

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض نتائج الطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

جدول (١٣)

آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور أهداف النشاط الرياضي ن=٣٤

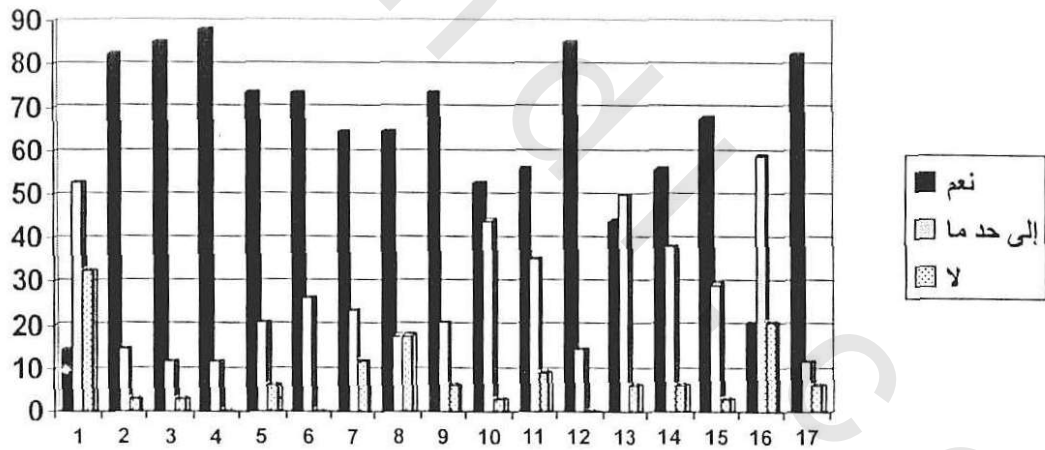
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كاي ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
١	أهداف النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة واضحة.	٥	١٥	%١٤,٧	١٨	٣٦	%٥٢,٩	١١	١١	%٣٢,٤	*٧,٤٧
٢	يحقق لك النشاط الرياضي المتعة والسرور عند الممارسة.	٢٨	٨٤	%٨٢,٤	٥	٣٠	%١٤,٧	١	١	%٢,٩	*٣٧,٤٧
٣	يكسب النشاط الرياضي مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .	٢٩	٨٧	%٨٥,٣	٤	٨	%١١,٨	١	١	%٢,٩	*٤١,٧١
٤	تحقق ممارسة النشاط الرياضي عائداً نفسياً لممارستها .	٣٠	٩٠	%٨٨,٢	٤	٨	%١١,٨	-	-	-	*١٩,٨٨
٥	يحقق النشاط الرياضي تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٢٥	٧٥	%٧٣,٥	٧	١٤	%٢٠,٦	٢	٢	%٥,٩	*٢٥,٨٢
٦	يساعد النشاط الرياضي على بناء علاقات اجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٢٥	٧٥	%٧٣,٥	٩	١٨	%٢٦,٥	-	-	-	*٧,٥٢
٧	يعمل النشاط الرياضي على توسيع قاعدة الممارسة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٢٢	٦٦	%٦٤,٧	٨	١٦	%٢٣,٥	٤	٤	%١١,٨	*١٥,٧٦
٨	يحقق الإشتراك في النشاط الرياضي استثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .	٢٢	٦٦	%٦٤,٧	٦	١٢	%١٧,٦	٦	٦	%١٧,٦	*١٥,٠٦
٩	يحقق النشاط الرياضي تنمية مكونات اللياقة البدنية.	٢٥	٧٥	%٧٣,٥	٧	١٤	%٢٠,٦	٢	٢	%٥,٩	*٢٥,٨٢
١٠	يحافظ النشاط الرياضي على القوام والوقاية من الإنحرافات .	١٨	٥٤	%٥٢,٩	١٥	٣٠	%٤٤,١	١	١	%٢,٩	*١٤,٥٣
١١	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضي على تحمل المسؤولية .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٣	٣	%٨,٨	*١١,٣٥
١٢	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضي على العمل التعاوني الجماعي	٢٩	٨٧	%٨٥,٣	٥	١٠	%١٤,٧	-	-	-	*١٦,٩٤

تابع جدول (١٣)

١٣	يسهم النشاط الرياضى فى تدريب متحدى الإعاقة على القيادة .	١٥	٤٥	%٤٤,١	١٧	٣٤	%٥٠,٠	٢	٢	%٥,٩	*١١,٧١
١٤	يسهم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة فى إكتساب الثقافة الرياضية .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	١٣	٢٦	%٣٨,٢	٢	٢	%٥,٩	*١٣,١٢
١٥	يساعد النشاط الرياضى فى تنمية المهارات الحركية .	٢٣	٦٩	%٦٧,٦	١٠	٢٠	%٢٩,٤	١	١	%٢,٩	*٢١,٥٩
١٦	يهدف النشاط الرياضى إلى إنتقاء أفضل الممارسين وزيادة الإهتمام بهم .	٧	٢١	%٢٠,٦	٢٠	٤٠	%٥٨,٨	٧	٧	%٢٠,٦	*٩,٩٤
١٧	ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة يكسبهم الشعور بالانتماء للجامعة .	٢٨	٨٤	%٨٢,٤	٤	٨	%١١,٨	٢	٢	%٥,٩	*٣٦,٩٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال احصائيا .

شكل (١)



النسبة المئوية لآراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور أهداف النشاط الرياضى

يتضح من الجدول (١٣) أن نتائج العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير عبارة (٢) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق المتعة والسرور وهذا يتفق مع ما أشارت إليه تهانى عبد السلام (١٩٨٣) حيث ترى أن هناك مميزات للنشاط الرياضى ومنها المتعة والسرور عند الممارسة فكثيراً ما

نلاحظ أن الأفراد الذين يمارسون رياضة أو لعبة معينة بغرض ترويحى لا يجيدونها ومع ذلك يجدون المتعة ويشعرون بالسعادة لرمى أو قذف أو إستقبال الكرة ولا يتبعون إلا القليل من القواعد والقوانين الخاصة بهذه اللعبة أو تلك الرياضة .
(٢٠ : ٢٠٢)

وتشير العبارة (٣) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تكسب مهارات حياتية جديدة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أن الفرد المعاق يكتسب من خلال ممارسته للنشاط الرياضى أنماطاً من السلوك السوى والمهارات مما يمكنه من ممارسة حياته اليومية . (٦٥ : ١١٤)

وتشير العبارة (٤) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق عائداً نفسياً لممارسيها ويتفق ذلك مع دراسة سامى غنيم محمد (١٩٩٢) حيث أشار إلى أن النشاط الرياضى يلعب دوراً هاماً فى أن يصبح الفرد متزناً إنفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين ويؤدى لمرونة فى السلوك كما يؤدى بالفرد إلى التوافق النفسى العام .
(٣٢ : ٦١)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الرياضى يعتبر وسيلة فعالة لتوجيه الطاقة الزائدة فى منافذ نافعة ووسيلة للتنفيس عن الإنفعالات الحبيسة التى لا يتيسر التنفيس عنها فى المواقف الحياتية العادية ويساعد على تحقيق النمو النفسى المتوازن .

وتشير العبارتان (٥ ، ٦) إلى أن النشاط الرياضى يحقق تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويرجع ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تسهم فى توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبينه وبين معلميه وإدارة رعاية الشباب والأسرة والمجتمع من جهة أخرى . (١١٣ : ١)

وتشير العبارة (٧) إلى أن أهداف النشاط الرياضى توسيع قاعدة الممارسة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .
ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطلاب متحدى الإعاقة البدنية يرغبون ويحبون ممارسة النشاط الرياضى لما له من عائد نفسى وإجتماعى وبدنى وصحى للطلاب الممارسين .

وتشير العبارة (٨) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق إستثمار أوقات الفراغ بطرق صحيحة ويتفق ذلك مع ما ذكرته عطيات خطاب (١٩٩٠) حيث أشارت إلى أن ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ من أهم العوامل التى تعمل

على الإرتقاء بالمستوى الصحى والبدنى وتكسب القوام الجيد وتجعله قادراً على الإنتاج أى تسهم فى إكساب الفرد النمو الشامل المتزن . (٥٤ : ١٩)

ويشير محمد على محمد (١٩٨١) أن معظم الدول تهتم بتأكيد الأنشطة البدنية المناسبة لقدرات الأفراد ومراحلهم العمرية لشغل أوقات فراغهم التى تعود عليهم وعلى المجتمع بمنافع طيبة فالإهتمام بالتربية الرياضية وإتاحة فرصة ممارسة النشاط الرياضى على نطاق واسع يعد إسهاماً إيجابياً فى رفع المستوى الصحى مما يشكل أسلوباً ملائماً لقضاء وقت الفراغ بصورة صحيحة . (٨٥ : ٣١٠)

وتشير العبارة (٩) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق تنمية مكونات اللياقة البدنية وهو ما يؤكد محمد محمد الحماحمى (١٩٩٦) حيث يؤكد أن التربية الرياضية تسهم فى إعداد الفرد للدفاع عن بلاده وذلك من خلال تربية لياقته البدنية والحركية فالأفراد ذوى اللياقة البدنية العالية يكونوا قادرين على بذل المجهود ومواصلة العمل عن غيرهم من ذوى اللياقة البدنية ذات المستوى المنخفض . (٨٩ : ١٤١)

ويرى الباحث أن اللياقة البدنية هى العمود الفقرى والدعامة الأساسية للممارسة الرياضية فى جميع مراحلها ولجميع المراحل السنية كما أنها المطلوب الرئيسى والهدف المباشر الذى يسعى إليه الإنسان فهى دعامة لكل الأنشطة الحركية .

وتشير العبارة (١٠) إلى أن النشاط الرياضى يحافظ على القوام والوقاية من الإنحرافات وهذا ما أشار إليه محمد صبحى حسانين ومحمد عبد السلام راغب (١٩٩٥) حيث أشاروا إلى أن التشوهات القوامية إن لم تكن وراثية أو مرضية فإنها غالباً ما تحدث نتيجة للعادات الخاطئة فى السكون والحركة والتى تؤدى إلى الإستخدام غير المتزن للعضلات المسؤولة عن المحافظة على القوام ، والإكتشاف المبكر لهذه التشوهات يجعل علاجها سهلاً بإستخدام التمرينات العلاجية والإستمرار فى ممارسة الأنشطة الرياضية التى تحقق التوازن بين العضلات . (٨٤ : ٢٥٦)

مما سبق يرى الباحث أن النشاط الرياضى يسهم فى تنمية الطلاب متحدى الإعاقة البدنية من جميع الجوانب والتى من بينها تنمية اللياقة البدنية ، وتجديد النشاط وحيوية الجسم ، والوقاية من بعض إنحرافات القوام ، وتطوير الحالة الصحية للفرد ، وزيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومة الأمراض وتنمية المهارات الحركية والحياتية الجديدة للفرد وهذا يتفق مع ما ذكره محمد محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠١) . (٩٠ : ٩٠ - ٩٤)

وتشير العبارتان (١١ ، ١٢) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تعمل على تدريب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية على تحمل المسؤولية والعمل التعاونى ويتفق ذلك مع ما ذكرته ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١) أن للنشاط الرياضى عائداً إجتماعياً مشبعاً يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وإنفعالاته ويقيم أثر هذه الإنفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين وبالتالي يكسب القدرة على تقدير السلوك والتحكم فى الإنفعالات . (٧٣ : ٨٥)

وتشير العبارة (١٤) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تسهم فى إكتساب الثقافة الرياضية ويرجع الباحث ذلك إلى أن الصفحات الرياضية بالصحف المختلفة تؤثر على مكونات الثقافة الرياضية لدى القراء كما وضح تأثيرها على سلوك الأفراد وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية والتأثير عليهم .

وتشير العبارة (١٥) إلى أن النشاط الرياضى يساعد فى تنمية المهارات الحركية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع دراسة ماهر حسن محمود (١٩٨٢) حيث أشار إلى أن ممارسة المعوقين حركياً للأنشطة الرياضية المقننة أدى إلى رفع قدراتهم الحركية . (٧٦)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تعمل على تقوية عضلات الجسم وتجعلها أكثر قدرة على تحمل العمل وأداء جميع حركات الجسم بمهارة ودقة .

وتشير العبارة (١٧) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية يكسبهم الشعور بالانتماء للجامعة وهذا ما يؤكد سعد جلال (١٩٧١) أن الفرد إذا شعر بعزلة وعدم إنتماء للجماعة إعتراه الضيق والحزن فإذا شعر بانتمائه للجماعة أدى هذا به إلى القيام بما يجب عليه نحوها مما يعطيه سعادة وشعور بالقدرة على البذل من أجل الجماعة . (٣٤ : ٧٦٧ ، ٧٦٨)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (١ ، ١٣ ، ١٦) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (١) إلى أن أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة غير واضحة وهذا يتعارض مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على أنه يجب تحديد أهداف البرنامج بدقة وذلك حتى تتحقق الفائدة المرجوة من إعدادة وعند تحديد الأهداف يجب مراعاة أن تكون

الأهداف واضحة الدلالة على الإنجازات المطلوبة وألا تكون غامضة حتى تكون لها القدرة على توجيه البرامج إلى الطريق المنشود لتحقيق الغاية منه .
(٦٥ : ١٣٤ ، ١٣٥)

ويرى الباحث أنه بتحديد الأهداف ووضوحها يتم تنفيذ الأعمال المطلوبة بصورة صحيحة دون حدوث أخطاء نظرا لمعرفة ودراسة القائمين على تنفيذ هذه الأعمال بما يجب عمله .

وتشير العبارة (١٣) إلى أن النشاط الرياضي يسهم في تدريب متحدى الإعاقة على القيادة ويرجع الباحث ذلك إلى أنه من خلال المواقف المختلفة أثناء ممارسة النشاط الرياضي تكون هناك علاقة بين فرد وهو القائد وأفراد آخرين وهم التابعون ومن خلال هذه العلاقة سيقوم القائد بمساعدة أفراد جماعته على تفهم وتأدية الأعمال الموكلة إليهم في إطار من التعاون بينهم لتحقيق الأهداف المرجوة .

وتشير العبارة (١٦) إلى أن النشاط الرياضي يهدف إلى إنتقاء أفضل الممارسين وزيادة الإهتمام بهم ويرجع الباحث إلى أن النشاط الرياضي مجال خصب لتنمية وظهور المهارات التي يتمتع بها الأفراد ذوى المستويات العالية ولكن ضعف المشاركة وقلة الإمكانيات لا تساعد على الإرتقاء بالموهوبين .

جدول (١٤)

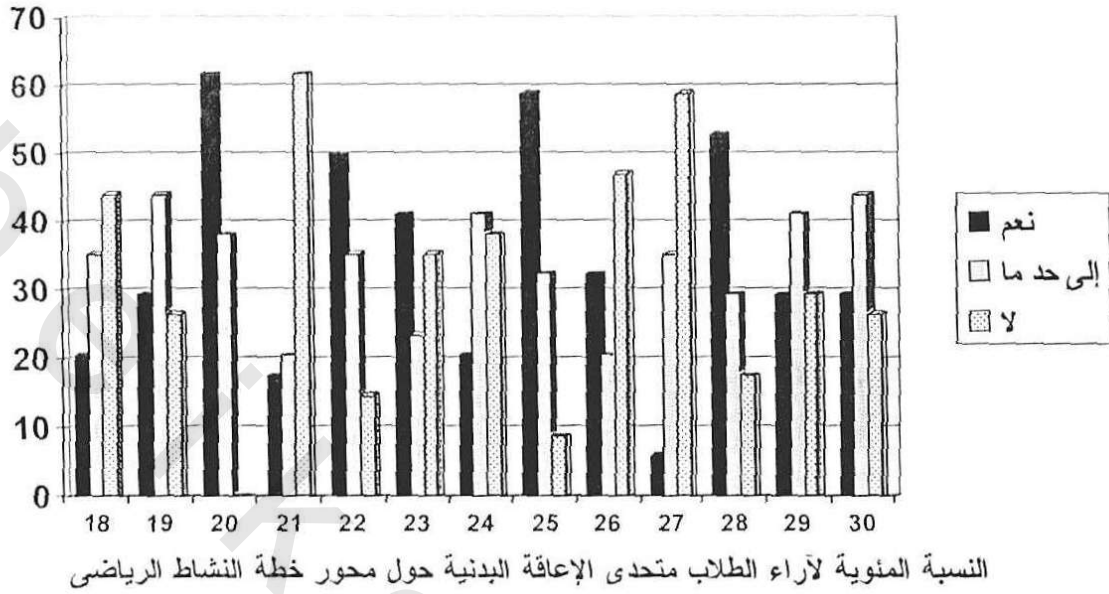
آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور خطة النشاط الرياضي ن=٣٤

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
١٨	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدنيا من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .	٧	٢١	%٢٠,٦	١٢	٢٤	%٣٥,٣	١٥	١٥	%٤٤,١	٢,٨٨
١٩	يتم وضع الخطة طبقا لأهداف محددة .	١٠	٣٠	%٢٩,٤	١٥	٣٠	%٤٤,١	٩	٩	%٢٦,٥	١,٨٢
٢٠	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علميا .	٢١	٦٣	%٦١,٨	١٣	٢٦	%٣٨,٢	-	-	-	١,٨٨
٢١	تتميز خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدنيا بالتنوع والتشويق .	٦	١٨	%١٧,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٢١	٢١	%٦١,٨	*١٢,٤١
٢٢	تشتمل الخطة على نشاط رياضي داخلي .	١٧	٥١	%٥٠,٠	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٥	٥	%١٤,٧	*٦,٤١
٢٣	تشتمل الخطة على نشاط رياضي خارجي .	١٤	٤٢	%٤١,٢	٨	١٦	%٢٣,٥	١٢	١٢	%٣٥,٣	١,٦٥
٢٤	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .	٧	٢١	%٢٠,٦	١٤	٢٨	%٤١,٢	١٣	١٣	%٣٨,٢	٢,٥٣
٢٥	يتم وضع الخطة وفقا للإمكانات المتاحة .	٢٠	٦٠	%٥٨,٨	١١	٢٢	%٣٢,٤	٣	٣	%٨,٨	*١٢,٧٦
٢٦	تتميز الخطة الموضوعية بالمرونة .	١١	٣٣	%٣٢,٤	٧	١٤	%٢٠,٦	١٦	١٦	%٤٧,١	٣,٥٩
٢٧	يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الرياضية .	٢	٦	%٥,٩	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٢٠	٢٠	%٥٨,٨	*١٤,٣٥
٢٨	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقا لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعية .	١٨	٥٤	%٥٢,٩	١٠	٢٠	%٢٩,٤	٦	٦	%١٧,٦	*٦,٥٩
٢٩	الأنشطة الرياضية التى تتضمنها الخطة تتناسب مع درجة الإعاقة .	١٠	٣٠	%٢٩,٤	١٤	٢٨	%٤١,٢	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٩٤
٣٠	تحقق الخطة الموضوعية أهداف النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٠	٣٠	%٢٩,٤	١٥	٣٠	%٤٤,١	٩	٩	%٢٦,٥	١,٨٢

* دال احصائيا .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (٢)



يتضح من الجدول (١٤) أن نتائج العبارات أرقام (٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٨ ،) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (٢٠) إلى أن الذى يقوم بوضع الخطة مسئولون مؤهلون علمياً ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية وأن كل الأخصائيين الرياضيين العاملين بالجامعة مؤهلين علمياً وحاصلون على بكالوريوس التربية الرياضية ومعظمهم يسجلون درجة الماجستير والدكتوراة .

وتشير العبارتان (٢٢ ، ٢٣) إلى أن خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية تشتمل على نشاط داخلى وآخر خارجى ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الداخلى هو برنامج إختياري يتيح الفرصة لكل فرد أن يشترك فى لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضى ويعتبر حقلاً لممارسة المهارات الحركية .

بينما يتمثل النشاط الخارجى فى أوجه النشاط الرياضى الذى يمارسه الطلاب خارج الجامعة وتحت إشرافها ويخص الطلاب الرياضيين من أعضاء الفرق الرياضية التى تمثل الجامعات فى المنافسات الرياضية التى تنظم مع الجامعات الأخرى .

وتشير العبارة (٢٥) إلى أنه يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد ماهر (١٩٩٦) أنه لا يغفل أن تكون هناك خطة تنفيذية بدون

موارد فالموارد هي سبيل المدير التنفيذي في تحقيق أهداف إدارته ويطلق أيضا على الموارد (الإمكانيات) وهي الإمكانيات الواجب إستخدامها لتحقيق الخطة التنفيذية . (١٠ : ٣٦٦)

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن تتناسب أوجه النشاط المدرجة بالخطة مع الإمكانيات المتاحة من ميزانية مخصصة وملاعب وأدوات ووسائل فمثلا لا يمكن أن ندرج رياضة السباحة في الخطة في الوقت الذي لا يتوافر فيه حمام سباحة ولا تسمح الإمكانيات بذلك .

وتشير العبارة (٢٨) إلى أنه يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٣) الذين أشارا إلى أن البرنامج الزمني هو عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الإبتداء والإنتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها وهو بهذا وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد . (٢٥ : ٢٨)

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن يوضع للخطة توقيت محكم وذلك سواء فيما يتعلق بكل جزئية من جزئيات الخطة مستقلة أو فيما يتصل بالربط الزمني بين أجزاء الخطة بعضها البعض .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٠) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (١٩) إلى أنه يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على أنه يجب أن يكون لكل خطة أهداف محددة بدقة ووضوح فيساعد ذلك في توجيه البرنامج إلى الطريق الذي يجب أن يسلكه لتحقيق الغاية منه . (٦٥ : ١٣٥)

وتشير العبارة (٢٤) إلى إنه يراعى في وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد كمال السمنودى (٢٠٠٣) حيث أكد على أنه يجب أن يراعى في وضع الخطة أن تكون الأنشطة الرياضية أنشطة إختيارية تتفق مع ميول وإهتمامات ورغبات الطلاب وتتفق مع مستوى نضجهم وقدراتهم حتى يقبلوا على ممارستها . (٨٨ : ٦٦)

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب تنويع أوجه النشاطات الرياضية المقدمة حتى يتمكن الأفراد من إختيار ألوان النشاط التي تشبع لهم ميولهم وحاجاتهم والتي تتمشى مع إتجاهاتهم .

وتشير العبارة (٢٩) إلى أن الأنشطة الرياضية التي تتضمنها الخطة تتناسب مع درجة الإعاقة ويتفق ذلك مع دراسة أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) حيث أكد على أنه يجب دراسة المستفيد وحاجاته ورغباته من قبل إدارة النادى لتوفير كافة الخدمات التي يحتاجها المستفيد . (٩)

وتشير العبارة (٣٠) إلى أن الخطة الموضوعة تحقق أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) أنه لا يمكن لعقل بشرى أن يحكم حكماً نهائياً وقاطعاً على خطة ما بأنها جيدة تماماً أو غير جيدة إلا بعد معرفة الآثار التي أنتجتها وهذه لا تتضح بصورة محسوسة إلا بعد تنفيذ الخطة . (٢٩ : ٣٥ ، ٣٦)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (١٨ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٢٧) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث أشارت العبارة (١٨) إلى أنه لا توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية من قبل الإدارة العامة لرعاية الطلاب وهذا يتعارض مع دراسة أميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود خطة للنشاط الرياضى بالجامعة تتصف بالشمول والمرونة وتقوم بوضعها المراقبة العامة لرعاية الشباب . (١٦)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة غير مستقلة بذاتها ولكنها جزء من الخطة العامة لرعاية الطلاب ولا تشتمل على أنشطة عديدة ولكن تقتصر على تنفيذ يوم رياضى أو مهرجان رياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية لا يتجاوز الثلاثة أيام فقط .

وتشير العبارة (٢١) إلى أنه لا تتميز خطة النشاط الرياضى بالتنوع والتشويق وهذا يتعارض مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على أن أهم مبادئ الخطة هى التنويع بحيث تقدم أنشطة رياضية متنوعة حتى يتمكن الأفراد من إختيار ألوان النشاط التي تشبع لهم ميولهم وحاجاتهم وتتمشى مع حاجاتهم . (٦٥ : ١٣٧)

وتشير العبارة (٢٦) إلى أن الخطة لا تتميز بالمرونة وهذا يتعارض مع ما ذكره عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أنه يجب أن يكون التخطيط على درجة عالية من المرونة بحيث يمكنه أن يتعامل مع الظروف الطارئة التي لم تكن في الحسبان ويقوم على أساليب متعددة بدلاً من الاعتماد على أسلوب واحد مهما كانت براعة المخطط ودقة التخطيط وصدق البيانات والمعلومات التي تم الاعتماد عليها في عملية التخطيط فإنه لا بد من أن نتوقع متغيرات جديدة طارئة وهذه المتغيرات الطارئة لا يقلل من آثارها السلبية إلا تخطيط مرناً . (٤٧ : ٥١)

ويرى الباحث أن الخطط البديلة تعطي مرونة كافية تمنع جمود الخطة بحيث يمكن التحول من خطة إلى خطة أخرى بديلة بناء على المواقف والمشاكل التي تواجه المنظمة في التنفيذ .

وتشير العبارة (٢٧) إلى أنه لا يراعى في وضع الخطة الاستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الرياضية ويتعارض ذلك مع دراسة أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) حيث أكد على أنه يجب عند تقديم الخدمة الرياضية يجب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل تصميم موقع على الإنترنت واستخدام الحاسب الآلي . (٩)

جدول (١٥)

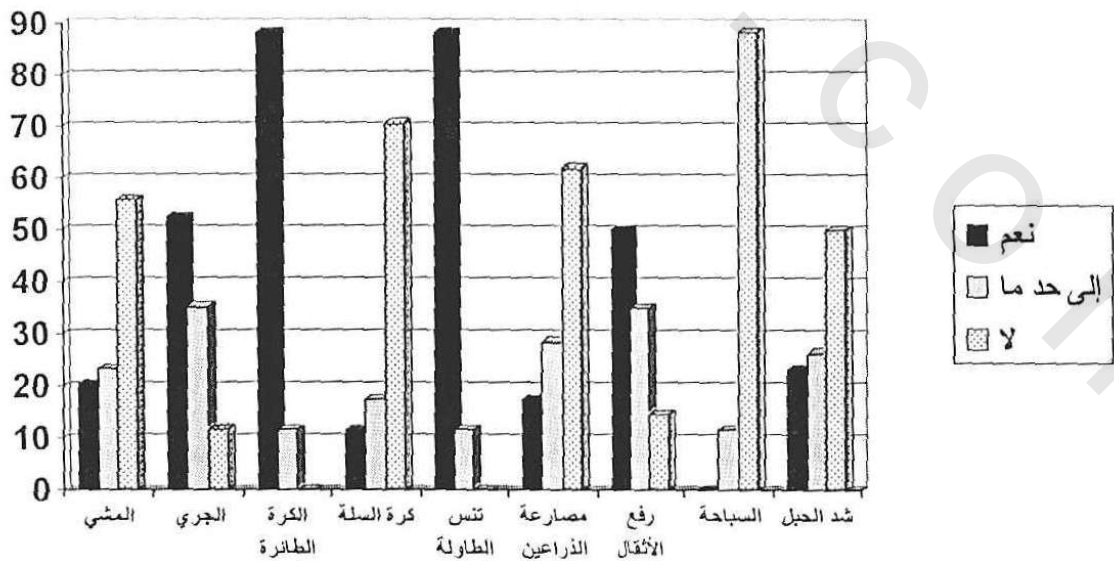
آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول الأنشطة الرياضية
في خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة البدنية ن=٣٤
عبارة (٣١)

نوع النشاط	نعم			الى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
المشي .	٧	٢١	%٢٠,٦	٨	١٦	%٢٣,٥	١٩	١٩	%٥٥,٩	*٧,٨٢
الجرى .	١٨	٥٤	%٥٢,٥	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٤	٤	%١١,٨	*٨,٧١
الكرة الطائرة.	٣٠	٩٠	%٨٨,٢	٤	٨	%١١,٨	-	-	-	*١٩,٨٨
كرة السلة .	٤	١٢	%١١,٨	٦	١٢	%١٧,٦	٢٤	٢٤	%٧٠,٦	*٢١,٤١
تنس الطاولة.	٣٠	٩٠	%٨٨,٢	٤	٨	%١١,٨	-	-	-	*١٩,٨٨
مصارعة الذراعين.	٦	١٨	%١٧,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٢١	٢١	%٦١,٨	*١٢,٤١
رفع الأثقال.	١٧	٥١	%٥٠,٠	١٢	٢٤	%٣٥,١٢	٥	٥	%١٤,٧	*٦,٤١
السباحة .	-	-	-	٤	٨	%١١,٨	٣٠	٣٠	%٨٨,٢	*١٩,٨٨
شد الحبل.	٨	٢٤	%٢٣,٥	٩	١٨	%٢٦,٥	١٧	١٧	%٥٠,٠	٤,٢٩

* دال احصائياً .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (٣)



النسبة المئوية لآراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول الأنشطة الرياضية
في خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة البدنية

يتضح من الجدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) وإختاروا الأنشطة الرياضية الآتية (الجرى ، الكرة الطائرة ، تنس الطاولة ، رفع الأثقال) .

ويرجع الباحث ذلك إلى عدم تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية من قبل الإدارة العامة لرعاية الطلاب وهذا قد يؤدي إلى قصور فى الخطة لأن تنوع الأنشطة الرياضية بالخطة يعتبر من عوامل جذب الطلاب للممارسة وبتنوع الأنشطة تزداد المنافسة الشريفة بين الطلاب مما يثير عامل التشويق بالخطة .

ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وإختاروا الأنشطة الآتية (المشى ، كرة السلة ، مصارعة الذراعين ، السباحة ، شد الحبل) .

جدول (١٦)

آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور الإمكانيات المادية ن=٣٤

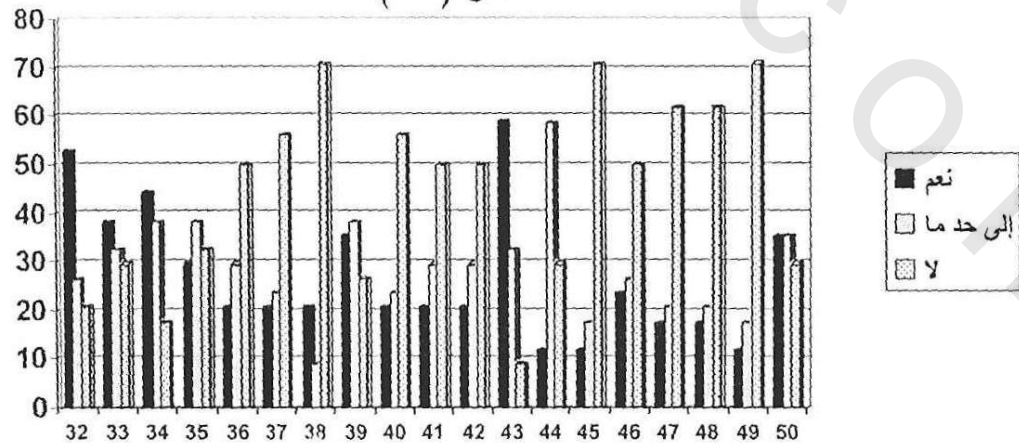
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	
٣٢	الملاعب المتوفرة بحالة جيدة تسمح بممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٨	٥٢,٩%	٩	١٨	٢٦,٥%	٧	٧	٢٠,٦%	٧	*٦,٠٦
٣٣	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٣	٣٨,٢%	٣٩	١١	٣٢,٤%	٢٢	١٠	٢٩,٤%	١٠	٠,٤١
٣٤	عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .	١٥	٤٤,١%	٤٥	١٣	٣٨,٢%	٢٦	٦	١٧,٦%	٦	٣,٩٤
٣٥	تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة .	١٠	٢٩,٤%	٣٠	١٣	٣٨,٢%	٢٦	١١	٣٢,٤%	١١	٠,٤١
٣٦	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	٧	٢٠,٦%	٢١	١٠	٢٩,٤%	٢٠	١٧	٥٠,٠%	١٧	٤,٦٥
٣٧	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية استخدام الأجهزة والأدوات .	٧	٢٠,٦%	٢١	٨	٢٣,٥%	١٦	١٩	٥٥,٩%	١٩	*٧,٨٢
٣٨	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .	٧	٢٠,٦%	٢١	٣	٨,٨%	٦	٢٤	٧٠,٦%	٢٤	*٢١,٩٤
٣٩	عند تصميم المنشآت الرياضية يتم تخصيص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة .	١٢	٣٥,٣%	٣٦	١٣	٣٨,٢%	٢٦	٩	٢٦,٥%	٩	٠,٧٦
٤٠	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .	٧	٢٠,٦%	٢١	٨	٢٣,٥%	١٦	١٩	٥٥,٩%	١٩	*٧,٨٢
٤١	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .	٧	٢٠,٦%	٢١	١٠	٢٩,٤%	٢٠	١٧	٥٠,٠%	١٧	٤,٦٥
٤٢	هناك نظام متبع لصيانة المنشآت الرياضية بصفة دورية .	٧	٢٠,٦%	٢١	١٠	٢٩,٤%	٢٠	١٧	٥٠,٠%	١٧	٤,٦٥
٤٣	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .	٢٠	٥٨,٨%	٦٠	١١	٣٢,٤%	٢٢	٣	٨,٨%	٣	*١٢,٧

تابع جدول (١٦)

٤٤	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٤	١٢	%١١,٨	٢٠	٤٠	%٥٨,٨	١٠	١٠	%٢٩,٤	*١١,٥٣
٤٥	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .	٤	١٢	%١١,٨	٦	١٢	%١٧,٦	٢٤	٢٤	%٧٠,٦	*٢١,٤١
٤٦	يتم صرف بدلات الانتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .	٨	٢٤	%٢٣,٥	٩	١٨	%٢٦,٥	١٧	١٧	%٥٠,٠	٤,٢٩
٤٧	يتم صرف حوافز للطلاب المنتظمين فى ممارسة النشاط الرياضى	٦	١٨	%١٧,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٢١	٢١	%٦١,٨	*١٢,٤١
٤٨	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الاشتراك فى النشاط الرياضى .	٦	١٨	%١٧,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٢١	٢١	%٦١,٨	*١٢,٤١
٤٩	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	٤	١٢	%١١,٨	٦	١٢	%١٧,٦	٢٤	٢٤	%٧٠,٦	*٢١,٤١
٥٠	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة	١٢	٣٦	%٣٥,٣	١٢	٢٤	%٣٥,٣	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٢٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال احصائياً .

شكل (٤)



يتضح من الجدول (١٦) أن نتائج العبارات أرقام (٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٤٣ ، ٥٠) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارتان (٣٢ ، ٣٣) إلى توافر الملاعب والصالات المغلقة وبحالة جيدة تسمح بممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع ما ذكره إبراهيم محمود عبد المقصود (١٩٨٩) حيث يرى أن الملاعب على إختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية حيث أنها حجر الزاوية فى تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية . (١ : ١٤٤)

ويرجع الباحث ذلك إلى توافر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضى من حيث الملاعب والصالات المغلقة الموجودة داخل ستاد جامعة المنصورة .

وتشير العبارة (٣٤) إلى أن عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضى يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .

ويرجع الباحث ذلك إلى وفرة الملاعب والمنشآت الرياضية بجامعة المنصورة نظراً لإفتتاح أسبوع شباب الجامعات بجامعة المنصورة من يوم ٢٠٠٥/٢/١٠ حتى ٢٠٠٥/٢/٢٠ م . (وتفضل السيد رئيس الجمهورية بإفتتاحه)

وتشير العبارة (٤٣) إلى توافر عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضى ويرجع الباحث ذلك إلى إهتمام إدارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة بتوفير عوامل الأمن والسلامة بالملاعب للحفاظ على سلامة الطلاب حتى يتزايد الإقبال على الممارسة بفاعلية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند الممارسة .

وتشير العبارة (٥٠) إلى توافر أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة ويرجع الباحث ذلك إلى الإهتمام المتزايد بحفظ الأدوات من قبل إدارة رعاية الطلاب بالجامعة لإعادة إستخدامها مرة أخرى سواء للتدريب أو لإقامة المهرجانات الرياضية ودورى الجامعة والبطولات بين طلاب الجامعة والهيئات الأخرى كالأندية والشرطة والجيش .

ويتضح أيضاً من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٣٥ ، ٣٩ ، ٤٤) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (٣٥) إلى أن الأدوات والأجهزة تتناسب مع طبيعة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع دراسة عصمت عرفه مناع (١٩٩٨) حيث أشارت إلى أنه يتوقف إختيار الأنشطة عادة على ما يتوفر بالجامعة أو المجتمع من ملاعب وصالات والأدوات والأجهزة ووسائل مساعدة فى إكتساب المهارات والقيادات المعدة والمؤهلة تأهيلاً تربوياً مناسباً يمكنها من تفهم الأهداف المرسومة وإختيار الخبرات والوسائل وطرق التنفيذ التى تحققها . (٥٣ : ٢٣)

وتشير العبارة (٣٩) إلى أنه عند تصميم المنشآت الرياضية تخصص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أنه يجب توفير تسهيلات للطلاب متحدى الإعاقة خاصة تلك التى تتعلق بالتصميم الهندسى للمنشآت الرياضية حيث أن كثيراً من المنشآت الرياضية غير مناسبة لإستخدام المعاقين لها وخاصة لفئات المصابين بالشلل أو المصابين فى عمودهم الفقرى أو لفئات المبتورين والمقعدين على كراسى طبية ، حيث توجد بعض العقبات والعوائق التى تجعل من إستخدام هذه المنشآت أمراً صعباً أو محالاً بالنسبة للمعاقين . (٦٥ : ١٢٥)

وتشير العبارة (٤٤) إلى أنه توجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة الصحية والبدنية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع ذكر حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) حيث أشارا إلى أنه يجب على القائمين بتنفيذ أى بطولة أو دورة رياضية و أن يعدوا سجلات شاملة لكافة الجوانب للرجوع إليها عند الحاجة . (٢٩ : ٤٣)

ويتضح أيضاً من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث تشير العبارتان (٣٦ ، ٣٧) بأنه لا تتوفر أدوات وأجهزة تعويضية لممارسة النشاط الرياضى كما لا توجد لوحات إرشادية توضح كيفية إستخدام هذه الأدوات والأجهزة ويرجع الباحث ذلك إلى عدم وعى معظم الأخصائيين بضرورة هذه الأدوات والأجهزة التعويضية حتى تمكن الطالب متحدى الإعاقة من ممارسة النشاط الرياضى وهذا يتعارض مع ما ذكره محمد محمد الحماحمى (١٩٩٦) أنه لكى تحقق الرياضة أهدافها التربوية يجب أن تتخطى بعض الحواجز والعقبات التى تعترض مسيرتها وتذليل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وإنتشارها ومن أهم هذه المشكلات عدم توفر الأدوات والأجهزة مما يقلل من إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية . (٨٩ : ١٧٦ ، ١٧٧)

وتشير العبارة (٣٨) إلى أنه لا توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضى ويرجع الباحث ذلك إلى عدم الوعي بأهمية وجود المكتبة الرياضية رغم أن لها تأثيراً إيجابياً على سلوك الأفراد وتوجيههم نحو ممارسة النشاط الرياضى كما تؤثر الصحف والمقالات الرياضية فى مكونات الثقافة الرياضية .

وتشير العبارات (٤٠ ، ٤١ ، ٤٢) إلى عدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة كما لا يوجد نظام متبع لصيانة دورات المياه والمنشآت بصفة دورية .

وهذا يتعارض مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (١٩٩٩) حيث أشارا إلى أن الإمكانيات المادية لازمة للتمويل والشراء والصيانة وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط . (٢٤ : ٤١)

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية إتباع نظم محددة للصيانة بصفة دورية حتى يتم الحفاظ على المنشآت سليمة ليعاد إستخدامها مرة أخرى .

وتشير العبارات (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨) إلى عدم صرف بدلات الإنتقال والتغذية والحوافز وعدم توزيع الملابس الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضى وهذا يتعارض مع ما ذكرته ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٦) حيث أشارت أنه يجب أن تقدم إدارة النشاط الرياضى جوائز عينية للمشاركين لإستثارة دافعيتهم نحو المشاركة لضمان الإقبال والفاعلية وكذلك صرف حوافز وبدلات لتقريب الفجوة بين إدارة النشاط والمشاركين تأكيداً على تحقيق الرضا النفسى . (٧٤ : ١)

وتشير العبارة (٤٩) إلى أنه لا يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى ويتفق ذلك مع دراسة نعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) حيث كانت أهم النتائج أنه لا يوجد إهتمام بتوقيع الفحوص الطبية على الأعضاء . (١٠٠)

جدول (١٧)

آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور الإمكانيات البشرية ن=٣٤

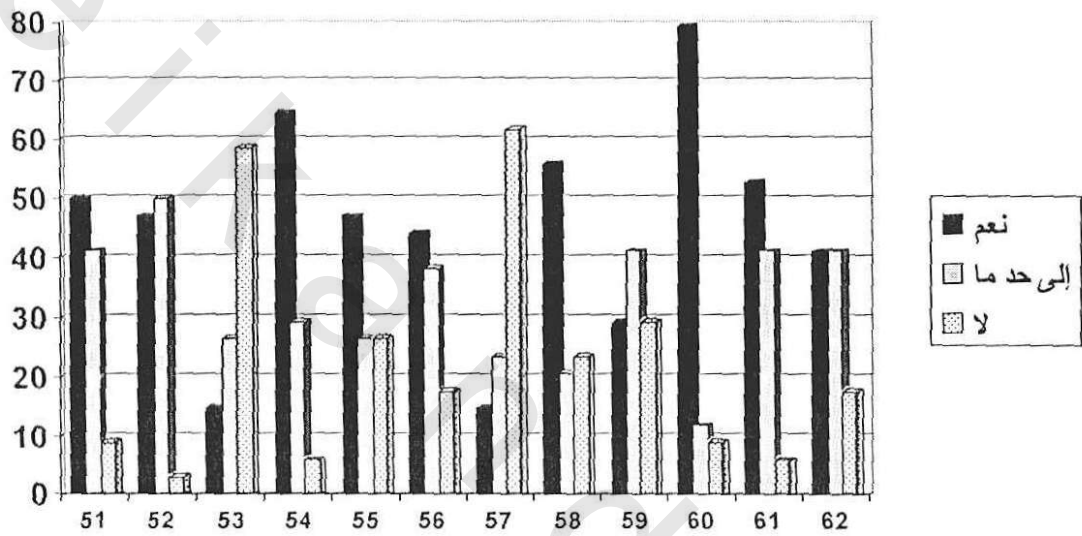
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كاي ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٥١	عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٧	٥١	%٥٠,٠	١٤	٢٨	%٤١,٢	٣	٣	%٨,٨	*٩,٥٩
٥٢	يتعاون الأخصائيين الرياضيين في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٦	٤٨	%٤٧,١	١٧	٣٤	%٥٠,٠	١	١	%٢,٩	*١٤,١٨
٥٣	يتوافر أخصائي رياضي لكل نشاط رياضي على حدة .	٥	١٥	%١٤,٧	٩	١٨	%٢٦,٥	٢٠	٢٠	%٥٨,٨	*١٠,٦٥
٥٤	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضي مؤهلين علمياً .	٢٢	٦٦	%٦٤,٧	١٠	٢٠	%٢٩,٤	٢	٢	%٥,٩	*١٧,٨٨
٥٥	يرافق مشرفوا النشاط الرياضي الطلاب في اللقاءات الخارجية .	١٦	٤٨	%٤٧,١	٩	١٨	%٢٦,٥	٩	٩	%٢٦,٥	٢,٨٨
٥٦	الأخصائي الرياضي الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٥	٤٥	%٤٤,١	١٣	٢٦	%٣٨,٢	٦	٦	%١٧,٦	٣,٩٤
٥٧	يوجد أخصائي لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .	٥	١٥	%١٤,٧	٨	١٦	%٢٣,٥	٢١	٢١	%٦١,٨	*١٢,٧٦
٥٨	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	٧	١٤	%٢٠,٦	٨	٨	%٢٣,٥	*٧,٨٢
٥٩	عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضي مناسب .	١٠	٣٠	%٢٩,٤	١٤	٢٨	%٤١,٢	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٩٤
٦٠	يرغب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضي في الممارسة .	٢٧	٨١	%٧٩,٤	٤	٨	%١١,٨	٣	٣	%٨,٨	*٣٢,٥٣
٦١	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضي .	١٨	٥٤	%٥٢,٩	١٤	٢٨	%٤١,٢	٢	٢	%٥,٩	*١٢,٢٤

تابع جدول (١٧)

٦٢	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة .	١٤	٤٢	%٤١,٢	١٤	٢٨	%٤١,٢	٦	٦	%١٧,٦	٣,٧٦
----	--	----	----	-------	----	----	-------	---	---	-------	------

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال احصائيا .

شكل (٥)



النسبة المئوية لآراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور الإمكانيات البشرية

يتضح من الجدول (١٧) أن نتائج العبارات أرقام (٥١ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح للذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (٥١) أن عدد الأخصائيين لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمي (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أنه لا يقتصر دور الإمكانيات على الإمكانيات المادية فقط بل تشمل الإمكانيات البشرية ، إذ أن مجموع الرواد الذين يشرفون على تخطيط وتنظيم وإدارة البرنامج يعدون على درجة كبيرة من الأهمية لما لهم من أثر فعال في تحقيق التعاون الذي يساعد على تحقيق النجاح المنشود من البرنامج الموضوع . (٦٥ : ١٣٤)

ويرى الباحث أن عدد الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة كاف جدا لتنفيذ الخطة حيث يتوافر في كل كلية من كليات الجامعة عدد مناسب من

الأخصائيين الرياضيين هذا بالإضافة إلى العدد الكبير جداً من الأخصائيين الرياضيين العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب .

وتشير العبارتان (٥٤ ، ٥٥) إلى أن الأخصائيين الرياضيين مؤهلون علمياً ويرافقون الطلاب في اللقاءات الخارجية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن يتوفر الإشراف المؤهل والمتخصص لإدارة النشاط الرياضي حتى يستطيع إستغلال الطاقات البشرية المتوفرة وتوجيهها نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة سواء داخل أسوار الجامعة أو خارجها .

وتشير العبارة (٥٦) إلى أن الأخصائي الرياضي الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع ما ذكره أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) حيث أشار إلى أن أهمية الإمكانيات في المجال الرياضي سواء إمكانيات مادية أو بشرية تكمن في زيادة الدافعية لممارسة الأنشطة الرياضية وإقبال مختلف الفئات على ممارستها مما يساهم في إعداد لاعبين يستطيعوا الإشتراك في البطولات الدولية والعالمية . (٤ : ١١ ، ١٢)

وتشير العبارة (٥٨) إلى وجود عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب ويرجع الباحث ذلك إلى إهتمام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة بعمل صيانة دورية للملاعب ومعالجة أى أخطاء فنية أو إصلاح كل ما هو تالف بأى جهاز أو ملعب وذلك عن طريق توفير عمال الصيانة المؤهلين لذلك .

وتشير العبارتان (٦٠ ، ٦١) إلى وجود عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضي ويرغبون فعلاً في الممارسة ويرجع الباحث ذلك إلى عدم وجود وسائل مختلفة أو مناسبة لجذب هؤلاء الطلاب للإشتراك في الممارسة من إعلان ودعاية وتقديم بعض الحوافز العينية لتشجيع الطلاب على الإشتراك في الممارسة .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٥٢ ، ٥٩ ، ٦٢) أشارت إلى وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (٥٢) إلى تعاون الأخصائيين الرياضيين بالجامعة في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويرجع الباحث ذلك إلى أنه عند تنفيذ نشاط للطلاب متحدى الإعاقة يشترك بعض الأخصائيين في إعداد هذا النشاط وتوفير بعض المستلزمات لتسهيل تنفيذ هذا النشاط .

وتشير العبارتان (٥٩ ، ٦٢) إلى أن عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضى مناسب لكل نوع من أنواع النشاط الرياضى ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (١٩٩٩) حيث أشارا إلى أهمية توافر اللاعبين لممارسة النشاط الرياضى وتنفيذ الخطة حيث أن الفرد هو الذى يتحول بعد عدة متغيرات تحوله من الشكل الخام إلى منتج نهائى أى يتحول من فرد عادى إلى لاعب واللاعب هو المنتج النهائى . (٢٤ : ٤١)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارتان (٥٣ ، ٥٧) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث أشارت العبارة (٥٣) إلى عدم توافر أخصائى رياضى لكل نشاط رياضى على حده ويتعارض هذا مع ما ذكره محمد كمال السمندى (١٩٩٧) حيث أشار إلى ضرورة توافر الخبرات التطوعية للعمل فى المؤسسات والهيئات الرياضية وتوظيف العدد اللازم من القادة المهنيين لقيادة مجالات نشاطها المقصود . (٨٦ : ١٠٩)

وتشير العبارة (٥٧) إلى عدم توافر أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى ويرجع الباحث ذلك إلى ضعف الإمكانيات ومتطلبات الممارسة من أدوات وأجهزة للرعاية الطبية داخل الجامعة .

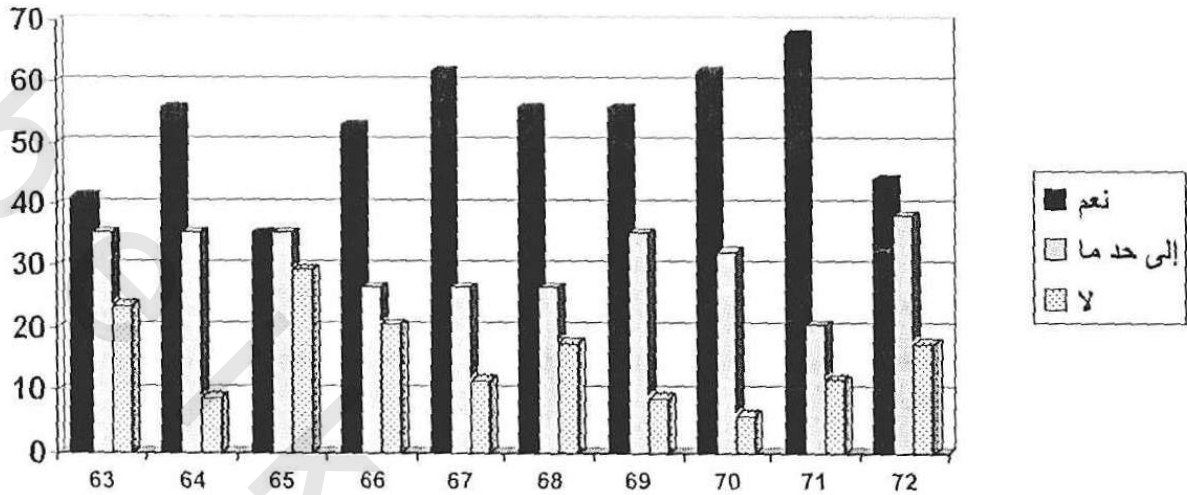
جدول (١٨)
آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور التوجيه ن=٣٤

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٦٣	يقوم الأخصائى الرياضى بتوجيه الممارسين للنشاط الرياضى بصفة مستمرة	١٤	٤٢	%٤١,٢	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٨	٨	%٢٣,٥	١,٦٥
٦٤	الأخصائيين الرياضيين بالجامعة يتصفون بالمهارات الإنسانية .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٣	٣	%٨,٨	*١١,٣٥
٦٥	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٢	٣٦	%٣٥,٣	١٢	٢٤	%٣٥,٣	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٢٤
٦٦	يتسم التوجيه بخدمة الدور التربوى للنشاط الرياضى .	١٨	٥٤	%٥٢,٩	٩	١٨	%٢٦,٥	٧	٧	%٢٠,٦	*٦,٠٦
٦٧	التوجيه يسهم فى إعداد كوادى قيادية تربوية .	٢١	٦٣	%٦١,٨	٩	١٨	%٢٦,٥	٤	٤	%١١,٨	*١٣,٤٧
٦٨	يوصف الأخصائى الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	٩	١٨	%٢٦,٥	٦	٦	%١٧,٦	*٨,١٨
٦٩	التوجيه يحقق إتصال مناسب بين الأخصائيين والممارسين .	١٩	٥٧	%٥٥,٩	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٣	٣	%٨,٨	*١١,٣٥
٧٠	التوجيه يسهم فى الإرتقاء بمستوى الممارسين .	٢١	٦٣	%٦١,٨	١١	٢٢	%٣٢,٤	٢	٢	%٥,٩	*١٥,٩٤
٧١	يهدف التوجيه إلى زيادة دافعية الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم .	٢٣	٦٩	%٦٧,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٤	٤	%١١,٨	*١٨,٤١
٧٢	التوجيه يسهم فى إكتشاف وإستثمار طاقات الإبداع والإبتكار لدى الممارسين .	١٥	٤٥	%٤٤,١	١٣	٢٦	%٣٨,٢	٦	٦	%١٧,٦	٣,٩٤

* دال احصائياً .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (٦)



النسبة المئوية لأراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور التوجيه

يتضح من الجدول (١٨) أن نتائج العبارات أرقام (٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (٦٣) إلى أن الأخصائي الرياضي يقوم بتوجيه الطلاب للممارسة بصفة مستمرة ويتفق ذلك مع ما ذكره عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أن التوجيه عملية مستمرة طالما أن العملية الإدارية قائمة نظرا لأنه المعيار الأساسي لنجاح العملية الإدارية . (٤٧ : ١٧٤)

وتشير العبارة (٦٤) إلى أن الأخصائيين الرياضيين بالجامعة يتصفون بالمهارات الإنسانية وهذا ما أكده حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) حيث أشارا إلى أهمية مراعاة العامل الإنسانى لأن الخطة أو البرنامج المراد تنفيذه ليس عملا آليا لابد من إنجازه بمقاييس آلية إنما هو من صنع البشر يقوم على تنفيذه بشر لهم إمكانياتهم وعواطفهم وتؤثر فيهم عوامل خارجية من البيئة التى يعيشون فيها . (٢٩ : ٣٨)

ويرى الباحث أن وجود العلاقات الإنسانية بين الأفراد من شأنه الإستجابة تجاه عملية التوجيه وبالتالي العمل على تطوير وتحسين العملية الإدارية وتنفيذ أوجه النشاط بنجاح .

وتشير العبارتان (٦٦ ، ٦٧) إلى أن التوجيه يسهم فى إعداد كوادى قيادية وتربوية تخدم الدور التربوى للنشاط الرياضى ويتفق ذلك مع دراسة بهجت عطية بهجت (١٩٩٧) حيث أكد على ضرورة إعداد القادة والإرتقاء بهم والتعرف على أحدث التقنيات فى مجال الإدارة الرياضية . (١٩)

ويرجع الباحث ذلك لأن التوجيه عملية مستمرة بين الأفراد وتعمل على إعداد الكوادى القيادية وتوجيههم إلى أنسب الطرق وأسهلها للوصول للهدف .

وتشير العبارة (٦٨) إلى أن الأخصائى الرياضى يتصف بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول إلى الهدف ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشار إلى أن أهمية الأخصائى الرياضى لا تقتصر على التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية بل تعدى ذلك وأصبحت لديه القدرة على توجيه وقيادة ومساعدة الأعضاء فى بلوغ الأهداف الموضوعه المراد تحقيقها . (٦٥ : ١٤٠)

وتشير العبارة (٦٩) إلى أن التوجيه يحقق إتصالاً مناسباً بين الأخصائيين والممارسين ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية الإتصال سواء المباشر أو غير المباشر بالممارسين لتوجيههم والتأثير فيهم نحو ممارسة النشاط الرياضى .

وتشير العبارة (٧٠) إلى أن التوجيه يسهم فى الإرتقاء بمستوى الممارسين ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٣) إلى أن الأخصائى الرياضى أو المدرب يتولى قيادة عملية تربوية ويؤثر تأثيراً مباشراً فى التطوير الشامل المتمرن فى شخصية الفرد الرياضى ويسهم فى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال إستمراره فى التدريب الرياضى . (٦٧ : ٢٣٣)

وتشير العبارة (٧١) إلى أن التوجيه يهدف إلى زيادة دافعية الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٣) حيث أشاروا إلى أن القائد الناجح هو الذى لديه القدرة على التنسيق بين الأهداف المرتبطة بمهام العمل أو الجماعة ورغبات الأفراد وحاجاتهم الشخصية ، ونتيجة للتوافق الناشئ عن التنسيق يرتفع مستوى الدافعية لدى الأفراد نحو الإنتاج . (٦٧ : ٢٣١)

وتشير العبارة (٧٢) إلى أن التوجيه يسهم فى إكتشاف وإستثمار طاقات الإبداع و الابتكار لدى الممارسين ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أن عملية التوجيه عن

طريق الأخصائى الرياضى أو المدرب تعمل على التأثير الإيجابى فى إتجاهات وسلوك المشتركين ويعمل على إتاحة الفرص للأعضاء للإبداع والابتكار .
(٦٥ : ١٤٠)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارة (٦٥) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذى أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث أشارت العبارة (٦٥) إلى أن التوجيه أحياناً يراعى الفروق الفردية بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية وهذا ما أكدته كمال عبد الرحمن درويش و محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على ضرورة أن يكون لكل لون من ألوان النشاطات عدة مستويات حتى يجد كل فرد المستوى الذى يتمشى مع مهاراته وذلك لمراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد المشتركين . (٦٥ : ١٣٧)

ويرى الباحث أنه يجب التنوع فى الأنشطة حتى يتمكن الأفراد من إختيار ألوان النشاط التى تشبع لهم ميولهم وإتجاهاتهم وتتناسب مع إمكانياتهم .

جدول (١٩)

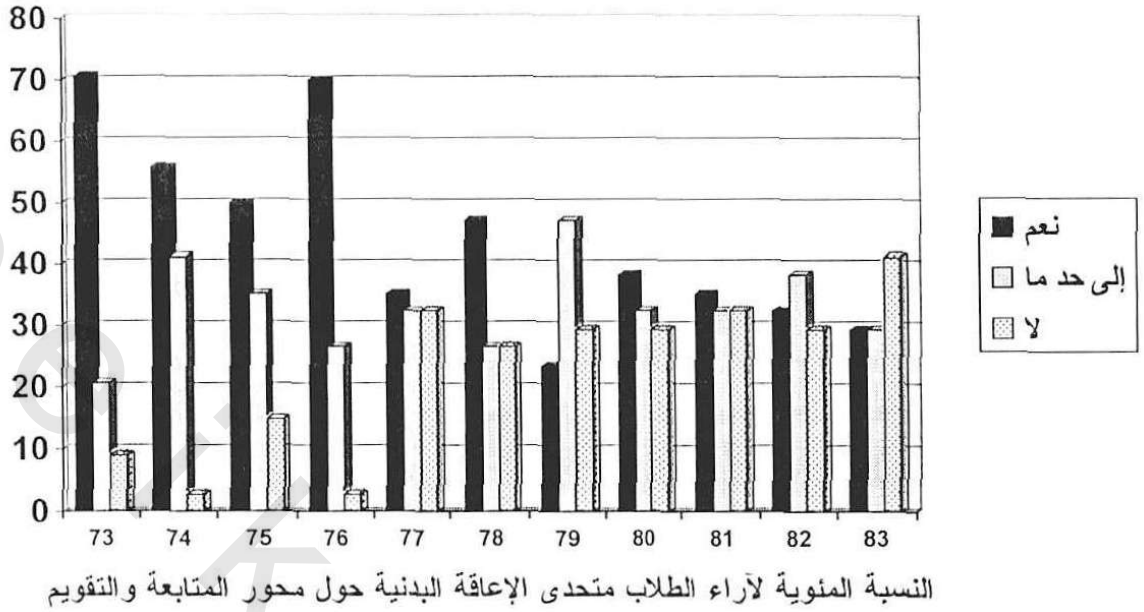
آراء الطلاب متحدى الإعاقة البدنية حول محور المتابعة والتقويم ن=٣٤

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٧٣	توجد متابعة من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة	٢٤	٧٢	%٧٠,٦	٧	١٤	%٢٠,٦	٣	٣	%٨,٨	*٢١,٩٤
٧٤	تهدف المتابعة إلى التأكيد من تنفيذ الخطة الموضوعية	١٩	٥٧	%٥٥,٩	١٤	٢٨	%٤١,٢	١	١	%٢,٩	*١٥,٢٤
٧٥	تهدف المتابعة إلى رصد التقدم في مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين .	١٧	٥١	%٥٠,٠	١٢	٢٤	%٣٥,٣	٥	٥	%١٤,٧	*٦,٤١
٧٦	يقوم الأخصائي الرياضي بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضي .	٢٤	٧٢	%٧٠,٦	٩	١٨	%٢٦,٥	١	١	%٢,٩	*٢٤,٠٦
٧٧	توجد إستمارات تقويمية محددة من قبل القائمين بعملية التقويم .	١٢	٣٦	%٣٥,٣	١١	٢	%٣٢,٤	١١	١١	%٣٢,٤	٠,٠٦
٧٨	يتم تقويم خطة النشاط الرياضي بصفة مستمرة .	١٦	٤٨	%٤٧,١	٩	١٨	%٢٦,٥	٩	٩	%٢٦,٥	٢,٨٨
٧٩	يشمل التقويم جميع الأنشطة الرياضية .	٨	٢٤	%٢٣,٥	١٦	٣٢	%٤٧,١	١٠	١٠	%٢٩,٤	٣,٠٦
٨٠	يتم إستخدام أساليب وأدوات متنوعة في تقويم النشاط الرياضي .	١٣	٣٩	%٣٨,٢	١١	٢٢	%٣٢,٤	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٤١
٨١	تتم متابعة وتقويم النشاط الرياضي بصورة ميدانية مباشرة .	١٢	٣٦	%٣٥,٣	١١	٢٢	%٣٢,٤	١١	١١	%٣٢,٤	٠,٠٦
٨٢	تناسب أساليب المتابعة والتقويم مع طبيعة النشاط الرياضي المقدم .	١١	٣٣	%٣٢,٤	١٣	٢٦	%٣٨,٢	١٠	١٠	%٢٩,٤	٠,٤١
٨٣	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .	١٠	٣٠	%٢٩,٤	١٠	٢٠	%٢٩,٤	١٤	١٤	%٤١,٢	٠,٩٤

* دال احصائياً .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (٧)



يتضح من الجدول (١٩) أن نتائج العبارات أرقام (٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث أشارت العبارتان (٧٣ ، ٧٤) إلى أنه توجد متابعة من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية وتهدف هذه المتابعة إلى التأكد من تنفيذ الخطة الموضوعية ويتفق ذلك مع ما ذكرته سهير بدير أحمد (١٩٩٥) حيث أشارت إلى أن مسؤولية المتابعة تقع على عاتق المسؤولين عن الطلاب وتبدأ من الأخصائي أو المشرف الذي يقوم بالعمل الرئيسي ويتولى تنفيذ الخطة ويلقى الصعوبات والمشاكل . (٣٨ : ١٢٨)

ويرى الباحث أنه يجب أن يستمع المسؤولون عن المتابعة إلى وجهات نظر المنفذين وآرائهم ومشكلاتهم في التنفيذ ويحاولون أن يذللوا الصعوبات حتى يتمكن المنفذون من بلوغ الأهداف بطريقة صحيحة .

وتشير العبارة (٧٥) إلى أن المتابعة تهدف إلى رصد التقدم في مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين ويرجع الباحث ذلك إلى أن أساليب المتابعة تعمل على قياس مدى تحقيق الأهداف الموضوعية بما يتوافق مع ميول وإتجاهات ورغبات المشاركين ليزداد الإقبال على المشاركة ويحدث تقدم في القدرات المهارية والبدنية .

وتشير العبارة (٧٦ ، ٧٧) إلى أن الأخصائى الرياضى يقوم بتسجيل البيانات الخاصة بالطلاب الممارسين للنشاط الرياضى فى إستمارات تقويمية محددة ويتفق ذلك مع ما ذكره **حليم المنيرى** و **عصام بدوى** (١٩٩١) حيث أكدوا على ضرورة تسجيل السلبيات والإيجابيات وعمل تقارير خاصة بمراحل التنفيذ للنشاط وتحفظ فى سجلات للرجوع إليها عند الحاجة . (٢٩ : ٤٣)

ويرى الباحث أن ذلك أمر هام جداً حيث يستطيع الأخصائى الرياضى الرجوع لأى معلومات أو بيانات يحتاج إليها فى أى وقت عن طريق إطلاع على السجلات المحفوظة .

وتشير العبارة (٧٨) إلى أن عملية التقويم تتم بصفة مستمرة وهذا يتفق مع ما يؤكده **كمال عبد الرحمن درويش** وآخرون (١٩٩٦) أن من أهم الأسس التى يبنى عليها التقويم الإستمرارية وذلك يعنى أن يكون التقويم عملية تقديرية مستمرة . (٦٨ : ٢٩٨)

وتشير العبارتان (٨٠ ، ٨١) إلى أنه يتم إستخدام أساليب وأدوات متنوعة فى تقويم النشاط الرياضى كما أن التقويم يتم بصورة ميدانية مباشرة ويرجع الباحث ذلك إلى أن أساليب التقويم المستخدمة تتناسب مع طبيعة النشاط المقدم بما يؤدى إلى رضا المشاركين وزيادة الإقبال على المشاركة كما أن المتابعة والتقويم تتم بصورة ميدانية مستمرة ومباشرة حيث تتم متابعة التنفيذ للتعرف على العقبات التى تقف فى الطريق تجاه تحقيق الهدف المنشود .

ويتضح أيضاً من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٧٩ ، ٨٢) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (٧٩) إلى أن التقويم يشمل جميع الأنشطة الرياضية ويتفق ذلك مع ما ذكره **كمال عبد الحميد أحمد** (٢٠٠٠) حيث أشار إلى أن هناك مجموعة من الأسس والقواعد التى تساعد فى نجاح عملية التقويم ومن أهم هذه الأسس أن يكون التقويم شاملاً أى أنه لا يقتصر على جانب واحد من الجوانب المراد تقويمها . (٧٠ : ٧٧)

وتشير العبارة (٨٢) إلى أن أساليب المتابعة والتقويم أحياناً تتناسب مع طبيعة النشاط الرياضى المقدم وهذا ما أكدته **كمال عبد الرحمن درويش** و **محمد الحماحمى** (١٩٨٦) حيث أكدوا على أنه يجب على القائم بعملية التقويم إختيار

الوسائل المناسبة لتحقيق ما يريده من التقويم والتي تختلف باختلاف الهدف من العملية التقويمية واختلاف المواقف التي تتم فيها . (٦٥ : ١٤٣)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارة (٨٣) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث تشير العبارة إلى أنه لا يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم وهذا يتعارض مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمي (١٩٨٦) حيث أكدوا على أنه في ضوء نتائج عملية التقويم يجب إجراء تعديل على الخطة الموضوعية إذا ما تتطلب الأمر ذلك والتعديل قد يكون بالحذف أو إضافة نشاط آخر من الأنشطة الرياضية أو زيادة أو تقليل الوقت المخصص للتنفيذ أو إعادة توزيع أوجه الصرف المالي من الميزانية على نواحي النشاط . (٦٥ : ١٤٤)

ويرى الباحث أنه يجب عند وضع الخطة مراعاة المرونة حتى يتم التعديل والتغلب على مواجهة المشاكل والمواقف المختلفة .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الأخصائيين الرياضيين :

جدول (٢٠)

آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور أهداف النشاط الرياضي ن=١٥٠

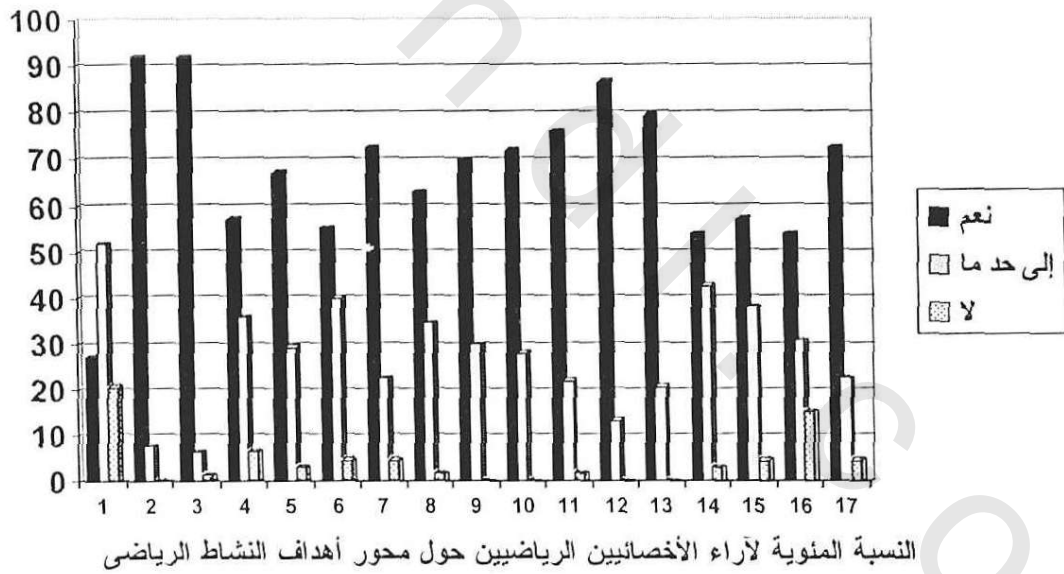
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	
١	أهداف النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة واضحة .	٤١	٢٧,٣%	١٢٣	٧٨	٥٢,٠%	١٥٦	٣١	٢٠,٧%	٣١	*٢٤,٥٢
٢	يكسب النشاط الرياضي مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .	١٣٨	٩٢,٠%	٤١٤	١٢	٨,٠%	٢٤	-	-	-	*٢٣٣,٧٦
٣	تحقق ممارسة النشاط الرياضي عائد نفسي لممارسيها .	١٣٨	٩٢,٠%	٤١٤	١٠	٦,٧%	٢٠	٢	١,٣%	٢	*٢٣٢,٩٦
٤	يكسب النشاط الرياضي الطلاب القيم الأخلاقية المرغوب فيها .	٨٦	٥٧,٣%	٢٥٨	٥٤	٣٦,٠%	١٠٨	١٠	٦,٧%	١٠	*٥٨,٢٤
٥	يحقق النشاط الرياضي تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب في الجامعة	١٠١	٦٧,٣%	٣٠٣	٤٤	٢٩,٣%	٨٨	٥	٣,٣%	٥	*٩٣,٢٤
٦	يحقق النشاط الرياضي تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٨٣	٥٥,٣%	٢٤٩	٦٠	٤٠,٠%	١٢٠	٧	٤,٧%	٧	*٦٠,٧٦
٧	يجذب النشاط الرياضي ممارسين جدد طوال العام الدراسي .	١٠٩	٧٢,٧%	٣٢٧	٣٤	٢٢,٧%	٦٨	٧	٤,٧%	٧	*١١١,٧٢
٨	يحقق الإشتراك في النشاط الرياضي استثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .	٩٥	٦٣,٣%	٢٨٥	٥٢	٣٤,٧%	١٠٤	٣	٢,٠%	٣	*٨٤,٧٦
٩	يحقق النشاط الرياضي التنافس الشريف بين الطلاب .	١٠٥	٧٠,٠%	٣١٥	٤٥	٣٠,٠%	٩٠	-	-	-	*١١١,٠٠
١٠	يحقق النشاط الرياضي تنمية مكونات اللياقة البدنية .	١٠٨	٧٢,٠%	٣٢٤	٤٢	٢٨,٠%	٨٤	-	-	-	*١١٨,٥٦
١١	يحافظ النشاط الرياضي على القوام الوقائية من الإنحرافات .	١١٤	٧٦,٠%	٣٤٢	٣٣	٢٢,٠%	٦٦	٣	٢,٠%	٣	*١٣١,٨٨
١٢	يساعد النشاط الرياضي على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٣٠	٨٦,٧%	٣٩٠	٢٠	١٣,٣%	٤٠	-	-	-	*١٩٦,٠٠
١٣	يساعد النشاط الرياضي في تنمية المهارات الحركية .	١١٩	٧٩,٣%	٣٥٧	٣١	٢٠,٧%	٦٢	-	-	-	*١٥٢,٤٤

تابع جدول (٢٠)

١٤	يسهم النشاط الرياضى فى تدريب متحدى الإعاقة على القيادة .	٨١	٢٤٣	%٥٤,٠	٦٤	١٢٨	%٤٢,٧	٥	٥	%٣,٣	*٦٣,٦٤
١٥	يسهم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة فى اكتساب الثقافة الرياضية .	٨٦	٢٥٨	%٥٧,٣	٥٧	١١٤	%٣٨,٠	٧	٧	%٤,٧	*٦٣,٨٨
١٦	يعمل النشاط الرياضى على الوصول بالممارسين إلى قطاع البطولة والتنافس فيه .	٨١	٢٤٣	%٥٤,٠	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	٢٣	٢٣	%١٥,٣	*٣٤,١٢
١٧	يساعد النشاط الرياضى على إكتشاف الموهوبين الرياضيين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية	١٠٩	٣٢٧	%٧٢,٧	٣٤	٦٨	%٢٢,٧	٧	٧	%٤,٧	*١١١,٧٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال إحصائيا .

شكل (٨)



يتضح من الجدول (٢٠) أن نتائج العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (٢) إلى أن النشاط الرياضى يكسب مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه وهذا يتفق مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش ، محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على أن للنشاط الرياضى أهدافا وظيفية وإجتماعية

للممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة ومن أهم هذه الأهداف إكتساب الطلاب متحدى الإعاقة أنماط السلوك السوى والمهارات مما يمكنه من ممارسة حياته اليومية . (٦٥ : ١١٤)

وتشير العبارة (٣) إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق عائداً نفسياً لممارسيها وهذا يتفق مع دراسة يسرية أحمد عبد الغنى (١٩٩٨) حيث كانت أهم النتائج أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق عائداً صحياً قوياً وتنمى اللياقة البدنية وتحقق عائداً نفسياً قوياً . (١٠١)

ويتفق ذلك أيضاً مع دراسة سامى غنيم محمد (١٩٩٢) حيث أشار إلى أن النشاط الرياضى يلعب دوراً هاماً فى أن يصبح الفرد مترناً إنفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين فى شتى مجالات الحياة المختلفة ويؤدى إلى توافق الفرد فى مجالات الحياة ويحقق علاقات إجتماعية ويؤدى لمرونة فى السلوك كما يؤدى بالفرد إلى التوافق النفسى العام . (٣٢ : ٦١)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة تعمل على تحسين حالته النفسية نتيجة تنمية وتحسين حالته الجسمية وبذلك ينخفض التوتر والشعور بالقدرة على الإنجاز وتقبل الذات مع الآخرين .

وتشير العبارة (٤) إلى أن النشاط الرياضى يكسب الطلاب القيم الأخلاقية المرغوب فيها ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الرياضى يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الإنفعالية التى تتميز بقوتها والتى تؤثر تأثيراً واضحاً على سلوك الفرد ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضى القدرة على التحكم فى إنفعالاته وإخضاعها لسيطرته .

وتشير العبارتان (٥ ، ٦) إلى أن النشاط الرياضى يحقق تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويرجع الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تسهم فى توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبينه وبين معلميه وإدارة رعاية الشباب والأسرة والمجتمع من جهة أخرى كما أنه يساعد على التعاون وإستمرار العلاقات الطيبة مع الزملاء ومع الفريق الآخر .

وتشير العبارة (٧) إلى أن النشاط الرياضى يجذب ممارسين جدد طوال العام الدراسى ويرجع الباحث ذلك إلى أن إدارة النشاط الرياضى بالجامعة تقدم وسائل جذب وتحفيز للطلاب حتى يزيد الاشتراك فى الممارسة طوال العام .

وتشير العبارة (٨) إلى أن الإشتراك فى النشاط الرياضى يحقق إستثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة ويتفق ذلك مع ما ذكرته عطيات خطاب (١٩٩٠) حيث أشارت إلى أن ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ من أهم العوامل التى تعمل على الإرتقاء بالمستوى الصحى والبدنى ، وتكسب القوام الجيد ، وتمنح الفرد السعادة والسرور والمرح وتجعله قادراً على الإنتاج . (٥٤ : ١٩)

وتشير العبارة (٩) إلى أن النشاط الرياضى يحقق التنافس الشريف بين الطلاب وهذا ما يؤكده أمين أنور الخولى (١٩٩٦) ومحمد كمال السمنودى (٢٠٠٣) أن أعضاء الفريق الواحد يسعون إلى ترابطه وتضامنه فى سبيل إحراز النصر على الفريق الآخر كما أن أعضاء الفريق الواحد يتنافسون فيما بينهم حيث يطمع كل منهم فى جذب الإنتباه ولفت الأنظار . (١٨ : ٢٠١) ، (٨٨ : ٦٦)

وتشير العبارة (١٠) إلى أن النشاط الرياضى يحقق تنمية مكونات اللياقة البدنية ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد محمد الحماحمى (١٩٩٦) حيث أشار إلى أن النشاط الرياضى يكسب الممارسين اللياقة البدنية العالية من خلال تربية لياقتهم البدنية والحركية فالأفراد ذوى اللياقة البدنية العالية يكونوا قادرين على بذل المجهود ومواصلة العمل عن غيرهم من ذوى اللياقة البدنية ذات المستوى المنخفض . (٨٩ : ١٤١)

وتشير العبارة (١١) إلى أن النشاط الرياضى يحافظ على القوام والوقاية من الانحرافات ويتفق ذلك مع دراسة سالم عبد اللطيف سويدان (١٩٨٦) حيث كانت أهم النتائج أن ممارسة النشاط الرياضى تؤدى إلى التحكم فى وزن الجسم والوقاية من العيوب القوامية وإمتلاك القدرة على التحرك بسهولة ويسر . (٣١)

وتشير العبارة (١٢) إلى أن النشاط الرياضى يساعد على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية وهذا ما أشارت إليه ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١) حيث أكدت على أن للنشاط الرياضى عائداً إجتماعياً مشبعاً يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وإنفعالاته ويقيم أثر هذه الإنفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم فى الإنفعالات . (٧٣ : ٨٥)

وتشير العبارة (١٣) إلى أن النشاط الرياضى يساعد فى تنمية المهارات الحركية ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أن الأخصائى الرياضى فى تدريبيه للطلاب

متحدى الإعاقة يراعى أن يقدم الأداء الحركى مجزأ ويربط بين هذه الأجزاء حتى يستطيع الطالب أداء الحركة بمستوى أداء مقبول مع تصحيح الأخطاء إن وجدت .
(٦٥ : ١٢٤)

وتشير العبارة (١٤) إلى أن النشاط الرياضى يسهم فى تدريب متحدى الإعاقة على القيادة ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد محمد الحماحمى و عايد عبد العزيز (٢٠٠١) حيث أكدوا على أن القيادة تعتبر ظاهرة طبيعية تنتج من تفاعل عدة عناصر أساسية مع بعضها البعض وهى (القائد - الجماعة - الموقف) فوجود القائد مرتبط بوجود تنظيم أو بناء تنظيمى يتم تحديده من خلال الأدوار والمسؤوليات والواجبات . (٩٠ : ٢٥٥)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الرياضى يزخر بمواقف متعددة يتعلم منها الطالب كيف يتعامل مع الآخرين وكيف يتصرف تجاه هذه المواقف ويتخذ القرار الصائب نحوها .

وتشير العبارة (١٥) إلى أن النشاط الرياضى يسهم فى إكتساب الثقافة الرياضية وهذا يتفق مع ما ذكره طلعت أسعد عبد الحميد (٢٠٠٢) حيث أشار إلى أن الصفحات الرياضية بالصحف المختلفة تؤثر على مكونات الثقافة الرياضية لدى القراء وتؤثر على سلوك الأفراد وتوجههم نحو ممارسة الرياضة . (٤٢ : ١٢٠)

وتشير العبارتان (١٦ ، ١٧) إلى أن النشاط الرياضى يعمل على إكتشاف الموهوبين والوصول بالممارسين إلى قطاع البطولة والتنافس فيه ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٣) حيث أشاروا على أن النشاط الرياضى يؤثر تأثيراً مباشراً فى التطوير الشامل المتمرن لشخصية الفرد الرياضى كما أنه يعد من أهم العوامل التى تسهم فى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية وقطاع البطولة . (٦٧ : ٢٣٣)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارة رقم (١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة رقم (١) إلى أن أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة غير واضحة بشكل محدد للأخصائيين الرياضيين ويتعارض ذلك مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى وإبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٣) الذين أشاروا إلى أنه يقصد بالأهداف الأغراض أو النتائج الرئيسية التى أنشئ المشروع من أجلها وتتمثل أهمية الأهداف فى كونها تتخذ أساساً للتخطيط ، حيث توجه كافة الجهود والموارد ناحية تحقيقها ولذلك فوضوح الأهداف يساعد فى تحديد أنواع الأعمال والأنشطة المرغوبة ، كما يسهم فى توضيح الإمكانيات والمستلزمات الضرورية .
(٢٥ : ٢٠)

جدول (٢١)

آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور خطة النشاط الرياضي ن=١٥٠

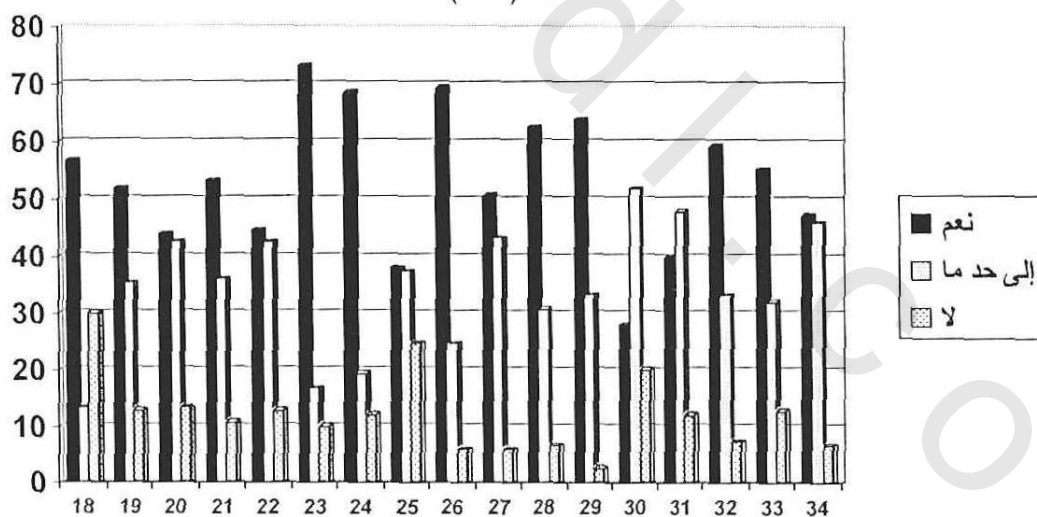
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
١٨	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدياً من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .	٨٥	٢٥٥	%٥٦,٧	٢٠	٤٠	%١٣,٣	٤٥	٤٥	%٣٠,٠	*٤٣,٠٠
١٩	يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة .	٧٨	٢٣٤	%٥٢,٠	٥٣	١٠٦	%٣٥,٣	١٩	١٩	%١٢,٧	*٣٥,٠٨
٢٠	يتم الالتزام بتنفيذ الخطة الموضوعية .	٦٦	١٩٨	%٤٤,٠	٦٤	١٢٨	%٤٢,٧	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٢٧,٠٤
٢١	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علمياً	٨٠	٢٤٠	%٥٣,٣	٥٤	١٠٨	%٣٦,٠	١٦	١٦	%١٠,٧	*٤١,٤٤
٢٢	تتميز خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدياً بالتنوع والتشويق .	٦٧	٢٠١	%٤٤,٧	٦٤	١٢٨	%٤٢,٧	١٩	١٩	%١٢,٧	*٢٨,٩٢
٢٣	تشتمل الخطة على نشاط رياضي داخلي	١١٠	٣٣٠	%٧٣,٣	٢٥	٥٠	%١٦,٧	١٥	١٥	%١٠,٠	*١٠,٩
٢٤	تشتمل الخطة على نشاط رياضي خارجي.	١٠٣	٣٠٩	%٦٨,٧	٢٩	٥٨	%١٩,٣	١٨	١٨	%١٢,٠	*٨٥,٤٨
٢٥	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .	٥٧	١٧١	%٣٨,٠	٥٦	١١٢	%٣٧,٣	٣٧	٣٧	%٢٤,٧	٥,٠٨
٢٦	يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانيات المتاحة .	١٠٤	٣١٢	%٦٩,٣	٣٧	٧٤	%٢٤,٧	٩	٩	%٦,٠	*٩٥,٣٢
٢٧	تتميز الخطة الموضوعية بالمرونة .	٧٦	٢٢٨	%٥٠,٧	٦٥	١٣٠	%٤٣,٣	٩	٩	%٦,٠	*٥١,٦٤
٢٨	يراعى فى وضع الخطة السياسات الإدارية .	٩٤	٢٨٢	%٦٢,٧	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	١٠	١٠	%٦,٧	*٧١,٠٤
٢٩	يراعى فى وضع الخطة الإجراءات الإدارية .	٩٦	٢٨٨	%٦٤,٠	٥٠	١٠٠	%٣٣,٣	٤	٤	%٢,٧	*٨٤,٦٤
٣٠	يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب الرياضة الحديثة .	٤٢	١٢٦	%٢٨,٠	٧٨	١٥٦	%٥٢,٠	٣٠	٣٠	%٢٠,٠	*٢٤,٩٦

تابع جدول (۲۱)

٣١	السياسات والإجراءات تتناسب مع الخطة والبرامج الزمنية الموضوعية .	٦٠	١٨٠	%٤٠,٠	٧٢	١٤٤	%٤٨,٠	١٨	١٨	%١٢,٠	*٣٢,١٦
٣٢	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعية .	٨٩	٢٦٧	%٥٩,٣	٥٠	١٠٠	%٣٣,٣	١١	١١	%٧,٣	*٦٠,٨٤
٣٣	الأنشطة الرياضية التي تتضمنها الخطة تتناسب مع رغبات الطلاب ودرجة إعاقاتهم .	٨٣	٢٤٩	%٥٥,٣	٤٨	٩٦	%٣٢,٠	١٩	١٩	%١٢,٧	*٤١,٠٨
٣٤	تحقق الخطة الموضوعية أهداف النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة	٧١	٢١٣	%٤٧,٣	٦٩	١٣٨	%٤٦,٠	١٠	١٠	%٦,٧	*٤٨,٠٤

قيمة χ^2 الحدودية عند $\alpha = 0.05 = 0.993$. * دال احصائيا .

شكل (٩)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول محور خطة النشاط الرياضي

يتضح من الجدول (٢١) أن نتائج العبارات أرقام (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (١٨) إلى أنه توجد خطة محددة ومعلنة للنشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع دراسة أميرة أحمد عبد المولى (١٩٨٠) حيث كانت أهم النتائج أنه توجد خطة للنشاط الرياضى بالجامعة تتصف بالشمول والمرونة وتقوم بوضعها المراقبة العامة لرعاية الشباب . (١٦)

وتشير العبارة (١٩) إلى أنه يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أنه لكل خطة أهداف محددة يحاول بلوغها من خلال تنفيذها وبذلك تتحقق الفائدة المرجوة من وضع الخطة . (٦٥ : ١٣٥)

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه ينبغي تحديد الأهداف والأغراض لأن تحديدها بدقة وبوضوح يساعد فى توجيه برنامج التنفيذ إلى الطريق الذى يجب أن يسلكه لتحقيق الغاية من الخطة .

وتشير العبارة (٢٠) إلى أنه يتم الإلتزام بتنفيذ الخطة الموضوعية ويتفق ذلك مع ما ذكره حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) حيث أشارا إلى أن المخطط يجب أن يعلن خطته على المعنيين بالتنفيذ ويشرحها لهم شرحاً وافياً ويوضح لهم السبيل الذى سوف يسلكونه ويوجههم نحو أحسن الأساليب الجديدة بالإتباع ويبين لهم الحرية التى يمارسونها إذا صادفتهم ظروف طارئة تقتضى تعديلاً جزئياً فى الخطة . (٢٩ : ٣٧)

وتشير العبارة (٢١) إلى أن الذى يقوم بوضع الخطة مسئولون مؤهلون علمياً ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية وأن كل الأخصائيين الرياضيين العاملين بالجامعة مؤهلون علمياً وحاصلون على بكالوريوس التربية الرياضية ومعظمهم يسجلون درجة الماجستير والدكتوراه .

وتشير العبارة (٢٢) إلى أن خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية تتميز بالتنوع والتشويق وهذا يتفق مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أن من أهم مبادئ وضع البرنامج هو تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة حتى تمكن الأفراد من إختيار ألوان النشاط التى تشبع لهم ميولهم وحاجاتهم وتتمشى مع إتجاهاتهم . (٦٥ : ١٣٧)

وتشير العبارتان (٢٣ ، ٢٤) إلى أن خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية تشتمل على نشاط داخلى وآخر خارجى ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الداخلى هو برنامج إختيارى يتيح الفرصة لكل فرد أن يشترك فى لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضى ويعتبر حقلاً لممارسة المهارات الحركية .

بينما يتمثل النشاط الخارجى فى أوجه النشاط الرياضى الذى يمارسه الطلاب خارج الجامعة وتحت إشرافها ويخص الطلاب الرياضيين من أعضاء الفرق الرياضية التى تمثل الجامعات فى المنافسات الرياضية التى تنظم مع الجامعات فى المنافسات الرياضية التى تنظم مع الجامعات الأخرى .

وتشير العبارتان (٢٥ ، ٢٦) إلى أنه يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب وذلك وفق الإمكانيات المتاحة وهذا ما يؤكد أمين أنور الخولى (١٩٩٦) حيث أشار إلى أنه فى ظل التكاليف الباهظة لممارسة أنواع كثيرة من الرياضة والتى صبغت الرياضة بالصبغة الإستهلاكية ينبغى على السلطات المسئولة عن الشباب والرياضة أن تجد حلاً عملياً فى سبيل توفير التسهيلات الملائمة لممارسة النشاط الرياضى لأفراد المجتمع بإعتباره حاجة أساسية للمواطن . (١٨ : ١٤١)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الإمكانيات تمثل دوراً هاماً ورئيسياً فى تحديد أهداف البرامج الرياضية إذ يتوقف إختيار الأنشطة عادة على ما يتوفر بالجامعة من ملاعب وصالات ووسائل مساعدة .

وتشير العبارة (٢٧) إلى أن الخطة الموضوعية تتميز بالمرونة وهذا يتفق مع ما ذكره عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أنه يجب أن يكون التخطيط على درجة عالية من المرونة بحيث يمكنه أن يتعامل مع الظروف الطارئة التى لم تكن فى الحسبان ويقوم على أساليب متعددة بدلاً من الاعتماد على أسلوب واحد مهما كانت براعة المخطط ودقة التخطيط وصدق البيانات والمعلومات التى تم الاعتماد عليها فى عملية التخطيط فإنه لابد من أن نتوقع متغيرات جديدة طارئة وهذه المتغيرات الطارئة لا يقلل من أثارها السلبية إلا تخطيط مرناً . (٤٧ : ٥١)

وتشير العبارة (٢٨) إلى أنه يراعى فى وضع الخطة السياسات الإدارية ويرجع الباحث ذلك إلى أن السياسات الإدارية لأى مشروع أو برنامج هى القواعد والمبادئ والأسس التى توضح طريقة العمل لتنفيذ هذا المشروع أو البرنامج ، كما

أنه يجب الاستفادة من التقدم العلمى والبحوث المتقدمة والاستفادة من أحدث النظم التى تم تطبيقها وتجريبها وثبت نجاحها .

وتشير العبارة (٢٩) إلى أنه يراعى فى وضع الخطة الإجراءات الإدارية وهذا ما أكدته كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أكدوا على ضرورة إتباع إجراءات محددة توضح التفاصيل والخطوات التى يجب إتباعها لإعداد البرنامج وفق أسس علمية مع الوضع فى الاعتبار حدوث بعض العقبات أو احتمال حدوث بعض المشاكل وتوقع ذلك والعمل على تلافيه . (٦٥ : ١٣٨)

وتشير العبارة (٣٢) إلى أنه يتم تنفيذ الأنشطة وفق برامج زمنية محددة ويتفق ذلك مع ما ذكره عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أن بدون البرامج الزمنية تصبح عملية التخطيط ناقصة عديمة الجدوى وبالتالي يكون هناك عجز فى تحقيق الأهداف ولذلك تعتبر البرامج الزمنية أمراً ضرورياً لأنشطة حياتنا بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة هذا إذا أردنا اللحاق بركب الدول المتقدمة فى المجال الرياضى . (٤٧ : ٨٤)

وتشير العبارة (٣٣) إلى أن الأنشطة الرياضية التى تتضمنها الخطة تتناسب مع رغبات الطلاب ودرجة إعاقتهم ويتفق ذلك مع دراسة أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) حيث أكد على أنه يجب دراسة المستفيد وحاجاته ورغباته من قبل إدارة النادي لتوفير كافة الخدمات التى يحتاجها المستفيد من هذه الأندية وهى كفاية إقتصادى يعتمد على أنه كلما زاد معرفة حاجات ورغبات المستفيد الرياضى والبيئة المحيطة كلما زادت الموارد المتحصلة من هذه الخدمات نتيجة إقبال المستفيد على الخدمة الرياضية . (٩)

وتشير العبارة (٣٤) إلى أن الخطة الموضوعة تحقق أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة ويذكر حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) إلى أنه لا يمكن لعقل بشرى أن يحكم حكماً نهائياً وقاطعاً على خطة ما بأنها جيدة أو غير جيدة إلا بعد معرفة الآثار التى أنتجتها هذه الخطة ومدى ما حققته من أهداف وضعت من أجلها . (٢٩ : ٣٥ ، ٣٦)

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارتان (٣٠ ، ٣١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (٣٠) إلى أنه أحياناً يراعى في وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب الرياضة الحديثة ويتعارض ذلك مع دراسة أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) حيث أكد على أنه يجب عند تقديم الخدمة الرياضية يجب إستخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل تصميم موقع على الإنترنت وإستخدام الحاسب الآلى . (٩)

وتشير العبارة (٣١) إلى أن السياسات والإجراءات الموضوعية تتناسب أحياناً مع البرامج الزمنية المحددة بالخطة وهذا ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٣) حيث أشارا إلى أن البرنامج الزمنى هو عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً مواعيد الإبتداء والإنتهاء من كل عملية ويكون ذلك نتيجة سياسات وضعت وإجراءات حددت . (٢٦ : ٢٨)

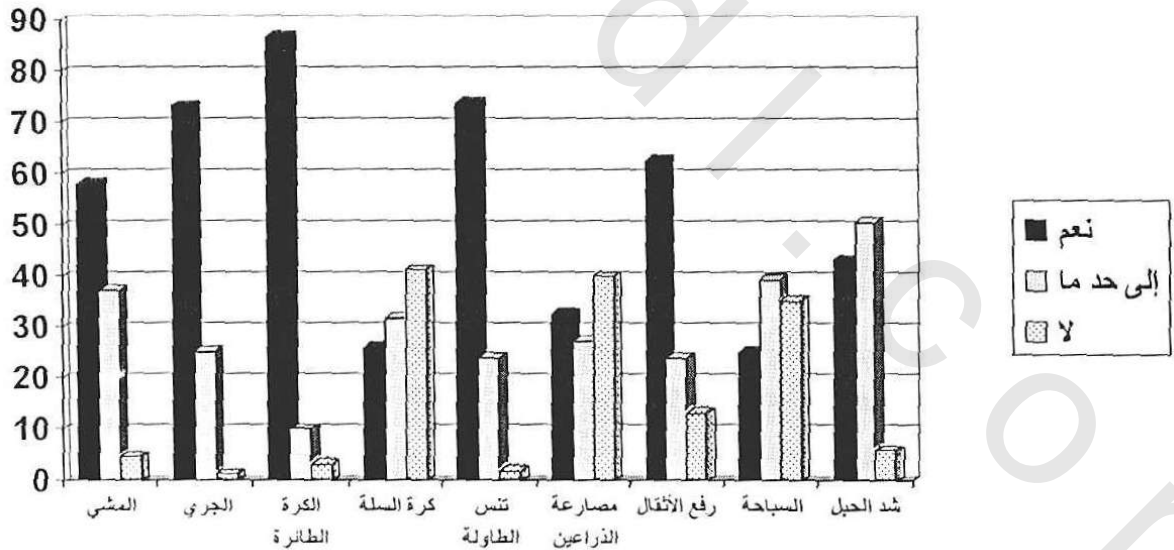
جدول (٢٢)

آراء الأخصائيين الرياضيين حول الأنشطة الرياضية
في خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة البدنية
عبرة (٣٥)

نوع النشاط	نعم			الى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
المشى .	٨٧	٢٦١	%٥٨,٠	٥٦	١١٢	%٣٧,٣	٧	٧	%٤,٧	*٦٥,٠٨
الجرى .	١١٠	٣٣٠	%٧٣,٣	٣٨	٧٦	%٢٥,٣	٢	٢	%١,٣	*١٢٠,٩٦
الكرة الطائرة .	١٣٠	٣٩٠	%٨٦,٧	١٥	٣٠	%١٠,٠	٥	٥	%٣,٣	*١٩٣,٠
كرة السلة .	٣٩	١١٧	%٢٦,٠	٤٩	٩٨	%٣٢,٧	٦٢	٦٢	%٤١,٣	٥,٣٢
تنس الطاولة .	١١١	٣٣٣	%٧٤,٠	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	٣	٣	%٢,٠	*١٢٢,٥٢
مصارعة الذراعين .	٤٩	١٤٧	%٣٢,٧	٤١	٨٢	%٢٧,٣	٦٠	٦٠	%٤٠,٠	٣,٦٤
رفع الأثقال .	٩٤	٢٨٢	%٦٢,٧	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٦٠,٦٤
السباحة .	٣٨	١١٤	%٢٥,٣	٥٩	١١٨	%٣٩,٣	٥٣	٥٣	%٣٥,٣	٤,٦٨
شد الحبل .	٦٥	١٩٥	%٤٣,٣	٧٦	١٥٢	%٥٠,٧	٩	٩	%٦,٠	*٥١,٦٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال احصائيا .

شكل (١٠)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول الأنشطة الرياضية
في خطة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة البدنية

يتضح من الجدول (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) وإختاروا الأنشطة الرياضية الآتية (المشى ، الجرى ، الكرة الطائرة ، تنس الطاولة ، رفع الأثقال ، شد الحبل) .

ويرجع الباحث ذلك إلى عدم تنوع الأنشطة المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية مما قد يؤدي إلى عدم مناسبة هذه الأنشطة مع ميول ورغبات الطلاب وكذلك عدم مناسبتها لدرجة إعاقتهم وبالتالي لا يتم جذب الطلاب لممارسة هذه الأنشطة لعدم مناسبتها لإمكاناتهم ورغباتهم ودرجة إعاقتهم .

ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وأشاروا إلى عدم إشتغال الخطة على الأنشطة الآتية (كرة السلة ، مصارعة الذراعين ، السباحة) .

وبدل ذلك على أن هذه الأنشطة غير موجودة بالخطة المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة .

جدول (٢٣)

آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور الإمكانيات المادية ن=١٥٠

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كاي ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٣٦	الملاعب المتوفرة جيدة وتسمح بممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١١٠	٣٣٠	%٧٣,٣	٣٨	٧٦	%٢٥,٣	٢	٢	%١,٣	*١٢٠,٩٦
٣٧	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٩٤	٢٨٢	%٦٢,٧	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٦٠,٦٤
٣٨	عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .	٩٣	٢٧٩	%٦٢,٠	٤٧	٩٤	%٣١,٣	١٠	١٠	%٦,٧	*٦٩,١٦
٣٩	تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة .	٦٠	١٨٠	%٤٠,٠	٨٢	١٦٤	%٥٤,٧	٨	٨	%٥,٣	*٥٧,٧٦
٤٠	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	٤٤	١٣٢	%٢٩,٣	٧٦	١٥٢	%٥٠,٧	٣٠	٣٠	%٢٠,٠	*٢٢,٢٤
٤١	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية إستخدام الأجهزة والأدوات .	٤٩	١٤٧	%٣٢,٧	٤١	٨٢	%٢٧,٣	٦٠	٦٠	%٤٠,٠	٣,٦٤
٤٢	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .	٤٧	١٤١	%٣١,٣	٣٤	٦٨	%٢٢,٧	٦٩	٦٩	%٤٦,٠	*١٢,٥٢
٤٣	عند تصميم المنشآت الرياضية يتم تخصيص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة .	٨١	٢٤٣	%٥٤,٠	٣٥	٧٠	%٢٣,٣	٣٤	٣٤	%٢٢,٧	*٢٨,٨٤
٤٤	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .	٩٧	٢٩١	%٦٤,٧	٣٨	٧٦	%٢٥,٣	١٥	١٥	%١٠,٠	*٧١,٥٦
٤٥	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية	٨٣	٢٤٩	%٥٥,٣	٤٣	٨٦	%٢٨,٧	٢٤	٢٤	%١٦,٠	*٣٦,٢٨
٤٦	هناك نظام متبع لصيانة المنشآت الرياضية بصفة دورية	٨٩	٢٦٧	%٥٩,٣	٤١	٨٢	%٢٧,٣	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٥٠,٠٤
٤٧	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .	٨٧	٢٦١	%٥٨,٠	٥٦	١١٢	%٣٧,٣	٧	٧	%٤,٧	*٦٥,٠٨

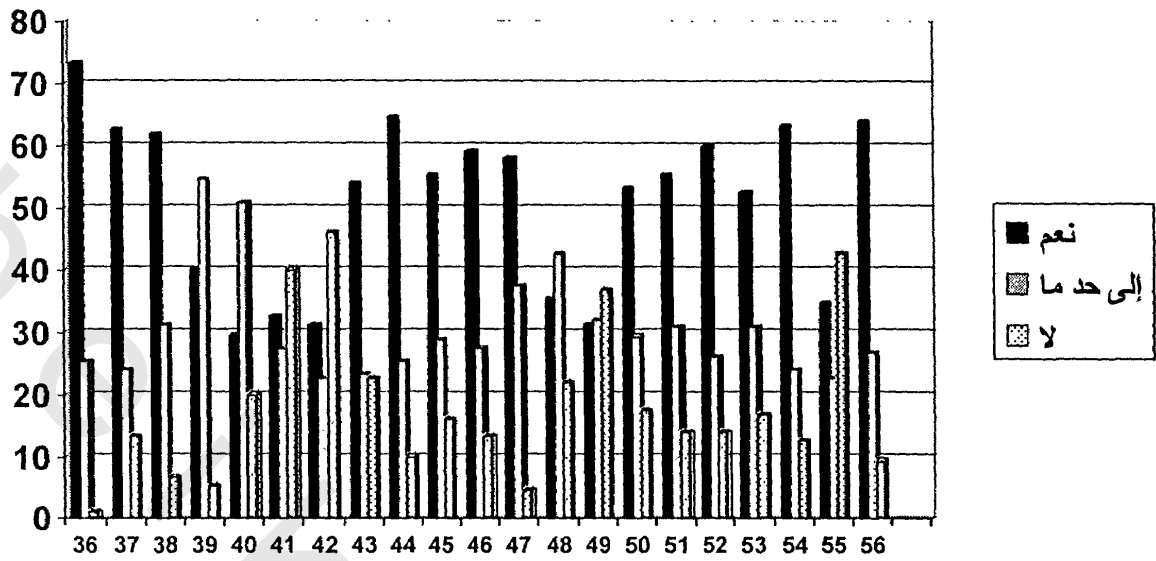
تابع جدول (٢٣)

٤٨	توجد برامج للصقل المهني للأخصائي الرياضي بالجامعة .	٥٣	١٥٩	%٣٥,٣	٦٤	١٢٨	%٤٢,٧	٣٣	٣٣	%٢٢,٠	*٩,٨٨
٤٩	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٤٧	١٤١	%٣١,٣	٤٨	٩٦	%٣٢,٠	٥٥	٥٥	%٣٦,٧	٠,٧٦
٥٠	هناك ميزانية مخصصة لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .	٨٠	٢٤٠	%٥٣,٣	٤٤	٨٨	%٢٩,٣	٢٦	٢٦	%١٧,٣	*٣٠,٢٤
٥١	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .	٨٣	٢٤٩	%٥٥,٣	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	٢١	٢١	%١٤,٠	*٣٨,٩٢
٥٢	يتم صرف بدلات الانتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .	٩٠	٢٧٠	%٦٠,٠	٣٩	٧٨	%٢٦,٠	٢١	٢١	%١٤,٠	*٥١,٢٤
٥٣	يتم صرف حوافز للطلاب المنظمين فى ممارسة النشاط الرياضى .	٧٩	٢٣٧	%٥٢,٧	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	٢٥	٢٥	%١٦,٧	*٢٩,٦٤
٥٤	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الإشتراك فى النشاط الرياضى	٩٥	٢٨٥	%٦٣,٣	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	١٩	١٩	%١٢,٧	*٦٣,٦٤
٥٥	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	٥٢	١٥٦	%٣٤,٧	٣٤	٦٨	%٢٢,٧	٦٤	٦٤	%٤٢,٧	*٩,١٢
٥٦	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة .	٩٦	٢٨٨	%٦٤,٠	٤٠	٨٠	%٢٦,٧	١٤	١٤	%٩,٣	*٧٠,٢٤

* دال احصائياً .

قيمة كاً الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (١١)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول محاور الإمكانيات المادية

يتضح من الجدول (٢٣) أن نتائج العبارات أرقام (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارات (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) إلى أن الملاعب والصالات المغلقة المتوفرة بالجامعة بحالة جيدة وتسمح بممارسة النشاط الرياضي عليها وتتناسب مع أعداد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضي وهو ما يؤكده إبراهيم محمود عبد المقصود (١٩٨٩) حيث يرى أن الملاعب على اختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية حيث أنها حجر الزاوية في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية والإمكانيات وهي صلب العمل وأدوات نجاحه وفشله وهذا يتوقف على من يملك القدرة على تطويعها بأقصى درجات الإستغلال . (١: ١٤٤)

وتشير العبارتان (٤٣ ، ٤٤) إلى أنه تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية كما أنه عند تصميم المنشآت الرياضية يتم تخصيص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمي (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أنه يجب توفير تسهيلات للطلاب متحدى الإعاقة خاصة تلك التي تتعلق بالتصميم الهندسي للمنشآت الرياضية حيث أن كثيراً من المنشآت الرياضية غير مناسبة لإستخدام المعاقين لها وخاصة لفئات المصابين بالشلل أو المصابين في عمودهم الفقري أو لفئات المبتورين والمقعدين على كراسي طبية ، حيث توجد

بعض العقبات والعوائق التي تجعل من إستخدام هذه المنشآت أمراً صعباً أو محالاً بالنسبة للمعاقين . (٦٥ : ١٢٥)

وتشير العبارتان (٤٥ ، ٤٦) إلى توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة كما يوجد نظام متبع لصيانة دورات المياه والمنشآت بصفة دورية ، وهذا يتفق مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم عبد المقصود (١٩٩٩) حيث أشارا إلى أن الإمكانيات المادية لازمة للتمويل والشراء والصيانة وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط . (٢٤ : ٤١)

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية إتباع نظم محددة للصيانة بصفة دورية حتى يتم الحفاظ على المنشآت سليمة ليعاد إستخدامها مرة أخرى .

وتشير العبارة (٤٧) إلى أن الملاعب يتوفر بها عوامل الأمن والسلامة ويرجع الباحث ذلك إلى أنه لابد من توافر عوامل الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الرياضية حتى يتزايد الإقبال على الممارسة بفاعلية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند المشاركة .

وتشير العبارة (٥٠) إلى أنه توجد ميزانية مخصصة لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٣) حيث أكدوا على أن الهيئة الرياضية يجب أن تحدد فى ضوء ميزانيتها الكمية المخصصة من المال لكل فرع فى أنشطتها من حوافز للممارسين وملاعب وأدوات وصيانة وشراء . (٢٦ : ٨١)

وتشير العبارات (٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤) إلى أنه يتم صرف بدلات الانتقال والتغذية ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن أحمد الشافعى و إبراهيم محمود عبد المقصود (١٩٩٩) حيث أشارا إلى أن الإمكانيات المادية (بدل الانتقال - بدل التغذية - حوافز للطلاب) لازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط والتي بدونها أو قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعية . (٢٤ : ٤١)

وتشير العبارة (٥٦) إلى أنه توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة ويرجع الباحث ذلك إلى الإهتمام المتزايد من قبل إدارة رعاية الطلاب بالجامعة بالأدوات والأجهزة الرياضية والحفاظ عليها من التلف وتخزينها بالطرق الصحيحة للتخزين حتى يعاد إستخدامها عند الحاجة لها .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٣٩ ، ٤٠ ، ٤٨) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما).

حيث تشير العبارتان (٣٩ ، ٤٠) إلى أن الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي أحياناً تتوفر وتكون مناسبة لطبيعة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة ويرجع الباحث ذلك إلى عدم وعى معظم الأخصائيين بضرورة هذه الأدوات والأجهزة التعويضية حتى تمكن الطالب متحدى الإعاقة من ممارسة النشاط الرياضي ، وهذا يتعارض مع ما ذكره محمد محمد الحماحمي (١٩٩٦) لأنه أنه لكي تحقق الرياضة أهدافها التربوية يجب أن تتخطى بعض الحواجز والعقبات التي تعترض مسيرتها وتذلل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وانتشارها ومن أهم هذه المشكلات عدم توفر الأدوات والأجهزة مما يقلل من إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية . (٨٩ : ١٧٦ ، ١٧٧)

وتشير العبارة (٤٨) إلى أنه توجد برامج للصقل المهني للأخصائي الرياضي بالجامعة ولكن بقدر ضئيل ويتفق ذلك مع دراسة عبد الحميد على البياع (١٩٩٦) حيث أشار إلى أن عدم السماح للإداريين والقادة والمشرفين بالدخول إلى المؤتمرات والدورات العلمية والندوات في المجالات المرتبطة بالأنشطة يكون له التأثير السلبي في تقدم المعرفة الرياضية لدى هؤلاء الإداريين . (٤٨)

ويتضح من الجدول أيضاً أن نتائج العبارات أرقام (٤١ ، ٤٢ ، ٤٩ ، ٥٥) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث تشير العبارة (٤١ ، ٤٢) إلى أنه لا توجد لوحات إرشادية توضح كيفية استخدام الأجهزة والأدوات كما لا توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي ، ويرجع الباحث ذلك إلى عدم الوعي بأهمية وجود المكتبة الرياضية وما لها من تأثير إيجابي على سلوك الأفراد وتوجيهه نحو ممارسة النشاط الرياضي كما تؤثر الصحف والمقالات الرياضية في مكونات الثقافة الرياضية .

وتشير العبارة (٤٩) إلى أنه لا توجد سجلات لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتعارض ذلك مع ما ذكره حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) حيث أشارا إلى أنه يجب على القائمين بتنفيذ أى بطولة أو دورة رياضية و أن يعدوا سجلات شاملة لكافة الجوانب للرجوع إليها عند الحاجة . (٢٩ : ٤٣)

وتشير العبارة (٥٥) إلى أنه لا يوجد بالملاعب مركزاً للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى ويتفق ذلك مع دراسة نعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) حيث كانت أهم النتائج أنه لا يوجد إهتمام بتوقيع الفحوص الطبية على الأعضاء . (١٠٠)

جدول (٢٤)
آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور الإمكانيات البشرية ن=١٥٠

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كاي
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٥٧	عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	١٠٣	٣٠٩	%٦٨,٧	٤١	٨٢	%٢٧,٣	٦	٦	%٤,٠	*٩٦,٥٢
٥٨	يتعاون الأخصائيين الرياضيين في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية.	١٠٣	٣٠٩	%٦٨,٧	٤٠	٨٠	%٢٦,٧	٧	٧	%٤,٧	*٩٥,١٦
٥٩	الأخصائيين الرياضيين بالجامعة متفرغين تفرغاً كاملاً .	٤٤	١٣٢	%٢٩,٣	٨٣	١٦٦	%٥٥,٣	٢٣	٢٣	%١٥,٣	*٣٧,٠٨
٦٠	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضي مؤهلين علمياً .	١١١	٣٣٣	%٧٤,٠	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	٣	٣	%٢,٠	*١٢٢,٥
٦١	يتوفر إداريون ومشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية.	٧٩	٢٣٧	%٥٢,٧	٦١	١٢٢	%٤٠,٧	١٠	١٠	%٦,٧	*٥١,٢٤
٦٢	يرافق مشرفوا النشاط الرياضي الطلاب في اللقاءات الخارجية .	١٣٠	٣٩٠	%٨٦,٧	١٥	٣٠	%١٠,٠	٥	٥	%٣,٣	* ١٩٣
٦٣	الأخصائي الرياضي الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية.	٨٤	٢٥٢	%٥٦,٠	٤٧	٩٤	%٣١,٣	١٩	١٩	%١٢,٧	*٤٢,٥٢
٦٤	يتوفر لكل نشاط رياضي مدرب متخصص .	٨٥	٢٥٥	%٥٦,٧	٤١	٨٢	%٢٧,٣	٢٤	٢٤	%١٦,٠	*٣٩,٦٤
٦٥	يوجد أخصائي لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.	٦٧	٢٠١	%٤٤,٧	٣٤	٦٨	%٢٢,٧	٤٩	٤٩	%٣٢,٧	*١٠,٩٢
٦٦	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .	٦٨	٢٠٤	%٤٥,٣	٥٣	١٠٦	%٣٥,٣	٢٩	٢٩	%١٩,٣	*١٥,٤٨

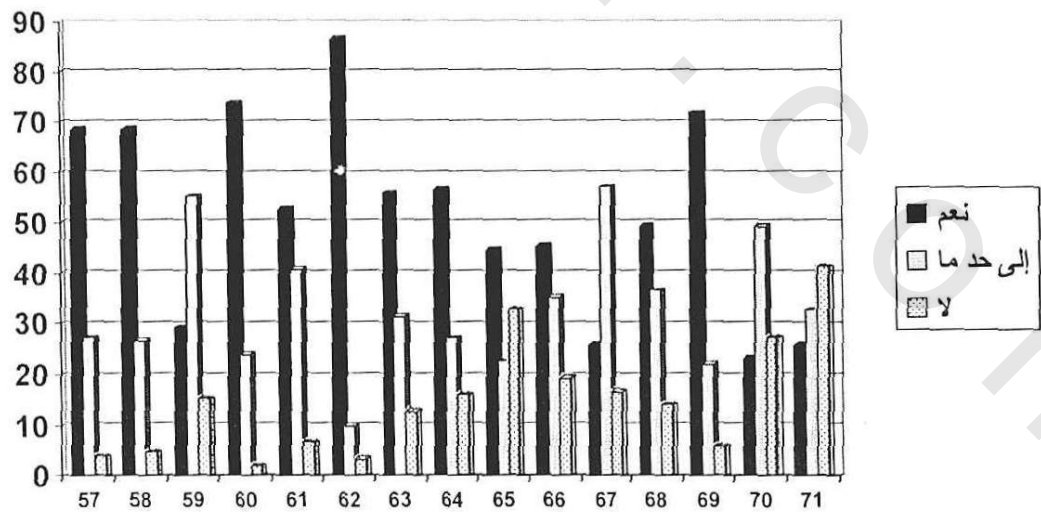
تابع جدول (٢٤)

٦٧	عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضي مناسب	٣٩	١١٧	%٢٦,٠	٨٦	١٧٢	%٥٧,٣	٢٥	٢٥	%١٦,٧	*٤٠,٨٤
٦٨	يرغب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضي في الممارسة	٧٤	٢٢٢	%٤٩,٣	٥٥	١١٠	%٣٦,٧	٢١	٢١	%١٤,٠	*٢٨,٨٤
٦٩	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضي.	١٠٨	٣٢٤	%٧٢,٠	٣٣	٦٦	%٢٢,٠	٩	٩	%٦,٠	١٠٦,٦٨
٧٠	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة	٣٥	١٠٥	%٢٣,٣	٧٤	١٤٨	%٤٩,٣	٤١	٤١	%٢٧,٣	*١٧,٦٤
٧١	تقوم الجامعة بإعداد دورات متخصصة لصقل الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم .	٣٩	١١٧	%٢٦,٠	٤٩	٩٨	%٣٢,٧	٦٢	٦٢	%٤١,٣	٥,٣٢

* دال احصائياً .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (١٢)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول محاور الإمكانيات البشرية

يتضح من الجدول (٢٤) أن نتائج العبارات أرقام (٥٧ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٦٩) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارتان (٥٧ ، ٥٨) إلى أن عدد الأخصائيين الرياضيين كاف ويتعاونون فيما بينهم لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويتفق ذلك مع ما ذكره سمير عبد الحميد (١٩٩٩) حيث أشار إلى أن أهم عوامل نجاح أى هيئة أو منظمة يتوقف على توافر العنصر البشرى وذلك من خلال:

- توفير المدربين المتخصصين والمؤهلين لعملية التدريب وتواجد الجهاز الإدارى المتميز والمؤهل لعملية الإدارة فى الهيئات الرياضية .
- توافر الإمكانيات مكتملة لضمان سير العمل .
- القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى متخصصون ذو كفاءة عالية .

(٣٧ : ٢٧)

ويرى الباحث أن الموارد البشرية تحتل المرتبة الأساسية فى الإهتمام على مستوى العالم المعاصر باعتبارها أهم عنصر من عناصر التنمية ، فتعتبر العنصر الحاسم ويتمثل فى الأفراد المدربين ذو الكفاءة والمقدرة والرغبة وأنه مهما توفرت إمكانيات العمل والإنتاج المادية فإن الأفراد هم القادرون على إنجاحها وحسن إستغلالها .

وتشير العبارتان (٦٠ ، ٦١) إلى أن القائمين بالإشراف على النشاط الرياضى مؤهلون علمياً ومتخصصون فى إدارة الأنشطة الرياضية ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن يتوفر الإشراف المؤهل والمتخصص لإدارة الأنشطة الرياضية حتى يتحقق الإشراف التربوى وإستغلال الطاقات البشرية المتوفرة وتوجيهها نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة .

وتشير العبارتين (٦٢ ، ٦٣) إلى أن المشرفون يرافقون الطلاب فى اللقاءات الخارجية ويعملون على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن يتوفر الإشراف المؤهل والمتخصص لإدارة النشاط الرياضى حتى يستطيع إستغلال الطاقات البشرية المتوفرة وتوجيهها نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة سواء داخل أسوار الجامعة أو خارجها .

وتشير العبارة (٦٤) إلى أنه يتوفر لكل نشاط رياضى مدرب متخصص ويتفق ذلك مع دراسة سامى محمود أحمد (١٩٨٤) حيث أوضحت ضرورة تعيين أخصائيين رياضيين للعمل كمدربين للفرق الرياضية بكلية الجامعة كما أن

الأخصائى يتمكن من أداء عمله بطريقة أفضل إذا كان متخصصاً فى الأنشطة التى يشرف عليها . (٣٣)

وتشير العبارة (٦٥) إلى أنه يوجد أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى ويرجع الباحث ذلك إلى ضرورة وجود أخصائى الإصابات جنباً إلى جنب مع الفرق الرياضية سواء أثناء ممارسة النشاط الداخلى أو فى اللقاءات الخارجية لمعالجة الإصابة فور حدوثها وإجراء الإسعافات اللازمة لها .

وتشير العبارة (٦٦) إلى أنه يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية توفير العنصر البشرى الذى يقوم بالصيانة والإعداد بصفة دورية حفاظاً على هذه الملاعب من الإستهلاك .

وتشير العبارتان (٦٨ ، ٦٩) إلى أنه يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية لا يمارسون النشاط الرياضى ولكنهم يرغبون فى الممارسة ويرى الباحث أنه يجب على إدارة النشاط الرياضى أن تعمل على توفير وسائل لجذب هؤلاء الطلاب للإشتراك فى ممارسة النشاط الرياضى من إعلان ودعاية وتقديم بعض الحوافز لتشجيع الطلاب على الإشتراك فى الممارسة .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٥٩ ، ٦٧ ، ٧٠) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (٥٩) إلى أن الأخصائيين الرياضيين بالجامعة متفرغون ولكن ليس بالدرجة الكاملة ويتفق ذلك مع دراسة خالد محمد لبيب (٢٠٠١) حيث أشار إلى أن واجبات المسؤولين بالاتحادات الرياضية للمنازلات فى جمهورية مصر العربية متعددة بدرجة لا تتيح لهم التفرغ المناسب للإشراف على مرؤوسيهـم . (٣٠)

وتشير العبارتان (٦٧ ، ٧٠) إلى أن عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضى مناسب ويتناسب هذا العدد مع كل نوع من أنواع النشاط الرياضى ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة عدد كبير لا يمكن الإستهانة به والغالبية العظمى منهم تمارس النشاط الرياضى سواء داخل أسوار الجامعة أو الإشتراك فى الأندية لممارسة النشاط الرياضى .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارة (٧١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) .

حيث تشير العبارة (٧١) إلى أن الجامعة لا تقوم بإعداد دورات متخصصة لصقل الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم وهذا يتعارض مع ما ذكره سعيد يسن (١٩٩٥) حيث أشار إلى أن المرحلة القادمة تتطلب نوعية معينة من الأفراد سواء كانوا على مستوى الإدارة أو الأفراد المنفذين حيث تعتبر الموارد البشرية هي العمود الفقري في تعظيم الإيجابيات والحد من السلبيات كما يؤكد على أنه لا بد من وضع نظام للتدريب والتتمية المستمرة لكل القوى العاملة بحيث يضمن التواصل المستمر مع مستجدات التطور في كل المجالات والإهتمام بتدريب القوى العاملة الحالية والإستفادة منها بأقصى إستفادة . (٣٦ : ٣١٨ ، ٣١٩)

جدول (٢٥)
آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور التنظيم ن=١٥٠

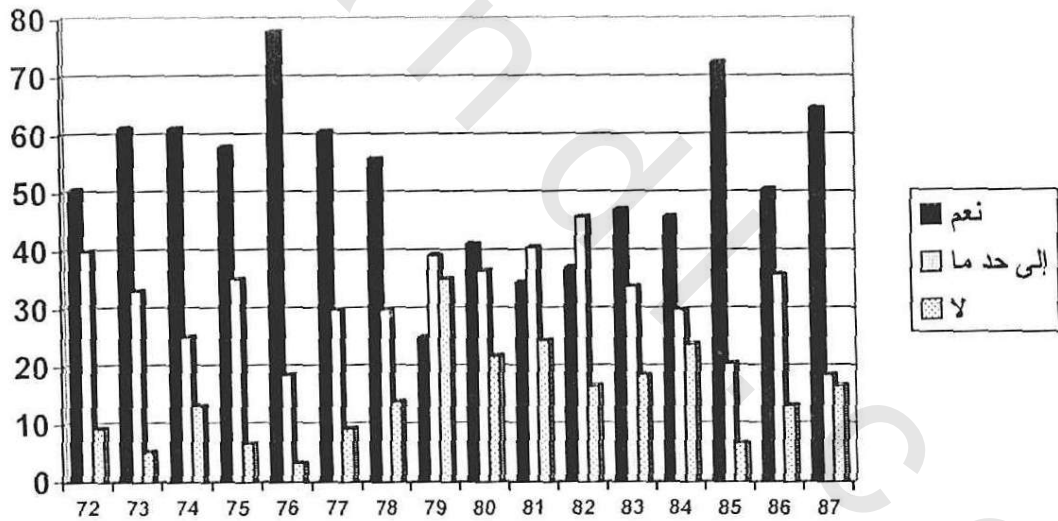
رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كاي ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
٧٢	الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي يحدد إختصاصات ومسئوليات كل أخصائي رياضي وخاصة متحدى الإعاقة البدنية .	٧٦	٢٢٨	%٥٠,٧	٦٠	١٢٠	%٤٠,٠	١٤	١٤	%٩,٣	*٤١,٤٤
٧٣	الهيكل التنظيمي الموجود يظهر الإختصاصات لكل مستوى وظيفي به .	٩٢	٢٧٦	%٦١,٣	٥٠	١٥٠	%٣٣,٣	٨	٨	%٥,٣	*٧٠,٥٦
٧٤	يوجد توصيف وظيفي لكل منصب إداري بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .	٩٢	٢٧٦	%٦١,٣	٣٨	٧٦	%٢٥,٣	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٥٦,١٦
٧٥	تناسب الإختصاصات والمسئوليات المكلف بها الأخصائي الرياضي مع الخطة الموضوعية .	٨٧	٢٦١	%٥٨,٠	٥٣	١٠٦	%٣٥,٣	١٠	١٠	%٦,٧	*٥٩,٥٦
٧٦	يتبع الأخصائي الرياضي لوائح محددة في عمله .	١١٧	٣٥١	%٧٨,٠	٢٨	٥٦	%١٨,٧	٥	٥	%٣,٣	*١٣٩,٩٦
٧٧	تتضافر الجهود الجماعية بين الأخصائيين الرياضيين لتحقيق الأهداف المرجوة لأنشطة الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٩١	٢٧٣	%٦٠,٧	٤٥	٩٠	%٣٠,٠	١٤	١٤	%٩,٣	*٦٠,٠٤
٧٨	يتعاون المدرب والأخصائي الرياضي في تدريب فريق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٨٤	٢٥٢	%٥٦,٠	٤٥	٩٠	%٣٠,٠	٢١	٢١	%١٤,٠	*٤٠,٤٤
٧٩	هناك برامج لتأهيل الأخصائيين الرياضيين والمدربين لفرق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٣٨	١١٤	%٢٥,٣	٥٩	١١٨	%٣٩,٣	٥٣	٥٣	%٣٥,٣	٤,٦٨
٨٠	يتم إختيار الأخصائيين الرياضيين وفقاً للكفاءة والخبرة .	٦٢	١٨٦	%٤١,٣	٥٥	١١٠	%٣٦,٧	٣٣	٣٣	%٢٢,٠	*٩,١٦
٨١	تتوازن مسئوليات الأخصائيين الرياضيين مع سلطاتهم .	٥٢	١٥٦	%٣٤,٧	٦١	١٢٢	%٤٠,٧	٣٧	٣٧	%٢٤,٧	٥,٨٨

تابع جدول (٢٥)

٨٢	الهيكل التنظيمي الموجود يحتاج إلى تعديل لعدم مناسبته لمتطلبات العمل .	٥٦	١٦٨	%٣٧,٣	٦٩	١٣٨	%٤٦,٠	٢٥	٢٥	%١٦,٧	*٢٠,٤٤
٨٣	يتم تقسيم العمل على أساس التخصص .	٧١	٢١٣	%٤٧,٣	٥١	١٠٢	%٣٤,٠	٢٨	٢٨	%١٨,٧	*١٨,٥٢
٨٤	يتم تقسيم العمل وفقاً للوقت المتاح .	٦٩	٢٠٧	%٤٦,٠	٤٥	٩٠	%٣٠,٠	٣٦	٣٦	%٢٤,٠	*١١,٦٤
٨٥	توجد لوائح تنظيمية للعمل .	١٠٩	٣٢٧	%٧٢,٧	٣١	٦٢	%٢٠,٧	١٠	١٠	%٦,٧	*١٠,٨,٨٤
٨٦	هناك تنسيق بين مختلف اللجان بغرض تحقيق الأهداف .	٧٦	٢٢٨	%٥٠,٧	٥٤	١٠٨	%٣٦,٠	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٣١,٨٤
٨٧	يوجد نظام يحدد علاقة العمل بين الأفراد .	٩٧	٢٩١	%٦٤,٧	٢٨	٥٦	%١٨,٧	٢٥	٢٥	%١٦,٧	*٦٦,٣٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ . * دال احصائياً .

شكل (١٣)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول محور التنظيم

يتضح من الجدول (٢٥) أن نتائج العبارات أرقام (٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارات (٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤) إلى أن الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي يحدد إختصاصات ومسؤوليات كل أخصائي رياضي ويظهر إختصاصات كل مستوى وظيفي كما أنه قد يوجد توصيف وظيفي محدد لكل منصب

إدارى بإدارة النشاط الرياضى ، وهذا يتفق مع ما ذكره محمد كمال السمنودى و نبيل عبد المطلب (٢٠٠١) حيث أشارا إلى أن الهيكل التنظيمى للهيئة هو أول مرحلة من مراحل عملية التنظيم وجوهرها وفيه تحدد الأهداف وأوجه النشاط اللازمة لها بحيث يكون هذا الهيكل واضحاً ويحدد العلاقات بين أفراد هذه الهيئة والإستمرار فى أداء نشاطها وتحقيق أهدافها بنجاح وكفاءة . (٨٧ : ٥٩)

ويرى الباحث أن عدم وجود هيكل تنظيمى وعدم وجود تحديد للإدارات والأقسام من شأنه عدم نقل القرارات والمعلومات وتنظيم العمل بشكل كاف .

وتشير العبارتان (٧٥ ، ٧٦) إلى أن الاختصاصات والمسئوليات المكلف بها الأخصائى الرياضى تتناسب مع الخطة الموضوعية ويتبع لوائح محددة فى عمله ويرجع الباحث ذلك إلى أن من أهم مراحل التنظيم تحديد اختصاصات الموظفين والعلاقة بينهم ووضع لوائح العمل التنظيمية مثل لائحة الموظفين واللائحة المالية ولائحة المخازن ولائحة المشتريات .

وتشير العبارتان (٧٧ ، ٧٨) إلى أنه تتضافر الجهود الجماعية بين الأخصائيين الرياضيين لتحقيق الأهداف المرجوة ويرى الباحث أن أى عمل أو مشروع ناجح لابد وأن يكون وحدة واحدة متكاملة الأجزاء وفى مثل هذا العمل نجد أن صفة التكامل وتناسق العمل تجعل من الصعب أن يقوم كل قسم بأعماله منفصلاً ومستقلاً عن الأقسام الأخرى وكل هذه الأقسام ترمى فى إتجاه واحد وهى تحقيق الهدف من العمل أو المشروع لذا كان نجاح العمل الكلى متوقف على مدى التعاون بين الأقسام المختلفة .

وتشير العبارة (٨٠) إلى أنه يتم إختيار الأخصائيين الرياضيين وفقاً للكفاءة والخبرة ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد كمال السمنودى (١٩٩٧) حيث أشار إلى ضرورة توافر الخبرات التطوعية للعمل فى المؤسسات والهيئات الرياضية نظراً لأنهم يملكون مهارات عملية فى إتقان الأنشطة المختلفة . (٨٦ : ٨٦)

وتشير العبارتان (٨٣ ، ٨٤) إلى أنه يتم تقسيم العمل على أساس التخصص والوقت المتاح ويرجع الباحث ذلك إلى أن من أهم مبادئ التنظيم هو التخصص أى تقسيم العمل أى يقتصر عمل كل فرد على أداء وظيفة واحدة وأن تجمع الإدارات والأقسام بين الوظائف والمهام المتقاربة أى تمكين كل فرد من مباشرة العمل الذى يتقنه لكونه أقدر عليه من غيره .

وتشير العبارة (٨٥) إلى أنه توجد لوائح تنظيمية للعمل ويرى الباحث أن من مراحل التنظيم وضع لوائح العمل التنظيمية مثل لائحة الموظفين واللائحة المالية ولائحة المخازن ولائحة المشتريات وغيرها من لوائح العمل .

وتشير العبارة (٨٦) إلى أن هناك تنسيقاً بين مختلف اللجان بغرض تحقيق الأهداف ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٦) حيث أشاروا إلى أن التنسيق يعتبر من أهم المبادئ الرئيسية وهو يعنى الترتيب المنظم لجهود الجماعة للوصول إلى وحدة العمل من أجل تحقيق هدف محدد . (٦٨ : ٧٨)

وتشير العبارة (٨٧) إلى أنه يوجد نظام يحدد علاقة العمل بين الأفراد ويرجع الباحث ذلك إلى أن من أهم مراحل التنظيم تحديد الإدارات والأقسام التى تكون الهيكل التنظيمى للمؤسسة فى خريطة تنظيمية وتحديد اختصاصات هذه الأقسام والإدارات وتحديد سلطاتها ومسئولياتها والعلاقة فيما بينها .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات أرقام (٧٩ ، ٨١ ، ٨٢) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث أشارت العبارة (٧٩) إلى أن هناك برامج لتأهيل الأخصائيين الرياضيين والمدربين لفرق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية ولكن هذه البرامج والدورات قليلة ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة بهجت عطية بهجت (١٩٩٧) حيث أكد على أن قلة الدورات والبعثات الخارجية التى من شأنها إعداد القادة والإرتقاء بهم والتعرف على أحدث التقنيات فى مجال الإدارة الرياضية تؤدى إلى عدم إعداد هؤلاء القادة وبالتالي التأثير السلبى على الأنشطة الرياضية . (١٩)

وتشير العبارة (٨١) إلى أنه تتوازن مسئوليات الأخصائيين الرياضيين مع سلطاتهم ويرجع الباحث ذلك إلى أن من أهم مبادئ التنظيم هو التوازن بين المسئوليات والسلطة لأن لكل عمل مواصفات ولكل شخص أو قسم عمل معين عليه واجبات تجاه إنجاز هذا العمل وهذه الواجبات هى التى تحدد المسئولية وكل رئيس لابد أن يمتلك قدراً من السلطة يكفى لإنجاز هذا العمل بحيث يستطيع أن يتخذ القرارات المناسبة وأن يصدر الأوامر الكفيلة بالسير بالعمل وعدم توقفه .

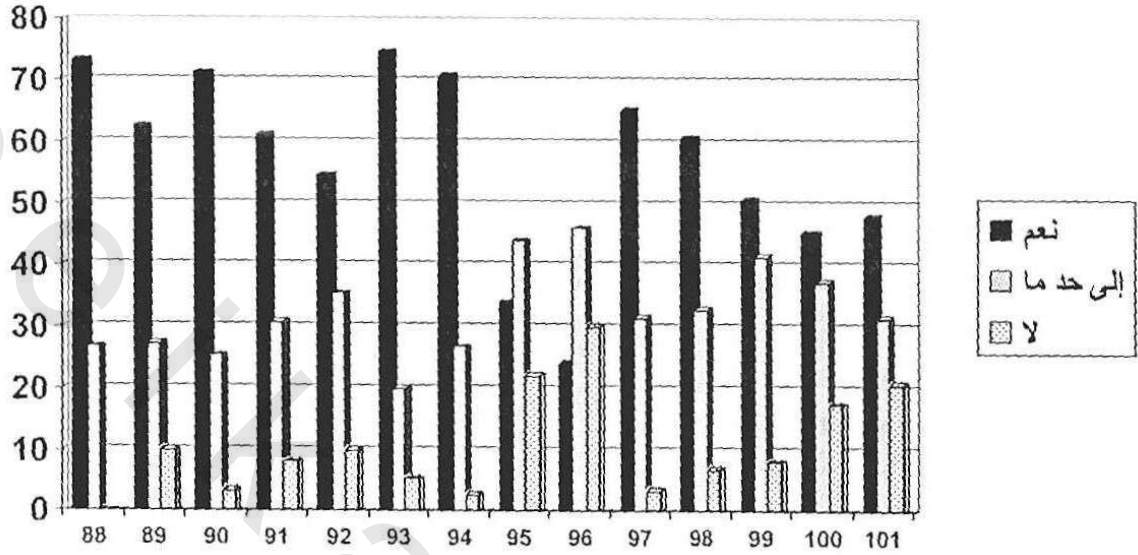
وهذا يتفق مع ما ذكره عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٧) حيث أشار إلى أن المروءوس يكون مسئولاً أمام رئيسه عن المهام التى توكل إليه وتكون المسئولية بقدر السلطة الممنوحة له تماماً لأنه أينما توجد المسئولية توجد السلطة ، ولا يجوز أن تمنح السلطات بدون المسئوليات والعكس فكلاهما رهين بالآخر . (٤٦ : ٢٤)

جدول (٢٦)
آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور التوجيه
ن = ١٥٠

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	العدد	النسبة	التكرار	
٨٨	يتصف الأخصائي الرياضي بالمهارات الإنسانية في تعامله مع الممارسين .	١١٠	٧٣,٣%	٣٣٠	٤٠	٢٦,٧%	٨٠	-	-	-	*٣٢,٦٦
٨٩	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .	٩٤	٦٢,٧%	٢٨٢	٤١	٢٧,٣%	٨٢	١٥	١٠,٠%	١٥	*٦٤,٨٤
٩٠	يتسم التوجيه بخدمة الدور التربوي للنشاط الرياضي .	١٠٧	٧١,٣%	٣٢١	٣٨	٢٥,٣%	٧٦	٥	٣,٣%	٥	*١٠,٨٣٦
٩١	التوجيه يسهم فى إعداد كوادر قيادية تربوية .	٩٢	٦١,٣%	٢٧٦	٤٦	٣٠,٧%	٩٢	١٢	٨,٠%	١٢	*٦٤,٤٨
٩٢	هناك وعى رياضى بين الممارسين بأهمية النشاط الرياضى .	٨٢	٥٤,٧%	٢٤٦	٥٣	٣٥,٣%	١٠٦	١٥	١٠,٠%	١٥	*٤٥,١٦
٩٣	التوجيه عملية مستمرة .	١١٢	٧٤,٧%	٣٣٦	٣٠	٢٠,٠%	٦٠	٨	٥,٣%	٨	*١٢٠,١٦
٩٤	يوصف الأخصائي الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .	١٠٦	٧٠,٧%	٣١٨	٤٠	٢٦,٧%	٨٠	٤	٢,٧%	٤	*١٩٢,٥٠
٩٥	هناك وسائل إعلان مناسبة لجذب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية لممارسة النشاط الرياضى .	٥١	٣٤,٠%	١٥٣	٦٦	٤٤,٠%	١٣٢	٣٣	٢٢,٠%	٣٣	*١٠,٩٢
٩٦	تهتم وسائل الإعلام بالنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بالجامعة .	٣٦	٢٤,٠%	١٠٨	٦٩	٤٦,٠%	١٣٨	٤٥	٣٠,٠%	٤٥	*١١,٦٤
٩٧	التوجيه يحقق إتصال مناسب بين الأخصائي الرياضى والممارسين .	٩٨	٦٥,٣%	٢٩٤	٤٧	٣١,٣%	٩٤	٥	٣,٣%	٥	*٨٦,٧٦
٩٨	هناك وسائل إتصال بين الأقسام والإدارات	٩١	٦٠,٧%	٢٧٣	٤٩	٣٢,٧%	٩٨	١٠	٦,٧%	١٠	*٦٥,٦٤
٩٩	توجد وسائل لنقل القرارات والمعلومات من أعلى لأسفل والعكس .	٧٦	٥٠,٧%	٢٢٨	٦٢	٤١,٣%	١٢٤	١٢	٨,٠%	١٢	*٤٥,٢٨
١٠٠	هناك حوافز تشجيعية للممارسين للنشاط الرياضى .	٦٨	٤٥,٣%	٢٠٤	٥٦	٣٧,٣%	١١٢	٢٦	١٧,٣%	٢٦	*١٨,٧٢
١٠١	هناك حوافز تشجيعية للأخصائيين الرياضيين .	٧٢	٤٨,٠%	٢١٦	٤٧	٣١,٣%	٩٤	٣١	٢٠,٧%	٣١	*١٧,٠٨

* دال احصائياً . قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (١٤)



النسبة المئوية لأراء الأخصائيين الرياضيين حول محور التوجيه

يتضح من الجدول (٢٦) أن نتائج العبارات أرقام (٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (٨٨) إلى أن الأخصائي الرياضي يتصف بالمهارات الإنسانية في تعامله مع الممارسين ويرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الإنسانية تستلزم الفهم المتبادل بين القائد والأفراد والجماعات وفهم ميول وإتجاهات النفس والآخرين وتقدير قدراتهم وإحترام آرائهم ومقترحاتهم ولذا فالمهارات الإنسانية أساس التعاون بين الأفراد لنجاح أى عمل والتعرف على إحتياجاتهم وتحقيق الرضا النفسى للأفراد وتوليد الثقة المتبادلة بين القائد وأفراد جماعته .

وتشير العبارة (٨٩) إلى أن التوجيه يراعى الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية وهذا يتفق مع ما أكده كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦) حيث أشارا إلى أنه من الضروري أن يكون لكل لون من ألوان النشاط مستويات متعددة حتى يجد كل فرد المستوى الذى يتمشى مع مهاراته وقدراته وذلك لمراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد المشتركين .

(٦٥ : ١٣٧)

ويرى الباحث أنه يجب التنوع فى الأنشطة حتى يتمكن الطلاب متحدى الإعاقة البدنية إختيار ألوان النشاط التى تشبع ميولهم وإتجاهاتهم وتتناسب مع إمكاناتهم ودرجة إعاقته .

وتشير العبارتان (٩٠ ، ٩١) إلى أن التوجيه يسهم فى إعداد كوادر قيادية وتربوية تخدم الدور التربوى للنشاط الرياضى ويتفق ذلك مع دراسة **بهجت عطية بهجت (١٩٩٧)** حيث أكد على ضرورة إعداد القادة والإرتقاء بهم والتعرف على أحدث التقنيات فى مجال الإدارة الرياضية . (١٩)

ويرجع الباحث ذلك لأن التوجيه عملية مستمرة بين الأفراد وتعمل على إعداد الكوادر القيادية وتوجيههم إلى أنسب الطرق وأسهلها للوصول للهدف .

وتشير العبارة (٩٢) إلى أن هناك وعياً رياضياً بين الممارسين بأهمية النشاط الرياضى ويرجع الباحث ذلك إلى الدور الإعلامى الذى تقوم به إدارة النشاط الرياضى بالجامعة فى إعداد برامج تسهم فى رفع الوعى الرياضى لدى أفراد المجتمع عامة ونشر الرياضة بين أفراد المجتمع بمختلف طبقاته .

وتشير العبارة (٩٣) إلى أن التوجيه عملية مستمرة وهذا يتفق مع ما ذكره **كمال درويش وآخرون (١٩٩٣)** حيث أشاروا إلى أن التوجيه عملية لا نهاية لها لإرتباطه بتنشئة الأجيال المتعاقبة من الأبناء وهذا يجعل الموجهين كلما إكتشفوا جديداً ناقشوه للتأكد من سلامته عاملين على تطويره ، بإعتبار أن غاية التوجيه هو النمو وهذا المفهوم يجعل التوجيه يتصف بالإستمرارية . (٦٧ : ٢٢٥)

وتشير العبارة (٩٤) إلى أن الأخصائى الرياضى يتصف بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول إلى الهدف ، ويتفق ذلك مع ما ذكره **كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحامى (١٩٨٦)** حيث أشارا إلى أن أهمية الأخصائى الرياضى لا تقتصر على التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية بل تعدى ذلك وأصبحت لديه القدرة على توجيه وقيادة ومساعدة الأعضاء فى بلوغ الأهداف الموضوعه المراد تحقيقها . (٦٥ : ١٤٠)

وتشير العبارتان (٩٧ ، ٩٨) إلى أن التوجيه يحقق إتصالاً مناسباً بين الأخصائى الرياضى والممارسين كما أن هناك وسائل إتصال بين الأقسام والإدارات ويرجع الباحث ذلك إلى أنه بدون إتصال لا يكون هناك تنظيم كذلك فالإتصال ضرورى لإيصال المعلومات التى تبني عليها القرارات التى هى أساس العمل الإدارى وبدون إتصال لا توجد قرارات حيث أنه لازم لإيصال هذه القرارات

للإدارات المتخصصة التي سنقوم بتنفيذها وهو على هذا الأساس عاملاً مهماً وضرورياً في عملية التوجيه .

وتشير العبارة (٩٩) إلى أنه توجد وسائل لنقل القرارات والمعلومات من أعلى لأسفل ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد كمال السمنودي و نبيل عبد المطلب (٢٠٠١) أن الهيكل التنظيمي للهيئة الرياضية يكون على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تتضمن الوحدات على المستوى التنفيذي وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى أن القنوات الرسمية التي تمر من خلالها المعلومات والقرارات من أعلى إلى أسفل والعكس . (٨٧ : ٥٠)

وتشير العبارة (١٠٠) إلى أن هناك حوافز تشجيعية للممارسين الرياضيين ويتفق ذلك مع دراسة موسى علام (١٩٩٤) حيث أشار إلى أن السبب الأساسي لعزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق فرع بنها هو عدم وجود الحوافز المناسبة سواء كانت معنوية أو مادية . (٩٨)

وتشير العبارة (١٠١) إلى أن هناك حوافز تشجيعية للأخصائيين الرياضيين وهذا يتفق مع دراسة بهجت عطية بهجت (١٩٩٧) حيث أشار إلى ضرورة توفير الحوافز والمكافآت الملائمة لمشرفي الأنشطة الرياضية حتى لا يؤثر سلباً على مستوى النشاط الرياضي . (١٩)

ويتضح أيضاً من الجدول أن نتائج العبارتان (٩٥ ، ٩٦) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارتان (٩٥ ، ٩٦) إلى أن وسائل الإعلام بالجامعة تهتم بالنشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة كما أن هناك وسائل إعلان مناسبة لجذب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية لممارسة النشاط الرياضي ، ويتفق ذلك مع دراسة طارق المهدي محمد (٢٠٠٣) حيث أشار إلى أن عدم الإعلان عن الأهداف والمسابقات في الصحف يؤثر سلباً على إقبال الممارسين سواء لمتابعة الأنشطة الرياضية أو ممارستها وعدم إمام الأفراد بمدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وتأثيرها الإيجابي على صحتهم وعلى كافة الجوانب الشخصية سواء كانت البدنية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية . (٤١)

جدول (٢٧)
آراء الأخصائيين الرياضيين حول محور المتابعة والتقويم

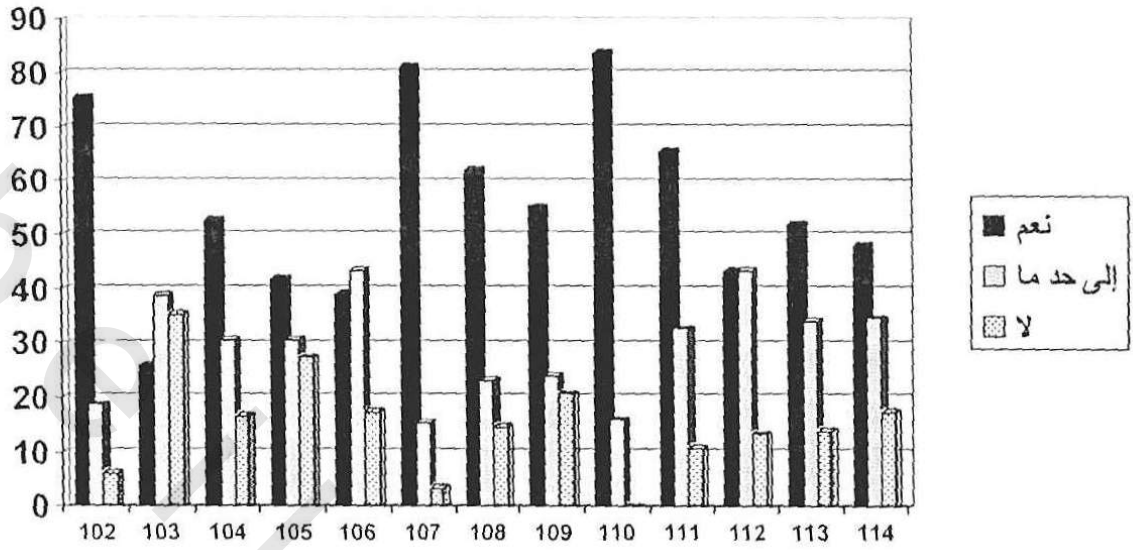
ن=١٥٠

رقم العبارة	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا			قيمة كا ^٢
		العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	العدد	التكرار	النسبة	
١٠٢	يوجد متابعة من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة	١١٣	٣٣٩	%٧٥,٣	٢٨	٥٦	%١٨,٧	٩	٩	%٦,٠	*١٢٢,٦٨
١٠٣	توجد استمارات تقويمية محددة من قبل القائمين بعملية التقويم .	٣٩	١١٧	%٢٦,٠	٥٨	١١٦	%٣٨,٧	٥٣	٥٣	%٣٥,٣	٣,٨٨
١٠٤	يتم تقويم خطة النشاط الرياضي بالجامعة مرة كل عام .	٧٩	٢٣٧	%٥٢,٧	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	٢٥	٢٥	%١٦,٧	*٢٩,٦٤
١٠٥	يتم تقويم خطة النشاط الرياضي بصفة مستمرة .	٦٣	١٨٩	%٤٢,٠	٤٦	٩٢	%٣٠,٧	٤١	٤١	%٢٧,٣	٥,٣٢
١٠٦	تتم متابعة وتقويم النشاط الرياضي بصورة ميدانية مباشرة .	٥٩	١٧٧	%٣٩,٣	٦٥	١٣٠	%٤٣,٣	٢٦	٢٦	%١٧,٣	*١٧,٦٤
١٠٧	تهدف المتابعة إلى التأكد من تنفيذ الخطة الموضوعة	١٢٢	٣٦٦	%٨١,٣	٢٣	٤٦	%١٥,٣	٥	٥	%٣,٣	*١٥٨,٧٦
١٠٨	يقوم بالمتابعة والتقويم مدير رعاية الطلاب .	٩٣	٢٧٩	%٦٢,٠	٣٥	٧٠	%٢٣,٣	٢٢	٢٢	%١٤,٧	*٥٧,١٦
١٠٩	تهدف المتابعة إلى رصد التقدم في مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين .	٨٣	٢٤٩	%٥٥,٣	٣٦	٧٢	%٢٤,٠	٣١	٣١	%٢٠,٧	*٣٢,٩٢
١١٠	يقوم الأخصائي الرياضي بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضي .	١٢٦	٣٧٨	%٨٤,٠	٢٤	٤٨	%١٦,٠	-	-	-	*٦٩,٣٦
١١١	يتم استخدام أساليب وأدوات متنوعة .	٨٥	٢٥٥	%٥٦,٧	٤٩	٩٨	%٣٢,٧	١٦	١٦	%١٠,٧	*٤٧,٦٤
١١٢	تتناسب أساليب المتابعة والتقويم مع طبيعة النشاط الرياضي المقدم .	٦٥	١٩٥	%٤٣,٣	٦٥	١٣٠	%٤٣,٣	٢٠	٢٠	%١٣,٣	*٢٧,٠٠
١١٣	يشمل التقويم جميع الأنشطة الرياضية .	٧٨	٢٣٤	%٥٢,٠	٥١	١٠٢	%٣٤,٠	٢١	٢١	%١٤,٠	*٣٢,٥٢
١١٤	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .	٧٢	٢١٦	%٤٨,٠	٥٢	١٠٤	%٣٤,٧	٢٦	٢٦	%١٧,٣	*٢١,٢٨

* دال إحصائياً .

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٣ .

شكل (١٥)



النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين حول محور المتابعة والتقويم

يتضح من الجدول (٢٧) أن نتائج العبارات أرقام (١٠٢ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١١ ، ١١٣ ، ١١٤) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .

حيث تشير العبارة (١٠٢) إلى أنه توجد متابعة من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية الدور الذي تقدمه إدارة رعاية الطلاب بالجامعة نحو تنفيذ خطة النشاط الرياضي على أكمل وجه تحت إشراف قيادة واعية ومؤهلة لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الخطة .

وتشير العبارة (١٠٤) إلى أنه يتم تقويم خطة النشاط الرياضي بالجامعة مرة كل عام ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عبد الحميد على البياع (١٩٩٦) حيث أشار إلى أن تأخر التقارير الدورية والسنوية المقدمة من الإداريين إلى القادة من شأنها تأخر وصول بيانات كاملة عن الانحرافات التي تواجه الأنشطة الرياضية مما يؤدي إلى معالجة هذه الانحرافات وتصحيحها . (٤٨)

وتشير العبارة (١٠٥) إلى أنه يتم تقويم خطة النشاط الرياضي بالجامعة بصفة مستمرة ويتفق ذلك مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٦) حيث أشاروا إلى أن التقويم ليس خطوة نهائية في عملية الإدارة وليس هدفاً في حد ذاته وإنما هو عملية مستمرة طوال فترة العمل الإداري . (٦٨ : ٢٩٧)

وتشير العبارتان (١٠٧ ، ١٠٨) إلى أن مدير رعاية الطلاب يقوم بالمتابعة والتقييم وتهدف هذه المتابعة إلى التأكد من تنفيذ الخطة الموضوعية ويتفق ذلك مع ما ذكره **عبد الحميد شرف عبد الحميد (١٩٩٩)** حيث أشار إلى أن كل إدارى يقوم بعملية الرقابة فى حدود الخطط التى وضعها ومهمته لم تعد مجرد الكشف عن الأخطاء أو الإنحرافات التى وقعت وإنما البحث عن أسبابها وكيف يمكن تجنبها فى المستقبل وتوجيه القائمين على العمل إلى طرق أفضل لإدارة الأعمال . (٤٧ : ٢٢٠)

ويرجع الباحث ذلك إلى أن مدير رعاية الشباب هو الرئيس المباشر لأنه يتعامل مع البرامج والأنشطة وبالتالي فهو الأكثر معرفة ودراية بكيفية تقويم الأنشطة ومدى تحقيق النتائج المخطط لها سلفاً ونواحى القوة والضعف وكيفية معالجة القصور .

وتشير العبارة (١٠٩) إلى أن المتابعة تهدف إلى رصد التقدم فى مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين ويرجع الباحث ذلك إلى أن أساليب المتابعة تعمل على قياس مدى تحقيق الأهداف الموضوعية بما يتوافق مع ميول وإتجاهات ورغبات المشاركين ليزداد الإقبال على المشاركة ويحدث تقدم فى القدرات المهارية والبدنية .

وتشير العبارة (١١٠) إلى أنه يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى ويتفق ذلك مع ما ذكره **حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١)** حيث أكدوا على ضرورة تسجيل السلبيات والإيجابيات وعمل تقارير خاصة بمراحل التنفيذ للنشاط وتحفظ فى سجلات للرجوع إليها عند الحاجة . (٢٩ : ٤٣)

وتشير العبارة (١١١) إلى أنه يتم استخدام أساليب وأدوات متنوعة للتقويم ويتفق ذلك مع دراسة **محمود مصطفى حجاب (١٩٩٢)** حيث أشار إلى عدم وجود أساليب ووسائل تقويم علمية لتقويم العمل الإدارى يؤدى ذلك إلى التأثير السلبى على تقدم النشاط بمديرية الشباب والرياضة . (٩٢)

وتشير العبارة (١١٣) إلى أن التقويم يشمل جميع الأنشطة ويتفق ذلك مع ما ذكره **كمال عبد الحميد أحمد (٢٠٠٠)** حيث أشار إلى أن هناك مجموعة من الأسس والقواعد التى تساعد فى نجاح عملية التقويم ومن أهم هذه الأسس أن يكون التقويم شاملاً أى انه لا يقتصر على جانب واحد من الجوانب المراد تقويمها . (٧٠ : ٧٧)

وتشير العبارة (١١٤) إلى أنه يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم وهذا يتفق مع ما ذكره كمال عبد الرحمن درويش و محمد محمد الحماحمي (١٩٨٦) حيث أكد على أنه في ضوء نتائج عملية التقويم يجب إجراء تعديل على الخطة الموضوعية إذا ما تتطلب الأمر ذلك والتعديل قد يكون بالحذف أو إضافة نشاط آخر من الأنشطة الرياضية أو زيادة أو تقليل الوقت المخصص للتنفيذ أو إعادة توزيع أوجه الصرف المالي من الميزانية على نواحي النشاط . (٦٥ : ١٤٤)

ويرى الباحث أنه يجب عند وضع الخطة مراعاة المرونة حتى يتم التعديل والتغلب على مواجهة المشاكل والمواقف المختلفة .

ويتضح من الجدول أن نتائج العبارات (١٠٣ ، ١٠٦ ، ١١٢) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) .

حيث تشير العبارة (١٠٣) إلى أنه في بعض الأحيان توجد إستثمارات تقويمية محددة يتم بها تقويم الأداء ويرى الباحث أنه من الضروري أن توجد هذه الإستثمارات حتى يتم تقويم الأداء بصورة موضوعية حتى يتم الوصول إلى تحقيق الأهداف .

وتشير العبارة (١٠٦) إلى أنه أحياناً تتم متابعة وتقويم النشاط الرياضي بصورة ميدانية مباشرة وهذا ما أكده حليم المنيرى و عصام بدوى (١٩٩١) حيث أكدوا على أنه يجب على المخطط أن يستمر في متابعة التنفيذ ليتعرف على العقبات التي تقف في طريق تنفيذ الخطة ويتابع ذلك بصورة مباشرة في كل مرحلة من مراحل التنفيذ . (٢٩ : ٤٣)

وتشير العبارة (١١٢) إلى أن أساليب المتابعة والتقويم قد تتناسب مع طبيعة النشاط الرياضي المقدم وهذا ما أكده كمال عبد الرحمن درويش و محمد الحماحمي (١٩٨٦) حيث أكدوا على أنه يجب على القائم بعملية التقويم إختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ما يريده من التقويم والتي تختلف باختلاف الهدف من العملية التقويمية واختلاف المواقف التي تتم فيها . (٦٥ : ١٤٣)