

المعلمون المساعدون الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

يقدم هذا الفصل معلومات حول دور المعلمين المساعدين paraeducators الذي تتعاطم أهميته في تقديم خدمات التربية الخاصة، ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين لإعداد هذه الفئة من المعلمين، والأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون وبرامج تدريبهم لضمان أن تتحقق فيهم المعايير.

يقوم المعلمون المساعدون، منذ أكثر من خمسين عاماً، بمساعدة معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات المهمة للأفراد ذوي حالات التعلم غير العادية. وقد قدموا عبر التاريخ خدمات تتراوح من المهام الكتابية إلى المساعدة في المهام المعيشية الوظيفية الفردية. وأصبحوا اليوم يشكلون جزءاً أساسياً من فريق التربية الخاصة في تقديم الخدمات الفردية، ويؤدون أدواراً متنامية في تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من كل الأعمار. ووفقاً لدراسة الاحتياجات من الموظفين في التربية الخاصة Study of Personnel Needs in Special Education (SPENSE, 2003)، يقضي المعلمون المساعدون في الولايات المتحدة ١٠٪ من وقتهم، على الأقل، في النشاطات التالية:

- تقديم الدعم التربوي في مجموعات صغيرة.
- تقديم التدريس المباشر وجهاً لوجه.

- تعديل المواد.
- تطبيق الخطط السلوكية.
- مراقبة الأروقة وقاعات الدراسة.
- الاجتماع مع المعلمين.
- جمع بيانات حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.
- تقديم المساعدة والرعاية الشخصية.

يؤدي معلم التربية الخاصة المساعد special education paraeducator المؤهل مهام يوكلها إليه مهني التربية الخاصة المرخص ويشرف عليه فيها. ويقدم المعلمون المساعدون المؤهلون خدمات فردية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عدد كبير من البيئات، منها فصول التعليم العام ومراكز التعلم الوظيفية في المجتمع المحلي، وفي أي مكان يمكن أن يتواجد فيه مهنيو التربية الخاصة. ويأتي المعلمون المساعدون إلى وظائفهم بخلفيات وخبرات متنوعة جدا (SPENSE, 2003). ففي الولايات المتحدة يحمل ٢٩٪ من معلمي التربية الخاصة دبلومات المدرسة الثانوية، ٣٨٪ درجات جامعية، ٣٢٪ درجة مشارك associate degree أو أعلى. ويتمتع المعلمون المساعدون ممن يحملون درجات جامعية بثقة كبيرة في التعاون والتواصل مع المعلمين. ويخضع غالبية المعلمون المساعدون لإشراف معلمي التربية الخاصة، كما يحصلون على دعم هائل من مشرفي التربية الخاصة.

ومن أجل ضمان أن يمتلك المعلمون المساعدون المهارات اللازمة لأدوارهم الواسعة، قام مجلس الأطفال غير العاديين، بالتعاون مع المركز القومي للمعلمين المساعدین National Resource Center for Paraeducators، بإقرار مجموعة المعارف والمهارات التالية للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما أقر المجلس مجموعة من المعارف والمهارات اللازمة للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الصم - المكفوفين. ويتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من البيئات أن تتأكد من أن المعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات

التعلم غير العادية، على أقل تقدير، يتقنون الأساس المشترك والمعارف والمهارات المتخصصة، من خلال التعليم المستمر والفعال مع المعلمين المهنيين، والتدريب الموجه خصيصا للمعلمين المساعدين قبل وأثناء الخدمة. ويجب أن يتوفر للمعلمين المساعدين تدريب مستمر وفعال مع المعلمين المهنيين وتدريب معد خصيصا للمعلمين المساعدين.

معارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
م ١ع١م ^(١)	أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ١ع١م ١٢	المصطلحات التربوية الأساسية المرتبطة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التربوية
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
م ١ع٢م	تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
م ١ع٣م	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية
م ٢ع٣م	مؤشرات الإساءة والإهمال
المهارات	
م ١ع٣م	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر

(١) يشير الاختصار "م م" إلى المعلمين المساعدين في التربية الخاصة "Paraeducators in Special Education"، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [المترجم]

المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية	١٤٤ م
التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	٢٤٤ م
المهارات	
استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات ^(٢)	١٥٤ م
المساعدة في تكيف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات	٢٥٤ م
استخدام الإستراتيجيات ، لتسهيل الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات	٣٥٤ م
استخدام الإستراتيجيات التي تنمي استقلالية المتعلم وفقا للتوجيهات	٤٥٤ م
استخدام إستراتيجيات تنمي استقلالية الفرد وثقته بنفسه وفقا للتوجيهات	٥٥٤ م
المعيار ٥ : بيئة التعلم/التفاعلات الاجتماعية	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم المختلفة	١٥٥ م
القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	٢٥٥ م
المهارات	
إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها	١٥٥ م
استخدام الإجراءات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	٢٥٥ م
استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات	٣٥٥ م
استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية ، وفقا للتوجيهات ، وفي بيئات متنوعة	٤٥٥ م
المعيار ٦ : اللغة	
المعرفة	
خصائص التواصل الملائم مع كل الأطراف المعنية	١٤٦ م

(٢) تكثر هنا عبارة " وفقا للتوجيهات" نظرا لأن المعلمين المساعدين يعملون تحت توجيه وإشراف المعلمين والمهنيين العاملين في مجال التربية الخاصة. المترجم

المهارات	
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
لا يوجد	
المهارات	
م ١٥٧	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة
م ٢٥٧	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
م ١٤٨	منطق التقييم ومبرراته
المهارات	
م ١٥٨	إظهار أساليب جمع البيانات وفقا للتوجيهات
م ٢٥٨	جمع الملاحظات الموضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
م ١٤٩	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٢٤٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين
المهارات	
م ١٥٩	أداء المسئوليات، وفقا للتوجيهات، بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات
م ٢٥٩	اتباع تعليمات المهنيين
م ٣٥٩	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والتفضيلات الشخصية
م ٤٥٩	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٥٥٩	إظهار الالتزام نحو مساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
م ٦٥٩	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسئولياته كمعلم مساعد
م ٦٥٩	المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والنزاهة
م ٨٥٩	ممارسة الحكم الموضوعي والحصيف

إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب	٩٥٩م م
الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	١٠٥٩م م
المشاركة في التقييم الذاتي	١١٥٩م م
قبول التغذية المرتدة البناءة والاستفادة منها	١٢٥٩م م
إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات	١٣٥٩م م
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٤١٠م م
أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي	٢٤١٠م م
المهارات	
المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين	١٥١٠م م
التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات	٢٥١٠م م
تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	٣٥١٠م م
المشاركة، وفقاً للتوجيهات، في المؤتمرات كأعضاء في الفريق التربوي	٤٥١٠م م
الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسئوليات المعلمين والمساعدين والمهنيين	٥٥١٠م م

مجموعة معارف ومهارات التخصص للمعلمين المساعدين الذين يعملون مع الأفراد الصم-المكفوفين

المعيار ١: الأسس	
المعرفة	
أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١ع١م
المصطلحات التربوية الأساسية الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التعليمية	٢ع١م
تعريف الصم- المكفوفين	ص١ع١م ^(٣)
الاختلافات بين الصمم- فقد البصر الخُلقي والمكتسب	ص٢ع١م
تأثيرات عمر بداية فقد البصر والسمع، وأنواع ودرجات الفقد، ووجود إعاقات أخرى تعيق النمو والتعلم	ص٣ع١م
تشريح العين والأذن ووظيفتهما	ص٤ع١م
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	١ع٢م
تأثير فقد البصر والسمع المجمع على النمو والتعلم	ص١ع٢م
الاختلافات بين تنمية المفاهيم وتنمية المهارات وتأثير الصمم وكف البصر على كليهما	ص٢ع٢م
عملية التدخل للأفراد الصم- المكفوفين	ص٣ع٢م
تأثير الصمم وكف البصر على الترابط والتفاعل الاجتماعي	ص٤ع٢م
تأثير الصمم وكف البصر على النمو النفسي وعلى تنمية الهوية الذاتية	ص٥ع٢م
تأثير الصمم وكف البصر على العزلة والتوتر والحساسية	ص٦ع٢م
تأثير الصمم وكف البصر على الجوانب الجنسية	ص٧ع٢م
تأثير الإعاقات الأخرى على الأفراد الصم- المكفوفين	ص٨ع٢م

(٣) يشير الاختصار "ص م" إلى "الأفراد الصم- المكفوفين" Individuals with Deaf-Blindness، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير- مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. [الترجم]

ص ٩٢م	نمو المخ والتأثيرات العصبية لفقد البصر والسمع المجمع
المهارات	
	لا يوجد
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
ص ١٣م	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية
ص ٢٣م	مؤشرات الإساءة والإهمال
ص ١٢م	الأسباب المحددة للصرم - كف البصر
ص ٢٣م	نقاط القوة لدى الفرد واحتياجاته
ص ٣٣م	الأشياء التي يحبها الفرد والأشياء التي يكرهها
ص ٤٣م	أسلوب التعلم والتواصل الذي يميز الفرد
ص ٥٣م	الحالات المرضية المرتبطة بالسمع والعين وأداء الفرد
ص ٦٣م	إعاقات الفرد الأخرى، إن وجدت
ص ٧٣م	تأثيرات إعاقات الفرد الأخرى، إن وجدت
المهارات	
ص ١٣م	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر
ص ١٣م	تيسير فهم الفرد للمفاهيم والعمل على تنميتها لديه
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
ص ١٤م	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
ص ٢٤م	التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
ص ٣٤م	الإستراتيجيات التي تدفع النمو البصري والسمعي
ص ٤٤م	استخدام نظم التقويم الزمني calendar
المهارات	
ص ١٤م	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات
ص ٢٤م	المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات
ص ٣٤م	استخدام الإستراتيجيات لتيسير الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات
ص ٤٤م	استخدام إستراتيجيات تنمي استقلالية المتعلم وفقا للتوجيهات
ص ٥٤م	استخدام إستراتيجيات تنمي استقلالية الفرد وثقته بنفسه وفقا للتوجيهات

تقديم التدخل المباشر	ص م ١٤٤
استخدام الأعمال الروتينية والنشاطات الوظيفية باعتبارها فرصاً للتعليم	ص م ٢٤٤
تيسير خبرات التعلم المباشر	ص م ٣٤٤
استخدام أساليب لزيادة التوقع والدافعية والتواصل والتثبيت	ص م ٤٤٤
تيسير الاعتماد المتبادل لدى الفرد	ص م ٥٤٤
تنويع مستوى وشدة المدخلات وسرعة النشاطات	ص م ٦٤٤
تكييف المواد والنشاطات وفقاً لاحتياجات الفرد بحسب التوجيهات	ص م ٧٤٤
استخدام إستراتيجيات تتيح فرصاً لحل المشكلات وصنع القرارات والاختيار	ص م ٨٤٤
تنفيذ إستراتيجيات تدخل من أجل الرعاية اليومية للفرد ومساعدة الذات والانتقال والتدريب الوظيفي	ص م ٩٤٤
استخدام أفضل الإستراتيجيات للاستجابة لسلوكيات الفرد	ص م ١٠٤٤
توفير بفرص للفرد ليمارس فيها حق الاختيار	ص م ١١٤٤
استخدام اللمس لإكمال المدخلات السمعية والبصرية ونقل المعلومات	ص م ١٢٤٤
تيسير استخدام الفرد لللمس للتعلم والتفاعل	ص م ١٣٤٤
تيسير استخدام الفرد للحواس الأخرى لإكمال طرق التعلم	ص م ١٤٤٤
استخدام إستراتيجيات تنمي الوعي بالجسم والعلاقات المكانية والمفاهيم المرتبطة بها	ص م ١٥٤٤
إجراء تكييفات من أجل الاحتياجات المعرفية والمادية للفرد	ص م ١٦٤٤
التكييفات المهمة التي تتفق مع احتياجات الفرد الطيبة وفقاً للتوجيهات	ص م ١٧٤٤
استخدام إستراتيجيات لتنمية التكامل الحسي	ص م ١٨٤٤
استخدام إستراتيجيات تنمي الحركة المستقلة والأمنة والاستكشاف النشط للبيئة	ص م ١٩٤٤
تطبيق التموضع positioning والتناول باليد handling وفقاً لتوجيهات المعالج المهني والمعالج الطبيعي وأخصائي التوجه والحركة	ص م ٢٠٤٤
استخدام الدليل المبصر واقتضاء الأثر والأساليب الوقائية وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	ص م ٢١٤٤
تطبيق إستراتيجيات للسفر وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	ص م ٢٢٤٤
تطبيق استخدام أدوات التوجه وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه	ص م ٢٣٤٤
المعيار ٥: بيئات التعلم	
المعرفة	
متطلبات بيئات التعلم المختلفة	م م ١٥٥
القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	م م ٢٥٥

المهارات	
م ١٥٥	إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها
م ٢٥٥	استخدام الضمانات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية
م ٣٥٥	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات
م ٤٥٥	استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات
ص ١٥٥	إقامة علاقة تقوم على الود والثقة مع الفرد
ص ٢٥٥	تقديم جو دائم يقوم على التقبل والأمان يلائم الفرد
ص ٣٥٥	تنمية تقدير الذات والرفاه لدى الفرد
ص ٤٥٥	تعهد التفاعلات الاجتماعية وتنمية علاقات ذات معنى مع عدد أكبر من الناس
ص ٥٥٥	استخدام أدوات التكبير وسماعات الأذن المزروعة وغيرها من الأدوات التي تساعد على السمع والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
ص ٦٥٥	استخدام النظارات وأدوات البصر الضعيف والأعضاء المزروعة والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
ص ٧٥٥	تعظيم استخدام ما بقي من البصر والسمع
ص ٨٥٥	إجراء تكييفات للاحتياجات السمعية وفقا للتوجيهات
ص ٩٥٥	إجراء تكييفات للاحتياجات البصرية وفقا للتوجيهات
ص ١٠٥٥	استخدام ممارسات الصحة والأمان
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
م ١٤٦	خصائص التواصل الملائم مع كل الأطراف المعنية
ص ١٤٦	نمو التواصل الأساسي
ص ٢٤٦	تأثير الصمم - كف البصر على التواصل والتفاعل
ص ٣٤٦	أنماط/ أشكال التواصل والأدوات التي يستخدمها الصم - المكفوفون
المهارات	
ص ١٥٦	تيسير نمو اللغة ومعرفة القراءة والكتابة
ص ٢٥٦	ملاحظة السلوكيات والمقاصد التواصلية وتحديدتها
ص ٣٥٦	تنفيذ طرق وإستراتيجيات لنقل المعلومات إلى الفرد بطريقة فعالة
ص ٤٥٦	الاستجابة لمحاولات التواصل من جانب الفرد
ص ٥٥٦	استخدام أساليب التواصل التي يتميز بها الفرد
ص ٦٥٦	تضمن اللغة/التواصل في كل الأعمال الروتينية والنشاطات

ص م ٧٥٦	استخدام إستراتيجيات لتحفيز التواصل التعبيري
ص م ٨٥٦	استخدام إستراتيجيات لتنمية تناوب الأدوار في أثناء التواصل
ص م ٩٥٦	استخدام إستراتيجيات لدعم التواصل وتوسيعه
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
	لا يوجد
المهارات	
م م ١٥٧	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة
م م ٢٥٧	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
م م ١٤٨	منطق التقييم ومبرراته
ص م ١٤٨	جمع البيانات ومراقبة التقدم وفقا للتوجيهات
المهارات	
م م ١٥٨	إظهار أساليب جمع البيانات وفقا للتوجيهات
م م ٢٥٨	إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
م م ١٤٩	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م م ٢٤٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين
ص م ١٤٩	دور أخصائي التدخل intervener في عملية التدخل
ص م ٢٤٩	أدوار ومسئوليات أخصائيي التدخل في البيئات المختلفة
ص م ٣٤٩	الفرق بين أخصائيي التدخل والمعلمين المساعدين والمترجمين والمعاونين ومقدمي الرعاية ومساعدتي التربية الخاصة
المهارات	
م م ١٥٩	أداء المسؤوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات
م م ٢٥٩	اتباع تعليمات المهني
م م ٣٥٩	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والتفضيلات الشخصية

م ٤٩م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٥٩م	إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
م ٦٩م	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد
م ٧٩م	المحافظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة
م ٨٩م	ممارسة الحكم الموضوعي والحصيف
م ٩٩م	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية ، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب
م ١٠٩م	الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته
م ١١٩م	الانخراط في التقييم الذاتي
م ١٢٩م	تقبل التغذية المرتدة البناءة والاستفادة منها
ص ١٣٩م	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات
ص ١٤٩م	الالتزام بميثاق الأخلاق المتعارف عليه ، ومن ذلك الخصوصية
ص ٢٤٩م	متابعة التنمية المهنية المستمرة المرتبطة بأدوارهم ومسئولياتهم
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
م ١٤١٠م	مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٢٤١٠م	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي
ص ١٤١٠م	الأدوار والمسئوليات الإشرافية لأعضاء ومستشاري الفريق
المهارات	
م ١٥١٠م	المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين
م ٢٥١٠م	التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات
م ٣٥١٠م	تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون
م ٤٥١٠م	المشاركة في الاجتماعات كعضو في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات
م ٥٥١٠م	الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين والمهنيين
ص ١٥١٠م	استخدام مهارات الفريق في العمل مع أعضاء الفريق
ص ٢٥١٠م	تبادل الملاحظات حول مهارات الفرد في التواصل مع الآخرين
ص ٣٥١٠م	التواصل وحل المشكلات مع فريق خطة الخدمة الأسرية الفردية IFSP / البرنامج التربوي الفردي IEP حول احتياجات الطالب بحسب الحاجة
ص ٤٥١٠م	التفاعل مع الأسر وفقاً للتوجيهات

استمارات للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة

يعد كتاب "كفايات معلمي التربية الخاصة" parability الذي نشره مجلس الأطفال غير العاديين مرجعا مهما لمعايير المعلمين المساعدين ، يقدم استمارات forms للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. وتمثل هذه الاستمارات أدوات يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون والبرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لكي تلبي معايير مجلس الأطفال غير العاديين للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. تقدم الاستمارة الأولى أداة يمكن لبرامج تدريب المعلمين المساعدين أن تستخدمها لتقويم مدى تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في برنامجها لإعداد المعلمين المساعدين. ويمكن لبرامج الإعداد أن تستخدم هذه الاستمارات بطرق عدة، ففي حال تطوير برنامج جديد، يمكن لهيئة البرنامج أن تستخدم هذه الاستمارة للتأكد من تضمين المعارف والمهارات الضرورية في منهج المقرر، ويمكن القيام بذلك عن طريق ربط كل معيار بمحتوى المقرر والخبرات الميدانية. ويمكن للبرامج أيضا أن تستخدم هذه المعايير للتأكد من أن أدوات التقييم بها تقوّم معارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة بطريقة ملائمة، ويمكن القيام بذلك من خلال ربط التقييمات المطلوبة بكل معيار. وقد صُممت الاستمارة الثانية لتكون أداة للتقويم الذاتي يستخدمها المرشحون في البرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لتقويم تقدمهم في التعلم وقدرتهم على تطبيق المعارف والمهارات، ويمكن للمرشحين أن يستخدموا هذه الاستمارة كأداة للتقييم الذاتي في أثناء تقدمهم خلال البرنامج والتحقق من كل جانب معرفي ومهاري أجادوه، وقد تستخدم هذه الاستمارة أيضا كتقييم نهائي في آخر البرنامج التدريبي.

المراجع

Study of Perssonel Needs in Special Education, table 2.91 (2003). Retrieved October 24, 2008, from <http://ferdig.coe.ufl.edu/spense/scripts/tables/htdocs/table2-9.htm>

الاستمارة (١)			
تقوم البرنامج التدريبي للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. هل تُخاطَبُ المعايير وتُقيَّمُ؟			
المعيار	ما الفرص المتاحة للمرشحين لإِتقان هذا المعيار؟	كيف يُقيَّم البرنامج	إِتقان المرشحين لهذا المعيار؟
المعيار ١: الأسس			
المعرفة			
ق م ١ع ^١	أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		
ق م ٢ع	المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التربوية		
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم			
المعرفة			
ق م ١ع٢	تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد		
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم			
المعرفة			
ق م ١ع٣	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المرتبطة باحتياجات التعلم الفردية		
ق م ٢ع٣	مؤشرات الإساءة والإهمال		
المهارات			
ق م ١ع٣	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر		

(٤) يشير الاختصار "ق م" إلى "تقويم معلمي التربية الخاصة المساعدين" Special Education Paraeducator Training Program Evaluation ، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات" ، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. للمترجم

المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية		
المعرفة		
		ق م١٤٤ الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
		ق م٢٤٤ التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات		
		ق م١٥٤ استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات
		ق م٢٥٤ المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات
		ق م٣٥٤ استخدام الإستراتيجيات لتيسير الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات
		ق م٤٤٤ استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية لدى المتعلم وفقا للتوجيهات
		ق م٥٤٥ استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الفرد وفقا للتوجيهات
المعيار ٥ : بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية		
المعرفة		
		ق م١٤٥ متطلبات بيئات التعلم المختلفة
		ق م٢٤٥ القواعد والضمانات الإجرائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات		
		ق م١٥٥ إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها

		استخدام الضمانات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	ق م٢٥٥
		استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات	ق م٣٥٥
		استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات	ق م٤٥٥
المعيار ٦: اللغة			
المعرفة			
		خصائص التواصل الملائم مع كل الأطراف المعنية	ق م١٤٦
المعيار ٧: التخطيط التعليمي			
المهارات			
		اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	ق م١٥٧
		إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	ق م٢٥٧
المعيار ٨: التقييم			
المعرفة			
		منطق التقييم ومبرراته	ق م١٤٨
المهارات			
		إظهار أساليب جمع المعلومات وفقا للتوجيهات	ق م١٥٨
		إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات	ق م٢٥٨
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية			
المعرفة			
		الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد	ق م١٤٩

		ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق م ٢٤٩		التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات			
ق م ١٨٩		أداء المسئوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات	
ق م ٢٨٩		اتباع تعليمات المهني	
ق م ٣٨٩		إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية	
ق م ٤٨٩		العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق م ٥٨٩		إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	
ق م ٦٨٩		إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسئولياته كمعلم مساعد	
ق م ٧٨٩		المحافظة على مستوى عالي من من الكفاءة والنزاهة	
ق م ٨٨٩		ممارسة الحكم الموضوعي والحيصيف	
ق م ٩٨٩		إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب	
ق م ١٠٨٩		الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	
ق م ١١٨٩		الانخراط في التقييم الذاتي	
ق م ١٢٨٩		تقبل التغذية المرتدة البناءة والاستفادة منها	

		إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشدا بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات	ق م ١٣٨٩
المعيار ١٠ : التعاون			
المعرفة			
		مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ١٤١٠
		أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي	ق م ١٤١٠
المهارات			
		المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها للمهنيين	ق م ١٥١٠
		التعاون مع الأطراف المعنية وفقا للتوجيهات	ق م ١٥١٠
		تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	ق م ١٥١٠
		المشاركة في الاجتماعات كعضو في الفريق التربوي وفقا للتوجيهات	ق م ١٥١٠
		الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسئوليات المعلمين المساعدين والمهنيين	ق م ١٥١٠

الاستمارة (٢)			
التقويم الدائى للمعلمين المساعدین في التربية الخاصة: هل أنا أجدت المعايير؟			
المعايير		ما مستوى إجادتي لهذا المعيار؟	
بارع	مبتدئ		
المعيار ١: الأسس			
المعرفة			
ق م ١ع		أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق م ٢ع		المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التعليمية	
المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم			
المعرفة			
ق م ١ع٢		تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم			
المعرفة			
ق م ١ع٣		حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية	
ق م ٢ع٣		مؤشرات الإساءة والإهمال	
المهارات			
		إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر	
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية			
المعرفة			
ق م ١ع٤		الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية	
ق م ٢ع٤		التقنيات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات			
ق م ١ع٤		استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد	

		والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات	
ق م ٢٤٤		المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات	
ق م ٢٤٤		استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات	
ق م ٤٤٤		استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية لدى المتعلم وفقا للتوجيهات	
ق م ٥٤٤		استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الفرد وفقا للتوجيهات	
المعيار ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية			
المعرفة			
ق م ١٤٥		متطلبات بيئات التعلم المختلفة	
ق م ٢٤٥		القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات			
ق م ١٤٥		إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها	
ق م ٢٥٥		استخدام الإجراءات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	
ق م ٣٥٥		استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات	
ق م ٤٥٥		استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات	
المعيار ٦: اللغة			
المعرفة			
ق م ١٤٦		خصائص التواصل الملائم مع كل الأطراف المعنية	

المعيار ٧: التخطيط التعليمي		
المهارات		
م ق ١٧٧	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	
م ق ٢٧٧	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	
المعيار ٨: التقييم		
المعرفة		
ق ١٨٨م	منطق التقييم ومبرراته	
المهارات		
ق ١٨٨م	إظهار أساليب جمع المعلومات وفقا للتوجيهات	
ق ٢٨٨م	إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات	
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية		
المعرفة		
ق ١٩٩م	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق ٢٩٩م	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات		
ق ١٩٩م	أداء المسئوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات	
ق ٢٩٩م	اتباع تعليمات المهني	
ق ٣٩٩م	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والتفضيلات الشخصية	
ق ٤٩٩م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	

		إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	ق م ٥٩
		إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد	ق م ٦٩
		المحافظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة	ق م ٧٩
		ممارسة الحكم الموضوعي والحيصيف	ق م ٨٩
		إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب	ق م ٩٩
		الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	ق م ١٠٩
		الانخراط في التقييم الذاتي	ق م ١١٩
		تقبل التغذية المرتدة البناءة والاستفادة منها	ق م ١٢٩
		إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات	ق م ١٣٩
المعيار ١٠: التعاون			
المعرفة			
		مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ١٤٠
		أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي	ق م ٢٤٠
المهارات			
		المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها للمهنيين	ق م ١٥١
		التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات	ق م ٢٥١
		تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	ق م ٣٥١
		المشاركة في الاجتماعات كأعضاء في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات	ق م ٤٥١
		الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين والمهنيين	ق م ٥٥١