

## ٢/٠ القراءات النظرية والدراسات السابقة

٢/١ القراءات النظرية

٢/٢ الدراسات السابقة

## ٠/٢ القراءات النظرية و الدراسات السابقة

### ١/٢ القراءات النظرية :

#### ١/١/٢ أساليب التدريس :

يرى سعيد خليل الشاهد ١٩٩٧م أن مفهوم الأسلوب في مجال التدريس يعنى شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس والذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب، وقد يتبنى المعلم أسلوباً واحداً أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المراد تعلمه أو المرحلة السنية استخدام أسلوب معين يسهل وصول المعلومات. ( ٣٠ : ٥٧ )

ويتفق كل من أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م، موستون Mosston ١٩٨١م على أن أساليب التدريس تنقسم إلى مجموعة من الأساليب المباشرة هي الأوامر، الممارسة، التبادلي، التطبيق الذاتي، الواجبات الحركية وفيها يختار المعلم الأنشطة والواجبات التي يتم تعليمها ويتحكم المعلم في مادة الدرس وأسلوب تنفيذه، ومجموعة من الأساليب غير المباشرة هي الاكتشاف، حل المشكلات، البرنامج الفردي، تلقين المتعلم، التعلم الذاتي، والتي تعطى الحق للطالب في اختيار أوجه النشاط التي يرغب في ممارستها وفي أسلوب تنفيذها. ( ٣ : ٦٥ ) ( ٧٣ : ١٣ ، ١٢١ )

#### ٢/١/٢ أسلوب الواجبات الحركية :

#### ١/٢/١/٢ مفهوم أسلوب الواجبات الحركية :

يرى سعيد خليل الشاهد ١٩٩٧م أن مفهوم أسلوب الواجبات الحركية يهدف إلى اعتماد المتعلم على نفسه في تعلم وثثبيت المهارات الحركية، حيث تقدم هذه الواجبات للمتعلم في أشكال حركية دون تدخل أو مشاركة من المعلم وتكون هذه الأشكال متدرجة في الصعوبة، لينتقي منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يتمكن من تحقيق متطلبات الواجب الأخير. ( ٣٠ : ٦٥ )

وترى عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٠م أن جوهر هذا الأسلوب إما للتنافس أو التصفية أو تشغيل جميع المتعلمين في وقت واحد كلاً حسب قدراته الخاصة ومعدلات إنجازه وطموحاته، وفي هذا الأسلوب يحول قرار آخر من قرارات التنفيذ إلى المتعلم وهو مستوى

الصعوبة، حيث يتطلب من المعلم فى مرحلة التخطيط أن يوفر اختيارات ذات مستويات متدرجة فى درجة الصعوبة لتحقيق الهدف النهائى، وهذا يسمح لكل متعلم باختيار المستوى الذى يتناسب مع قدراته، فنجد أن المتعلمون يؤدون العمل بمستويات مختلفة، ويقومون بتقويم أدائهم. ( ٣٧ : ١٢٦ - ١٣٠ )

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م إلى أن جوهر أسلوب الواجبات الحركية هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فنظراً لاختلاف المتعلمين فى قدراتهم البدنية والمهارية، فمنهم الضعيف والمتوسط والممتاز، لذا فإن المدرس فى هذا الأسلوب يقوم بالتخطيط للدرس بحيث يراعى جميع المستويات، حيث يوفر المدرس خطوات تعليمية ذات مستويات متعددة فى درجة الصعوبة لكي تسمح لكل متعلم أن يختار المستوى الذى يتناسب مع قدراته ثم يستمر فى التقدم حتى يصل إلى تحقيق الهدف النهائى. ( ٣ : ٨٧ ) .

ويرى الباحث أن أسلوب الواجبات الحركية يقوم فيه المعلم بتقسيم المهارة إلى مجموعة من الواجبات الحركية بحيث يتضمن كل واجب حركى مجموعه من المستويات المتدرجة فى درجة الصعوبة من السهل إلى الصعب ليختار منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وإستعداداته ثم يواصل الاداء حتى يستطيع تحقيق متطلبات الواجب الأخير ليتمكن من إتقان وتثبيت المهارة المراد تعلمها.

٢/٢/١/٢ أسلوب الواجبات الحركية :

يوضح جدول (١) أسلوب الواجبات الحركية بشىء من التفصيل.

## جدول (١)

### أسلوب الواجبات الحركية

| أهم المعالم                                                                                                  | المضمون                                                                                                                                      | مميزات الأسلوب                                                   | البنية الأساسية للأسلوب (القرارات)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                      | مسميات أخرى للأسلوب | أسلوب التدریس |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                  | التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                               | التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التخطيط                                                                                                                                                                |                                                      |                     |               |
| ١- يجمع المعلم بدرجات مختلفة في الصموية يراعى فيها مستويات جميع المتعلمين.                                   | ١- أن المعلم إذا استخدم هذا الأسلوب فإن ذلك يعني أنه مقبل لمفهوم مشترك للجميع في العمل بمستويات مختلفة.                                      | ١- يسمح بالتشارك جميع المتعلمين في الممارسة.                     | ١- بالنسبة للمتعلم:<br>- يقوم المتعلمين بتقويم أنفسهم من خلال ورقة الميول.                                                                                                                                                                                                            | ١- بالنسبة للمتعلم :<br>- تجريب المستويات المختلفة التي يعتقد أنه يستطيع البدء من عندها.<br>- اختيار مستوى البداية الذي يتفق مع قدراته.                                                                                                                                                                               | - يتخذ المعلم جميع قرارات التخطيط من حيث تحديد الهدف والمحتوى وكيفية تنفيذه والواجبات التي يجب أن يلتزم بها المتعلمين ونماذج الأداء وإعداد ورقة المعيار المتضمنة لذلك. | - التطبيق الذاتي المتعدد المستويات. الشمول. الإدخال. | الواجبات الحركية    |               |
| ٢- يقرر المتعلمون مستوى داخل العمل.                                                                          | ٢- أن الطروف مهياة للمتلمين لاكتساب خبرات العلاقة بين الطموح والواقع في الأداء.                                                              | ٢- يمكن استخدامه مع جميع المستويات ومع الأعداد الكبيرة والصغيرة. | ٢- يقوم المعلم بتقويم عملية اختيار الطالب لمستوياتهم، حيث يقوم بتوجيههم نحو المستوى المناسب لهم، أما في حالة قيامهم بتنفيذ الأداء بصورة خاطئة فإنه لا يقدم بتصحيح الأخطاء ولكن يشير إلى مراجعة الطالب لورقة الميول حتى يتعرف بنفسه على مصدر الخطأ وطريقة إصلاحه.                      | ٢- بالنسبة للمعلم :<br>- يقوم خلال عملية التنفيذ بالإجابة على أسئلة واستفسارات المتلمين ومساعدة الطالب على تحديد المستوى المناسب لهم، فهناك بعض الطلاب ذوي الطموح العالي سوف يختارون مستوى بداية أكبر من قراتهم والعكس صحيح لذا يجب على المدرس أن يعمل دائماً على إزالة اللجة بين الطموح والواقع الفعلي لأداء الطلاب. | - استمرار الاتصال بالمعلم وكيفية تنقله بين مجموعات الواجبات، وأي منها يتطلب معاونته وتشجيعه.                                                                           | - (٨٧: ٣)                                            |                     |               |
| ٣- جميع المتعلمون يتسمون بالنشاط.                                                                            | ٣- أن المتلمين لديهم الفرصة ليقبلوا التناقض بين الطموح وواقع أدائهم، كما يتعلمون تقريب المسافة بينهم.                                        | ٣- الإثارة فرصة الممارسة حسب مستوى قدرة الفرد المتعلم.           | ٣- بالنسبة للمعلم:<br>- يقوم المعلم بتقويم عملية اختيار الطالب لمستوياتهم، حيث يقوم بتوجيههم نحو المستوى المناسب لهم، أما في حالة قيامهم بتنفيذ الأداء بصورة خاطئة فإنه لا يقدم بتصحيح الأخطاء ولكن يشير إلى مراجعة الطالب لورقة الميول حتى يتعرف بنفسه على مصدر الخطأ وطريقة إصلاحه. | ٣- يقوم خلال عملية التنفيذ بالإجابة على أسئلة واستفسارات المتلمين ومساعدة الطالب على تحديد المستوى المناسب لهم، فهناك بعض الطلاب ذوي الطموح العالي سوف يختارون مستوى بداية أكبر من قراتهم والعكس صحيح لذا يجب على المدرس أن يعمل دائماً على إزالة اللجة بين الطموح والواقع الفعلي لأداء الطلاب.                       | - استمرار الاتصال بالمعلم وكيفية تنقله بين مجموعات الواجبات، وأي منها يتطلب معاونته وتشجيعه.                                                                           | - (٨٧: ٣)                                            |                     |               |
| ٤- يقرر المتعلم بعد ذلك هل يستمر في الأداء أم ينتقل إلى مستوى آخر قل أو أعلى من المستوى الذي بدأ التعلم منه. | ٤- أن المتعلمين يتقبلوا أن هناك من يؤدي أكثر أو أقل منهم، كما أن المناقشة تكرر بين المتلم ومستواه وقدراته وطموحاته، وليست بينه وبين الآخرين. | ٤- إتاحة فرصة الممارسة حسب مستوى قدرة الفرد المتعلم.             | ٤- بالنسبة للمعلم:<br>- يقوم المعلم بتقويم عملية اختيار الطالب لمستوياتهم، حيث يقوم بتوجيههم نحو المستوى المناسب لهم، أما في حالة قيامهم بتنفيذ الأداء بصورة خاطئة فإنه لا يقدم بتصحيح الأخطاء ولكن يشير إلى مراجعة الطالب لورقة الميول حتى يتعرف بنفسه على مصدر الخطأ وطريقة إصلاحه. | ٤- يقوم خلال عملية التنفيذ بالإجابة على أسئلة واستفسارات المتلمين ومساعدة الطالب على تحديد المستوى المناسب لهم، فهناك بعض الطلاب ذوي الطموح العالي سوف يختارون مستوى بداية أكبر من قراتهم والعكس صحيح لذا يجب على المدرس أن يعمل دائماً على إزالة اللجة بين الطموح والواقع الفعلي لأداء الطلاب.                       | - استمرار الاتصال بالمعلم وكيفية تنقله بين مجموعات الواجبات، وأي منها يتطلب معاونته وتشجيعه.                                                                           | - (٨٧: ٣)                                            |                     |               |
| (٩٨ : ٩٩)                                                                                                    | (٣٧ ، ١٣١ ، ١٣٢)                                                                                                                             | (٣٧ : ٢٩) (١٢٧ : ٦٦ - ٧٢)                                        | (٨٨ : ٣) (٣٧ : ١٣١)                                                                                                                                                                                                                                                                   | (٨٨ : ٨٧ : ٣) (٣٧ : ١٣٠ : ١٣١)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (٨٧ : ٣) (١٣٠ : ٣٧)                                                                                                                                                    |                                                      |                     |               |

يتضح من جدول (١) أن المعلم يتخذ جميع قرارات التخطيط فيوفر اختيارات ذات مستويات متعددة ومتدرجة في الصعوبة وعلى المتعلم اختيار مستوى البداية الذي يناسبه وتقويم أدائه من خلال ورقة المعيار وبالتالي فأسلوب الواجبات الحركية يراعى جميع المستويات ويهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين.

### ٣/١/٢ الوسائل التعليمية :

#### ١/٣/١/٢ مفهوم الوسائل التعليمية :

يتفق كل من محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبدالمنعم ٢٠٠١م على أن الوسائل التعليمية تعتبر من العناصر الأساسية التى تستخدم من خلالها تكنولوجيا التعليم عن طريق استغلالها لمخاطبة جميع حواس المتعلم فى التعلم، فالوسائل التعليمية تقوم فى أساسها على اشتراك أكثر من حاسة فى تكوين التصور ذهنى والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب المتبع، القائم على الألفاظ وأداء النموذج من معلم التربية الرياضية. (٥٦ : ١٨)

#### ٢/٣/١/٢ أهمية الوسائل التعليمية فى التربية الرياضية :

- ١- تسهيل عملية التعليم والتعلم.
- ٢- استثارة دوافع المتعلمين لموضوع التعلم.
- ٣- التشويق.
- ٤- اختصار الوقت ودقة التنفيذ.
- ٥- المساعدة على التركيز.
- ٦- الإدراك السليم للحركة.
- ٧- تكوين الاتجاهات الإيجابية.
- ٨- مراعاة الفروق الفردية.

(٣٥ : ٥٤ - ٥٧)

#### ٣/٣/١/٢ الوسائل التعليمية المستخدمة قيد البحث :

يوضح جدول (٢) الوسائل التعليمية المستخدمة قيد البحث.

## جدول (٢)

### الوسائل التعليمية المستخدمة قيد البحث

| الوسيلة | الفديو                                                           | الكمبيوتر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | المعريف                                                          | آلة تقوم بأداء العمليات الحسابية والمنطقية على البيانات الرقمية ونحتت تحكم البرامج المنزنية به*<br>(٤٧ : ٢٠٠)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٢       | استخداماته<br>في التربية<br>الرياضية                             | ١- حفظ البيانات.<br>٢- تسجيل الأوقات والأجهزة والملاعب.<br>٣- تسجيل الأخطاء للاعبين.<br>٤- تصحيح أخطاء اللاعبين.<br>٥- المساعدة الفعالة في إجراء البحوث العلمية. (٣٥ : ١١٨ ، ١١٩)<br>٦- أقر وسيلة تعليمية تخرن أكبر قدر من المعلومات المتوفرة سواء كانت لفظية، مصورة، جرافيك.<br>٧- قدرته على معالجة المعلومات والبيانات وعرضها بصورة مشوقة وكذلك القدرة على التحليل في المعلومات والتفكير والتعبير فيها.<br>٨- من أضمن الوسائل التي تتوفر فيها عوامل جذب الانتباه من ألوان وصور وحركة وموسيقى.<br>٩- من أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفرق الفردية بين المتعلمين.<br>١٠- يستطيع معالجة الصور والرسوم والأصوات.<br>١١- يسمح لكل طالب في السير في عملية التعلم حسب مستواه ومعلمه ونختار له البرامج التالية.<br>١٢- يحقق سمة لا تتوفر في غيره من الوسائل التعليمية مثل تقديم الشرح، التغذية الراجعة، التقويم.<br>١٣- ييسر للطالب استيعاء أي معلومة في أقصر وقت ممكن. (٤٧ : ٢٢٤ ، ٢٢٥) |
| ٣       | خطوات إنتاج<br>وتنفيذ برنامج<br>تعليمي في<br>التربية<br>الرياضية | ١- تحمل المادة التعليمية في المكان الخاص بها بالجهاز. ٢- تعرض المادة التعليمية في شكل إشارات أو صفحات على شاشة الكمبيوتر. ٣- تبدأ العملية التعليمية بعرض مقدمة للتعلم قد تتضمن ترحيباً به أو بعض الموسيقى الخفيفة. ٤- تظهر على الشاشة قائمة خيارات بحثها للبرامج التعليمية لكي يتناول منها المستعلم الدرس أو الموضوع أو الجزء الذي سوف يتعلمه. ٥- يقوم المستعلم بالضغط على الرقم الموجود بجانب الموضوع المراد تعلمه.<br>٦- يستمر المستعلم في استعراض المعلومات والأنشطة التي يقابلها التفاعل المتبادل القائم على الاستجابة والتعزيز حتى ينتهي المستعلم من تلك الدرس. ٨- يخرج المستعلم إلى طاب المبرسة ليقوم بأداء المهارة التي تعلمها من خلال الكمبيوتر ويكون ذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم.<br>٩- في حالة وجود قصور في أداء المستعلم يرجع مرة أخرى للكمبيوتر * التغذية الراجعة *<br>(٥١ : ١٠٢ ، ١٠٣)                                                                                  |
| ٤       | خطوات إنتاج<br>وتنفيذ برنامج<br>تعليمي في<br>التربية<br>الرياضية | ١- كنية النص العلمي مع مراعاة ما يلي : - معرفة خصائص المتعلمين وتدريبهم - تحديد الأهداف التربوية - اختيار المحتوى العلمي الذي ينشئ مع الأهداف المحددة.<br>٢- يجب أن تتوفر في النص العلمي الجيد الصفات التالية : - دقة المعلومات - بساطة المحتوى - المحتوى يعشئ مع الأهداف الموضوعة - توفير عنصر التشويق.<br>٣- تحويل النص العلمي المكتوب إلى مرحلة الإنتاج * التنفيذ * مع مراعاة ما يلي في هذه المرحلة : - تحديد أماكن التصوير - الأفراد المشاركون في تقديم المهارة الرياضية - الملايين - النيجور - عمل البروفات - الإضاءة - نوع اللقطات.<br>٤- إجراء مرحلة التنفيذ العملي لسباقات الإخراج * الأداء *<br>٥- إجراء مرحلة المونتاج وهي تنفي اختيار أفضل اللقطات للمهارة الرياضية المراد تعليمها.<br>(٥١ : ١٤٢)                                                                                                                                                                         |

يتضح من جدول (٢) أن الفيديو والكمبيوتر من الوسائل التعليمية التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر الوقت والجهد فى التعلم وتخفف عن معلم التربية الرياضية الكثير من الجهد وتعرض المهارات بصورة مشوقة تجذب انتباه المتعلم.

٤/١/٢ المهارات الأساسية فى كرة اليد :

١/٤/١/٢ مفهوم المهارات الأساسية فى كرة اليد :

يرى منير جرجس إبراهيم ٢٠٠٤ م أن المهارات الأساسية فى كرة اليد تشمل المهارات الهجومية والمهارات الدفاعية، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، ويلتحم بها الجانب البدنى والخططى بجانب الناحية النفسية والإعداد الذهنى. (٦٣ : ٩٣)

٢/٤/١/٢ أنواع المهارات الأساسية فى كرة اليد :

يوضح جدول (٣) المسح المرجعى للتعرف على أنواع المهارات الأساسية فى كرة اليد.

جدول (٣)  
المسح المرجعي لأنواع المهارات الأساسية في كرة اليد \*

| المهارات الأساسية | المهارات الدفاعية        |                 |          |           |                   |                              |                    |                 |                        |             | المهارات الهجومية    |                   |               |        |         |                        |                   |       |                 |                        | الترتيب |        |          |        |           |            |            |                                 |    |
|-------------------|--------------------------|-----------------|----------|-----------|-------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------------|---------------|--------|---------|------------------------|-------------------|-------|-----------------|------------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|------------|------------|---------------------------------|----|
|                   | ضد مهاجم مستعد على الكرة |                 |          |           |                   | ضد مهاجم غير مستعد على الكرة |                    |                 |                        |             | مهارات هجومية بالكرة |                   |               |        |         | مهارات هجومية بدون كرة |                   |       |                 |                        |         |        |          |        |           |            |            |                                 |    |
|                   | التغطية والمتابعة        | التسليم والتسلم | المراقبة | حائط الصد | الدفاع ضد التنطيط | الدفاع على التصويب           | الدفاع على التمرير | التخلص من الحجز | التصدى للخداع بدون كرة | حجز المهاجم | التوقف للمهاجمة      | التحركات الدفاعية | وضع الاستعداد | الخداع | التصويب | التنطيط                | التمرير والاستلام | الحجز | الخداع بدون كرة | الجرى مع تغيير الاتجاه | القطع   | التوقف | الانطلاق | البداء | سنة النشر | رقم الصفحة | رقم المرجع | اسم المرجع                      |    |
| ١                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٨٩      | ٢٣، ٢٢     | ٥٥         | محمد الزاوي                     | ١  |
| ٢                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٦      | ٥٠         | ٢          | أبراهيم عزيب                    | ٢  |
| ٣                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٦      | ٦٥         | ١٥         | السيد إبراهيم                   | ٣  |
| ٤                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٧      | ٣٩         | ٢٠         | حلال سالم                       | ٤  |
| ٥                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٧      | ٩٩، ٩٢     | ٦٨         | ياسر دور                        | ٥  |
| ٦                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٨      | ٤          | ٢٣         | حاتن عبد اللطيف                 | ٦  |
| ٧                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٨      | ٢٥، ٢٤     | ٢٢         | كمال درويش، عبد عباس، سامي محمد | ٧  |
| ٨                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٨      | ٣          | ٢٩         | محمدي عبد النبي                 | ٨  |
| ٩                 | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ١٩٩٨      | ١١٥، ٩٦    | ٦٥         | هشام نور                        | ٩  |
| ١٠                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠٠      | ١١         | ٢٦         | رشيد علوي، إبراهيم عزيب         | ١٠ |
| ١١                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠١      | ٦٢         | ٢٥         | حاتن سيف                        | ١١ |
| ١٢                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠١      | ٥٣         | ٥٩         | محمد عبد الرحمن                 | ١٢ |
| ١٣                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠٢      | ٨٧         | ٢٦         | محمد النبي بيه                  | ١٣ |
| ١٤                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠٣      | ٥٩، ٥٨     | ٢٧         | روعت عبد اللطيف                 | ١٤ |
| ١٥                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠٤      | ١٧٧، ٩٣    | ٦٣         | مدير جرحس                       | ١٥ |
| ١٦                | ١                        | ١               | ١        | ١         | ١                 | ١                            | ١                  | ١               | ١                      | ١           | ١                    | ١                 | ١             | ١      | ١       | ١                      | ١                 | ١     | ١               | ١                      | ١       | ١      | ١        | ١      | ٢٠٠٥      | ٦٠         | ١٨         | أمير صدي                        | ١٦ |
| الإجمالي          |                          |                 |          |           |                   |                              |                    |                 |                        |             |                      |                   |               |        |         |                        |                   |       |                 |                        |         |        |          |        |           |            |            |                                 |    |
| النسبة المئوية %  |                          |                 |          |           |                   |                              |                    |                 |                        |             |                      |                   |               |        |         |                        |                   |       |                 |                        |         |        |          |        |           |            |            |                                 |    |
| الترتيب           |                          |                 |          |           |                   |                              |                    |                 |                        |             |                      |                   |               |        |         |                        |                   |       |                 |                        |         |        |          |        |           |            |            |                                 |    |



يتضح من جدول (٣) ترتيب المهارات الأساسية في كرة اليد طبقاً للمسح المرجعي، حيث حصلت مهارات التمرير والاستلام والتصويب على نسبة ١٠٠٪ واحتلت الترتيب الأول، وحصلت مهارة التخطيط على نسبة ٩٣,٧٥٪ واحتلت الترتيب الثاني وقد ارتضى الباحث عن نسبة ٩٣,٧٥٪ فما أكثر وهى مهارات التمرير والاستلام والتخطيط والتصويب والمقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ( فصول دمياط ) جامعة المنصورة.

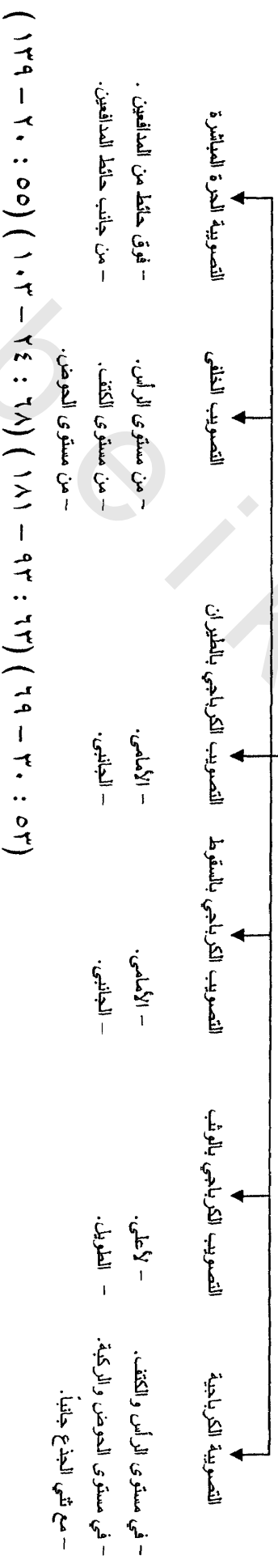
٣/٤/١/٢ تصنيف المهارات الأساسية فى كرة اليد :

يوضح جدول (٤) تصنيف المهارات الأساسية فى كرة اليد.

# جدول (٤)

## تصنيف المهارات الأساسية في كرة اليد

| مهارات دفاعية                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | مهارات هجومية                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تخطيطية مهاجم مستوحذ على الكرة                                                                                                                                                                                                                                                                | تخطيطية مهاجم غير مستوحذ على الكرة                                                                                                                                                                                              | بالكرة                                                                                                                                   |             | بدون كرة                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- الدفاع على التمرير.</li><li>- الدفاع على التصويب.</li><li>- الدفاع على الخداع بالكرة.</li><li>- الدفاع ضد تنطيط الكرة.</li><li>- حائط الصد.</li><li>- المراقبة.</li><li>- المقابلة.</li><li>- التسليم والتسلم.</li><li>- التغطية والمتابعة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- وضع الاستعداد الدفاعي.</li><li>- التمريرات الدفاعية.</li><li>- التوقف للمهاجمة.</li><li>- حجز المهاجم بالخدع.</li><li>- التصدي لحركات الخداع بدون كرة.</li><li>- تغادي الحجز.</li></ul> | الخداع بالكرة                                                                                                                            | تنطيط الكرة | التمرير                                                                                                                                                                                                                         | الاستلام                                                                                                                                         |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- قبل التمرير.</li><li>- قبل التصويب.</li><li>- قبل التنطيط.</li><li>- خداع حارس المرمى.</li></ul> |             | <ul style="list-style-type: none"><li>- التمريرة الكروية :</li><li>(من الارتكاز - من الجري)</li><li>- التمريرة اليدوية :</li><li>(الأمام - للخلف - للجانب)</li><li>- التمريرة الصدرية :</li><li>(باليدين - بيد واحدة)</li></ul> | <table><tr><td rowspan="2">لقف الكرة</td><td rowspan="2">باليد</td><td>لقف الكرات المنخفضة</td></tr><tr><td>لقف الكرات العالية</td></tr></table> | لقف الكرة | باليد | لقف الكرات المنخفضة | لقف الكرات العالية | <ul style="list-style-type: none"><li>- اليد.</li><li>- التوقف.</li><li>- التحرك للجانب والخلف.</li><li>- الجري مع تغيير الاتجاه والسرعة.</li><li>- الخداع بالجسم :</li><li>(بسيط - مركب).</li><li>- الحجز.</li><li>(أساسي - جانبي - خلفي).</li></ul> |
| لقف الكرة                                                                                                                                                                                                                                                                                     | باليد                                                                                                                                                                                                                           | لقف الكرات المنخفضة                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | لقف الكرات العالية                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | باستمرار                                                                                                                                 | مرة واحدة   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |       |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |



يتضح من جدول (٤) أن المهارات الأساسية في كرة اليد تنقسم إلى مهارات هجومية ومهارات دفاعية وتنقسم المهارات الهجومية إلى مهارات هجومية بدون كرة ومهارات هجومية بالكرة كما تنقسم المهارات الهجومية بالكرة إلى الاستلام والتمرير والتنطيط والتصويب والخداع بالكرة.

٤/٤/١/٢ المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث :

يوضح جدول ( ٥ ) المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث، وهي :-

- ١- استلام الكرة.
- ٢- التمرير الكراباجي من الارتكاز.
- ٣- تنطيط الكرة.
- ٤- التصويب الكراباجي بالوثب عالياً.

جدول (٥)

المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث

| المحتويات<br>المهارات | المفهوم                                                                                                                                                                                                   | أهمية المهارة                                                                                                                                                               | الخطوات التعليمية الرئيسية                                                                                                                                                                                                                                                                             | النقاط الفنية الرئيسية                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ٢                     | يجب على اللاعب استلام الكرة باليدين كلما أمكن، كما يجب على اللاعب الذي يقوم بلقف الكرة أن يتخذ مكانه بصورة تسمح له بسرعة تأمين الكرة وتمنع المنافسين من الاشتراك فيها أو تشتيتها.                         | - يعتبر التمرير و الاستلام القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الهجومية.<br>- كما أن الخطأ خلال أدائهما معناه فقد حيالة الكرة وانتقال الفريق من مهاجم إلى مدافع. | ١- تعليم لقف الكرات العالية.<br>٢- تعليم لقف الكرات المنخفضة.<br>٣- خطوات الإحساس بالكرة والتوافق بين اللاعبين والرجلين والعين والكرة.<br>٦- أداء المهارة في صورة تدريبات زوجية.                                                                                                                       | ١- وضع اليدين وشكل الأصابع.<br>٢- وضع الجذع.<br>٣- وضع القدمين. |
| ١                     | تعتبر التمريرة الكرواجية أساس التمرير في كرة اليد والأكثر شيوعاً واستخداماً ، حيث يسهم التمرير في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة للتصويب على المرمى وتقل التمريرات السريعة الصحيحة على مستوى الفريق. | - تستخدم غالباً عند التمرير لمسافات طويلة أو عند التصويب على المرمى نظراً لما تتميز به من حدة كبيرة.                                                                        | ١- تعليم حركة الرجلين.<br>٢- تعليم حركة الرجلين.<br>٣- الربط بين حركة الرجلين والذراعين.<br>٤- أداء المهارة في صورة تدريبات جماعية.<br>٥- أداء المهارة في صورة تدريبات زوجية.<br>٦- أداء المهارة مع مراعاة بعض النواحي الخطئية.<br>٧- أداء المهارة على شكل منافسة.<br>٨- أداء المهارة مع مراعاة الدقة. | ١- وضع القدمين.<br>٢- وضع الجذع.<br>٣- وضع الذراعين.            |

تابع جدول (٥)

المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث

| المحتويات | المهارات    | المفهوم                                                                                                                                                                        | أهمية المهارة                                                                                                                                                                                      | الخطوات التعليمية الرئيسية                                                                                                                                                                                                                                                                     | النقاط الفنية الرئيسية                                                                       |
|-----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢         |             | تعد مهارة التنطيط من المهارات الهامة والضرورية لما لها من دور في التحكم بالكرة والسيطرة عليها أثناء الأداء، وتؤدي بطريقتين إما تنطيط الكرة لمرة واحدة أو تنطيط الكرة باستمرار. | - تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى.<br>- كما تؤدي حركة تنطيط الكرة في حالة عدم القدرة على التمرير لزميل مرأب وذلك لتجديد فترة الثلاث ثواني أو الثلاث خطوات. | ١- تعليم المهارة بدون كرة.<br>٢- تعليم المهارة بالكرة.<br>٣- أداء المهارة من أوضاع مختلفة.<br>٤- أداء المهارة من الحركة.<br>٥- ربط التنطيط بالتمرير والاستلام.<br>٦- أداء المهارة في صورة تدريبات فردية مع مراعاة الدقة.<br>٧- أداء المهارة في صورة اختبار.                                    | ١- وضع القدمين.<br>٢- وضع الزراعين.<br>٣- اتجاه النظر.                                       |
| ٣         | تنطيط الكرة |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| ٤         |             | التصويب بالوثب عالياً عبارة عن تصويبة كرواجية من ارتفاع أعلى مستوى الرأس مع أداء حركة الوثب عالياً كمحاولة الرامي التصويب من فوق المدافع.                                      | - تكمن مزايا هذه التصويبة في توقيتها المفاجئ وعدم قدرة حارس المرمى على سرعة إيراكها.<br>- تعتبر هذه التصويبة من أنجح وأقوى التصويبات تأثيراً على المدافع وحارس المرمى.                             | - إعادة على التمريرة الكرواجية.<br>٢- تعليم حركة الرجلين.<br>٣- الربط بين حركة الزراعين والرجلين.<br>٤- أداء المهارة في صورة تدريبات زوجية.<br>٥- أداء المهارة كاملة على المرمى.<br>٦- ربط التصويب بالتنطيط.<br>٧- ربط التصويب بالتمرير والاستلام.<br>٨- أداء المهارة في صورة اختبارات مهارية. | ١- مرحلة الإقتراب.<br>٢- مرحلة الإرتقاء.<br>٣- مرحلة الطيران مع التصويب.<br>٤- مرحلة الهبوط. |

## ٢ / ٢ الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة الركيزة العلمية التي يستعين بها الباحثون فى إتمام إجراءات أبحاثهم, وفى حدود ما توصل إليه الباحث من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة والارتباط بمتغيرات بحثه, قام الباحث بعرض هذه الدراسات مرتبة وفقاً لتاريخ إجرائها من الأقدم إلى الأحدث, طبقاً لما يلى :

- ١/٢/٢ الدراسات السابقة العربية.
- ٢/٢/٢ الدراسات السابقة الأجنبية.
- ٣/٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة.
- ٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

جدول (٦)  
الدراسات العربية

| ٢            | الإجراءات                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                       | المنهج المستخدم                                                                                     | هدف الدراسة                                                                                             | عنوان الدراسة                                                                                                           | رقم المرجع                                                                                                            | نوع الدراسة                                                                                             | السنة                                                                                                                 | اسم الباحث                                                                                                            | ١                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|              | العينة                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|              | وسائل جمع البيانات                                                                                  | عدد المجموعات                                                                                           | طريقة اختيارها                                                                                                        | عدد ونوعها                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| أهم التوصيات | أهم النتائج                                                                                         | المعالجات الإحصائية                                                                                     | البرنامج التعليمي المقترح                                                                                             | أهم التوصيات                                                                                        | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث.     | ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد. | ٣- أسلوب التعلم الذاتي من خلال الفيديو له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث.     | ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل.               | ٣- أسلوب التعلم الذاتي من خلال الفيديو له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث. |  |  |  |  |  |  |  |
| ١            | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث. | ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ٣- أسلوب التعلم الذاتي من خلال الفيديو له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث. | ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ٣- أسلوب التعلم الذاتي من خلال الفيديو له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل.   | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث.                   | ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ٣- أسلوب التعلم الذاتي من خلال الفيديو له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء العملي للطلقات المتعددة لتأثير التفاعل. | ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث.                   |                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |

تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| أهم التوصيات                                                                                                                                        | أهم النتائج                                                                                            | الإجراءات                                                    |                                          |                              |                |                                 |                 | عنوان الدراسة                                                                                                                                               | رقم المرجع                                                                                                                                        | نوع الدراسة | السنة      | اسم الباحث |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                        | المعالجات الإحصائية                                          | وسائل جمع البيانات                       | العينة                       |                |                                 | المنهج المستخدم |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |             |            |            |                      |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                              |                                          | عدد المجموعات                | طريقة اختيارها | عددها ونوعها                    |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |             |            |            |                      |
| ١- تجريب أسلوب الواجبات الحركية في الأجزاء الأخرى من درس التربية الرياضية للوقوف على مدى ملاءمته كأسلوب تعليمي في نجاح عملية التعلم في هذه الأجزاء. | ١- أسلوب الواجبات الحركية له تأثير إيجابي وفعال في مستوى أداء التلاميذ للمهارات الأساسية في كرة القدم. | المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبارات ، نسب التقدم. | الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية | مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة | العمدية        | ٨٠ تلميذاً من المرحلة الإعدادية | التجريبي        | ١- التعرف على تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية التي يتضمنها دليل المعلم في التربية الرياضية الصف الأول الإعدادي. | ٢- مقارنة استخدام أسلوب التعلم باستخدام الواجبات الحركية واستخدام أسلوب الأوامر على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. | ٦٧          | إنتاج علمي | ١٩٩٨       | ياسر عبد العظيم سالم |
| ٢- توعية مدرس التربية بأهمية تجريب أساليب مختلفة لتدريس التربية الرياضية المدرسية.                                                                  | ٢- أسلوب الأمر كان له تأثير بسيط مقارنة بأسلوب الواجبات الحركية.                                       |                                                              |                                          |                              |                |                                 |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |             |            |            | ٢                    |





تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| أهم التوصيات                                                                                                                                                      | أهم النتائج                                                                                                                        | الإجراءات                                                                                                 |                                          |                              |                   |                                           |                 | عنوان الدراسة                                                                                                                                                                                              | رقم المرجع                                                                                                 | نوع الدراسة | السنة   | اسم الباحث |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    | المعالجات الإحصائية                                                                                       | وسائل جمع البيانات                       | العينة                       |                   |                                           | المنهج المستخدم |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |             |         |            |                       |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                          | عدد المجموعات                | طريقة اختيارها    | عددنا ونوعها                              |                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |             |         |            |                       |
| ١- استخدام أساليب الواجبات الحركية له تأثير إيجابي أفضل من أساليب الأوامر في تعلم بعض مهارات كرة القدم والارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية. | ١- أساليب الواجبات الحركية له تأثير إيجابي أفضل من أساليب الأوامر في تعلم المهارات قيد البحث.                                      | المتوسط ، الوسيط ، الاحصاء ، معامل المعيارى ، معامل الارتباط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، نسب التقييم. | الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية | مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة | الطريقة العشوائية | ١٠٦ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى | التجريبى        | معرفة تأثير التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على الأداء المهارى في كرة القدم وذلك من خلال :<br>١- تطبيق التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على أداء بعض مهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى. | تأثير التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على الأداء المهارى في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. | ١٢          | ماجستير | ١٩٩٩       | أشرف عثمان عبد المطلب |
| ٢- إجراء دراسات مشابهة لإثبات فاعلية التعلم بأسلوب الواجبات الحركية وذلك باستخدام عينات ومهارات أخرى                                                              | ٢- استخدام أساليب الواجبات الحركية يساعد المعلم على حرية الحركة بين التلاميذ لتصحيح الأخطاء التي تصعب عليهم أثناء تعلمهم المهارات. |                                                                                                           |                                          |                              |                   |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |             |         |            |                       |

تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| أهم التوصيات                                                                                                                                                                                                                              | أهم النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الإجراءات                                                                            |                                          |                     |                |                                           |                 | هدف الدراسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عنوان الدراسة                                                   | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة | اسم الباحث           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المعالجات الإحصائية                                                                  | وسائل جمع البيانات                       | العينة              |                |                                           | المنهج المستخدم |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |            |             |       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                          | عدد المجموعات       | طريقة اختيارها | عدد ونوعها                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |            |             |       |                      |
| ١- الإكثار من الكرات لإتاحة الفرصة لممارسة أكثر خلال الدرس .<br>٢- يفضل استخدام أسلوب الواجبات أو العمل مع زميل عند تعلم كل من مهارة التمرير والاستلام ومهارة المحاورة .<br>٣- يفضل استخدام أسلوب الأوامر في تعلم مهارة التصويبة السليمة. | - بالنسبة لنتائج مقارنة الأساليب الأربعة للمهارات الأربعة والتمرير والاستلام ، والتصويب من الثبات ، التصويبة السليمة .<br>كان ترتيب الأساليب كالآتي :<br>الواجبات الحركية في المرتبة الأولى ، والعمل مع الزميل في المرتبة الثانية ، ثم الأوامر ، فالعمل في مجموعات صغيرة في المرتبة الأخيرة. | المؤسست ،<br>والوسيط ،<br>الانحدراف<br>المعياري ،<br>اختبار (ت) ،<br>تحليل التباين . | الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية | ٤ ؛ مجموعات تجريبية | عمدية عشوائية  | ١٧٨ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي | التجريبي        | - إختبار أربعة من أساليب التدريس المباشرة في مجال تدريس التربية الرياضية (أسلوب الأوامر ، وأساليب الواجبات الحركية ، أسلوب العمل مع الزميل ، وأسلوب العمل في مجموعة صغيرة) في تدريس بعض المهارات الأساسية مختارة في كرة السلة للتعرف على :<br>١- تأثير كل من هذه الأساليب على تدريس بعض المهارات في كرة السلة.<br>٢- المقارنة بين هذه الأساليب لتحديد الأسلوب الأفضل لتدريس بعض مهارات كرة السلة. | تأثير أربعة أساليب للتدريس على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة. | ١٤         | دكتورة      | ٢٠٠٠  | أشرف محمد مصطفى صالح |

تابع جدول (٢)  
الدراسات العربية

| أهم التوصيات                                                                                          | أهم النتائج                                                                                         | الإجراءات                                                                                          |                                         |                              |                |                                           |                 | هدف الدراسة                                                                                                                                                                                   | عنوان الدراسة                                                                                                                                | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة | اسم الباحث        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------|-------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                     | المعالجات الإحصائية                                                                                | وسائل جمع البيانات                      | العينة                       |                |                                           | المنهج المستخدم |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |            |             |       |                   |
|                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                         | عدد المجموعات                | طريقة اختيارها | عدد ونوعها                                |                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |            |             |       |                   |
| ١- أهمية استخدام أسلوب الواجبات الحركية في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية. | ١- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي. | المتوسط والانحراف المعياري ، معامل الارتواء ، اختبار (ت) ، اختبار إختصار ولكسكون ، معامل الارتباط. | الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية | مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة | عمدية عشوائية  | ٨٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي | التجريبي        | - التعرف على تأثير التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية في درس التربية الرياضية على مستوى بعض المهارات (مهارات كرة القدم) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وذلك مقارنة باستخدام أسلوب الأوامر. | تأثير التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة في الجزء التطبيقي للدرس التريبيه الرياضي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. | ٥٢         | إنتاج علمي  | ٢٠٠٠  | محمد إبراهيم سالم |

تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| أهم التوصيات                                                                                                  | أهم النتائج                                                                                                                                      | الإجراءات                                                                                                                       |                              |                                  |                   |                                                               |                 | المنهج المستخدم                                                                                            | هدف الدراسة                                                                                         | عنوان الدراسة | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة          | اسم الباحث |             |               |            |             |       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|----------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|-------|------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                  | المعالجات الإحصائية                                                                                                             | وسائل جمع البيانات           | العينة                           |                   |                                                               | المنهج المستخدم |                                                                                                            |                                                                                                     |               |            |             |                |            | هدف الدراسة | عنوان الدراسة | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة | اسم الباحث |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                              | عدد المجموعات                    | طريقة اختيارها    | عددتها ونوعها                                                 |                 |                                                                                                            |                                                                                                     |               |            |             |                |            |             |               |            |             |       |            |
| ١- الاهتمام باستخدام أساليب التدريس المستخدمة قديم البحث في تعلم المبتدئين المهارات الأساسية في كرة اليد.     | ١- الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي ولكن وحده يعتبر غير كاف في تنمية الصفات البدنية والمهارية قيد البحث للمبتدئين في كرة اليد.                   | المتوسط ، الوسيط والانحراف المعياري ، معامل الالتواء                                                                            | الاختبارات البدنية والمهارية | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | العمدية العشوائية | ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد | التجريبي        | ١- التعرف على تأثير أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد. | أثر استخدام أساليب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد. | ٢٥            | دكتوراة    | ٢٠٠١        | خالد نبيل خضير |            |             |               |            |             |       |            |
| ٢- إجراء دراسات مشابهة لاثبات فاعلية أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي باستخدام عينات وأنشطة أخرى. | ٢- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد البحث للمبتدئين في كرة اليد.                          | اختبار (ت) ، المجموعه الواحدة، اختبار (ت) للطرقتين، تحليل التباين، معامسل الارتباط، الفل فرق معنوي ل.S.D، لنسبة المؤرخه للتحسن. | الاختبارات البدنية والمهارية | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | العمدية العشوائية | ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد | التجريبي        | ٢- التعرف على تأثير أسلوب التطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد.         | بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد.                                               | ٢٥            | دكتوراة    | ٢٠٠١        | خالد نبيل خضير |            |             |               |            |             |       |            |
| ٣- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال أساليب التدريس الحديثة ضمن برامج أقسام مساهم وطرق التدريس به .  | ٣- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب التقليدي فسي تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد البحث. | المتوسط ، الوسيط والانحراف المعياري ، معامل الالتواء                                                                            | الاختبارات البدنية والمهارية | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | العمدية العشوائية | ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد | التجريبي        | في كرة اليد.                                                                                               | أثر استخدام أساليب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد. | ٢٥            | دكتوراة    | ٢٠٠١        | خالد نبيل خضير |            |             |               |            |             |       |            |

تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| ٢ | اسم الباحث | السنة | نوع الدراسة | رقم المرجع | عنوان الدراسة                                                 | هدف الدراسة | الإجراءات                        |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أهم النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أهم التوصيات |
|---|------------|-------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |            |       |             |            |                                                               |             | المنهج المستخدم                  | البيئة                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|   |            |       |             |            |                                                               |             |                                  | عدد ونوعها                                                   | طريقة اختيارها                                                                                             | عدد المجموعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|   |            |       |             |            | ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد | عشوائية     | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | البرنامج التعليمي ، الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية | المتوسط ، الوسيط والاحصاء ف ، اختبار المعمرى (ت) ، تحليل التباين ، ، معامل الارتباط ، أقل فرق معنوى L.S.D. | ١- تفوق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه - الأوامر) في تعلم مهارتي التمرير والتصويب وتمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والتي تمثلت في القوة المعمورة بالسرعة للرجلين والذراعين ، وتحصل القوة ، السرعة ، والجلد الدورى النفسى .<br>٢- تفوق أسلوب التطبيق الموجه على كلا من (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - الأوامر) في تعلم مهارة (المحاورة) وفي تنمية صفة (الرشاقة). | ١- ضرورة استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه - الأوامر) في تعلم مهارتي التمرير والتصويب واستخدام أسلوب التطبيق الموجه عند تعلم مهارة (المحاورة) في كرة السلة.<br>٢- تطبيق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات عند تنمية الصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة وهي (القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين - تحمل القوة - السرعة - الجلد الدورى النفسى) وأسلوب التطبيق الموجه عند تنمية (الرشاقة). |              |

تابع جدول (٦)  
الدراسات العربية

| أهم توصيات                                                                                                                                                       | أهم النتائج                                                                                                                                          | الإجراءات                                                                                                         |                                                                                          |                                  |               |                                                                 | المنهج المستخدم | هدف الدراسة                                                                                                                                                                                                                     | عنوان الدراسة                                                                                                                           | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة | اسم الباحث       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------|------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | المعالجات الإحصائية                                                                                               | وسائل جمع البيانات                                                                       | العينة                           |               |                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |             |       |                  |
| ١- استخدام أسلوب التعلم التبادلي في تعلم مهارة ضرب الكرة لما له من تأثير أكثر إيجابية على نتائج التعلم.                                                          | ١- أسلوب الأوامر لا يؤثر بصورة إيجابية على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي (إيد البحث) لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة. | المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) ، أقل فرق معنوي L.S.D ، تحليل التباين. | اختبارات الصفات البدنية ، الاختبارات المهارية ، اختبار الذكاء العالي ، البرنامج التعليمي | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | عندية عشوائية | ٩٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة | التجريبي        | ١- التعرف على تأثير استخدام كلا من أسلوب الأوامر ، أسلوب التعلم التبادلي ، أسلوب التعلّم والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي (إيد البحث) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. | تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي (إيد البحث) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. | ٥٨         | إنتاج علمي  | ٢٠٠٢  | محمد محمد الشحات |
| ٢- استخدام أسلوب التعلّم تلم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح المضرب لما له من تأثير إيجابي على نتائج التعلم.                                                       | ٢- تفوق الأسلوب التبادلي على الأسلوب التسمولي والأوامر في تعلم مهارة ضرب الكرة.                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                          |                                  |               |                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |             |       |                  |
| ٣- الاهتمام بأحدث الوسائل التكنولوجية والتعاون مع الهيئات المتخصصة في تصميم وبناء المناهج الدراسية .                                                             | ٣- تفوق الأسلوب التسمولي على أسلوب الأوامر والتبادلي في تعلم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح المضرب.                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                  |               |                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |             |       |                  |
| ٤- محاولة استخدام أساليب أخرى للتدريس وإجراء المزيد من البحوث التي تستخدم أساليب التدريس المتنوعة من أجل رفع مستوى التعلم والارتقاء بالمتعلم والعملية التعليمية. | ٤- استخدام أوراق العمل بأسلوب التسمولي في تعلم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح المضرب.                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                          |                                  |               |                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |             |       |                  |

## تابع جدول (٦) الدراسات العربية

| ٥ | اسم الباحث | السنة | نوع الدراسة | رقم المرجع | عنوان الدراسة                                                  | أهداف الدراسة        | المنهج المستخدم | الإجراءات     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | وسائل جمع البيانات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المعالجات الإحصائية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | أهم النتائج | أهم التوصيات |
|---|------------|-------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|   |            |       |             |            |                                                                |                      |                 | العينة        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|   |            |       |             |            |                                                                |                      |                 | عدد المجموعات | طريقة اختيارها                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|   |            |       |             |            | ٩٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنصورة | ثلاث مجموعات تجريبية | عددية العشوائية |               | المسح المرجعي لمتغيرات البحث ، استمارات استطلاع آراء الخبراء ، الاختبار المعرفي ، الاختبارات البدنية والمهارية | المقوسط الحسابي ، الوسيط والاحتراف المعجل ، المعامل الارتواء ، معامل الارتباط ، معامل السهولة والمصعوبة ، معامل التميز ، معامل الاختيار (ت) ، تحليل التباين ، اختبار الفرق الصالح تيوكي H.S.D ، نسب التحسن. | ١- البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التعلم حقق أعلى مستوى في تعلم مهارة الإرسال الأساسي لمواجهة من أسفل في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٢- البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التعلم حقق أعلى مستوى في تعلم مهارة التمرير من أسفل باليدتين معاً والتمرير من أعلى والأقدام في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٣- حقق استخدام أساليب (الممارسة - التبادلي) أعلى نتائج وأكثر فاعلية في مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية مقارنة باستخدام أساليب (الممارسة - التبادلي) أعلى مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٤- حقق استخدام أساليب (البحث) أعلى مستوى التحصيل المهاري (إيد البحث) والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية مقارنة باستخدام أساليب (البحث) أعلى مستوى التحصيل المهاري (إيد البحث) والمعرفي في الكرة الطائرة . | ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أساليب الممارسة صلا تعلم مهارة الإرسال الأساسي لمواجهة من أسفل في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٢- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التعلم التبادلي حقق أعلى مستوى في تعلم مهارة التمرير من أسفل باليدتين معاً والتمرير من أعلى والأقدام في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٣- تطبيق أساليب (الممارسة - التبادلي) حقق أعلى مستوى في تعلم مهارة التمرير من أسفل باليدتين معاً والتمرير من أعلى والأقدام في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.<br>٤- حقق استخدام أساليب (البحث) أعلى مستوى التحصيل المهاري (إيد البحث) والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية مقارنة باستخدام أساليب (البحث) أعلى مستوى التحصيل المهاري (إيد البحث) والمعرفي في الكرة الطائرة . |             |              |



جدول (٧)  
الدراسات الأجنبية

| أهم التوصيات | أهم النتائج | الإجراءات                                                                                                  |                              |                                  |                |                                     |                 | هدف الدراسة                                                                                                                                            | عنوان الدراسة                                                                             | رقم المرجع | نوع الدراسة | السنة | اسم الباحث                         |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------|------------------------------------|
|              |             | المعالجات الإحصائية                                                                                        | وسائل جمع البيانات           | العينة                           |                |                                     | المنهج المستخدم |                                                                                                                                                        |                                                                                           |            |             |       |                                    |
|              |             |                                                                                                            |                              | عدد المجموعات                    | طريقة اختيارها | عددتها ونوعها                       |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                           |            |             |       |                                    |
| أهم التوصيات | أهم النتائج | المتوسط ،<br>الانحراف المعياري ،<br>معامل الارتباط ،<br>معامل الالتواء ،<br>اختبار (ت) ،<br>تحليل التباين. | الاختبارات البدنية والمهارية | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | عشوائية        | ٩٧ تلميذاً من تلاميذ المدارس العليا | التجريبية       | معرفة تأثير استخدام أساليب التدريس (الأوامر - توجيه الأقران - التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا. | تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا. | ٢٣         | إنتاج علمي  | ١٩٩٢  | أوسوزان وجيرسيل Osthuzen & Griesel |

تابع جدول (٧)  
الدراسات الأجنبية

| أهم التوصيات                                                                                                                                  | أهم النتائج                                                                                                                            | الإجراءات                                                                                     |                                         |                                  |                |                          |          | المنهج المستخدم                                                                                                      | هدف الدراسة | عنوان الدراسة | رقم المرجع | نوع الدراسة                          | السنة | اسم الباحث |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|--------------------------------------|-------|------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | المعالجات الإحصائية                                                                           | وسائل جمع البيانات                      | العينة                           |                |                          | التجريبي |                                                                                                                      |             |               |            |                                      |       |            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                         | عدد المجموعات                    | طريقة اختيارها | عددها ونوعها             |          |                                                                                                                      |             |               |            |                                      |       |            |
| ١- استخدام أسلوب الواجبات الحركية في اكتساب مهارة التصويية الكرواجية في رياضة كرة اليد لما له من تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على نتائج التعلم. | ١- كل الأساليب أدت إلى تحسين أسلوب الواجبات الحركية في المراحل. ٢- كان أسلوب الواجبات الحركية أفضل الأساليب ثم توجيه الأقران ثم الأمر. | المتوسط الحسابي ، الانحدار ، المعيار ، معامل الارتباط ، معامل ، الاختبار (ت) ، تحليل التباين. | البرنامج التعليمي ، الاختبارات المهارية | مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة | عشوائية        | ١٢٠ طالب من طلاب الجامعة | التجريبي | التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران - أسلوب الواجبات الحركية - أسلوب الأمر على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات. | ٧٤          | إنتاج علمي    | ٢٠٠٠       | سلنج ، ماري لوي Schilling,Mary Lou,e |       |            |

## ٣/٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة من عام ١٩٩٢م إلى عام ٢٠٠٤م وقد بلغ عددها ١٢ إثني عشر دراسة منها ١٠ عشرة دراسات عربية من عام ١٩٩٨م إلى عام ٢٠٠٤م، ٢ دراسة أجنبية من عام ١٩٩٢م إلى عام ٢٠٠٠م ويعرض الباحث تحليل لتلك الدراسات كما هو موضح بجدول ( ٨ ):

### جدول ( ٨ )

#### التعليق على الدراسات السابقة

| م | محتوى الدراسة       | تعليق الباحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | الهدف               | معظم الدراسات السابقة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أساليب التعلم المختلفة كمتغير تجريبي وذلك على بعض المتغيرات البدنية - المهارية - المعرفية.                                                                                                                                                                                         |
| ٢ | المنهج المستخدم     | استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ٣ | عددها               | اختلفت أعداد عينات الدراسات التي استطاع الباحث التوصل إليها حيث تراوحت أعداد العينات من (٦٠) إلى (١٧٨) فرداً.                                                                                                                                                                                                                             |
|   | نوعها               | استخدمت الدراسات عينات مختلفة انحصرت في ( تلاميذ المرحلة الإعدادية - طلبة وطالبات من كلية التربية الرياضية).                                                                                                                                                                                                                              |
|   | طريقة اختيارها      | اختلفت الدراسات في طريقة اختيار العينة ولكن انحصرت في (العمدية - الطبقة العشوائية - العمدية العشوائية - العشوائية).                                                                                                                                                                                                                       |
| ٤ | وسائل جمع البيانات  | تنوعت وسائل جمع البيانات في الدراسات السابقة تبعاً لطبيعة وأهداف كل دراسة انحصرت في (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - البرنامج التعليمي - استمارة اتجاهات - المسح المرجعي - استمارات استطلاع آراء الخبراء - الاختبار المعرفي - اختبار الذكاء العالي).                                                                           |
| ٥ | المعالجات الإحصائية | تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الإحصائية وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة وأهداف كل دراسة ، وانحصرت تلك الأساليب الإحصائية في (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) - تحليل التباين - أقل فرق معنوي L.S.D - اختبار الفرق الصادق تيوكي H.S.D - نسب التحسن - تحليل التباين). |
| ٦ | أهم النتائج         | أشارت معظم نتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها إلى الفاعلية والتأثير الإيجابي في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية من خلال استخدام أساليب التدريس الحديثة عن الأسلوب المتبع.                                                                                                                                                   |

## ٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين وإتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفي ضوء تعليق الباحث على هذه الدراسات استخلص الباحث النقاط التالية للاستفادة من تلك الدراسات :-

١/٤/٢/٢ وجد الباحث افتقار تلك الدراسات إلى تدعيم أساليب التدريس بوسائل تعليمية مثل الفيديو - الكمبيوتر عدا دراسة حنان محمد عبد اللطيف ١٩٩٨م (٢٣) ، أحمد السيد الموفى ٢٠٠٤م (٥) ، الأمر الذي دعى الباحث إلى اختيار تلك المشكلة والسعى في حلها.

٢/٤/٢/٢ كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعات قيد البحث طبقاً لمتغيراتها.

٣/٤/٢/٢ استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام ثلاث مجموعات تجريبية لمناسبتها لطبيعة ومتغيرات وأهداف تلك الدراسة.

٤/٤/٢/٢ اختيار الاختبارات والأجهزة الميدانية المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة أهداف الدراسة.

٥/٤/٢/٢ الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وأهداف وفروض هذه الدراسة.

٦/٤/٢/٢ الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.