التحديات التربوية التى تواجه العالم الإسلامى

فى القرن الحادى والعشرين

إعداد الدكتور / محمود أحمد شوق (*)

الحمد لله رب العالمين . والصلاة والسلام على سيد المرسلين ، محمد النبى الأمين، معلم الأمة وقدوتها وشفيعها يوم الدين ... أما بعد :

فإننى أذكر بالشكر والتقدير معالى رئيس الرابطة ، لما يقدمه لى شخصياً من دعم مكننى من تنظيم اجتماعات اللجنة وحضور اجتماعات مقررى اللجان بالقاهرة ، ولما يزودنى به من أفكار وتوجيهات ، لها أثرها الكبير فيما أنجزته اللجنة بخاصة ، واللجان الأخرى بعامة .

كما أشكر - سلفاً - أصحاب المعالى أعضاء المجلس التنفيذى للرابطة ، لما سوف يبدونه من آراء أحسبها مهمة - بمشيئة الله - فى تجويد عمل اللجنة المستقبلى .

وشكرى الجزيل للأستاذ الدكتور الأمين العام للرابطة على تعاونه المخلص مع اللجنة، وحضوره معظم اجتماعاتهم وإسهامه فى مناقشاتها ، مما أثرى عمل اللجنة وعمل على تحقيق أهدافها .

أما أعضاء اللجنة فهؤلاء هم الجند المخلصون الذين يتجشمون المتاعب ، بحضورهم اجتماعات اللجنة وتحمل أعباء أعمالها دون حوافز مشجعة . فلهم منى خالص الشكر وعظيم التقدير .

والله أدعو أن يجعل جهد كل من أسهم فى عمل اللجنة ، فى ميزان حسناته يوم القيامة .

مقرر اللجنة

(*) مستشار رئيس رابطة الجامعات الإسلامية .

إن العصر الذى نعيش فيه ، هو عصر تغيرات غير مسبوقة تغشى حياة الإنسان . فمراكز البحوث العلمية تتدفق منها أنها المعرفة عن كوامن خلق الله ، ومراكز البحوث التقانية تنهمر منها تقانات قفزت بريادة الإنسان للكون إلى مختلف أنهار المجرات فى الفضاء، وإلى طبقات فى أعماق الأرض لم يكن بلوغها يدور فى خلد البشر ، وامتد العلم والتقانة إلى الكائنات الحية ليبدل فى أعضائها ويغير من تكوين خلاياها . وسبحان القائل : ﴿ سنريهم آياتنا فى الآفاق وفى أنفسهم ﴾ « سورة فصلت - الآية ٥٣ » .

وفى خضم هذه التغيرات وتلكم التطورات ، ينقسم العالم إلى فئتين رئيستين من الأمم :

الفئة الأولى : تتمتع بالقوة والمنعة بما حققت من إرتقاء وتطور فى مختلف المجالات . وبخاصة ، بالنسبة لمناهج التعليم التى حاولت الاحتفاظ بها مواكبة لفيض المعرفة المتدفق وسيل الاكتشافات العلمية المنهمر . وبما طبقت من تربية ناهضة ، نابعة من قيمها ، محققة لأهدافها ، موجهة نحو تحقيق آمالها وبناء مستقبلها . وبما أذكت من شعلة البحث العلمى فى مراكز البحث والتقانة فيها . وبما حققت من إلتحام وتفاعل بناء بين معاهد التعليم ومراكز البحث من ناحية ، ومؤسسات الإنتاج والخامات من ناحية أخرى . فأصبحت من منتجى العلم والتقانة ومن المانحين والمانعين لهما . ومن ثم من المتحكمين فى رقاب من تحتاج لهما من الأمم الأخرى .

أما الفئة الثانية : فتتكون من تلكم الأمم التى أدركها الضعف وأربكتها الحاجة . وأصبح من الصعوبة بمكان أن تلحق بركب التقدم ، نظراً لعوامل كثيرة أوردتها هذه الموارد ، من أهمها : تدنى التعليم فى معاهدها ، وتخلف البحث فى مراكز بحوثها ، والانفصام بين معاهد التعليم ومراكز البحوث من ناحية ومؤسسات الإنتاج والخدمات من ناحية أخرى، وتوجهها إلى نقل الخبرات والأدوات من الغير على حساب التجريب والإبداع الذاتى . ومن ثم أخذت بأساليب ليست نابعة من قيمها ، ولا هى مناسبة لمتطلبات التنمية فيها ، ولا مستجيبة لطموحاتها المستقبلة . وحين يحدث هذا فى أمة فإنه يكون من أخطر عوامل تخلفها وتعميق ترديها .

ومما يزيد الطين بلة ، والصورة تناقضاً ، أن الأقوياء يتكتلون ويتعاونون والضعفاء يتفرقون ويقتتلون . فهذه أمريكا تكون تكتلاً اقتصادياً مع كل من كندا والمكسيك ، وهذه

دول أوربا تتوحد تربويا واقتصادياً واجتماعياً وسياسياً فى كيان واحد ، وهذه نمور آسيا تكوّن هى الأخرى كياناً اقتصادياً موحداً . وتزداد هذه الكيانات قوة وتتسع آفاقها يوماً بعد يوم .

وعلى الجانب الآخر ، نجد صورة مناقضة تماماً . فالضعفاء تطحنهم الفرقة وتنهكهم الحروب . ونجد لهذا أمثلة فى حروب عدة : بين العراق وإيران ، وبين البوسنة والهرسك والصرب ، وبين المسلمين والهندوس فى الهند . واليوم ، تدور آلة الحرب الضروس فيما بين كل من الآفغان وبعضهم والسودانيين وبعضهم . أما أفريقيا فلا يكاد يمر يوم دون أن تدق أسماعنا أخبار حرب اشتعلت هنا أو هناك داخل القارة ، إلى أن أصبح عدم سماع مثل هذه الأخبار أمراً ملفتاً للنظر .

وحين يحزب الأمر ويشتد الخطب فى أمة ، فإنها تتطلع إلى مراكز الانطلاق فيها تستحثها على الدفاع عن كيانها ، وحل مشكلاتها ، وتحقيق أحلامها فى النهوض من عثرتها .

ومن المعروف أن الجامعات من أهم مراكز الانطلاق فى الأمم ، ففيها العلماء ورواد البحث ، وفيها يُعد قادة المستقبل ، وإليها يتطلع المجتمع إلى الإسهام الفاعل فى حل مشكلاته ، وتحقيق أهدافه وطموحاته .

وتجمع رابطة الجامعات الإسلامية تحت لوائها ثمانين عضواً من الجامعات ومؤسسات التعليم العالى والبحث العلمى التى تنتشر فى مختلف أنحاء العالم ، تعمل الرابطة من أجل النهوض بخططها ومناهجها والإرتقاء بمختلف المناشط فيها ، وصولاً إلى دعم الأمة باستنفار الطاقات الإبداعية المتوافرة لدى أبنائها .

وترى الرابطة أن مواجهة مشكلة تخلف الأمة الإسلامية لا ينبغى أن تقتصر على استنفار الجانب العلمى والتقانى فقط ، ولكن ترى أن تكون المواجهة شاملة تنبثق - بعد ترسيخ الأصول - من دراسة الجوانب المختلفة ذات التأثير الفعال فى مسيرة الأمة ، وأهمها؛ الجوانب : التربوية ، والاجتماعية ، والإعلامية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والحضارية ، والتشريعية ، إضافة إلى الجانب العلمى والتقانى .

وانطلاقاً من هذا التصور ، كونت الأمانة العامة بناء على قرار من المؤتمر العام الخامس للرابطة لجنة لدراسة كل من هذه الجوانب الثمانية بالتعاون مع الجامعات الأعضاء ،

على أن تُركز الدراسات على استشراف التحديات المستقبلة التى يمكن أن تواجه الأمة الإسلامية فى القرن القادم .

وفيما يلى نلخص بإختصار شديد تكوين لجنة دراسة التحديات التربوية والمصاعب التى تواجهها وخطة عملها فى المستقبل ، إن شاء الله :

أولاً : تكوين لجنة دراسة التحديات التربوية :

بالنسبة للجانب التربوى ، كونت الأمانة العامة للرابطة لجنة على النحو التالى ، لدراسة التحديات التربوية المستقبلة التى يمكن أن تواجه الأمة الإسلامية فى القرن الحادى والعشرين :

الاسم	الاسم	الجامعة التى يمثلها
١	أ.د / محمود أحمد شوق	مستشار رئيس رابطة الجامعات الإسلامية
٢	أ.د / ممدوح الصدفى	عميد كلية التربية بجامعة الأزهر ، ممثلاً لجامعة الأزهر
٣	أ.د / سامى محمود أبو بيه	عميد كلية التربية بجامعة المنوفية ، ممثلاً لجامعة المنوفية
٤	أ.د / على أحمد مدكور	عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ممثلاً لجامعة القاهرة
٥	أ.د / سيد محمد سيد صبحى	أستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس ، ممثلاً لجامعة عين شمس
٦	أ.د / حسن البيلاوى	عميد كلية التربية ببنها ، ممثلاً لجامعة الزقازيق
٧	أ.د / محمد أبو الفتوح شريف	عميد كلية التربية بدمياط ، ممثلاً لجامعة المنصورة
٨	أ.د / عبد الجواد السيد بكر	أستاذ بكلية التربية فرع كفر الشيخ ، ممثلاً لجامعة طنطا
٩	أ.د / محمد بن معجب الحامد	مدير إدارة المناهج بوزارة المعارف ، ممثلاً لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

وكان من بين أعضاء اللجنة - كما شكلتها الأمانة العامة - عضو يمثل الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ولكنها لم تقترح ممثلاً لها حتى تاريخه ، وعضو يمثل كلية الدراسات الإسلامية بدبى ، وقد رشحت الكلية الدكتور خليفة بابكر الحسن ولكنه لم يحضر اجتماعات اللجنة .

ثانيا : أهم إنجازات اللجنة :

(أ) الاجتماعات :

لقد عقدت اللجنة اجتماعات عديدة بمقر الأمانة العامة للرابطة حضر كل منها معظم أعضاء اللجنة ، عكفت فيها على دراسة المهمة من مختلف جوانبها ، قدم فيها بعض الأعضاء أوراق عمل تتعلق بالمفاهيم والأساليب وخطة العمل والتحديات ، ودارت مناقشات مستفيضة فى الاجتماعات تناولت طبيعة الدراسة وامتدادها الزمنى والمكانى وخصوصيتها النوعية وجوانبها ، وخطط التنفيذ وأساليبه ، والصعوبات التى يمكن أن تواجه الدراسة - وبخاصة من حيث كونها عن العالم الإسلامى ككل - ومصادر المعلومات التى يمكن توافر الثقة فيها ، والموضوعات التى ينبغى أن تتوافر لها وفيما تتوصل إليه من نتائج ، والتمويل الذى تحتاجه ومدى إمكانية توافرة .

وقد حضر معظم اجتماعات اللجنة الأستاذ الدكتور الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية . ورغبة من اللجنة فى الاستفادة من أصحاب الرؤى المختلفة ، فقد أفسحت المجال لأن يحضر اجتماعاتها بعض الخبراء من غير أعضائها . ولذلك :

حضر ثلاثة اجتماعات من اجتماعاتها ، كل من :

- أ.د. محمود عويضة — وكيل كلية التربية ، بجامعة المنوفية

وحضر اجتماعين كل من :

- أ.د. بشير البكرى — خبير التربية بهيئة اليونسكو سابقاً ،
- أ.د. / نادية جمال الدين — رئيس قسم تعليم الكبار المقارن بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، بجامعة القاهرة

وحضر اجتماعا واحدا ، كل من :

- أ.د. مصطفى العرجاوى — عميد كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر ، بدمنهور
- أ.د. يسرى إبراهيم أبو سعدة — أستاذ القانون الخاص بكلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر ، بدمنهور
- أ.د. عبد الحليم عويس — باحث وداعية إسلامى كبير
- أ.د. على جوهر — عضو هيئة التدريس بكلية التربية ، بدمياط
- أ.د. محمد عزت عبد المنصف — وكيل كلية العلوم ، جامعة طنطا
- أ.د. سيد أحمد حسن — أستاذ متفرغ بكلية الهندسة ، بجامعة المنوفية
- أ.د. حسن موسى — المستشار القانونى لاتحاد المراكز الإسلامية ، فى فينا

كما حضر مقرر اللجنة عدة اجتماعات لمقرري اللجان بمقر الأمانة العامة للرابطة ، تم فيهما عرض ما انجزته مختلف اللجان وتبادل وجهات النظر بشأنه . وحال دون حضور المقرر بقية اجتماعات المقررين وجود مقر عمله خارج جمهورية مصر العربية .

(ب) أهم أهداف الدراسة :

وقد حددت اللجنة أهم جوانب مهمتها فيما يلي :

١ - تحديد كل من التالي :

١ - ١ أهم ملامح الواقع التربوى للأمة الإسلامية ومشكلاته .

١ - ٢ أهم الاتجاهات التربوية العالمية المعاصرة .

١ - ٣ أهم التحديات التربوية التى يمكن أن تواجه الأمة الإسلامية فى المستقبل .

١ - ٤ الأساليب والإجراءات التى تمكن من مواجهة هذه التحديات .

١ - ٥ مهمات الجامعات الإسلامية - على وجه الخصوص - فى هذه المواجهة .

١ - ٦ أهم آفاق العمل التعاونى المشترك بين الأقطار الإسلامية ، فى مجال مواجهة هذه التحديات .

٢ - اعداد دليل عمل للمؤسسات التربوية عموماً ، يعينها - بعد الله - على رسم خططها المستقبلة التى تعمل على مواجهة هذه التحديات إلى جانب الاستنفاز التربوى لهذه المؤسسات .

(جـ) أهم الإجراءات الموجهة لعمل اللجنة :

تتلخص أهم الإجراءات التى توجه عمل اللجنة فيما يلي :

١ - أن تسير اللجنة فى دراستها وفق السلم التعليمى ، بدءاً من التعليم الابتدائى مروراً بالتعليم الإعدادى والثانوى والتعليم الجامعى وصولاً إلى الدراسات العليا ، كلما كان هذا ممكناً .

٢ - أن تتم المعالجة فى اطار تربوى ، وليس تعليمى فقط .

٣ - أن يكون من بين الاهتمامات ، التعرف على ملامح الواقع اضافة إلى استشراف المستقبل .

٤ - أن تتبع الأسلوب الإجرائى ، عند تناول ما تتعرض له الدراسة من قضايا ومشلات .

٥ - أن تحرص على فتح قنوات الاتصال بين مستويات السلم التعليمى ، آفقياً ورأسياً .

٦ – أن تراعى التوجيه الإسلامى ، فى جميع ما تتناوله .

٧ – أن تستثمر الاتجاهات التربوية العالمية المعاصرة .

٨ – أن تعنى الدراسة بتربية المعلم ، اضافة إلى الجوانب الأخرى فى العملية التعليمية .

٩ – للوفاء بخصوصية كل إقليم أو منطقة فى العالم قسمت اللجنة العالم الإسلامى إلى أقاليم على النحو التالى :

٩ – ١ العالم العربى باستثناء دول الخليج .

٩ – ٢ دول الخليج .

٩ – ٣ جنوب شرق آسيا .

٩ – ٤ افريقيا .

٩ – ٥ شرق أوروبا .

٩ – ٦ الأقليات الإسلامية فى كل من أمريكا وأوروبا .

١ – أن يعد الدراسة عن كل منطقة أو إقليم أحد أبنائها ، كلما كان هذا ممكناً .

(د) الاستكتاب :

وبناء على هذا التقسيم : استكتب مقرر اللجنة كلا من الأساتذة التالية أسماؤهم لاعداد بحوث وفق ما ذكر فى (ب) :

١ - **أ.د. ممدوح الصدفى** عضو اللجنة ، عميد كلية التربية جامعة الأزهر
لاعداد بحث : عن التعليم الفنى فى العالم العربى

٢ - **أ.د. سامى أبو بيه** عضو اللجنة ، عميد كلية التربية جامعة المنوفية
لاعداد بحث : عن التعليم العام فى العالم العربى

٣ - **أ.د. على أحمد مدكور** عضو اللجنة ، عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة
لاعداد بحث : عن التعليم الجامعى والدراسات العليا فى العالم العربى

٤ - **أ.د. أنيس أحمد** الأستاذ بالجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد بباكستان
لاعداد بحث : عن التربية والتعليم فى جنوب شرق آسيا

٥ - **أ.د. شارنوكاه الحبيب** باحث إسلامى ، مشرف على المدارس العربية والإسلامية بالسنغال
لاعداد بحث : عن التحديات المستقبلة التى تواجه المسلمين فى أفريقيا ، جنوب الصحراء

٦ - لم تهتد اللجنة - بعد - إلى من تستكتبه عن كل من إقليم شرق أوروبا ، والأقليات الإسلامية فى كل من أوروبا وأمريكا ، لذلك ، اتفق المقرر مع الإسيسكو أن تكلف أحد الخبراء التربويين من شرق أوروبا للكتابة فى الموضوع ، على أن يكون هذا من بين بحوث هذه الندوة .

(هـ) اعداد استبانة عن التحديات التربوية التى يتوقع أن تواجه العالم الإسلامى فى المستقبل :

أعد المقرر استبانة مفصلة عن التحديات التربوية التى يمكن أن يواجهها العالم الإسلامى فى المستقبل ، وأهم أساليب مواجهتها ، حكم فيها (١٥) أستاذاً فى تخصصات العلوم الشرعية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والعلمية والتقانية . ولا تزال الاستبانة قيد الدراسة والتحليل .

(و) بتوجيه من معالى رئيس الرابطة ودعمه ، اتفق مقرر اللجنة مع جامعة الإمارات العربية المتحدة على أن تستضيف ندوة عن « التحديات المستقبلة التى يمكن أن تواجه العالم الإسلامى فى القرن المقبل » - ومن بينها التحديات التربوية - متزامنة مع استضافة الجامعة للمجلس التنفيذى للرابطة فى الفترة من ٢٠ - ٢٢ شعبان ١٤١٨هـ الذى يوافقه ٢٠ - ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧م . وقد تم هذا بحمد الله .

(ز) أعد المقرر دراسة عن الواقع التربوى المعاصر للعالم الإسلامى . كان من نتائجها تحديد أهم المشكلات التربوية التى تواجه العالم الإسلامى ، على وجه العموم . وفيما يلى عرض لملخص لها :

ملخص بأهم المشكلات التى تواجه التعليم فى العالم الإسلامى .. على وجه العموم

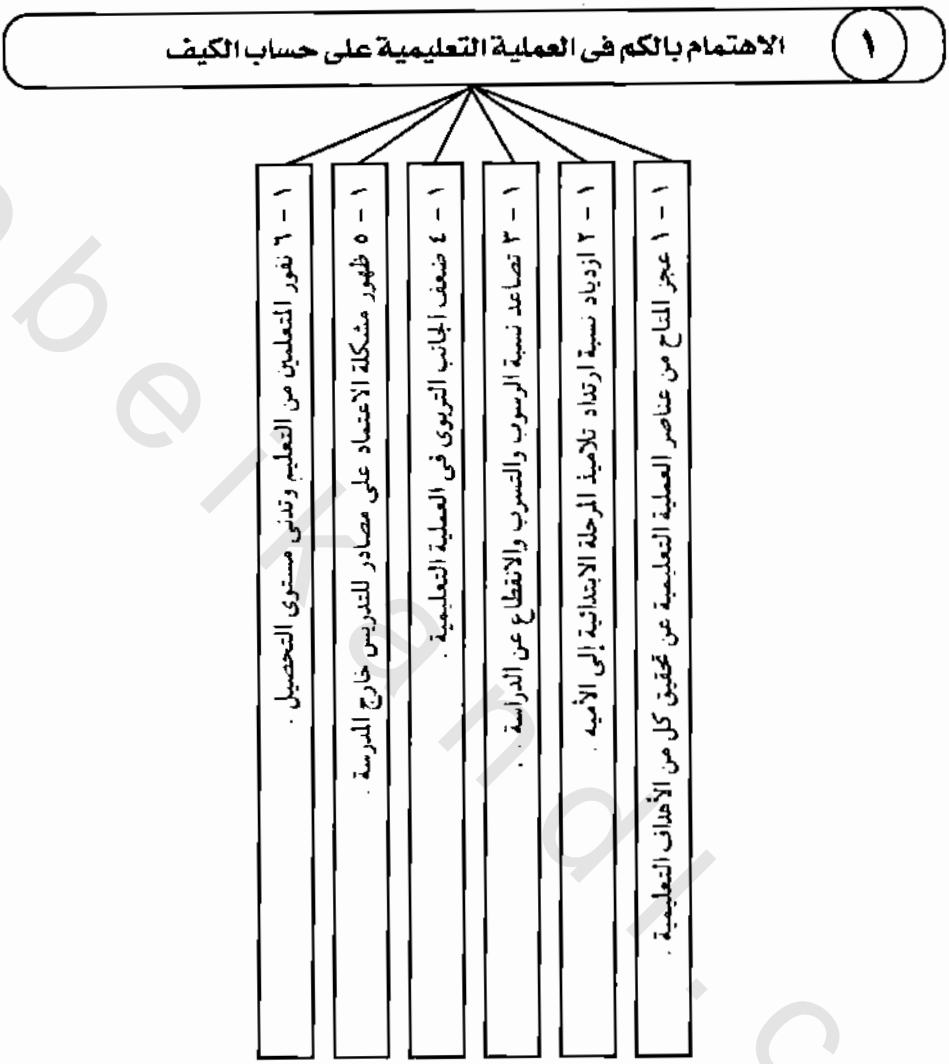
obeikandl.com

obeikandl.com

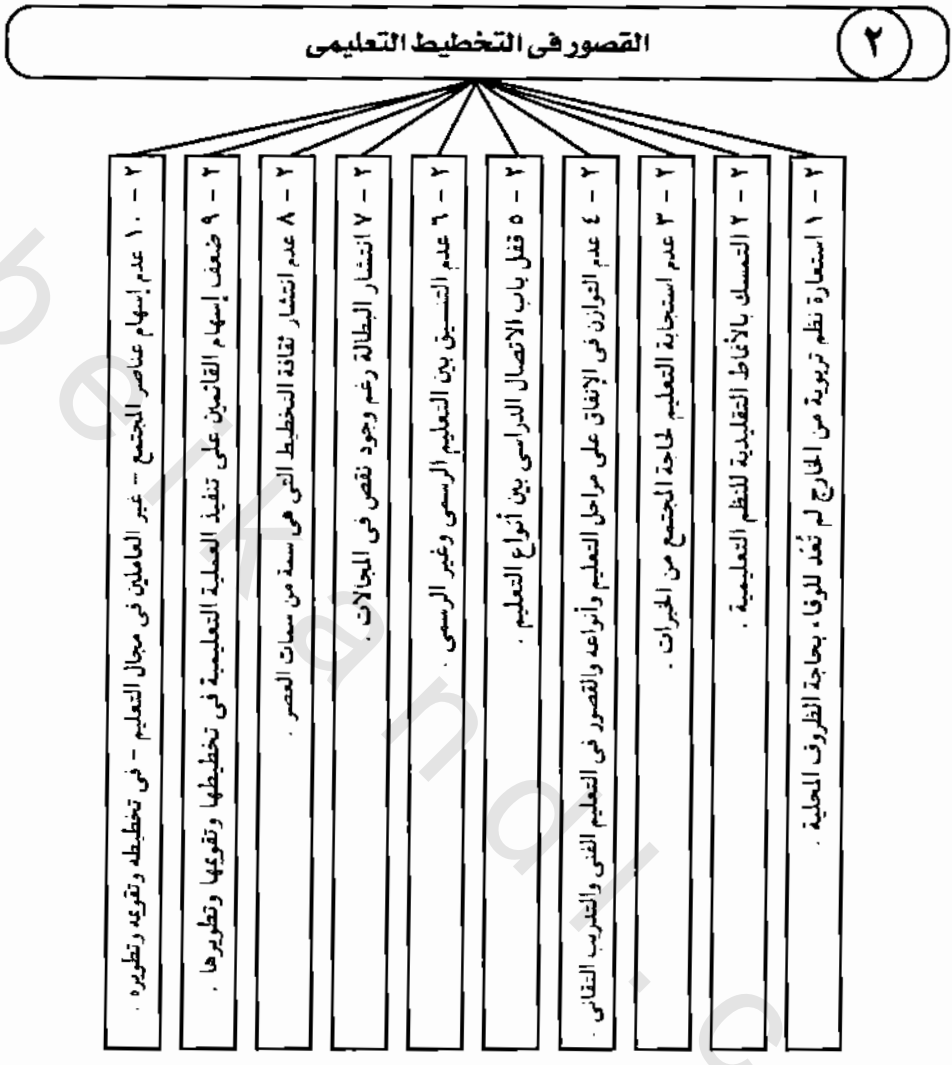
أولاً: أهم المشكلات الخاصة بالتعليم قبل الجامعى

١ - ١ بالنسبة للعملية التعليمية عموما

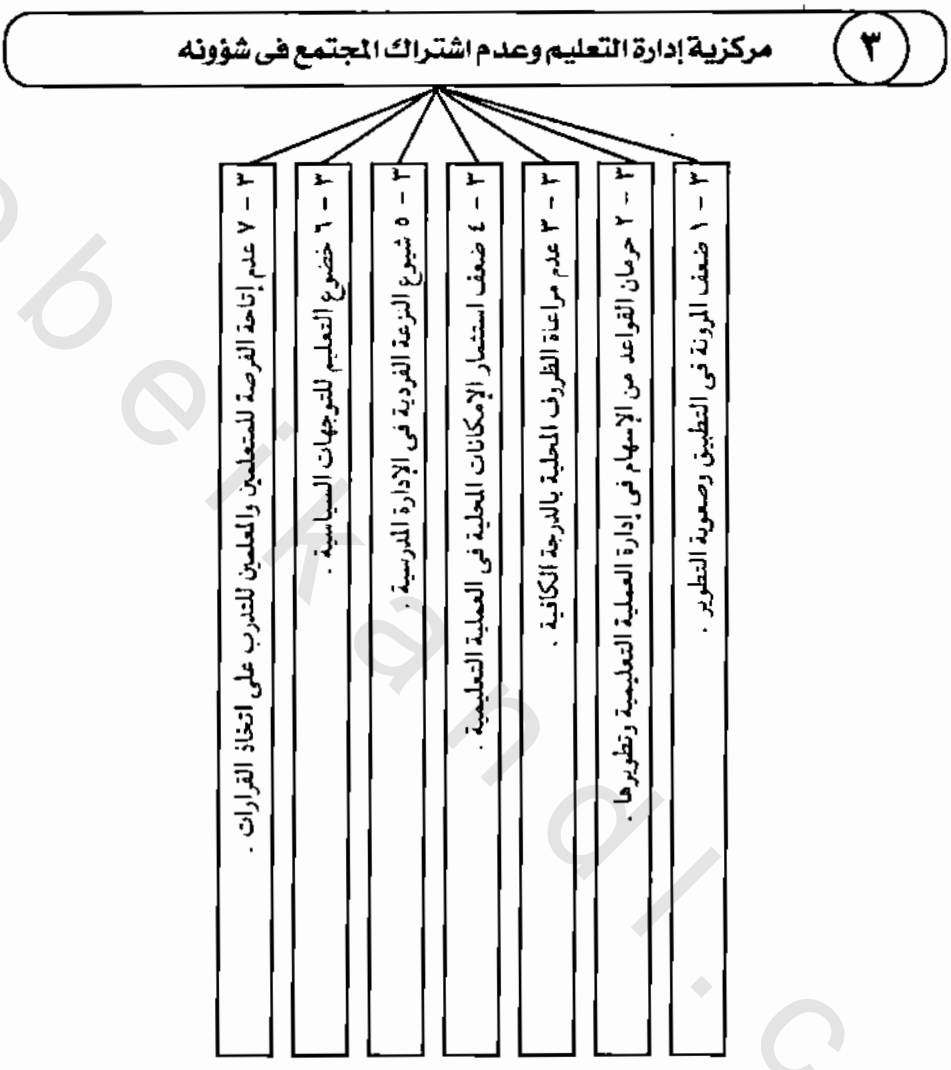
obeikandl.com



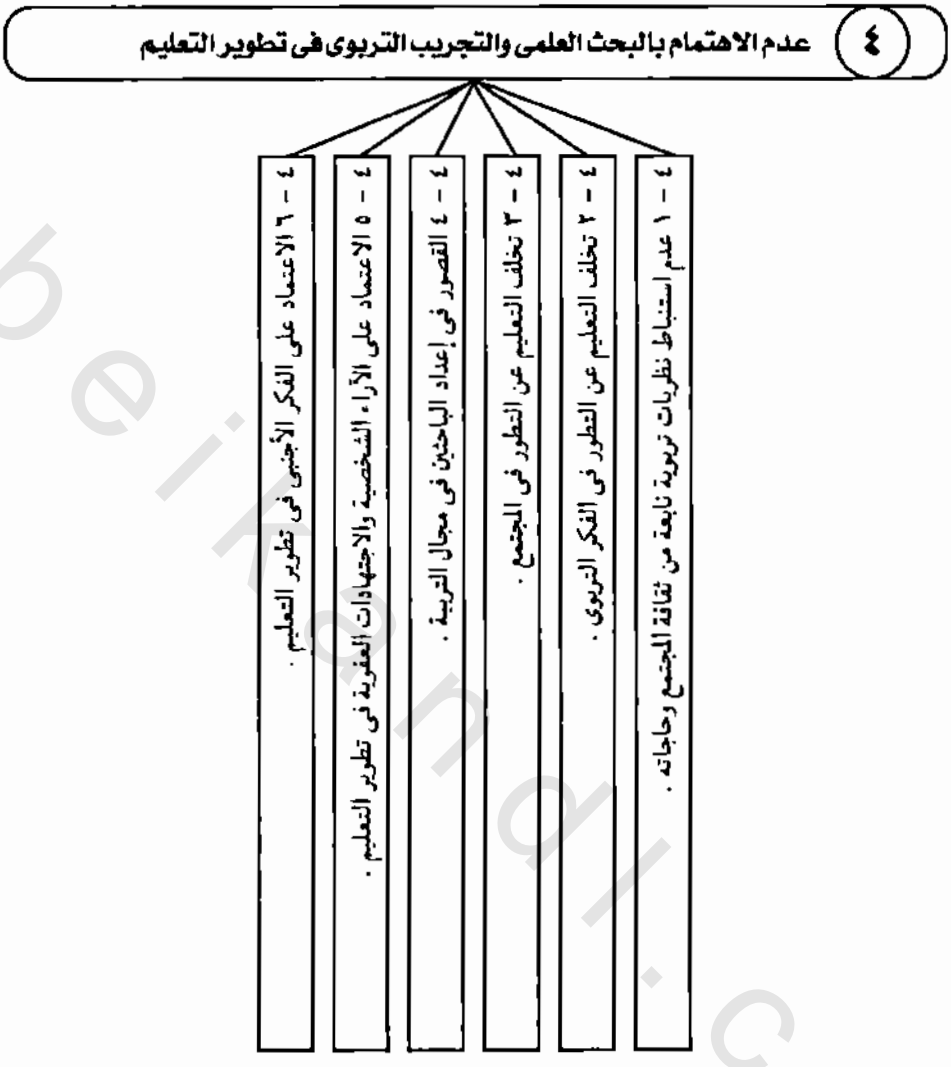
شكل (١) : أهم مشكلات الاهتمام بالكم على حساب الكيف فى العملية التعليمية



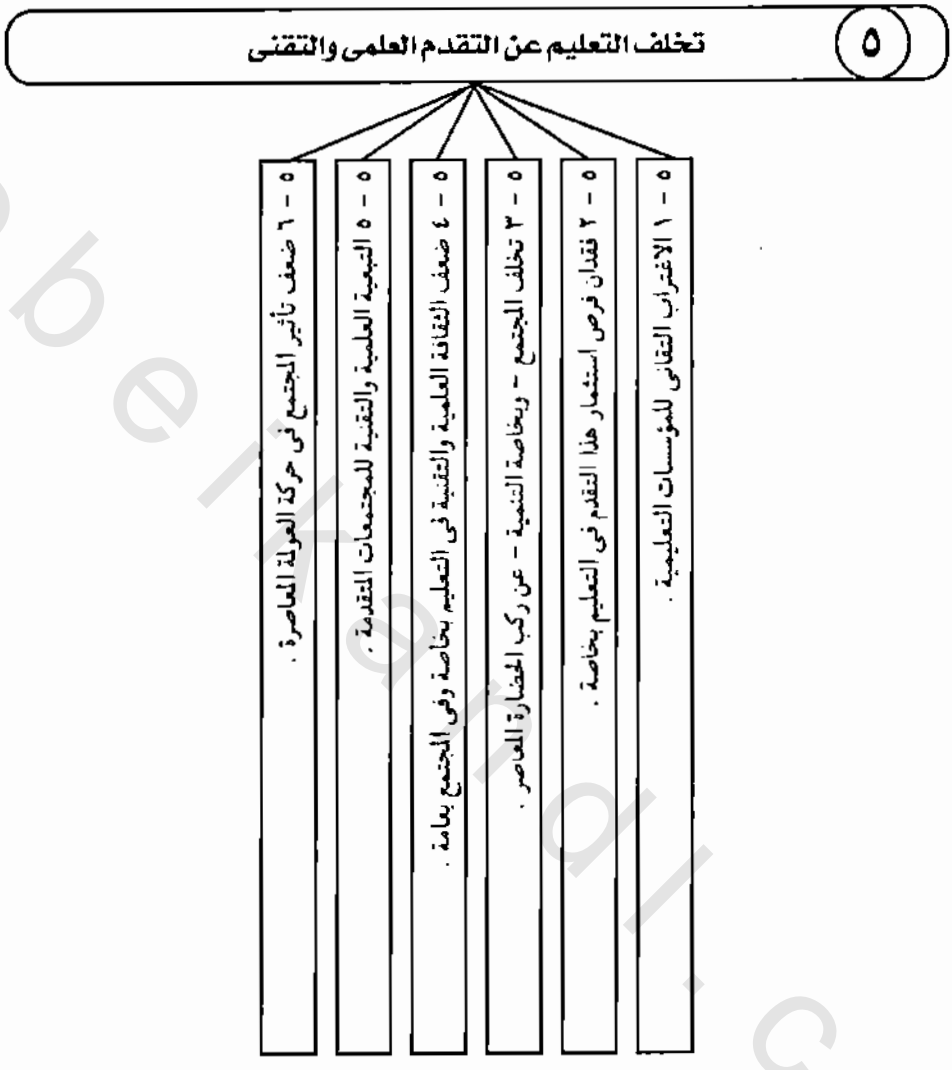
شكل (٢) : أهم المشكلات فى التخطيط التعليمى



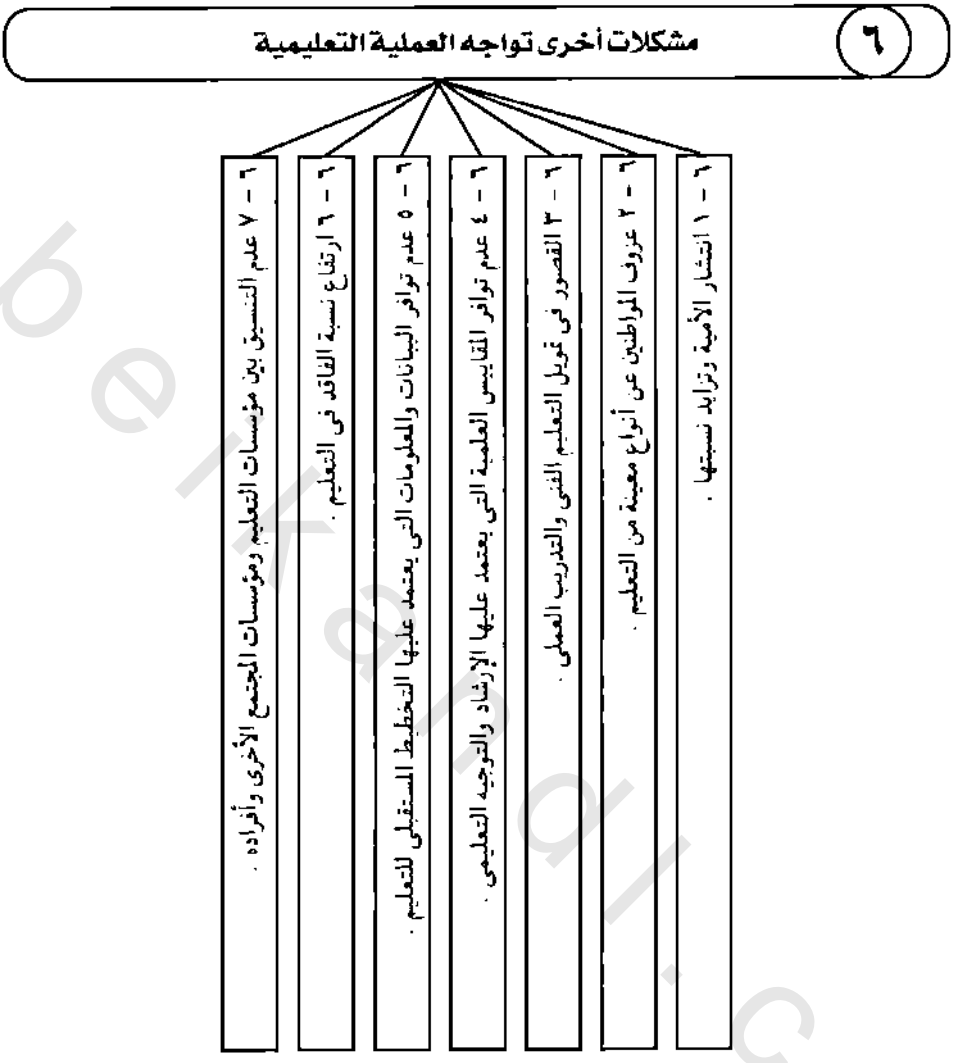
شكل (٣) : أهم المشكلات بالنسبة لإدارة التعليم وعدم إشراك المجتمع فى شؤونه



شكل (٤) : أهم المشكلات الخاصة بالبحث العلمى والتجريب التربوى فى تطوير التعليم



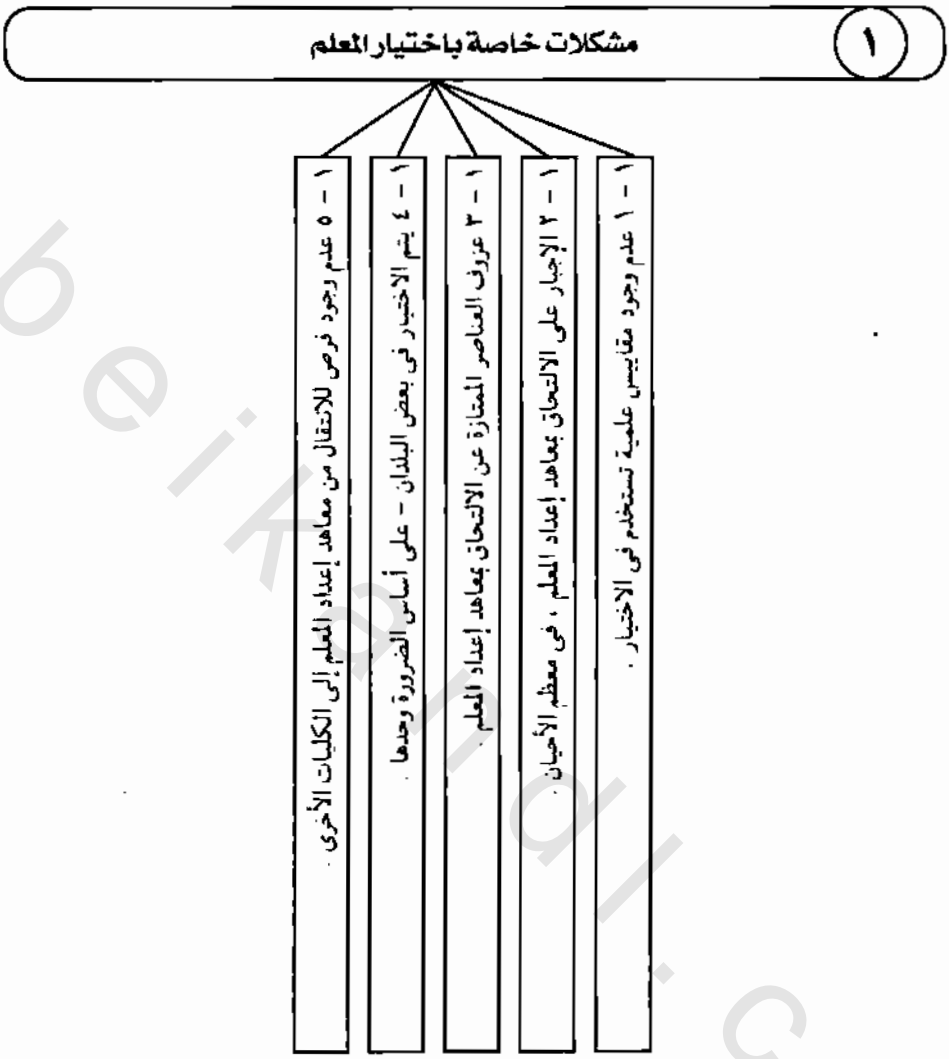
شكل (٥) : أهم المشكلات الخاصة بتخلف التعليم عن التقدم العلمى والتقنى



شكل (٦) : مشكلات إضافية تواجه العملية التعليمية

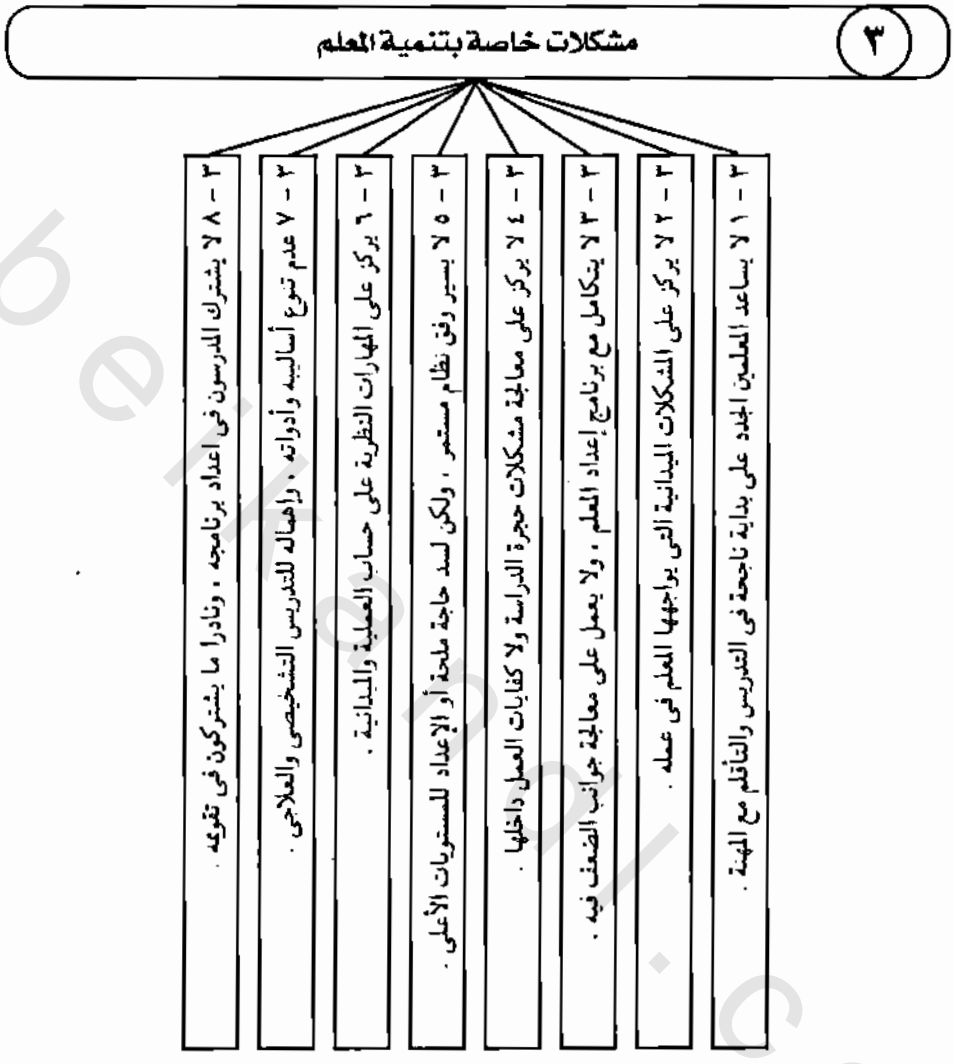
١ - ٢ بالنسبة للمعلم

obeikandl.com



شكل (٧) : أهم المشكلات الخاصة باختيار المعلم

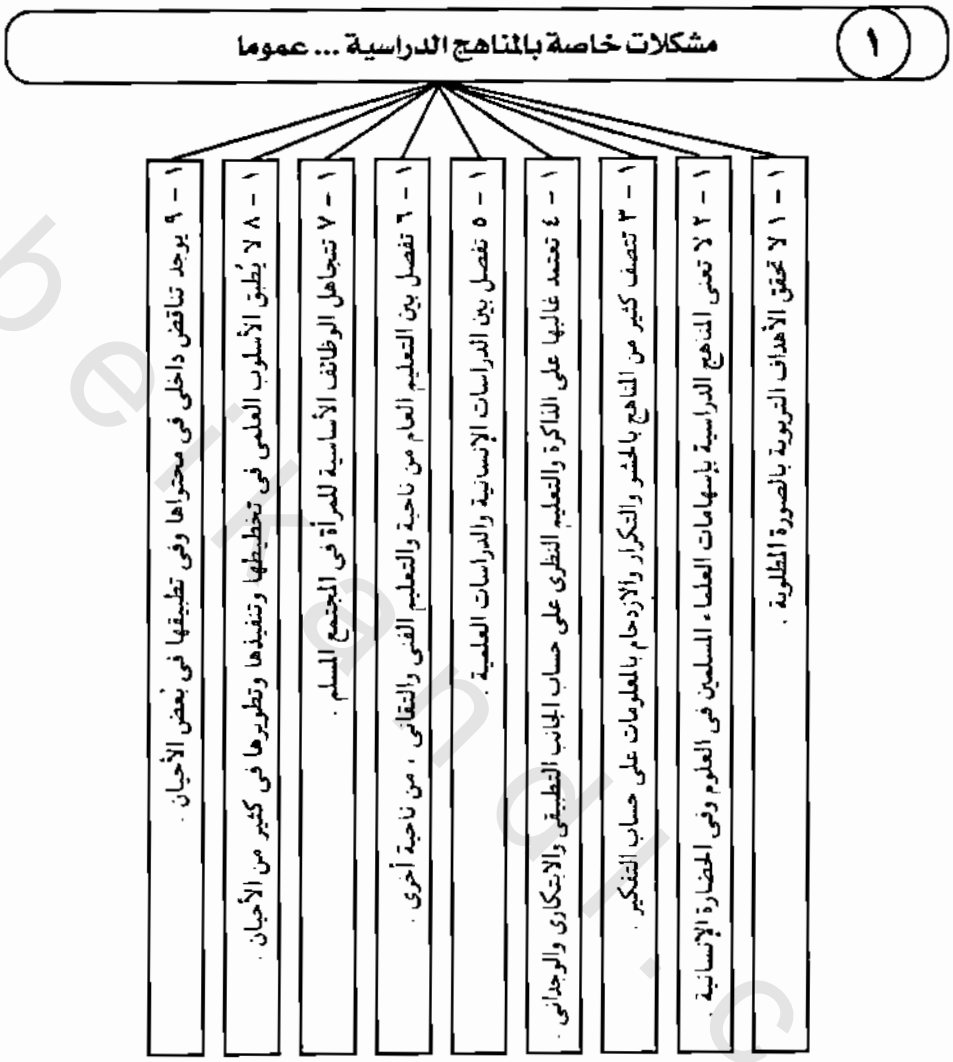
شكل (٨) : أهم المشكلات الخاصة بإعداد المعلم



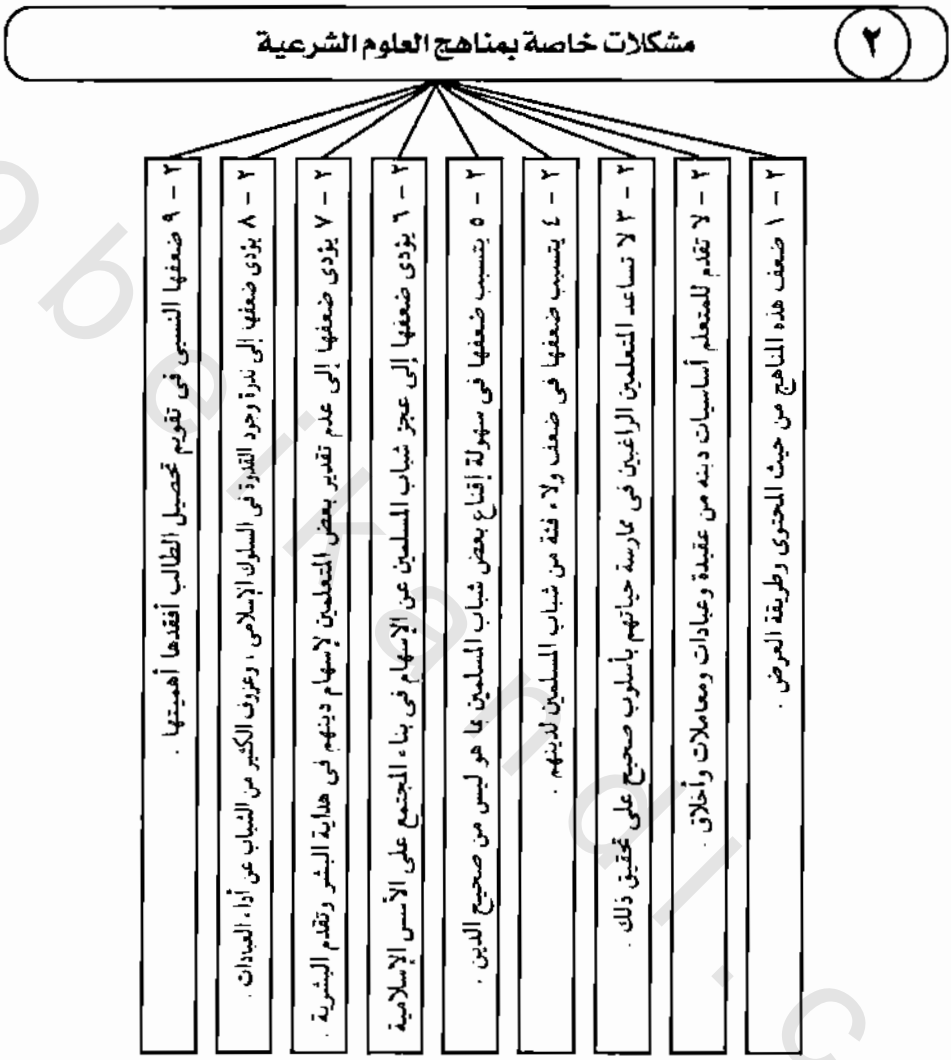
شكل (٩) : أهم المشكلات الخاصة بتنمية المعلم

obeikandl.com

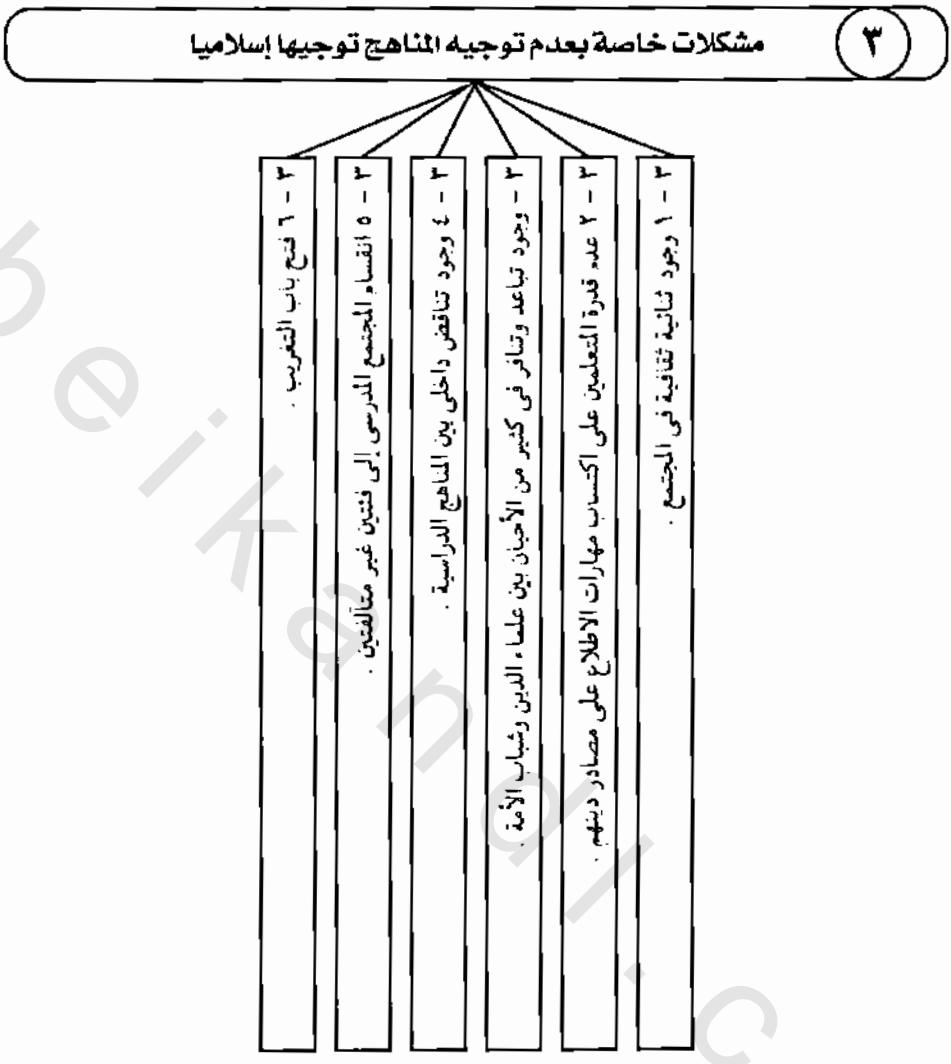
١ - ٣ بالنسبة للمناهج الدراسية



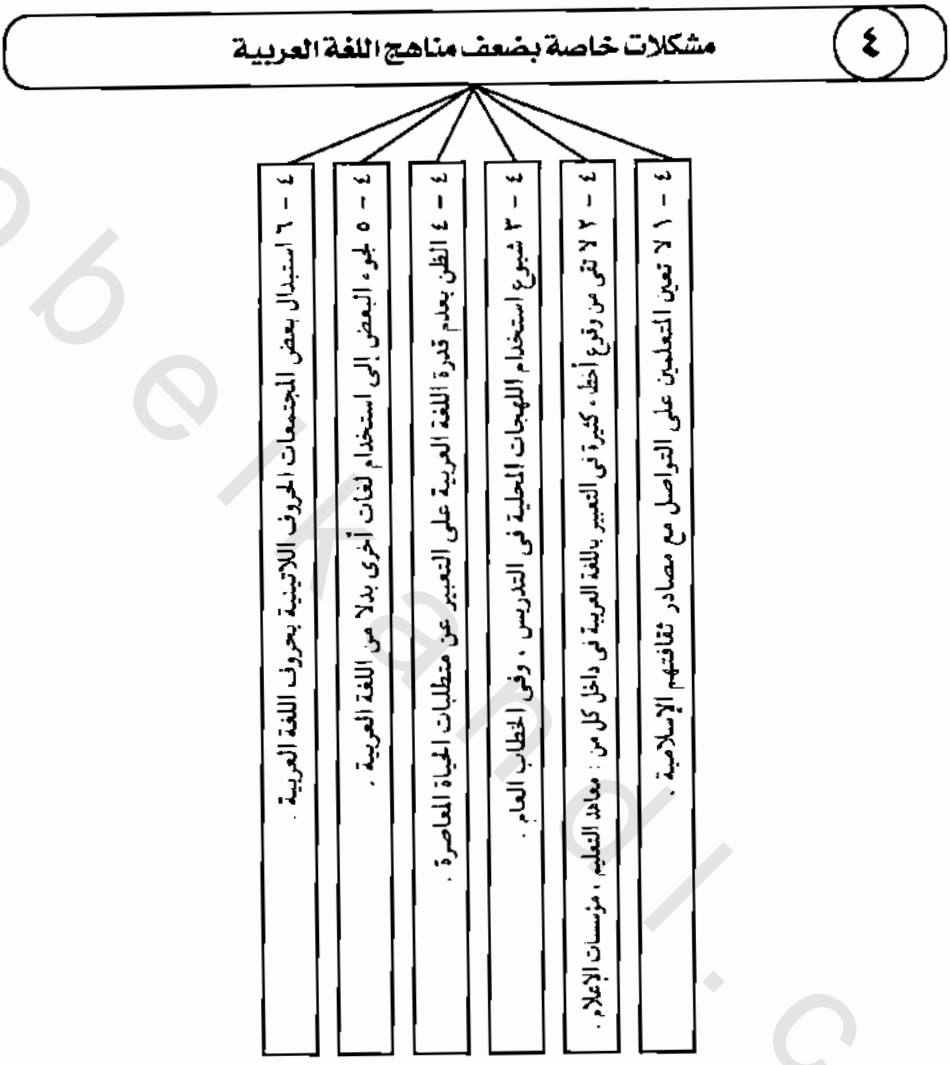
شكل (١٠) : أهم المشكلات الخاصة بالمناهج الدراسية ... على وجه العموم



شكل (١١) : أهم المشكلات الخاصة بمناهج العلوم الشرعية



شكل (١٢) : أهم المشكلات الخاصة بعدم توجيه المناهج توجيها إسلاميا



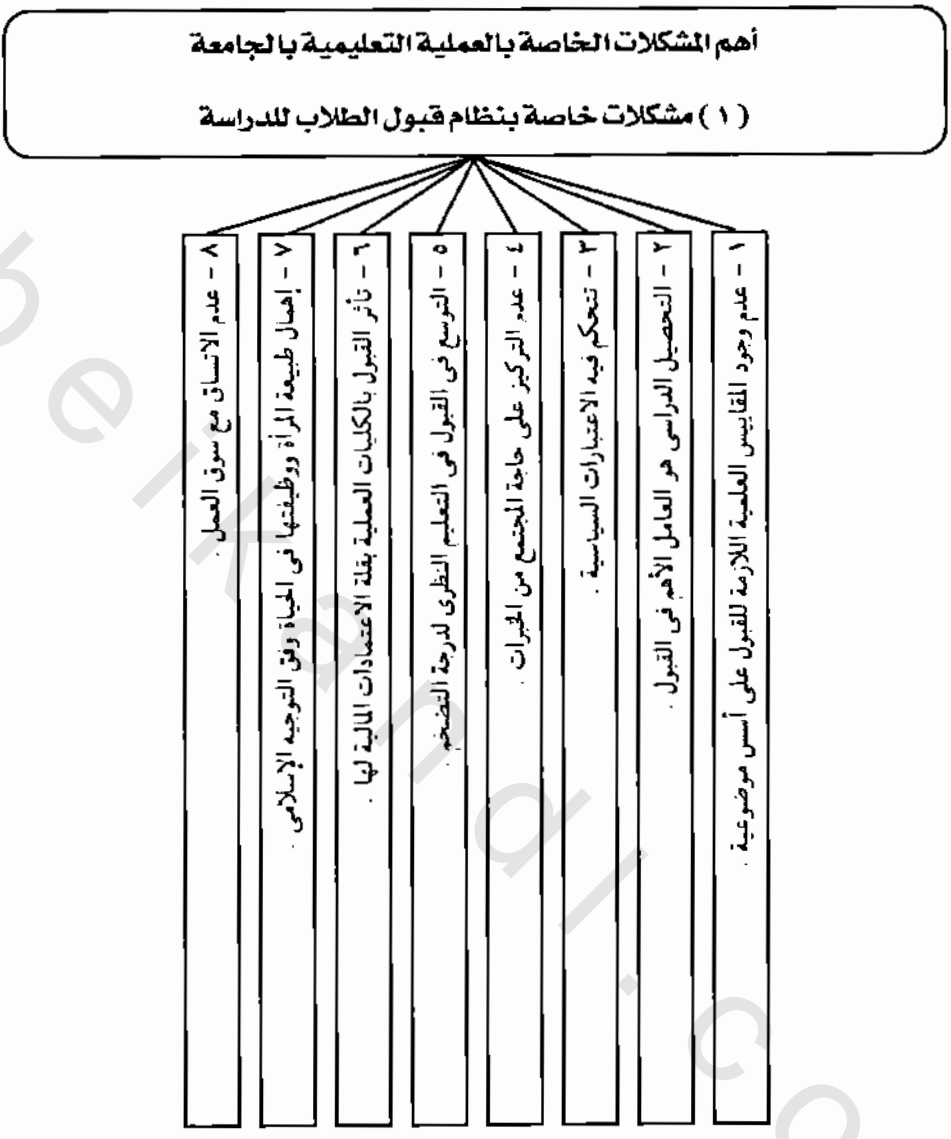
شكل (١٢) : أهم المشكلات الخاصة بضعف مناهج اللغة العربية

٢ - أهم المشكلات الخاصة بالتعليم الجامعى

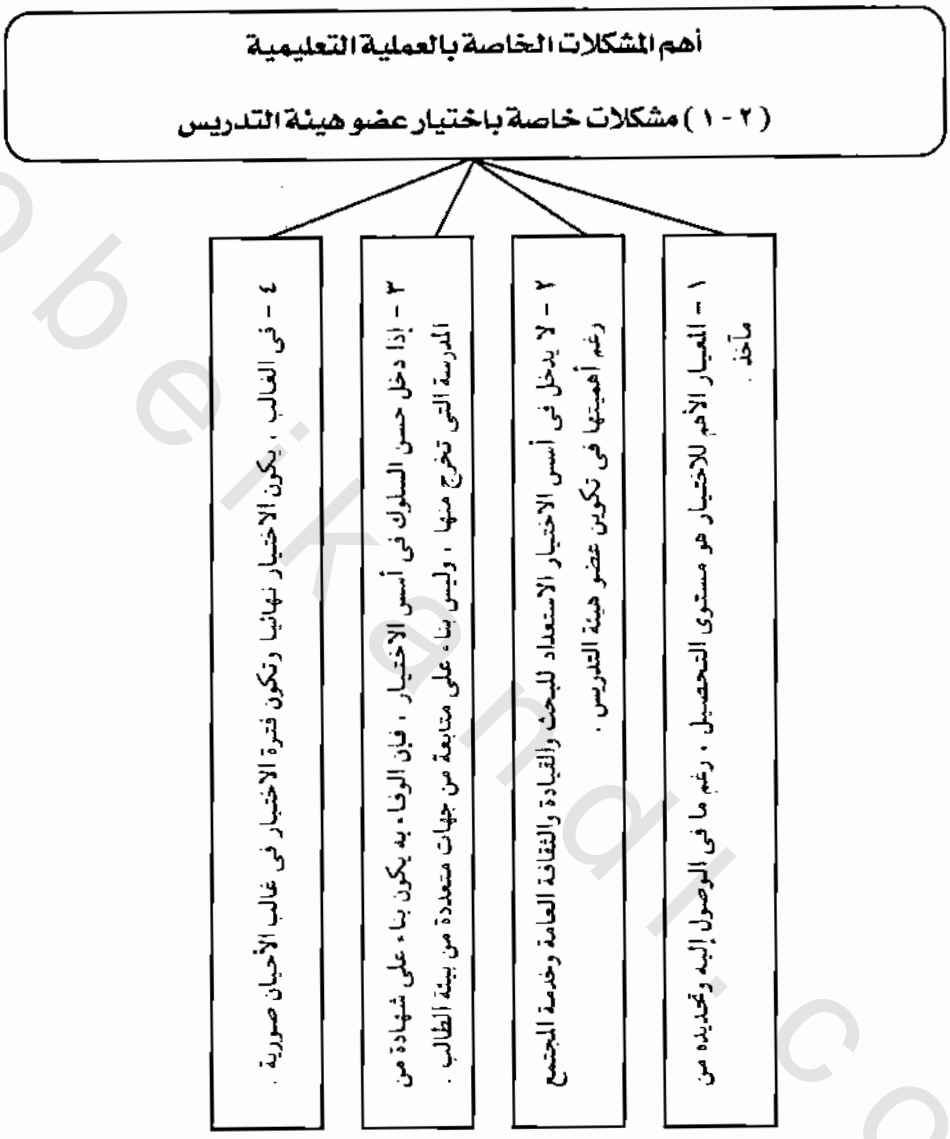
obeikandl.com

obeikandl.com

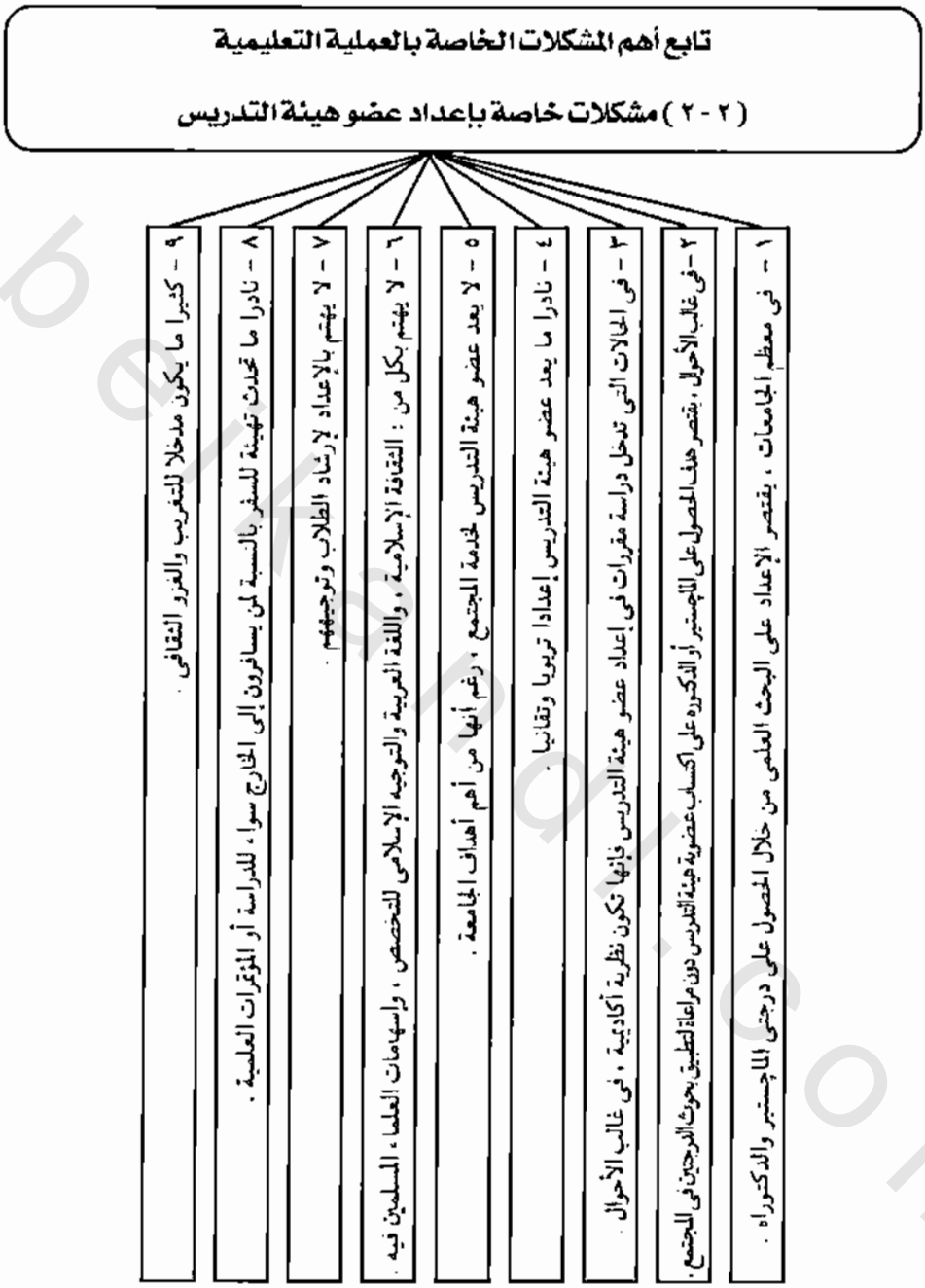
٢ - ١ أهم المشكلات الخاصة بالعملية التعليمية



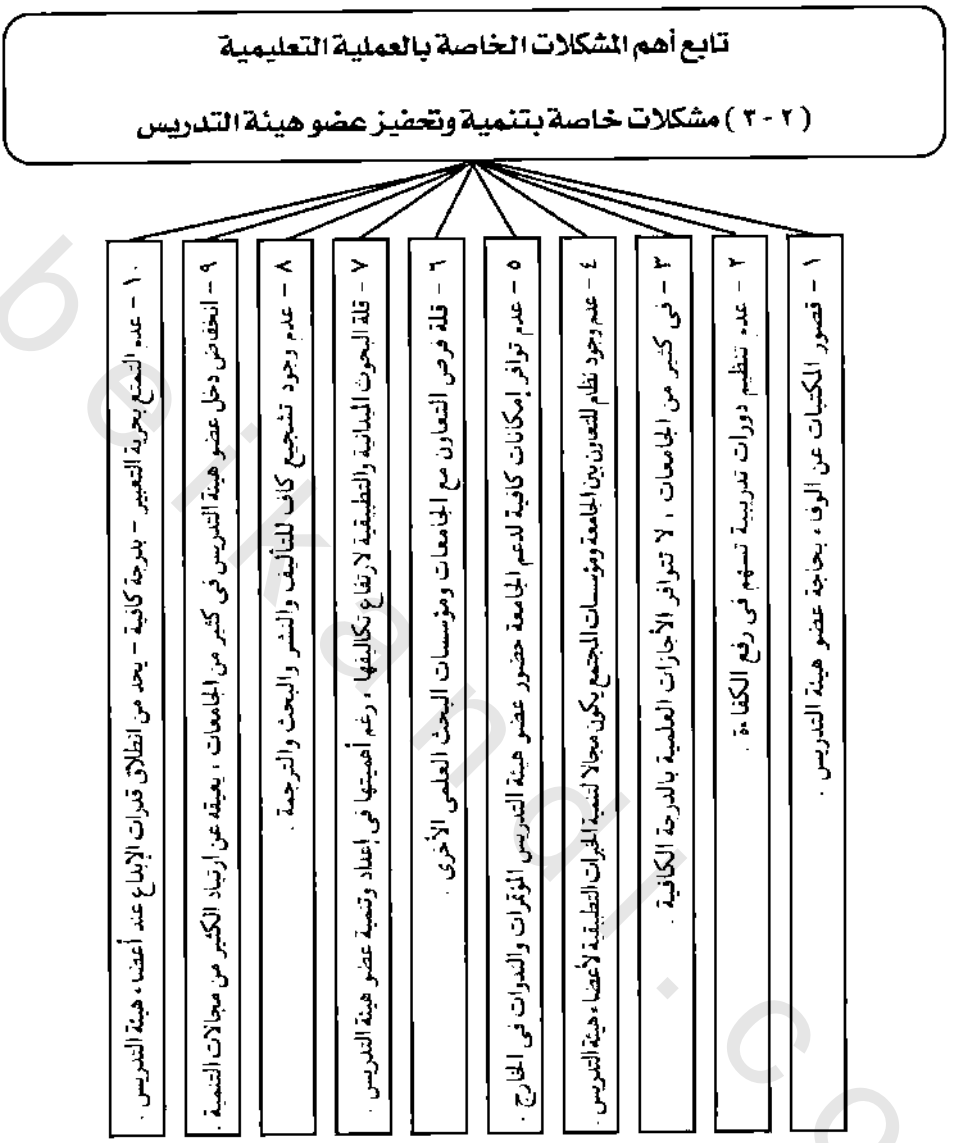
شكل (١٤) : أهم المشكلات الخاصة بنظام قبول الطلاب للدراسة



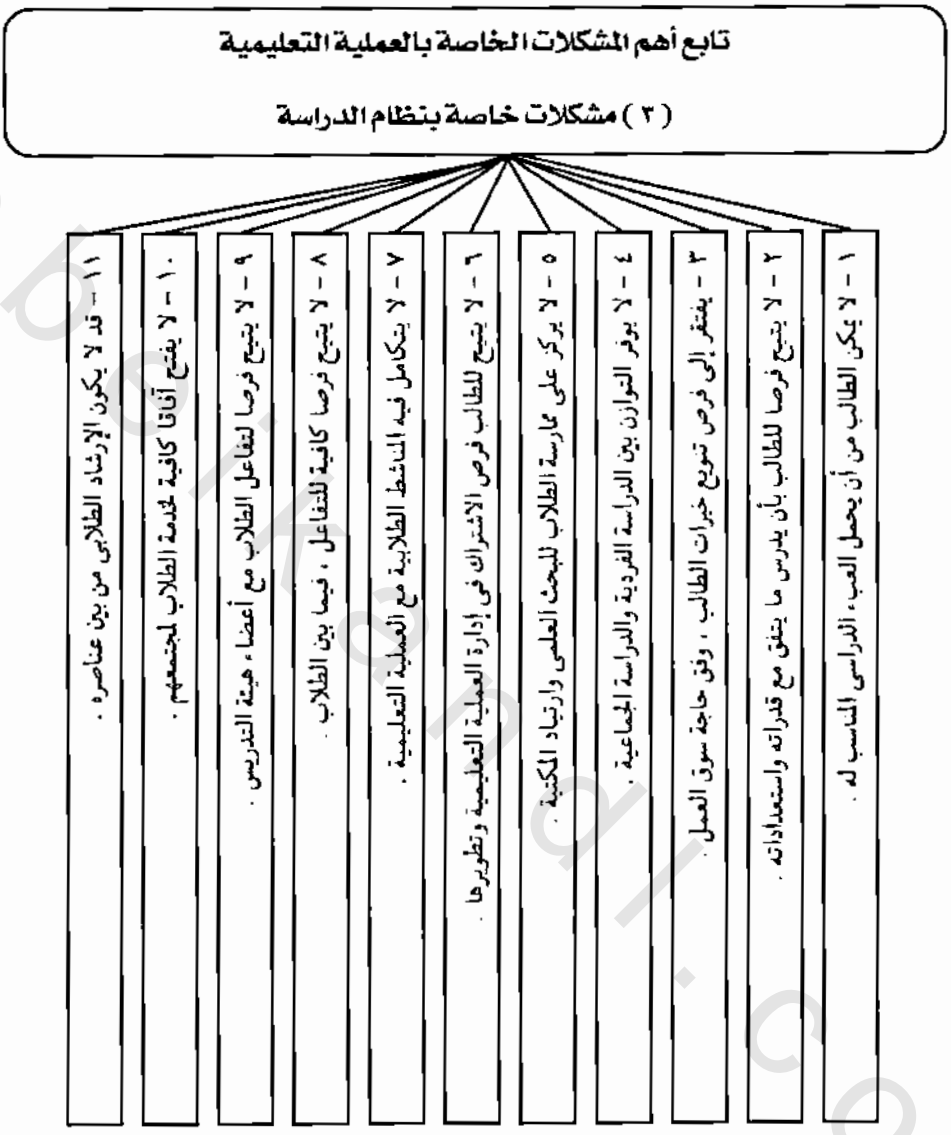
شكل (١٥) : أهم المشكلات الخاصة باختيار عضو هيئة التدريس



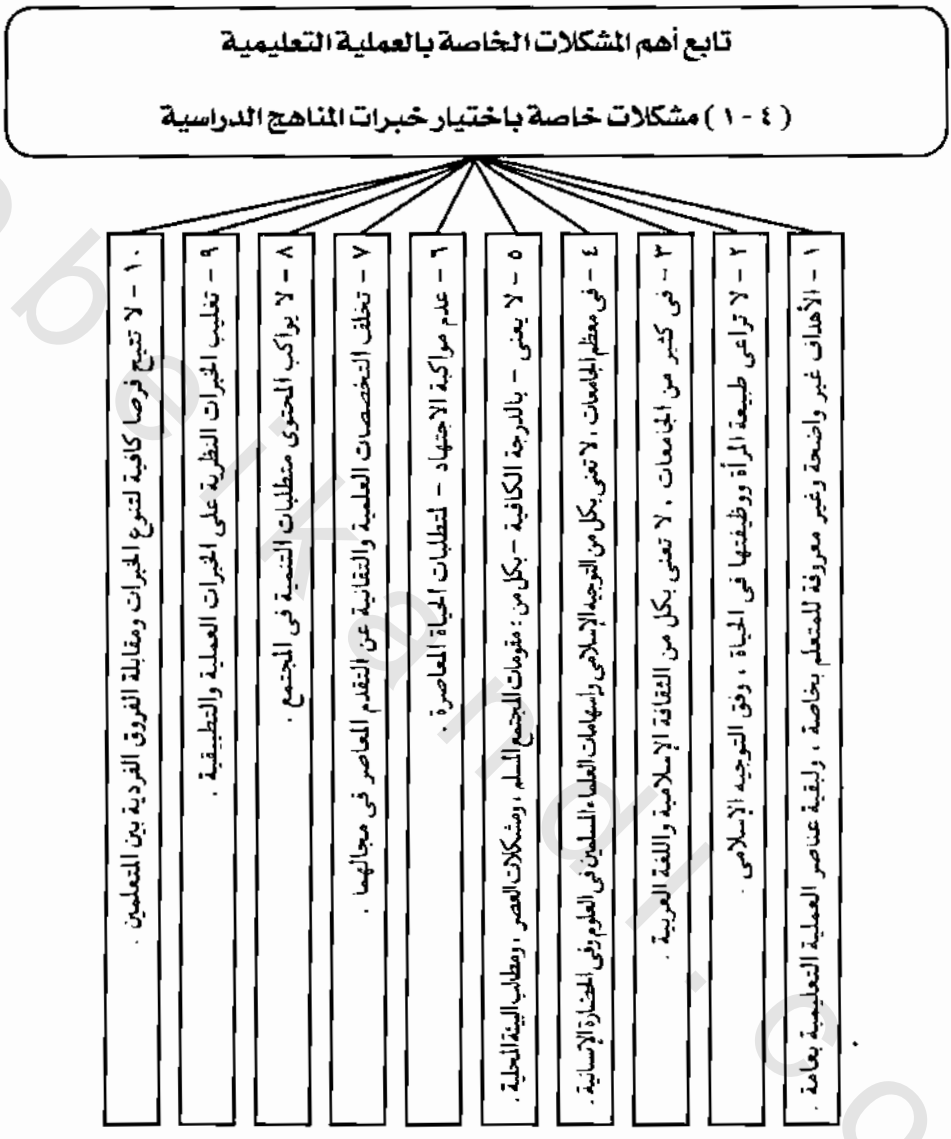
شكل (١٦) : أهم المشكلات الخاصة بإعداد عضو هيئة التدريس



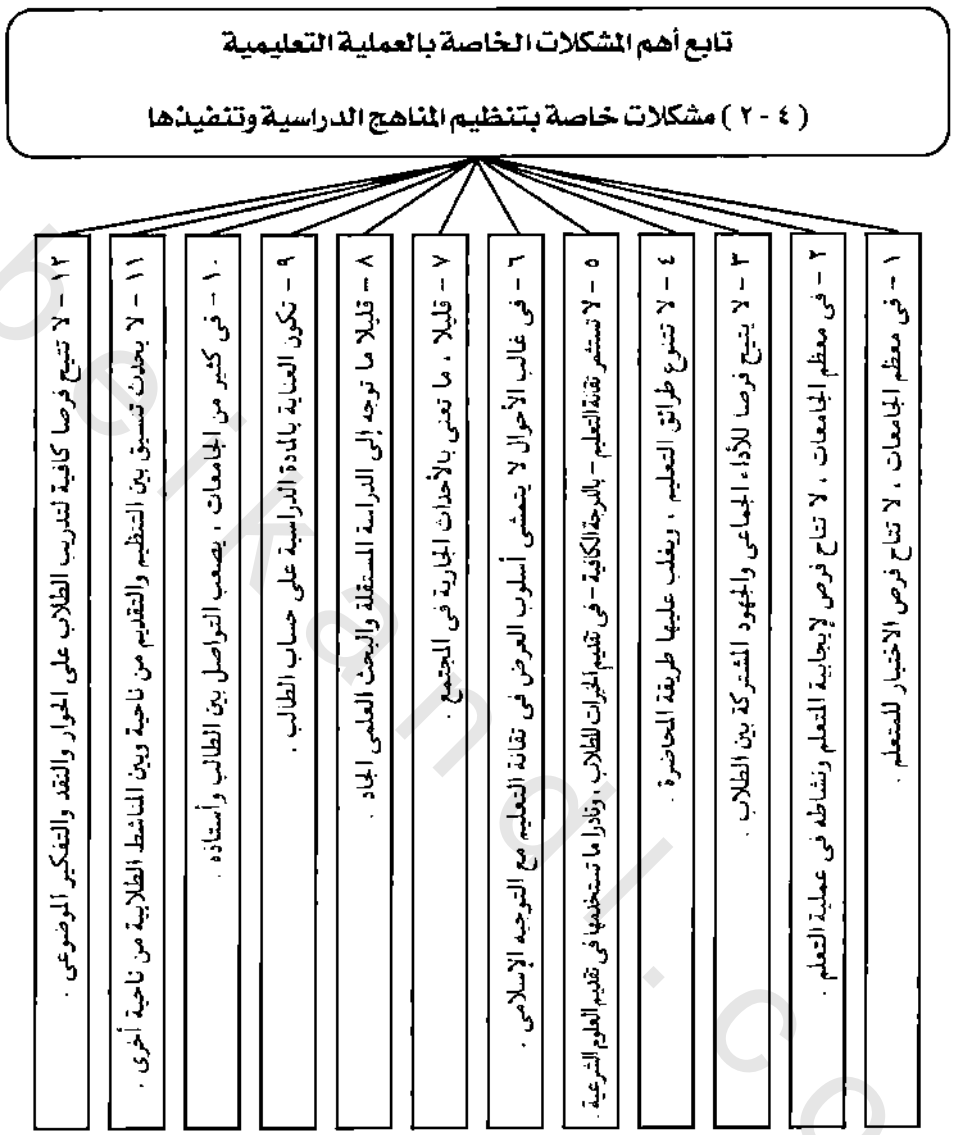
شكل (١٧) : أهم المشكلات الخاصة بتنمية وتحفيز عضو هيئة التدريس



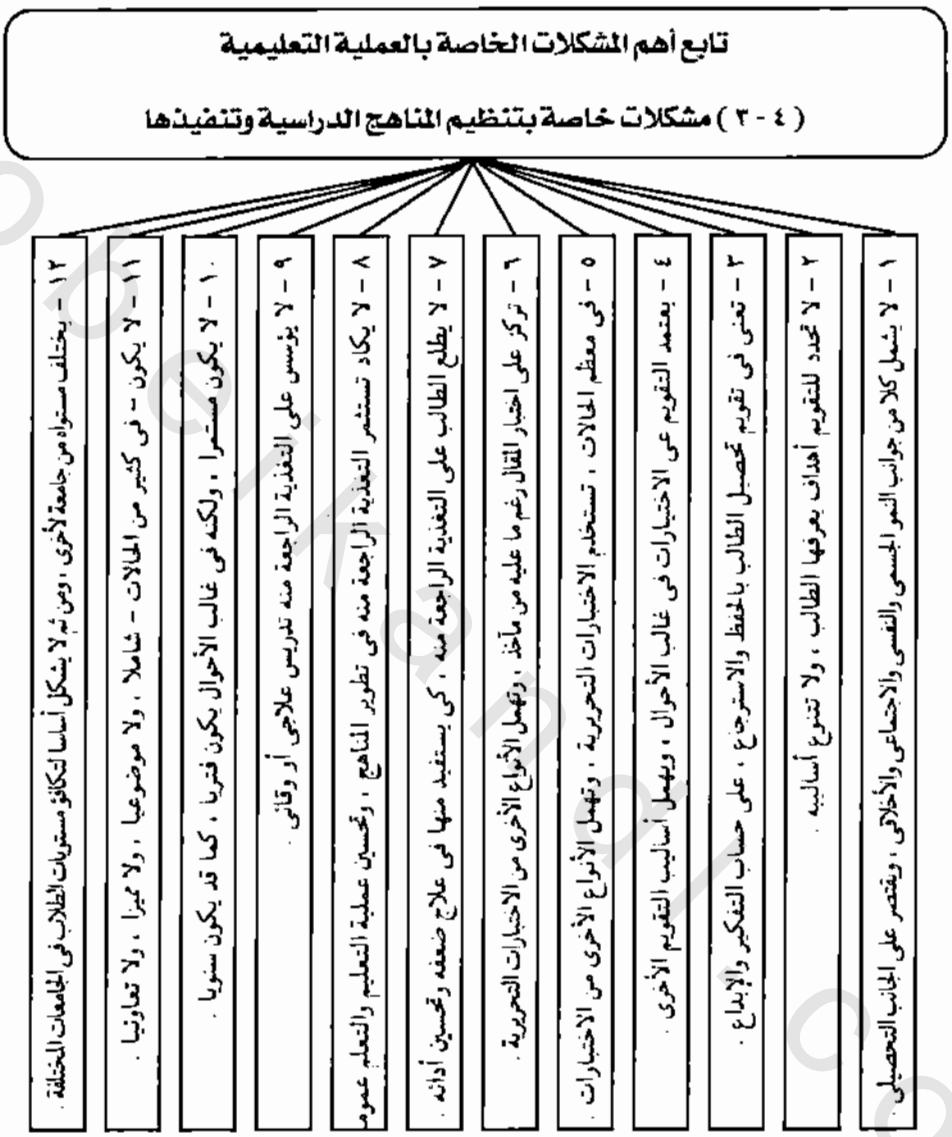
شكل (١٨) : أهم المشكلات الخاصة بنظام الدراسة



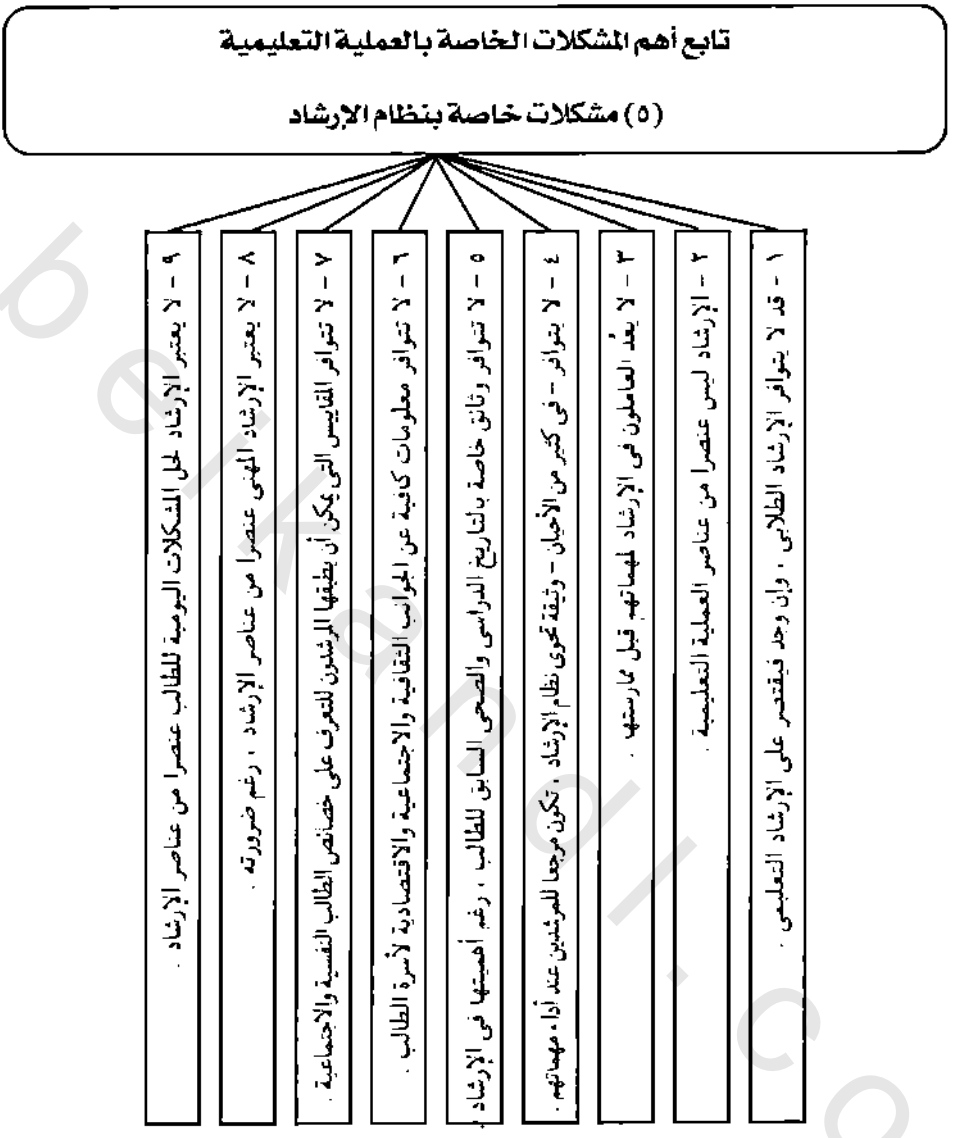
شكل (١٩) : أهم المشكلات الخاصة باختيار خبرات المناهج الدراسية



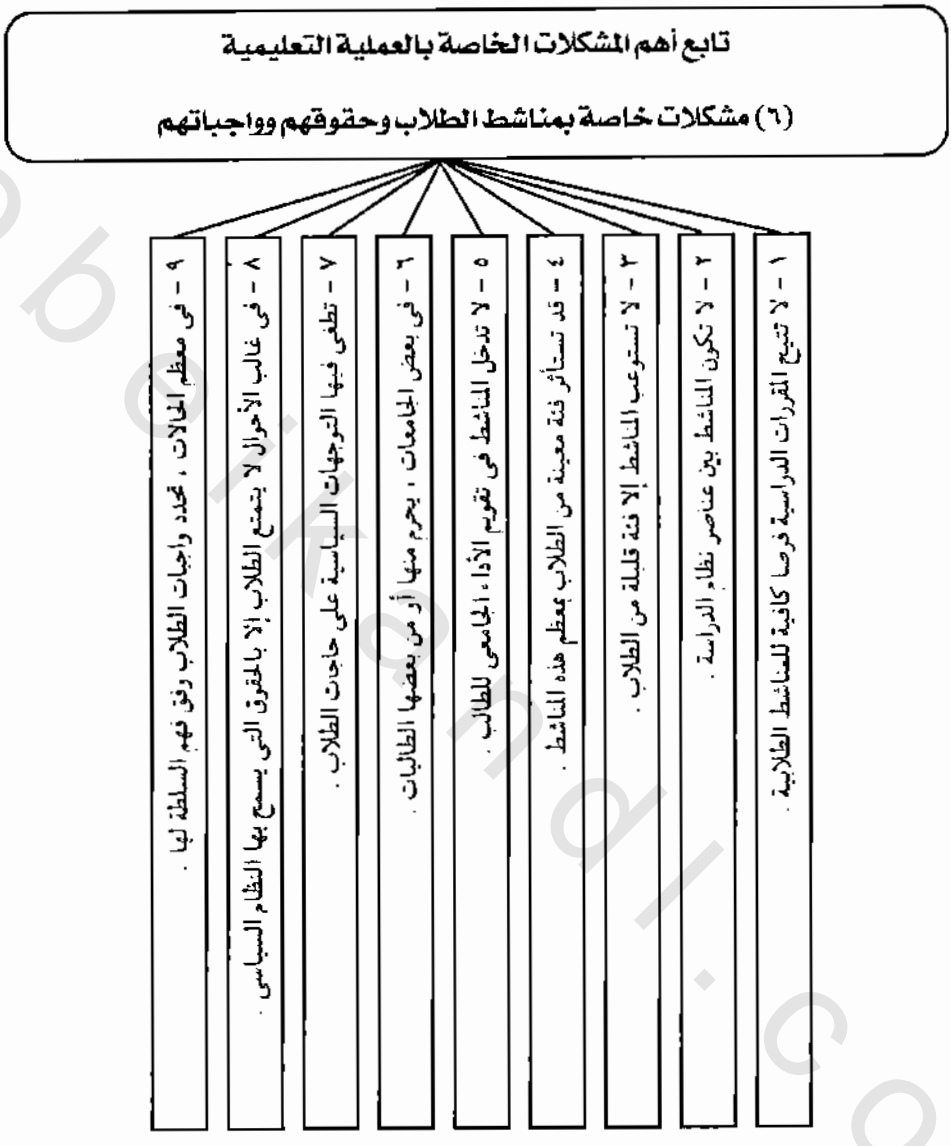
شكل (٢٠) : أهم المشكلات الخاصة بتنظيم خبرات المناهج الدراسية وتقديمها للطلاب



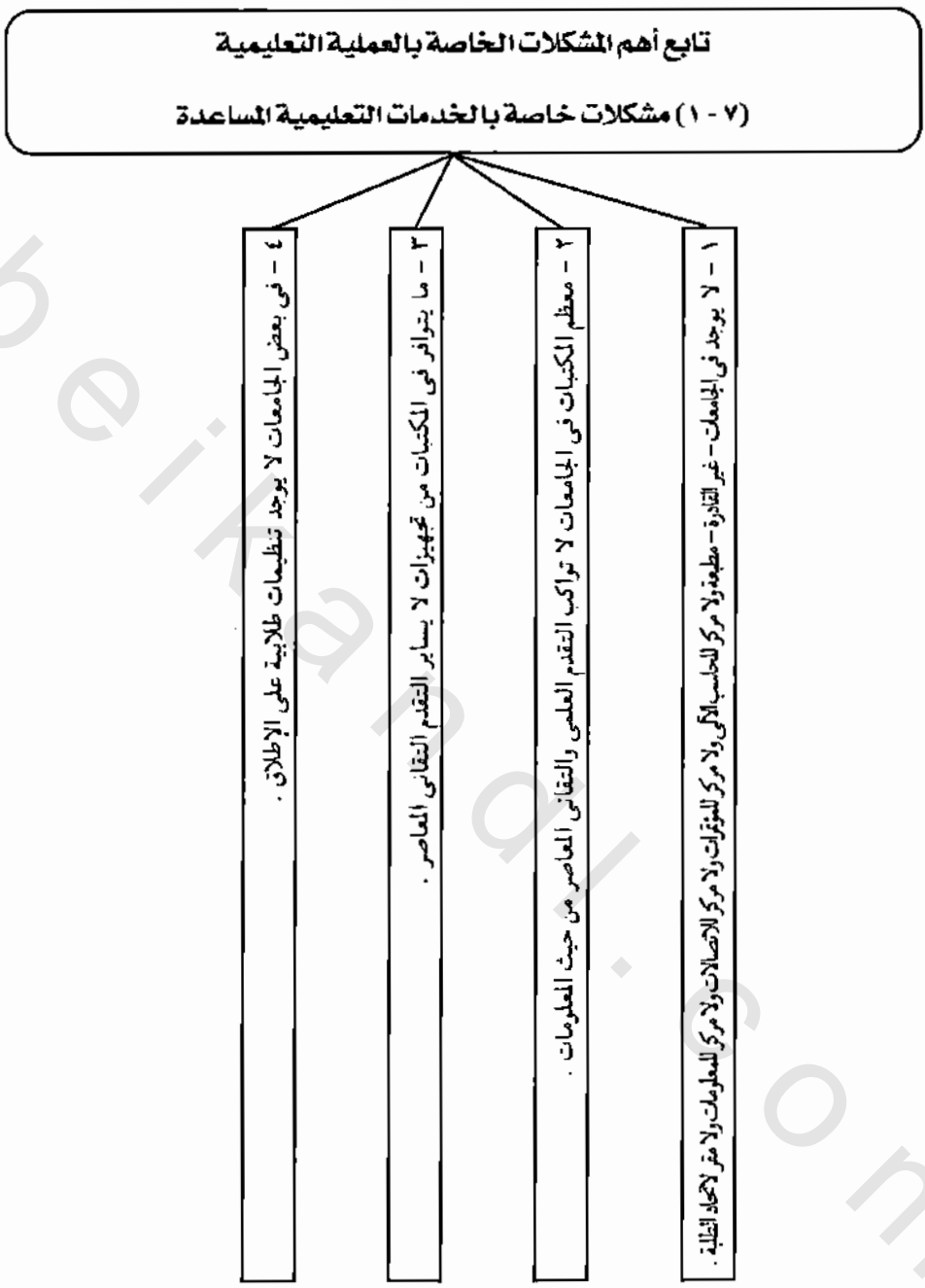
شكل (٢١) : أهم المشكلات الخاصة بتقويم مخرجات المناهج الدراسية



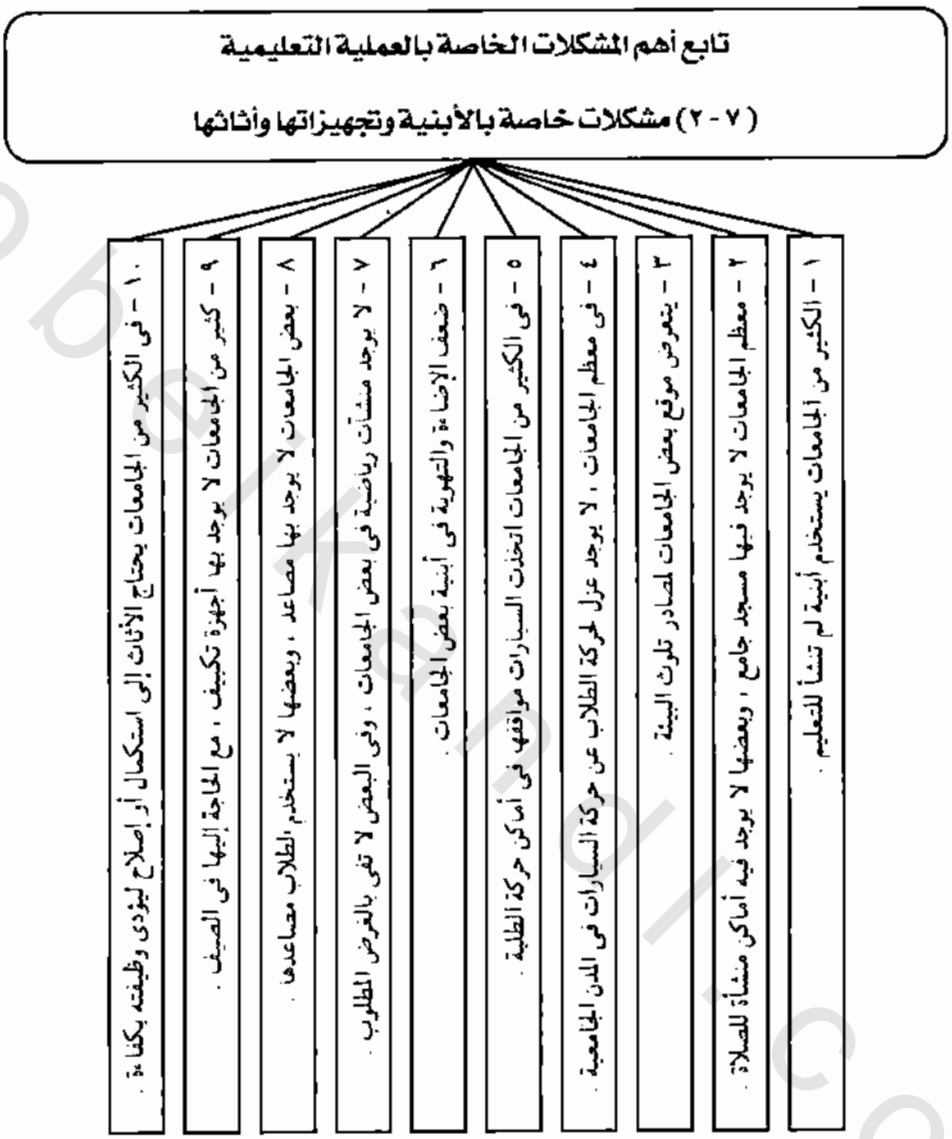
شكل (٢٢) : أهم المشكلات الخاصة بنظام الإرشاد



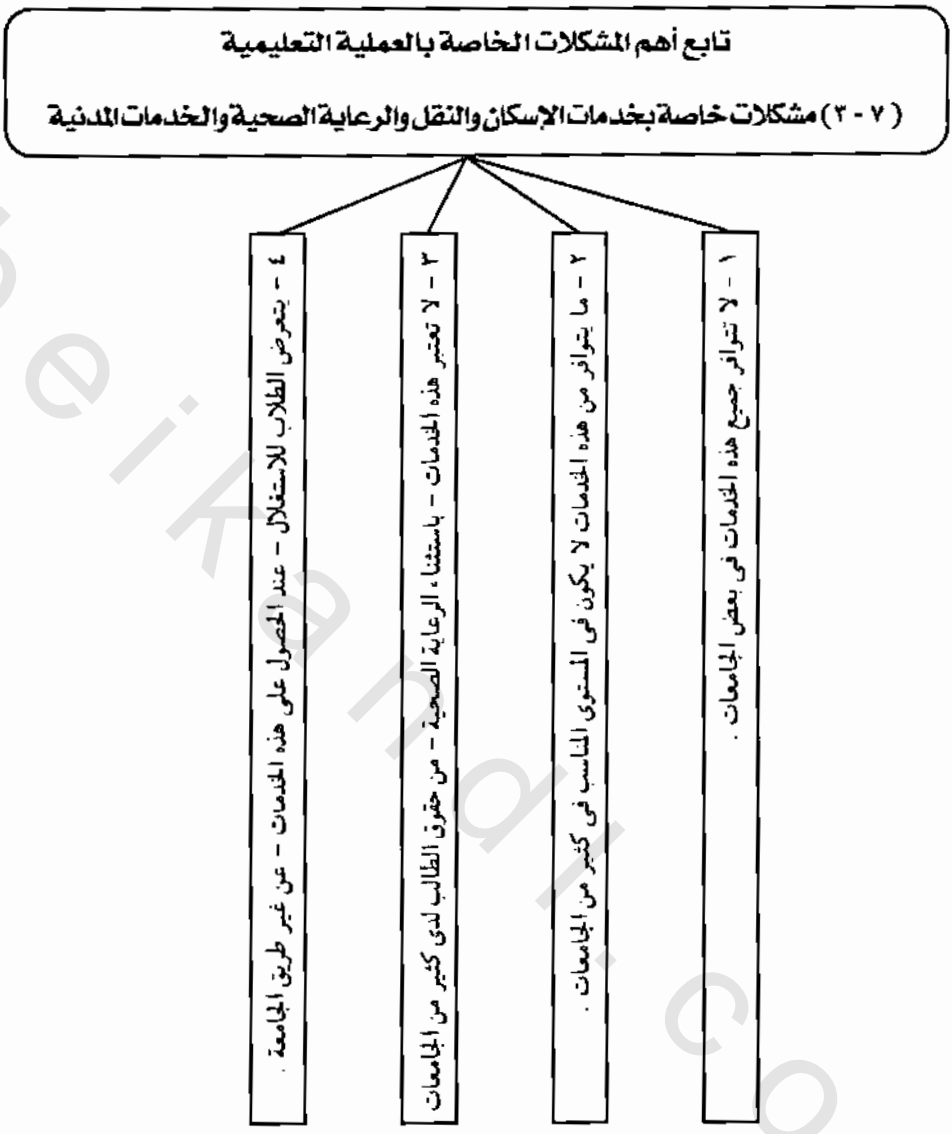
شكل (٢٣) : أهم المشكلات الخاصة بمناشط الطلاب وحقوقهم وواجباتهم



شكل (٢٤) : أهم المشكلات الخاصة بالخدمات التعليمية المساعدة



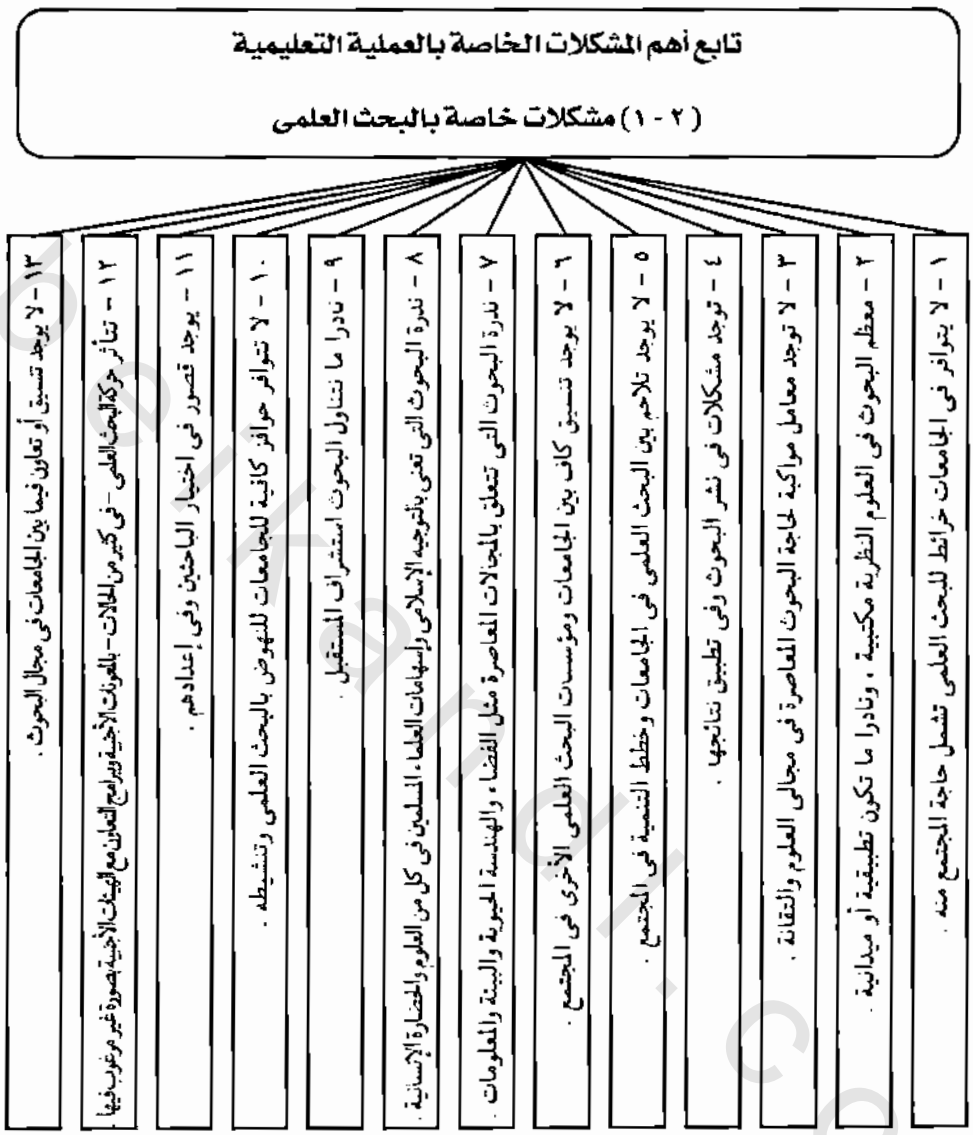
شكل (٢٥) : أهم المشكلات الخاصة بالأبنية وتجهيزاتها وأثاثها



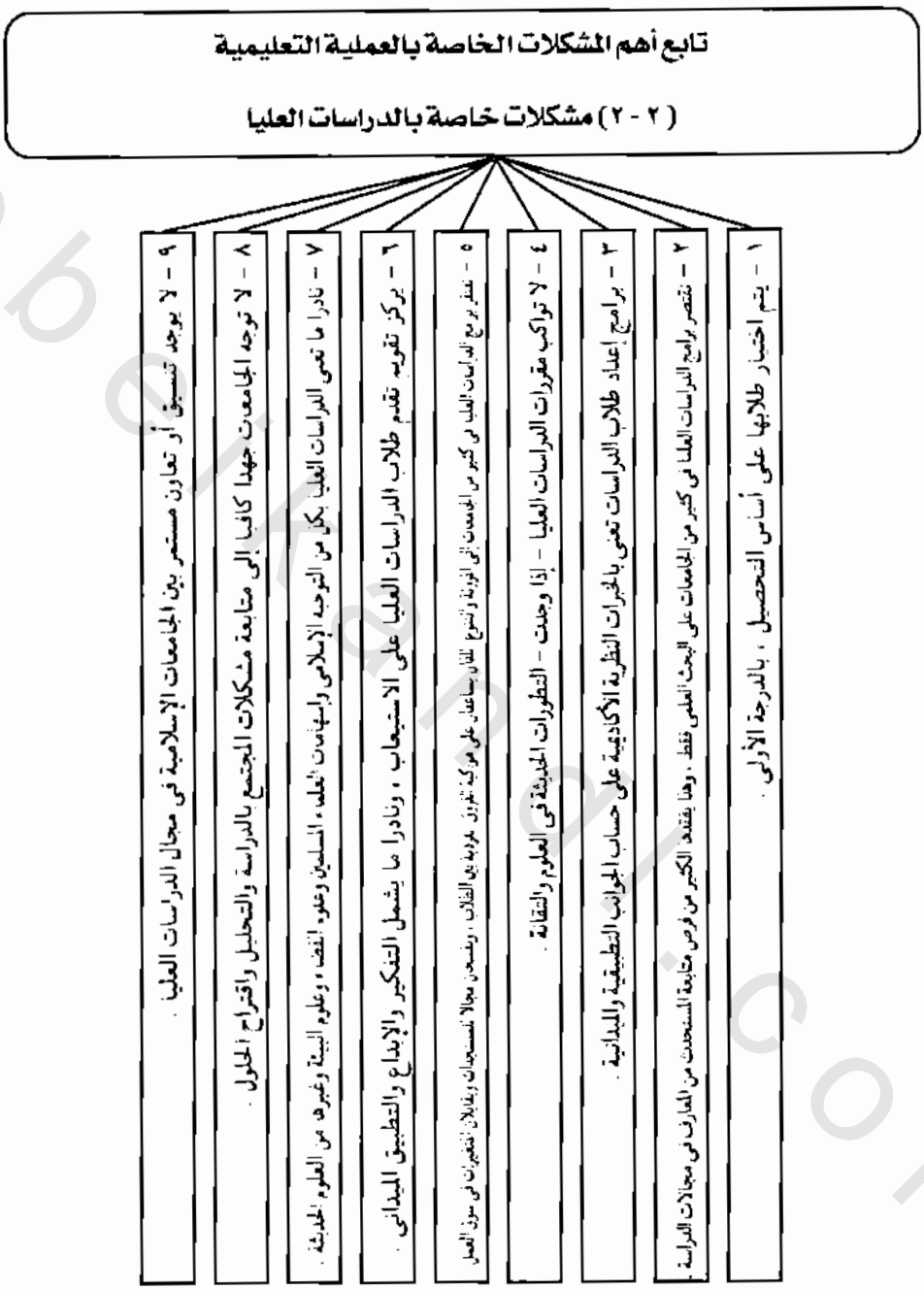
شكل (٢٦) : أهم المشكلات الخاصة بخدمات الإسكان والنقل والرعاية الصحية والخدمات المدنية

obeikandl.com

٢ - ٢ أهم المشكلات الخاصة بالبحث العلمى والدراسات العليا



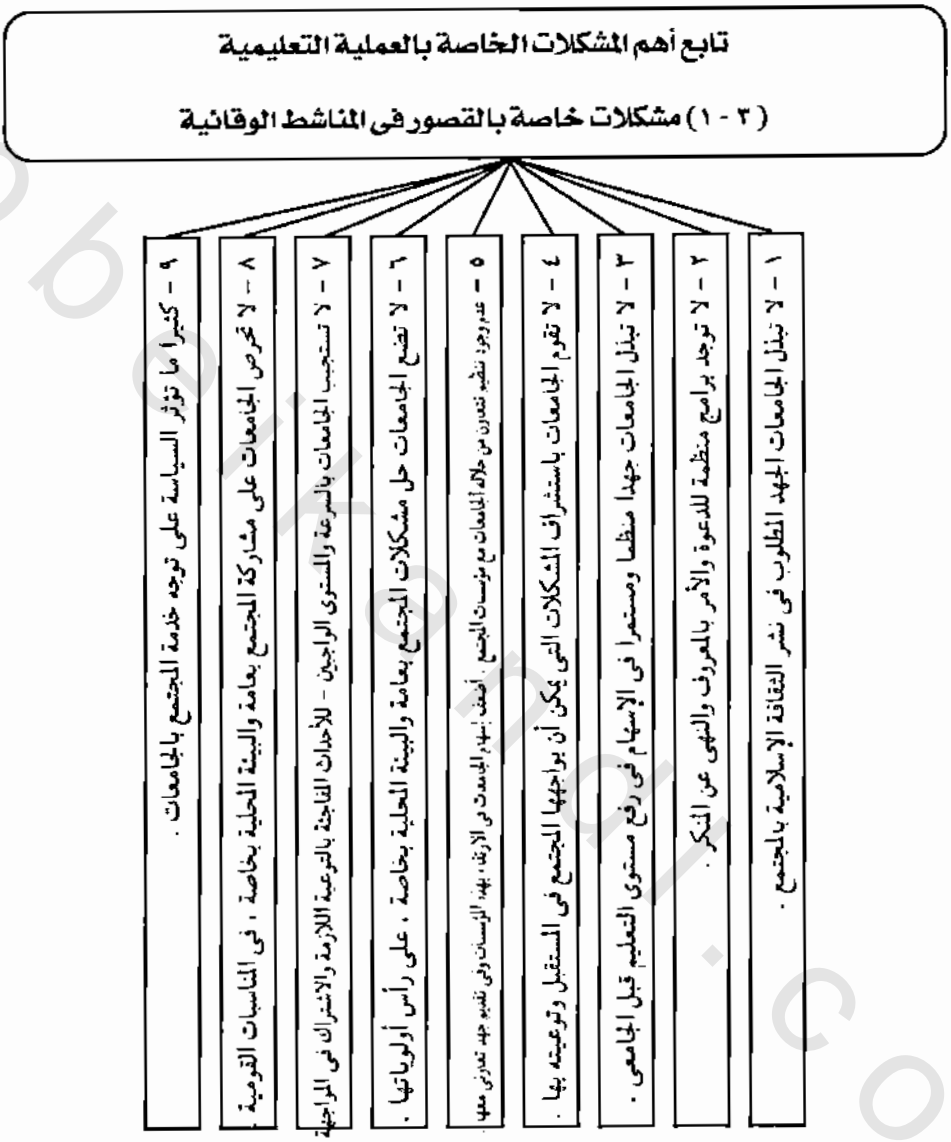
شكل (٢٧) : أهم المشكلات الخاصة بالبحث العلمى



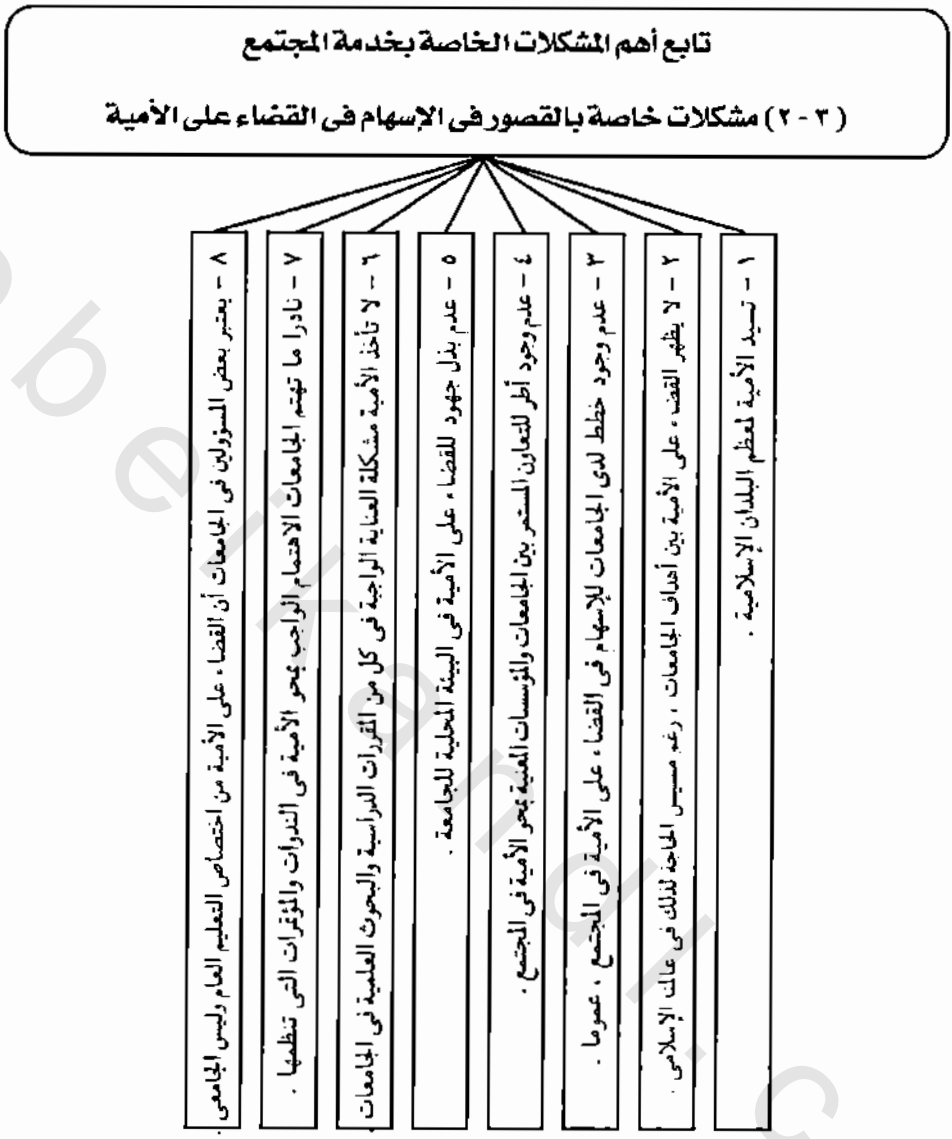
شكل (٢٨) : أهم المشكلات الخاصة بالدراسات العليا

obeikandl.com

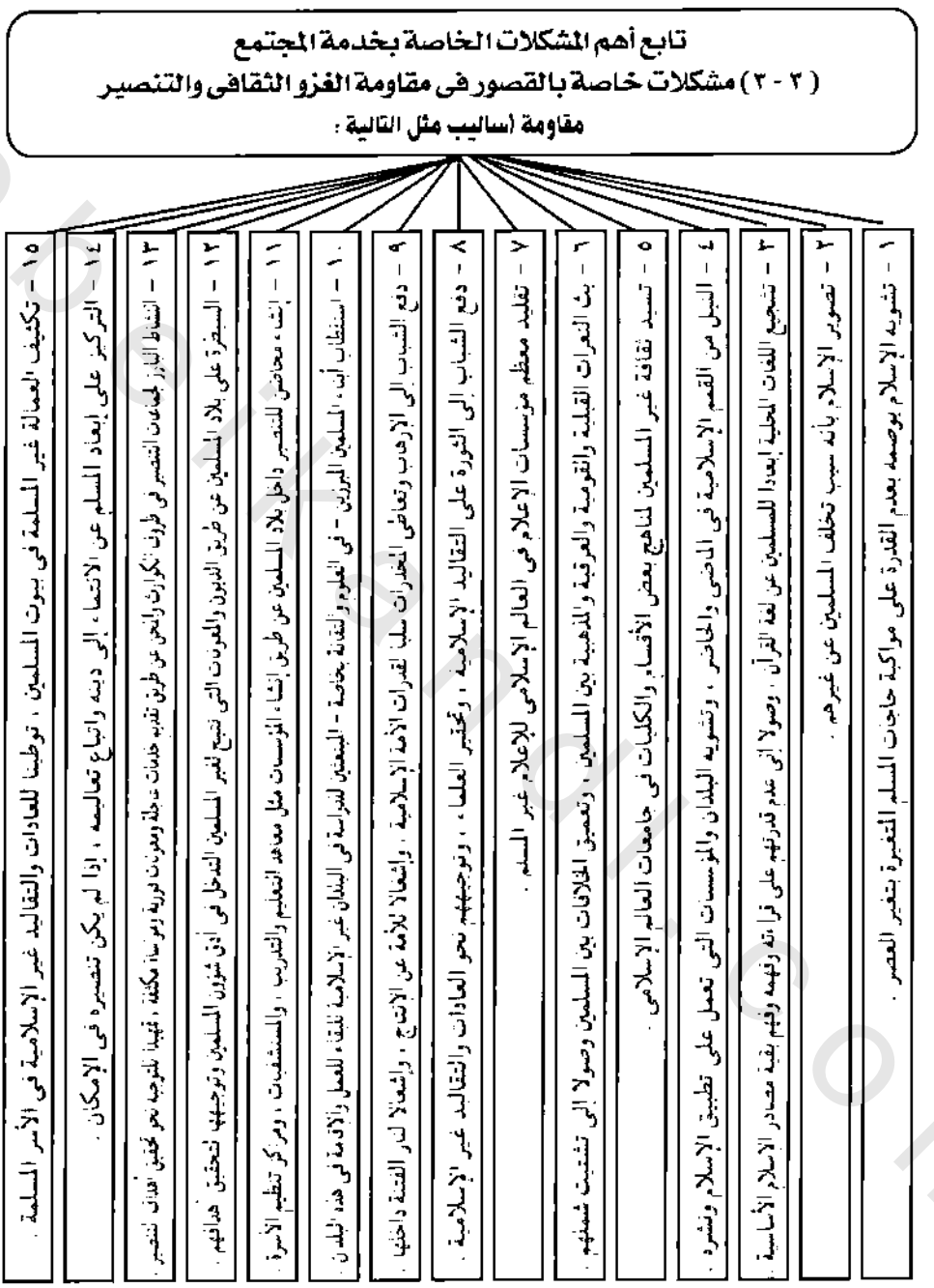
٢ - ٣ أهم المشكلات الخاصة بخدمة المجتمع



شكل (٢٩) : أهم المشكلات الخاصة بالقصور فى المناشط الوقائية



شكل (٣٠) : أهم المشكلات الخاصة بالقصور فى الإسهام فى القضاء على الأمية



شكل (٣١) : القصور فى مقاومة أساليب الغزو الثقافى والتنصير

ثالثا : أهم الصعوبات التى تواجه الدراسة :

١ - عدم توافر حوافز مناسبة ، سواء لأعضاء اللجنة أو للباحثين من خارجها .

٢ - صعوبة الاتصال داخل العالم الإسلامى ، وضعف تحمس أبنائه للعمل التطوعى .

٣ - إنشغال أعضاء اللجنة فى أعمالهم الأصلية ، الأمر الذى يضيق مجال تعاونهم فى أعمال اللجنة وبخاصة مع ضعف حوافزها ، كما سبق أن ذكرنا .

٤ - عدم تمكن اللجنة - حتى تاريخه - من الحصول على تقويم وإثراء لأعمالها ، عن طريق عرضها فى ندوات أو مؤتمرات علمية تنظمها الرابطة .

رابعا : خطة عمل اللجنة فى المستقبل - إن شاء الله :

إنجاز ما يلى - بمشيئة الله :

(أ) بناء على الاتصالات التى أجراها مقرر اللجنة بالمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة « الأسيسكو » ، وافقت المنظمة - مشكورة - على التعاون على تنظيم ندوة عن : « التحديات التربوية التى يمكن أن تواجه العالم الإسلامى فى القرن المقبل » يكون مقرها الأمانة العامة للرابطة بجامعة الأزهر بالقاهرة ، وذلك فى الفترة من : ١٢ - ١٤ / ٩ / ١٤١٨ هـ ، ١٠ - ١٢ / ١ / ١٩٩٨م . انظر الملحق رقم (٧) .

- وبناء على اتصالات المقرر عرضت كلية الدعوة بطرابلس - ليبيا - مشكورة - التعاون على تنظيم ندوة عن التحديات التربوية التى يمكن أن تواجه العالم العربى فى القرن المقبل ، ولا تزال هذه المبادرة المشكورة تحت الدراسة بهدف الاستفادة منها - بمشيئة الله - فى أعمال الرابطة المستقبلة .

(ب) متابعة المستكتبين لإتمام ما كلفوا به من دراسات .

(جـ) تحكيم البحوث للتأكد من أنها تحقق الهدف منها .

(د) الاتصال بالجهات التالية بهدف الحصول منها على معلومات تخص موضوع دراسة اللجنة :

١ - الألسكو .

٢ - اتحاد الجامعات العربية .

٣ - مكتب التربية العربى لدول الخليج .

٤ - اليونسكو .

٥ - البنك الدولى للإنشاء والتعمير - قسم المعونة الفنية .

٦ - بعض مراكز البحوث التربوية المتخصصة .

(هـ) دراسة نتائج ما ورد فى « د » بهدف استخلاص ما يحقق أهداف الدراسة .

(و) استكمال ما قد يكون فى حاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث .

(ز) إعداد التقرير النهائى للدراسة بناء على نتائج الدراسات والمؤتمرات ، وعرضه للمناقشة فى لجنة المقررين .

(ح) عرض التقرير فى مؤتمر عالمى تنظمه الرابطة ، بمشيئة الله .

(ط) إعداد التقرير النهائى للدراسة وتسليمه للأمانة العامة للرابطة فى العام القادم ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩م .

وبعد ، فإن اللجنة تشعر بعظم المسؤولية قبل هذه الدراسة المهمة ، وتبذل قصارى جهدها فى سبيل إنجازها على الوجه الأكمل ، بحول الله . وترجو أن تساعدها الرابطة على التغلب على الصعوبات التى ذكرت آنفا ، كى تتمكن من تحقيق أهدافها ، والله المستعان .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..

مقرر اللجنة

أ . د . محمود أحمد شوق