الفصل الرابع

اولا : عـرض النتائـــج وتحليلهـــــا

ثانيا : مناقشـة النتائج وتفسيرهـــــا

obeikandl.com

عرض النتائج وتفسيرها :

اولا ــ عرض النتائج

قام الباحث فى هذا الجزء بعرض النتائج الخاصة بكل من المجموعتيـــن التجريبيه ــ والضابطة) للقياس القبلى والبعدى والفرق بين المتوسطين وقيمـــة اختبار (ت) لتحديد مستوى الدلالة ، وعرض النتائج الخاصة بالقياس البعـــدى لكلا من المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى المهارتين قيد البحث.

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة ت بين القياسين القبلى والبعـــدى للمجموعـة التجريبيـة فى المهارتين

ن = (٤٣)

البيـــان	القياس القبلى		القيـاس البعـدى		الفـرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الارسال من اعلى المواجه (تنس)	٧	٤ر٢	١٣ر٥	٧ر٠٣	٦ر٥	١٥ر٥ **
التمرير من اسفل باليديـن	٦ر٥	٣ر٨	١٥ر٢	٦ر٨٢	٨ر٧	٧ر٢٣ **

ت الجدولية عند مستوى (٠١ر) = ٢ر٦٩ ** دال عند مستوى ٠١ر

يتضح من الجدول (٣٠٤د) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيـن القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى قياس الاختبارات المهارية متمثلة فـــــى (الارسال من اعلى المواجه ــ التمرير من اسفل باليدين) لصالح القياس البعدى

obeikandl.com

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعـــدى للمجموعـــة الضابطـــة فى المهارتيـــن

ن = (٤٣)

البيـــــان	القياس القبلـى		القيـــاس البعـــدى		الفـرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الارسال من اعلى المواجه(تنس)	٧ر٨	٤ر٢	١٥ر٥	٨ر٨٣	٧ر٧	١١ر٥**
التمرير من اسفل باليديـن	٧ر٨	٤ر٥	١٧ر٦	٧ر٣	٩ر٨	٤١ر٧**

ت الجدولية عند (٠١ر) = ٢ر٦٩ ** دال عند مستوى ٠١ر٠

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس الاختبارات المهارية متمثلة فى (الارسال من اعلى المواجه ــ التمرير من اسفل باليدين) لصالح القياس البعدى.

obeikandl.com

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية ـ والضابطة)
فى المهارتين فى القياس البعدى

البيان	القياس البعدى للتجريبية		القياس البعدى للضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الارسال من اعلى المواجه (تنس)	١٣ر٥	٧ر٠٣	١٥ر٥	٨ر٨٣	٢	١ر١٤
التمرير من اسفل باليدين	١٥ر٢	٦ر٨٢	١٧ر١	٧ر٣	٤ر٢	١ر٧٦

قيمة ت عند مستوى (٠٥ر) = (١ر٩٩)

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية ـ والضابطة) فى القياس البعدى للمهارتين (الارسال من اعلى المواجه ـ التمرير من اسفل باليدين) .

obeikandl.com

ثانيا- مناقشة النتائج وتفسيرها :

١- اشارت النتائج التى اوضحها جدول (١٢) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر) فى المهارات الحركية الخاصة بالدرس والتى تتضمن الارسال من اعلى المواجه - والتمرير من اسفل باليدين بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى٠

كذلك يوضح جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر) فى المهارات الحركية الخاصة بالدرس والتى تتضمن الارسال من اعلى المواجه والتمرير من اسفل باليدين بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى٠

ويعزى الباحث وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى لكلا من المجموعتين (التجريبية - والضابطة) فى المهارتين قيد البحث الى وجود الكرة فى الدرس بالعدد الكافى سواء كانت الكرة الطائرة القانونية او الكرة البديلة اذ ان وجود الكرة كان له اثر فعال فى اثارة دوافع التلاميذ للتعلم مما زاد من حماسهم فجعلهم يبذلون اقصى مافى قدرتهم من جهد٠

وهذا يتفق مع ما أشار اليه علاوى (١٩٨٧) " ان الدافع شرط اساسى لبدء التعليم والاستمرار فيه ٠ اذ يمد الفرد بالحماس والميل والمثابرة وبذل الجهد دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل " (٢٤ : ٣٦١)٠

كما يؤكد فيت Fait (١٩٧٦) " ان عملية تنفيذ خبرات تعليمية جديدة فى الالعاب تعتبر عملية معقدة فهى تحتاج دائما الى اثارة حماس المتعلم ودافعيته للعمل نحو انجاز الأهداف المطلوبة" (٤٦ : ٨٢)٠

ويرى الباحث ان توفر الكرات فى الدرس بالقدر الكافى سواء كانت الكرة القانونية مع المجموعة الضابطة او الكرة البديلة مع المجموعة التجريبية ، اتاحت

فرصة الممارسة بقدر يسمح للتلاميذ من التعلم اضافة الى ان تعلم مهارة جديدة ساعد فى اثارة دوافع التلاميذ للتعلم من ناحية واعطى للمعلم فرصة الارشاد والتوجيه للاداء الحركى للتلاميذ من ناحية اخرى.

ويتفق هذا مع ما أشار اليه احمد عزت راجح (١٩٧٧) "أن الفرد لايستطيع ان يتعلم بدون ممارسة. وليس المقصود بالممارسة هنا مجرد التكرار الالى وانما المقصود بها التكرار الموجه لغرض معين والذى يؤدى الى تحسن الاداء فلن يبلغ الفرد مرتبة الاداء المتقن نتيجة للتكرار اذ سوف يكرر باستمرار كل الأخطاء التى ظهرت فى محاولاته الاولى " (٦ : ٢٢٩).

ويرى الباحث ان وجود عدد مناسب من الكرات فى الدرس سواء كانت القانونية او البديلة اتاحت للتلاميذ فرصة للممارسة الاولية فظهرت اخطائهم فى الاداء فاستطاع المعلم من اكتشاف هذه الأخطاء مبكرا . وعمل على تصحيحها بتوجيه التلاميذ للاداء الصحيح وامدادهم بتغذية مرتدة خارجية Feed back اضافة الى ان التلاميذ انفسهم كانوا يتلقون تغذية مرتدة ذاتية من خلال تقويم ادائهم ومن خلال معرفتهم بنتيجة الاداء Knowledge of resalts

وهذا يتفق مع ما ذكرته ايلين وديع (١٩٨٧) " ان تقويم اداء المتعلم بتغذية مرتدة ذاتية او من الخارج بالمعلومات او بمعرفة النتائج تعتبر عاملا اساسيا فى زيادة دافعية المتعلم نحو اكتشاف الاستجابات الصحيحة وانتقائها وهى اكثر فاعلية من مجرد التعزيز، لذا فهى تعد من العوامل المساعدة فى تحقيق التعلم الفعال " (١١ : ١٨١).

كما يرى الباحث ان توفر الكرات فى الدرس سواء كانت البديلة او القانونية جعلت التلاميذ يحققون نجاح من خلال ممارستهم للعديد من المهارات ومن خلال انها من احب الادوات لديهم وقد كان هذا النجاح حافزا لهم يدفعهم الى محاولة تحسين مستوى الاداء لتحقيق نجاح اخر.

obeikandl.com

وهذا يتفق مع ما ذكره بيوتشر (١٩٦٤) " انه اذا حقق المتعلم نجاحا ملحوظا فى مهارة ما فان رغبته فى التعلم تزداد حتى تيسر له الحصول على قـــدر اكبر من الطاقة ويساعد على تكوين اتجاهات الاقبال على النشاط الممارس. (١٣ : ٤٢٩).

ويعزى الباحث تحسن مستوى الاداء فى المهارتين قيد البحث نتيجة وجود الكرات فى الدرس سواء كانت البديلة او القانونية مما جعل الهدف من الدرس واضحا ومحدد للتلاميذ فى المجموعتين (التجريبية ــ والضابطة) فساعدهم ذلك على التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشار اليه انور الشرقاوى (١٩٨٧) " انه يمكن تحقيـق افضل النتائج واكتساب المهارات عندما تكون الاهداف اكثر تحديدا ووضوحا" . (١٠ : ٢٣٠ ــ ٢٣١)

ومن العرض السابق يتضح ان وجود الادوات بوفرة حيث كان مع كل ثـلاث تلاميذ كرة طائرة فى المجموعة الضابطة ومع كل ثلاث تلاميذ كرة بديلة فى المجموعـة التجريبية فى الجزء الرئيسى من درس التربية الرياضية بما اتاح للتلاميذ فى المجموعتين فرص عديدة للممارسة واثارة حماسهم ودافعيتهم للتعلم، واتاح للمعلم فرصة لامدادهـم بتغذية مرتدة خارجية مما جعل التلاميذ يصححون من ادائهم ويحسنون ويحققـون نجاح فى الاداء وتحسن فى النتائج.

وبذلك قد تحقق صحة الفرض الأول من فروض البحث والذى ينص علـى:

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى لكلا من المجموعتين (التجريبيه ــ والضابطة) فى المستوى المهارى للمهارتين المختارتين لصالح القيـاس البعدى .

٢ــ يتضح من نتائج الجدول (١٤) الذى يشير الى عدم وجود فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث كـان الفرق بين المتوسطين فى مهارة الارسال من اعلى المواجه (تنس) (٢) واسفـرت

نتائج اختبار (ت) عن عدم وجود فروق دالة احصائيا وكان الفرق بين المتوسطين فى مهارة التمرير من اسفل باليدين (٤ر٢) واسفرت نتائج اختبار (ت) عن عدم وجـود فروق دالة احصائيا .

ويعزى الباحث عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبيـة والضابطه) الى ان كلا من الاداة البديلة (الكرة المطاط) والكرة الطائرة القانونية متماثلتان ومتشابهتان تقريبا من حيث الشكل والمحيط والحجم والاستخدام . لذافان تلقى المعلومات ومشاهدة النموذج للمهارة قد لايختلف بالنسبة للتلاميذسواء كـان المعلم يستخدم الاداة البديلة (الكرة المطاط) او يستخدم الكرة الطائرة القانونية اثناء الشرح او اثناء اداء النموذج.

ولذلك فان محصلة ما تكون لدى التلاميذ فى المجموعتين من ادراك ومـن تصور حركى قد لايكون مختلفا .

كما يعزى الباحث عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الـى أن الاحساس الحركى لتلاميذ المجموعة التجريبيه قد لايختلف عن الاحساس الحركـى للتلاميذالمجموعة الضابطة للأسباب الاتية:

* الاحساس باتجاه الكرة لايختلف سواء كـان الاداء باستخدام الاداة البديلـة (الكرة المطاط) او باستخدام الكرة الطائرة القانونية.

* الاحساس باوضاع الجسم او باجزائه لايختلف سواء كان الاداء باستخـدام الاداة البديلة (الكرة المطاط) او باستخدام الكرة الطائرة القانونية.

* الاحساس بالقوة اللازمة للاداء قد لايكون مختلفا بين استخـدام الاداة البديلة (الكرة المطاط) والكرة القانونية على الرغم من وجود فرق فى الـوزن بين الاداة البديلة (الكرة المطاط) والكرة الطائرة القانونية الا ان هـذا الفرق فى الوزن لايتعدى (١٠٠) جرام فقط. ويرى الباحث ان هـذا الفرق البسيط فى الوزن قد لايكون له تأثير واضح يستطيع التلميـذ المبتدأ

فى تعلم المهارة ان يدركه حسيا وخاصة وان هذا التلقيذ ليس لديه خبـرة سابقة كافية فى اداء المهارة.

كما يعزى الباحث عدم وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين (التجريبيـة والضابطة) الى ان ممارسة التلاميذ للاداء فى المجموعتين اظهرت كثير مـن الاخطاء التى تتضح فى المرحلة الاولى للاداء (مرحلة اكتساب التوافق الاولى) وكانت اخطاء التلاميذ فى المجموعة التجريبية مشابهة لاخطاء تلاميذ المجموعـة الضابطة تقريبا مما ادى الى ان التغذية الرجعية Feed back والمعرفة بالنتيجة Knowledge of resalts كانت ايضا متشابهة بين تلاميذ المجموعتين . مما ساعد تلاميذ المجموعتين على السـواء معرفة اخطائهما ومحاولتهم تحسين الاداء من خلال الممارسة وتكـرار الاداء بعد التوجيه والارشاد سواء باستخدام الاداة البديلة (الكرة المطـــــاط) او باستخدام الكرة الطائرة .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى من فروض البحث والذى ينص على:

" لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى للمهارتين المختارين " .