليات جديدة عن القيادة في الفصل. بينما يختار بعض معلمي التربية الخاصة أن يتخصصوا في تعليم فئة معينة من الأفراد ذوي الإعاقات أو مدى عمري معين أو مجال وظيفي محدد. وهناك آخرون يسعون إلى تولي وظائف خارج الفصل، فينتقلون إلى التخصصات، أو يديرون برامج وخدمات التربية الخاصة، أو ينتقلون إلى أدوار إعداد المعلمين والبحوث.

يشارك معلمو التربية الخاصة، في هذا المستوى المتقدم، في مجموعة من الوظائف والمسؤوليات. وبما يعكس هذا الاشتراك أقر مجلس الأطفال غير العاديين المعارف والمهارات التي يجب على كل معلمي التربية الخاصة أن يتقنوها كجزء من إعدادهم للممارسة المتقدمة (انظر مجموعة معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم التالية). وقد نظمت مجموعات المعارف والمهارات في ستة معايير محتوى متقدماً، تقدم وصفاً ثرياً لما هو متوقع من معلمي التربية الخاصة الذين يُعدّون لدور متقدم. ولا بد أن تتأكد البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة للأدوار المتقدمة من أن برامجها تنسق مع معايير المحتوى المتقدم الستة في شكل مجموعات المعارف والمهارات. ورغم أن معايير المحتوى المتقدم الستة تقدم رؤية واسعة وشاملة، فقد أقر مجلس الأطفال غير العاديين مجموعات محددة من المعارف والمهارات لكل من الأدوار التي تميز تأكيد كل دور وبؤرة تركيزه ومهاراته السياقية. تميز هذه المجموعات المهارات المحددة والخبرة السياقية المتوقعة في الأدوار المختلفة. ويجب على البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة لأدوار متقدمة

في التربية الخاصة<sup>(١٧)</sup> أن تستخدم مجموعة (مجموعات) المعارف والمهارات الملائمة لتطوير برامج الإعداد لتحديد منهج الدراسة بالبرنامج وتصميم خطة تقييم البرنامج. يستخدم مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى المتقدم لتنظيم مراجعة برامج الإعداد المتقدم بالتعاون مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين. فضلا عن أن معايير المحتوى المتقدم الستة متوافقة مع الإطار المنظم الذي تستخدمه الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني NBPTS عبر مسارات المعلمين غير العاديين الخمسة. وذلك يمكن البرامج التي تعد مرشحي الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني من مخاطبة معايير المحتوى المتقدم لمجلس الأطفال غير العاديين.

وعلى غرار معايير محتوى التربية الخاصة العشرة للأدوار الأولية لمجلس الأطفال غير العاديين، تأتي هذه المعايير الستة متماثلة عبر أدوار التربية الخاصة المتقدمة. يقوم كل معيار على معارف ومهارات مثبتة في مجموعات معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم. فضلا عن أن كل دور متقدم سيتضمن معارف ومهارات خاصة به.

(١٧) تمثل معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم للتربية الخاصة الأساس للتعرف على برامج الإعداد الجيدة للتربية الخاصة ولتطوير أطر للتخصيص لمعلمي التربية الخاصة. تقدم المعايير الأولية محكا يمكن للسلطات القضائية أن تستخدمه للتأكد من أن معلمي التربية الخاصة المبتدئين المرخص لهم يمارسون أدوارهم بطريقة آمنة وفعالة. وتقدم المعايير المتقدمة محكا لضمان أن يكون مهنيو التربية الخاصة قادرين على الممارسة بمستوى عالٍ من المهارة. ولا بد أن يستخدم كل معلمي التربية الخاصة معايير التربية الخاصة المهنية في توجيه نموهم المهني. تصف معايير المحتوى المهني الأولي للتربية الخاصة الحد الأدنى من المعارف والمهارات والميول الضرورية للأفراد لكي يدخلوا إلى الممارسة الأولية بأمان وفعالية كمهنيين في التربية الخاصة. تصف معايير المحتوى المهني المتقدم للتربية الخاصة المعارف والمهارات والميول الضرورية للأفراد لكي يمارسوا عند المستويات الأعلى للتربية الخاصة وفي أدوار التربية الخاصة المتقدمة. ومعلمو التربية الخاصة بعد أن يتقنوا المعايير المهنية الأولية يسعون إلى إجادة المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا والمجستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات.

المعيار المتقدم ١: القيادة والسياسات<sup>(١٨)</sup>

أخذت البرامج المتقدمة لمعلمي التربية الخاصة تستخدم فهمها العميق لتاريخ التربية الخاصة والمعايير القانونية والأخلاقية الحالية والقضايا الجديدة لتوفير القيادة. يتعهد معلمو التربية الخاصة توقعات مهنية عالية للذات، ويساعدون الآخرين في فهم احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويدافعون عن سياسة تربوية تستند إلى معرفة صلبة قائمة على الأدلة لتوفير تعليم عالي الجودة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما يدافعون، بما يتلاءم مع دورهم، من أجل توفير المصادر الملائمة لضمان أن يتوفر لكل الموظفين المشاركين الإعداد الفعال. ويستخدم معلمو التربية الخاصة معرفتهم باحتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي لتعزيز الممارسات القائمة على الأدلة وتوقعات عالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويضربون المثل على احترام كل الأفراد والممارسة الأخلاقية. ويساعدون في بناء بيئات عمل إيجابية ومنتجة ويحتفون بالإنجازات مع الزملاء. ويقدمون النصح والإرشاد للآخرين، ويتعهدون توقعات عالية لأنفسهم وللمهنيين الآخرين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

## المعيار المتقدم ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه

يطبق معلمو التربية الخاصة معرفتهم بالعلم المعرفي ونظرية التعلم والتقنيات التعليمية لتحسين البرامج التعليمية. كما يدافعون عن متصل من خيارات وخدمات البرامج يضمن الدعم التعليمي الملائم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويساعدون، بما يتفق مع دورهم، في تصميم وتوصيل تنمية مهنية مستمرة مسترشدة بالنتائج تهدف إلى دعم استخدام الممارسات القائمة على الأدلة على كل المستويات التنظيمية ذات الصلة. ويستخدمون فهمهم لتأثيرات التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والاختلافات في النمو الفردي في تطوير البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ولا يتوقف معلمو التربية الخاصة عن توسيع وتعميق معرفتهم المهنية وتوسيع خبرتهم

(١٨) العبارات المكتوبة بخط أسود ثقيل هي العناصر المهمة بالمعايير، وقد قصد بذلك تقديم التوجيه لطوري البرامج القائمة على الأداء.

بالتقنيات التعليمية ومعايير المنهج والإستراتيجيات التعليمية الفعالة والتقنيات المُعينة لدعم إتاحة التعلم. ويستخدمون فهمهم العميق لكيفية تنسيق المعايير التربوية مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى معايير المنهج الصعبة.

#### المعيار المتقدم ٣: البحوث والتقصي

تساعد البحوث في تشكيل قرارات معلمي التربية الخاصة الذين أكملوا البرامج المتقدمة في توجيه الممارسة المهنية، إذ يعرف معلمو التربية الخاصة النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس للممارسات القائمة على الأدلة في التربية الخاصة. تتضمن هذه المعرفة مصادر المعلومات وجمع البيانات وإستراتيجيات تحليل البيانات. ويقوم معلمو التربية الخاصة مدى ملاءمة المناهج البحثية للممارسات المقدمة في الأدبيات. ويستخدمون البحوث التربوية لتحسين الأساليب التعليمية وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج. وبنون بيئة داعمة للتحسين التعليمي المستمر، ويشاركون في تصميم وتنفيذ بحوث العمل action research. ويستطيع معلمو التربية الخاصة أن يستخدموا الأدبيات لحل قضايا الممارسة المهنية ومساعدة الآخرين في فهم الممارسات المختلفة القائمة على الأدلة.

#### المعيار المتقدم ٤: تقويم الفرد والبرنامج

إن التقويم أساسي للممارسة المتقدمة من جانب معلمي التربية الخاصة. ويتمثل التقويم الأساسي في معرفة نظم ونظريات التقييم والتقويم التربوي، فضلا عن مهارات تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة في التقييم. ومعلمو التربية الخاصة الفعالون يصممون وينفذون نشاطات بحثية لتقويم فعالية الممارسات التعليمية، وبما يلائم دورهم يقيّمون التقدم نحو رؤية المنظمة ورسالتها وأهداف برامجهم. ومن المهم في التقويم أن تستلهم إجراءات تقييم غير متحيزة في اختيار أدوات التقييم وطرقه وإجراءاته لكل من البرامج والأفراد.

وفيما يتعلق بتقويم الأفراد، يستطيع معلمو التربية الخاصة ذوي الإعداد المتقدم أن يطبقوا معارفهم ومهاراتهم على كل مراحل وأغراض التقويم ومنها: ما قبل الإحالة والفحص، وما قبل استحقاق التربية الخاصة، ومراقبة وإعلان تقدم التعلم في منهج التعليم العام والأهداف الأخرى للبرنامج التربوي الفردي.

**المعيار المتقدم ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية**

يسترشد معلمو التربية الخاصة بالأخلاق المهنية ومعايير الممارسة. ومعلمو التربية الخاصة مسئولون عن تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم وزملائهم. وينتجون بيئات داعمة تحمي الحقوق القانونية للطلاب وأسرههم. ويظهرون الممارسة الأخلاقية والمهنية ويتمهدونها. ويخطط معلمو التربية الخاصة للتنمية المهنية ويقدمونها ويقيّمونها، بما يلائم أدوارهم، تأسيساً على نماذج تطبق نظريات التعلم لدى البالغين، ويركزون على الممارسة الفعالة على كل مستويات المنظمة. ويظهر معلمو التربية الخاصة التزامهم بالتحسين المستمر لممارساتهم المهنية بمشاركة هم أنفسهم في التنمية المهنية.

**المعيار المتقدم ٦: التعاون**

يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهماً عميقاً لمركزية وأهمية الاستشارة والتعاون للأدوار الواقعة ضمن التربية الخاصة، ويستخدمون هذا الفهم العميق في دمج خدمات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويفهمون أهمية التعاون لكل الأطراف الداخلية والخارجية، ويطبّقون مهاراتهم لفهم النزاعات وتسويتها وبناء الإجماع بين كل الأطراف الداخلية والخارجية لتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم.

يمتلك معلمو التربية الخاصة المعرفة البحثية الحالية حول مراحل ونماذج التعاون والاستشارة، والقضايا الأخلاقية والقانونية المتصلة بالاستشارة والتعاون. كما يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهماً عميقاً للتفاعلات الممكنة للغة والتنوع والثقافة والدين مع العوامل السياقية، وكيف يستخدمون التعاون والاستشارة لتحسين فرص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

## مجموعات المعارف والمهارات المتقدمة

## متخصصو التشخيص بالتربية الخاصة

المعيار ٩: القيادة والسياسات	
المعرفة	
س ش ق ١ع <sup>(١٩)</sup>	احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي
س ش ق ٢ع	النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية
س ش ق ٣ع	القضايا والاتجاهات الجديدة التي يمكن أن تؤثر على جماعة المدرسة ورسالة المدرسة
س ش ق ٤ع	قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية
س ش ق ٥ع	القضايا القانونية والأخلاقية والتنظيمية الحالية التي تؤثر على التعليم
س ش ق ٦ع	مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية
ش ر ١ع <sup>(٢٠)</sup>	القوانين والسياسات المتعلقة بتقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ش ر ٢ع	القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على التقييم
ش ر ٣ع	مضامين العوامل المتعددة التي تؤثر على عملية التقييم
ش ر ٤ع	النماذج والنظريات والفلسفات التي تشكل الأساس للتقييم
ش ر ٥ع	قضايا التربية العامة والخاصة التي تؤثر على قرارات تحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ش ر ٦ع	مضامين السياسات والبحوث التي تشجع أفضل الممارسات في التقييم
المهارات	
س ش ق ١هـ	تمهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا
س ش ق ٢هـ	تمهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٣هـ	الدفاع عن السياسات التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة
س ش ق ٤هـ	تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المجازين حديثا والزملاء الآخرين

(١٩) يشير الاختصار "س ش ق" إلى "الأساس المشترك المتقدم" Advanced Common Core، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

(٢٠) يشير الاختصار "ش ر" إلى "التشخيص التربوي" education diagnosis، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

ش ر ١٥١	تصميم وتقويم إجراءات للمشاركة الفعالة في التقييمات على مستوى المدرسة والنظام والولاية
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
س ش ق ١٤٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
س ش ق ٢٤٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
س ش ق ٣٤٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
س ش ق ٥٤٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
س ش ق ٦٤٢	الإستراتيجيات الملائمة نمائياً لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
ش ر ١٤٢	إجراءات للتقييم تخاطب كل الإعاقات
ش ر ٢٤٢	تنوع الأفراد داخل كل فئة من فئات الإعاقة
ش ر ٣٤٢	التمثيل الزائد والناقص للأفراد المختلفين ثقافياً ولغوياً الذين يحالون للتقييم
ش ر ٤٤٢	خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تؤثر على تطوير البرامج والخدمات
المهارات	
س ش ق ١٥٢	تطوير برامج تدمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيساً على فهم شامل للاختلافات الفردية
س ش ق ٢٥٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
س ش ق ٣٥٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
س ش ق ٤٥٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
ش ر ١٥٢	جمع معلومات من منظورات متعددة واستخدامها في تطوير خطة تقييم البرنامج
المعيار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
س ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
ش ر ١٤٣	أفضل الممارسات في التقييم المستمدة من البحوث
ش ر ٢٤٣	المصادر والطرق التي تخاطب تعلم الطلاب وسرعة التعلم وأساليب التعلم

المهارات	
تحديد الأدبيات البحثية واستخدامها لحل القضايا المتعلقة بالممارسات المهنية	س ش ق ١٥٣
تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر	س ش ق ٢٥٣
استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج	س ش ق ٣٥٣
تقويم أساليب التقييم تأسيساً على نظريات التعلم	ش ١٥٣
المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
عملية تقويم وتحديد الاستحقاق	س ش ق ١٤٤
استخدام طرق كثيرة لتقييم أداء الأفراد ذوي تعلم الاحتياجات غير العادية وتقويمه	س ش ق ٢٤٤
إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ٣٤٤
تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام	س ش ق ٤٤٤
معايير الثبات والصدق المرتبطة بالاختبارات الفردية	ش ١٤٤
الإجراءات المستخدمة في تقنين أدوات التقييم	ش ٢٤٤
الخطأ المعياري للمقياس في الاختبارات الفردية	ش ٣٤٤
استخدام الحقائق في التقييم وأوجه القصور فيها	ش ٤٤٤
مصادر خطأ الاختبار	ش ٥٤٤
استخدامات معلومات التقييم وأوجه القصور فيها	ش ٦٤٤
مقاييس تقييم التحصيل	ش ٧٤٤
مقاييس التقييم المعرفي	ش ٨٤٤
مقاييس التقييم اللغوي	ش ٩٤٤
مقاييس تقييم المهارات الحركية	ش ١٠٤٤
مقاييس التقييم الاجتماعي والانفعالي والسلوكي	ش ١١٤٤
مقاييس التقييم المهني والوظيفي	ش ١٢٤٤
المهارات	
تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها	س ش ق ١٥٤
تصميم نشاطات بحثية وتنفيذها لفحص فعالية الممارسات التعليمية	س ش ق ٢٥٤
الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة	س ش ق ٣٥٤
إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية	س ش ق ٤٥٤

ش ١٥٤	اختيار مقاييس الملاحظة الشكلية وغير الشكلية واستخدامها
ش ٢٥٤	اختيار مقاييس التقييم الوظيفي الشكلية وغير الشكلية واستخدامها
ش ٣٥٤	تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية بأدوات شكلية وغير شكلية
ش ٤٥٤	اختيار أدوات التقييم وتطبيقها وتصحيحها بدقة
ش ٥٥٤	تحليل أنماط الخطأ
ش ٦٥٤	إعداد تقارير تقييم شاملة
ش ٧٥٤	استخدام التقنية المعينة في عملية التقييم
ش ٨٥٤	اختيار التكييفات والتعديلات بناء على نتائج التقييم
ش ٩٥٤	تيسير مراقبة التقدم
ش ١٠٥٤	استخدام بيانات مراقبة التقدم لتطوير الأهداف الفردية ومراجعتها
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
س ش ١٥٥	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور
س ش ٢٥٥	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين
س ش ٣٥٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
ش ١٥٥	الكفايات اللازمة لتطبيق الاختبارات وتفسير نتائجها
ش ٢٥٥	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال التشخيص التربوي
ش ٣٥٥	الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بالتقييم
المهارات	
س ش ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعمد المعايير المهنية
س ش ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
س ش ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
س ش ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
س ش ٦٥٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
ش ١٥٥	احترام السرية والخصوصية الفردية
ش ٢٥٥	المشاركة في نشاطات التنمية المهنية
ش ٣٥٥	ذكر كل مصادر المعلومات المعلنة

ش ٤٥هـ	إخبار الأفراد بالغرض من التقييم ومبرراته والجدول الزمني لإكماله
ش ٥٥هـ	تقديم نتائج التقييم بطريقة واضحة وثابتة وفي الوقت المناسب
ش ٦٥هـ	تحديث المهارات الضرورية لتقديم التقييم الفعال
المعيار ٦: التعاون	
المعرفة	
س ش ١٢٦هـ	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
س ش ٢٢٦هـ	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
ش ١٢٦هـ	أدوار الهيئات المختلفة في المجتمع المحلي
المهارات	
س ش ١٥٦هـ	التعاون لتحسين الفرص المتوفرة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ٢٥٦هـ	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ش ١٥٦هـ	التواصل مع أعضاء الفريق لتحديد احتياجات التقييم
ش ٢٥٦هـ	التواصل مع أعضاء الفريق لمراجعة نتائج التقييم
ش ٣٥٦هـ	المساعدة في تدخلات وإستراتيجيات ما قبل الإحالة
ش ٤٥٦هـ	مساعدة المعلمين في تفسير البيانات، بما في ذلك التقييمات واسعة النطاق والفردية
ش ٥٥٦هـ	استخدام التعاون بين الهيئات في تخطيط التدخل <sup>(٢١)</sup>

(٢١) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكد أو تُخاطب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

## متخصصو التقنية بالتربية الخاصة

المعيار ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	س ش ق ١ع ١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	س ش ق ١ع ٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	س ش ق ١ع ٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	س ش ق ١ع ٤
القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم	س ش ق ١ع ٥
مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية	س ش ق ١ع ٦
المفاهيم والقضايا المتعلقة باستخدام التقنية في التعليم وجوانب المجتمع الأخرى	ت ر ١ع ١ <sup>(٢٢)</sup>
المعايير القومية والإقليمية والمحلية للتقنية بداية من ما قبل المدرسة وحتى المدرسة الثانوية	ت ر ١ع ٢
المهارات	
تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا	س ش ق ١ع ١-١
تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ١ع ٢-١
الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة	س ش ق ١ع ٣-١
تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المجازين حديثا والمعلمين الآخرين	س ش ق ١ع ٤
استخدام المصطلحات ذات الصلة بالتقنية في التواصل المكتوب والشفهي	ت ر ١ع ١
وصف المقتضيات التشريعية واللوائح الحكومية ومضامينها على التقنية في التربية الخاصة	ت ر ١ع ٢
كتابة طلبات للحصول على الأموال للتقنية	ت ر ١ع ٣
الدفاع عن التقنية المهيئة أو التعليمية على مستويات تغيير الفرد والنظام	ت ر ١ع ٤

(٢٢) يشير الاختصار "ت ر" إلى "التقنية التربوية" Educational Technology، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لتنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
س ش ق ١٤٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
س ش ق ٢٤٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
س ش ق ٣٤٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
س ش ق ٥٤٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
س ش ق ٦٤٢	الإستراتيجيات الملائمة ثنائيا لتعديل الطرق التدريسية وبيئة التعلم
ت ١٤٢	تأثير التقنية في كل مراحل النمو على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ٢٤٢	القضايا المتعلقة بالتنوع واستخدام التقنية
ت ٣٤٢	إجراءات لتنظيم التقنية وإدارتها وأمنها
ت ٤٤٢	تحديد الأجهزة والبرمجيات والوحدات الملحقه التعليمية والمُعينة وتشغيلها
ت ٥٤٢	مبادئ عملية لتيسير استخدام التقنية
ت ٦٤٢	تمويل مصادر وعمليات شراء الأجهزة وخدمات التقنية المُعينة
المهارات	
س ش ق ١٥٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للفروق الفردية
س ش ق ٢٥٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
س ش ق ٣٥٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
س ش ق ٤٥٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
ت ١٥٢	توفير الدعم التقني للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتلقون التدريس في بيئات التعليم العام
ت ٢٥٢	الترتيب للعروض العملية والفترات التجريبية للتقنيات المُعينة أو التعليمية قبل صنع قرارات الشراء
ت ٣٥٢	استخدام التقنية لتعزيز التقبل الاجتماعي في بيئات الدمج
ت ٤٥٢	تحديد عناصر المنهج التي تلائمها التطبيقات التقنية والطرق الممكنة لتطبيقها

ت ٥٥٢	تحديد وتشغيل برمجيات تلمبي الأهداف التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عديد من البيئات التربوية
ت ٦٥٢	تقديم تدريب ثابت ومنظم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتشغيل الأجهزة والبرمجيات التعليمية والتكيفية إلى أن ينجزوا الإجابة
ت ٧٥٢	تطوير وتنفيذ خطط للطوارئ في حال فشل أجهزة التقنية المعينة أو التعليمية
ت ٨٥٢	تعليم الآخرين تشغيل التقنية وصيانتها والضمانات وأساليب حل المشكلات
<b>المعيار ٣: البحوث والتقني</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل قضايا الممارسة المهنية
س ش ق ٢٥٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
س ش ق ٣٥٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
ت ١٥٣	استخدام التقنية بيانات أداء الطلاب لجمعها وتحليلها وتلخيصها وإعلانها للمساعدة في صنع القرارات التعليمية
<b>المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
س ش ق ٢٤٤	استخدام طرق عديدة لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه
س ش ق ٣٤٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ت ١٤٤	إجراءات لتقويم برمجيات الحاسوب ومواد التقنية الأخرى من أجل تطبيقاتها الممكنة في التربية الخاصة
ت ٢٤٤	استخدام التقنية في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتشخيصهم وتقويمهم

المهارات	
س ش ق ١٤٤	تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها
س ش ق ٢٤٤	تصميم نشاطات بحثية وتنفيذها لفحص فعالية الممارسات التعليمية
س ش ق ٣٤٤	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
س ش ق ٤٤٤	إعلان تقييم الأداء للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
ت ر ١٤٤	تقويم خصائص نظم التقنية
ت ر ٢٤٤	تحديد مطالب التقنية من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٣٤٤	تصميم وصنع وتركيب مواد وأجهزة التقنية المهيئة لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٤٤٤	التحقق من التطبيق الصحيح لممارسات الأمان للميكانيكي والكهربائي في جمع ودمج التقنية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ت ر ٥٤٤	إعداد المواصفات و/أو الرسوم الضرورية لشراء التقنيات
ت ر ٦٤٤	التوفيق بين خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وخصائص المنتجات التقنية أو البرمجيات
ت ر ٧٤٤	تحديد الاحتياجات الوظيفية والتعرف على القيود الوظيفية وتحديد مدى الحاجة إلى تقويم شامل للتقنية التعليمية والمهيئة
ت ر ٨٤٤	مراقبة نتائج التدخلات القائمة على التقنية وإعادة تقويم وتعديل النظام بحسب الحاجة
ت ر ٩٤٤	تحديد مكان الأجهزة ووضع الفرد لتحسين استخدام التقنية المهيئة أو التعليمية
ت ر ١٠٤٤	فحص الحلول البديلة قبل صنع قرارات التقنية المهيئة أو التعليمية
ت ر ١١٤٤	صنع قرارات التقنية بناء على متصل خيارات يمتد من عدم استخدام التقنية إلى التقنية المتطورة
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
س ش ق ١٤٥	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور

مس ش ق ٢٤٥	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين
مس ش ق ٣٤٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
ت ١٤٥	قضايا العدالة والقضايا الأخلاقية والقانونية والإنسانية ذات الصلة بالتقنيات المستخدمة في التربية الخاصة
ت ٢٤٥	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال التقنية
<b>المهارات</b>	
مس ش ق ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتمهيد المعايير المهنية
مس ش ق ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مس ش ق ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
مس ش ق ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
مس ش ق ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
مس ش ق ٦٥٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
ت ١٥٥	استيضاح الفلسفة والأهداف الشخصية لاستخدام التقنية في التربية الخاصة
ت ٢٥٥	استخدام تقنيات التواصل للحصول على المعلومات والمصادر إلكترونياً
ت ٣٥٥	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تحديد أولويات أهداف التدخل الوظيفي الخاصة بنتائج التقويم القائم على التقنية
ت ٤٥٥	الحفاظ على التنمية المهنية المستمرة لاكتساب المعارف والمهارات حول التطورات الجديدة في مجال التقنية
ت ٥٥٥	الالتزام بقوانين حقوق النشر المتعلقة بنسخ وتوزيع البرمجيات ومواد التقنية الأخرى المحمية بحقوق النشر
ت ٦٥٥	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بمجال التقنية
ت ٧٥٥	تقديم التدريب في أثناء الخدمة على تطبيقات التقنية في التربية الخاصة
<b>المعيار ٦: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
مس ش ق ١٤٦	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
مس ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
ت ١٤٦	الأدوار التي يؤديها موظفو الخدمات المساندة في تقديم خدمات التقنية
ت ٢٤٦	مبادئ توجيهية لإحالة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية إلى مهني آخر

المهارات	
س ش ق ١٥٦	التعاون لتحسين الفرص للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٢٥٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ت ١٥٦	العمل مع أعضاء الفريق لتحديد التقنيات المعبينة والتعليمية التي يمكن أن تساعد الأفراد في تحقيق المطالب التي تفرضها عليهم بيئاتهم
ت ٢٥٦	إحالة أعضاء الفريق والأسر إلى مصادر التقنية المعبينة والتعليمية
ت ٣٥٦	التعاون مع أعضاء الفريق الآخرين في تخطيط وتنفيذ واستخدام الأجهزة المعبينة والتكيفية <sup>(٢٣)</sup>

## (٢٣) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" طوال النص بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكّد أو تُخاطب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

## متخصصو الانتقال بالتربية الخاصة

المعيار ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	س ش ق ١ع ١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	س ش ق ١ع ٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	س ش ق ١ع ٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	س ش ق ١ع ٤
القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم	س ش ق ١ع ٥
مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية	س ش ق ١ع ٦
القوانين والسياسات ذات الصلة بالانتقال	خ ن ١ع ١ <sup>(٢٤)</sup>
تاريخ مبادرات الانتقال القومية	خ ن ١ع ٢
المهارات	
تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا	س ش ق ١ع ١
تبني توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ١ع ٢
الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة	س ش ق ١ع ٣
تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المجازين حديثا والزملاء الآخرين	س ش ق ١ع ٤
لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم	
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم	س ش ق ١ع ٢
النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله	س ش ق ١ع ٢
متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ١ع ٣
عمليات واستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة	س ش ق ١ع ٤
عملية تطوير الخطط التربوية الفردية	س ش ق ١ع ٥

(٢٤) يشير الاختصار "خ ن" إلى "متخصصي الانتقال" Transition Specialists، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

س ش ق ٦٤٢	استخدام الإستراتيجيات الملائمة نمائياً لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
خ ١٤٢ن	خدمات المدرسة وما بعد المدرسة المتوفرة للجماعات المحددة من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
خ ٢٤٢ن	طرق لتقديم التعليم المجتمعي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
خ ٣٤٢ن	طرق لربط المحتوى الأكاديمي بأهداف الانتقال
خ ٤٤٢ن	إستراتيجيات لإشراك الأسر والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تخطيط وتقييم الانتقال
خ ٥٤٢ن	مهارات طلب التوظيف التي يرى أصحاب الأعمال أنها ضرورية للتوظيف الناجح والحفاظ على الوظيفة
خ ٦٤٢ن	طرق ونماذج ومناهج للتعليم المهني
خ ٧٤٢ن	مدى خيارات ما بعد المدرسة ضمن مجالات مخرجات محددة
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيساً على فهم شامل للفروق الفردية
س ش ق ٢٥٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
س ش ق ٣٥٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
س ش ق ٤٥٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
خ ١٥٢ن	تحديد وتيسير التعديلات في بيئات العمل والبيئات المجتمعية
خ ٢٥٢ن	تنظيم وتقييم نشاطات تعليمية ترتبط بأهداف ما بعد المدرسة
خ ٣٥٢ن	المخرجات والخيارات التعليمية الخاصة بالمجتمع المحلي والفرد
خ ٤٥٢ن	استخدام نظم دعم لتيسير الدفاع عن الذات في تخطيط الانتقال
<b>المعيار ٣: البحوث والتقصي</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة حول الخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
خ ١٤٣ن	النماذج النظرية والتطبيقية للانتقال
خ ٢٤٣ن	البحوث حول العلاقات بين المخرجات الفردية وممارسات الانتقال
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل قضايا الممارسة المهنية
س ش ق ٢٥٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر

س ش ق ٣هـ	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
س ش ق ٤ع ١	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
س ش ق ٤ع ٢	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه
س ش ق ٤ع ٣	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤ع ٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
خ ٤ع ١	إجراءات ومتطلبات إحالة الأفراد إلى هيئات الخدمات المجتمعية
خ ٤ع ٢	مضامين الخصائص الفردية على مخارج ما بعد المدرسة واحتياجات الدعم
خ ٤ع ٣	المدخل الشكلى وغير الشكلى لاكتشاف الأفراد ذوي اهتمامات وتفضيلات التعلم غير العادية في علاقتها بالخبرات التربوية وأهداف ما بعد المدرسة
المهارات	
س ش ق ٤هـ ١	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويمها
س ش ق ٤هـ ٢	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
س ش ق ٤هـ ٣	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
س ش ق ٤هـ ٤	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
خ ٤ع ١هـ	التوفيق بين مهارات واهتمامات الأفراد والمهارات والمطالب التي تحتاجها البيئات المهنية وبيئات ما بعد المدرسة
خ ٤ع ٢هـ	تفسير نتائج التقييم الوظيفي والمهني للأفراد والأسر والمهنيين
خ ٤ع ٣هـ	استخدام العديد من مقاييس التقييم المهني وتقييم الانتقال الشكلى وغير الشكلى
خ ٤ع ٤هـ	تقويم أهداف الانتقال وتعديلها باستمرار
خ ٤ع ٥هـ	تقويم نظم الدعم الطبيعي وتطويرها لتيسير الانتقال إلى بيئات ما بعد المدرسة
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
س ش ق ٥ع ١	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور
س ش ق ٥ع ٢	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين

س ش ق ٣٤٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم
خ ن ١٤٥	مجال متخصصي الانتقال ودورهم
خ ن ٢٤٥	مجال موظفي الهيئات ذات الصلة بخدمات الانتقال ودورهم
خ ن ٣٤٥	المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال الانتقال
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتمهد المعايير المهنية
س ش ق ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
س ش ق ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
س ش ق ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
س ش ق ٦٥٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
خ ن ١٥٥	النظر بإيجابية إلى كفاءة المنظمات المجتمعية المشاركة في خدمات الانتقال والقيود المفروضة عليها
خ ن ٢٥٥	المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الانتقال
خ ن ٣٥٥	ضمان دمج الأهداف المتعلقة بالانتقال في خطة البرنامج التربوي
خ ن ٤٥٥	تطوير أهداف عامة وخاصة لما بعد المدرسة باستخدام اهتمامات وتفضيلات الفرد
<b>المعيار ٦: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٦	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
س ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
خ ن ١٤٦	طرق لزيادة توصيل خدمات الانتقال من خلال الاتفاقيات بين الهيئات والتمويل التعاوني
خ ن ٢٤٦	إستراتيجيات لتخطيط الانتقال تيسر الإسهامات من أعضاء الفريق
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٦	التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٢٥٦	تطبيق إستراتيجيات تسوية النزاع وبناء الإجماع
خ ن ١٥٦	تصميم واستخدام إجراءات لتقويم تعليم وخدمات الانتقال وتحسينها بالتعاون مع أعضاء الفريق

تقديم المعلومات للأسر حول تعليم الانتقال وخدمات الدعم وخيارات ما بعد المدرسة	خ ٢٥٦
إشراك أعضاء الفريق في وضع سياسة الانتقال	خ ٣٥٦
تقديم المساعدة التقنية المتمركزة حول الانتقال والتنمية المهنية بالتعاون مع أعضاء الفريق	خ ٤٥٦
التعاون مع الهيئات المهتمة بالانتقال	خ ٥٥٦
تطوير إستراتيجيات تجمع الهيئات المختلفة لجمع بيانات تقييم الطلاب وتبادلها واستخدامها	خ ٦٥٦
استخدام إستراتيجيات لحل الاختلافات في العلاقات التعاونية والاتفاقات بين الهيئات	خ ٧٥٦
مساعدة المعلمين في تحديد أعضاء فريق تخطيط البرنامج التربوي	خ ٨٥٦
ضمان مشاركة الفرد والأسرة والهيئة في تخطيط وتنفيذ الانتقال <sup>(٢٥)</sup>	خ ٩٥٦

## (٢٥) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" L Individuals with Exceptional  
 earning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.  
 يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية  
 single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر  
 تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.  
 يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكد أو  
 تُخاطب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن  
 الذات).

## مديرو التربية الخاصة

المعيار ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	س ش ق ١ع ١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	س ش ق ١ع ٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	س ش ق ١ع ٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	س ش ق ١ع ٤
القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم	س ش ق ١ع ٥
مستويات ووظائف اللجان المدرسية	س ش ق ١ع ٦
النماذج والنظريات والفلسفات التي تشكل الأساس لإدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم	م خ ١ع ١ <sup>(٢٦)</sup>
الأهمية التاريخية والاجتماعية للقوانين واللوائح والسياسات في علاقتها بإدارة البرامج وتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم	م خ ١ع ٢
السياسات المالية وآليات تمويل الهيئات التعليمية والاجتماعية والصحية على المستويات المحلية والإقليمية والقومية في علاقتها بتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم	م خ ١ع ٣
المهارات	
تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا	س ش ق ١ع ١
تبني توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ١ع ٢
الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة	س ش ق ١ع ٣
تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المجازين حديثا والزملاء الآخرين	س ش ق ١ع ٤
تفسير وتطبيق القوانين واللوائح والسياسات الحالية التي تنطبق على إدارة الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم	م خ ١ع ١

(٢٦) يشير الاختصار "م خ" إلى "مديري التربية الخاصة" Special Education Administrators، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

مخ ٢٥١	تطبيق نظرية القيادة والمنظمة وتغيير النظم على توفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
مخ ٣٥١	وضع الميزانية وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية في الهيئات التعليمية والاجتماعية والصحية لتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
مخ ٤٥١	المشاركة في ممارسات تعيين الموظفين والمد لهم وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية التي تنظم عمل الموظفين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
مخ ٥٥١	توصيل رؤية ورسالة دمجية شخصية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
س ش ق ١٤٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
س ش ق ٢٤٢	النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
س ش ق ٣٤٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
س ش ق ٥٤٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
س ش ق ٦٤٢	استخدام إستراتيجيات ملائمة نمائياً لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
مخ ١٤٢	البرامج والخدمات في إطار المنهج العام لتحقيق مخرجات مدرسية إيجابية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مخ ٢٤٢	برامج وإستراتيجيات تتعهد الانخراط المدرسي الإيجابي من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مخ ٣٤٢	التدريس والخدمات المطلوبة لدعم الوصول إلى المنهج العام للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
س ش ق ١٥٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيساً على فهم شامل للفروق الفردية

س ش ق ٢٥٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
س ش ق ٢٥٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
س ش ق ٤٥٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
م خ ١٥٢	تطوير وتنفيذ متصل مرن من الخدمات بناء على الممارسات الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٢٥٢	تطوير وتنفيذ برامج وخدمات تسهم في منع الإحالات غير الضرورية
م خ ٣٥٢	تطوير وتنفيذ خطة إدارية تدعم استخدام التقنيات التعليمية والمعينة
المعيار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
س ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للمخائص المحددة للمتعلمين والبيئات
م خ ١٤٣	إجراء بحوث على الممارسات الإدارية التي تدعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
المهارات	
س ش ق ١٥٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
س ش ق ٢٥٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
س ش ق ٣٥٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
م خ ١٥٣	المشاركة في صنع القرارات القائمة على البيانات لإدارة البرامج والخدمات التربوية التي تدعم الأفراد غير العاديين ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٢٥٣	تطوير توقعات تربوية قائمة على البيانات وبرامج قائمة على الأدلة تأخذ في الحسبان تأثير التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٣٥٣	المشاركة في المنظمات الإدارية المهنية والانضمام إليها لتوجيه الممارسات الإدارية عند العمل مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
س ش ق ١٤٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
س ش ق ٢٤٤	استخدام العديد من الطرق لتقييم وتقويم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

س ش ق ٤ع ٣	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤ع ٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
م خ ٤ع ١	النماذج والنظريات والممارسات المستخدمة لتقويم البرامج والموظفين التربويين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
<b>المهارات</b>	
س ش ق ٤ع ١هـ	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويمها
س ش ق ٤ع ٢هـ	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
س ش ق ٤ع ٣هـ	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
س ش ق ٤ع ٤هـ	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
م خ ٤ع ١هـ	الدفاع عن الإجراءات اللازمة لمشاركة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في نظم المحاسبية وتنفيذ هذه الإجراءات
م خ ٤ع ٢هـ	تطوير تقييمات مستمرة للبرامج والموظفين التربويين وتنفيذها
م خ ٤ع ٣هـ	تقديم الإشراف المستمر على الموظفين العاملين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٤ع ٤هـ	تصميم وتنفيذ إجراءات تقييم تحسن المحتوى والممارسات التعليمية
<b>المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ٥ع ١	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور
س ش ق ٥ع ٢	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين
س ش ق ٥ع ٣	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٥ع ١	النظريات والممارسات الأخلاقية التي تطبق على إدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٥ع ٢	نظريات ونماذج تعلم البالغين كما تطبق على برامج التنمية المهنية
م خ ٥ع ٣	نظريات وممارسات التنمية المهنية التي تحسّن التدريس والمحتوى التعليمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

مخ ٤٥٥	تأثير التنوع على توقعات البرمجة التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
مخ ٥٥٥	مبادئ الحكم التمثيلي التي تدعم نظام إدارة التربية الخاصة
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعمد المعايير المهنية
س ش ق ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
س ش ق ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
س ش ق ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
س ش ق ٦٥٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
مخ ١٥٥	توصيل وإظهار مستوى عالي من الممارسات الإدارية الأخلاقية عند العمل مع الموظفين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
مخ ٢٥٥	تطوير وتنفيذ نشاطات وبرامج تنمية مهنية تحسّن الممارسات التعليمية وتحسّن مخرجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
<b>المعيار ٦: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٦	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
س ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
مخ ١٤٦	النظريات والممارسات التعاونية التي تدعم إدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
مخ ٢٤٦	النظريات والنماذج الإدارية التي تيسر التواصل بين كل الأطراف
مخ ٣٤٦	أهمية ممارسة الدفاع على المستوى المحلي والإقليمي والقومي بالنسبة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٦	التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٢٥٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
مخ ١٥٦	استخدام مداخل تعاونية لإشراك كل الأطراف المعنية في التخطيط والتنفيذ والتقييم التربوي

م خ ٢٥٦	تقوية دور الوالدين ومنظمات الدفاع كما تنطبق على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٣٥٦	تطوير وتنفيذ اتفاقيات بين الهيئات وداخلها تخلق برامج تقوم على المسئولية المشتركة عن الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره
م خ ٤٥٦	تطوير انتقالات متتالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر متصل تربوي وبرامج أخرى من الولادة حتى البلوغ
م خ ٥٥٦	تنفيذ إجراءات وإستراتيجيات إدارية تعاونية لتيسير التواصل بين كل الأطراف
م خ ٦٥٦	المشاركة في ممارسات القيادة التي تدعم الشراكة في صنع القرار
م خ ٧٥٦	إظهار المهارات الضرورية لتقديم التواصل والتعليم والدعم المستمر لأسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م خ ٨٥٦	الاستشارة والتعاون في القرارات الإدارية والتعليمية على مستويات المنطقة التعليمية والمدرسة <sup>(٢٧)</sup>

## (٢٧) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية. يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر. يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

## متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/ التدخل المبكر

(من الولادة حتى عمر الثامنة)

المعيار ١: القيادة والسياسات <sup>(٢٨)</sup>	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	س ش ١ع١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	س ش ١ع٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	س ش ١ع٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	س ش ١ع٤

(٢٨) طُوِّرت مصطلحات خاصة في اجتماع اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات (أبريل ٢٠٠٦) لتبسيط صياغة المعايير لكل مهنيي التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة). تلتزم هذه المصطلحات "بقواعد التحرير والصقل" التي أقرتها اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات. وقد أوردناها هنا بغرض الاستمرارية مع المعايير المتقدمة للتربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر ECSE standards.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار: كل الأطفال من الولادة حتى عمر الثامنة.

الاحتياجات غير العادية: استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELN التي تحددت في معايير مجلس الأطفال غير العاديين يستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية"، وليس احتياجات التعلم غير العادية، وذلك لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات نمائية إضافة إلى احتياجات التعلم.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوو الاحتياجات غير العادية: يشير إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة الذين لديهم تأخر نمائي وإعاقات أو معرضين لها.

النمو والتعلم: يستخدم هذان المصطلحان، وبهذا الترتيب، لنقل تركيز المعارف والمهارات التالية للموظفين: لدعم الاحتياجات النمائية واحتياجات التعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسره.

خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي: تتطلب لغة المعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. تقترح اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات استخدام "الخطة الأسرية أو التربوية" من أجل (أ) تبسيط التعبيرات، (ب) تضمين المصطلحات الكندية في المعايير. يطلب قسم الطفولة المبكرة DEC استخدام "الخطة الفردية" لتبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية IFSP هي خطة تربوية هي الأخرى.

مجالات النمو: مصطلح يستخدم لتبسيط ذكر مجالات النمو الخمسة المحددة في القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصل الاجتماعي - الانفعالي والحركي والتكيفي.

س ش ق ٥١	القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم
س ش ق ٦١	مستويات ووظائف اللجان المدرسية
ط ت م ١١ <sup>(٢٩)</sup>	القوى الاجتماعية- الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة، بما في ذلك الصحة النفسية
ط ت م ٢١	السياسات والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على الأطفال الرضع والأطفال الصغار والأسر والمصادر والخدمات
ط ت م ٣١	المصادر المجتمعية على المستويات القومية والإقليمية والمحلية التي تؤثر على تخطيط وتنفيذ البرنامج والاحتياجات الفردية للطفل والأسرة
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥١	تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا
س ش ق ٢٥١	تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٣٥١	الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة
س ش ق ٤٥١	تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المجازين حديثا والزملاء الآخرين
ط ت م ١٥١	ممارسة الدفاع نيابة عن الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية وأسرههم على المستويات المحلية والإقليمية والقومية
ط ت م ٢٥١	تقديم القيادة لمساعدة الآخرين في فهم السياسات والبحوث التي توجه أفضل الممارسات
ط ت م ٣٥١	تقديم القيادة في التطوير التعاوني للخدمات والمصادر المجتمعية
ط ت م ٤٥١	تقديم الإشراف والتقييم الفعالين
<b>المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٥٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
س ش ق ٢٥٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله

(٢٩) يشير الاختصار "ط ت م" إلى "متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الميلاد حتى عمر الثامنة)"، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير- مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ٢٤
عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة	س ش ق ٤٤
عملية تطوير الخطط التربوية الفردية	س ش ق ٥٤
استخدام إستراتيجيات ملائمة نمائيا لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم	س ش ق ٦٤
مدى نظم التوصيل للبرامج والخدمات المتوفرة للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهـم	ط م ١٤
<b>المهارات</b>	
تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية	س ش ق ١٥٢
ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة	س ش ق ٢٥٢
تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم	س ش ق ٣٥٢
دمج المكونات الأساسية للخطط التربوية الفردية	س ش ق ٤٥٢
تطبيق نظريات المنهج المختلفة ومعايير التعلم المبكر وتقييم تأثيرها	ط م ١٥٢
تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج والخدمات المنزلية والمجتمعية	ط م ٢٥٢
دمج نظريات النظم الأسرية والاجتماعية لتطوير وتنفيذ وتقييم الخطط الأسرية والتربوية	ط م ٣٥٢
مخاطبة القضايا ومصادر القلق الطبية والعقلية عند تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج والخدمات	ط م ٤٥٢
دمج وتقييم استخدام التصميم العمومي والتقنية المعينة في البرامج والخدمات	ط م ٥٥٢
استخدام أفضل الممارسات لتصميم وتنفيذ وتقييم برامج وخدمات الانتقال	ط م ٦٥٢
تصميم وتنفيذ وتقييم خطط لمنع السلوكيات غير الملائمة عبر البيئات ومخاطبتها	ط م ٧٥٢
تصميم وتنفيذ وتقييم بيئات تعلم متجاوبة نمائيا وإستراتيجيات وقائية ودعم سلوكي على مستوى البرنامج ومستويات التدريس	ط م ٨٥٢
<b>المعيار ٣: البحوث والتقصي</b>	
<b>المعرفة</b>	
الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات	س ش ق ١٤٣
لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم	

المهارات	
س ش ق ١٥٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
س ش ق ٢٥٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
س ش ق ٣٥٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
ط ت م ١٥٣	تحقيق و/أو نشر أشكال التقدم الجديدة والممارسات القائمة على الأدلة
ط ت م ٢٥٣	تطبيق المعرفة القائمة على تعدد التخصصات من العلوم الاجتماعية والميادين الصحية
ط ت م ٣٥٣	مساعدة الآخرين في فهم النمو المبكر وتأثيره الدائم
ط ت م ٤٥٣	تفسير وتطبيق البحوث على توفير خدمات جيدة وممارسات البرنامج للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرههم في العديد من البيئات التربوية والمجتمعية
المعيار ٤ : تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
س ش ق ١٤٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
س ش ق ٢٤٤	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه
س ش ق ٣٤٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ط ت م ١٤٤	مضامين السياسات والبحوث التي تتعهد أفضل الممارسات في التقييم والتقويم
ط ت م ٢٤٤	نظم ونظريات تقييم الطفل والأسرة
المهارات	
س ش ق ١٥٤	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويمها
س ش ق ٢٥٤	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
س ش ق ٣٥٤	الدفاع عن الأدلة القائمة على الممارسات في التقييم
س ش ق ٤٥٤	إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
ط ت م ١٥٤	تقديم القيادة في تطوير وتنفيذ إجراءات تقييم وتقويم غير متحيزة تشرك أفراد الأسرة كعنصر أساسي في العملية

تقديم القيادة في تطوير وتنفيذ إجراءات تقييم وتقويم غير متحيزة لرعاية الطفولة وبيئات ومناهج التعليم المبكر	ط ت م ٢٥٤
تقديم القيادة عند اختيار أدوات وإستراتيجيات التقييم الشكلية وغير الشكلية الفعالة	ط ت م ٣٥٤
<b>المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية</b>	
<b>المعرفة</b>	
الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/ أولياء الأمور	س ش ق ١٥٥
المسئوليات الأخلاقية للمعلمين	س ش ق ٢٥٥
حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم	س ش ق ٣٥٥
المعرفة المتخصصة بمرحلة ثمانية واحدة أو مجال إعاقة أو تأخر محدد واحد على الأقل	ط ت م ١٥٥
<b>المهارات</b>	
نمذجة السلوك الأخلاقي وتعهد المعايير المهنية	س ش ق ١٥٥
تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ٢٥٥
استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط	س ش ق ٣٥٥
نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة	س ش ق ٤٥٥
بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر	س ش ق ٥٥٥
تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها	س ش ق ٦٥٥
الاغتراف في التقصي التأملي والتقييم الذاتي المهني	ط ت م ١٥٥
المشاركة في الإرشاد المهني والأنواع الأخرى من نشاطات التنمية المهنية التبادلية	ط ت م ٢٥٥
المشاركة النشطة في المنظمات التي تمثل أفضل الممارسات في التدخل المبكر والتربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة على المستويات القومية والإقليمية والمحلية	ط ت م ٣٥٥
<b>المعيار ٦: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية	س ش ق ١٥٦
أدوار المعلمين في بيئات الدمج	س ش ق ٢٥٦

ط م ١٤٦	أدوار ومسئوليات الموظفين في تطوير وتنفيذ التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة وخدمات التدخل المبكر القائمة على الفريق
ط م ٢٤٦	النظريات والنماذج والبحوث التي تدعم العلاقات التعاونية
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٦	التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٢٥٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ط م ١٥٦	تنفيذ وتقويم القيادة ونماذج العلاقات التعاونية
ط م ٢٥٦	التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ خطط الدعم السلوكي الإيجابي لمنع السلوك غير اللائق ومخاطبته <sup>(٣٠)</sup>

## (٣٠) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

## متخصصو التربية الخاصة للصم وضعاف السمع

المعيار ١: القيادة والسياسات	
المعرفة	
احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي	س ش ق ١ع ١
النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية	س ش ق ١ع ٢
القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها	س ش ق ١ع ٣
قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية	س ش ق ١ع ٤
القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم	س ش ق ١ع ٥
مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية	س ش ق ١ع ٦
القوى الاجتماعية- الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة <sup>(٣١)</sup>	ص ض س ١ع ١
معايير الفحص السمعي والتدخل المبكر للأطفال حديثي الولادة	ص ض س ١ع ٢
معايير المترجمين	ص ض س ١ع ٣
معايير معلمي الأفراد الصم وضعاف السمع ذوي الإعاقات الإضافية	ص ض س ١ع ٤
المهارات	
تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا	س ش ق ١هـ ١
تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	س ش ق ١هـ ٢
الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة	س ش ق ١هـ ٣
تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين المحاذرين حديثا والزملاء الآخرين	س ش ق ١هـ ٤
تقديم التوجيه حول السياسات وأفضل الممارسات للأفراد الصم وضعاف السمع	ص ض س ١هـ ١
الدفاع عن توفير لغة ومهارات تواصل متقدمة للمعلمين والأسر والأفراد الصم وضعاف السمع	ص ض س ١هـ ٢

(٣١) يشير الاختصار "ص ض س" ، كما ورد في حاشية سابقة، إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع" ، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات" ، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [للمترجم]

ص ض س ٣٥١	تقديم القيادة للانتقال بين خيارات التواصل والبرامج
ص ض س ٤٥١	تنسيق نشاطات مقدمي الخدمات المساندة، بما في ذلك المترجمون والمعلمون المساعدون
المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه	
المعرفة	
س ش ق ١٤٢	تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم
س ش ق ٢٤٢	نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله
س ش ق ٣٤٢	متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٢	عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة
س ش ق ٥٤٢	عملية تطوير الخطط التربوية الفردية
س ش ق ٦٤٢	إستراتيجيات ملائمة تمامًا لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم
ص ض س ١٤٢	خيارات الخدمة المتعددة للأفراد الصم وضعاف السمع، ومنها خدمات الصحة النفسية
المهارات	
س ش ق ١٥٢	تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية
س ش ق ٢٥٢	ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة
س ش ق ٣٥٢	تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم
س ش ق ٤٥٢	دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية
ص ض س ١٥٢	التعامل مع كل جوانب بيئة التواصل التي تؤدي إلى تعلم غير كاف
ص ض س ٢٥٢	تنظيم بيئة التعلم لتشجيع الدفاع عن الذات
المعيار ٣: البحوث والتقصي	
المعرفة	
س ش ق ١٤٣	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
المهارات	

س ش ق ١٥٣	تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية
س ش ق ٢٥٣	تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر
س ش ق ٣٥٣	استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج
ص ض س ١٥٣	نشر أوجه التقدم الجديدة القائمة على البحوث والممارسات القائمة على الأدلة
ص ض س ٢٥٣	تصميم وتنفيذ برامج تنمية القراءة والكتابة وبرامج الانتقال
المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج	
المعرفة	
س ش ق ١٤٤	عملية التقويم وتحديد الاستحقاق
س ش ق ٢٤٤	استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه
س ش ق ٣٤٤	إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٤٤٤	تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام
ص ض س ١٤٤	مضامين السياسات والبحوث التي تشجع أفضل الممارسات في التقييم والتقويم
المهارات	
س ش ق ١٥٤	تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويمها
س ش ق ٢٥٤	تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية
س ش ق ٣٥٤	الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة
س ش ق ٤٥٤	الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية
ص ض س ١٥٤	تصميم وتنفيذ وتقويم إجراءات تحسّن المشاركة الفعالة من جانب الأفراد غير العادية احتياجات التعلم في تقييمات المدرسة والنظام والولاية
المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية	
المعرفة	
س ش ق ١٤٥	الحقوق والمسئوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/ أولياء الأمور
س ش ق ٢٤٥	المسئوليات الأخلاقية للمعلمين

س ش ق ٣٤٥	حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم
ص ض س ١٤٥	الممارسات الأخلاقية التي تقر بالتنوع بين جماعات الصم وضعاف السمع والسماعين
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٥	نمذجة السلوك الأخلاقي وتعهد المعايير المهنية
س ش ق ٢٥٥	تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط
س ش ق ٤٥٥	نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة
س ش ق ٥٥٥	بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر
س ش ق ٦٥٥	تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها
ص ض س ١٥٥	التنفيذ الأخلاقي للتقنيات المعينة والتعليمية
ص ض س ٢٥٥	اكتساب مؤهلات ومهارات متقدمة
<b>المعيار ٦: التعاون</b>	
<b>المعرفة</b>	
س ش ق ١٤٦	طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية
س ش ق ٢٤٦	أدوار المعلمين في بيئات الدمج
	لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم
<b>المهارات</b>	
س ش ق ١٥٦	التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية
س ش ق ٢٥٦	تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع
ص ض س ١٥٦	التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ الوصول المتساوي إلى البرامج في البيئات الحضرية والريفية <sup>(٣٢)</sup>

**(٣٢) ملحوظات:**

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكَّد أو تُخاطَب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).