

الفصل الثاني : الاطار النظرى والدراسات المرتبطة

أولاً : الإطار النظرى

- الرياضة ورجل الشرطة .
 - الاتجاهات .
 - تعريف الاتجاهات .
 - مفهوم الاتجاهات .
 - أهمية الاتجاهات .
 - تكوين الاتجاهات .
 - تغيير الاتجاهات .
 - خصائص الاتجاهات .
 - الاتجاهات وأثرها فى السلوك .
- ثانياً : الدراسات المرتبطة
- الدراسات المرتبطة .
 - التعليق على الدراسات المرتبطة .

الفصل الثانى

أولاً : الإطار النظرى

الرياضة ورجل الشرطة

يعد النشاط الرياضى عنصراً هاماً فى أداء مهام جهاز الشرطة لوظيفته الحيوية ؛ والتي تنصب على حماية أرواح الشعب وممتلكاته ، وإقرار السكينة والنظام لأفراد المجتمع .

فالرياضة لها أهمية كبرى فى لياقة رجل الشرطة ؛ إذ إنها السبيل إلى إعداد رجل الشرطة العصرى ، سواء من ناحية البنيان الجسمى ، أم من ناحية المظهر الخارجى الذى يجب أن يظهر به ، وأيضاً من الناحية العملية (١٦ : ٢٢) .

فالكفاءة والقدرة على إنجاز الأعمال المطلوبة من رجل الشرطة ، والتحديات التى تقابله خلال فترات عمله تتطلب تمتعه بمستوى عالٍ من اللياقة البدنية ، هذا بالإضافة إلى أن الخارجين على القانون قد يلجأون إلى استخدام التدريبات الشاقة ؛ للوصول إلى درجة متميزة من اللياقة البدنية لخدمة أغراضهم غير الشرعية . والأمر هنا يتطلب أن يُعدَّ رجل الشرطة لمجابهة هذه الفئة والتصدى لهم ؛ لاستقرار الأمن والأمان .

إن الإهتمام والرعاية الفائقة التى تحظى بها فرق الإعداد البدنى للوصول لرجل الشرطة إلى أعلى مستوى ممكن من اللياقة والتى تؤثر بدرجة كبيرة فى ترقيته إلى مرتبة أعلى وذلك بعد اجتيازها .

ولاشك أن التعامل مع الجماهير يحتاج إلى قدرة جسمية وعقلية ، كما يحتاج إلى قدرة عصبية على استيعاب الضغوط المتزايدة خلال هذا التعامل ، كما يحتاج إلى هبة اجتماعية تتمثل فى المظهر الجسمى العام لرجل الشرطة ، وهذه العناصر هى بعض المكونات الأساسية لشخصية رجل الشرطة نفسياً وبدنياً (٣٠ : ٢٣)

فالرياضة البدنية ميدان مترامى الأطراف ، تتأثر به قوى الإنسان النفسية والروحية والجسمية ، التى تهدف عموماً إلى إعداد الفرد إعداداً يؤهله للقيام بأعباء الحياة الحديثة السريعة التطور ، وما تتطلبه من تعب وجهد بدنى وعصبى .

ولذلك لم تكن الرياضة فى أى وقت مجرد تسلية وتضييع للوقت ، بل كانت حجراً رئيسياً فى بناء الجسم ، فإذا كانت الرياضة تسير مع العلم جنباً إلى جنب ، فإن ذلك يدل على رقى المجتمع وإستعداده للتطور الذى تفرضه الطبيعة من حسن إلى الأحسن ، وفى الوقت الذى يغذى العلم المدارك وينميها فإن الرياضة ترعى الجسم وتزيده قوة .

واللياقة البدنية هدف من أهداف التربية الرياضية . واللياقة العامة لطالب الشرطة " ضابط الغد " تمنحه القدرة البدنية لأقصى حدود قوته الجسمانية وبذل أقصى إمكاناته وقدراته العقلية بروح معنوية عالية ، كما تعطينا إيماناً راسخاً بواجباته نحو وطنه الذى يقوم بخدمته .

لهذا عنيت كليات الشرطة دائماً بالرياضة بمختلف ألوانها وفنونها وتوجيه اتجاهات طلابها إلى أهميتها لهم ؛ ولذلك كانت الرياضة - ولازالت - شرطاً له قيمة من شروط القبول بها ، وتقوم الكلية بإعداد برامجها لإكساب الطلاب اللياقة البدنية العالية ؛ لكى يقوموا بواجباتهم عند تخرجهم على أكمل وجه ؛ فيتلقى الطالب التدريبات الرياضية التى ترفع لياقته البدنية وتنميها ، كما يتعلم المهارات الرياضية المفيدة له عند تخرجه .

ولهذا تعد اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو ممارسة النشاط الرياضى فى عدة أهداف كما

أشار إليها " نبيل حافظ " فى (٣٠ : ٢٦) :

- ١ - تنمية عضلات الجسم فى أوقات التدريب المختلفة .
- ٢ - تقوية الأجهزة الداخلية الخاصة بالتنفس والدورة الدموية والأعصاب .
- ٣ - تنمية روح التعاون وحب الانتماء والروح الرياضية .
- ٤ - التواضع والتحكم فى النفس والانفعالات .
- ٥ - تعلم الأنشطة المختلفة خلال الممارسة والاستفادة من الوقت الحر فى نشاط بناء .

٦ - التعرف على قواعد بعض الأنشطة الرياضية المختلفة وإكساب الطلاب خبرات جديدة؛ كالتحكيم ، وتسجيل النتائج ، وتنظيم النشاط .

الاتجاهات

تعريف الاتجاهات

تعددت المفاهيم والتعاريف للاتجاه في المجال التربوي . وتختلف معانى وتعريف الاتجاه باختلاف وتباين المذاهب الفلسفية ، وأيضاً بين العلماء والمفكرين أنفسهم . فيمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك (٢٦ : ٢١٩) .

وفيما يلي بعض ما ورد من هذه التعريفات التى يقدمها العلماء لمصطلح الاتجاه .

- يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك (٢٦ : ١١٩) .

- ويشير ثرستون THURSTONE - نقلاً عن أحمد زكى صالح - إلى أن الاتجاه هو : " استجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين ، وتتضمن هذه الاستجابة درجة بين الإيجاب والسالب ترتبط بموضوع الاتجاه " (٢ : ٩٥) .

- ويعرف محمد عماد إسماعيل الاتجاه بأنه : " محصلة استجابات الفرد نحو موضوع معين ذى صيغة اجتماعية ؛ وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له " (٢٥ : ٥٠) .

- فى حين أن انستاس ANASTAS عرفه بأنه "ميل لاستجابة معينة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات " (٣٤ : ٥٨٨) .

- ويعرف كامبل CAMBELL الاتجاه بأنه كامن غير قابل للملاحظة ولكنه استعداد سلوكى مستقر نسبياً يعكس وجهة وشدة الإحساس نحو موضوع معين ، سواء أكان هذا الموضوع عينياً أم مجرداً (٣٦ : ٥٦٦) .

- ويرى مورجان MORGAN الاتجاه بأنه " ميل استجابة الفرد نحو أو ضد موضوع أو شخص أو فكرة ٠٠٠ إلخ (٨ : ٤٣٦) .

يرى جوردن البورت G.WALLPORT أن الاتجاهات هي إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي والعصبى التى تنطقها الخبرة ، وتستطيع ان توجه استجابات الفرد للمواقف والمتغيرات المختلفة ، وهذا التهيؤ والتأهب قد يكون مؤقتاً أو لحظياً ، وقد يكون ذا مدى بعيد ؛ فالتأهب المؤقت ينتج بطبيعة الحال من التفاعل اللحظى للفرد وعناصر البيئة التى يعيش فيها ، أما التهيؤ ذو المدى القريب فهو يمتاز بالثبات والاستقرار (٣٣ : ٤١٢) .

فيذكر جرين GREEN - على سبيل المثال - تعريفاً للاتجاه أقرب إلى الإجرائية - منه إلى الفلسفة ؛ فيقول :

إن الاتجاه (كما هي الحال فى عدد من المتغيرات النفسية) هو : " متغير فرضى كامن يظهره الإنسان ؛ ليصف به ترابط الاستجابات المتعددة للفرد الواحد إزاء مشكلة وموضوع معين (٣٧ : ٣٣٥) .

ويعرف لامبرت Lambert W.W الاتجاه بقوله : " أن الاتجاه هو نمط من التنظيم ومحتوى من الأفكار والإحساسات تجاه الناس والأفراد والجماعات والمؤسسات الاجتماعية وكل الأحداث فى البيئة المحيطة بالفرد " (٤٠ : ٣١٦) .

وقد ذكر فؤاد البهى السيد أن الاتجاه : " ميل عام مكتسب أو نسبى فى ثبوته، عاطفى فى أعماقه ، يؤثر فى الدوافع النوعية ، ويوجه سلوك الفرد " (٢٢ : ٢٤٣) .

وهناك تعريفان ترى الباحثة أنهما أقرب إلى مصطلح " الاتجاه " المستخدم فى البحث الحالى وفيما يلى عرض لهذين التعريفين :

التعريف الأول : نقلاً عن سعد الدين الموصلى يرى بوجاردس BOGARDS " أن الاتجاه هو ميل الفرد الذى ينمو بسلوكه تجاه بعض عناصر البيئة ، ويبعد عنها متأثراً بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعاً لقربه من هذه العناصر أو لبعده عنها " .

التعريف الثانى : يتفق توماس ، زنانيسكى THOMAS & ZANANICKY على أن الاتجاه هو " موقف الفرد حيال إحدى القيم أو المعايير السائدة فى البيئة الاجتماعية " (١١ : ٣٣١) .

من التعاريف السابقة تستخلص الباحثة ما يلى :

مفهوم الاتجاهات :

١ - الاتجاه ميل أو استعداد مكتسب وليس فطرياً .

٢ - الاتجاه تهيئة عقلية عصبية منظمة عن طريق الخبرة الخاصة .

٣ - الاتجاه سلوك مستقر ثابت إلى حد ما .

أهمية الاتجاهات :

تشكل الاتجاهات جزءاً هاماً فى حياتنا من خلال دورها الكبير فى عملية توجيه السلوك الاجتماعى للفرد فى كثير من مواقف الحياة الاجتماعية ، وتساعد على التكيف الاجتماعى ؛ وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التى تعتنقها الجماعة (١٧ : ٢١٥) .

وتعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد فى المواقف التى توجد لديه اتجاهات خاصة نحوها ، وتساعد على تفسير ما يمر به الفرد من مواقف وخبرات ، وتمدنا - فى الوقت نفسه بتنبؤات صادقة عن سلوكه فى تلك المواقف بصورها المختلفة (٢٨ : ١٧٤) .

وتبرز أهمية الاتجاهات من خلال الوظائف التى يؤديها ، والتى يمكن تحديدها فى النواحي

التالية :

- تحدد الاتجاهات طريق السلوك وتفسره ، وتنظم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية للفرد .

- تساعد الاتجاهات على توضيح العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعى ، وتقوم بعمليات

توجيه لاستجابات الفرد بطرق تتسم بالثبات النسبى .

- تساعد الاتجاهات الفرد في الإحساس والإدراك والتفكير بطريقة مجددة تجاه موضوعات البيئة الخارجية .

- تنعكس الاتجاهات في سلوك وأقوال وأفعال وفاعلية الفرد ، وتساعد على إيجاد الاتساق والتوحيد ، وعدم التردد ، والقدرة على اتخاذ القرار في المواقف المختلفة (٩ : ١٤٥ - ١٤٦) .

ويمكن القول إن مفهوم الاتجاهات من أبرز المفاهيم وأكثرها تداولاً في علم النفس الاجتماعي المعاصر ؛ إذ لا يخلو منها أي مرجع في مجال علم النفس . كما تتفرع من موضوع الاتجاهات الكثير من الموضوعات مثل التنشئة الاجتماعية والرياضية وتكوين الشخصية والطابع القومي ؛ وبذلك يتحقق له ميادين واسعة في المجالات التطبيقية العملية ، مثل مجال التعليم ، والتربية ، والتدريب ، والصناعة ، والرعاية ، والإعلام ، والإدارة ، وتزداد أهمية دراسة الاتجاهات في الدول النامية التي تحاول أن تعوض ما فاتها من سنين التخلف .

ويرى علماء النفس أن للاتجاهات أهمية كبيرة ومؤثرة على سلوك الفرد كما ، أنها تعتبر من المؤشرات الهامة للاستدلال على كيفية وطبيعة سلوك الفرد في المواقف المستقبلية ، وأيضاً توضيح الطرق المختلفة التي يستجيب لها الفرد لما يحيط به ؛ لذا فإن معرفتنا للاتجاهات تساعدنا على توضيح الأسباب التي تكمن وراء اختلاف إدراك أو شعور الفرد نحو مثير واحد (٣٠ : ٥٠٦) . ويمكن استقراء نتيجة هامة ؛ وهي أن دراسه الاتجاهات تلعب دوراً بارزاً في فهم الشخصية (١٤ : ٦٦٣) .

وترتبط معرفة الاتجاهات بعملية التخطيط للمستقبل ، سواء أكان هذا التخطيط متعلقاً بالمجتمع أم بالأنظمة الدراسية وغيرها ؛ إذ من الضروري قبل ذلك أن يقوم الإداريون والقادة بإجراء دراسات حول الاتجاهات الغالبة ؛ للتنبؤ بما هو محتمل للحدوث في المستقبل (٢٣ : ٢٦) .

وتلعب الاتجاهات دوراً هاماً في تنظيم سلوك الأفراد على المدى البعيد ، إلا أن هناك قصوراً في اتساق هذه الاتجاهات مع السلوك الفعلي ؛ إذ يمكن ملاحظة السلوك مباشرة ، بينما توجد صعوبة في ملاحظة الاتجاهات التي من المهم ملاحظتها باعتبارها استعدادات سابقة ومخترنة في الوقت الذي يصل فيه سلوك الفرد إلى الحد الذي يكون فيه تابعاً بصورة ما لتلك الاستعدادات ؛ فإذا كان

اتساقاً ضعيفاً بين سلوك الفرد واتجاهاته فان ملاحظة الاتجاهات لا تفيد ، وإذا كان هناك اتساق قوى واضح لسلوك الفرد مع اتجاهاته فإنه يمكن التنبؤ بسلوكه فى المواقف التى يتعرض لها فى مستقبله بطريقة أفضل من تنبؤ الفرد بسلوكه الذاتى (٢١ : ٢٥) .

من خلال الدراسات والبحوث التى طرقت موضوع المجال الرياضى ، وجد أن هناك اتساقاً وانسجاماً بين السلوك الرياضى والاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضى ؛ مما يجعلنا نبحث فى الاتجاهات السلبية للوصول بها إلى الاتجاهات الإيجابية ، وهذا ما يسعى إليه إداريو وقادة التربية الرياضية فى مصر .

ومما لا شك فيه أن تحقيق الأهداف السابقة ترتبط بتحديد الاتجاهات الموجودة عند الطلاب ؛ وهذا يعنى إجراء الدراسات والبحوث التى تعنى بالكشف عن الاتجاهات . وعموماً فإن أهمية دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية تنبع من خلال النقاط الآتية :

- أن الاتجاه نحو أى شئ أو موضوع يرتبط بالنشاط الرياضى الذى يسبق ويحدد التفاعل والرأى إزاء هذا الموضوع ، ويحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة نحو هذا الموضوع .

- أن التعرف على الاتجاه نحو النشاط الرياضى يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه تلك الأنشطة إذ إنه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة .

- الاتجاه الإيجابى نحو النشاط الرياضى يساعد الفرد على اتخاذ القرارات السليمة الخاصة بوجوده فى الملعب ؛ فهو يحتاج إلى اتخاذ قرار - سواء أثناء الممارسة أم التدريب - ويظهر ذلك واضحاً فى الألعاب الفردية ، وخاصة أن اللاعب فيها يتحمل عبء الموقف التنافسى وحده ؛ وعليه يجب اتخاذ قراراته الفورية السليمة ؛ وهذا يتوقف على اتجاهاته الإيجابية نحو هذا النوع الرياضى التخصصى .

- تيسر للفرد اتخاذ القرارات والسلوك الفعلى فى المواقف المتعددة المرتبطة بالنشاط الرياضى بصورة يغلب عليها الاتساق ، دون المزيد من التفكير فى كل موقف يمر به الفرد تفكيراً مستقلاً (١٩ : ٢٨) .

تكوين الاتجاهات :

أشار كاشف نايف إلى تنوع مصادر اكتساب الاتجاهات والعوامل المؤثرة في نموها والمتحكمه في تغييرها . وتشكل معرفة هذه العوامل أهمية كبيرة بالنظر إلى ما تنطوى عليه من نتائج تسهم في عملية تغيير أو تطوير الاتجاهات النفسية (٢٣ : ٣٠) .

وتلعب التجارب الشخصية والمواقف الاجتماعية المختلفة دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات . والاسرة - كأحد وسائل التطبيع الاجتماعي - تقدم للفرد المفاهيم والخصال السلوكية التي من شأنها أن تساعد على تكوين المفاهيم وتحديد الاتجاهات ، وتقوم المدرسة بدور هام في تكوين الاتجاهات وكذلك وسائل الإعلام المختلفة ؛ بما تقدمه من أفكار وآراء تساعد الفرد على اختيار وانتقاء التصرفات السلوكية ، واستهجان ورفض عادات ومعتقدات معينة (٢٦ : ١٠٣) .

يتضح مما سبق أن التفاعل الاجتماعي من أهم الوسائل التي تساعد على تكوين الاتجاهات ، بالإضافة إلى بعض النواحي والمؤثرات الثقافية والسياسية التي تكون بمثابة إطار يحدد اتجاهات الأفراد . ويمكن القول إن غرس وتكوين الاتجاهات يتم من خلال :

- الممارسة الفعلية المتكررة ، والخبرة الشخصية ، والمجهود الذاتي ؛ لذا يجب ان نهى للنش، ظروفًا ومواقف اجتماعية مختلفة - في البيت وفي المدرسة واثاء الرحلات - يمارسون فيها الأنشطة التي تؤدي إلى غرس الاتجاهات المرغوبة ؛ فهي تتكون ولا تلقن .

- الترغيب يعتبر من العوامل الهامة في تكوين الاتجاهات .

- القدوة الحسنة والمثال الفعلي والإيحاء ؛ فجميع هذه العوامل تلعب دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات ؛ فالأفعال أقوى أثراً من الأقوال (٤ : ١٢٧) .

وعموماً فإن أهم العوامل التي تساعد على تكوين الاتجاهات يمكن تلخيصها فيما يأتي : -

١- تتكون الاتجاهات من تكرار وارتباط الفرد بموضوعات ومواقف مختلفة تُرضى فيه دوافع وتثير في نفسه مشاعر سارة أو تحبط لديه بعض الدوافع وتثير في نفسه مشاعر أليمة .

٢- يلعب الإيحاء دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات والعواطف والأفكار والآراء والمعتقدات والنظم الاجتماعية ويقصد بالإيحاء التأثير على الأشخاص دون إقناع منطقي ودون إجبار لقبول فكرة أو عقيدة أو رأى أو تبني اتجاه معين؛ وعلى هذا الأساس يتشرب الطفل الكثير من الآراء والأفكار والاتجاهات الشائعة في أسرته .

٣- التعميم : إن الاتجاهات والعواطف المعنوية المجردة - كحب العدل ، وكره الظلم - تتطلب جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً لاكتسابها ؛ فحب العدل هو فكرة مجردة لا تحتل مكاناً في نفس الفرد إلا بعد أن يكون قد عرف العدل وقدر قيمته من خلال مواقف خاصة حدثت معه أو مع غيره ، وهذا يؤدي إلى تكوين حكم عام من خلال حالات فردية عديدة ، ومثل هذه الاتجاهات لا تتكون عادةً قبل مرحلة المراهقة ؛ لأن اكتسابها يتطلب مستوى عقلياً لا يتوفر لدى الطفل (٤: ١٢٤، ١٢٥) .

من هنا تستخلص الباحثة أن اتجاهات الفرد تتأثر بما يلم به من معلومات وحقائق . ويكون للتفاعلات الاجتماعية للفرد أثر كبير في تكوين اتجاهاته . وتتم تكوين الاتجاهات بعدة مراحل ؛ هي:

المرحلة الأولى :

وهي المرحلة الإدراكية أو المرحلة المعرفية التي فيها يتعرف الفرد على مختلف عناصر البيئة المحيطة والعوامل الأخرى التي تُكوّن في مجملها المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه ؛ أي إن الفرد لا يكون في مقدوره أن يكون اتجاهات نحو موضوع من الموضوعات مالم يكن يعرف عنه شيئاً ، وبقدر ما يعرف الفرد عن هذا الموضوع تكون قوة اتجاهه . ويمكن وصف المكون المعرفي وفقاً لثلاث خصائص أساسية ؛ هي .

أ- درجة التمييز (أي عدد العناصر المعرفية المتوفرة عن موضوع الاتجاه) .

ب- درجة التكامل (أي تنظيم هذه العناصر في خط هرمي متدرج) .

ج- درجة العمومية (أي إن الاتجاه ذا المستوى المرتفع في عموميته يسمح بتقويم واحد أو

تقارب الكثير من المواقف ، ويقتصر الاتجاه الخاص على شيء واحد) .

المرحلة الثانية :

فى هذه المرحلة يقيم الفرد علاقته بكل عنصر من عناصر البيئة المحيطة به ؛ مستنداً بذلك إلى مزيج من المنطق الموضوعى والمشاعر والأحاسيس الذاتية ؛ لذا فإن هذه المرحلة تعبر عن المرحلة الرئيسية فى تكوين الاتجاه .

فمن الممكن أن تكون لدى الفرد عقائد وشعائر وأحكام من أشياء داخله ، ولكن لا تصبح هذه الأحكام عما يجول بخاطره صحيحة وسليمة إلا إذا كانت تحكم هذه الأحكام اتجاهات خاصة معينة ، ويظهر ذلك بوضوح فى النشاط الرياضى . وإذا كانت لديه هذه الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة ، وهذا يظهر واضحاً فى المستويات الرياضية العالية للنشاط الرياضى ؛ فاللاعب الذى لديه اتجاه إيجابى نحو ممارسة لعبته يكون متفوقاً وأفضل من باقى اللاعبين الممارسين لهذا النشاط ؛ لأنه يكون بداخله دوافع داخلية تجعله يبرز فى هذا النشاط ؛ لكى يترجم ما بداخله إلى أعمال وأفعال تجعله يتفوق فى مجاله (٩ : ٥ - ٩) .

المرحلة الثالثة :

هى المرحلة الأخيرة من مراحل تكوين الاتجاه ، وفيها يصدر الحكم على علاقته بالعناصر المختلفة المكونة للبيئة ؛ وبذلك يكون قد تم تكوين الاتجاه الذى يكتسب صفة الثبات الاستقرارى (٥ : ١٢ ، ١٣) .

تغيير الاتجاهات

يقصد بكلمة التغيير : " عملية تعديل اتجاه ما أو إلغائه وتكوين اتجاه مناقض له تماماً . وهناك عدة طرق لإحداث هذا التعديل . والبعض يرجع هذه الوسائل إلى الدور الذى يقوم به المربون والموجهون ، والبعض يرجعها إلى مواقف الفرد نفسه من جرّاء التغيير الحادث فى هذه المواقف ، وقد يكون مرد ذلك إلى انتقال الفرد من جماعة إلى أخرى أو تأثير وسائل الإعلام والدعاية ؛ بيد أن عملية التغيير تصطدم أحياناً بمعوقات تتعلق بأهميه الاتجاهات أو قيمتها .

وأكثر الاتجاهات رسوخاً عند الافراد الاتجاهات القديمة التى تم اكتسابها فى المراحل المبكرة للتنشئة الاجتماعية ومن الخبرات القديمة ، وتلك الاتجاهات تقوم بدور مقاوم لعملية التغيير أو التعديل (٣ : ١٢٢) .

وتعتمد عملية تغيير الاتجاهات على ما يأتى :-

١ - نمط التغيير : ويقصد به تحديد النمط الذى سيتم على أساسه التغيير والتعديل ؛ فإذا كان متوافقاً مع الاتجاه - ولكن بدرجة بين الحدة تقل أو تزيد - فإن عملية التغيير تكون سهلة نسبياً كما أثبتت بحوث ودراسات كثيرة ، وإذا كان المطلوب التغيير يكون الاتجاه الأول ومضاداً له ؛ فإن التغيير فى هذه الحالة يصبح صعباً ، وفى أحيان كثيرة مستحيل (٢٢ : ٢٥٠) .

٢ - طبيعة الاتجاه : من الصعب تغيير الاتجاهات التى تتصف بالعمومية والمدعمة بعدد من الاتجاهات النوعية ، وكذلك الاتجاهات التى تتسم بالقوة والتطرف والعكس صحيح (٢٢ : ٢٥٠) .

٣ - طبيعة الشخصية : تكون عملية التغيير ممكنة كلما كان هناك تحرك من الشخصية باتجاه عملية التغيير ؛ ذلك أن الاتجاهات تميل إلى التكامل مع غيرها من جوانب الشخصية (٧ : ١٣١) .

٤ - تغيير الجماعة الى المرجعية : المقصود بالجماعة المرجعية تلك التى تستثير الفرد لى يتقمص عضويتها ويرتبط بقيمها وأهدافها ومعاييرها ، وقد أوضحت بعض الدراسات أنه بمرور الوقت يميل الفرد إلى تغيير أو تعديل اتجاهاته العالية إذا انتمى إلى جماعة جديدة (٢١ : ٢٣) .

وهناك عدة عوامل تساعد على عملية التغيير؛ هى :-

١ - سطحية أو هامشية الاتجاهات وعدم رسوخها .

٢ - حداثة تكوين الاتجاهات ، وكذلك غموض الاتجاهات وعدم وضوحها نحو موضوع الاتجاه.

٣ - تضال الحاجة إلى الاتجاه .

٤ - قابلية الفرد ومدى استعدادة لتقبل عملية التغيير .

وتوجد عوامل تعوق التغيير ؛ أهمها :-

١ - وضوح الاتجاه القديم وقوته لدى الفرد وارتباطه بتكوين شخصية الفرد وإشباع حاجات أساسية لديه .

٢ - الجمود الفكرى وصلابة الرأى عند الفرد .

٣ - شعور الفرد بأن الاتجاه الجديد يهدد ذاته (٢٢ : ٣٤ ، ٣٥) .

خصائص الاتجاهات :

وتتكون خصائص الاتجاهات من:-

* الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .

* الاتجاهات تتكون وترتبط من مميزات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد والجماعات فيها .

* الاتجاهات لا تتكون من فراغ ، ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .

* الاتجاهات تتفق وتختلف حسب المثيرات التى ترتبط بها .

* الاتجاهات خصائص انفعالية .

- * الاتجاهات توضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه .
- * الاتجاه يتمثل فيما بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية من اتساق واتفاق يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد للمثيرات الاجتماعية البيئية .
- * الاتجاه قد يكون محدداً أو عاماً (معمماً) .
- * الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين ؛ أحدهما موجب والآخر سالب .
- * الاتجاه تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث المحتوى .
- * الاتجاهات تتفاوت في وضوحها وجليتها ؛ فمنها ما هو واضح ، ومنها ما هو غامض .
- * الاتجاهات تختلف من حيث درجة ترابطها ومقدار تكامل بعضها مع بعض .
- * الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي ، ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .
- * الاتجاه قد يكون قوياً ويظل قوياً على مر الزمن ، ويقاوم التعديل ، وقد يكون ضعيفاً يمكن تعديله وتغييره (٢٨ : ٢٣ - ٢٤) .

الاتجاهات وأثرها في السلوك :

إن الاتجاه له تأثير كبير في سلوك الفرد ، وهذا ما يثير الاهتمام بدراسة أثر الاتجاهات في السلوك الإنساني ؛ فالفرد في سلوكه إنما يعبر عن معتقداته وأحاسيسه وخبراته وميوله تجاه موضوع معين ، وهذه المعتقدات والأحاسيس والخبرات والميول مجتمعة ينظمها مفهوم يطلق عليه " الاتجاه " .

وبهذا نرى أن السلوك الإنساني لشخص ما إنما يتأثر بمجموعة اتجاهاته . وتعتبر الاتجاهات النفسية موجهة وضابطة لسلوكه ، وهذا ما يتفق مع طبيعة الحياة العسكرية الشرطية . وسواء أكانت الاتجاهات من النوع المرغوب فيه أم من غير المرغوب فيه فإن هذه وتلك تعكس صفاتها الانفعالية والدافعية الغالبة .

وثمة ملاحظة هامة يجب تداركها وهى أن الفرد لا يستطيع أن يكون اتجاهًا حيالَ أى موضوعٍ أو شيءٍ أو شخصٍ - مثلاً - إلا إذا كان هذا الشيء أو الموضوع لدى الشخص فى حينه أو فى محيط الإدراك ؛ وبمعنى أن الفرد لا يمكنه أن يكون اتجاهًا حيالَ أشياء لا يعرفها أو أشخاص لم يتعامل معهم .

تكوين الاتجاهات

يتكون الاتجاه من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية ، ويقصد بالعنصر المعرفى الاعتقاد أو عدم الاعتقاد ، أما العنصر الوجدانى فيتناول التفضيل أو عدم التفضيل ، والعنصر النزوعى يتضمن الاستعداد للإستجابة .

وبعد هذا السرد لتأثير الاتجاهات فى سلوك الأفراد يمكن القول بأن تأثير الاتجاهات فى سلوك الأفراد يتوقف على عاملين أساسيين ؛ هما :

١ - العامل الأول :

نوع الاتجاه حيال الموضوع (موجب - حيادى - سالب) وشدة الاتجاه ؛ فإذا كان الفرد مؤيداً مثلاً لخروج المرأة للعمل بجوار الرجل فإن مدى تأثير هذا الاتجاه فى سلوكه إنما يتوقف على شدة هذا التأييد وقوته .

٢ - العامل الثانى :

سهولة أو صعوبة مكونات الاتجاه الثلاثة ؛ فكلما كانت مكونات الاتجاه الثلاثة ضئيلة كان ذلك مدعاة لأن يكون هناك تأثير للاتجاهات فى سلوك الفرد ، وإذا غيرت يحدث العكس (٥ : ٢٧ - ٤٨) .

ثانياً: الدراسات المرتبطة :

أولاً الدراسات العربية المرتبطة بالاتجاهات

- ١ - قام ممدوح رياض محمد عام (١٩٦٨) بدراسة حول " تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها " (٢٩) .

وهدفت الدراسة إلى :

- ١ - معرفة ما إن كان لكليات المعلمين تأثير في تكوين اتجاهات موجبة لدى طلابها أم لا.
 - ٢ - تصميم اختبار يقيس كلاً من الاتجاهات التربوية الموجبة ، والسالبة .
- وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والعشوائية وبلغ عدد الطلاب في هذه العينة (٤١٠) من طلاب السنة النهائية بكلية المعلمين ، و(١٧٠) طالباً من كليتي الآداب والعلوم بالسنة النهائية .

* وقد أظهرت الدراسة ما يلي :

- ١ - الطلبة المستجدون يتميزون باتجاهات سالبة إزاء الأمور التربوية .
- ٢ - طلبة السنة النهائية يتميزون باتجاهات موجبة إزاء الأمور التربوية إذا قورنوا بطلبة السنة الأولى .
- ٣ - طلبة السنة النهائية يتميزون باتجاهات موجبة إزاء الأمور التربوية في كليات المعلمين عن غيرهم من كليات مناظرة لهم .

- ٢ - قام محمد محمود عبد الدايم عام (١٩٧٩) بدراسة " اتجاهات مسئولى المرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية " (٢٧) .

وكانت من أهداف هذه الدراسة :

- ١ - معرفة اتجاهات المسئولين عن المرحلة الإعدادية بالقاهرة نحو التربية الرياضية .

٢ - معرفة مستوى التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية بالقاهرة .

٣ - معرفة العلاقات بين اتجاهات المسؤولين عن التربية الرياضية ومستوى التربية الرياضية فى مدارسهم .

شملت عينة البحث كل مجتمع المدارس فى محافظة القاهرة ، وقد بلغ عددهم (٥٥) مدرسة إعدادية رسمية ، كما شملت العينة جميع نظار ووكلاء المدارس المختارة من عينة الدارسة وكذلك جميع موجهى ومدرسى التربية الرياضية فى المدارس المختارة .

وقد توصل الباحث إلى :

١ - اتجاهات المسؤولين إيجابية نحو التربية الرياضية .

٢ - مستوى التربية الرياضية فوق المتوسط .

٣ - لا توجد علاقة بين اتجاهات المسؤولين عن التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية ومستوى التربية الرياضية .

٣ - قامت عزيزة محمود سالم (١٩٧٧) بدراسة موضوعها " الاتجاهات لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى " (١٩) .

من أهم أهداف هذه الدراسة التعرف على اتجاهات تلميذات المدارس الثانوية نحو بعض الأنشطة الرياضية ، كذلك التعرف على الاتجاهات النفسية نحو مواقف بعض القوى الخارجية عن النشاط الرياضى وأثر بعض المتغيرات والعوامل على الاتجاهات نحو النشاط الرياضى . وقد استخدمت الباحثة مقياسين لتحقيق أغراض هذه الدراسة ؛ المقياس الأول هو مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى (ATPA) ، والثانى مقياس التمايز السيمانتي DIFFERENTIAL SEMANTIC من تصميم الباحثة ، وقامت بتطبيق المقياسين على عينة قوامها (٤٦٠) طالباً، وكانت من أهم النتائج :

- وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضى كخبرة جمالية ونحو الصحة واللياقة وخفض التوتر كخبرة اجتماعية بدرجة أكبر من الاتجاهات نحو النشاط الرياضى للتفوق الرياضى وكخبرة توتر ومخاطرة .

- لا يؤثر عامل السن بصورة واضحة على الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لدى أفراد عينة البحث ، فى حين تؤثر عوامل عدد الإخوة والأخوات وثقافة الوالد (رب الأسرة) على الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

٤ - قامت صديقة على أحمد يوسف عام (١٩٨٠) بدراسة وموضوعها " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسة النشاط الرياضى " (١٣) .

الهدف من هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات ومسئولى جامعة عين شمس ، نحو النشاط الرياضى ، وقد استخدمت الباحثة مقياس من تصميمها وقامت بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة عين شمس وكذلك على عينة من المسؤولين عن النشاط الرياضى فى الجامعة .

ومن أهم النتائج :

- وجود فرق معنوى دال بين الطلبة والطالبات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح الطلبة .

- وجود اتجاهات نحو النشاط الرياضى لدى طلاب السنوات الأولى أكثر إيجابية من طلاب السنة النهائية .

٥ - قام عفت مختار عبد السلام عام (١٩٨٢) بدراسة وموضوعها " دراسة اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى " (٢١) .

ومن أهم أهداف الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى للمقارنة بينهم ، وقد استخدمت الباحثة مقياساً من تصميمها لتحقيق أهداف البحث .

وكانت عينة البحث قد اختيرت بالطريقة العمدية من المجتمع الكلى للعينة ، وقد طبقت على عينة قوامها (٧٩١) طالباً وطالبة من الطلاب النظاميين بالصفين الثانى والثالث بالكليات النظرية والعملية بجامعة القاهرة .

ومن أهم النتائج :

- وجود فرق معنوى دال بين كل من طلاب الكليات العملية من الذكور والإناث فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح الذكور .

- عدم وجود فرق معنوى دال بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

- وجود فرق معنوى دال بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح طلاب الكليات العملية .

- وجود اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى لدى طلاب العينة بشكل عام ؛ بدرجة تزيد على درجة الطالبات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

٦ - قام كاشف نايف حسن عام (١٩٨٣) بدراسة موضوعها " اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى " (٢٣) . وقد استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدنى (ATPA) وقام بتطبيقه على عينة قوامها (٢٢٠) طالباً وطالبة من الطلاب المقيدين بالجامعة خلال الفصل الثانى لعام ١٩٨٢ .

ومن أهم النتائج :

- توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى لدى طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية .

- توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية لصالح الرياضيات وتوتر ومخاطرة لصالح الرياضيين ، عدا ذلك تساوت بقية الاتجاهات بين الرياضيين وغير الرياضيين .

- توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى فى بعدى خفض التوتر ، والتفوق الرياضى لصالح الرياضيات ، فى حين تساوت بقية الاتجاهات بين الرياضيات وغير الرياضيات .

- توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى فى : بعدى الصحة واللياقة ، والتوتر والمخاطرة ؛ لصالح غير الرياضيين ، وفى أبعاد الخبرة الجمالية ، والاجتماعية ، وخفض التوتر لصالح غير الرياضيين ، وقد تساوت بقية الاتجاهات بين الرياضيين وغير الرياضيين .

٧ - وقامت آمنه مصطفى إبراهيم عام (١٩٨٤) بدراسة ؛ وموضوعها " اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى " (١) .

كان الهداف من هذه الدراسة هو التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضى ، وقد استخدمت الباحثة مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى (ATPA) ، وقامت بتطبيقه على عينة قوامها (٤٤٠) طالباً وطالبة .

ومن أهم النتائج :

- لا توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلبة وطالبات جامعة حلوان فى أبعاد المقياس الستة .

- توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلبة كليات جامعة حلوان فى بعد التوتر والمخاطرة لصالح طلبة كلية الخدمة الاجتماعية ، كما توجد فروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طالبات كليات جامعة حلوان فى بعد الخبرة الاجتماعية ؛ لصالح طالبات كلية الفنون التطبيقية .

ثانياً : الدراسات العربية المرتبطة بكلية الشرطة

١ - قام سعد الدين ابراهيم الموصلى عام (١٩٧٧) بدراسة تناولت " أثر البرامج الرياضية على اللياقة البدنية للطلاب " . وهى دراسة تجريبية أجريت على طلبة كلية الشرطة .

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

١ - مدى صلاحية برامج التربية الرياضية بالكلية لتحقيق الدرجة المطلوبة والأهداف

المنشودة حتى يمكن مراجعتها بهدف تدعيمها وزيادة فاعليتها .

٢ - مدى تقدم بعض عناصر اللياقة البدنية (طلاب كلية الشرطة) ؛ وذلك بمقارنة مستوى

اللياقة البدنية المسجلة فى نهاية العام الدراسى ١٩٧٥ / ١٩٧٦ بنتائج اختبارات القبول

لأفراد العينة المختارة بين الصفوف الدراسية الأربعة .

٣ - مقارنة معدل التغيير الذى قد يحدث فى بعض عناصر اللياقة البدنية للطلاب .

٤ - مدى فاعلية اختبارات المستجدين .

وقد شملت الدراسة عينة عشوائية من بين طلاب كلية الشرطة بالقاهرة للسنوات الدراسية

الأربعة . واستخدم الباحث المنهج التجريبى .

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١ - اللياقة البدنية للطلاب تزداد بانتقال الطالب من صف دراسى إلى صف دراسى أعلى .

٢ - برامج اللياقة البدنية الحالية تعمل على اكتساب الطلاب للياقة البدنية المطلوبة - وذلك

ليس فى جميع الاختبارات - ولكنها أثرت فى بعضها تأثيراً إيجابياً ولم تؤثر فى

البعض الآخر .

٢ - قام عصام الدين صالح عبد المجيد عام (١٩٧٩) بدراسة تناولت "تقويم برامج التربية الرياضية بكلية الشرطة" (٢٠) .

وتهدف الدراسة إلى :

١ - دراسة برنامج التربية الرياضية والوقوف على السلبيات والإيجابيات ومدى صلاحية هذا البرنامج .

٢ - دراسة الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة وإمكانية الاستفادة الكاملة منها .

٣ - وضع برنامج مفصل للتربية الرياضية ؛ شاملاً الأهداف والواجبات التربوية والتعليمية ووضع المادة العلمية ونظم الاختبارات على أساس نتائج البحث الفعلية .

وقد استخدم الباحث منهج دراسة الحالة ، وشملت الدراسة عينة تتكون من (١٦٠) ضابطاً من خريجي كلية الشرطة تتراوح رتبهم بين ملازم أول ومقدم ، و (١١) ضابطاً ومدرساً للتربية الرياضية من العاملين بقسم التربية الرياضية بكلية الشرطة ، و (٢٤٠) طالبة بكلية الشرطة بالسنة الرابعة .

٣ - كما قام صلاح الدين الناظوري عام (١٩٨٨) بدراسة حول "التحليل الوظيفي للأداء البدني للضباط في بعض قطاعات الشرطة" (١٥) .

وكانت تلك الدراسة تهدف إلى التعرف على :

١ - الخصائص الوظيفية لكل قطاع من قطاعات الشرطة المختلفة .

٢ - الاحتياجات البدنية للضباط (الصفات البدنية) المطلوب توافرها لرفع مستوى الكفاءة في العمل المسنود إلى الضباط في القطاعات المختلفة .

٣ - محاولة التوصل إلى برنامج مقترح للإعداد البدني لكل قطاع من قطاعات الشرطة المتباينة .

واختار الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) كما اختار عينة البحث من ضباط الشرطة الملتحقين بمعهد تدريب ضباط الشرطة التابع لأكاديمية الشرطة وعددهم (١٠٠٠) ضابط من مختلف التخصصات قيد البحث ؛ وذلك خلال العام التدريبي ١٩٨٧ / ١٩٨٨ م .

وكانت من أهم نتائج البحث :

- عدم صلاحية برنامج الإعداد البدني لجميع الفرق التدريبية للضباط في قطاعات الشرطة قيد البحث والدراسة .

- تختلف احتياجات ضباط الشرطة في قطاعاته المختلفة في الصفات البدنية ومدى احتياجاتهم إليها وفقاً لنوع العمل الممارس .

- البرامج البدنية تؤثر - إلى حد ما - في كفاءة الضباط البدنية (١٥) .

٤ - كما قام نبيل حافظ عبد الباري عام (١٩٩٢) بدراسة عنوانها " تقويم النشاط الرياضي بالوحدات التعليمية بأكاديمية الشرطة " (٣٠) .

وكان من أهداف الدراسة تقويم برامج النشاط الداخلي بالوحدات التعليمية بأكاديمية الشرطة ؛ وهما كليتا الشرطة والضباط المتخصصين .

واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي لدراسة الحالة ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وبلغ عددهم (٧٦) طالباً من كلية الشرطة يمثلون السنوات الدراسية الأربع و (٦٧) طالباً وهم طلبة كلية الضباط المتخصصين الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

وكانت من أهم الاستنتاجات

١ - اكتساب صفة التعاون مع الآخرين .

٢ - إشباع الميل إلى الحركة .

٣ - تنمية عناصر اللياقة البدنية .

٥ - قام صلاح الدين الناقورى عام (١٩٩٥) بدراسة حول " البناء العاملى للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطه الرياضيين " (١٦) .

وكانت تلك الدراسة تهدف إلى :

- ١ - بناء مقياس للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطه الرياضيين .
- ٢ - تحديد البناء العاملى للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطه الرياضيين .

وقد استخدم الباحث فى دراسته المنهج الوصفى واختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وبلغ عددهم (٣٠) خبيراً وخبيرة من الخبراء التربويين من الأساتذة بكلية التربية الرياضية والتربية وعلم النفس ، وله خبرة لا تقل عن (١٥) عاماً على الأقل . كما أختار الباحث عينة أخرى من الخبراء الشرطيين من الضباط القادة بأكاديمية الشرطه ، وبلغ عددهم (٥٠) خبيراً ممن لديهم خبرة ميدانية (٢٠) عاماً على الأقل .

وكانت أهم توصيات الباحث :

- ١ - استخدام مقياس القيم الخلقية لدى ضباط الشرطه الرياضيين فى التعرف على القيم الخلقية لدى ضباط الشرطه فى المواقع المختلفة .
- ٢ - المقارنة بين الضباط الرياضيين وغير الرياضيين فى القيم الخلقية .
- ٣ - أن تشمل برامج تأهيل وإعداد الكوادر الشرطية بث هذه القيم التى يشملها المقياس .

ثالثاً : الدراسات الأجنبية

١ - دراسة داليس سيمون SIMON, D. (١٩٧٠) للتعرف على اتجاهات طلاب جامعة أستون نحو النشاط الرياضي (٤٤) .

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الرياضيين من طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي . وقد استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) ، وطبق على عينة قوامها (٨٣) رياضياً من طلبة جامعة أوستن . ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :-

- أحتلت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للتفوق الرياضي ولخفض التوتر (الترويح) المرتبة الأولى بالنسبة للأفراد عينة البحث ، ثم تلا ذلك بعدا الصحة واللياقة والخبرة الاجتماعية .

- اتجاهات أفراد عينة البحث نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة كانت ضعيفة .
- الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية كانت سلبية بشكل عام لدى أفراد عينة البحث .

٢ - دراسة ماري ماكلوك MACLOCK, M. (١٩٧٠) لمحاولة التعرف على اتجاهات تلاميذ وتلميذات مدارس بلفاست الثانوية نحو النشاط الرياضي (٤٢) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية ، وكذلك التعرف على العلاقة بين الاتجاهات والممارسة الرياضية الإيجابية (المنتظمة) . وقد استخدمت الباحثة مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) وطبقته على ١٨٠ تلميذاً وتلميذة من مدارس بلفاست (PELFAST) . وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

- وجود اتجاهات عالية لدى التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة كخبرة اجتماعية وكخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر (الترويح) .

- وجود علاقة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضى وبين الممارسة الرياضية الإيجابية (المنتظمة) .

٣- دراسة بربرا لوكهارت B. LOCKHART (١٩٧٠) وذلك للتعرف على اتجاهات طالبات الجامعة نحو النشاط الرياضى (٤١) .

قامت بربرا لوكهارت بتطبيق اختبار العوامل الستة عشرة للشخصية لكاتل (PF ١٦) ومقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدنى (ATPA) على (٢٠٠) طالبة جامعية ، وتوصلت من تحليلها لبيانات الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية مرتفعة بين العوامل المحددة للشخصية السوية وبين الاتجاهات نحو النشاط البدنى .

٤ - دراسة دوستن Dosten نقلاً عن آمنة مصطفى ؛ فقد قام دوستن بتلك الدراسة (١٩٧٢) حول اتجاهات طلبة جامعة ستيفن أوستن نحو النشاط الرياضى (١) .

وطبق دوستن مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدنى على ١٩٦٩ طالباً من طلبة جامعة ستيفن أوستن .

وقد أظهرت نتائج تطبيق المقياس أن الاتجاه نحو النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة ، ولخفض التوتر هما أشد الاتجاهات إيجابية ، ثم يلى ذلك الاتجاهات نحو النشاط البدنى كخبرة اجتماعية ، وللتفوق الرياضى وللصحة واللياقة فى المراتب التالية ، أما بالنسبة للاتجاه نحو النشاط البدنى كخبرة جمالية فقد كانت الاستجابات نحوه تمثل أقل الاستجابات إيجابية .

٥ - دراسة ميشيل بيرنكوت BIRINKOTT. R MICHAEL (١٩٧٦) وذلك لمعرفة الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضى لطلاب الجامعات (٣٦) .

كان الهدف من هذه الدراسة هو قياس ومقارنة الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضى لدى الرياضيين وغير الرياضيين من طلبة الجامعة وكذلك الرياضيين فى كل من : الألعاب التنافسية الجماعية ، والفردية .

وقد استخدم الباحث مقياس " هاسكنز هارتمان " لاختبار الحركة والاختبار والمواقف الرياضية وطبقه على عينة قوامها ٣٩١ طالباً وطالبة فى ستة جامعات بواقع ٢٠١ من الإناث و ١٩٠ من الذكور .

ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث :

- وجود فرق معنوى دال بين الطلاب والطالبات فى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى . وقد كانت اتجاهات الطالبات تشير إلى النشاط الرياضى كخبرة جمالية .

- لا يوجد فرق معنوى دال فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين الرياضيين وغير الرياضيين .

- لا يوجد فرق معنوى دال فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين الرياضيين فى كل من الألعاب التنافسية الفردية والجماعية من الجنسين .

٦ - دراسة ميليناس أكورد ACORD, MULLINAS (١٩٧٧) لمحاولة التعرف على الفروق بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين تلاميذ كل من المدارس المختلطة وغير المختلطة (٣٢) .

اهتمت هذه الدراسة بمحاولة التعرف على الفروق فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين تلاميذ كل من المدارس المختلطة والمدارس غير المختلطة . وقد استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى (ATPA) كأداة لتحقيق هذه الدراسة ، وطبقه على عينة قوامها

٤٨٠ تلميذاً اختيروا من ١٤ مدرسة عشوائياً من مدن جنوب ولاية الينوى ILLINOIS . وقد توصل

الباحث إلى النتائج التالية :-

- احتل بُعد الصحة واللياقة الترتيب الأول ، فى حين احتل بُعد الخبرة الجمالية الترتيب الأخير لدى جميع أفراد العينة بشكل عام .

- أظهر تلاميذ المدارس غير المختلطة اتجاهات أكثر إيجابية نحو النشاط الرياضى للصحة واللياقة .

- أظهر التلاميذ (الذكور) اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى كخبرة إجتماعية وكخبرة توتر ومخاطرة ، وللتفوق الرياضى بدرجة تزيد على درجة التلميذات (الإناث) .

- أظهرت التلميذات (الإناث) اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى للصحة واللياقة بدرجة أكبر من التلاميذ (الذكور) .

٨ - دراسة مونیکا جيل MONICA GAIL (١٩٨٨)، وكان موضوعها : " دراسة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة جنوب غرب الينوى نحو النشاط الرياضى " (٤٣) .

من أهم أهداف هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة جنوب غرب الينوى SOUTHERN ILLINOIS نحو النشاط الرياضى ، وقد استخدمت الباحثة مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى ، (ATBA) وطبقته على عينة قوامها ٢٦٧ طالباً وطالبة ، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة ما يلى :

- وجود اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى كخبرة جمالية لدى أفراد العينة بشكل عام .

- اتجاهات الطلاب (الذكور) نحو النشاط الرياضى للصحة واللياقة وكخبرة جمالية ولخفض التوتر كانت مرتفعة أكثر من بقية أبعاد المقياس .

جدول (١) : الدراسات العربية المرتبطة بالاتجاهات

اسم الدراسة	المدرسة الأولى	المدرسة الثانية	المدرسة الثالثة
اسم الباحث سنة البحث العينة	تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها كمدوح رياض محمد ١٩٦٨ ١٧٠ طالباً في كليات المعلمين + ٤١٠ طلاب في من كليتي الآداب والعلوم بالسنة النهائية وجمعهم ٥٧٠ طالباً . المنهج التحريتي . ١ - معرفة إن كان لكليات المعلمين تأثير في تكوين اتجاهات موجهة لدى طلابها أم لا . ٢ - تصميم اختبار يقيس كلاً من الاتجاهات التربوية الموجهة والسلبية . الاهداف	اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي . عزيزة محمود سالم . ١٩٧٧ . ٤٦٠ طالبه . المنهج التحريتي . ١ - التعرف على الاتجاهات النفسية نحو مواقف بعض القوي الخارجية عن النشاط الرياضي وأثر بعض المتغيرات على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي . ٢ - التعرف على اتجاهات تلميذات المدارس الثانوية نحو بعض الأنشطة الرياضية . ١ - وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضي . ٢ - لا يؤثر عامل السن بصورة واضحة على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي .	اتجاهات مستوى المرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية . محمد محمود عبد الدائم . ١٩٧٩ . ٥٥ مدرسة إعدادية رسمية ، جميع نظار وو كلاء المدارس المختارة ، جميع مدرسي التربية الرياضية . مسحي . ١ - معرفة اتجاهات المسئولين عن المرحلة الإعدادية بالقاهرة نحو التربية الرياضية . ٢ - معرفة مستوى التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بالقاهرة . ٣ - معرفة العلاقات بين اتجاهات المسئولين عن التربية الرياضية ومستوى التربية الرياضية في مدارسهم . ١ - اتجاهات المسئولين إيجابية نحو التربية الرياضية . ٢ - اتجاهات مستوى التربية الرياضية فوق المتوسط . ٣ - لا توجد علاقة بين اتجاهات المسئولين عن التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية ومستوى التربية الرياضية .
أهم النتائج	الطلبة المستحسنون يتميزون باتجاهات سلبية إزاء الأمور التربوية طلبة السنة النهائية يتميزون باتجاهات موجهة إزاء الأمور التربوية . طلبة السنة النهائية يتميزون باتجاهات موجهة إزاء الأمور التربوية في كليات المعلمين إذا قورنوا في كليات مناظرة لكلياتهم.		

- اتجاهات الطالبات نحو النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية وخبرة جمالية ولخفض التوتر (الترويح) وكخبرة توتر ومخاطرة كانت أكثر ارتفاعاً من بقية أبعاد المقياس .

١٠ - دراسة جون هاى وود. JOHN HAY WOOD (١٩٨٧) وذلك للتعرف على تغيرات مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات .

وتهدف الدراسة إلى :

تحديد التغيرات التى تحدث لكل من مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية البدنية ؛ نتيجة الاشتراك فى مقرر دراسى خاص عن التربية البدنية ؛ فضلاً على تحديد دلالة هذا التغير ونوعيته سلباً أو إيجاباً .

وقد استخدم الباحث مقياس " تنس " لمفهوم الذات ، وقائمة " وير " للاتجاهات نحو التربية البدنية واختبار " الشباب الأمريكى للياقة البدنية " . وتم تطبيق مجموعة هذه الاختبارات على عينة قوامها (٣٢٧) مفحوصاً بواقع (١٤٥) طالباً و (١٨٢) طالبة .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة نتائج ؛ أهمها :

أن اشتراك طلبة وطالبات الجامعة فى مقرر دراسى للتربية البدنية يحدث تأثيراً إيجابياً ودالاً فى الاتجاهات نحو التربية البدنية (٣٨) .

والجداول التالية توضح الدراسات المرتبطة العربية منها والأجنبية .

تابع جدول (١) : الدراسات العربية المرتبطة بالاتجاهات

اسم الدراسة	الدراسة الرابعة	الدراسة الخامسة	الدراسة السادسة	الدراسة السابعة
اسم الباحث سنة البحث العينة	انجاءات الطلبة والطالبات والمستولين نحو عارسه النشاط الرياضي بجامعة عين شمس . صديقة على أحمد يوسف . ١٩٨٠ . ٦٠٠ طالباً وطالبة من طلاب جامعة عين شمس وكذلك على عينة من المستولين عن النشاط في الجامعة . مسحي . التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات ومستولي جامعة عين شمس نحو النشاط الرياضي . وجود فرق معنوي دال بين الطلبة والطالبات في مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح الطلبة . - وجود اتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب السنوات الأولى أكثر إيجابية من اتجاهات طلاب السنة النهائية .	مقارنة الاتجاهات لطلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضي . عفت مختار عبد السلام . ١٩٨١ . ٧٩١ طالباً وطالبة من الطلاب النظامين بالصفين الثاني والثالث بالكليات النظرية والعملية بجامعة القاهرة . مسحي . التعرف على اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضي للمقارنة بينهم . - وجود فرق معنوي دال بين كل من طلاب الكليات العملية من الذكور والإناث في مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح الذكور . - عدم وجود فرق معنوي دال بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية في مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي .	انجاءات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي . كانيف ثابت حسن . ١٩٨٣ . ٢٢٠ طالباً وطالبة من الطلاب الفئدين بالجامعة خلال الفصل الثاني لعام ١٩٨٢ . مسحي . التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية نحو النشاط الرياضي . توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية لصالح الرياضيين وتوتر وتخاطرة لصالح الرياضيين ،وعدا ذلك تسارت الاتجاهات .	انجاءات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي . آمنة مصطفى إبراهيم . ١٩٨٤ . ٤٤٠ طالباً وطالبة . مسحي . التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي . ١- لا توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات جامعة حلوان في أبعاد المقياس الستة . ٢- توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة كليات جامعة حلوان في بُعد التوتر ؛ وذلك لصالح طلبة كلية الخدمة الاجتماعية . ٣- توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طالبات كليات جامعة حلوان في بُعد الخبرة الاجتماعية ؛ لصالح طالبات كلية الفنون التطبيقية .

جدول (٢) : الدراسات العربية المرتبطة بقطاع الشرطة

الدراسة الأولى	الدراسة الثانية	الدراسة الثالثة	اسم الدراسة
أثر البرنامج الرياضي على اللياقة البدنية لطلاب كلية الشرطة . سعد الدين إبراهيم الرصلي . ١٩٧٧ . عينة عشوائية من طلاب كلية الشرطة .	تقديم برنامج التربية الرياضية لكلية الشرطة . عصام الدين صالح عبد المجيد . ١٩٧٩ . ١٦٠ ضابطاً خرجت من كلية الشرطة من المدارس باللمرة الثالثة بمعهد تدريب ضباط الشرطة ، و (١١) ضابطاً ومدرساً للتربية الرياضية من العاملين يقسم التربية الرياضية بكلية الشرطة ، و (٤٢٠) طالباً بكلية الشرطة بالسنة الرابعة . دراسة الحالة .	التحليل الوظيفي للأداء البدني للضباط في بعض قطاعات الشرطة . صلاح الدين خليل الدافوري . ١٩٨٨ . ١٠٠٠ ضابط من مختلف التخصصات .	المنهج الأهداف
١ - مدى صلاحية برامج التربية الرياضية بالكلية لتحقيق . ٢ - أهداف لتحقيق الدرجة المطلوبة والأهداف المنشودة حتى يمكن مراجعتها بهدف تدعيمها وزيادة صحتها .	١ - اتضح أن الطلبة تفضل مرارة " طراير " الرياضة برغبة ذاتية عن مرارة الكثير من الطواير الأخرى . ٢ - برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة ليس له هدف واضح يرمي إلى تحقيقه . ٣ - عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية ليس بالقدر الكافي لتحقيق المستوى المطلوب . ٤ - الكلية قبل - بدرجة كبيرة - إلى عارسة النشاط الرياضي خارج " طاورر " الرياضة .	١ - عدم صلاحية برنامج الإعداد البدني لجميع الفروق التدرجية للضباط في قطاعات الشرطة قيد البحث والدراسة . ٢ - تختلف احتياجات ضباط الشرطة في القطاعات المختلفة ؛ من حيث الصفات البدنية ومدى احتياجاتهم إليها ، وفقاً لنوع العمل الممارس . ٣ - البرامج البدنية تؤثر - إلى حد ما - في كفاءة الضباط البدنية .	المنهج الأهداف

تابع جدول (٢) : الدراسات المرتبطة بقطاع الشرطة

الدراسة الرابعة	الدراسة الخامسة
تقديم النشاط الرياضي بالوحدات التعليمية باكاديمية الشرطة . نبيل حافظ عبد البارى . ١٩٩٢ . ٧٦ طالباً بكلية الشرطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية يمثلون السنوات الدراسية الأربع ، و٦٧ طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من كلية الضباط المتخصصين . الوصفى لدراسة الحالة . تقديم برامج النشاط الداخلى بالوحدات التعليمية باكاديمية الشرطة ؛ وهما كيتا : الشرطة ، والضباط المتخصصين . اكتساب صفة التعاون مع الآخرين . إشباع الميل إلى الحركة . تنمية عناصر اللياقة البدنية .	البناء العامى للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطة للرياضيين . صلاح الدين خليل النافورى ١٩٩٥ ٣٠ خبيراً من الخبراء التربويين من أساتذة كلية التربية الرياضية والتربية وعلم النفس ، و ٥٠ خبيراً من الشرطين . الوصفى . بناء مقاييس للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطة الرياضيين وتحديد البناء العامى للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطة الرياضيين . ١ - استخدام مقاييس القيم الخلقية لدى ضباط الشرطة الرياضيين فى التعرف على القيم الخلقية لدى ضباط الشرطة فى المرافق المختلفة . ٢ - المقارنة بين الضباط الرياضيين والغير رياضيين فى القيم الخلقية . ٣ - أن تشمل برامج تأهيل وإعداد الكوادر الشرطة على هذه القيم التى يشملها المقياس .
اسم الدراسة اسم الباحث سنة البحث العينة المنهج الأهداف أهم النتائج	

جدول (٣) : الدراسات الأجنبية المرتبطة

الدراسة الثانية	الدراسة الثانية	الدراسة الأولى	الدراسة
التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي باربارا لوكهارت ١٩٧٠ ٢٠٠ طالبه جامعية وصفي التعرف على مدى العلاقة بين المراحل المحددة للشخصية السوية وبين الاتجاهات نحو النشاط البدني . هناك علاقة إيجابية مرتفعة بين العوامل المحددة للشخصية السوية وبين الاتجاهات نحو النشاط البدني .	التعرف على اتجاهات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ماري ماككلوك ١٩٧٠ ١٨٠ تلميذ وتلميذة من مدارس بفلاست وصفي - التعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية . - التعرف على العلاقة بين الاتجاهات والممارسة الرياضية الإيجابية - وجود اتجاهات عالية لدى التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة كخبرة إجتماعية وكخبرة جمالية وكخبرة خفض التوتر . - وجود علاقة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وبين الممارسة الرياضية الإيجابية المنتظمة .	التعرف على اتجاهات الرياضيين من طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي داليس سيمون ١٩٧٠ ٨٣ رياضياً من طلاب جامعة أوسن وصفي التعرف على اتجاهات الرياضيين من طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي اختلفت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للنفوق الرياضي الحقيقي التوتري (الترويح) المدينة الأولى بالنسبة لأفراد عينة البحث تمر على ذلك بعدى الصحة واللياقة والخبرة الاجتماعية . ٢ - اتجاهات افراد عينة البحث نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة كانت ضعيفة . ٣ - الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية كانت سلبية بشكل عام لدى أفراد عينة البحث	اسم الباحث سنة البحث العينة النتائج الأهداف

تابع جدول (٣) : الدراسات الأجنبية المرتبطة

اسم الدراسة	الدراسة الرابعة	الدراسة الخامسة	الدراسة السادسة
اسم الدراسة	انجاءات كلية وجامعة أوسن غو النشاط الرياضي	دراسة الفروق بين الاتجاهات غو النشاط الرياضي بين تلاميذ كل من المدارس المختلطة وغير المختلطة .	الاتجاهات النفسية غو النشاط الرياضي للطلاب .
اسم الباحث	دوسن	ميلناس اكورد	ميشل بيرنكوت
سنة البحث	١٩٥٩	١٩٧٧	١٩٧٦
العينة	١٩٦٩ طالباً من طلبة جامعة ستين أوسن	٤٨٠ تلميذاً من مدارس عشوائية	٣٩١ طالباً وطالبة
النتائج	وصفي	وصفي	وصفي
الأهداف	التعرف على اتجاهات طلبة جامعة أوسن غو النشاط الرياضي.	التعرف على الفروق في الاتجاهات غو النشاط الرياضي بين تلاميذ كل من المدارس المختلطة وغير المختلطة .	قياس ومقارنة الاتجاهات النفسية غو النشاط الرياضي لدى الرياضيين وغير الرياضيين من طلبة الجامعة وكذلك الرياضيين في كل من الألعاب التنافسية الجماعية والفردية .
أهم النتائج	الاتجاه غو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ولفرض التوتر هما أشد الاتجاهات الإيجابية على تلك الاتجاهات غو النشاط البدني كخبرة اجتماعية	– أحلت بعد الصحة واللياقة والترتيب الأول في حين احتلت اخررة الجمالية الترتيب الأخير . – أظهر تلاميذ المدارس غير المختلطة اتجاهات أكثر إيجابية غو النشاط الرياضي للصحة واللياقة .	وجود فرق معنوي دال بين الطلاب والطالبات في الاتجاه غو النشاط الرياضي وقد كانت اتجاهات الطالبات تشير إلى النشاط الرياضي كخبرة جمالية .

تابع جدول (٣) : الدراسات الأجنبية المرتبطة

الدراسة	الدراسة المسبقة	الدراسة الثامنة
اسم الدراسة	انجاءات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة جنوب البويزى غير النشاط الرياضي	التعرف على تغيرات مفهوم الذات والانجاءات غير التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعة
اسم الباحث	مونيكا جيل	جون هالي وود
سنة البحث	١٩٨٨	١٩٨٧
العينة	٢١٧ طالباً وطالبة	٣٢٧ طالب وطالبة
المنهج	التعرف على انجاءات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة جنوب البويزى غير النشاط الرياضي	تحديد التغيرات التي تحدث لكل من مفهوم الذات والانجاءات غير التربية البدنية نتيجة الاشتراك في تقرير دراسي خاص عن التربية البدنية فضلاً عن تحديد دلالة هذا التغير ونوعية سلبياً وإيجابياً أهم الاستخلاصات :
الأهداف	وجود انجاءات إيجابية غير النشاط الرياضي كخبرة جمالية لدى أفراد العينة بشكل عام انجاءات العنابر المذكور غير النشاط الرياضي للصحة واللياقة وكخبرة جمالية وحفص التوترو كانت مرتفعة أكثر من بقية ابعاد القياس	اشتراك طلبة وطالبات الجامعة في مقرر دراسي للتربية البدنية يحدث تأثير إيجابياً ودال في الانجاءات غير التربية البدنية .
أهم النتائج	انجاءات الطالبات غير النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية وخبرة جمالية وحفص التوترو كخبرة توتر وعاطرة كانت مرتفعة أكثر من بقية ابعاد القياس .	

التعليق على الدراسات المرتبطة

وقد قامت الباحثة بتقسيم الدراسات المرتبطة إلى ثلاث مجموعات كالتالى :

المجموعة الأولى : الدراسات المرتبطة بالمجال التعليمى

تضمنت هذه المجموعة دراسة اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية ، وهى تقدم مرحلة متأخرة من حيث الاستدلال على نشأة وتكوين الاتجاهات . وغالباً ما استخدمت هذه الدراسات المنهج المسحى لمناسبته وطبيعة هذا المجال ؛ حيث إن قياس الاتجاهات لا يحتاج إلى منهج تجريبي ولكن إلى المنهج المسحى ؛ لمعرفة تأثير الأنشطة الرياضية على هذه الاتجاهات . وعلى هذا جاءت أهداف الدراسات المشابهة من حيث التعرف على الاتجاهات أو قياسها ، ومدى تأثير الأنشطة الرياضية عليها .

ولهذا نجد أن معظم نتائج الدراسات المشابهة جاءت لصالح مجموعة الممارسين للنشاط الرياضى .

وهذا يوضح مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضى على تكوين الاتجاه . وغالباً ما يكون تأثيراً إيجابياً وذلك من خلال التدريب والمنافسات .

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات ونتج عن ذلك الإعتماد على استخدام المنهج الوصفى لملاءمته طبيعة هذه الدراسة ، كما استفادت أيضاً عند اختيار عينة البحث ؛ وهى العينة التى تتناسب وطبيعة العمل فى هذا المجال ، وهم طلاب كلية الشرطة.

المجموعة الثانية : الدراسات المرتبطة بالشرطة

تشابهت هذه الدراسات من حيث اختيار العينة ، فقد اهتمت هذه الدراسات جميعها بطلبة وضباط الشرطة .

ومن حيث المنهج فقد استخدمت هذه الدراسات عدة مناهج اختلفت باختلاف فكرة وأهداف كل دراسة ؛ حيث اعتمدت على أكثر من منهج لدراسة الحالة .
وقد تباينت الدراسات المشابهة فى هذه المجموعة من حيث اختلاف الهدف بالرغم من التشابه الكبير فى مجال البحث .

وقد اتضح من نتائج دراسات هذه المجموعة توافر الاستعدادات النظرية لتأثير برامج الأنشطة الرياضية على الاتجاهات الخاصة بطلاب وضباط الشرطة . وهذا يوضح مدى تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية فى غرس وتنمية الاتجاهات الإيجابية لطلبة وضباط الشرطة . وهذا يسهم - إلى حد كبير - فى القيام بالأعمال الموكلة إليهم وتنفيذ متطلبات وظيفتهم .

المجموعة الثالثة : الدراسات الأجنبية

تناولت العديد من العينات التى غلب عليها صغر السن إلى حد كبير ، وقد يعد هذا فى صالح الدراسات ؛ حيث تطبق نتائجها فى وقت مبكر يُمكن من جعل هذه الاتجاهات إيجابية ويمكن الاستفادة منها فى توجيه النشاط والاشتراك الفعلى فيه .

وقد اختلفت مناهج البحث باختلاف أهداف كل دراسة ، إلا أنه يغلب عليها البحث فى أثر بعض البرامج فى بعضها الآخر ومن ثم كان المنهج التجريبي هو أكثر المناهج استخداماً فى هذه المجموعة ، وهذا يعطى نتائج أكثر إيجابية من استخدام المناهج الأخرى ، حيث يتم فى هذا المنهج ضبط الكثير من المتغيرات ؛ مما يجعل النتيجة النهائية تعود على المتغير المستقل فى التجربة .