٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤ /١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

٤/٢ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى

obeikandl.com

٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها:

٤/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : والذى ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للأشكال الثلاثة لأسلوب الواجبات الحركية قيد البحث للمجموعات التجريبية الثلاثة فى تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة وذلك لصالح القياس البعدى.

٤/١/١ عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٢٠)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٦

المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التمرير والاستلام	١٧,٣٧٥	١,١٤٨	٢٣,٠٦٣	١,٦١١	*١٥,٢٦٧	٣٢,٧٣٤٪
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	١٢,٥٧١	٠,٦٦٨	١٠,٤٤٤	٠,٣٩٧	*١٢,١٣١	١٦,٩٢٣٪
التصويب بالوثب على هدف محدد	١,٠٠٠	٠,٦٣٣	٢,٠٦٣	٠,٦٨٠	*٩,٦٠٤	١٠٦,٢٥٠٪

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٧٥٣

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار فى جميع المتغيرات المهارية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة فاقت قيمتها الجدولية فى جميع المتغيرات المهارية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢١)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٦

المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التمرير والاستلام	١٧,٢٥٠	١,٣٤٢	٢٤,٧٥٠	١,١٨٣	*١٧,٦٩٢	٤٣,٤٧٨٪
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	١٢,٥٤٩	٠,٨١٧	١٠,١٥٨	٠,٣٨٤	*١٠,٩٠٥	١٩,٠٦٠٪
التصويب بالوثب على هدف محدد	٠,٨٧٥	٠,٨٠٦	٢,٩٣٨	٠,٨٥٤	*١٣,٨٠٥	٢٣٥,٧١٤٪

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٧٥٣

obeikandi.com

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم أسلوب الواجبات الحركية المدعم الفيديو فى جميع المتغيرات المهارية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة فاقت قيمتها الجدولية فى جميع المتغيرات عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢٢)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثالثة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٦

المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التمرير والاستلام	١٧,٤٣٨	١,٢٠٩	٢٦,٨٧٥	٠,٨٨٥	*٧٣,٦٨٠	%٥٤,١٢٢
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	١٢,٣١٥	٠,٥٩٨	٩,٨٤٧	٠,٢٧٥	*٣٣,٥٤١	%٢٠,٠٤١
التصويب بالوثب على هدف محدد	٠,٩٣٨	٠,٧٧٢	٣,٦٢٥	٠,٦١٩	*٢٨,٦٨١	%٢٨٦,٦٦٧

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٧٥٣

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثالثة التى تستخدم أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى جميع المتغيرات المهارية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢/١/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من جداول (٢٠)، (٢١)، (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى للمجموعات التجريبية الثلاث فى جميع التمغيرات المهارية قيد البحث .

الأمر الذى يعطى انعكاساً على أن البرنامج التعليمى المستخدم بأسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد (قيد البحث)، حيث يرجع الباحث هذه الإيجابية فى التأثير إلى طبيعة أسلوب الواجبات الحركية وما يمتاز به من مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين وأن المتعلم هو الذى يختار مستوى البداية

حسب قدراته وميوله واستعداداته وهو الذى يقوم بتقويم أدائه وإصلاح أخطاءه بنفسه من خلال ورقة المعيار وكذلك التغذية الرجعية الفورية وتقديم المعلومات عن طريق ورقة المعيار وتدعيم أسلوب الواجبات الحركية بالفيديو والكمبيوتر ساعد على تقديم خبرات حية وقوية التأثير ، أدت إلى زيادة بقاء أثر التعلم وساعدت المتعلم على سرعة الفهم والإدراك للمهارات الحركية المراد تعلمها وكانت من أهم عوامل التحفيز للمتعلم فى محاولة تعلم وتأدية ما يشاهده.

وهذا ما يؤكده كل من **سعيد الشاهد ١٩٩٥م (٢٩)، عفاف عبد الكريم ١٩٩٠م(٣٧)، محسن حمص ١٩٩٧م (٥١)، أبو النجا عز الدين ٢٠٠٥م (٣)** أن التعلم بأسلوب الواجبات الحركية يسمح لكل متعلم باختيار مستوى البداية الذى يتناسب مع قدراته حيث يوفر المدرس خطوات تعليمية ذات مستويات متعددة ومتدرجة فى الصعوبة لينتقى منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالى حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب الأخير وبذلك تراعى الفروق الفردية مما يؤدى إلى نتائج أفضل فى عملية التعلم وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال التعلم الذاتى الذى ينقل محور الاهتمام إلى المتعلم باعتباره المستفيد الأول من العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **ياسر عبد العظيم ١٩٩٨م (٦٧)، زينب إسماعيل وخالد عزت ١٩٩٨م (٢٨) ، أشرف عثمان عبد المطلب ١٩٩٩م (١٢) ، محمد إبراهيم سالم ٢٠٠٠م (٥٢) ، أشرف محمد صالح٢٠٠٠م (١٤)، محمد محمد الشحات ٢٠٠٢م (٥٨) ، أحمد يوسف عاشور ٢٠٠٢م (١١) ، أوسوزان وجيرسيل** Osthuzen &Griesel ١٩٩٢م (٧٣) ، **بييرا مارك ، جينكينز جيان** Byra &Jenkins ١٩٩٨م (٧١) ، **سللنج ، مارى لوى** Schilling, Mary, Lou, e ٢٠٠٠م (٧٤).

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً والذى ينص على :

توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للأشكال الثلاثة لأسلوب الواجبات الحركية قيد البحث للمجموعات التجريبية الثلاثة فى تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة وذلك لصالح القياس البعدى.

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

١/٢/٤ عرض نتائج الفرض الثانى : والذى ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الأشكال الثلاثة لأسلوب الواجبات الحركية قيد البحث للمجموعات التجريبية الثلاثة فى تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة لصالح المجموعه التجريبية الثالثة.

جدول (٢٣)

مقارنة القياس البعدى لمجموعات البحث

فى المتغيرات المهارية

ن=٤٨

المتغيرات المهارية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التمرير والاستلام	بين المجموعات	١١٦,٧٩٢	٢	٥٨,٣٩٦	٣٦,٦٥٨*
	داخل المجموعات	٧١,٦٨٨	٤٥	١,٥٩٣	
	المجموع الكلى	١٨٨,٤٨٠	٤٧		
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	بين المجموعات	٢,٨٥٢	٢	١,٤٢٦	١١,٢٢٨*
	داخل المجموعات	٥,٧٠٤	٤٥	٠,١٢٧	
	المجموع الكلى	٨,٥٥٦	٤٧		
التصويب بالوثب على هدف محدد	بين المجموعات	١٩,٦٢٥	٢	٩,٨١٣	١٨,٦٩١*
	داخل المجموعات	٢٣,٦٢٥	٤٥	٠,٥٢٥	
	المجموع الكلى	٤٣,٢٥٠	٤٧		

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ٤٥)

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٢٣٠

يتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى فى جميع المتغيرات المهارية، حيث أن قيم "ف" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٤٥) ومستوى معنوية ٠,٠٥ مما يعنى أن هناك اختلاف بين درجات المجموعات الثلاثة وجدول (٢٤) يوضح اتجاه الفروق بين المجموعات.

جدول (٢٤)

مقارنة فروق متوسطات المجموعات الثلاثة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات المهارية	المجموعة	المتوسط	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الثالثة	قيمة L.S.D
التمرير والاستلام	التجريبية الأولى	٢٣,٠٦٣				٠,٧٤٦
	التجريبية الثانية	٢٤,٧٥٠	*١,٦٨٨			
	التجريبية الثالثة	٢٦,٨٧٥	*٣,٨١٣	*٢,١٢٥		
التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج ٣٠م	التجريبية الأولى	١٠,٤٤٤				٠,٢١١
	التجريبية الثانية	١٠,١٥٨	*٠,٢٨٦			
	التجريبية الثالثة	٩,٨٤٧	*٠,٥٩٧	*٠,٣١١		
التصويب بالوثب على هدف محدد	التجريبية الأولى	٢,٠٦٣				٠,٤٢٨
	التجريبية الثانية	٢,٩٣٨	*٠,٨٧٥			
	التجريبية الثالثة	٣,٦٢٥	*١,٥٦٢	٠,٦٨٧		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى حين تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار فى جميع المتغيرات المهارية أيضاً.

جدول (٢٥)

مقارنة فروق القياسين القبلى والبعدى للمجموعات الثلاثة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٤٨

المتغيرات المهارية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التمرير والاستلام	بين المجموعات	١١٢,٥٤٢	٢	٥٦,٢٧١	*٩٩,٧٧١
	داخل المجموعات	٢٥,٣٧٥	٤٥	٠,٥٦٤	
	المجموع الكلى	١٣٧,٩١٧	٤٧		
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	بين المجموعات	١,٠٢٣	٢	٠,٥١١	١,٠٤٩
	داخل المجموعات	٢١,٩١٧	٤٥	٠,٤٨٧	
	المجموع الكلى	٢٢,٩٤٠	٤٧		
التصويب بالوثب على هدف محدد	بين المجموعات	٢١,٥٠٠	٢	١٠,٧٥٠	*٢٧,٩٢٢
	داخل المجموعات	١٧,٣١٣	٤٥	٠,٣٨٥	
	المجموع الكلى	٣٨,٨١٣	٤٧		

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ٤٥)

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٣,٢٣٠

openkenai.com

يتضح من الجدول رقم (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى فى متغيرات التمرير والاستلام وكذلك التصويب بالوثب على هدف محدد، حيث أن قيم "ف" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٤٥) ومستوى معنوية ٠,٠٥ مما يعنى أن هناك اختلاف بين درجات المجموعات التجريبية الثلاثة ويوضح جدول (٢٦) اتجاه الفروق بين المجموعات فى هذين المتغيرين فى حين لم توجد فروق بين المجموعات الثلاثة فى متغير تنطيط الكرة .

جدول (٢٦)

مقارنة فروق متوسطات المجموعات الثلاثة

فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات المهارية	المجموعة	المتوسط	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الثالثة	قيمة L.S.D
التمرير والاستلام	التجريبية الأولى	٥,٦٨٨				٠,٤٤٤
	التجريبية الثانية	٧,٥٠٠	١,٨١٢*			
	التجريبية الثالثة	٩,٤٣٨	٣,٧٥٠*	١,٩٣٨*		
التصويب بالوثب على هدف محدد	التجريبية الأولى	١,٠٦٣				٠,٣٦٧
	التجريبية الثانية	٢,٠٦٣	١,٠٠٠*			
	التجريبية الثالثة	٢,٦٨٨	١,٦٢٥*	٠,٦٢٥*		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى متغيرات التمرير والاستلام والتصويب بالوثب على هدف محدد لصالح المجموعة التجريبية الثالثة التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى حين تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيارفى متغيرات التمرير والاستلام والتصويب بالوثب على هدف محدد أيضاً.

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثانى

يتضح من جدول (٢٣) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعات التجريبية الثلاثة فى جميع المتغيرات المهارية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويتضح من جدول (٢٤) أن هذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية الثالثة التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى جميع المتغيرات المهارية يليها المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو التى تفوقت على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار فى جميع المتغيرات أيضاً.

كذلك يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى فى متغيرات التمرير والاستلام والتصويب ولا توجد فروق بين المجموعات الثلاثة فى متغير التنطيط ويوضح جدول (٢٦) اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة حيث كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية الثالثة التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى متغيرات التمرير والاستلام والتصويب يليها المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو التى تفوقت على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار فى متغيرات التمرير والاستلام والتصويب.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية الثالثة إلى استخدامها لأسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر فى تعلم مهارات كرة اليد (قيد البحث) حيث أن استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية ساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة أصبح فيها المتعلم مشاركاً إيجابياً لديه الرغبة والدافعية والتحدى لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها, كذلك قدرة الكمبيوتر الفائقة فى عمليات حفظ المعلومات والبيانات وتنظيمها وترتيبها بترتيب معين يسهل استدعاؤها فى أى وقت وفى أقصر مدة زمنية وكذلك عرضها بصورة مشوقة تجذب انتباه المتعلم.

وهذا ما يؤكده **عبد الحميد شرف ٢٠٠٠م (٣٥)، محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم ٢٠٠١م (٥٦)، كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٢م (٤٧)** أن استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية يزيد من عامل التشويق والدافعية للطلاب لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها وإزالة عامل الخوف والرهبة من هذه الحركات وإتاحة الفرصة

للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الأخطاء كما يعمل على تزويد الطلاب بعمليات تغذية رجعية تفيد فى تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدى إلى الوصول بالمتعلم للأداء الأمثل، وبالتالى فالكمبيوتر من أحسن الوسائل التى تتوافر فيها عوامل جذب الانتباه من ألوان وصور وحركة وموسيقى ومن أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنه يحقق سمة لاتتوافر فى غيره من الوسائل وهى التفاعل مع المتعلم وتوجيهه وفقا" لمعدل تعلمه الخاص، بالإضافة إلى أن الكمبيوتر ييسر للطالب استدعاء أى معلومة فى أقصر وقت ممكن. (٣٥ : ١٢٢, ١٢٣) (٥٦ : ٩٨, ٩٩) (٤٧ : ٢٢٤, ٢٢٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **أحمد محمد عبد الله ١٩٩٥م (١٠)، فاطمة محمد فليفل ١٩٩٩م (٤٢) ، مصطفى عبد القادر الجيلانى ٢٠٠٠م (٦٢)، أحمد عبد الفتاح حسين ٢٠٠١م (٨)، النبوى عبد الخالق اسماعيل ٢٠٠١م (١٧)، خالد فريد عزت ٢٠٠٢م (٢٤)، محمد أحمد فتحى جزر ٢٠٠٤م** (٥٤) التى توصلت إلى التأثير الإيجابى لاستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية على مستوى الأداء المهارى للمهارات المختلفة نتيجة للتعلم الجيد والإدراك الحركى والعقلى للمهارات بشكل أفضل.

كما يرجع الباحث التقدم الإيجابى للمجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى إلى استخدام المجموعة التجريبية الثانية لأسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو حيث أن استخدام الفيديو ساعد الطلاب على الفهم الجيد والتصور الصحيح للأداء المهارى واستيعاب الطلاب لمفردات المهارة الحركية فمن خلال الفيديو يمكن إيقاف العرض أو إعادته أكثر من مرة أو تقليل السرعة أو زيادتها وكذلك عرض المهارة بشكل أكثر وأقرب للواقعية من خلال نماذج حية وواقعية للأداء.

وهذا ما يؤكده **عبد الحميد شرف ٢٠٠٠م، محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم ٢٠٠١م** على أن استخدام الفيديو فى العملية التعليمية له العديد من الفوائد التربوية منها تحقيق عنصر التشويق والإثارة ومرونة حركة الصور المسجلة (تقديم وتأخير – البطء والسرعة) وتوفير الوقت والجهد فى التعلم والمساعدة فى تعلم المهارات الحركية الصعبة والتى يصعب شرحها نظرياً كما أنه يجمع بين عنصرى الصوت والصورة ويعتبر من أكثر الوسائل تمثيلاً للواقع ويؤثر بصورة إيجابية على ميول واتجاهات المتعلمين.

(٣٥ : ٩٤) (٥٦ : ١٤٠ ،١٤١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **عواطف صبحى محمد عمارة ١٩٩٥م (٤١) ، جانيل Janelle ١٩٩٧م (٧٠)، مدحت على أبو سريع ١٩٩٧م (٦٠)، حنان محمد عبد اللطيف ١٩٩٨م (٢٣)، هشام حجازى عبد الحميد ٢٠٠٠م (٦٤)، أحمد السيد الموافى ٢٠٠٤م (٥).**

هذا ويرجع الباحث وجود فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثالثة يليها المجموعة التجريبية الثانية فى تعلم مهارات التمرير والاستلام والتصويب إلى أن هذه المهارات تعتبر مهارات صعبة ومركبة وتحتاج إلى توافقات عضلية وإلى عمل أكثر من مجموعة عضلية فى توافق وتناسق كما أن كل جزء من أجزاء الجسم يأخذ وضعاً معيناً عند أداء هذه المهارات بالإضافة إلى أن مهارتى التمرير والاستلام تعتبر القاعدة الأساسية التى تبنى عليها باقى المهارات الهجومية الأخرى فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا سبقه تمرير واستلام.

فساعد استخدام الكمبيوتر والفيديو كوسائل تعليمية بشكل فعال فى تعلم هذه المهارات عن طريق إتاحة الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل لهذه المهارات لكى يقوم المتعلم بمحاولة تقليدها كما أنها ساعدت المتعلم على إدراك تسلسل البناء الحركى لهذه المهارات وتحليل مفردات هذه المهارات لمعرفة العضلات المنوطة بالعمل مما يقلل من حدوث الأخطاء وبالتالى يقل الجهد المبذول .

أما بالنسبة لمهارة التنطيط فلا توجد فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى هذا المتغير ويرجع الباحث ذلك إلى أن مهارة التنطيط تعتبر من المهارات البسيطة السهلة حيث يصنفها الباحث على أنها مهارة مستمرة Continuous skill تكرر بشكل متشابه ومستمر فى تماثل دون توقف ملحوظ حيث يتداخل الجزء النهائى من الحركة الأولى بالجزء التحضيرى للحركة التالية وبالتالى يمكن للمتعلم اكتسابها وإتقانها من خلال تكرار أداء هذه المهارة على مدار أربع وحدات متتالية من خلال ورقة المعيار دون الاحتياج إلى تدعيمها بالكمبيوتر أو الفيديو، كما أنه لاتوجد صعوبات فى الأداء لهذه المهارة بالإضافة إلى اكتساب الطلاب للتوافقات الخاصة والمطلوبة لأداء هذه المهارة بعد تعلمهم لمهارتى التمرير والاستلام فحدث انتقال أثر تعلم إيجابى عن طريق إسهام مهارتى التمرير والاستلام فى سرعة وسهولة تعلم واكتساب وإتقان مهارة التنطيط .

وهذا مايؤكده **جلال كمال سالم ١٩٩٧م** أنه فى اختبار الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠متر يرى أن التحسن الذى حدث لمستوى أداء لاعبى المجموعة التجريبية فى هذا الاختبار يرجع إلى سهولة أداء مهارة التنطيط للمبتدىء وسهولة أداء النواحى التكنيكية لهذه المهارة والتى يستطيع أن يؤديها المبتدىء ويتدرب عليها ويجيد أدائها بمفرده من خلال الكتاب المبرمج دون الاحتياج لمدرب، بالإضافة إلى تكرار أداء هذه المهارة فى معظم تدريبات الإحماء التى اشتمل عليها البرنامج المبرمج مما ساعد لاعبى المجموعة التجريبية على إتقان أداء مهارة التنطيط . (٢٠ : ٦٣)

كما يرى **بسطويسى أحمد ١٩٩٦م** أن التصويب فى كرة اليد يعتبر من الحركات المركبة فعندما يقفز لاعب كرة اليد المهاجم لأعلى لاستلام الكرة والتصويب المباشر على المرمى فإن هذه الحركة يمكن تحليلها كما يلى:

- **المرحلة التمهيدية** : الاستعداد للوثب.
- **المرحلة الأساسية** : ولها أكثر من واجب حركى.
- الواجب الأول يتمثل فى الوثب لأعلى.
- الواجب الثانى يتمثل فى استلام الكرة.
- الواجب الثالث يتمثل فى التصويب على المرمى وتؤدى كلها فى وقت واحد.
- **المرحلة النهائية** : هبوط اللاعب بفعل الجاذبية.

وهذا يدل على أن الحركات المركبة لها أكثر من واجب حركى أى أكثر من هدف وتؤدى فى وقت واحد وتعتمد على سرعة رد الفعل والدقة والمرونة والتوافق العضلى العصبى.
(١٩ : ٢١٠)

ويضيف **جلال كمال سالم ١٩٩٧م** أن مهارة التصويب من أكثر مهارات كرة اليد صعوبة فى أدائها إذ يكثر فيها الخطوات الفنية والتى يأخذ فيها كل جزء من أجزاء الجسم وضعاً معيناً مما يتطلب وجود المدرب لتصحيح كل جزء من هذه الأجزاء كما أن تعلمها وإتقانها يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً من المدرب. (٢٠ : ٦٨)

وبذلك نجد أن الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين الأشكال الثلاثة لأسلوب الواجبات الحركية قيد البحث للمجموعات التجريبية الثلاثة فى تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة لصالح المجموعه التجريبية الثالثة." قد تحقق كلياً فى الجزء الخاص بتعلم مهارات التمرير والاستلام والتصويب ولم يتحقق جزء واحد وهو الجزء الخاص بمهارة التنطيط.