

الفصل الثانى

الإطار النظرى والدراسات المرجعية

أولاً: الإطار النظري

- الإعاقة وتعريفاتها وأسبابها وتصنيفاتها
- الخصائص النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً
- الخصائص التعليمية والتربوية للمعاقين ذهنياً
- الخصائص الجسمية والحركية للمعاقين ذهنياً
- دور التربية الرياضية فى تربية المعاقين ذهنياً
- أسس تدريس التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً
- متطلبات الأطفال المعاقين ذهنياً
- الحركات الأساسية تعريفها وأنماطها
- أهمية الحركات الأساسية لذوى الإحتياجات الخاصة
- طرق قياس تطور الحركات الأساسية
- الألعاب الصغيرة وتقسيماتها
- مميزات الألعاب الصغيرة

أولاً : الإعاقة

تعد الإعاقة والإهتمام بها من القضايا الهامة بالنسبة لمختلف دول العالم ، فهم مواطنون لهم إمكانياتهم وأدوارهم ، ومن حقهم أن يعيشوا وأن يحصلوا على حقوقهم بقدر مكافئ كغيرهم من الأسوياء ، وهذا ليس من قبيل العطف ولكنه يدخل في إطار المسؤولية والواجب ، فالمسؤولية إنسانية بالدرجة الأولى وأن تحملها والقيام بأعبائها يعد أحد معايير التقدم لإحترام الإنسان صانع التنمية الحقيقية ، فمن حق المعاق رعاية صحية ونفسية وتربوية وإرشادية ، تحقيقاً لذاته كإنسان ، لكي يسهم بقدر من الإيجابية المثمرة في تحقيق وجوده وإنسانيته وبالتالي يشعر بهويته وفقاً لإمكانياته المحدودة (١٩ : ٩) .

وبدأ الإهتمام الفعلي بالمعاقين على المستوى العالمي بإصدار إعلان حقوق الأشخاص المعاقين من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في أعوام (١٩٧٥) ، (١٩٧٦) كما قررت الجمعية العامة للأمم المتحدة أن يكون عام (١٩٨١) عاماً دولياً للمعاقين ، وتحت هدف (المشاركة الكاملة) والمساواة للمعاقين وإتاحة الفرصة الكاملة لتأهيلهم أو إعادة تأهيلهم لمواجهة الحياة . (٣٠ : ٤)

تعريفات بعض العلماء الذين تناولوا دراسة المعاقين ذهنياً :

عرفه فؤاد البهى السيد (١٩٧٤) نقلاً عن إسكيرول Esqurol بأنه : ليس مرضاً عقلياً وإنما نقص في نموه يحول بينه وبين بلوغ مستوى نشاط الفرد العادى (٣٧ : ٤٧٧) .

ويعرفه حامد عبدالسلام زهران (١٩٧١) على أنه : حالة نقص أو تأخر أو توقف أو عدم إكمال النمو العقلي المعرفي يولد به الفرد أو يحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية تؤثر على الجهاز العصبي مما يؤدي إلى نقص في الذكاء ، ويتضح أثره في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني بحيث ينحرف مستوى الأداء عن المتوسط (١٨ : ٤٦٥) .

ويعرفه صلاح عيسوى نجا (١٩٩٢) على أنه : حالة عقلية موروثية أو مكتسبة يتصف صاحبها بمستوى منخفض للذكاء وبصاحبها عادة قصور خطير في القدرة على التكيف الاجتماعي والإقتصادي وعلى التعلم أو على مجاراة الأسوياء (٢٨ : ١٤) .

تعريفات الإعاقة الذهنية :-

التعريف الطبى :-

أشارت منظمة الصحة العالمية إلى أنها حالة عدم إكمال أو توقف نمو العقل والتي تتميز على وجه الخصوص بخلل ظاهر فى المهارات يحدث أثناء فترة النمو والتي تؤثر أو تسهم فى نقص مستوى الذكاء ككل ، ونعنى بها القدرات المعرفية واللغوية والاجتماعية . (٧٠ : ٢٢٦)

التعريف الإجتماعى :-

ترى وجهة النظر الاجتماعية " الإعاقة الذهنية " من منطلق عدم التكيف الاجتماعى أو عدم الملائمة الاجتماعية ، أو عدم القدرة فى الإعتماد على النفس كمؤشر للإعاقة الذهنية ، وقد عرف المعاقين ذهنياً على أنهم فئة تتميز بأنها غير قادرة على الإعتماد على نفسها ، أو تصريف شئون نفسها بنفسها ، أو كسب عيشها بنفسها نتيجة النمو العقلى المتوقف منذ سن مبكرة ويدوم بعدها .

وهذا التعريف يتناول تحديد المعاق ذهنياً ومسئولية المجتمع نحوه [من مسئوليات جنائية ومدنية مختلفة] . (٣٤ : ٢٣)

التعريف التربوى :

يرى فؤاد أبوحطب (١٩٨٦) أن الإعاقة الذهنية تدل على نمو غير كاف للقدرات العقلية لا يساعد على التعلم المعتاد ، ودونية القدرات اللازمة للتوافق والبقاء فى وسط بيئى ثقافى معين . (٣٦ : ٥٤٥)

والإعاقة الذهنية من وجهة النظر التربوية ترجع إلى ضعف قدرات الفرد ذاته ، وضعف قدرته على التحصيل الدراسى وبذلك يعانى من عدم القدرة على التعلم فى الفصول العادية ، لذا يجب توفير قدر كبير من من العلم والاهتمام والإمكانيات والأدوات والأساليب والطرق الخاصة لهذه الفئة ، وتأهيل المدرسين والعاملين فى هذا المجال . (٦٦ : ١٦٧)

التعريف النفسى :-

تذكر أنستازا (Anastasia) أن جميع المتخصصين قد إستخدموا معامل ذكاء الفرد على اختبار (ستانفورد بنيه) بنفس معنى الذكاء وأصبحا يستخدمان بنفس المعنى لدى المتخصصين .

ويرى الباحث تعريفاً إجرائياً خاصاً بدراسته على أنه : - " حالة من النمو العقلي البطيء الذى لا يؤدي إلى تطور سريع فى الحركة والتفكير ويؤثر على حالة الفرد الصحية والنفسية والاجتماعية والبدنية حيث أنه غير قادر على تدبر أموره النفسية وقضاء حاجاته الاجتماعية ويعانى من اضطرابات فى سلوكه ونموه " .

مصطلح الإعاقة : -

يبدو أن مشكلة مصطلحات الإعاقة الذهنية فى اللغة العربية مرتبطة بمشكلاتها فى اللغة الإنجليزية ، فقد تعددت المسميات العلمية الدالة على هذا المعنى ، فنجد أن الباحثين الإنجليز والأمريكان قد استخدموا العديد من المسميات والمصطلحات مثل " بدون عقل " (Amentia) ، صغير العقل (Oligophrenia) (أو نقص العقل (Mental Deficiency) ثم دون العقل (Mental sub normality) ثم التخلف أو التأخر العقلي (Mental retardation) . (٥٧ : ٤)

ثم ظهر مصطلح " الإعاقة العقلية أو الذهنية " (Mental handicap) والذى بدأ ينتشر فى معظم بلدان العالم على إعتبار أنه يغطى معظم عناصر التقييم لهذه الظاهرة . (٦٥ : ٢٠)

ويستخدم كثير من الباحثين الذين يتعرضون لدراسة الإعاقة الذهنية العديد من المسميات ، فمنهم من يطلق على الأفراد الذين لديهم تلك الإعاقة " ذوى الإحتياجات الخاصة " والبعض الآخر يستخدم مصطلح " المتخلفين عقلياً " ، والبعض الآخر يطلق مصطلح " المعاقين ذهنياً " فكل من هؤلاء وجهه نظر خاصة فى المسمى المختار ولكن مصطلح " المتخلفين عقلياً " داخل المجتمع يرتبط ببعض الأفكار السلبية عن قدراتهم وخصائصهم مما يجعل إستخدامه يمثل نوعاً من الوصمة لهؤلاء الأفراد ويسبب تكوين إتجاهات سلبية بالمجتمع نحوهم .

أسباب التخلف العقلي

يوجد مجموعتان لأسباب التخلف العقلي وهى تتمثل فى :

١- التخلف العقلي الناتج عن الثقافة والبيئة المحيطة :

تمثل هذه النسبة ٩٠% من حالات التخلف العقلي . والتخلف يكون فى النوع البسيط ، ولا يوجد به سبب عضوى ومعظم الحالات تكون نتيجة للحالة الاجتماعية والإقتصادية للأسرة حيث أنه يكون هناك عدة عوامل متداخلة منه وتشتمل على : -

- أ - سوء التغذية .
ب - الأمراض وضعف المتابعة .
ج - فقدان الارتباط الأسرى .
د - فقدان التحدث مع الآخرين .
هـ - قلة فرص التعليم الجيد .

٢- التخلف العقلى الناتج عن الإصابة العضوية :-

ويكون بنسبة ١٠ % من الحالات ، والتخلف يكون متوسط أو شديد أو عميق ، وبالرغم من أنه يوجد أكثر من ١٠٠ سبب للتخلف العقلى لا يمكن تشخيص إلا ٥٠ % من الحالات . وللتبسيط يمكن تقسيمهم إلى مجموعتين :-

أ - تخلف عقلى ثابت : حيث يوجد بعض التحسن مع الزمن والأسباب الرئيسية هي :-

Chromosomal aberration

١ - إنحراف الكروموسومات

Cerebral palsy

٢ - الشلل الدماغى

ب - تخلف عقلى متقدم : حيث أن الحالة تسوء تدريجياً فى القدرات العقلية والأسباب الرئيسية هى

١ - أمراض الأيض والأحماض الأيضية .

٢ - أمراض الدماغ المتدنية (كتلة النسيج العصبى داخل الجمجمة) (٥٠ : ١٤٦-١٥٠)

*وتذكر رانيا صبحى (٢٠٠٢) ومحمد فتحى سليمان (٢٠٠٤) أن أسباب الإعاقة الذهنية يمكن إيجازها فى :-

١- الأسباب الوراثية :-

أ- إنتقال خصائص وراثية شاذة تتضمن شذوذ فى كل من الكروموسومات والجينات حيث يشمل الأول أعراض (داون - تيرنر - كلانفلتر - الميكروسيفالى) بينما يشمل الثانى (الفينابل كيتون يوريا - الجلاكتوسيميا - أمراض الجينات - مرض تابى - سالك) .

ب - عوامل بيولوجية أخرى تتضمن عامل الزيزوس واضطرابات الغدد الصماء .

ج - التشوهات الخلقية التى منها شذوذ فى شكل عظام الجمجمة وفى حجمها .

٢- الأسباب البيئية :-

أ - عوامل قبل الولادة تتضمن الآتى :-

تعرض الجنين للعدوى الفيروسية البكتيرية وكذلك للإشعاعات ، والإستعمال السيئ للأدوية ، سوء تغذية الأم الحامل ، وسن الأم عند الحمل أو التدخين أثناء الحمل ، أو الإدمان للكحوليات والمخدرات ونقص نمو الجنين .

ب - عوامل أثناء الولادة :- (تتضمن الولادة المتعثرة)

ج - عوامل بعد الولادة :-

تتضمن أمراض سوء التغذية ، إتهاب المخ ، شلل المخ ، إتهاب السحايا ، أمراض الغدد ، أمراض الطفولة والحوادث والحرمان الثقافى . (٢٣ : ١٦ - ١٧)

تصنيفات (المعاقين ذهنياً)

م	درجة ونوع التخلف	صفاتهم	درجة الذكاء
١	تخلف بسيط Midly Retarded	لديهم بعض القدرة على التعلم فى المجال المهني واليدوى والكتابة لحد ما ويمكن إكسابهم سلوكيات إجتماعية مقبولة .	٥٠ - ٧٠ درجة
٢	تخلف متوسط Moderately Retarded	يكونوا قادرين على تنفيذ بعض المهارات بتدريبهم على أعمال الحياة اليومية والورش .	٣٥ - ٥٠ درجة
٣	تخلف شديد Severly Retarded	ويمكن العناية ببعض إحتياجاتهم الجسمية مع تنمية بعض العادات اليومية ويعجزوا مهنيًا وإجتماعيًا .	٢٠ - ٣٥ درجة
٤	تخلف تام Profundly Retarded	يحتاجون لعناية تامة	أقل من ٢٠ درجة

ولكن الذى يعنيننا ويهمنا فى مجال العمل التربوى والرياضى هو التصنيف التالى :-

م	درجة ونوع التخلف	صفاتهم	درجة الذكاء
١	التأخر العقلى التام Totally Dependent Mentally Retarded	يتأخر نموهم مع عدم وجود إمكانية لتدريبهم على العناية بأنفسهم ويحتاجون لملاحظة دائمة	صفر - ٢٤ درجة
٢	المتأخرون عقلياً القابلون للتدريب Trainable Mentally Retarded (T M R)	ويمكن تدريبهم للعناية بحاجاتهم الشخصية والتعامل مع الآخرين فى نطاق بيئة محدودة (الأسرة - الجيران)	٢٥ - ٤٩ درجة
٣	المتأخرون عقلياً القابلون للتعلم Educable Mentally Retarded (E M R)	لديهم القدرة على تعلم بعض المهارات فى المجال المهنى واليدوى ويمكن أن يتعاملوا مع أقرانهم ويستجيبوا للتعليمات وهم فى حاجة لمناهج خاصة بهم تيسر نموهم.	٥٠ - ٧٥ درجة

(٦٢ : ٤٢١ - ٤٣٣)

و عينة البحث من المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والذين يتصفون بالخصائص الأتية :

١- الخصائص النفسية والاجتماعية :-

يتفق هاريسون ودفيد كلارك (١٩٧٨) ، وإبراهيم وجيه محمود (١٩٧٧) وآدمز رونالد وآخرون Adams Ronald & Others (١٩٧٥) وأحمد زكى صالح (١٩٨٨) على الخصائص النفسية والاجتماعية التالية :-

أ - النمو العقلى والمزاجى والاجتماعى أقل من المستويات العادية للنمو .

ب - ضعف القدرة على التفكير المجرد وإستخدام الرموز .

ج - ضعف القدرة على التصور والتخيل وتركيز الإنتباه وعدم القدرة على التعميم .

د - الإفتقار للشباب العاطفى .

هـ - ضعف القدرة على التوافق الإجتماعى وضعف القدرة على تحمل المسؤولية ، وعدم التعاون مع الغير .

و - العجز فى التكيف السلوكى . (٦٢ : ٤٢٤) (٢ : ١٨٠) (٥٤ : ٢٤٥) (٧ : ٧١٠)

ويرى فاروق صادق (١٩٧٦) وعزة خليل (١٩٩٤) أن الخصائص النفسية والإنفعالية لضعاف العقول هي : -

١ - الإسحاب :

قد يظهر المعاق منسحباً من مواقف الجماعة ومشاركتها أعمالها ونشاطها ويتصف بالعدوان والمشاكسة ومضايقة الآخرين .

٢ - التردد :

قد يظهر متردداً وخصوصاً عند البدء فى عمل جديد أو عند الانتقال من خطوة إلى خطوة جديدة فى بعض الأعمال التى يقوم بها .

٣ - النشاط الزائد :

قد يظهر المعاق ذهنياً فى حركة زائدة ونشاط زائد بصورة مستمرة .

٤ - نمطية الإستجابة :

يدأوم على أداء حركة أو فعل بصورة تكرارية بالرغم من عدم تناسب الإستجابة للموقف .

٥ - الإنفعالية العامة :

يغلب عليه الإنفعالية العامة إما البلادة وعدم الإكتراث أو عدم التحكم فى الإنفعالات والإنفجار .

٦ - تحقير النفس :

يغلب عليه الشعور بالدونية وتحقير النفس .

٧ - الإنحرافات السلوكية :

يحتمل ظهور الإنحرافات السلوكية بين المعاقين ذهنياً أكثر منها بين الأسوياء

(٣٤ : ٢٣١ - ٢٣٢) (٢٠ : ٣١)

٢- الخصائص التعليمية والتربوية :-

إن المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لا يفيدهم النظام التعليمي المعتاد لضعف قدرتهم على التعلم ويذكرون الخصائص التي تميزهم في هذا المجال هي :-

أ - يمكن تعليمهم المبادئ الأساسية للقراءة والكتابة والعمليات الحسابية البسيطة ، وبعض المعلومات المدرسية العامة .

ب - يمكن أن يصل بعضهم لمستوى الصف الثالث أو الرابع الابتدائي .

ج - لديهم بعض القدرة على التعلم في المجال الإجتماعي لتدريبهم على الإعتماد على أنفسهم وقضاء حاجاتهم .

د - يمكن تعليمهم في المجال اليدوي والمهني جزئياً و كلياً .

هـ - حاجاتهم لطرق خاصة للتربية والتعليم ومناهج مخصصة بعناية تيسر نموهم .

(٧ : ٧١٢) (٥ : ٤٣٥)

٣- الخصائص الجسمية والحركية :-

يذكر هاريسون ودفيد كلارك (١٩٧٨) ويتفق معهم والتر وآخرون (١٩٨١) أن القدرات العقلية للمعاق ذهنياً تتخلف بوضوح إلا أن النمو البدني والجسمي والحركي يكون أفضل منها وإن كان أقل من مستوى أقرانه من الأطفال العاديين .

أ - عدم الميل للنشاط الحركي يجعلهم يميلون للسمنة .

ب - تأخر إكتساب المهارات الحركية بالإدراك اللازم لبدء النشاط البدني .

ج - وجود اختلافات كبيرة بينهم وبين الأطفال العاديين في القوة والجلد .

د - بطء النمو البدني الظاهري فيتأخروا في الجلوس والزحف والمشي ، ويكون في أحيان كثيرة من العلامات المبكرة للتخلف .

- هـ - عدم الإلتزان فى الحركة ويظهر فى المشى والجرى .
- و - نسبة التشوهات فى الأطفال المتخلفين أعلى منها فى الأطفال العاديين .

(٦٢ : ٢٢٠-٢٢١) (٦٨ : ٣٧١)

- دور التربية الرياضية فى تربية المعاقين ذهنياً :-

١ - تحسين حالة الطفل الصحية من خلال تحسين كفاءة عمل الأجهزة الداخلية والعضلات الهيكلية وتنمية اللياقة البدنية .

٢ - تحسين قدرة الطفل على الإلتزان والتحكم .

٣ - تنمية المهارة والطلاقة الحركية لدى الأطفال بدرجة نسبية .

٤ - تساعد على تنمية التفاعل الإجتماعى مع الأطفال الآخرين .

٥ - إدخال السعادة والسرور على أنفسهم .

٦ - زيادة مفاهيم الطفل عن البيئة المحيطة به .

٧ - مساعدة الأطفال فى التعبير عن أنفسهم .

٨ - زيادة الشعور بالرضا والتفاؤل والبعد عن الإنطوائية من خلال التمتع بالحركة والنشاط .

٩ - تحسين اللياقة البدنية والى تتفق والإعداد المهنى للمعوق مستقبلاً . (٥٣ : ١٦ - ١٧)

وقد ذكرت أميرة شاهين نقلاً عن ستورت بيدل Stewert biddle (١٩٩٣) أن وزارة الصحة الأمريكية وضعت أهداف تدعوا إلى أهمية ممارسة النشاط الرياضى للمعاقين ذهنياً لما لها من فوائد عديدة منها :

١- تساعد على الإسترخاء والتقليل من التوتر .

٢- تساعد على إنخفاض حالات الاكتئاب والقدرة على المشاركة فى الألعاب .

٣- تعمل على إكساب المعاق ذهنياً التوافقات المختلفة واكسابه المهارات الحركية الأساسية .

٤- تساعد على تنمية ثقته بنفسه خلال خبرات النجاح .

٥- تنمى القدرة على حسن التصرف والجرأة والتعاون . (١١ : ٢٤)

- أسس تدريب التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً :-

إن أساليب تعليم المعاقين ذهنياً كثيرة ، ومن الصعب تصميم التعليمات التى تساعد فى تدريب أنشطة التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً .

وهذه هى بعض الأسس العامة التى يجب مراعاتها :-

- ١ - اعتبار كل فرد فى المجموعة قائماً بذاته ، وعلى ذلك يجب اختيار مجموعة كبيرة من الألعاب لتدريسها فى كل درس لمراعاة مبدأ الفروق الفردية .
- ٢ - إختيار أنشطة تتناسب مع حاجات المعاقين ذهنياً وقدراتهم ومراعاة ذلك أثناء الممارسة .
- ٣ - اختيار أنشطة تناسب مستوى ذكاء أفراد كل مجموعة من الأطفال ولا تحتاج عمليات عقلية عالية بحيث يتحقق من خلالها فرص النجاح .
- ٤ - عدم إغفال قدرات الأطفال المعاقين ذهنياً ومراعاتهم أثناء ممارستهم النشاط .
- ٥ - تنمية المهارات الترويحية التى تساعد المعاقين ذهنياً على التفاعل مع أسرته ومع مجتمعه .
- ٦ - اختيار مهارات بسيطة لتنمية المهارات الحركية فى إعطاء تعليمات بسيطة وفى جمل قصيرة مع عدم الإطالة فى الشرح اللفظى حتى لا ينصرفوا عن الإهتمام بالتعلم .
- ٧ - اختيار الألعاب والمهارات التى تتحدى قدرات الطفل والتى تحرره من الخوف من اللعب مع إعطائه الفرصة للنجاح فى هذه الألعاب .
- ٨ - تعليم الطفل كيف يلعب ، وهذا يعنى أن التربية الرياضية مسئولة عن تنمية المهارات الحركية التى هى أداة اللعب .
- ٩ - مراعاة الأمن والسلامة فى اختيار الأنشطة والألعاب للمعاقين ذهنياً واستخدام الأدوات الثابتة على الأرض والمصنوعة من مواد غير صلبة . (٢٠ : ٢٢٤ - ٢٢٦)

- متطلبات الأطفال المعاقين ذهنياً : -

١- الحاجة إلى الانتماء :

من المهم أن يشعر الطفل بالانتماء إلى جماعة من الأصدقاء ، وأن يعتز بانتمائه لهذه الجماعة وترجع هذه الحاجة أيضاً إلى العلاقة بين الفرد وأفراد أسرته ، والروابط التي تتوطد بين الفرد وأسرته ، والطفل إذا شعر بعزلته وعدم انتمائه لمثل هذه الجماعات أصابه القلق والضيق والألم .

٢- الحاجة للحب والعطف :

وهي الحاجة للحصول على علاقة إشباع بين الفرد والآخرين المحيطين به فيما يتعلق بالتعاطف ، وقليلاً ما يعبر الفرد عن هذه الحاجة تعبيراً مباشراً ، ولكنها تأخذ شكل الصداقة ، وهذه الحاجة لا يمكن إشباعها إلا من خلال وجوده في الجماعة ، إذ أن إحساس الفرد بأنه مكروه أو غير مرغوب فيه ، أمر يسبب للفرد كثيراً من المشكلات ، فهو يضطر إلى الإنكماش والعزلة ، ويتولد عنده الشعور بالحياء والخجل ، وتدل الدراسات النفسية على أن معظم مشكلات الأطفال اليومية ترجع إلى فقدان الشعور بالحب والعطف من المحيطين بهم ، كما يحتاج الطفل إلى من يحبه ويعطف عليه فهو يحتاج أيضاً لأن يحب غيره ، وأن يعطف على من حوله

وتشبع هذه الحاجة من حب الطفل لأمه وحب من حوله ، ويريد كذلك أن يعبر لهم عن حبه نحوهم ، ويخطئ بعض الآباء إذ يربون أولادهم تربية يظنون أنها مبنية على العقل والمنطق ، وقد تكون في الواقع مؤسسة على مجموعة من القواعد الجافة الخالية من كل لون بينما يريد الطفل أن يشعر شعوراً كاملاً بحبه لوالديه ، وبحب والديه له .

٣- الحاجة إلى الأمن :

عندما يواجه الطفل بالخطر والخوف يشعر بالقلق ويحتاج إلى الشعور بالأمن والاطمئنان ، فهو الذي يعطيه الثقة بنفسه وبمن حوله ، وهو الذي يساعده على الإنطلاق في حياته ، والهدف الذي تهدف إليه كل

الحاجات الاجتماعية ومن بينها الحاجة إلى الأمن هو الشعور بالطمأنينة وعدم إشباع هذه الاحتياجات يؤدي إلى الشعور بالقلق والخوف والتوتر وفقدان الحاجة للأمن .

٤- الحاجة إلى الشعور بالأهمية :

يحتاج كل طفل إلى الشعور بالأهمية ، وقد يعرض الأطفال حياتهم للخطر أحياناً من أجل الحصول على ذلك الشعور ، ولا يختلف الطفل عن الشخص البالغ في هذا الأمر . غير أنه كثيراً ما يشعر الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة أن إهتمام غيره به هو سبب إعاقته وليس من أجله كإنسان جدير بالإهتمام والإحترام ، مما يعيقه ويقتل لديه الحافز في القيام بأى عمل من أجل التغلب على إعاقته .

٥- الحاجة إلى الشعور بالقدرة على العطاء :

ويلاحظ ذلك في إقدام الأطفال على تقديم خدماتهم أو الإصرار على مساعدة الكبار في القيام ببعض الأعمال .

٦- الحاجة إلى الشعور بإنسانيته :

يحتاج الطفل بشكل عام إلى الشعور بذاته وبشخصيته ، وهو يعمل في سبيل ذلك إلى التعرف على حدود قدراته وما له وما عليه ، حتى يكون مدعاة إلى إحترامه ، ولهذا فهو يغضب إذا عومل بغير إحترام ، ويظهر ذلك في شكل شكوى ورد فعل عدوانى .

ولابد أن نفرق بين الحماية من الشرور والأخطار والعناية الزائدة والتي تؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس وعدم الشعور بالإنسانية . (٢٢ : ١١٩ - ١٢٥)

ثانياً : الحركات الأساسية :

الحركات الأساسية هي الحركات غير المقيدة أو المحددة بأى مؤثرات خارجية تتعلق بالأدوات والوقت والمنافسة ومستويات الأداء باستثناء مستوى القدرات الخاصة بالأفراد والتي تعتبر من أهم

محددات الأداء بالنسبة لهذه الأشكال العامة من الحركات (٤٢ : ٣٣) كما لا يتطلب أدائها لقوانين محددة وتعليمات واضحة (٣٣ : ١٢) .

وهي كما يعرفها ديور ، وبانجرازي (Dauer & Pangrazi) على أنها حركة تؤدي من أجل ذاتها ، ويجب الإعتناء بها في برامج التربية الحركية للطفل من أجل إكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية ، فالطفل من خلال التوجيه يستخدم الحركة الأساسية كطريقة في التعبير والاستكشاف ولتفسير ذاته وتنمية قدراته (١٣ : ١١٧)

وتعتبر الحركات الأساسية أساساً لجميع حركات الإنسان والأنشطة البدنية والرياضية والحياة اليومية وجزء هام في كثير من المهارات الرياضية الأكثر تعقيداً (٣٥ : ٢٣٧) لذا فإكتساب وتطوير الحركات الأساسية للطفل يمهد السبيل لتكوين الخبرات الحركية المرتبطة بالرياضة والأنشطة البدنية المختلفة (٢٧ : ٤٣) .

أنماط الحركات الأساسية :-

وتنقسم أنماط الحركات الأساسية إلى ما يلي :-

١ - الحركات البنائية .

٢ - الحركات غير البنائية .

أولاً : الحركات البنائية :

وهي عبارة عن حركات يمكن تحديدها وتعريفها وتطويرها من خلال إستجابات مختلفة أثناء ممارسة النشاط الحركي ، وتشتمل على حركات (الجري - الوثب - الرمي - اللقف - الرمي واللقف) والحركات الخاصة بالأنشطة الرياضية . لذا فإن هذه الحركات تحتاج إلى إرشادات وتوجيهات أثناء ممارسة النشاط الحركي (١٢ : ١٤٢ - ١٤٤)

ثانياً : الحركات غير البنائية :

وتنقسم إلى ما يلي : -

- حركات تعبيرية .
- حركات تخيلية .

وتهدف إلى تنمية إدراك الطفل لجسمه وكيفية تحريكه فى مختلف المواقف بحيث يكون التركيز على الإستكشاف والإبتكار والتكرار عن طريق الحركات التعبيرية والتخيلية .

١- الحركات التعبيرية :-

وهى عبارة عن حالة تعبيرية من خلال الحركة ، يظهر فيها الطفل السعادة والمرح والغضب والحزن .

٢- الحركات التخيلية :-

وهى عبارة عن حركات يقلد فيها الطفل بعض الكائنات الحية أو الأشياء المألوفة أو الخيالية حسب ما يمليه عليه خياله بالطريقة التى يراها مناسبة له فى تقليد هذه الحركات التخيلية سواء كانت من الثبات أو الحركة . وهذه الحركات تشتمل على استجابات عديدة ومتسعة ليس بها استجابة صحيحة وأخرى خاطئة أثناء ممارسة النشاط الحركى . (٤٧ : ٢٢)

استخلاصاً مما سبق يتضح أهمية الحركات البنائية فى النشاط الحركى للطفل ، وفى اختيار محتوى البرنامج المقترح لتطوير الحركات الأساسية لذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم

- تقسيم الحركات الأساسية :-

تنقسم الحركات الأساسية إلى ثلاث أنماط أساسية :

١- الحركات الإنتقالية :-

وهى تلك الحركات التى يستخدمها الطفل فى تحريك جسمه من مكان إلى آخر ، ومن أمثلة هذا النمط (المشى - الجرى - الوثب - الحجل - التسلق - التزلق) .

٢- الحركات غير الإنتقالية :-

وهى تلك الحركات التى يستخدمها الطفل فى المكان بدون أن ينتقل من مكان إلى آخر ومن أمثلة هذا النمط (الثنى - المد - الدفع - الشد - المراجعة - اللف) .

٣- حركات المعالجة والتناول :-

وهى تلك الحركات التى تتطلب معالجة الأشياء وتناولها بالأطراف كاليد والرجل أو أجزاء أخرى من الجسم ومن أمثلة هذا النمط (الرمي - اللفف - الإلتقاط - الركل - الضرب - القبض) .

(١٢ : ٢٠) (٣٥ : ٥٧ - ١٠٩) (٤٣ : ١٣١)

ولما كانت الحركات الأساسية مطلباً أساسياً وهاماً لأغلب المهارات الحركية ، والأساس المبكر للخبرة الرياضية ، وأحد أهداف التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية عامة والمرحلة السنية من ٦ - ١٢ سنة خاصة كما حددته مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية ، لذا يجب أن تتال هذه الحركات المزيد من الإهتمام بالعمل على تطويرها . (٢٦ : ١٥)

- وتذكر خبرية السكرى أن أهمية المهارات الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً هي :-

١ - العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية كالجهاز العنلى والدورى والتنفسى .

٢ - الإرتفاع بالحالة الصحية العامة للطفل .

٣ - تنمية اللياقة البدنية الشاملة .

٤ - مساعدتهم على إستثمار أوقات فراغهم فى أنشطة تعود عليهم بالفائدة مع تعويدهم على الحياة

الإجتماعية والإرتفاع بالروح المعنوية لديهم .

٥ - تصحيح الأخطاء القوامية وعلاج العيوب والتشوهات التي تطرأ على قوامهم نتيجة لنوع الإعاقة .

٦ - الترويح والإرتفاع بروح الجماعة وتعويدهم على التعاون والصفات الأخلاقية الأخرى وحب الإنتماء للجماعة مما يؤدي إلى حب الوطن .

٧ - النمو المتزن لجميع أجهزة الجسم .

٨ - رفع المستوى التعليمي عن طريق تعليمهم الحركات الأساسية المختلفة مما يؤدي إلى تجديد النشاط لديهم لزيادة الإنتباه ، وحسن التفكير .

٩ - الثقة بالنفس وبمن حولهم من أفراد وأدوات ومعدات وأجهزة .

١٠ - الإعتماد على النفس في قضاء إحتياجاتهم المختلفة مما يؤدي إلى الإرتفاع بالمستوى الإجتماعي وعدم الإعتماد على الغير (٢٢ : ١٢٦ - ١٢٧)

- طرق قياس تطور الحركات الأساسية :-

- الطريقة الأولى :-

تعتمد على تحديد واجبات حركية معينة ترتبط بالعمر الزمني للطفل ، بحيث تزداد صعوبة الواجبات الحركية مع زيادة العمر ، ويتم تقسيم الإنجاز الحركي للطفل على ضوء كمية الواجبات الحركية التي يستطيع إنجازها والمناسبة للمرحلة السنية ، أما المحك المستخدم لتقييم الإنجاز الحركي هو نجاح أو فشل الطفل في الواجبات الحركية .

- الطريقة الثانية :-

تعتمد على إقتراح محكات لتقدير مدى إنجاز الطفل للحركات الأساسية ، وفقاً للعناصر الهامة لمكونات الحركة والتي يمكن التعرف عليها عن طريق التصوير والتحليل السينمائي .

- الطريقة الثالثة :-

تعتمد على القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي للطفل في الحركات الأساسية وهي تعتبر من أكثر الطرق الثلاث استخداماً وشيوعاً في الأبحاث ، حيث تقيس ناتج الأداء والمتمثل في (مسافة الوثب أو الرمي - زمن الجرى أو الحبل لمسافة معلومة - عدد مرات التكرار واللقف) .

والقياسات الكمية للإنجاز الحركي للطفل تسمح بعقد مقارنات بين الأطفال في تطور الحركات الأساسية.

(٩ : ١٤٦ - ١٤٧) (١٤ : ٤٨)

ثالثاً : الألعاب الصغيرة :-

وقد استخدمت المراجع الرياضية في السنوات مصطلح " الألعاب الصغيرة " للإشارة إلى مجموعات متعددة من ألعاب الجرى وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة (٣٢ : ٧٥)

ويشير إبراهيم عبدالمقصود (١٩٩٦) إلى أن الألعاب الصغيرة هي ألعاب بسيطة التنظيم وتمتاز بالمرونة فهي قابلة للتعديل والتغيير بما يتلائم والظروف المحيطة وبما يحقق الأهداف الموضوعية ، وتعتبر وسيلة فعالة للتقدم في الألعاب المنظمة ، وتلائم الصغار والكبار ، بالإضافة إلى عدم وجود مهارات أو خطط معينة لكل لعبة ، وكذلك عدم خضوعها لقواعد وقوانين ثابتة ، هذا إلى جانب أنها تضيف على المشتركين جواً من المرح . (٤١ : ١٧)

تقسيم الألعاب الصغيرة :-

تنقسم الألعاب الصغيرة وفقاً للخصائص المميزة لمجموعات اللعب المتنوعة إلى ما يأتي :-

- ألعاب التتابع .

- ألعاب المسابقة .

- ألعاب الكرة . - ألعاب إختبار الذات .

- ألعاب الفصل . - ألعاب مائية .

- ألعاب إستعراضية موسيقية . (٦ : ٢٧)

مميزات الألعاب الصغيرة :-

من المميزات التى تتحلى بها الألعاب الصغيرة هى :-

- ١ - إرتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة إلى النفس .
- ٢ - تحمل فى طياتها الطابع التنافسى الذى يتمثل فى الكفاح الدائم المباشر وجهاً لوجه مع المنافس ، ولا تتحدد نتيجة هذا الكفاح فى أغلب الأحيان إلا فى نهاية المنافسة .
- ٣ - تعدد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحركى والتفكير الخلاق داخل إطار قانون اللعب ، إضافة إلى صغر الأدوات المستخدمة فى الألعاب .
- ٤ - إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الإعتماد على الأدوات البديلة بالإضافة إلى إمكانية ممارستها بدون أدوات .
- ٥ - سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الصغيرة فى وقت قصير نسبياً مما يمنح الفرد خبرات النجاح السارة التى تؤثر بصورة إيجابية على ثقة الفرد بنفسه وقدراته .
- ٦ - تسهم الألعاب الصغيرة بقدر كبير فى إستثمار وقت الفراغ لجميع الأفراد حيث أنه لا تتطلب قدراً عالياً من القدرات الحركية والاستعدادات البدنية والمواهب الخاصة .
- ٧ - يمكن لجميع المراحل السنية المختلفة ممارسة الألعاب الصغيرة ابتداءً من الطفولة وحتى سن الكهولة . (٤١ : ٥٩ ، ٦٠)

ثانياً : الدراسات السابقة

أولاً : دراسات تناولت الحركات الأساسية :-

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١	برنامج مقترح لتطوير الحركات الأساسية في التربية الرياضية عامة وألعاب القوى خاصة لدور الحضارة الإسكندرية	خيريه إبراهيم إسكرى ١٩٨٠ (٢١)	التعرف على مدى تأثير البرنامج الرياضي المقترح على تطوير بعض الحركات الأساسية الخاصة بألعاب القوى	المنهج المسحي لمعرفة الوضع الحالي للتربية الرياضية بدور الحضارة ثم المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وشملت على ١٥٠ طفلاً	تفوق المجموعات التجريبية على المضابطة بمستوى معنوي في كل اختبار من إختبارات الحركات الأساسية الخاصة بألعاب القوى .
٢	الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصغار الخماس والسداس الابتدائي	سميرة طه محمود ١٩٨٥ (٢٥)	- تقديم مسابقات الميدان والمضمار للصغار عن طريق ألعاب ومسابقات ثلاث الميول المختلفة والراغبات المتباينة . - كيفية استغلال الأدوات البديلة للزهيدة الشمن لمواجهة أوجه النشاط . - تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري - التسلق - الدفع - الحجل - الرمي - اللقف) عن طريق اللعب .	المنهج التجريبي	تم اختيار ٨٠ طفل بالطريقة العشوائية	البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة للصغار الخماس والسداس له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المرحلة وذلك في إختبارات الجري والوثب والرمي .

٢	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٣	أثر برنامج مقترح على المهارات الحركية الأساسية لأطفال الحضانة بمحافظة الشرقية	إبتسام محمد المهدي ١٩٨٦ (١)	وضع برنامج ترويحى لأطفال الحضانة بمحافظة الشرقية . يعمل على الإرتقاء بمستوى المهارات الحركية الأساسية وليساعد على النمو السوى للقياسات الجسمية .	المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (١٠٠) طفل من ٤ : ٥ سنوات وقد تم قسمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)	البرنامج الترويحى لطفل ما قبل المدرسة له تأثير إيجابياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية ويظهر ذلك من خلال الفروق الدالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .
٤	برنامج ألعاب صغيرة لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد	صفية منصور سليمان ١٩٨٦ (٢٧)	- التعرف على أثر برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد وهي (سرعة الرمي واللقف - دقة الرمي - القدرة على الرمي باليد الواحدة - الجرى بأنواعه والجرى مع تغيير الاتجاه) والجرى مع تغيير الاتجاه - الجرى مع التوقف)	المنهج التجريبي	عينة عشوائية قوامها ٣٠٠ تلميذ وتلميذة	البرنامج المقترح أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد (سرعة الرمي واللقف - دقة الرمي - القدرة على الرمي باليد الواحدة - الجرى بأنواعه والجرى مع تغيير الاتجاه - الجرى مع التوقف) وذلك للصوف للثلاث الأولى

٣	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	المنهج التجريبي	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٥	برنامج مقترح لبعض الحركات الأساسية لتنمية التفكير الإبتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .	مجدة أحمد عظيم ١٩٨٨ (٤٠)	معرفة مدى تأثير البرنامج المقترح للحركات الأساسية على تنمية التفكير الإبتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من ٤ : ٦ سنوات		تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وشملت ٦٠ طفل وطالبة	أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية للقياس البعدي في كل من إختبار التفكير الإبتكاري وبعض الحركات الأساسية
٦	تأثير برنامج موجه لكل من الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على بعض المهارات الحركية والمتغيرات النفسية والقياسية	محمد عبدالوهاب محمد ، خيرية إيسر اهيم السكري ١٩٨٨ (٤٥)	دراسة أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة والقصص الحركية على بعض المهارات الحركية والمتغيرات النفسية والقياسية لأطفال ما قبل المدرسة	المنهج التجريبي	إشتملت عينة البحث على ٨٠ طفل لمرحلة ما قبل المدرسة	أظهرت النتائج أن برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية متكافئ الأثر بالنسبة للأطفال وله أثر إيجابي على تحسين بعض المهارات الحركية والمتغيرات النفسية والقياسية لأطفال ما قبل المدرسة

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٧	تأثير ممارسة بعض الألعاب الشعبية على النمو الحركي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة	إيمان عبدالعزيز نور الدين ١٩٨٩ (٣)	وضع برنامج مقترح للألعاب الشعبية ومعرفة مدى تأثير هذه الألعاب على النمو الحركي (الرمي من الثبات - جرى التتابع - جرى الموانع - الوثب الطويل - الحجل بالرجل اليمنى - الحجل بالرجل اليسرى	المستنهج التجريبي	٦٠ طفل وطفلة من ٤ : ٥ سنوات عشوائياً	أن ممارسة بعض الألعاب الشعبية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة له أثر إيجابي على كل مهارة من مهارات مقياس النمو الحركي .
٨	تطبيقات ألعاب منتسوري وأثرها على نمو بعض المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة	زكية إبراهيم كامل ١٩٨٩ (٢٤)	تطبيق ألعاب منتسوري الحركية على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بغرض التعرف وتأثير البرنامج على : - نمو بعض المفاهيم المعرفية - نمو بعض المهارات الحركية الأساسية	المستنهج التجريبي	٦٨ طفلاً من أطفال الحضاعة بالطريقة المعديّة	أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيقات ألعاب منتسوري الحركية لها أثر إيجابي على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال مرحلة ما المدرسة .

٢	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٩	تأثير البرنامج الحركي الممنظم لأطفال دور الحضانة على مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية	نـزـوال إبراهيم شـلـتـوت ١٩٩٠ (٥١)	التعرف على تأثير البرنامج الحركي الممنظم لأطفال دور الحضانة على مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية .	المنهج المسحي الوصفي	(٢٢٥) طفل وطفله	البرامج الرياضية الموجهة مع وجود المشرفين المتخصصين وإتاحة اللعب للأطفال دور الحضانة له أثر إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة .
١٠	تطور نمو الحركات الحركية الأساسية للأطفال من سن ٦ : ٩ دراسة تحليلية - مقارنة .	أسامه كامل راتـب وإبراهيم خليفة ١٩٩٠ (٨)	المقارنة بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاث الأولى بمرحلة التعليم الأساسي في الإنجاز اللفقي لمهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الرمي)	المنهج المسحي	١٨٠ تلميذاً بواقع ٦٠ من كل صف بالطريقة العشوائية	- عدم نمو المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الرمي) نمواً منتظماً . - اختلاف معدل نمو المهارات الحركية الأساسية خلال فترة المقارنة من ٦ - ٩ - ضعف معدل نمو المهارات الحركية الأساسية (كالجري - الوثب - الرمي) لعينة البحث مقارنة بأقرانهم لنفس المرحلة العمرية في المجتمعات الأجنبية

٢	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١١	أثر برنامج تدريبات مقترح لتطوير بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من س ٦ : ٩	محمد مرسل حميد أرياب ١٩٩٣ (٤٧)	- التعرف على مدى تأثير برنامج تدريبات المقترح على تطوير بعض الحركات الطبيعية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٦ : ٩ سنوات - مقارنة تأثير كل من البرنامج المقترح والبرنامج التقليدي والنشاط التلقائي الحر غير الموجود على تطوير بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٦ : ٩ سنوات .	المنهج التجريبي	٣٠٠ تلميذ عشوائياً (ثلاث مجموعات)	يؤثر البرنامج المقترح المقترح بالإضافة إلى عامل النضج في تطور الحركات الأساسية - تحديد وتقييم الاختبارات الخاصة بقياس الحركات الأساسية قيد البحث

ثانياً : دراسات تناولت المعاقين ذهنياً :-
أولاً : الدراسات العربية :-

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١٢	أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكرياً	بركسان عثمان حسين ١٩٧٨ (١٥)	قياس أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكرياً	المستنهج التجريبي	١٥ طفل وطفله من معهد التربية الفكرية	توجد فروض دالة إحصائية عند مستوى ٠,١٠ لصالح القياس البعدي في نسبة الذكاء
١٣	أثر ممارسة النشاط الرياضي المنظم على بعض القدرات العقلية عند ضعاف العقول	ثناء عبد الحميد عمارة ١٩٨٠ (١٦)	معرفة أثر النشاط الرياضي على بعض القدرات العقلية لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم ، من حيث الذكاء العام وقدرة التفكير المباشر ، والقدرة الإدراكية .	المستنهج التجريبي	٥٤ تلميذاً من مقسمين على مجموعتين تجريبية وضابطة	توجد فروق دالة معنوية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
١٤	أثر برنامج مقترح على الأداء الحركي للأطفال المعاقين عقلياً	صلاح الدين نظمي ١٩٨٦ (٢٩)	التعرف على أثر البرنامج الرياضي المقترح على الأداء الحركي للأطفال المعاقين عقلياً	المستنهج التجريبي	٢٣ معساق بالطريقة المعديّة	وجود فروق دالة إحصائية في أربعة عناصر هي الرشاقة العامة - رشاقة الحركة - دقة التصويب - متابعة كرة بنبول وفي الدرجة الكلية للاختبار

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١٥	أثر استخدام جوائز الموانع فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمختلفين عقلياً	مكارم أبوهرجه ١٩٨٧ (٤٩)	للتعرف على أثر استخدام جوائز الموانع فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية على القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم .	المنهج التجريبي .	٣٠ تلميذه من معاهد التربية الفكرية بمدينة الإسكندرية . وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين .	وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى كل من الفترات الحركية ومفهوم الذات .
١٦	أثر تطبيق برنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المختلفين عقلياً على بعض القدرات الإدراكية الحركية	صلاح محسن عيسى نجسا ١٩٩٢ (٢٨)	١ - وضع برنامج يحتوى على الحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم . ٢ - التعرف على أثر تطبيق البرنامج على بعض القدرات الإدراكية الحركية واللياقة البدنية للأطفال المختلفين عقلياً .	المنهج التجريبي		

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١٧	تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ العقلين	أمنة مصطفى الشبكشي ١٩٩٤ (١٠)	التعرف على أثر برنامج الألعاب الصغيرة على تنمية القدرات الحركية وتحقيق التكيف العام للمتخلفين عقلياً	المنهج التجريبي	٤٠ تلميذ وتلميذة من ٩-١٢ سنة بالطريقة العشوائية العمدية	- ساهم البرنامج المقترح في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية والأداء الحركي وأن له أثر إيجابي على التكيف العام .
١٨	تأثير برنامج مقترح لكرة اليد لتنمية الأداء الحركي ومفهوم الذات للتلاميذ العقلين	عزة إبراهيم خليل ١٩٩٤ (٣١)	- وضع برنامج مقترح لكرة اليد لتنمية الأداء الحركي ومفهوم الذات للتلاميذ التريية الفكرية بمحافظة الإسكندرية .	المنهج شبه التجريبي	٣٠ تلميذ من المتخلفين عقلياً	١ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين اختبارات الأداء الحركي وبعض أبعاد مفهوم الذات . ٢ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس مفهوم الذات واختبارات الأداء الحركي لصالح للقياس للبعدى

عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
١٩ فعالية برنامج حركي في تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفي للأطفال المتخلفين للقابلين للتعلم	إيمان سعد السيد الزنتاني ١٩٩٩ (٤)	التعرف على فعالية برنامج حركي في تنمية مفهوم الذات بصورة إيجابية وتحسن السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم	المسند التجريبي	٢٦ طفل من ٩ - ١٣ سنة بالطريقة العمدية	وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين على أبعاد اختبار مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي بالنسبة لكل من البعد (الجسمي - الاجتماعي - الإنفعالي)
٢٠ تأثير برنامج حركي على مفهوم الذات والإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً	جيهان محمد الليثي، ٢٠٠٠ (١٧)	التعرف على أثر البرنامج الحركي المقترح على مفهوم الذات والإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً	المسند التجريبي	٢٤ تلميذ و تلميذة من ١٣ - ١٧ سنة بالطريقة العمدية	أن البرنامج الحركي له تأثير إيجابي في تحسين التوازن والقوام وبعض عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات

عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٢١ تأثير برنامج حركى باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى	ماجدة السيد إبراهيم (٢٠٠٠) (٢٠٠٩)	التعرف على تأثير برنامج حركى باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى ومجموع التكيف العام لدى اللاعبيز المعاقين ذهنياً	المسند التحريبي	٤٠ تلميذ وتلميذة من ٩ : ١٢ سنة بالطريقة العمدية	وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى إختيار الأداء الحركى وكذلك التكيف الشخصى والإجتماعى والمجموع الكلى للإختبار .
٢٢ تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم	رائيه صبحى محمد (٢٠٠٢) (٢٠٠٣)	معرفة مدى تأثير برنامج الترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم	المسند التحريبي	٣٢ تلميذ وتلميذة من ٩ : ١٢ سنة بالطريقة العمدية	وجود فروق ذات دلالة إحصائية أدت إلى تأثير إيجابى فى إتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المعاقين ذهنياً (بسيطى الإعاقة) وهناك أيضاً تأثير إيجابى فى مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً (بسيطى الإعاقة)

٢	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٢٣	تأثير برنامج ترويحى حركى مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (١٢:١ سنة	محمد فتحي سليمان على (٤٦)	إعداد برنامج ترويحى حركى (تعريفات) للتعرف على : ١ - تأثيره على المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من ٦ : ١٢ سنة . ٢ - نسب التغير فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من ٦ - ١٢ سنة (الجرى - الوثب - الرمى - الحبل - اللقف)	المنهج التجريبي	٢٢ معاق مقسمين إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)	١ - البرنامج المقترح له تأثير إيجابى على تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث. ٢ - وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتي تفوقت على المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى

ثانياً : الدراسات الأجنبية :-

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٢٤	أثر برنامج متكامل للإدراك الحركي على الأطفال المتخلفين عقلياً	فوتن Putten D.I.S, 1981 (٥٩)	معرفة أثر برنامج الإدراك الحركي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتدريب على تطور مستوى الإدراك الحركي ونمو التفاعل الإجتماعي والتحصيل العلمي	المنهج التجريبي	٤٦ طفلاً من ٦ : ١٢ سنة بالطريقة العمدية (مجموعتين تجريبية وضابطة)	- يوجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الإدراك الحركي والتفاعل الإجتماعي ولا توجد فروق في مستوى التحصيل
٢٥	تأثير التدريب الإدراكي الحركي على تنمية الكفاية الحركية الدقيقة للمتخلفين عقلياً والقابلين للتدريب	إستورت روي ميكلر Meckler Roy stewart, 1974 (٦٤)	معرفة تأثير برنامج إدراكي حركي يحتوي على صورة الجسم والحركة الإجمالية والتدريب الحركي الدقيق ، وأخر يحتوي على تدريب حركي دقيق على أداء المهارات الحركية	المنهج التجريبي	٢٦ تلميذاً مختلفاً قبالاً للتدريب مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وثالثة ضابطة	لم تظهر فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ولذا لم يتحقق الفرض الفائق بأن صورة الجسم والتدريب الحركي الإجمالي من المتطلبات الأساسية لأداء المهارات الحركية ، وتحسن ذو دلالة إحصائية في الأداء الحركي

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٢٦	تأثير برنامج للتنمية الحركية على قدرات الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتدريب .	ويت دورثى هاركنز . Harkins Dorothy white 1971 (٦١)	معرفة للتغيرات العقلية والحركية للأطفال المتخلفين عقلياً نتيجة برنامج خاص بالتنمية الحركية .	المنهج التجريبي	٨٠ طفلاً متخلفين ومقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)	تحسن النمو الحركي والإدراك الجسمي للوازن والرشاقة نتيجة البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .
٢٧	أثر برنامج حركي شامل على إدراك مهارات الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .	كاثي ث ولين ويرش ونين William C , Chasey & Waneen 1970 (٦٩)	معرفة أثر برنامج مركز للتنمية الحركية الشاملة على المهارات الحركية المرئية المدركة للأطفال المتخلفين عقلياً .	المنهج التجريبي	٣٢ تلميذاً متخلفين عقلياً مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)	أثر البرنامج في فهم وتقليد الأشكال الهندسية مثل المثلث والمربع والدائرة وممارسة الأنشطة الحركية تحسن إدراك المهارات الحركية وإن كان غير دل بين للقياس القبلي والبعدي .

م	عنوان الدراسة	إسم الباحث	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	وأهم النتائج
٢٨	تأثير أحد البرامج الرياضية والتي تكون تحت إشراف محدد بسيط على المعاقين ذهنيًا	تان Tan, D, M. 1991 (٦٧)	تأثير برنامج رياضي مقترح يحتوي على مجموعة من التمارين الرياضية يتم تطبيقه تحت إشراف محدد بسيط على مستوى اللياقة البدنية والصحية للمعاقين ذهنيًا .	المسحج التجريبي	١٢ طفل معاق ذهنيًا بالطريقة العمدية	- هناك تأثير إيجابي للبرنامج الرياضي المقترح على تحسين السعة الحيوية للرتتين وتحسين مستوى اللياقة البدنية والإجتماعية لعينة البحث .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق لبعض من الدراسات المرتبطة إتضح الأتى : -

أ- من حيث تصنيف الأبحاث :

- بلغ عدد الدراسات (٢٨) دراسة منهم (٢٣) دراسة عربية و (٥) دراسات أجنبية .

ب - من حيث المجال الزمنى :-

- أجريت الدراسات فى الفترة ما بين عام (١٩٧٨) م وحتى عام (٢٠٠٤) م

ج - من حيث المنهج :-

إتفقت معظم الدراسات المرتبطة على إستخدام المنهج التجريبي ، إلا دراسة كل من : -

١- خيرية إبراهيم السكرى (١٩٨٠) والتي إستخدمت المنهج المسح تجريبى .

٢- نوال إبراهيم شلتوت (١٩٩٠) والتي إستخدمت المنهج الوصفى .

ومن هنا فالمنهج التجريبي هو أفضل برنامج ملائمة لطبيعة البحث .

د- من حيث العينة : تفاوت أحجام العينات :-

١ - إستخدمت دراسات الحركات الأساسية على الأسوياء الأعداد الكبيرة مثل : -

أ - خيرية إبراهيم السكرى (١٩٨٠) وإستخدمت (١٥٠) فرد .

ب - أسامة كامل راتب (١٩٩٠) والذى إستخدم (١٨٠) فرد .

ج - نوال إبراهيم شلتوت (١٩٩٠) والتي إستخدمت (٢٢٥) فرد .

د - محمد مرسل أرباب (١٩٩٣) والذى إستخدم (٣٠٠) فرد .

ولكن هذه الأعداد تناسب فقط مع الأسوياء لأن كل حالة من الأفراد المعاقين ذهنياً هو عينة

كاملة ، وقد راعى الباحثين ذلك تان (١٩٩١) إستخدم (١٢) فرد وبركسان عثمان (١٩٧٨) والتي

إستخدمت (١٥) فرد

وقد إستفاد الباحث من ذلك وإختار (٣٠) فرد لدراسته .

هـ - من حيث أدوات جمع البيانات :

فلقد رأى كل من (خيرية السكرى ١٩٨٠ - إيتسام محمد المهدي ١٩٨٦ - مجدة أحمد غنيم

١٩٨٨ - محمد عبدالوهاب محمد وخيرية السكرى ١٩٨٨ - إيمان عبدالعزيز نور الدين ١٩٨٩ -

ومحمد مرسل أرباب ١٩٩٣ - محمد فتحى سليمان ٢٠٠٤) أن إختبارات الحركات الأساسية تتمثل

فى : -

أ - سرعة المشى وعدد الخطوات ٢٠ م .

ب - سرعة الجرى ٢٠ م .

- ج - الحجل على القدم اليمنى واليسرى (١٠ ، ١٥ ، ٢٠ م)
- د - الوثب الطويل والعالي من الثبات .
- هـ - الرمي بكرة على الدوائر المتداخلة على الحائط ثم لقفها باليدين .
- و - رمي كرة تنس ، هوكى لأبعد مسافة باليد اليمنى واليسرى .

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة : -

- تعتبر الدراسات المرتبطة بمثابة خبرات علمية وتجريبية للباحث إستفاد منها فى : -
- تحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات الدراسة .
- صياغة الأهداف والفروض بدقة .
- إختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات .