

الفصل الثانى

الإطار النظرى والدراسات المرجعية

الإطار النظرى .

أولاً : التقويم :

- ماهية التقويم .
- الأسس التى يجب توافرها فى التقويم .
- وظائف وخطوات التقويم .
- أدوات ووسائل التقويم .
- تصنيفات التقويم .
- تصميم البرنامج التقويمى .
- نماذج التقويم .
- العوامل التى تؤثر فى عملية التقويم .
- استخدام الكمبيوتر فى التقويم .

ثانياً : النشاط الرياضى :

- مقدمة .
- تعريف النشاط الرياضى .
- أهداف ودوافع ووظائف النشاط الرياضى .
- أهمية النشاط الرياضى فى العصر الحديث .
- علاقة الأنشطة الرياضية بالإنتاج .

ثالثاً : العمال والخدمات الرياضية بشركة مصر للغزل والنسج :

- خطة النشاط الرياضى بشركة مصر للغزل و النسج .
- الإمكانيات المادية فى شركة مصر للغزل والنسج .

الدراسات المرجعية .

- الدراسات المرجعية العربية والأجنبية .
- التعليق على الدراسات المرجعية .

أولا : التقويم Evaluation ما هية التقويم :

ترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم فى العصر الحديث إلى عام ١٩٠٠ ميلادى عندما لفت ثورنديك Thorndik الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التى تحدث فى سلوك الفرد .

ومنذ بداية القرن العشرين زاد الاهتمام بالتقويم كنتيجة للعديد من الدراسات والبحوث فى مختلف المجالات ، ومنها المجال الإدارى . حيث اتضح أنه ما من تقدم يمكن أن يحرز فى أى مجال يذكر دون الاستناد إلى برنامج تقويمى يتضمن جميع الجوانب ، يوضح ما يحقق من نجاح لتلك الجوانب وما لم يتحقق عن طريق الكشف عن النقاط الإيجابية والسلبية وتشخيص مواطن القوة والضعف فى مجال التقويم لتحديد مدى الجهد المطلوب بذله .

كذلك نجد أن القرآن الكريم قد أشار إلى كلمة التقويم فى أجزاء كثيرة منها على سبيل المثال قوله تعالى فى سورة التين الآية (٤) : **"لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم"** وهى تشير إلى أن الله تعالى خلق الإنسان مقوما فى أحسن ما يكون من التعديل منتصب القائمة ، سوى الأعضاء متصفاً بأجمل ما يكون من الصفات . (٥٠ : ١٥٨)

وتتطلب الحياة البشرية والتفاعلات الحادثة بين الأفراد وبيئتهم أو مع بعضهم البعض أكثر من مجرد استخدام المقاييس والموازن والمعايير والاختبارات لإصدار أحكام على الأشياء المادية والمعنوية أو التصرفات وغيرها من النواحي السلوكية ... حيث تتطلب بجانب إصدار هذه الأحكام الاستفادة منها فى التعرف على طبيعة هذه الأشياء والسلوكيات وذلك بهدف تصويب مسارها وإصلاح المعوج منها وتدعيم نواحي القوة إن وجدت .

ويعتمد الإنسان على التقويم فى التعرف على طبيعة الأشياء والسلوكيات وذلك بتحديد قيمتها والاستفادة من هذا التحديد فى إصدار الأحكام العامة والشاملة بشأنها وكذلك إذا سعى الإنسان لتحقيق هدف معين وسلك طرقاً وأساليب متعددة فإن السبيل للتأكد من نجاحه فى اختيار هذه الطرق والأساليب هو التقويم الذى يساعده فى التعرف على المشكلات والعقبات أو المعوقات التى قد تواجهه والقيام بتحديد ما تم تشخيص الأوضاع بقصد تطوير أساليبه للارتفاع بمستوى الطرق التى ينتجها بالصورة التى تساعده فى تحقيق هدفه . (٤٣ : ٥٦)

مفهوم التقويم :

قد أصبح التقويم وبرامجه فى العصر الحديث قرينا لكل العمليات التربوية التى تضطلع بها المؤسسات التربوية وبدونه لا نستطيع معرفة أسباب ما تم تحقيقه من نجاح أو فشل ، فمن خلال تقويم البرامج يمكننا معرفة مدى تحقيق البرامج للأهداف المحدودة لها ، وليس التقويم هدفاً فى حد ذاته وإنما يسير جنباً إلى جنب مع عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ للبرامج للكشف عن النواحي الإيجابية والنواحي السلبية وبذلك يكون التقويم عملية تقديرية مستمرة لكل جوانب البرامج . (١٩ : ١١٩)

يعنى التقويم "Evaluation" فى اللغة تقدير القيمة أو الوزن ويقال قوم الشئ أى قدر قيمته ووزنه . ويعرف قاموس "Webster" كلمة التقويم بأنها "التحقق من قيمة "Ascertainment of value". ويشير "بومجارتمر "Baumgartmer" إلى أن التقويم هو العملية التى تستخدم المقاييس وعرض المقاييس وجمع البيانات ، وفى عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار ويبدو واضحاً أن نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمة البيانات المجتمعة فإذا كانت المقاييس غير دقيقة أو غير صادقة فإن التقويم يبدو مستحيلاً.

ولا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر - كما هو الحال فى القياس ولكنه يذهب إلى أبعد من ذلك ، فهو يشير إلى الحكم على قيمة "Value" هذه الظواهر كأن يقدمها بأنها ممتازة أو جيدة أو متوسطة . ويتم التقويم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة ، فإذا كانت الاختبارات والمقاييس المستخدمة غير دقيقة أو غير ثابتة أو غير صادقة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالى عملية مضللة .

والتقويم يتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس ، كما يتضمن اصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو بسمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر ، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحققه من الأغراض الموضوعية .

والتقويم عملية تشخيصية يقصد بها الكشف عن مواضع القوة والضعف فى الظاهرة المراد تقويمها فى ضوء النتائج التى يتم التوصل إليها يمكن وضع خطط العلاج وهو بذلك يكون عملية علاجية كما قد يشكّل فى نفس الوقت القدرة على تلافى الأخطاء قبل حدوثها وبذلك تضع عملية التقويم عملية وقائية . (٤٧ : ٢٥)

ويرى بوتشر "Bucher" (١٩٨٧) أن القياس والتقويم يبدوا أمراً حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي نقدم ، وهل هي تحقق الأغراض الموضوعية من أجلها كما تبين قيمة ومدى التقدم الذي تم الوصول إليه ، كما أن وسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية ، كذلك فإن هذه الوسائل تساعد على توضيح وتحديد علاقة بعض النواحي المتعلقة بالإدارة والقيادة والتسهيلات وأوجه النشاط الأخرى ، كما أن وسائل القياس والتقويم تستخدم لأغراض التوجيه والدافعية والتشخيص والتصنيف والتجانس وتقدير التحصيل . (٧١ : ٨٧)

ويشير جودث ويلد "Judithwilde" (١٩٩٥) إلى أن التقييم هو المفتاح للتقويم الجيد ، والغرض العام من التقييم هو استخدام أسلوب الحوار الذي يحدد حالة خبرة ومعرفة العينة ويسمح للمخططين للبرنامج بتحديد احتياجاتهم ورغباتهم وأهدافهم ويؤدي ذلك إلى تعديل وضع البرنامج ليشبع احتياجات العينة ، ويجب أن يكون القائمون بالتقويم على قدر عال من الإعداد للمشاركة الفعالة في عملية التقييم ، والتقييم الجيد يقود إلى التقويم الفعال ويجب الإجابة على الاسئلة التالية :

- أين نحن الآن ؟

- ما الذي نحتاج معرفته عن موضوع البحث ؟

- ما هي نقاط الضعف ومن أي نقطة سنبدأ ؟

ويجب اختيار أنواع مختلفة من التقييم للوصول للفاعلية المطلوبة ، وأن تكون الأنواع المختارة للتقييم مرتبطة ببعضها البعض .

وتقويم الأداء جزء من عملية الإدارة ككل ، فهو يمثل جوهر عملية الرقابة حيث يهدف إلى مطابقة نتائج العمل بالأهداف المحددة من خلال توفير معلومات متجددة ودقيقة عن الأداء في كافة المجالات المنظمة ومقارنتها بالمعدلات المحددة والمساهمة في اتخاذ القرارات لتصحيح مسارات الأداء وتحقيق الأهداف المحددة . (٧٥ : ٤٥)

ويرى محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) أن التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه فقط وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشيء المقوم سواء الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات بل يمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل والتطوير ، والتقويم بهذا المعنى هو

الحكم على الأشياء والأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض التي يتم على أساسها ينظم العمل وتطويره . (٤٧ : ٣٧)

ويعرف ماجد مسعد فرغلي (١٩٩٠) التقويم بأنه عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات كما يتضمن معنى التحسين أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام . (٤٢ : ٥٣)

ويعرفه كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٠) أن التقويم هو تلك العملية التي عن طريقها نعطي درجات ، أو مكان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المجتمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة . (٣٧ : ٥٠)

ويعرف (دون Don,R) التقويم على أنه عملية إيجاد أو معرفة قيمة أو مكانة البيانات المجمعة ، وتحتوى عملية التقويم على كل من القياس والاختبار ودائماً يتم تقدير البيانات المجمعة لكي تستطيع اتخاذ قرار مفيد وبناء . (٧٢ : ٣)

ويعرف محمد صبحي حسانين نقلاً عن (بلوم وآخرون Bloom et Al) (١٩٩٥) التقويم بأنه إصدار أحكام كمية Judgment of values عن الأفكار ، والخطط ، والمشروعات ، والأعمال ، والحلول المقترحة ، والطرق ، والوسائل ، والموارد ، والأدوات وغيرها ويشتمل على المحكات مثل المعايير والمستويات Norm & Standards لتقدير مدى دقة وفاعلية تلك الأفكار والخطط والمشروعات وقد تكون هذه الأحكام أما كمية Quantitative وأما كيفية Qualitative وقد تشتق المحكات من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه ، أو توضع له من الخارج . (٤٧ : ٢٢)

ويرى الباحث أن التقويم يقصد به معرفة الشيء أو إصدار الحكم عليه لمعرفة نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تلافى نواحي القصور ، كما أن عملية التقويم يسبقها قياس لمعرفة القيمة الحقيقية أو لإصدار حكم ، فبدون القياس لن يكون هناك تقويم بالجدية أو النتيجة المرجوة منه ، وهكذا نجد أن التقويم لا يقف عند حد جمع المعلومات وتقدير النتائج وتحليلها وتفسيرها بل يتعدى ذلك إلى اقتراح التعديل اللازم في الوسائل وربما في الأهداف وفقاً لنتائج التقويم ، وحتى يصل التقويم إلى غايته يجب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لإصدار الأحكام الموضوعية عن البرنامج وجوانبه المتعددة حتى تتم المفاضلة بين البدائل المطروحة لاختيار أفضلها ، فالتقويم بذلك يعنى إجراءً حتمياً لمعرفة مدى فاعلية أو فائدة البرامج وهل حققت البرامج الأغراض الموضوعية من أجلها أم لا .

ويتفق الباحث مع محمد إسماعيل عمران وآخرون (١٩٩٤) في أن التقويم بمفهومه الشامل هو عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة . (٤٣ : ٢٦)

ويرى الباحث أن التقويم بصورة عامة هو إعطاء الشيء قيمته وتعديله لتحقيق الهدف الموضوع من أجله ، والتقويم عملية مستمرة تهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق الأهداف المنشودة وهو ذلك مزاة تعكس مدى تحقيق العملية التدريبية والتعليمية لأهدافها .

أهداف التقويم :

ويشير إبراهيم عصمت مطاوع وأمينة أحمد حسن (١٩٨٠) إلى أن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها ، وللتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية وللكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية .

ويثيين من ذلك أن الهدف من التقويم هو التحسن والتجديد المستمران ، وأن التقويم جزء لا يتجزأ من أسباب تحقيق أى عملية إدارية . (٢ : ٣٠)

بينما يرى كمال عبد الرحمن درويش ومحمد محمد الحماحمي وسهير مصطفى المهندس (١٩٩٠) إلى أن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ بالطريقة المرسومة والمحددة لها للتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتعليمية وللكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتصحيح العملية الإدارية . فالتقويم يعد عنصراً من عناصر العملية الإدارية إذ من خلاله نتمكن من معرفة مدى تحقيق العملية التربوية للأهداف المراد بلوغها وذلك لأنه يشتمل على جميع الجوانب الرئيسية للعملية التربوية ويهتم بكل من الوسائل والغايات والغايات ويحدد مدى الجهد المطلوب بذله لتحقيق الأهداف . (٣٦ : ٩٧ ، ٩٨)

ويذكر محمد صبحى حسانين (١٩٩٥) أنه رغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلى أن التقويم طرقها جميعاً دون استثناء وصبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم ، واستخدام القياس والتقويم أمراً يبدوا حتماً إذا ما أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها ، فالقياس والتقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تقيس قيمة التعليمات ومدى التقدم (٤٧ : ٣٩)

ويتفق الباحث مع محمد صبحى حسانين (١٩٩٥) حيث أن التقويم طرق جميع المجالات دون استثناء وذلك للتأكد من أن الخطط والبرامج تنفذ في وقتها وبالطريقة المرسومة لها .

أهمية التقييم :

يتم التقييم لتحقيق هدف معين حسب حاجة القائمين بعملية التقييم ، وحسب الظروف التي تحيط بالنظام المقوم ، ومن ضمن أهدافه :

- توفير المعلومات المطلوبة تمهيداً لاتخاذ قرار ببتثبيت النظام المقوم أو تعديله .
- توفير المعلومات وتجهيزها ومن ثم تقديمها بشكل أحكام لمتخذي القرار .
- معرفة وقياس مدى مطابقة ما تم انجازه من أعمال وفقاً لما كان مخططاً له .
- دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل التي ساهمت في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف بغرض اكتشاف نقاط الضعف والعمل على تلافيتها لتحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعية وتحقيق مستوى عالي من الأداء .
- التأكد من الخطط تنفذ في وقتها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها والتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية وللكشف على الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية .
- التقييم يؤدي إلى التحسين والتجديد المستمران وهو جزء لا يتجزأ من أسباب تحقيق أى عملية إدارية . (١ : ٣٣) (٢٢ : ٨٧)

وأيضاً للتقييم أهمية كبرى فعن طريقه يمكن للقائمين بالعمل :

- معرفة وقياس مدى مطابقة ما تم انجازه من أعمال لما كان مخططاً اتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق لذلك .
- دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي ساهمت في نجاح أو فشل الأهداف بغرض اكتشاف نقاط القوة لتدعيمها واكتشاف نقاط الضعف والقضاء عليها وذلك لتحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعية وتحقيق مستوى عالي من الأداء . (٣٢ : ٨٨)

- الأسس التي يجب توافرها في التقويم :

- هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ، ومن أهم تلك الأسس ما يلي :
- الاستمرارية : وذلك يعنى أن التقويم عملية تقدير مستمرة نظراً لأن العملية الإدارية عملية ديناميكية ومستمرة ، فالتقويم ليس هدفاً في ذاته وإنما ينبغى أن يسير جنباً إلى جنب مع مختلف المراحل الإدارية من بدايتها إلى نهايتها .
 - الشمولية : ويقصد بها الاهتمام بجميع أوجه أو عناصر موضوع التقويم كذلك العوامل المؤثرة في ذلك الموضوع أى الاهتمام بكل من الوسائل والغايات .
 - الديمقراطية : يجب أن يكون التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور في التأثير على العملية الإدارية ويتأثر بها ، لذلك يجب أن يسود التقويم روح الديمقراطية .
 - الأسلوب العلمى : يجب أن يتأسس التقويم على الأسلوب العلمى ، وذلك بمراعاة الأسس العلمية فى تخطيط برامج التقويم واختيار الوسائل المناسبة والصادقة التى تتميز بالثبات والموضوعية ولذا يجب أن يعتمد التقويم على المعايير Norms أو المستويات Standards أو المحكات Criterias حتى يكون التقويم موضوعياً Objective Evaluation . (١٤ : ٢٩٨ ، ٢٩٩)
 - الهادفية : يجب أن يهدف التقويم إلى البناء والعلاج ، فيجب إلا تنظر إلى التقويم على أنه مجرد تشخيص أو تقدير مصير إنما يجب أن يتخذ سبيلاً إلى الإصلاح.
 - المرونة : إذ يجب أن يكون التقويم مرناً بحيث يمكن تعديل أساليبه وفقاً لمقتضى الحال .
 - الاقتصادية : إذا يجب أن يكون اقتصادياً من حيث الوقت والجهد والنفقات .
 - القيمة التشخيصية : يجب أن تكون النتائج التى نتوصل إليها من خلال عملية التقويم ذات قيمة فى تشخيص الوضع الراهن للتوصل إلى ما يجب أن تكون عليه الظاهرة . (١٦ : ١٢٥)
- ويضيف محمد شفيق (١٩٩٦) أن لعملية التقويم أسس لابد من توافرها لكي يكون ناجحاً ومحققاً للغرض منه ويمكن إيجازها فيما يلي :
- أن يرتبط التقويم بالأهداف تتفق معها .
 - أن يكون التقويم شاملاً فلا يقتصر على جانب واحد فقط من الجوانب التى تؤثر فى شخصية الفرد وتوجيه سلوكه .

- أن يكون التقييم مستمراً فيسير جنب إلى جنب مع عملية التعلم .
- أن يقوم على أسس علمية بمعنى أن يتوفر في أدوات التقييم الصدق والثبات والموضوعية.
- أن يراعى في عملية التقييم الفروق الفردية بين الأفراد .
- أن يكون التقييم اقتصادياً من حيث الجهد والوقت والمال . (٤٦ : ٣٧)

وظائف التقييم واستخدامه في المجال الرياضي :

- التقييم يساعد على وضوح الأهداف .
- للتقييم وظائف إدارية هامة .
- التقييم حافز على العمل .
- التقييم وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية .
- للتقييم دور كبير في تطوير الخطط وتحديثها . (١٥ : ٢٣)

خطوات التقييم :

أن لعملية التقييم خطوات أساسية لا بد من اتباعها وذلك بغرض التأكد من مدى تحقيق الأهداف المطلوب الوصول إليها ، أو تقدير الشيء موضوع التقييم وتمثل الخطوات فيما يلي :

تحديد الهدف من التقييم :

يعتبر التخطيط أحد أنواع العمل العلمي الجيد الذي يؤدي بدوره إلى تحقيق الأهداف الموضوعية ولذلك يجب تحديد الهدف من العملية التقييمية تحديداً دقيقاً لأن ذلك يساعد القائمين على وضوح الظاهرة في أذهانهم وذلك ضماناً للنجاح ومنعاً للارتجال أو الانحراف بالتقييم عن وجهته الصحيحة .

- عمل تخطيط شامل للخطة المراد اتباعها في التقييم :

يجب على القائمين بالتقييم التخطيط لكل خطوة من خطوات التقييم قبل الأقدام عليه ، وبذلك يستبعد عدم الدقة في تنفيذ برنامج التقييم قبل بدايته .

- تحديد المعايير والمحكات :

لضمان نجاح عملية التقييم يجب تحديد المعايير والمحكات المستخدمة في التقييم ويجب إلا أن تكون المعايير المستخدمة في التقييم معقدة أو يصعب فهمها بل يجب أن تكون سهلة ومن الممكن قياس النتائج على أساسها .

- قياس المعايير :

يقصد بعملية القياس مطابقة الخاصية أو التغيير الذى يقوم على أساس من المعايير الموضوعية ، يجب تحصيل الخاصية أو يحل التغيير نسبة أو درجة معينة من هذه المعايير .

- تحديد منطوق التقييم :

يعتمد منطوق التقييم على أن البرنامج هو الأداة والوسيلة لأحداث التغييرات المطلوبة التى حدثت للسلوك نتيجة القيام بتنفيذ البرنامج ومن الممكن قياسها بالنسبة لمعايير موحدة .

- اختيار وإعداد القائمين بالتقييم :

يقصد به العناية بتدريب المشرفين والقائمين على تنفيذ عملية التقييم وتدريبهم للإلمام بأحدث وسائل التقييم والسيطرة على هذه الوسائل حتى يمكن أن تكون النتائج صادقة ويمكن الاعتماد عليها .

- جمع البيانات :

يمكن جمع البيانات بإحدى أدوات التقييم المستخدمة .

- تحليل البيانات :

بعد أن تجمع البيانات تفرغ ، ثم جدول ، ويتم تحليل الجداول للحصول على الحقائق المتعلقة بالهدف من العملية التقييمية .

- تحديد النتائج :

بعد أن يتم تحليل الجداول وإيجاد الارتباط بينها تحدد النتائج المستخلصة من العملية التقييمية والتي على أساسها توضع خطة المستقبل .

- تسجيل النتائج :

يجب تسجيل نتائج العملية التقييمية تسجيلاً يساعد على حفظها ودراستها والحكم عليها ويسهل

امكانية استخدامها فى أى وقت . (٤٧ : ٥١) (١١ : ٢٢)

وتشير كوثر سعيد الموجى (١٩٨٦) نقلاً عن (سكرفن Scriven) إلى أن هناك أربع خطوات منطقية للتقييم وهى :

- اختيار المشكلة التى تستحق الدراسة ، تحديد الأغراض التى سيتم تقييم المشكلة من خلالها .

- وضع معايير للاداء بالنسبة للمشكلة موضوع الدراسة وتحديد مستويات المقارنة للحكم من خلالها

على مستوى الأداء .

- جمع البيانات التى سيتم من خلالها التقييم المتعلق بالمستوى أو المعايير التى تم تحديدها .

- التكامل للنتائج من خلال الوصول للحكم على المشكلة موضع الدراسة . (٣٩ : ٦٥)

وجدير بنا أن نشير أن عملية التقويم مستمرة حيث أن تأخير التقويم طويلاً أو الانتهاء منه بسرعة ، يمكن أن يؤول بالباحث إلى أن يضيع شهوراً من وقته البحثي هباءً فلا يتوصل لبحث لا يرجى من ورائه نفع أو إلى بحث لا يستطيع أن يدمره أو يصل إلى مداه المرجو. (٣ : ٥٢)

أدوات ووسائل التقويم :

لقد صار في متناول أيد العلماء أدوات القياس مذهلة في إمكاناتها وفعاليتها ، بل هي عملاقة تبدو أمامها أدوات التقويم القديمة عقيمة إذ أن أدوات التقويم القديمة تعد بدائية التكوين والفاعلية إذ قورنت بأدوات ومعامل التقويم الحديثة .

للتقويم وسائل وأدوات عديدة تستخدم في المجال الرياضي نذكر منها :

- مقاييس التقويم المدرجة .
- مقاييس العلاقات الاجتماعية .
- المقاييس المورفولوجية .
- الاستفتاءات .
- التقارير .
- البطاقة التراكمية .
- المقابلة الشخصية .
- التسجيلات القصصية .
- اختبارات المقال .
- السجل الإخباري .
- الاختبارات الاسقاطية .
- تحليل الوثائق .
- استمارات التسجيل .
- الاختبارات .
- الملاحظة المنظمة .
- الاستبيان .
- الملاحظة الشخصية .
- دراسة الحالة .
- دراسة المهنة .
- أجهزة التسجيل .
- مقاييس التقدير .
- الامتحانات الشفهية .
- التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني .
- القوائم الضابطة .
- الأجهزة والعقول الإلكترونية .
- القوائم الضابطة ومقاييس الرتب .
- المقاييس . (٤٧ : ٩٩) (٣ : ٨٢)

والتقويم الحديث يفخر بأنه في المضمار ميزتين كبيرتين هما :

١-تعدد أدوات التقويم بما يضمن :

- أ-إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف الممارسة وهي مواقف مختلفة ومتعددة.
- ب- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالات المختلفة .

٢- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية فى معظم أدوات التقييم وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقييم والتنبؤ . (٥٤ : ٤٧)

تصنيفات التقييم :

يصنف العلماء التقييم إلى تصنيفين هما :

تصنيف التقييم حسب توقيت استخدامه .

تصنيف التقييم تبعاً للطريقة المتبعة فى عملية التقييم والمعلومات الضرورية للقيام بعملية التقييم .

أولاً : تصنيف التقييم حسب توقيت استخدامه إلى النوعين الآتيين :

١. التقييم البنائى Formative Evaluation .

وهى عملية مستمرة جنباً إلى جنب مع عملية تنفيذ البرنامج وأهدافه خطوة بخطوة

٢. التقييم النهائى Summative Evaluation :

يتم بعد انتهاء عمليات تنفيذ البرنامج وهو فى صورته النهائية فى مرحلة التعميم ، وهو

يستهدف التعرف على مدى تحقيق الأهداف العامة للبرنامج ونتائج هذا التقييم مهمة فى تطوير

البرنامج . (٥٢ : ١٢٠ ، ١٢١)

ثانياً : تصنيف التقييم تبعاً للطريقة المتبعة فى عملية التقييم والمعلومات الضرورية للقيام بعملية التقييم إلى :

١. التقييم الموضوعى Objective Evaluation :

وهو يتضمن عملية إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وأنه

يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية باستخدام المعايير Norms أو المحكات Criteria لتقدير القيمة

Value ويعتمد أساساً على معلومات كبيرة باستخدام المقاييس الموضوعية فى جميع الملاحظات

الكمية عن موضوع التقييم كقياس الطول والوزن والسعة الحيوية لتحديد مستوى النمو البدنى أى أنه

يستند إلى معايير القياس والمقارنة أو المستويات أو المحكات لتقدير قيم تساعد إلى الوصول إلى أحكام

موضوعية ، فالمعايير هى أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقييم وليس من خارجها وتأخذ

الصيغة الكمية فى أغلب الأحوال وتتحدد فى ضوء خصائصها الظاهرة .

٢. التقييم الذاتى Egoceutric Evaluation :

يعتمد هذا النوع من التقييم على التقدير الشخصى حيث أنه أحد المصادر الرئيسية عن الفرد هو

نفسه حيث لا يوجد شخص أكثر معرفة بنا من أنفسنا حيث أن الفرد يكون على وعى بآماله وتطلعاته

واهتماماته والأمور المتعلقة به أكثر من وعى أى مشاهد خارجى بها ، ولا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة إلا أن هذا التقويم فى معظمه من النوع الذى يمكن أن نسميه (التقويم المتمركز حول الذات) وهى يعنى أن أحكام الفرد يكون من خلال معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو المكانة الاجتماعية أو سهولة المهام والإدراك ، وقد تكون الأحكام فى صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الظاهرة موضوع التقويم ويمكن تسمية هذه الأحكام بأنها آراء Opinions أو اتجاهات Attitudes أى يكون الحكم على الظاهرة بالمظهر الخارجى دون المضمون ، كما أنها تتصف أحياناً بكونها لا شعورية .

٢-التقويم الاعتبارى - Subjective Evaluation :

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات أو المحكات بالمعنى الإحصائى المفهوم ، وهو يتم فى ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين على التقويم وهناك العديد من الأنشطة التى يعتمد على هذا النوع من التقويم عند تقويمها فى ضوء شروط موحدة ما أمكن ذلك يتم الاتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب قدر الامكان من الموضوعية ، وهو نوع من التقويم أقرب إلى التقويم الذاتى عنه إلى التقويم الموضوعى . (٤٧ : ٣٩-٤١)

تصميم البرنامج التقييمى :

هو خطة منظمة للحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة عن الأفراد موضوع التقويم ، ولكى نوضح طبيعة البرنامج التقييمى نعطى مثالاً فى المجال التربوى فالبرنامج التقييمى يقصد به مجموعة من أدوات القياس والتقويم التربوى النفسى الشامل والمتبوع التى تطبقها مجموعة من المختبرين وفن نظام مرسوم ، لحصول المؤسسة التربوية على معلومات وبيانات وترتيبها وتنظيمها بحيث يستطيع القائمين على العملية التقييمية أن يستعملوها فى اتخاذ القرارات للمتعلمين والمؤسسة التربوية نفسها .

أى أن البرنامج التقييمى يشتمل على : أدوات القياس ، مختبرين ، خطة ، اختبارات بيانات منظمة ، وطرق الاستفادة من هذه البيانات ، تفاعل أحياناً بين هيئة التقويم وبين سائر أعضاء المؤسسة التربوية ، ويجب أن تكون نظرتنا إلى البرنامج التقييمى نظرة صحيحة فيتكون العمل فيه محققاً لأهدافه وأغراضه ، والنظرة الصحيحة إلى البرنامج التقييمى هى التى تعتبره متكاملًا مع النظام التربوى كله أى لا يصبح النظر إلى البرنامج التقييمى على أنه شئ منفصل عن

نماذج التقييم :

١- نموذج سكرفن Scrivens Modele Summative Model :

يؤكد هذا النموذج على وضع معايير خارجية للحكم على الظاهرة مجال الدراسة والتقييم بهذا

النموذج يتضمن مرحلتين :

أ- التقييم أثناء سير البرنامج Formative Evaluation :

يتضمن مدى التقييم الذي تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية يتضمن مدى التقدم الذي

تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية .

ب- التقييم النهائي Summative Evaluation :

يستخدم في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقيق البرنامج للأهداف وفي نفس الوقت . وضع

توصيات لتعديل أو تغيير البرنامج ليصبح أكثر فعالية .

٢- نموذج عمليات إدخال بيانات Cipp :

اسم هذا النموذج اختصار لـ : Context , Input , Process, Product .

ويرى مؤسس هذا النموذج ان التقييم هو عملية تخطيط وتجميع وتقديم معلومات مفيدة في

اتخاذ قرار بشأن البدائل .

فمن خلال التخطيط يتم تحديد المعلومات المطلوبة ... وتجميع المعلومات يعنى إعداد وتجهيز

المعلومات المطلوبة لاتخاذ القرار ، وأما تقييم المعلومات فيعنى تقديمها في صورة جداول وعرض

لل قضايا الخلافية .

٣- نموذج مركز الدراسات التقييمية في جامعة كاليفورنيا بلوس أنجلوس Cse - vcla :

اسم هذا النموذج اختصار لاسم المركز الذي قام بتطويره وهى

Center for the study of Evaluation at the university of California at Los Angeles

يشبه هذا النموذج السابق من حيث تقديم المعلومات لمتخذ القرار ، مراقبة تنفيذ البرامج ، الشمول

ويتكون من عدة مراحل هى :

- المرحلة الأولى : يتم فيها معرفة إلى أى حد حققت البرامج الأهداف التى نظمت من أجلها ،

ومدى استيعابها لحاجات المجتمع .

- المرحلة الثانية : مدى مواجهة البرنامج للحاجات التى تم تحديدها فى الخطوة الأولى ويتم

فيها تنفيذ البرنامج أو تعديله .

- المرحلة الثالثة : مدى تنفيذ البرنامج وفق الخطة الموضوعية .
- المرحلة الرابعة : التعرف على عناصر البرنامج التي حققت نجاحاً أكثر من غيرها .
- المرحلة الخامسة : تتصل بالنتائج النهائية للبرنامج وإلى أى مدى استطاع أن يحقق الأهداف والقرارات وهذا يتعلق باستمرار البرنامج .

٤. نموذج ستاك Stake's Countenance :

يؤكد هذا النموذج على التقييم قبل وأثناء وبعد البرنامج طبقاً للمراحل التالية :

- ١- مرحلة ما قبل البرنامج : وصف الظروف القائمة قبل البرنامج وأثناء الإعداد له
- ٢- مرحلة تنفيذ البرنامج: تعبر عما يحدث من إيجابيات وسلبيات أثناء تنفيذ البرنامج .
- ٣- المرحلة النهائية : يتم فيها قياس من مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه .

هدف النموذج :

اتخاذ القرار بشأن جدوى البرنامج ومدى فعالية في تحقيق أهدافه .

٥. نموذج تيلواز Tylors Goal Attainment model :

يؤكد هذا النموذج على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه وخطواته الأولى وهي :

تحديد الأهداف وتحليلها لاستنباط ما يتصل بالدراسة أو الموضوعات أو المجتمع بحيث يتم تحويل كل هدف إلى عدد من الأهداف الإجرائية التي يمكن قياسها وتنقسم عمليات القياس الخاصة بهذا النموذج إلى مرحلتين :

المرحلة الأولى : وهي المرحلة المبكرة من التخطيط للبرنامج .

المرحلة الثانية : وهي بعد تنفيذ البرنامج لتحديد مدى تحقيق الأهداف .

٦. نموذج بروفس Provu's Discrepancy Model :

يؤكد هذا النموذج على مدى التناقض بين المعايير التي يضعها الباحث وبين الإنجاز الحقيقي

للمدارسين أثناء وبعد انتهاء البرنامج ، ولذلك فالقرارات التي يجب اتخاذها تأتي نتيجة المقارنة بين

المعايير الموضوعية والإنجاز الذي حققه الدارسون في البرنامج ، واستخدام هذا النموذج لا يتم دفعة

واحدة وإنما يتم على مراحل لكل منها معايير خاصة بها لملاحظة المرحلة هي :

- مرحلة الإعداد للبرنامج (المدخلات) ..
- مرحلة تنفيذ البرنامج (العمليات) .
- مرحلة ما بعد انتهاء البرنامج (المخرجات) .
- تحديد الكلفة (العائد) .

ويتميز هذا النموذج بالشمول ، حيث يتناول الظاهرة أو النظام موضوع الدراسة على مختلف المراحل ، ويمكن للقائم بعملية التقويم وفقاً لهذا النموذج أن يتناول مرحلة واحدة من مراحل البرنامج أو يتناولها جميعاً وذلك حسب الهدف من التقويم ، وإعداد المعايير ، واختيار الأدوات والأساليب الملائمة لجمع البيانات وإعدادها وتنظيمها واتخاذ القرار ، ولعل أهم ما يميز هذا النموذج عن غيره من النماذج السابق أنه يحدد نوعين من المعايير وهي معايير المحتوى (Content) ومعايير التطور (Development) ويكون تطوير البرنامج المقوم على ضوء النتائج التي يتم التوصل إليها من خلال معرفة التناقض الموجود بين معايير المحتوى ومعايير التطور .

هدف النموذج :

تحديد أى تناقض أو تعارض بين جوانب البرنامج أثناء تطبيقه . (٥٨ : ٣٦ - ٣٨)

٧-نموذج التقويم التطوري المستمر :

ويستمد هذا النموذج مادته من الدراسة الميدانية التي قام بها بإجرائها المركز العربي لبحوث التربية لدول الخليج بعنوان "تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي" ومن المنطلقات الأساسية التي تم بناء النموذج وتطويره على ضوءها هي :

- يهدف التقويم إلى تطوير البرنامج التربوي ، وجعله أكثر فاعلية في تحقيق أهدافه .
- تقويم البرنامج في ضوء أهدافه .
- التقويم عملية مستمرة من بداية الإعداد .

- للبرنامج التربوي أربع مراحل وتتشكل كل مرحلة مجموعة عناصر مثل .

خطوات العمل ، الأشخاص ، الأجهزة ، الأدوات وتفاعل هذه العناصر مجتمعة يشكل نظاماً متكاملًا يؤدي إلى تميز البرنامج عن غيره من البرامج الأخرى .

- القائم بعملية التقويم محلل نظم ، فيجب عليه تحليل عناصر البرنامج وتفاعلاته ، فهو شخص من المشاركة في البرنامج أو من نوى الأطلاع على شئون التخطيط للبرنامج وتنفيذه .

هدف النموذج :

التقويم عملية مستمرة وشاملة لكافة مراحل البرنامج التربوي وتكون النتائج التي تم التوصل

إليه في عملية التقويم أساساً لتطويره . (٣٧ : ١٥١)

ويتفق الباحث مع نموذج مركز الدراسات التقييمية فى جامعة كاليفورنيا حيث أن التقييم يجب أن يتضمن عدة مراحل هى :

- وضع الأهداف التى تتفق مع حاجات المجتمع .
 - وضع البرامج التى تحقق هذه الأهداف والتى تتفق مع حالات المجتمع .
 - ثم تحديد إلى أى مدى حققت البرامج الاهداف التى وضعت من أجلها .
 - مدى مواجهة البرنامج للحاجات التى تم تحديدها .
 - التعرف على العناصر التى حققت النجاح فى البرنامج والعناصر التى لم تحقق النجاح لتعديلها أو استبدالها .
 - معرفة النتائج النهائية للبرنامج وإلى أى مدى استطاع أن يحقق الأهداف المرجوه .
- ويرى الباحث أن هذا النموذج هو الأنسب لطبيعة البحث والذى يستطيع من خلاله تحقيق

الهدف من تقييم النشاط الرياضى بالشركة .

العوامل التى تؤثر فى عملية التقييم :

أولاً : عوامل سلبية :

- عدم وجود متخصصين .
- عدم الاقتناع بأهمية التقييم .
- عدم كفاية الامكانيات المتاحة .
- عدم وضع خطة منظمة للتقييم .
- عدم كفاية التدريب .
- عدم الدقة والأمانة فى جمع البيانات .
- عدم القدرة على تثبيت بعض العوامل .
- صعوبة قياس بعض المتغيرات .

ثانياً : عوامل إيجابية :

- أن تتناسب خطة التقييم مع طبيعة العمل وخبرة القائمين به .
- أن تتميز خطة التقييم بالمرونة حيث يتم فى المكان والزمان المناسبين .
- الاتجاه لإصلاح ومعالجة المشكلات والعمل على حلها .
- تلافى الأخطاء التى تنجم عنها المشكلات والعراقيل التى تعطل وتعوق التقييم .

- عدم الإسراف فى تكاليف عملية التقويم .
- تطوير أساليب ونظم التقويم بحيث لقيام النظم الحديثة للتقويم .
- وضع مستويات ومعدلات للأداء لتقويم الأعمال على أساسها .
- فهم المراقبين لأهداف التقويم وما يجب أن يحققه، بحيث يحقق على ضوء هذا الفهم مجازاة المقصر ومكافأة المنتج . (٥٣ : ٣٨ ، ٣٩)

استخدام الكمبيوتر فى التقويم :

يعد التقويم إنجاز الأفراد من القضايا الهامة فى وقتنا لما له من أهمية فى اختصار الوقت ، فكلما كان هناك تحليل للمعلومات والدرجات كلما كان هناك مساندة سليمة من كل المدرس والمدرّب والمتخصصين فى المجال لصالح الفرد ، وعلى الرغم من زيادة الامكانيات التى يستخدم فيها الكمبيوتر لكن هناك متخصصين لا ينهضون استخدامه لاقتصادهم بأنه آلة معقدة ، فليس من الضرورى على مستخدم الكمبيوتر أن يتعرف على كل التفاصيل الخاصة به فعليه استخدام البرامج المتاحة فى المجال كالعلاقات الاحصائية مثل الوسيط والوسط والانحراف المعياري ومعايير الدرجات على سبيل المثال فهذه مجموعة من البرامج وليست كل البرامج داخل هذا الجهاز ، وكل جهاز كمبيوتر لديه التعليمات والإرشادات التى تؤهل المبتدئ للتعرف على هذا الجهاز ، فقد يستخدم الكمبيوتر كوسيلة إيضاح لعدد كبير من الدرجات ، ويمكن له ترتيبها وتصنيفها تبعاً لما يترأى للباحث فتسهل عملية التوصية والإرشاد أو التجانس والتصنيف والتشخيص والتنبؤ باستخدام البرامج المتاحة من التحليل الإحصائي وبالتالي تحديد ومعرفة القيمة بطريقة واضحة محددة أى التقويم واتخاذ القرار باستمرار الطريقة المتبعة لفاعلية نتائج التقويم أو التعديل والتطوير فى الطرق المتبعة والتقويم بتعديل المسار . (٧٨ : ٧٢)

ثانياً : النشاط الرياضى Physical Activity

مقدمة :

أن التقويم قد طرق جميع الأنشطة الرياضية رغم تعددها وكثرتها وصبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم حيث يعتبر النشاط من المفاهيم الحديثة الاستخدام فى التربية حيث أن الدراسة النظرية أو القديمة كانت تتركز على الجانب الأكاديمى والنظرى وتهمل الجوانب العملية والتطبيقية ، ولقد أدخل النشاط الرياضى إلى المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية فى أوائل هذا القرن ومنها إلى مختلف دول العالم ، وذلك بهدف محاربة الملل الذى يصيب الطلاب من جراء الدراسة النظرية الجافة التى تشغل وقتهم ، كذلك للعناية بالأجسام وتحقيق اللياقة البدنية ولقد أطلق على هذا النوع من النشاط "نشاط خارج المنهج" وكان هذا النشاط يغلب عليه الطابع الحركى أو الجسمى مثل الألعاب والمباريات والمسابقات الرياضية ، ومختلف الأنشطة البدنية والحركية والترويح البدنى . (٤ : ٩٤)

ويشير عصام الدين صالح عبد الحميد (١٩٨٣) نقلاً عن كروتى Krotos وهات فيلد Hat-filed بدراسة عن أهمية النشاط الرياضى فى المدارس الثانوية وفى الجامعة ، ولقد اثبتت نتائج هذه الدراسة أن الاستعداد السلوكى والمناشط الاجتماعية تؤثر بدرجة فعالة فى الممارسة الرياضية المنظمة ، وأن ممارسة الطلاب للنشاطات يجب ألا تقل عن ثلاث مرات أسبوعياً ، وألا تقل الممارسة عن (٢٠) دقيقة فى كل مرة ، وذلك حتى يمكن للبرامج الموضوعه تحقيق أهدافها الصحيحة بدرجة مقبولة . (٢٤ : ١٥)

فقد أطلق على العصر الحديث "عصر الإنسان الجالس" وهو أحد المسميات العديدة لهذا العصر . وبذلك إشارة إلى أن الإنسان المعاصر لم يعد يتحرك التحرك الكافى فى حياته التى تمكنت منه الوسائل التقنية الحديثة . وإلى جانب ظاهرة تقلص الحركة توجد أيضاً أنواع عديدة من اعتداءات الحياة الصناعية على الإنسان ، وذلك يتمثل فى الضوضاء ، تلوث البيئة ، التغذية الصناعية ، التوتر العصبى ، القلق ، الاكتئاب النفسى . (٥٥ : ٣٧)

لذا فقد أصبح هناك ضرورة صحية للممارسة الإنسان المعاصر لأوجه النشاطات الرياضية ولذلك بتجنب أمراض العصر ، ولمقاومة اعتداءات المدنية الحديثة على حياة الإنسان كما يجب الاهتمام بتشكيل واستثارة دافعية ممارسة النشئ لأوجه النشاطات الرياضية ، فتمتيز الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى بتعدد نظراً لتعدد المجالات المختلفة لأنواع الأنشطة الرياضية ،

ونظراً لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي سواء بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة . (٦٧ : ١٨ ، ١٩)

كما تعد الأنشطة الرياضية من أهم الميادين التربوية التي استطاعت التربية عن طريقها تحقيق الكثير من أهدافها ، فالأنشطة الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية هامة .
ولذا فمن المؤكد أنه لا توجد أي وسيلة أجدى من الأنشطة الرياضية في تحقيق النمو الشامل للفرد ، وبضرورة ائزان هذا النمو بحيث يشتمل على الاتجاهات المتعددة البدنيه ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية ، الصحية .. إيماناً بأن الفرد وحدة واحدة ، كل ما يؤثر في نفسه يؤثر في عقله وبدنه .. وكذلك الأمر بالنسبة للأنشطة الرياضية ، التي ارتفعت فلسفتها وواقعها من مجرد وسيلة لتحقيق التطور الحركي إلى كونها رسالة متكاملة تسهم في تربية الأفراد وفي توطيد علاقتهم الاجتماعية والإنسانية وهكذا. يتضح أن الأنشطة الرياضية جزء مكمل للعملية التربوية الشاملة . (٢٦ : ٩٣)

تعريف النشاط الرياضي Physical Activity :

وعرفته مها حسن الصغير (١٩٧٩) بأنه شكلاً شائعاً من أشكال النشاط البدني غير موحد النمط ويجمع في جوهره الظواهر الآتية :

اللعب والمنافسة والعمل وينتج عن جملة لهذه الظواهر الثلاث عدم ثبوت نظرياته ووجود خلاقات حول مفاهيمه ومعانيه . (٥٧ : ٢٥)

وعرفه بيوتشر " Bucher " (١٩٨٧) بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها والقدرة على الشفاء ومقاومة التعب" . (٧١ : ٦٣)

هذا ويذكر محمد محمد الحماحي (١٩٩٦) " أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي ونقل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل . (٥١ : ٢٦)

ويؤكد عبد الحميد غريب شرف (١٩٩٩) على أنه " هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي البدنيه والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية . (٢٠ : ٦)

ويعرف محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٩) النشاط الرياضى بأنه "أحد الأنشطة البشرية الهامة التى تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة". (٤٥ : ٦٢) . ويرى الباحث أن النشاط الرياضى بألوانه هو ذلك النشاط الحركى الذى يمارسه الفرد ممارسة إيجابية فى شكل فردى أو جماعى تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وانفعالية واجتماعية تمكن الفرد من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به .

أهداف النشاط الرياضى :

لقد أصبح النشاط الرياضى ضرورة من ضروريات الحياة الحديثة ليس فقط من أجل التمتع بالوقت الحر الذى ازداد مع التقدم التكنولوجى الهائل بل من أجل تغيير التكرار الممل الناتج من التوقيت الثابت للعمل اليومى الرتيب .

فالأنشطة الرياضية كأي نشاط آخر لها أهدافها التى تسعى إليها فهى محددات للسلوك البشرى نحو ما ترضى به الأمة وتسعى إليه من أجل ابنائها ، والأهداف تنبع من فلسفة الدولة وأمانيتها العليا ، كما تعبر عن مشاكل المجتمع واحتياجات الأفراد ، فالأهداف غاية مثلى تسعى المؤسسة إلى تحقيقها ، وهى فى ذلك تسخر كل امكانياتها . (٤٧ : ١٠٠)

والنشاط الرياضى قوامه الأساسى الامكانيات سواء معلمين أو مدربين أو مديرين وكذلك أدوات خاصة متعددة مكلفة وأنه من الصعب النهوض بالتربية الرياضية عموماً إلا عن طريق استغلال كامل لهذه الإمكانيات والتخطيط العلمى هو القادر على استخدام هذه الإمكانيات بطريقة رشيدة وأسلوب فعال ، ومن هنا يمكن لكل الأنشطة الرياضية أن تحقق أهدافها بأقل مجهود ، وأقل تكلفة وفى أسرع وقت ممكن ومحسوب لأن التخطيط من مجالات التربية الرياضية . هو التنبؤ المدروس للتغيير وتطوير فى الاتجاه الرئيسى وهذا التطوير على أساس الإمكانيات المتوفرة وحسن استخدامها . (٣٥ : ٤١)

حيث يعتبر النشاط الرياضى أحد أفضل الأسلحة التى يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التى توجد اليوم وقد اهتم الأفراد بالنشاط الرياضى لتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بأنشطة وقت الفراغ فى تقديم التوجيه الاجتماعى فيرى المهتمون بدراسة النشاط الرياضى أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التى تستخدمها تلك المجتمعات فى مواجهة وقت الفراغ وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة فى الأنشطة الرياضية السائدة فى المجتمع . (٧٨ : ٩٧)

وقد أشار بيوتشر Bucher (١٩٨٧) إلى أن النشاط الرياضى يوفر الفرص للممارسين ذوى المهارات العلمية فى مختلف الأنشطة الرياضية حق الاشتراك فى المنافسات الرياضية بجانب ما يوفره من جدية اختيار أوجه النشاطات التى تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضية التى يميل إليها . (٧١ : ٣٤)

وتشير يسريه عبد الغنى أحمد (١٩٩٨) أن النشاط الرياضى يلعب دوراً هاماً فى أن يصبح الفرد متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين فى شتى مجالات الحياة المختلفة كما أن النشاط الرياضى يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكرى والاجتماعى والبدنى ، وأن يصبح حاجة أساسية وضرورية من ضروريات العصر . (٦٨ : ٢)

فالنشاط الرياضى له أهمية خاصة من الناحية الانفعالية فإن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخف وطأتها عن طريق النشاط البدنى فيمكن للمرء أن يتدرب على التحكم فى تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه فى الألعاب المختلفة فيتحكم فى عواطفه ويبتعد عن القلق ، ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجة .

ويرى الباحث أن النشاط الرياضى بالشركات هو عبارة عن ممارسة النشاط البدنى وفق ميول ورغبات وقدرات العامل بصفة منتظمة لاكتساب قدر من اللياقة البدنية ومهارات حركية معينة للمحافظة على الصحة العامة وزيادة الإنتاج .

دوافع ممارسة النشاط الرياضى :

يشير محمد حسن علاوى (١٩٩٢) إلى أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة ، وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى تتميز بتعدد نظراً لتعدد أنواع النشاط الرياضى ولتعدد الأهداف التى يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضى وهكذا تنقسم الدوافع التى تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضى إلى دوافع مباشرة وأخرى غير مباشرة .

أولاً : الدوافع المباشرة للنشاط الرياضى :

- الإحساس بالرضا نتيجة ممارسة النشاط الرياضى .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة والتى تتطلب شجاعة وجرأه وقوة إرادة .

- الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة .

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز .

ثانياً : الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي :

يمكن تلخيص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي :

- اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .

- رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج .

- الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء

لجماعة معينة وتمثيلها رياضياً . (٤٤ : ٢٠٦ ، ٢٠٧)

وظائف النشاط الرياضي :

تشير منال محمد الشافعي (١٩٩٧) إلى أن وظائف النشاط الرياضي تتمثل في :

- استنفاد الطاقة الزائدة .

- وسيلة للتفيس عن الانفعالات الحبيسة التي لا يتيسر التفيس عنها في المواقف الجديدة.

- تحقق النمو النفسي المتوازن كما يساعد النشاط الرياضي على اكتشاف نواحي التقدم أو

التخلف أو الانحراف في أي مرحلة من مراحل النمو ، واتخاذ خطوات إيجابية في سبيل

تكامل الشخصية . (٥٦ : ٣٥)

أهمية النشاط الرياضي في العصر الحديث :

تري ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩١) أن أهمية النشاط الرياضي في العصر الحديث ترجع إلى :

- أن للنشاط الرياضي تأثير إيجابي على تقليل مسببات التعرض لأمراض الشريان التاجي وأمراض

الجهاز الدوري والتنفسى وبالتالي التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها وقدرتها الوظيفية.

- أن للنشاط البدني عائد اجتماعي مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته ويقوم أثر هذه

الانفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين ، وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتمييز

السلوك والتحكم في الانفعالات .

- أنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من اختيار واستخدام

النشاط الاستخدام الأمثل والمناسب لوقت الفراغ . (٤٠ : ١٥٥)

ويرى الباحث أن كل هذه الأسباب تثير أهمية النشاط الرياضى فى حياة الفرد بالرغم من أن الكثير من القادة يؤمنون بأهمية النشاط الرياضى وقيمه الحيوية فى حياة الأفراد إلى أن فلسفة وإمكانات الشركة تلعب دوراً حيوياً فى وضع برنامج النشاط الرياضى داخل الشركة .

-علاقة الأنشطة الرياضية بالإنتاج :

لاشك أن ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرق الصحيحة والتربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيم سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه ، حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دوراً هاماً فى تنمية نواحي النقص لدى الأفراد كما أن هذه الأنشطة تساعد على التخلص من ضغط الحياة وابعائها وتصل به إلى التعايش السوى مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه .

وإذا كانت الدولة فى هذه المرحلة تهتم بشكل كبير بزيادة الإنتاج على أساس أنه هدف قوى فإن اهتمامنا بممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب اللياقة البدنية للعاملين بالشركات والمؤسسات وخاصة عندما تصبح ممارسة الرياضة لديهم ويهتمون بها طوال حياتهم وبدافع من قناعة ذاتية بأنها أفضل وأرخص الوسائل للمحافظة على صحتهم وحيويتهم طوال العمر ، هذا الاهتمام بالأنشطة الرياضية واللياقة البدنية تتمشى جانباً إلى جانب مع الهدف القومى للدولة لزيادة الإنتاج . (٩ : ١١٣)

وذلك ما أوصى به السيد / رئيس الوزراء بالاهتمام بالرياضة فى عام ١٩٩٧م وأوصى بتوفير جزء من ميزانيات كافة الوزارات لممارسة النشاط الرياضى داخل الشركات والمؤسسات والهيئات وذلك ما تطابق مع قرره الدولة بضرورة اعتبار عام ١٩٩٧م عام للرياضة ككل سواء على مستوى المدارس أو الجامعات أو الشركات أو المصانع . (٦ : ٨٩)

ثالثاً : العمال والخدمات الرياضية بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى :

تفخر مصر بأنها طليعة الدول التى تكرم العمل والعمال وتعتبر العمل حقاً وشرفاً وواجباً لذلك فقد انتقلت نظرة المجتمع المصرى إلى العمال من مجرد قوة إنتاجية إلى تكريمهم كقوة اجتماعية وإنسانية فى المقام الأول وقد شهدت الفترة من عام ١٩٥٢م حتى يومنا هذا تطوراً يفوق ما يتمتع بها العمال فى بعض الدول الصناعية المتقدمة فقد قضت التشريعات العمالية المصرية إلى إلزام المنشآت الصناعية لتقديم مجموعات من الخدمات الاجتماعية والرياضية والثقافية والدينية وقصد المشرع من وراء هذا توفير القدر الضرورى من الرعاية الرياضية والترويحية للقوة

العاملية ، كما أن الممارسات العملية في العديد من مواقع الإنتاج يجعل العاملين في حاجة إلى المزيد من هذه الخدمات ، كما دعمت نتائج الدراسات التطبيقية الحديثة الرأى الذى يدعو إلى تدعيم مجالات الخدمات العمالية الرياضية والاجتماعية وغيرها باعتبارها استثمار بشرى يؤدي إلى رفع الكفاءة الإنتاجية للعاملين وترشيد الأداء وزيادة الإنتاج على أن تؤدي هذه الخدمات بأسلوب علمى دقيق ووفق قواعد محكمه وقد ترتب على اتساع دائرة الاهتمام بالإنسان العامل وخاصة فى قطاع الصناعة إلى ترسيخ إيمان قادة العمل والمسؤولين فى العديد من الوحدات الصناعية والاقتصادية وبما تحققة الخدمات العمالية المتكاملة من نتائج طيبة للعاملين والإنتاج والأمر الذى أدى إلى التفكير فى تطوير وتحديث هذه الخدمات بما يحقق الأهداف المرجوه منها وكان من الطبيعى أن تتفاوت الوحدات الاقتصادية فى هذا المجال بحيث يأخذ كل منها ما يناسب طبيعة وحجم ونوع النشاط الاقتصادى لها وما يلبي أكبر قدر من احتياجات العاملين (٣٠ : ٢٥)

وعن أهمية فترة الراحة أثناء العمل وجد أن دورية العمل فى المصانع تتراوح ما بين سبع وثمان ساعات يومياً لا تتخللها فترة راحة إيجابية لممارسة أى نوع من الأنشطة الرياضية ، كما أن العامل الذى يقوم بالعمل المتواصل دون فترة راحة يتأثر إنتاجياً بعمله ويزداد تعبته وتعب أعضاءه التى يعمل بها وتكثر إصابته وبالتالي تنخفض قابليته فى العمل وترتفع معدلات الحوادث والتغيب عن العمل .

وهذا ما أوضحته دراسة حافظ عبد المنعم سرايا (١٩٨٠م) التى قام بها على العاملين بشركة الشرقية للدخان والسجائر حيث أوضحت الدراسة أن نسبة ٨٩% من معتاد الغياب غير مشتركين فى أى نشاط رياضى منظم فالشخص المرتبط بأنشطة منظمة تلك الأنشطة تجعل الفرد يشعر بانتمائه لجماعة وهى جزء ممتد للعمل بالشركة . لذلك يجب ان يكون بكل مصنع إدارة للنشاط الرياضى والترويجى تبحث فى الطرق التى تؤدي إلى زيادته وتؤمن بأهميته وقد حرصت الشركة منذ إنشائها على أن توفر الخدمات الاجتماعية التى تحقق مجتمعاً يسوده الاستقرار والأمان فأقامت لهم المساكن السكنية الصحية والملاعب الرياضية ومطعماً ونادياً وأقامت لعلاجهم مستشفى بها اخصائيون وأقامت للعاملين حمام سباحة وسينما للترفيه عنهم . (١٠ : ٢٨)

ونظراً لتزايد الطلب على منتجات شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى فقد تطلب ذلك أن يستمر العمل ٢٤ ساعة يومياً مقسمة على ثلاث ورديات ، كل وردية ثمان ساعات مع

ملاحظة أن تلك الورديات متغيرة أما الإداريين وموظفي الشركة فيعملون في الوردية الأولى مع بعض عمال الشركة .

وإيماناً من الدولة بأهمية العنصر البشرى باعتباره دعامة من دعائم الإنتاج واهتمام الشركات بتنفيذ مختلف الخدمات وأوجه الرعاية الاجتماعية والرياضية والثقافية للعاملين بها قامت الشركة بتقديم الخدمات الآتية للعاملين بها وهى :

- إنشاء مصايف للعاملين بها كحافز لهم على بذل أقصر جهد يستفيد منه العامل الحاصل على تقدير امتياز فى العمل إما بالمجان أو بقيمة رمزية للحاصل على تقدير جيد وفيما عدا ذلك يدفع العامل تكلفة كاملة إذا توافر المكان .

- إنشاء نوادى وأماكن رياضية وتجهيزها كي يمارس العاملين بها مختلف الأنشطة الرياضية والاجتماعية .

- توفير رحلات ترفيهية للعاملين بقضاء يوم أو يومين بعد عناء أسبوع كامل من العمل .

- الاهتمام بالخدمات الرياضية والترفيهية التى يحتاجها العامل بعد المجهود اليومى الذى يقوم به فى عمله وليست هذه الخدمات مجرد ممارسة لأنواع متعددة من النشاط ولكنها أداة هامة لإكسابه المهارات والاتجاهات التى تجعله قادر على الموازنة بين احتياجات حياته الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. (٣٠ : ٥٣)

خطة النشاط الرياضى بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى :

أصبح واضحاً ما للرياضة للأهمية فى حياة الفرد والمجتمع وتلك الأهمية ترتبط بحد بعيد بمدى ما يناله النشاط الرياضى من تنظيم وتوجيه وهناك أسس عامة لا ينبغى إغفالها عند وضع البرامج الرياضية المختلفة وأهم تلك الأسس هو مساعدة الأفراد والجماعات على اختيار ما يناسب كل حالة من ألوان النشاط ومعاونتهم فى الحصول على أقصى ما يمكن تحقيقه من فوائد ولا يمكن تحقيق ذلك إلا فى ضوء دراسة العوامل البيئية والذاتية للفرد ومن أهمها السن ، الجنس ، الحالة الصحية ، نوع العمل، الحالة الثقافية ، الظروف الاجتماعية والبيئية .

وتتمثل خطة النشاط الرياضى بالشركة فى الآتى :

- تنظيم تمرينات تعويضية للعاملين بالمصانع وعدد مرات التدريب ثلاث أيام فى الأسبوع ويتم وضع الخطة من خلال متخصصين رياضيين وتعميمها بين المدربين لتطبيقها على العمال فى التدريب .

- عمل مسابقات رياضية موسمية تبدأ من سبتمبر وتنتهى فى يناير وتكون بين الإدارات المختلفة بالشركة والفائز فى كل إدارة تعطى له جائزة من منتجات الشركة .
- يتم عمل مسابقات فى الأنشطة الرياضية للألعاب الجماعية مثل كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة وغيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى .
- الاشتراك فى بطولة الجمهورية للشركات بصفة دورية ومنتظمة فى بعض الأنشطة الرياضية .
- الاشتراك فى المسابقات التى تنظمها الاتحادات الأهلية لمختلف الألعاب سواء الفردية أو الجماعية .
- عمل مسابقات فى ألعاب المائدة كالشطرنج وتنس الطاولة وقد صعدت فرق الشركة إلى بطولة الجمهورية . (٣٤ : ١٧)

الإمكانات المادية فى شركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى :

١- الإمكانات المادية وتحتوى على :

أ- المنشأة :

وهى عبارة عن مساحة من الأراضى متعددة الأغراض وتحتوى على الملاعب القانونية المختلفة لمزاولة الأنشطة عليها وفيها جميع المرافق من صالات وحجرات ودورات مياه ومخازن مع توفير عوامل الأمن والسلامة ويتوقف تصميم المنشأة على الغرض الذى أنشأت من أجله لذلك يجب المحافظة على المنشأة وعمل الصيانة الدورية لها .

ويوجد فى شركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى جيمنازيوم كبير يحتوى على بساط للمصارعة وبساط للجودو وحلبة للملاكمة وبه كافة الإمكانات الخاصة بلعبة الجمنازم والتمارين السويدية ومدجات للجمهور وهو مضاء للعب ليلاً .

كما يوجد مسرح مجهز على أعلى طراز يكون مقر لتنمية الهوايات وإقامة الحفلات الترفيهية لجميع العاملين وعائلاتهم وخاصة فى المناسبات القومية والأعياد ، ويوجد نادى ثقافى مفتوح للجميع وقد خصصت به قاعات يمارس فيها العاملين هوايتهم الثقافية والفنية ويعتبر مركز إشعاع ثقافى ضخم بهذه المنطقة كما يوجد به مكان مخصص لنادى الطلائع من أبناء العاملين يتبع مديرية الشباب والرياضة بالغربية لرعايتهم وثقل مواهبهم كما يوجد به مكتبة ضخمة .

بد الملاعب :

الملاعب على اختلاف أنواعها وتقسيماتها كلها مرتبطة ببعضها سواء كانت ملاعب للتدريب أو للمنافسات أو لتعليم الصغار أو للترويح أو للعلاج سواء كانت مغطاة أو مكشوفة فهي لازمة لمزاولة الأنشطة الرياضية عليها .

كما يوجد فى شركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى استاد ضخم من حيث إمكاناته وملعبين جانبيين ومضمارين لألعاب القوى وحلبتين للملاكمة وبساط للمصارعة وبساط للجودو وثلاثة ملاعب مضاءة لكرة السلة وثلاثة ملاعب مجهزة للتنس وملعبين لكرة اليد وحمام سباحة قانونى وهو مجهز لإقامة جميع الألعاب المائية كالغطس والسباحة وكرة الماء وملعبين مضاعين لكرة الطائرة وعدد ستة منضدة لتنس الطاولة وملعب هوكى قانونى وصالة للبياردو وصالة لرفع الأثقال وصالة لكمال الأجسام وميدان للرماية ومعسكر للجوالة . (٣٤ : ١٨ ، ١٩) كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

الملاعب الرياضية بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى

م	الملعب	العدد
١	ملعب كرة قدم	٣
٢	حمام سباحة	١
٣	ملعب كرة سلة	٣
٤	ملعب كرة طائرة	٢
٥	ملعب كرة يد	٢
٦	صالة جيمنازيوم	١
٧	ميدان رماية	١
٨	صالة لرفع الأثقال	١
٩	صالة كمال أجسام	١
١٠	صالة بلياردو	١
١١	صالة تنس طاولة	٦
١٢	ملاعب تنس أرضي	٣
١٣	مضمار ألعاب قوى	٢
١٤	ملعب هوكي	١
١٥	معسكر جوائز	١

ويتضح من جدول (١) أن الشركة لديها العديد من الملاعب الرياضية القانونية في الألعاب الفردية والجماعية والتي لا تستغل بالشكل المطلوب مما يوضح عدم وعى العاملين بأهمية ممارسة النشاط الرياضي واكتفائهم بقضاء ساعات العمل الرسمية دون التردد على ملاعب الشركة وفيما يلي عرض للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية الموجودة بالشركة جدول (٢) .

جدول (٢)
الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية الموجودة بالشركة

م	العبارات		نوع اللعبة	
	فردية	جماعية	فردية	جماعية
١	✓			
٢		✓		
٣		✓		
٤		✓		
٥		✓		
٦		✓		
٧	✓			
٨	✓			
٩	✓			
١٠	✓			
١١	✓			
١٢	✓			
١٣		✓		
١٤		✓		
١٥	✓			
١٦	✓			
١٧	✓			
١٨	✓			
١٩	✓			
٢٠	✓			
٢١	✓			
			المجموع	٧
				١٤

ويتضح من جدول (٢) الألعاب الفردية والجماعية الموجودة بالشركة حيث كان عدد الألعاب الفردية (١٤) لعبة والألعاب الجماعية (٧) ألعاب وهذا التقسيم لإلقاء الضوء على الألعاب الموجودة من أجل توسيع قاعدة الممارسة والنهوض بالرياضة العمالية في القلعة الصناعية الكبرى وهي شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى .

الدراسات المرجعية

- الدراسات المرجعية العربية والأجنبية .
- التعليق على الدراسات المرجعية .

الدراسات المرجعية :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات التي أجريت في المجال الرياضي والمتعلقة بموضوع البحث في العديد من المصادر المختلفة من رسائل الماجستير والدكتوراه ، وبحوث المؤتمرات العلمية للتربية الرياضية ، والمجلات ، والدوريات العلمية للتربية الرياضية ، ومستخلصات الرسائل والأبحاث الدولية وذلك بهدف الاستفادة من الدراسات والبحوث المختلفة التي أجريت في مجال التقويم والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية حيث تفيد الدراسات والأبحاث المرجعية في توضيح الخطوط العريضة والمهمة التي يمكن للباحثين أن يهتدوا بها للتوصل إلى تحقيق أهداف جديدة رداً على التساؤلات التي أثارها هذه البحوث ، وتساعد في اختيار منهجية البحث المناسبة وتحديد الإجراءات اللازمة للإجابة على التساؤلات التي يضعونها مقدمه لأبحاثهم .

وقد أتضح للباحث قلة الدراسات المرجعية التي استخدمت التقويم في قطاع الشركات والهيئات . وسوف يستعرض الباحث الدراسات التي أجريت واستخدمت التقويم في القطاع الصناعي والقطاعات الأخرى متبوعة بتعليق حول أوجه التشابه والاختلاف بين كلا منها وموضوع الدراسة الحالية ، كما يقدم الباحث أوجه الاستفادة من كلا منها ويتم عرض الدراسات تصاعدياً تبعاً للسنوات على النحو التالي :

جدول رقم (٢)
الدراسات المرجعية العربية والأجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
١	عويس على العجال ١٩٧٦ (٢٩)	العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والحد من إصابات العمل الصناعية في ج.م.ع	محاولة إيجاد العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وبين الحد من إصابات العمل . - المقارنة بين العمال الرياضيين الصناعيين وغير الرياضيين الصناعيين من حيث العوامل الشخصية والاجتماعية .	استخدم الباحث المنهج التجريبي لتأسيته لهذه الدراسة واشتملت الدراسة على عينة قوامها ٨٩٠ عامل من عمال المصانع واستخدم برنامج مقترح للتمرينات البدنية لتطبيقه في البحث .	إن العمال الرياضيين نسبتهم ضئيلة لم تتجاوز ٥.٥ ٪ وأن العمال الرياضيين أقل عرضه للإصابة من العمال غير الرياضيين ٢٠.٩٪ . كما اثبتت أن الشباب أكثر عرضه للإصابة من الكبار فوق ٢٥ سنة ويرجع ذلك لغيره العامل . فازت كرة القدم على نسبة أعلى من مجموع العاملين الرياضيين ثم تلتها كرة السلة ثم اللاكمة بينما لا توجد أنشطة أخرى مثل ألعاب القوى .
٢	ضياء حسن بلال ١٩٧٧ (١٨)	الأنشطة الرياضية التي يميل إليها الصناعيون في الجمهورية العربية المتحدة.	- التعرف على الخدمات الرياضية التي تقوم في مجال الصناعة واقتراح الحلول للتهوض بهذه الخدمات من خلال التعرف على ميول العمال ودوافع ممارسة النشاط الرياضي .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لتأسيته لطبيعة البحث وبلغ حجم العينة ٩٠٠ عامل بنسبة ٥٪ من مجموع العمال مجتمع البحث كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	- نسبة العمال الذين يميلون للأنشطة الرياضية ٧٩٪ وأن أكثر فئة ممارسين من سن ٢٠ : ٣٠ سنة . أكثر الأنشطة التي يميل إليها العمال كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة بينما كان أقلها نشاطا السلاح والفروسية والتنس .
٣	فاروق السيد غازي ١٩٧٧ (٢١)	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي للعمال بالمشركات والصناعة بمحافظة الغربية .	- التعرف على الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لدى العاملين بالصناعة والشركات بمحافظة الغربية .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لتأسيته لطبيعة البحث وشملت العينة ١٤٦ عامل من بعض مصانع وشركات محافظة الغربية كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	- اللياقة البدنية هي الدافع الأول لممارسة الأنشطة الرياضية ثم رفع مستوى الإنتاج ، التمثيل الدول ، تحسين المستوى الرياضي ، الكاسب الخلقية ، ثم بعد ذلك المكاسب الاجتماعية . عدم قيام الإدارة بنشر الوعي الرياضي بين العمال في المصانع وكذلك التعرف على الفروق بين دوافع النشاط الرياضي بين العاملين والعاملات .
٤	ناهد على محمد ١٩٧٧ (٦٠)	أثر الممارسة الرياضية على تنمية بعض الصفات البدنية لدى العاملات ومدى التغير في معدل إنتاج العاملات . - التعرف على مدى الارتباط بين معدلات إنتاج العاملات وبين الصفات البدنية المختلفة .	أثر الممارسة الرياضية على تنمية بعض الصفات البدنية لدى العاملات ومدى التغير في معدل إنتاج العاملات . - التعرف على مدى الارتباط بين معدلات إنتاج العاملات وبين الصفات البدنية المختلفة .	- استخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة على ٣٠ عامل واختيرت العينة بالطريقة العشوائية ورعى ثبات السن والقسم المختار وتراوح أعمارهم من ١٨ : ٣٠ سنة كما استخدم الباحث برنامج مقترح للتمرينات البدنية .	- الممارسة الرياضية من العوامل الهامة التي تسهم في الارتفاع بمستوى الصفات البدنية وتؤدي إلى الارتفاع بمعدلات الإنتاج . وجود فروق دالة إحصائياً في زيادة الإنتاج بعد ممارسة برنامج التمرينات المقترح عنه قبل ممارسته .

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
٥	حافظ عبد المنعم سرايا ١٩٨٠ (١٠)	تقويم النشاط الرياضي بالشركة الشرفية للدخان والسجائر ودوره في زيادة الإنتاج .	استهدفت الدراسة الممارسين للنشاط الرياضي بالشركة من إجمال عدد العاملين . حصر القيادات المهنية والإمكانات المادية والبشرية بالشركة لمعرفة دور النشاط الرياضي في زيادة الكفاءة الإنتاجية للعامل بالشركة .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لتأسيسه لطبيعة البحث وشملت العينة ٣٥٠ عامل تمثل حوالي ٥٠٪ من إجمال العاملين بالشركة واختبرت العينة بالطريقة العشوائية كما قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات .	أن هناك نسبة كبيرة من العمال لديهم رغبة في الاشتراك ولكنها لا تمارس . وجود الرغبة في ممارسة أنشطة كرة القدم واللاكمة والمصارعة والتمرينات دون أخرى . ثبت أيضاً أن مزاولة النشاط الرياضي تزيد من إنتاجية العامل حيث كانت الفرق لصالح العمال الممارسين للنشاط الرياضي من غير الممارسين في مستوى الإنتاج . كما وجد أن البرامج الرياضية المتاحة حالياً بنادى الشركة لا تناسب ميولهم وسنهم ورغباتهم .
٦	علي ماهر رضوان ١٩٨١ (٢٧)	دراسة الإمكانات الرياضية لعمال المصانع بمنطقة حلوان	استهدفت الدراسة الإمكانات المادية وتضمن اللاعب والأوقات والأجهزة من كذاك دراسة الإمكانات البشرية من الشرفيين والقادة الرياضيين والمدربين وكفائتهم بالمنطقة . دراسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها العاملون حالياً كذاك الوقوف على الاعتادات المادية الحالية للشركات والمصانع ،	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظراً لتأسيسه لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٣٢٦ ممارس باقت نسبتهم ١٩٪ من إجمال الممارسين كما قام الباحث بتصميم استمارة استبيان واستخدم اللامحظة والقبائل والإطلاع على السجلات والتقارير الخاصة بالشركة كأداة لجمع البيانات .	القيادة المشرفين غير مؤهلين تأهيلاً علمياً وغير متواجدين بصفة منتظمة في الملاعب الخاصة بالشركة . عدم وجود أدوات أو ملاعب رياضية كافية لتدريب العمال في أوقات فراغهم . عدم وجود وسائل الإعلام المناسبة لنشر الوعي الرياضي بين العمال .
٧	مصام الدين صالح عبد الحميد ١٩٨٣ (٢٤)	تقويم برامج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالجامعة .	دراسة برنامج التربية الرياضية بكلية التربية والوقوف على السلبيات والإيجابيات به ومدى صلاحيته . دراسة الإمكانات البشرية والمادية المتاحة وإمكانية الاستفادة منها .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظراً لتأسيسه لطبيعة الدراسة وبلغ حجم العينة ١١٠ ضابطاً من خريجي كلية الشرطة واستخدم الباحث الاستبيان والقبائل الشخصية والملاحظة كأداة لجمع البيانات .	برنامج التربية الرياضية بالكلية ليس له هدف واضح . حدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية ليست كافية لتحقيق المستوى المطلوب . الطالبة تفضل مزاولة طوابع التربية الرياضية عن الكثير من الطوابع الأخرى .

تابع جدول رقم (٣)

رقم	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	تناقص أعداد المشتركين من اللاعبين المصريين في الدورات الأوليمبية منذ الستينيات بالمقارنة بأعداد اللاعبين من الثلاثينات حتى الخمسينات .
٨	ماجد مسعد فرغلي ١٩٨٣ (٤١)	دراسة تقويمية لتنظيمات اللجنة الأوليمبية المصرية وأثرها في تحقيق أهدافها .	التعرف على فاعلية الجمعية العمومية في تحقيق أهداف اللجنة الأوليمبية المصرية . التعرف على مدى إسهام مجلس الإدارة واللجان التنفيذية في تحقيق أهداف اللجنة الأوليمبية .	- استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظراً لخاصيته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٣٠٠ إداري من اللجنة الأوليمبية المصرية (الجمعية الأصل للبحث) وعينة المصادر (مخاضر كل من : الجمعية العمومية-مجلس الإدارة-اللجنة التنفيذية) بأدوات القابلة للحرة وأسلوب تحليل الضمون كأداة لجمع البيانات .	الارتفاع في أعداد اللاعبين المشتركين في دورات البحر الأبيض المتوسط في السبعينات بالمقارنة بأعداد المشاركين في الخمسينات والستينات ومع ذلك فهو جد هبوط واضح في مستوى النتائج . بالنسبة لمجلس الإدارة اتضح في ضوء الدراسة التحليلية أنه لم يفرق بصورة واضحة بين السياسة والهدف . بالنسبة للجنة التنفيذية وجد أنها نشاط ملحوظ كما أن تشكيلها يبدو مناسباً .
٩	نسيه عبده العميد المطامى ١٩٨٤ (٦٣)	تقويم برامج النشاط بمرآكز الشباب والتعرف على أوجه القصور في السياسات الإدارية وأثرها على رفع انتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة .	تقويم برامج النشاط الرياضي بمرآكز الشباب والتعرف على أوجه القصور في السياسات الإدارية وأثرها على رفع انتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة .	- استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظراً لخاصيته لطبيعة الدراسة وبلغ حجم العينة ١٢٠ مشرفاً ومدرّباً رياضياً واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات	- لا يحقق البرنامج اكتشاف المعارف . لا يحقق البرنامج اكتشاف الطبي والاختبارات في تقييم مستوى الأداء .
١٠	حسن طلحة رسلان ١٩٨٤ (١١)	تقويم إدارة النشاط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة .	تقويم إدارة النشاط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية .	- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظراً لخاصيته لطبيعة الدراسة وبلغ حجم العينة ٤٠٠ طالب واستخدم الباحث الاستبيان والقابلة الشخصية والبعث المركزي كأداة لجمع البيانات .	إن السياسات الموضوعية للاتحاد الرياضي بالقوات المسلحة لا تتماشى مع الإمكانيات الموجودة بالمرآكز . عدم توافق الإمكانيات اللازمة لتنفيذ أوجه الأنشطة المختلفة بالمرآكز . إن اليزانية المخصصة لإدارة النشاط الرياضي بالمرآكز لا تتناسب مع أوجه الصرف المختلفة . إن التنظيم الإداري الحالي لا يحقق أهدافه التنظيمية . عدم وضوح الاختصاصات . لا يوجد مدرّبين على مستوى عال بالمرآكز . أن الرقابة على المرآكز لا تتم بصورة شاملة ومستمرة

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
١١	محمد صبحي حسنين و محمد السيد خليل ١٩٨٤ (٤٨)	العلاقة بين اللياقة البدنية والإنتاج لدى شركة مصر للفزل والنسيج بالحلة الكبرى.	تحديد العلاقة بين اللياقة البدنية والإنتاج ومعاولة استخلاص معدلات التنبؤ بالإنتاج بدلالة اللياقة البدنية وكذلك تحديد أثر فترة التشييط البدني قدرها ١٠ دقائق على رفع الكفاءة الإنتاجية .	- استخدام الباحث المنهج التجريبي نظراً لناسبته لطبيعة الدراسة وبلغ حجم العينة ١٠٠ عامل من عمال شركة مصر للفزل والنسيج واستخدم مصدر للفزل والنسيج والباحث القياس القبلي والبعدي على مجموعة الدراسة.	وجود علاقة طردية دالة بين الإنتاج واللياقة البدنية ويمكن استخراج معدلات للتنبؤ بالإنتاج بدلالة اللياقة البدنية . ثبت أيضاً أن فترة التشييط البدني المترحة أثر إيجابي على زيادة الكفاءة الإنتاجية خلال ساعات العمل لذلك أوصى الباحث بالاهتمام بتهيئة وتنظيم فرص الممارسة الرياضية للعمال واستخدام JCR لقياس وتتبع مستويات اللياقة البدنية للعمال .
١٢	حسيني سيد أيوب ١٩٨٦ (١٢)	تقويم الأنشطة الرياضية بتقويم مراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية	تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية من خلال تقويم الأهداف والمتعرف على البرامج والإمكانات وأساليب التسجيل داخل المراكز .	- استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لناسبته لطبيعة الدراسة وتمثلت العينة في مجموعة مراكز شباب القرى وعددها ٧٤ مركز شباب كما صمم الباحث استمارتين استبيان لجمع البيانات أحدهما للأعضاء مراكز شباب القرى والثانية للقادة بتلك المراكز .	- أهداف النشاط الرياضي واضحة لأعضاء مراكز شباب القرى والأعضاء يقبلون على الأنشطة الرياضية بنسبة كبيرة . - اللاعب والأدوات الرياضية والرفاق لا تتناسب والزيادة المطلوبة للسكان . - قصور في عدد الشرفيين والمدربين المتخصصين بمراكز الشباب . - توجد قيادة طبيعية متطوعة في إدارة النشاط الرياضي بمراكز شباب القرى .
١٣	عصام الدين عبد الخالق مصطفى ١٩٨٦ (٢٥)	مواقف ممارسة النشاط الرياضي في القطاع الصناعي.	تحديد أهم العوقات التي تحد من ممارسة شباب الصناعة للنشاط الرياضي .	- استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لناسبته لطبيعة الدراسة وشملت عينة البحث ١٩٥ عامل من الشركات الصناعية لجمهورية مصر العربية واستخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات .	- أن العوامل الصحية عدم توافر كل من طبيب متخصص والرعاية الطبية بعد الإصابة وأدوات الإسعاف السريع والتأمين ضد العوائد . -العوامل الاقتصادية عدم توفر كل من الملاعب الصالحة للاستخدام وكفاية الحوادث التشفيفية وكذلك وقت الممارسة وضيق الوقت وعدم اتفاق مع مواعيد العمل ، وكثرة إعفاء العاملين . -العوامل الاجتماعية بعد الرؤساء عن الأشتراك ووجودهم بين الممارسين وعدم الاهتمام بزيادة عدد الممارسين للنشاط -العوامل النفسية عدم الاهتمام بتكريم الرؤساء الممارسين للنشاط الرياضي .

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	أجرائات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
١٤	كوثر سعيد الوجعي ١٩٨٦ (٣٩)	تقويم النشاط الرياضي بالجامعات المصرية	دراسة أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٣٠٠ من الاختصاصيين الرياضيين وأعضاء هيئة التدريس واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	عدم تحقيق أهداف برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية . عدم وجود برامج تعمل على توسيع قاعدة المستفيدين من الأنشطة الرياضية من الطلاب . عدم تواجد الاختصاصيين الرياضيين بصفة منتظمة في أماكن عملهم في الجامعة .
١٥	نادية أحمد حلمي زهران ١٩٨٦ (٥٩)	دراسة تجليلية لبرامج الاتحاد العام الرياضي للشركات ، ثقافية ، فنية ، اجتماعية ، رياضية .	معرفة أهداف البرامج الرياضية والاجتماعية والثقافية ومدى توافق محتوى البرامج مع أهداف الشركات . معرفة القوائم بالتخطيط والتنفيذ ومدى كفاية الإمكانات . مما هي وسائل التقويم والعوقات والصعوبات التي تقابل الاتحاد أثناء تنفيذ البرامج .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٤٠ عضو من أعضاء الاتحاد واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	أن بعض الأهداف الرياضية تتحقق والبعض الآخر لا يتحقق ، ففي أهداف النشاط الثقافي يوجد فروق معنوية بين آراء العاملين فيها يجب أن يكون عليه وما هو مطبق . أهداف النشاط الاجتماعي اقتصرت على مساعدة الأعضاء على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ومشاركة العمال في حل مشاكلهم واكتساب السلوك القيادي . الأهداف الأخرى ظهرت فروق معنوية يرجع إلى عدم توفر متخصصين في هذا المجال . أهداف النشاط الفني ظهرت فروق ترجع إلى عدم وجود متخصصين كما وجد قصور في توافر الإمكانيات الخاصة بالأنشطة المختلفة .
١٦	ماجد مسعد فرغلي ١٩٨٠ (٤٢)	تقويم متطلبات اللجان الأولمبية .	تهدف هذه الدراسة ومدى فاعلية الجمعية العمومية واللجنة الأولمبية والشعبية في تحقيق أهداف اللجنة الأولمبية .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٥٠ عضو من أعضاء اللجنة الأولمبية واستخدم الباحث الاستبيان والقابلية الشخصية وتحويل المحتوى كأداة لجمع البيانات .	عدم وجود خطة مفصلة من كل اتحاد رياضي . عدم فاعلية اللجان المختلفة في تحقيق أهداف اللجنة الأولمبية أدى إلى هبوط ملحوظ في الاستبيانات والسبعينات ويتضح ذلك من قلة عدد البيانات ودولومات الشرف التي أحرزتها في هذه الفترة مقارنة بنتائجه ما بين العشرينات والخمسينات .

تابع جدول رقم (٢)

م	الاسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
١٧	نبيل حافظ عبد الجارى ١٩٩٢ (١١)	تقويم برامج النشاط الرياضى بالوحدات التعليمية بالأكاديمية الشرطة وهما كلياتي الشرطة والضباط المتخصصين .	تقويم برامج النشاط الرياضى بالوحدات التعليمية بالأكاديمية الشرطة وهما كلياتي الشرطة والضباط المتخصصين .	استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة واختار الباحث عينة قوامها ٧١٠ طالب واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	<ul style="list-style-type: none"> أهم دوافع الاشتراك فى النشاط الرياضى الداخلى : تنمية الهارات الحركية . اكتساب الصحة . الاحساس بالرضا وإشباع الذات . الاشتراك فى النشاط بدافع ذاتى . الترؤىج عن النفس . أهم معوقات اشتراك الطلاب فى النشاط الداخلى : عدم إتاحة الفرصة للاشتراك فى النشاط الداخلى . عدم كفاية الوقت المخصص لإقامة النشاط الداخلى . اقتصاد النشاط الداخلى على أنشطة معينة . نقص الأدوات ، نقص المشرفين .
١٨	عمرو أحمد الجمال ١٩٩٢ (٢٨)	دراسة الوضع الإدارى الحال للأكاديمية الأولية للقيادة الرياضيين .	دراسة الوضع الإدارى الحال للأكاديمية الأولية للقيادة الرياضيين .	استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة وقد اختار العينة من مجتمع المساعدين والمدارسين . كما استخدم الباحث استمارة استبيان وللإحاطة العلمية والمقابلة الشخصية كأداة أساسية لجمع البيانات .	<ul style="list-style-type: none"> الأكاديمية تحقق أهدافها التى انشئت من أجلها عدا الهدف الثالث الخاص بتحديد مستويات ثابتة ومعترف بها لهيئة التدريب والحالات العمل الإدارى فى مصر . لا توجد خرجة تنظيمية تبين الهيكل التنظيمى الحال للأكاديمية . عدم وضوح المسئوليات ، والمسلمات والعلاقات بين الوظائف المختلفة بالأكاديمية . إن النظام الحال للرقابة لا يغطى جميع مجالات العمل والأنشطة التى تقوم الأكاديمية .
١٩	نعيم يوسف عز الدین ١٩٩٣ (١٦)	تقويم الأنشطة الرياضية بمحافظة الدقهلية .	تقويم أهداف الرياضة لراكن الشباب بمحافظة الدقهلية .	استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية وكان قوامها ١٤٥ فردا وقد استعان الباحث بالاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات .	<ul style="list-style-type: none"> أهداف النشاط الرياضى واضحة ومحددة بمرکز الشباب . استثمار وقت الفراغ ، ورفع اللياقة البدنية واكتساب المعارف والمهارات فى مقدمة أهداف النشاط الرياضى . البرنامج غير كافية للصرف على الأنشطة الرياضية المختلفة . يوجد قصور واضح من قبل وسائل الإعلام وإهمالها نشر أخبار الشباب والمناسبات بهذه المراكز .

تابع جدول رقم (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	أجراءت الدراسة	أهم نتائج الدراسة
٢٠	ناجي إسماعيل حامد ١٩٩٦ (٥٨)	تقويم الإدارة الرياضية في القطاع الحكومي .	تقويم اللجان الرياضية في القطاع الحكومي باعتبارها الإدارة العنصرية بالأنشطة الرياضية من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٤٧ مسئول وقد قام الباحث بتصميم استمارة استبيان في ثلاث صور وكذلك استخدم الباحث اللاحظة والمقابلة الشخصية وفحص السجلات والوثائق والاستبيان كأداة لجمع البيانات .	عدم قيام الجهة الإدارية بوضع سياسات لوجهة مخالفة نظام الأنشطة في اللجان الرياضية . عدم وجود ميزات خاصة باللجان الرياضية . أهمية العمل على تعديل القرار رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٩ والصادر من رئيس جهاز الرياضة بشأن اللجان الرياضية حيث ثبت أنه مخالف في بعض مواد القانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ بشأن الهيئات الخاصة للشباب والرياضة . مناشدة الدولة ممثلة في المجلس الأعلى للشباب والرياضة والوزارات التي تتبعها اللجان الرياضية لتدعيم اللجان الرياضية مادياً ومعنوياً لحيوية دورها في خدمة العاملين بهذه الجهات من خلال الأنشطة الحبية إلى نفوسهم .
٢١	عبد العزيز السيد عبد العزيز ١٩٩٧ (٢١)	دراسة تقويمية للنشاط الرياضي بتقوية بشركة مصر للطيران .	التعرف على المشكلات التي تعوق ممارسة الرياضة العاملين بشركة مصر للطيران من مزاولة الأنشطة الرياضية وكذلك الصعوبات وأسباب هذا القصور .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة وشملت عينة الدراسة ١٥٠ من العاملين من مختلف القطاعات واستخدام الباحث استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	قلة عدد المترددين على الأندية للممارسة للنشاط الرياضي وخصوصاً الطيارين والضباط . عدم وجود قيادات مهنية متخصصة للنشاط الرياضي . عدم وجود أساليب تقويم مقننة وواضحة . البرامج لا تحقق الأهداف المحددة سلفاً والبرامج غير واضحة ولا تتفق مع ميول العاملين . عدم وجود برامج تدريبية لتدريب الممارسين .
٢٢	عبد الله عبد مبارك ١٩٩٨ (٢٣)	تقويم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .	التعرف على الأهداف الواضحة والتي تتفق مع فلسفة المجتمع والإمكانيات المادية والبشرية الموجودة بكلية التربية الأساسية .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للائتمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة ٥١ لاعب ، ٤٣ ممارس ، ٥٤ غير ممارس واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأداة لجمع البيانات .	الأهداف الواضحة لا تتفق مع فلسفة المجتمع . الأهداف الواضحة لا تتميز بالوضوح وتحتاج لإعادة صياغة أخرى . الأهداف لا تتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ولا تتناسب مع احتياجات الطلاب .

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	أجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
٢٣	يسريه عبد الفتى أحمد ١٩٩٨ (٦٨)	تقويم الأنشطة الرياضية بكلبات التريية النووية فى جمهورية مصر العربية .	-التعرف على الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية داخل الكلبات . -التعرف على دور المشرفين الرياضيين فى نشر الرياضة بين الطلاب .	-استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات السحية للائتمته لطبيعة الدراسة واشتملت عينة الدراسة على ٨٧٢ طالب وطالبة واستخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات .	-البرامج الرياضية لا تراعى الفروق الفردية واحتياجات الطلاب. -الخطوة لا تتناسب مع الامكانيات البشرية والمادية الموجودة بكلبات الترية النووية . -عدم وجود دورات تدريبية لاعداد ونقل المشرفين الرياضيين مما يؤثر بالسلب على كفاءة الأداء .
٢٤	أمير أحمد هريسة ١٩٩٩ (٧)	تقويم النشاط الرياضى ببعض مراكز الشباب بمحافظة بورسعيد .	-التعرف على أوجه النشاط الرياضى داخل مراكز الشباب بمحافظة بورسعيد وكذلك التعرف على الامكانيات المادية والبشرية الموجودة بالركز.	-استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات السحية للائتمته لطبيعة الدراسة واشتملت العينة على ٧٨ مركز شباب واستخدم الباحث الاستبيان والقابلية الشخصية كأداة لجمع البيانات .	-عدم وضوح اهداف النشاط الرياضى لأعضاء مراكز شباب القرى والأعضاء . -اللاعاب والأدوات الرياضية غير كافية لممارسة النشاط الرياضى داخل المركز . -قصور فى اعداد المشرفين الرياضيين والمدربين الوجوديين فى مراكز الشباب .
٢٥	محمد عبد الله صنتر ٢٠٠٣ (٤٩)	تقويم القيادة التطوعية فى الجال الرياضى بمحافظة الغربية .	-حور القيادة فى تحقبيق أهداف المؤسسات الرياضية بمحافظة الغربية . -واجبات واختصاصات القيادة التطوعية فى المؤسسات الرياضية بمحافظة الغربية .	-استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات السحية للائتمته لطبيعة الدراسة اشتملت العينة على ٢١٧ من رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات بالاندية ومراكز الشباب بمحافظة الغربية واستخدم الاستبيان والقابلية الشخصية كأداة لجمع البيانات .	-العمل دائماً على وضع الوسائل والبرامج التى تعمل على اكتشاف الوهوبين فى كافة المجالات وخاصة الرياضية . -يجب ألا تعمل الخطط الموضوعة الجوانب العقلية والخلاقية إذ أنها هى السبيل للتفوق فى النواحي الصحية والرياضية . -مراعاة الإمكانيات المتاحة حتى يتم وضع خطة على أساسها .

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
٢٦	جانسون ١٩٨٤ (٧٤) Jackson, J. J.	الأسلوب الأمثل لإدارة مراكز الرياضة والترويج .	- التعرف على أنسب أسلوب لإدارة مراكز الرياضة والترويج والوصول إلى الشروط الواجب توافرها في الإدارة ذات الفاعلية في هذه المراكز .	- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الرسائل السجحية للائتمته لطبيعة الرياضة وشملت عينة الدراسة ٢٢٥ مركز رياضي وترويض بالطريقة المشوشة واستخدم الباحث الاستبيان والفاصلة الشخصية كأداة لجمع البيانات	- من أوجه القصور عدم وجود الرقابة على المراكز الرياضية بصورة دورية مما يجعل المستوى التدريبي ضعيف . - من أهم المشكلات الإدارية المتسلطة .
٢٧	جاكسون ١٩٨٤ (٧٤) Jackson, J. J.	الأسلوب الأمثل لإدارة مراكز الرياضة والترويج .	- التعرف على أنسب أسلوب لإدارة مراكز الرياضة والترويج والوصول إلى الشروط الواجب توافرها في الإدارة ذات الفاعلية في هذه المراكز .	- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الرسائل السجحية للائتمته لطبيعة الرياضة وشملت عينة الدراسة ٢٢٥ مركز رياضي وترويض بالطريقة المشوشة واستخدم الباحث الاستبيان والفاصلة الشخصية كأداة لجمع البيانات	- من أنسب أساليب الإدارة هي الإدارة بالمشاركة . - الرعاية المستمرة من أهم الشروط التي يجب توافرها في الإدارة الفعالة .
٢٨	كوبيكا ١٩٨٥ (٧٧) Kobecka, T.	أسباب انسحاب الرياضيين من مراكز الرياضة .	- أسباب انسحاب الرياضيين من مراكز الرياضة بين يوغسلافيا ووضع حلول مقترحة لهذه الأسباب التي تؤدي لانسحابهم	- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الرسائل السجحية للائتمته لطبيعة الرياضة وشملت عينة الدراسة ٨٥٠ فرد رياضي واستخدم الباحث الاستبيان والفاصلة الشخصية كأداة لجمع البيانات .	- تدنى الأجور وقلّة الاهتمام والرعاية الصحية غير الدورية . - المكاتورية في القرارات الإدارية . - عدم تأمين الرياضيين بعد الإصابة .
٢٩	إن ما كليفي ١٩٩٠ (٧٣) In Mclevey	دراسة مسحية للوقوف على أهم الأنشطة الرياضية التي تمارس بمراكز الرياضة واللياقة .	- التعرف على أهم الأنشطة الرياضية مسحية التي تمارس بمراكز الرياضة واللياقة .	- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الرسائل السجحية للائتمته لطبيعة الرياضة وكان حجم العينة ١٢٥٠ رياضي مابين ١٨ : ٢٥ سنة واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	- أهم الأنشطة التي تمارس : كرة القدم ، هوكي ، التنس الأرضي ، كرة السلة ، كرة اليد .

تابع جدول رقم (٣)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
٣٠	أرمسترونج ١٩٩١ (١٩٩)	تطوير نموذج التقويم للأداء المثالي في الراكز الرياضية بكندا .	تطوير النموذج التقويمي للأداء في مراكز الشباب كندا بالنسبة للمشرفين والمدربين على الأنشطة الرياضية .	– استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للأتمته لطبيعة الدراسة وشملت العينة البحث ١٣٠ مشرف رياضي واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	– أمن أنسب أساليب الرقابة هو أسلوب الرقابة المستمرة على فترات دورية . – ضرورة وجود دورات صقل بصفة مستمرة للمدربين والمدربين والشرفين .
٣١	كيد – تي – إل ١٩٩١ (٧٦) Kidd, T.R	تقييم لقواعد الراكز للنشاط البدني	– التعرف على قواعد وأسس وضع برامج النشاط البدني والاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني .	– استخدام الباحث المنهج التجريبي الوصفي نظراً للأتمته لطبيعة الدراسة وكان حجم العينة 1٤ طالب واستخدم الباحث استبيان كأداة لجمع البيانات .	– ضعف الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني بالنسبة للمستوى والتقييم لمستوى المجموعة التجريبية نتيجة ممارسة النشاط البدني .
٣٢	باملاس ديتز ١٩٩٤ (٨٠) Pamils, Dietz	تقوم برامج النشاط الرياضي الداخلي من حيث الممارسات والسياسات والإجراءات للنساء في كليات وجامعات بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية .	تقوم ببرامج النشاط الرياضي الرياضي الداخلي من حيث الممارسات والسياسات والإجراءات وذلك للبنين والبنات .	– استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية للأتمته لطبيعة الدراسة واشتملت العينة على ٣٤ كلية واستخدم الباحث بطاقات تقويم النشاط الرياضي الداخلي كأداة لجمع البيانات .	– لا يوجد فروق بين برامج الأنشطة الرياضية في الكليات المختلفة . – تفوقت كليات البنين على كليات البنات في برامج الأنشطة الرياضية الداخلية .

التعليق على الدراسات المرجعية :

من خلال اطلاع الباحث على الأبحاث والدراسات المرجعية قد ساعده ذلك على تحديد مشكلة بحثه الحالي كذلك تحديد بعض الجوانب الهامة والتي تفيد الباحث في الخطوات التي ينتهجها في موضوع بحثه .

وذلك فيما يتعلق بالهدف والعينة والمنهج المستخدم ووسائل جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية كذلك توضيح مدى الاستفادة منها في هذه الدراسة .

من حيث الهدف :

هدفت معظم البحوث والدراسات المرجعية إلى تقويم النشاط الرياضى بالقطاع الصناعى ككل وما يشمله من شركات وجامعات وأندية ومراكز شباب وقوات مسلحة وشرطة .

فدراسة عويس على الجبالى (١٩٧٦) (٢٩) ، وضياء حسن بلال (١٩٧٧) (١٨) ، وفاروق السيد غازى (١٩٧٧) (٣١) ، وناهد على محمد (١٩٧٧) (٦٠) ، وحافظ عبد المنعم سرايا (١٩٨٠) (١٠) ، على ماهر رضوان (١٩٨١) (٢٧) ، محمد صبحى حسنين ومحمد السيد خليل (١٩٨٤) (٤٨) ، وعصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٨٦) (٢٥) ، وعبد العزيز السيد عبد العزيز (١٩٩٧) (٢١) هدفت جميعاً إلى التعرف على علاقة بين اللياقة البدنيه وزيادة الإنتاج وكذلك تحديد أهم المعوقات التي تحد من ممارسة شباب الصناعة للنشاط الرياضى .

أما دراسة نبيه عبد الحميد العلقامى (١٩٨٤) (٦٣) ، وحسينى سيد أيوب (١٩٨٦) (١٢) ، ونعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) (٦٦) ، وأمير أحمد هريسة (١٩٩٩) (٧) هدفت جميعاً إلى التعرف على أوجه النشاط الرياضى داخل مراكز الشباب وكذلك التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية الموجودة بالمركز .

أما دراسة كوثر سعيد الموجى (١٩٨٦) (٣٩) ، وعبد الله عيد مبارك (١٩٩٨) (٢٣) ، ويسرية عبد الغنى أحمد (١٩٩٨) (٦٨) ، وكيد - تى - أر (١٩٩١) (٧٦) ، وباملاس ديتز (١٩٩٤) (٨٠) هدفت جميعاً إلى التعرف على الممارسين وغير الممارسين بالأنشطة الرياضية داخل الكليات والتعرف على دور المشرفين الرياضيين فى نشر الرياضة بين الطلاب .

أما دراسة عصام الدين صالح عبد الحميد (١٩٨٣) (٢٤) ، وماجد مسعد فرغلى (١٩٨٣) (٤١) ، وحسن طلبة رسلان (١٩٨٤) (١١) ، ونادية أحمد حلمى (١٩٨٦) (٥٩) ، وماجد مسعد فرغلى (١٩٩٠) (٤٢) ، ونبيل حافظ عبد البارى (١٩٩٢) (٦١) ، وعمرو أحمد الجمال (١٩٩٣) (٢٨) ، وناجى إسماعيل حامد (١٩٩٦) (٥٨) ، ومحمد عبد عنتر (٢٠٠٣) (٤٩) هدفت جميعاً إلى تقويم النشاط الرياضى فى القطاع الحكومى باعتباره الإدارة المعنية بالأنشطة الرياضية من حيث التخطيط والتوجيه والرقابة .

أما دراسة تانكريد (١٩٨٠) (٧٩) ، ودراسة جاكسون (١٩٨٤) (٧٤) ، ودراسة كوبىكا (١٩٨٥) (٧٧) ، ودراسة إن ماكيلفى (١٩٩٠) (٧٣) ، ودراسة أرمسترونج (١٩٩١) (٦٩) هدفت إلى التعرف على الأنشطة الرياضية التى تمارس بمراكز الرياضة واللياقة وكذلك التعرف على المشكلات التى تواجه الشباب فى المراكز الرياضية .

وهذا ويهدف البحث الحالى إلى تقويم النشاط الرياضى بشركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى حيث أنها كبرى المؤسسات ويعمل بها أكبر تجمع عمالى فى الشرق الأوسط فكان لابد من إجراء الدراسة لمعرفة قلة أعداد الممارسين للنشاط الرياضى فى هذه القلعة الصناعية الكبرى .

من حيث العينة :

تميزت الدراسات المرتبطة بتنوع العينات المستخدمة فى تلك الدراسات فمنها ما تم على العمال والعاملات ومنها ما تم على مراكز الشباب ومنها ما تم على الطلبة والطالبات ومنها ما تم على الضباط والإداريين الرياضيين والممارسين والطيارين والمهندسين والتجارىين والأمن والضيافة وذلك فى الدراسات العربية ومنها ما تم فى مراكز الرياضة وذلك فى الدراسات الأجنبية وقد اختيرت عينات مختلفة من تلك الأماكن للممارسات الرياضية وذلك لتمثيلها سواء على مستوى القادة الرياضيين من أعضاء مجالس الإدارة والمشرفين والأخصائيين أو الخبراء الرياضيين .

فدراسة عويس على الجبالى (١٩٧٦) (٢٩) ، وضياء حسن بلال (١٩٧٧) (١٨) ، وفاروق السيد غازى (١٩٧٧) (٣١) ، وناهد على محمد (١٩٧٧) (٦٠) ، وحافظ عبد المنعم سرايا (١٩٨٠) (١٠) ، على ماهر رضوان (١٩٨١) (٢٧) ، محمد صبحى حسانين ومحمد السيد

خليل (١٩٨٤) (٤٨) ، وعصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٨٦) (٢٥) ، وعبد العزيز السيد عبد العزيز (١٩٩٧) (٢١)

فقد اشتملت العينة على العمال والعاملات العاملين في الشركات والمصانع .

أما دراسة عصام الدين صالح عبد الحميد (١٩٨٣) (٢٤) ، وماجد مسعد فرغلي (١٩٨٣) (٤١) ، ونبية عبد الحميد العلقامي (١٩٨٤) (٦٣) ، وحسن طلبية رسلان (١٩٨٤) (١١) ، وكوثر سعيد الموجي (١٩٨٦) (٣٩) ، ونادية أحمد حلمي زهران (١٩٨٦) (٥٩) ، وماجد مسعد فرغلي (١٩٩٠) (٤٢) ، ونبيل حافظ عبد الباري (١٩٩٢) (٦١) ، وعمرو أحمد الجمال (١٩٩٣) (٢٨) ، ونعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) (٦٦) ، وناجي إسماعيل حامد (١٩٩٦) (٥٨) ، وعبد الله عيد مبارك (١٩٩٨) (٢٣) ، ويسرية عبد الغنى أحمد (١٩٩٨) (٦٨) ، وأمير أحمد هريسة (١٩٩٩) (٨) ومحمد عبد الله عنتر (٢٠٠٣) (٤٩) ، وكوبيكا (١٩٨٥) (٧٧) ، وإن ماكليفي (١٩٩٠) (٧٣) وأرمسترونج (١٩٩١) (٦٩) ، وكيد - تى - أر (١٩٩١) (٧٦) ، اشتملت على عينات مختلفة من المدربين ، والمشرفين الرياضيين ، ورؤساء وأعضاء مجالس الإدارات ، والأخصائيين الرياضيين ، وأعضاء هيئة التدريس ، واللاعبين ، والطلاب ، والضباط ، والممارسين .

أما دراسة حسيني سيد أيوب (١٩٨٦) (١٢) ، وتانكريد (١٩٨٠) (٧٩) ، وجاكسون (١٩٨٤) (٧٤) ودراسة باملاس دتيز (١٩٩٤) (٨٠) قد اشتملت العينة على مراكز الشباب والمراكز الرياضية.

مما ساعد الباحث على اختيار عينة بحثه من العاملين الممارسين للأنشطة الرياضية بشركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى . كما كانت السمة العامة لاختيار حجم العينة بالطريقة العشوائية واختلف كذلك حجم عينة كل بحث ويرجع الباحث ذلك لاختلاف طبيعة كل بحث والأهداف التي يسعى لتحقيقها والبيئة التي يطبق فيها البحث وعلى الرغم من هذا التباين إلا أن معظم الدراسات اتفقت على كبر حجم العينة بما يتماشى مع البحوث الوصفية .

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من العاملين بشركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى من مختلف قطاعات الشركة .

من حيث المنهج المستخدم :

اتفقت معظم البحوث والدراسات المرجعية على استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كوسيلة مناسبة للبحث بينما اختلفت بعض الدراسات على استخدام المنهج الوصفي واستخدمت المنهج التجريبي كأداة لجمع البيانات وهي دراسة عويس على الجبالي (١٩٧٦) (٢٩) ، وناهد على محمد (١٩٧٧) (٦٠) ، ودراسة محمد صبحى حسانين ومحمد السيد خليل (١٩٨٤) (٤٨) ، ودراسة كيد تى - أر (١٩٩١) (٧٦) .

وقد اتفق الباحث مع معظم الدراسات والبحوث المرجعية واستخدم المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة .

من حيث وسائل جمع البيانات :

استخدمت الدراسات المرجعية أدوات مختلفة لجمع البيانات ومنها المقابلة الشخصية وتحليل المستندات والسجلات والمسح المرجعي والملاحظة والاستبيان والقياس مما أعطى الباحث الفرصة فى استخدام بعض هذه الأدوات فى بناء استمارة البحث (الاستبيان) عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية وتحليل الوثائق الخاصة بشركة مصر للغزل والنسيج . كما استخدمت بعض الدراسات برنامج مقترح واستخدمت القياس القبلى والبعدى كأداة لجمع البيانات .

وقد قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات وذلك بعد القيام بمقابلات مع بعض عناصر عينة البحث من العمال والمشرفين والمدربين للنشاط الرياضى بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى للوصول إلى تصور عام لبعض جوانب البحث كما تم دراسة القوانين ولوائح الألعاب والمسابقات بالاتحاد العام الرياضى للشركات حتى تكون استمارة الاستبيان ملمة بجميع الجوانب .

من حيث المعالجات الإحصائية :

استخدمت كل دراسة من الدراسات والبحوث المرجعية والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وفى هذه الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، ومعاملات الارتباط البسيط ، والتكرارات ، والنسب المئوية وكذلك الدلالة الإحصائية لقيمة كاً .

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة .

من خلال التحليل للدراسات السابقة أمكن التوصل إلى بعض النقاط التي ساعدت الباحث على توجيه العمل في الدراسة الحالية :

- أفادت الباحث على فهم أعمق لمشكلة بحثه .
- صياغة أهداف وتساؤلات البحث .
- توجيه اهتمام الباحث إلى طريقة اختيار العينة .
- التعرف على أنسب وسيلة لجمع البيانات الدقيقة .
- تحديد المحاور قيد البحث المناسبة لتساؤلاته .
- تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور بصورة شاملة وكاملة .
- التوصل إلى أنسب القوانين والأساليب الإحصائية المناسبة لتطبيق البحث .
- التعليق على نتائج البحث الحالي في ضوء النتائج السابقة .