

٠/٣ منهجية البحث

- ١/٣ المنهج المستخدم
- ٢/٣ مجتمع وعينة البحث
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات
- ٤/٣ الدراسات الاستطلاعية
- ٥/٣ أسلوب التحليل الإحصائي
- ٦/٣ الاتصالات الإدارية والصعوبات التي لاقت
المباحث

٣ / ٥ . منهجية البحث

٣ / ١ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج التجريبي Experimental Method وذلك لملائته لنوعية الدراسة وتحقيقا لاهدافها باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين احدهما ضابطة Control Group والاخرى تجريبية Experimental Group وذلك بهدف ابراز أثر المتغير التجريبي Experimental Variable حيث يتضمن " البرنامج المقترح " أثره على السلوك العدواني للجانحين بمؤسسات الأحداث .

٣ / ٢ مجتمع وعينة البحث

اشتملت عينة البحث الكلية على عدد تسعين (٩٠) حدثا تتراوح أعمارهم من (١٥ - ١٨) عاما ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الأحداث المودعين بمؤسسة دور التربية الاجتماعية بالجيزة ، والبالغ عددهم المسجل خلال فترة اجراء تجربة البحث ١٢٠ حدثا بنسبة ٧٥٪ من المجتمع الأصلي . وقد قام الباحث بتوجيه خطاب الى مدير دور التربية الاجتماعية بالجيزة بأسماء أفراد العينة في المجموعتين التجريبية والضابطة بعد اختيارهم وذلك لاختصاصها لاجراءات التجربة (ملحق رقم (٣)) .

هذا وقد تم استبعاد الهاربين والمتخلفين من فسحة المؤسسة الاسبوعية وكذا المصابين بأمراض مزمنة تعوقهم عن الاستمرار في المشاركة في البرنامج المقترح وقد استكمل البرنامج من هؤلاء ستون (٦٠) حدثا وهم ما يمثلون العينة الأساسية للبحث .

كما تم تقسيم أفراد عينة البحث الأساسية الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد تم تكافؤ المجموعتين من حيث :

- ١ - درجات قياس السلوك العدواني - التقدير الذاتى .
- ٢ - متغيرات السن - الطول وتم القياس بالسنتيمتر - الوزن وتم استخدام الكيلوجرام .
- ٣ - نوع الانحراف .
- ٤ - خضوعهم لنظام واحد فى المعيشة .

وفيما يلى توضيح ذلك :

المجموعة الأولى :

المجموعة التجريبية التى تم تطبيق البرنامج الترويحي الرياضى المقترح ،
عليها وكان مجموعها (٣٠) حدثا .

المجموعة الثانية :

وهى المجموعة الضابطة وكان مجموعها (٣٠) حدثا وكانت تستخدم البرنامج
التقليدى الموضوع من قبل المؤسسة .

هذا ، وقد قام الباحث باخضاع بعض المتغيرات المستقلة والتى قد
تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على المتغير التابع من أجل تكافؤ المجموعتين وهى:
معدلات النمو متمثلة فى السن - الطول - الوزن ومتغير العدوان " التقدير الذاتى"
والجدول رقم (١) التالى يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
لهذه المتغيرات .

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمتفـميرات السن والطول والوزن والتقدير الذاتي

الدلالة	ت		الفروق بين المتوسطات	الضابطة		التجريبية		القياسات	م
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
غير دال		٨٠٠٥ر	٠٠٤٧ر	٦٩٥ر	١٥٨٤٩ر	٠٩٢١ر	١٥٨٩٦ر	السن	١
"		١٢٣ر	٢٢٦٧ر	٥٤٨ر	١٢٤٤٣ر	٩٣٧١ر	١٦٢٢ر	الطول	٢
"	٢ر-	١١٩٦ر	٢٢ر	٥٦٧١ر	٥٥١ر	٧٧٨٧ر	٥٢٩ر	الوزن	٣
"		٩٩٨ر	٤ر	١١٤٤٣ر	١١٦٣٣ر	١١٢٤ر	١١٨٣٣ر	التقدير الذاتي	٤

م = المتوسط الحسابي

ع = الانحراف المعياري

يتضح من الجدول رقم (١١) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومتفـميرات السن - الطول - الوزن - ومتغير العدد وان (التقدير الذاتي) وهذا يدل على تكافؤ وتجانس المجموعتين

٣ / ٣ أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الأدوات التالية وذلك لجمع بيانات بحثه المتنوعة والمتعددة ، وهذه الأدوات هي :

١ / ٣ / ٣ الملاحظة :

" تعد ظروف الحياة الخاصة بالمسجونين والجانحين المودعين بمؤسسات الأحداث عينة البحث - أمثلة لبعض جوانب الحياة الاجتماعية التي يمكن استيعابها من خلال الملاحظة الأولية ^(١) ، وقد اعتمد الباحث على الأساليب الفنية للملاحظة لجمع بيانات عن ظروف أفراد عينة البحث ، ووفقاً لأهداف دراستنا الحالية حددت مؤسسة دور التربية الاجتماعية للبنين - بين السرايات - الجيزة مكاناً لملاحظة نزلائها من الجانحين الأحداث .

وقد قام الباحث بتصميم استمارة ملاحظة لتدوين كافة الملاحظات (ملحق رقم "٤") ومن خلال هذه الملاحظات أمكن الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بسلوك الأفراد عينة البحث من حيث تعاملهم مع قرنائهم والمشرفين وكذا التعرف على مظاهر تطبيق البرنامج العام لدى المؤسسة (ملحق رقم "٥") وأيضاً مظاهر تطبيق البرنامج المقترح على أفراد العينة من حيث الامكانات المتاحة وتعديلها بما يتناسب مع البرنامج المقترح .

وقد نتج عن الملاحظة مايلي :

(١) درجة التعليم

جدول رقم (٢)
درجة التعليم لأفراد العينة

م	درجة تعليم الحدث	التجريبية	الضابطة	المجموع	النسبة %
١	متعلم	٥	٧	١٢	٢٠ %
٢	أمي	٢٥	٢٣	٤٨	٨٠ %

(١) محمد محمود الجوهري ، عبد الله الخريجي ، طرق البحث الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٨٣ ، ص ٨٧

يوضح الجدول (٢) النسب المئوية لدرجة تعليم الحدث للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغت نسبة المتعلمين ٢٠ ٪ ، ونسبة الأميين ٨٠ ٪ . والرسم البياني رقم (١) يوضح النسب المئوية لدرجة تعليم أفراد العينة .

(٢) مقدار وقت الفراغ :

لاحظ الباحث أن أفراد العينة لديهم وقت فراغ كبير لا يستثمر بصورة مناسبة وفق تخطيط مسبق .

(٣) المشاكل السائدة :

لوحظ أنه يتم اختيار قائد من الجانحين من قبل الاخصائى الاجتماعى يسمى " العمدة " وهو لفظ يلقبونه به زملائه الجانحون ويتوافر فيه القوة البدنية والشخصية ، يكون بمثابة السلطة المطلقة فى غياب المشرفين .

(٤) الاتجاهات نحو الترويج وقيمه التربوية :

لوحظ أن الاهتمام غير كاف بالأنشطة الترويحية ولا يوجد تخطيط لها والقليل الموجود منها لا يتم الاشراف عليه بصورة تربوية (منضدة تنس طاولة - تلفاز - شطرنج - طاولة - دمينو - بعض الكتب التى يجهل كثير منهم قراءتها لعدم الماهم بالقراءة والكتابة) .

(٥) الاهتمام بالتربية الرياضية ونشاط الخلاء :

الاهتمام بالسربية الرياضية قليل ولا يوجد تخطيط لها سوى معسكر واحد يقام كل صيف بمدينة الاسكندرية وتتواجد مشرفة رياضية واحدة فى الفترة الصباحية حيث أن الجانحين اما فى المدرسة أو فى الورش الانتاجية كما يوجد مشرف رياضى غير مؤهل يتولى الاشراف فى الفترة المسائية وعمله يقتصر فقط على الاشراف على خدمة أبناء الحى حيث يمارسون الأنشطة المختلفة نظير مقابل اشترك سنوى . ولا يتواجد بصفة مستمرة مع الجانحين ويقوم أحيانا بأعمال تختلف عن النشاط المكلف به .

(٦) الألفاظ المستخدمة :

لوحظ كثرة استخدام الألفاظ البذيئة التى يتداولها الجانحون من نزلاء المؤسسة فيما بينهم فى وجود المشرفين أو غيابهم ولا يوجد رابطة وتوجيه لذلك . ومن خلال الاجتماعات التى كان يقوم الباحث بحضور جانب منها وملاحظاته الدقيقة والاستماع والانتباه توفرت له أداة هامة لاكتشاف جوانب الميول المختلفة لدى الحدث .

٢/٣/٣ تحليل الوثائق :

وتم ذلك عن طريق الاطلاع على سجلات المؤسسة الخاصة بكل فرد من أفراد عينة البحث حتى يتسنى للباحث معرفة السلوك والبيانات والمعلومات الخاصة بالأحداث بالإضافة الى الالمام الكافى بـ :

- أ - البرنامج اليومي للمؤسسة . ملحق رقم (٦) .
- ب - الامكانيات اللازمة التى يمكن عن طريقها تنفيذ البرنامج .
ملحق رقم (٧) .
- ج - نظام المؤسسة ككل . ملحق رقم (٨) .

٣/٣/٣ المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية ليتسنى له جمع بيانات تفيد في بنية البحث وذلك وفق استمارة سابقة الاعداد لتسجيل كافة ملاحظات وحوارات المقابلة والأساليب ، وقد كانت المقابلات وفقا لما يلى :

أ - مقابلة مع الاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لمعرفة السلوك السائد لدى أفراد العينة ، ومواصفاتهم ، وأسلوب العمل معهم .

ب - مقابلة مع الخبراء - فى مجال علم النفس والجريمة والقانون والتلفاز- وذلك عن طريق المقابلة الشخصية مع عدد من الشخصيات بكلية الحقوق والمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية وجهاز التلفاز (قسم الشؤون الرياضية بالقناتين الأولى والثانية) وكليات التربية الرياضية بالقاهرة والاسكندرية والمنيا كما هو موضح بالملحق رقم (٩) .

ج - مقابلة مع أفراد عينة البحث بالمؤسسة للوقوف على ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم لتضمين البرنامج المقترح لتلك المتغيرات ، وذلك للمساعدة فى التصنيف الخاص بأفراد العينتين التجريبية والضابطة وكذا المساهمة فى تحديد الأنشطة المناسبة مع ميول ورغبات الأفراد عينة البحث .

- انطلاقاً من مشكلة البحث قام الباحث بتصميم استمارتين :
- احدهما للمجموعتين التجريبية والضابطة وهى استمارة بيان حالة الحدث يتبين فيها الاسم .. تاريخ الميلاد .. المهنة .. الخ .. (ملحق رقم (١٠))
 - والاستمارة الاخرى للمجموعة التجريبية وهى استمارة يوضح فيها المفحوص رغباته وميوله نحو الألعاب والأنشطة المختلفة الموضحة بالاستمارة ، والتي يرغب فى ممارستها أثناء تطبيق البرنامج المقترح . ملحق رقم (١١) .

٥/٣/٣ القياسات والاختبارات :

- أ - القياسات : استخدم الباحث قياس الطول والوزن لأفراد عينة البحث التجريبية والضابطة حتى يتم تكافؤ المجموعتين وذلك عن طريق جهاز الرستاميتير لقياس الطول ، أما قياس الوزن فتم باستخدام ميزان طبى معاير على الأفراد بالملابس الرياضية (شورت - فانلة - بدون حذاء) .
- ب - الاختبارات : استخدم الباحث مقياس العدوان (التقدير الذاتى) متمثلاً فى استمارة قام بتصميمها محمد مسعد فرغلى^(١) لقياس العدوان والمقياس فى صورته النهائية يتكون من ثمانية وخمسين عبارة (٥٨) ويقوم الباحث والمساعدون بالقاء العبارة على المفحوص حتى يستوعب العبارة ويبدى فيها رأيه وعليه أن يوضح ما اذا كانت هذه العبارات تنطبق عليه فى كثير من الأحيان ، أو فى بعض الأحيان ، أو ما اذا كان من النادر أن تنطبق عليه هذه العبارات .

وقد وضع المصمم للقياس ميزان تقدير ثلاثى على النحو التالى :

- كثير من الأحيان .. ويقدر له ثلاث درجات "٣"

- أحيانا .. ويقدر له درجتين "٢"

- نادراً .. ويقدر له درجة واحدة "١"

(١) محمد مسعد فرغلى ، "العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ١٩٧٩ .

فاذا كانت مجموعة عبارات المقياس ثمانية وخمسين عبارة (٥٨) فمعنى هذا أن أكبر درجة يحصل عليها المفحوص فى هذا المقياس مائة وأربع وسبعون درجة ، كما أن أقل درجة يمكن أن يحصل عليها هى ثمان وخمسون درجة والاختبار ليس له وقت محدد . ملحق رقم (١١)

وقد قام الباحث والمساعدون بتطبيق هذا الاختبار قبل وبعد اجراء البرنامج كقياس قبلى وقياس بعدى ، والاختبار تم عن طريق المقابلة الشخصية ومن المعروف أن ٨٠ ٪ من أفراد العينة لا يجيدون القراءة والكتابة كما هو مبين بالجدول رقم (٢) ورسم بيانى رقم (١) ،

ومن خلال ملاحظات الباحث ومقابلاته الشخصية مع العاملين بالمؤسسة وكذا الاحداث الجانحين (أفراد المؤسسة) أمكن للباحث استخلاص بعض البيانات التى أفادته وكانت نبراسا اهتدى به فى وضع محتويات ومكونات برنامجه المقترح .

ومن أجل ذلك قام الباحث باجراء بعض الدراسات الاستطلاعية التى كانت متباينة الأهداف فمنها ما يهدف الى معرفة ميول ورغبات الاحداث الجانحين والبعض الآخر منها كان هدفه التقنين العلمى لاستمارة التقدير الذاتى على عينة البحث ، كما أن منها ايضا ما يهدف الى تدريب الأيدى المساعدة لان ذلك من شأنه تعويد الاحداث من أفراد مجتمع البحث ، وتعرفهم على مكوناته ومحتويات البرنامج المقترح .

وفيما يلى البيانات الخاصة بهذه الدراسة

٥٥
٥

٤ / ٣ الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الأولى :

وقد استهدفت هذه الدراسة مايلي :

- ١ - تدريب المساعدين والتعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تقابلهم في التنفيذ والعمل على حلها .
- ٢ - التعرف على مناسبة اختبار التقدير الذاتي وبيان الحالة لأفراد العينة لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية .

وقد أسفرت الدراسة عن :

- أ - استيعاب المساعدين للعمل الموكل اليهم وتوافر الدقة لديهم لتسجيل البيانات .
- ب - صلاحية بطاقات التسجيل الخاصة باختبار - التقدير الذاتي - وبيان الحالة للجائح .
- ج - ملاءمة المكان الذي أجرى فيه الاختبار على أفراد العينة بالمؤسسة

الدراسة الثانية :

استهدفت هذه الدراسة تحديد المعاملات العلمية لاختبار (التقدير الذاتي) .

وقد قام الباحث بتطبيق اختبار التقدير الذاتي على عينة ممثلة لمجتمع البحث التجريبي - من أجل التوصل الى حساب المعاملات العلمية لهذا الاختبار وبعد ذلك قام بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، والصدق عن طريق أسلوب حساب الصدق التلازمي .

أولا - ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية :

قام الباحث بتجزئة المقياس الى نصفين ، العبارات الفردية مقابل العبارات

الزوجية ، واعتمد في ذلك على تساوى عدد البنود في كل من الجزئين من ناحية وعلى التوحيد في طريقة مواجهة المقياس من ناحية أخرى ، ويقصد بطريقة الموازنة المواجهة أن الفرد الذى يواجهه مشكلة بطريقة معينة يميل الى تكرار ذلك بنفس الطريقة على كافة بنود الاختبار ما دامت أسسها واحدة " . (١)

ويسمى معامل الثبات الذى يعتمد على هذه الطريقة التى تتأثر بتجانس الأسئلة معامل الاتساق الداخلى Internal Consistency وهو لا يعطى مقياسا للتجانس الكلى للمقياس لانه يقسم أسئلة الاختبار الى نصفين ولا يتناول هذه الاسئلة سؤالاً سؤالاً . (٢)

وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين نتائج نصفى المقياس بعد تطبيقه على عينة من ستين حدثاً (٦٠) من مؤسسة دور التربية الاجتماعية بالجيزة (٣٦ ر٥) والجدول رقم (٣) يبين قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين نصفى الاختبار .

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين درجات نصفى الاختبار ودلالته الاحصائية

العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العبارات الفردية	٦٠.١٥	٧.٥٠٦	٥٣٦ ر٥	٥٠ ر٥
العبارات الزوجية	٥٦.٥٠	١٠.٨١٢		

(١) محمد سامى هنا ، التفكير التجريدى لدى العصائيين القهريين ، دار

النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٤ ، ص ١٥٩ .

(٢) فؤاد أبو حطب ، وسيد عثمان ، التقويم النفسى ، الانجلو المصرية ،

القاهرة ١٩٧٦ ص ٨٧

ولما كان مثل هذا المعامل يعطينا ثبات نصف المقياس فقط وليس المقياس كله ^(١) . لذا فقد تم حساب معامل ثبات المقياس كله باستخدام معادلة سبيرمان براون فبلغ معامل ثبات المقياس ككل (٣٦ ٥٠) .

ثانيا - حساب معامل صدق المقياس عن طريق الصدق التلازمي :

قام الباحث باختبار ثلاثين حدثا (٣٠) يتسم نصفهم بالعدوانية والنصف الآخر يمثلون أكثر الأحداث ابتعادا عن سمة العدوانية وذلك من خلال تجميع آراء السادة مشرفى واخصائى المؤسسة وكذا من خلال اطلاع الباحث على الملفات الخاصة بهذه المجموعة .

وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على هؤلاء الأحداث المختارين . فوجد الباحث من خلال النتائج أن الاختبار لديه القدرة على التمييز بين العدوانيين وغير العدوانيين ، فقد وجد أن هناك فروقا واضحة ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعتين العدوانية والاقلة عدوانية . . بلغت قيمة "ت" (٦٨ ٥٠) وهى دالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر والجدول رقم (٤) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية لمجموعتى العدوانيين وغير العدوانيين .

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين درجات المجموعتين العدوانية وغير العدوانية فى مقياس العدوان والتقدير الذاتى

المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت	مستوى الدلالة
العدوانية	١٢٩ر٤	١٠ر٧٨٣	٥٠ ٦٨	٠.٥
غير العدوانية	١٠٤ر٢	٩ر٨١٨		

(١) ابراهيم وجيه محمود ، القدرات العقلية - خصائصها وقياسها الانجلو المصرية القاهرة ١٩٧٧ م ، ص ٤٩

الدراسة الثالثة :

قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية ثالثة على مجموعة مكونة من ١٠ أفراد ممثلين لأفراد عينة المجموعة التجريبية ، وذلك من أجل :

- ١ - تحديد زمن الوحدة التجريبية (من البرنامج المقترح) .
- ٢ - صلاحية الوحدة الاختيارية من البرنامج المقترح .
- ٣ - صلاحية الألعاب الصغيرة المستخدمة فى البرنامج الموضوع .
- ٤ - صلاحية المكان الخاص بتطبيق وتنفيذ البرنامج .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلى :

أ - الوقت المناسب لتطبيق البرنامج المقترح يتمشى ويتواءم مع الوقت المخصص لممارسة الأنشطة المختلفة الخاصة بالمؤسسة .

ب - الأنشطة المختارة تتمشى مع طبيعة المرحلة السنية (١٥-١٨ عاما) وقد أسفرت استمارة الميل الخاصة بالأنشطة المختارة على الألعاب التالية : كرة قدم - ألعاب قوى (وثب طويل - وثب ثلاثى) - جمباز - تنس طاولة - تنس مضرب خشبى (راكت) - سباحة . (مع عدم وجود امكانات ممارسة السباحة لعدم وجود حوض سباحة فى المؤسسة أو قريب منها لممارسة ذلك النشاط) كما هو موضح بالملحق رقم (١١) .

ج - الألعاب الصغيرة المقدمة . . تتناسب مع ميولهم نحو الترويح والمتعة

د - صلاحية المكان الخاص بتطبيق التجربة حيث توجد بالمؤسسة الملاعب الآتية : ملعب كرة قدم - ملعب سله - طائرة - يد - وجميع هذه الملاعب مجهزة لتسهيل تطبيق البرنامج المقترح .

هـ - الأدوات الرياضية الخاصة بتطبيق البرنامج المقترح ميسرة بمخازن المؤسسة ، وكذلك وجود جهاز تلفاز فى كل قسم من أقسام المؤسسة (شباب - فتيان - أشبال) .

٣ / ٥ أسلوب التحليل الاحصائي

قام الباحث بدراسة القوانين الاحصائية المستخدمة في مثل هذه الأبحاث لتحليل نتائجها واستخلص منها ما يتمشى مع طبيعة دراسته وهي :

- ١ - المتوسط الحسابي (م) .
- ٢ - الانحراف المعياري (ع) .
- ٣ - النسبة المئوية . %
- ٤ - اختبار " ت "
- ٥ - معامل الارتباط بطريقة بيرسون .

وقد ارتضى الباحث أن تكون الدلالة الاحصائية لهذه الدراسة عند مستوى دلالة ٥ ر .

٣ / ٦ تحديد مجال البحث الجغرافي

قابلت الباحث العديد من الصعوبات حتى يتمكن من تحديد مجال البحث الجغرافي حيث بدأ في تحديد مجال البحث الجغرافي في محافظة القاهرة بمؤسسة عين شمس (شبه المغلقة) وقام فعلاً ببدء تنفيذ البرنامج وبعد شهر من التطبيق توقف العمل لتكرار هروب عينة البحث (ملحق رقم (١٣))

ثم انتقل الباحث الى مجال جغرافي آخر في المؤسسة العقابية (المغلقة) بالمرج ، ونظراً لعدم اقتناع المسؤولين بالمؤسسة بالعائد التربوي للبحث مع تخوفهم الشديد لتعرض نتائج البحث لمكانتهم الادارية فقد وضعوا العراقيل في طريق البحث والباحث بما جعل تطبيق البحث في غاية الصعوبة في هذه المؤسسة . (ملحق رقم (١٤)) .

وانتقل الباحث بعد ذلك الى مجال جغرافي آخر في محافظة الجيزة حيث وقع الاختيار على مؤسسة دور التربية الاجتماعية للبنين - بين السرايات بالجيزة (ملحق رقم (١٥)) .

وقد استطاع الباحث دراسة الوثائق التالية قبل تطبيق البرنامج :

١ - أسباب التحاق الزلاء بالمؤسسة وفيما يلي رسم بيانى رقم (٢) يوضح هذه الأسباب .

٢ - دراسة دليل عمل العاملين في ميدان رعاية الأحداث الصادرة من وزارة الشؤون الاجتماعية .^(١)

٣ - دراسة الهيكل التنظيمى للمؤسسة المعنية وبناءً على هذا حدد الباحث العينة من قسمى الفتيان والشباب (ملحق رقم (٨)) .

هذا ، وقد تم تطبيق البرنامج التربوى الرياضى خلال الفترة من ٣ / ١٠ / ٨٧ - ١٣ / ١٢ / ١٩٨٧ بواقع ٣ مرات أسبوعيا ، ٣ ساعات للوحدة الاختيارية .

وتم عقب ذلك تطبيق مقياس السلوك العدوانى- التقدير الذاتى- على جميع أفراد عينة البحث .

ونظرا لأهمية البرنامج الترويحى الرياضى المقترح فقد تم وضعه فى الفصل التالى مستقلا .

(١) وزارة الشؤون الاجتماعية ، مشروع تجريب وسائل فنية تأهيل الأحداث الجانحين ، دليل عمل العاملين فى ميدان رعاية الأحداث مؤسسيا ، القاهرة ١٩٨٤ .