

المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .
- ثالثاً : الشبكة العالمية للمعلومات

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود : التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضية ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ١٩٨٩م.
- ٢- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : الرياضة وإرتفاع ضغط الدم ، مجلة علوم الطب الرياضى ، العدد الثانى ، البحرين ، ١٩٩٥م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص) ، القاهرة ، دار الكتب المصرية ، ٢٠٠٠م.
- ٤- _____ : الإمكانيات فى التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للطباعة ، المنصورة ، ٢٠٠٣م.
- ٥- أبو النجا أحمد عز الدين ، عمرو حسن بدران : ذو الإحتياجات الخاصة - الإعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية ، مكتبة الإيمان ، ٢٠٠٣م.
- ٦- _____ : " برامج التربية الرياضية للمعاقين حركياً " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
- ٧- أحمد البيومي على البيومي : " السمات الإرادية المميزة للاعبى بعض الأنشطة الرياضية ذوى الإحتياجات الخاصة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م.
- ٨- أحمد أمين فوزى : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠م.
- ٩- أحمد عبد الفتاح سالم : " الآثار الإقتصادية والإجتماعية لخصخصة الأندية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م .

- ١٠- أحمد ماهر : دليل المدير خطوة بخطوة فى الإدارة الإستراتيجية ، مركز التنمية الإدارية ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٦م .
- ١١- أحمد محمد موسى : خدمة الجماعة وعملياتها المهنية ، المعهد العالى للخدمة الإجتماعية بالمنصورة ، دار الإسرائ للنشر ، ٢٠٠٣م .
- ١٢- أحمد محمد محمود خضر : " دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م .
- ١٣- أسامة رياض : رياضة المعاقين - الأسس الطبية والرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١٤- السيد حسن شلتوت ، حسن معوض : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ١٥- أمجد عبد اللطيف إبراهيم : " وضع بطارية لقياس المهارات الأساسية للاعبى الكرة الطائرة للمعوقين حركياً " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٥م .
- ١٦- أميرة أحمد عبد المولى : " تقويم النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس ، دراسة مقارنة بين الكليات العملية والنظرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠م .
- ١٧- أمير هريسة : " تقويم النشاط الرياضى ببعض مراكز الشباب بمحافظة بورسعيد " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٩م .
- ١٨- أمين أنور الخولى : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٦م .

- ١١١
- ١٩- بهجت عطية بهجت : " دراسة المشكلات التي تواجه بعض مؤسسات إعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م .
- ٢٠- تهنأى عبد السلام محمد : الشباب والترويح والحياة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ٢١- أسس الترويح والتربية الترويحوية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٣م .
- ٢٢- جابر عبد الحميد جابر : التقويم التربوى والقياس النفسى ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣م .
- ٢٣- جمال محمد على يوسف : " المشكلات الإدارية التي تواجه الأخصائيين الرياضيين ومديرى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م .
- ٢٤- حسن أحمد الشافعى ، إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٩م .
- ٢٥- الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - التخطيط فى المجال الرياضى ، المجلد الثانى ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .
- ٢٦- الامكانات والإتشاءات فى المجال الرياضى ، المجلد السابع ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .
- ٢٧- حسين شاكر : الرياضة فى الجامعات المصرية ، النشرة العلمية ، العدد ١٦ ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، ١٩٩٦م .
- ٢٨- حلمى إبراهيم : " كيفية إستخدام المعادلات الإقتصادية فى مشروعات التنمية الرياضية والترويحوية والسياحية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٩- حلیم المنيرى ، عصام بدوى : الإدارة فى الميدان الرياضى ، الجزء الأول ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩١م .

- ٣٠- خالد محمد لبيب : " دراسة المشكلات والتحديات التي تواجه الإتحادات الرياضية للمنازلات فى ج.م.ع. " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- ٣١- سالم عبد اللطيف سويدان : " أهداف برنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول لقطاع التربية الرياضية ، يناير ، ١٩٨٦م.
- ٣٢- سامى غنيم محمد : " تأثير النشاط الرياضى على التوافق النفسى العام لطلاب جامعة عين شمس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢م.
- ٣٣- سامى محمود أحمد : " إختصاصات الأخصائى الرياضى بجامعة الإسكندرية ودوره فى تحقيق أهداف مراقبة التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٤م.
- ٣٤- سعد جلال : المرجع فى علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١م.
- ٣٥- سعيد محمد الرافعى : " تطوير النشاط الرياضى لطلاب جامعة الزقازيق فى ضوء تقييم نتائج الفرق الجماعية والفردية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م.
- ٣٦- سعيد يس عامر : الإدارة وسرعة التغيير ، مركز وايد سرفيس للإستشارات والتطوير الإدارى ، مصر الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ٣٧- سمير عبد الحميد : إدارة الهيئات الرياضية " النظريات الحديثة وتطبيقاتها " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٩م.
- ٣٨- سهير بدير أحمد : المناهج فى مجال التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.

- ٣٩- سهير سالم محفوظ : " دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة على ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية للنشاط الرياضى عامة وألعاب القوى خاصة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩م .
- ٤٠- شهيرة محمد نصر : " تقدير الذات لدى متسابقى الميدان والمضمار ولاعبى بعض الأنشطة الرياضية الأخرى المعاقين بدنياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م .
- ٤١- طارق المهدي محمد : " تقويم النشاط الرياضى بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م .
- ٤٢- طلعت أسعد إبراهيم : التسويق الفعال - كيف تواجه تحديات القرن ٢١ ، مكاتب مؤسسة الأهرام ، ٢٠٠٢م .
- ٤٣- عايدة عبد العزيز مصطفى : الترويج بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٤٤- عبد الحميد شرف : البرامج فى مجال التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٤٥- _____ : التخطيط فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٤٦- _____ : التنظيم فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٤٧- _____ : الإدارة فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٤٨- عبد الحميد على البياع : " المشكلات التى تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م .

- ٤٩- عبد العزيز السيد عبد العزيز : " دراسة تقييمية للنشاط الرياضي بشركة مصر للطيران " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٧م .
- ٥٠- عبد الفتاح لطفى : المرجع فى طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٠م .
- ٥١- عدلى محمد سليمان : الشباب ومجتمعنا الإشتراكي ، دار الرضا للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
- ٥٢- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضى - نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .
- ٥٣- عصمت عرفه مناع : " تقويم برنامج النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧م .
- ٥٤- عطيات خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط ٥ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٥٥- عفاف عبد المنعم درويش : الإمكانيات فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٨م .
- ٥٦- عمرو حسن بدران : " دراسة تقييمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية " ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٥٧- عمرو على عثمان : " تقويم النشاط الرياضى لمنتخبات جامعة قناة السويس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٩م .
- ٥٨- عواطف أبو العلا : موسوعة الألعاب الرياضية ، دار المعارف المصرية ، ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ٥٩- عواطف طه محمد : " المشكلات التى تواجه إدارى الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤م .

- ٦٠- فاطمة عبد المقصود : " أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التدريب الرقمي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة " ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، ١٩٨١م .
- ٦١- فاطمة محمد عبد الباقي : " تقويم المنتخبات القومية لمسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٦٢- فتحى السيد عبد الرحيم : سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٣م .
- ٦٣- فتحى محمد إبراهيم : " دور النشاط الرياضى بالأكاديمية العربية للنقل البحرى فى التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢م .
- ٦٤- فوزى السيد قادوس ، السيد بدر عبد الرحمن : " ممارسة لعبتى تنس الطاولة وألعاب القوى وأثرهما على بعض سمات الشخصية للمعوقين " ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية والرياضة ، العدد الثامن ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨م .
- ٦٥- كمال عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي : الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٨٦م .
- ٦٦- كمال عبد الرحمن درويش ، أمين أنور الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، مدخل العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٦٧- كمال عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية - الأسس والتطبيقات ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ٦٨- كمال عبد الرحمن درويش ، إسماعيل حامد عثمان : الإدارة الرياضية - الأسس والتطبيقات ، ط ٤ ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ٦٩- كمال عبد الرحمن درويش ، إسماعيل حامد عثمان : التنظيمات فى المجال الرياضى ، دار السعادة للطباعة ، ٢٠٠١م .

- ٧٠- كمال عبد الحميد أحمد : الإختبارات والقياسات فى التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٠م .
- ٧١- كوثر السعيد الموجي : " تقويم برامج الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦م .
- ٧٢- ليلى السيد فرحات ، حلمي إبراهيم
- ٧٣- ليلى عبد العزيز زهران : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٧٤- _____
- ٧٥- _____
- ٧٦- ماهر حسن محمود : المناهج فى التربية الرياضية ، ط ٢ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩١م .
- ٧٧- محمد السيد خليل : تقويم الطفل فى رياض الأطفال ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٩٦م .
- ٧٨- محمد حسن أبو عبيه : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٧٩- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " دراسة مقارنة بين المعوقين الممارسين وغير الممارسين لبعض البرامج والأنشطة الرياضية بمدينة الإسكندرية فى الأداء الحركى والتوافق النفسى " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .
- ٨٠- محمد حسين عابدين : الإختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٢م .
- علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٧٨م .
- القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، ط ٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- " تقويم النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٧م .

- ٨١- محمد خير مامسر : " أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على سمات شخصية المعاقين حركياً " ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ١١ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩١م .
- ٨٢- محمد سيد فهمي : السلوك الإجتماعي للمعوقين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م .
- ٨٣- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، الجزء الأول ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٨٤- محمد صبحي حسنين ، محمد عبد السلام راغب : القوام السليم للجميع ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٨٥- محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع الحديث ، مبحث فى علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨١م .
- ٨٦- محمد كمال السمهودى : مدخل الإدارة فى المجال الرياضى ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ١٩٩٧م .
- ٨٧- محمد كمال السمهودى ، نبيل عبد المطلب : الإدارة الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠١م .
- ٨٨- محمد كمال السمهودى : الترويج الرياضى وأوقات الفراغ ، المنصورة ، مكتبة شجرة الدر ، ٢٠٠٣م .
- ٨٩- محمد محمد الحماحمي : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، المركز العربى للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦م .
- ٩٠- محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٩١- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٥م .
- ٩٢- محمود مصطفى حجاب : " بعض المشكلات الإدارية للعاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢م .
- ٩٣- مسعد عويس : دراسات فى برامج التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨م .

- ٩٤- مصطفى أحمد حسان ،
مرفت مصطفى الشربيني
- ٩٥- مصطفى أحمد عبد الحليم
- ٩٦- منال إبراهيم الشافعى
- ٩٧- مها حسن الصغير
- ٩٨- موسى موسى علام
- ٩٩- نبيل حافظ عبد الهادى
- ١٠٠- نعيم يوسف عز الدين
- ١٠١- يسرية عبد الغنى أحمد
- : الخدمة الإجتماعية فى المجال الطبى
ورعاية المعاقين ، المعهد العالى للخدمة
الإجتماعية بالمنصورة ، ٢٠٠٣م.
- : " التحليل الحركى للأداء الفنى لدى لاعبي
الكرة الطائرة للمعوقين حركياً " ، رسالة
دكتوراه ، كلية التربية ، قسم التربية
الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٢م.
- : " معوقات ممارسة النشاط الرياضى
لدى طالبات جامعة الأزهر " ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م.
- : " دراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية
بجامعة الإسكندرية وتأثيرها على التربية
الرياضية بها " ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ،
١٩٧٩م.
- : " دراسة بعض المشكلات الإدارية فى
المجال الرياضى فى جامعة الزقازيق فرع
بها " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ،
١٩٩٤م.
- : " تقويم النشاط الرياضى بالوحدات
التعليمية بأكاديمية الشرطة " ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
حلوان ، ١٩٩٢م.
- : " تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب
القرى والمدن بمحافظة الدقهلية " ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٣م.
- : " تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية
النوعية فى جمهورية مصر العربية " ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا ، ١٩٩٨م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 102- Bloom B.S., Modaus G.F. & Hasting T.T. : Evaluation to improve learning, MC. Grow, New York, 1981.
- 103- Don R.K., Joseph Gruber & Report E.J. : Measurement evaluation for physical education 2nd, USA, 1987.
- 104- Falton B. : So you are paralyzed, London, 1975 .
- 105- Good C.V. : Dictionary of Education, 3d, ed, MC, Grow Hill, New York, 1993 .
- 106- Judith Wilde Ph. D., Sokey : Evaluation hand book, Evaluation assistance center, western Region, EW Mexico, 1996.
- 107- Koontz H., Dodnnel : Management system and counting analysis of monuments, New York, MC. Grow Hill Book KC, 1976 .
- 108- Martino, Clara & Silvana : Reaction to Frustration and self – Esteem level In handicapped subjects practicing some type of sport American psychological , Assn , 1989.
- 109- Morales Garcia : he Influence of sports in the psychological Rehabilitation of the physically handy capped“ Revistadel Hospital psiquiatrico Dela Havana. Dec Vol. 24 (4) OCT 1983.
- 110- Valliant , Daley : Psychological Impact of sport on Disabled athletes Psychological, 1985

ثالثاً : الشبكة العالمية للمعلومات :

- 111- <http://www.Feedo.net/Disability/Introduction to Disability.htm>
- 112- <http://www.Qudsway.com/akhbar/arshive/2003/12-2003/a/report-12.htm>
- 113- <http://www.theeducation.net>

المرفقات

- مرفق رقم (١) : أسماء السادة الخبراء المحكمين لإستمارتى الإستبيان .
- مرفق رقم (٢) : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية لإستمارتى الإستبيان .
- مرفق رقم (٣) : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية .
- مرفق رقم (٤) : إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائين الرياضيين .
- مرفق رقم (٥) : الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية .
- مرفق رقم (٦) : الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائين الرياضيين .

مرفق رقم (١)

أسماء السادة الخبراء المحكمين لإستمارتى الإستبيان

مرفق رقم (١)
أسماء السادة الخبراء المحكمين لإستمارتى الإستبيان

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د / أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب سابقاً - جامعة المنصورة .
٢	أ.د / حسن أحمد الشافعى	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
٣	أ.د / عفاف عبد المنعم درويش	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
٤	أ.م.د / عمرو مصطفى الشتيحي	أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
٥	أ.د / ليلي عبد العزيز زهران	أستاذ الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان .
٦	أ.د / محمد عبد العزيز سلامة	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية .
٧	أ.د / محمد كمال السمندى	أستاذ الترويج الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنصورة .
٨	أ.د / مها حسن الصغير	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
٩	أ.د / نازك مصطفى سمبل	أستاذ الإدارة الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة الإسكندرية .
١٠	أ.د / يحيى فكرى محروس	أستاذ مساعد ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

مرفق رقم (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية
للمحاور الرئيسية لإستمارتى الإستبيان

مرفق رقم (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية
للمحاور الرئيسية لإستمارتى الإستبيان

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث/ محمد فتحى محمود المنسى أخصائى النشاط الرياضى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإعداد رسالة ماجستير فى التربية الرياضية
وهى بعنوان :

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقه بجامعة المنصورة "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال ، لذا يأمل الباحث
أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية لإستمارتى
الإستبيان الخاصة بموضوع البحث .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث ،،

مع جزيل الشكر والتقدير ،،

الباحث

محمد فتحى محمود المنسى

الدرجة العلمية :

الوظيفة الحالية :

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية
للمحاور الرئيسية لإستمارتى الإستبيان

م	محاور الإستمارة	مناسبة العبارات		درجة الأهمية
		مناسب	غير مناسب	
١	أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٢	أنواع النشاط الرياضى .			
٣	خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية .			
٤	الإمكانات .			
٥	التنظيم .			
٦	التوجيه .			
٧	المتابعة والتقويم .			

مقترحات أخرى ترونها سيادتكم :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق رقم (٣)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإستمارة
الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية

مرفق رقم (٣)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإستمارة
الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث/ محمد فتحى محمود المنسى أخصائى النشاط الرياضى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإعداد رسالة ماجستير فى التربية الرياضية
وهى بعنوان :

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال ، لذا يأمل الباحث
أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان الخاصة
بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية قيد البحث .

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث ،،

مع جزيل الشكر والتقدير ،،

الباحث

محمد فتحى محمود المنسى

الدرجة العلمية :

الوظيفة الحالية :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة واضحة .		
٢	يحقق لك النشاط الرياضى المتعة والسرور عند الممارسة .		
٣	يكسب النشاط الرياضى مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .		
٤	تحقق ممارسة النشاط الرياضى عائد صحى لممارسيها .		
٥	تحقق ممارسة النشاط الرياضى عائد نفسى لممارسيها .		
٦	يحقق النشاط الرياضى تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧	يعمل النشاط الرياضى على توسيع قاعدة الممارسة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٨	تصبح سلوكيات الطلاب أكثر إيجابية بعد ممارسة النشاط الرياضى .		
٩	يحقق الإشتراك فى النشاط الرياضى إستثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .		
١٠	يحقق النشاط الرياضى تنمية اللياقة البدنية .		
١١	يحقق النشاط الرياضى الاسترخاء العضلى .		
١٢	يحافظ النشاط الرياضى على القوام والوقاية من الإنحرافات .		
١٣	يساعد النشاط الرياضى على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
١٤	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضى على تحمل المسئولية		
١٥	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضى على العمل التعاونى		
١٦	ممارسة النشاط الرياضى تساعد على تعليم متحدى الإعاقة القيادة والتبعية .		
١٧	يزود النشاط الرياضى الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بالثقافة الرياضية .		
١٨	يساعد النشاط الرياضى فى تنمية المهارات الحركية .		
١٩	يزود النشاط الرياضى الطلاب الشعور بالإنتماء للجامعة		

المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٠	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدياً من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .		
٢١	يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة .		
٢٢	تتناسب الخطة مع الأهداف الموضوعه .		
٢٣	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علمياً .		
٢٤	تتميز خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدياً بالتنوع والتشويق .		
٢٥	تتضمن الخطة على نشاط رياضى داخلى .		
٢٦	تتضمن الخطة على نشاط رياضى خارجى .		
٢٧	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .		
٢٨	يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة .		
٢٩	تتميز الخطة الموضوعه بالمرونة .		
٣٠	يراعى فى وضع الخطة التقدم العلمى والإستعانة بالتكنولوجيا الحديثه .		
٣١	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضيه وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعه .		
٣٢	الأنشطة الرياضيه التى تتضمنها الخطة تتناسب مع رغبات الطلاب ودرجة إعاقتهم .		
٣٣	خطة النشاط الرياضى الموضوعه : - تحقق جميع الأهداف المحدده . - تحقق الغالبية العظمى من الأهداف المحدده . - تحقق بعض الأهداف المحدده . - لا تحقق الأهداف الموضوعه .		

المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٣٥	أولاً : الإمكانيات المادية : الملاعب المتوفرة بحالة جيدة وتمكن من ممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٣٦	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٣٧	عدد المنشآت التي يتم ممارسة النشاط الرياضي عليها يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .		
٣٨	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي حديثة .		
٣٩	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي متوسطة الحداثة .		
٤٠	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي قديمة .		
٤١	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي .		
٤٢	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية استخدام الأجهزة والأدوات .		
٤٣	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .		
٤٤	تصميم المنشآت الرياضية يسهل الدخول والخروج من الملعب .		
٤٥	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .		
٤٦	هناك نظام متبع لصيانة دورات المياه بصفة دورية .		
٤٧	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .		
٤٨	هناك نظام متبع لصيانة الملاعب بصفة دورية .		
٤٩	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .		
٥٠	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٥١	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .		
٥٢	يتم صرف بدلات الانتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .		
٥٣	يتم الصرف على الأنشطة الرياضية وفقاً لإحتياجات النشاط .		
٥٤	يتم صرف حوافر للطلاب المنتظمين فى ممارسة النشاط الرياضى .		
٥٥	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الإشتراك فى النشاط الرياضى .		
٥٦	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .		
٥٧	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة .		
٥٨	ثانياً : الإمكانيات البشرية : عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٥٩	الأخصائيين الرياضيين يتعاونون مع بعضهم البعض للإشتراك فى تنفيذ أوجه النشاط الرياضى المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٦٠	يتوافر أخصائي رياضى لكل نشاط رياضى على حده .		
٦١	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى مؤهلين علمياً .		
٦٢	يتوفر إداريون ومشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٦٣	يرافق مشرفوا النشاط الرياضى الطلاب فى اللقاءات الخارجية .		
٦٤	يتناسب عدد المشرفين مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للأنشطة الرياضية .		
٦٥	الأخصائي الرياضى الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٦٦	يتوفر لكل نشاط رياضى مدرب متخصص .		

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٦٧	يوجد أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .		
٦٨	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .		
٦٩	يوجد عدد كاف من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضى .		
٧٠	الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضى يرغبون فى الممارسة .		
٧١	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضى .		
٧٢	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضى عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة .		

المحور الرابع : التوجيه :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٧٣	يقوم الأخصائى الرياضى بتوجيه الممارسين للنشاط الرياضى بصفة مستمرة .		
٧٤	الأخصائين الرياضيين بالجامعة يتصفون بالمهارات : - الفنية . - الإنسانية . - الفكرية .		
٧٥	التوجيه ليس تنفيذاً للنشاط بل هو توجيه الآخرين نحو تنفيذ هذا النشاط .		
٧٦	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧٧	يتسم التوجيه بالديمقراطية وخدمة الدور التربوى للنشاط الرياضى .		
٧٨	التوجيه يسهم فى إعداد كوادر قيادية تربوية .		
٧٩	يوصف الأخصائى الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .		
٨٠	هناك وسائل إتصال بين الأخصائى الرياضى والممارسين مثل : - نشرات . - خطابات . - تليفونات . - مقابلات شخصية .		
٨١	هناك حوافز تشجيعية للممارسين للنشاط الرياضى : - مادية . - معنوية .		
٨٢	هناك لائحة حوافز للمتميزين من : - اللاعبين . - الإداريين . - المدربين . - الحكام .		

المحور الخامس : المتابعة والتقويم :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٨٣	يوجد متابعة وتقويم من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة .		
٨٤	توجد إستمارات تقويمية محددة من قبل القائمين بعملية التقويم .		
٨٥	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بصفة مستمرة .		
٨٦	تتم عملية المتابعة والتقويم بصورة ميدانية حيث تتابع النشاط الرياضى بشكل مباشر .		
٨٧	تهدف عملية التقويم والمتابعة إلى : أ - التأكد من أن الخطة المكلف بها المدربين والأخصائيين الرياضيين يتم تنفيذها . ب- التحقق من أن السياسات المالية يتم التصرف فيها وفق خطة كل نشاط . ج- زيادة دافعية الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم . د - إنتقاء أفضل الممارسين للنشاط الرياضى لزيادة الإهتمام بهم فى المستقبل . هـ متابعة التقدم الحديث فى القدرات البدنية والمهارية للممارسين .		
٨٨	يقوم بالمتابعة والتقويم مدير رعاية الطلاب .		
٨٩	يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى سنوياً .		
٩٠	تتناسب أساليب المتابعة والتقويم مع طبيعة النشاط الرياضى المقدم .		
٩١	يتميز برنامج المتابعة والتقويم بالجامعة بالآتى : أ - الإستمرار على مدار العام . ب- الشمولية لجميع جوانب النشاط الرياضى . ج- الدقة فى قياس فعالية برامج النشاط الرياضى . د - يتناول الإمكانات المادية بالمتابعة والإشراف . هـ يقيس مدى تحقيق الأهداف الموضوعه للنشاط الرياضى .		
٩٢	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .		

مرفق رقم (٤)

إستطلاع رأى الخبراء حول العبارات الخاصة بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة

مرفق رقم (٤)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإستمارة
الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث/ محمد فتحى محمود المنسى أخصائى النشاط الرياضى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإعداد رسالة ماجستير فى التربية الرياضية
وهى بعنوان :

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال ، لذا يأمل الباحث
أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان الخاصة
بالأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة قيد البحث .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث ،،

مع جزيل الشكر والتقدير ،،

الباحث

محمد فتحى محمود المنسى

الدرجة العلمية :

الوظيفة الحالية :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	أهداف النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة واضحة .		
٢	يكسب النشاط الرياضي مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .		
٣	تحقق ممارسة النشاط الرياضي عائد صحي لممارسيها .		
٤	تحقق ممارسة النشاط الرياضي عائد نفسي لممارسيها .		
٥	يكسب النشاط الرياضي الطلاب القيم الأخلاقية المرغوب فيها .		
٦	يحقق النشاط الرياضي تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب في الجامعة .		
٧	يحقق النشاط الرياضي تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٨	تصبح سلوكيات الطلاب أكثر إيجابية بعد ممارسة النشاط الرياضي .		
٩	يجذب النشاط الرياضي ممارسين جدد طوال العام الدراسي .		
١٠	يحقق الإشتراك في النشاط الرياضي استثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .		
١١	يحقق النشاط الرياضي التنافس الشريف بين الطلاب .		
١٢	يحقق النشاط الرياضي الاسترخاء العضلي .		
١٣	يحقق النشاط الرياضي تنمية اللياقة البدنية .		
١٤	التدريب المستمر يعمل على رفع المستوى الرياضي العام للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
١٥	يحافظ النشاط الرياضي على القوام والوقاية من الإنحرافات .		
١٦	يساعد النشاط الرياضي على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
١٧	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضي على العمل التعاوني .		
١٨	ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تعليم متحدى الإعاقة القيادة والتبعية .		

تابع المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٩	يزود النشاط الرياضى الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بالثقافة الرياضية .		
٢٠	يساعد النشاط الرياضى فى تنمية المهارات الحركية .		
٢١	يزود النشاط الرياضى الطلاب الشعور بالانتماء للجامعة		
٢٢	يعمل النشاط الرياضى على الوصول بالممارسين إلى قطاع البطولة و التنافس فيه .		
٢٣	يساعد النشاط الرياضى على إكتشاف الموهوبين الرياضيين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		

المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٤	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدياً من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .		
٢٥	يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة .		
٢٦	تتناسب الخطة مع الأهداف الموضوعه .		
٢٧	يتم الإلتزام بتنفيذ الخطة الموضوعه .		
٢٨	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علمياً .		
٢٩	تتميز خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدياً بالتنوع والتشويق .		
٣٠	هناك خطط بديله فى حالة عدم تنفيذ الخطة الأساسية .		
٣١	تشتمل الخطة على نشاط رياضى داخلى .		
٣٢	تشتمل الخطة على نشاط رياضى خارجى .		
٣٣	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .		
٣٤	يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة .		
٣٥	تتميز الخطة الموضوعه بالمرونة .		
٣٦	يراعى فى وضع الخطة السياسات الإدارية .		
٣٧	يراعى فى وضع الخطة الإجراءات الإدارية .		
٣٨	يراعى فى وضع الخطة التقدم العلمى والإستعانة بالتكنولوجيا الحديثه .		
٣٩	السياسات والإجراءات تتناسب مع الخطة والبرامج الزمنية الموضوعه .		
٤٠	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضيه وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعه .		
٤١	الأنشطة الرياضيه التى تتضمنها الخطة تتاسب مع رغبات الطلاب ودرجة إعاقتهم .		
٤٢	خطة النشاط الرياضى الموضوعه : - تحقق جميع الأهداف المحدده . - تحقق الغالبية العظمى من الأهداف المحدده . - تحقق بعض الأهداف المحدده . - لا تحقق الأهداف الموضوعه .		

تابع المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٤٣	يتضمن برنامج النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة الأنشطة الآتية : المشى . الجرى . الكرة الطائرة . كرة السلة . تنس الطاولة . مصارعة الذراعين . رفع الأثقال . السباحة . شد الحبل .		

المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٤٤	أولاً : الإمكانيات المادية : الملاعب المتوفرة بحالة جيدة وتمكن من ممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٤٥	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٤٦	عدد المنشآت التي يتم ممارسة النشاط الرياضي عليها يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .		
٤٧	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي حديثة .		
٤٨	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي متوسطة الحداثة .		
٤٩	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي قديمة .		
٥٠	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي .		
٥١	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية استخدام الأجهزة والأدوات .		
٥٢	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .		
٥٣	تصميم المنشآت الرياضية يسهل الدخول والخروج من الملعب .		
٥٤	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .		
٥٥	هناك نظام متبع لصيانة دورات المياه بصفة دورية .		
٥٦	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .		
٥٧	هناك نظام متبع لصيانة الملاعب بصفة دورية .		
٥٨	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .		
٥٩	توجد برامج للصقل المهني للأخصائي الرياضي بالجامعة .		

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٦٠	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٦١	هناك ميزانية مخصصة لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .		
٦٢	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .		
٦٣	يتم صرف بدلات الانتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .		
٦٤	يتم الصرف على الأنشطة الرياضية وفقاً لإحتياجات النشاط .		
٦٥	يتم صرف حوافز للطلاب المنتظمين فى ممارسة النشاط الرياضى .		
٦٦	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الإشتراك فى النشاط الرياضى .		
٦٧	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .		
٦٨	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة .		
	ثانياً : الإمكانيات البشرية :		
٦٩	عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧٠	الأخصائيين الرياضيين يتعاونون مع بعضهم البعض للإشتراك فى تنفيذ أوجه النشاط الرياضى المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧١	الأخصائيين الرياضيين بالجامعة متفرغين تفرغاً كاملاً .		
٧٢	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى مؤهلين علمياً .		
٧٣	يتوفر إداريون ومشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧٤	يوجد بالجامعة من يقوم بتصميم المسابقات الرياضية .		
٧٥	يرافق مشرفوا النشاط الرياضى الطلاب فى اللقاءات الخارجية .		

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٧٦	يتناسب عدد المشرفين مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للأنشطة الرياضية .		
٧٧	الأخصائى الرياضى الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٧٨	يتوفر لكل نشاط رياضى مدرب متخصص .		
٧٩	يتعاون المدربون مع بعضهم البعض لإنجاح برامج النشاط الرياضى بالجامعة .		
٨٠	يوجد أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .		
٨١	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .		
٨٢	يوجد عدد كاف من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضى .		
٨٣	الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضى يرغبون فى الممارسة .		
٨٤	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضى .		
٨٥	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضى عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة .		
٨٦	تقوم الجامعة بإعداد دورات متخصصة لصقل الأخصائين الرياضيين .		
٨٧	يشارك الأخصائين الرياضيين فى دورات صقل لتحسين أدائهم .		

المحور الرابع : التنظيم :

م	العبارات	موافق	غير موافق
٨٨	الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي يحدد إختصاصات ومسئوليات كل أخصائي رياضي وخاصة متحدى الإعاقة البدنية .		
٨٩	الهيكل التنظيمي الموجود يظهر الإختصاصات لكل مستوى وظيفي به .		
٩٠	يوجد توصيف وظيفي لكل منصب إداري بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .		
٩١	تتناسب الإختصاصات والمسئوليات المكلف بها الأخصائي الرياضي مع الخطة الموضوعية .		
٩٢	يتبع الأخصائي الرياضي لوائح محددة في عمله .		
٩٣	تتضافر الجهود الجماعية بين الأخصائيين الرياضيين لتحقيق الأهداف المرجوة لأنشطة الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٩٤	يتعاون المدرب والأخصائي الرياضي في تدريب فريق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٩٥	هناك برامج لتأهيل الأخصائيين الرياضيين والمدربين لفرق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
٩٦	يتم إختيار الأخصائيين الرياضيين وفقاً للكفاءة والخبرة .		
٩٧	تتوازن مسئوليات الأخصائيين الرياضيين مع سلطاتهم .		
٩٨	الهيكل التنظيمي الموجود يحتاج إلى تعديل لعدم مناسبته لمتطلبات العمل .		
٩٩	يتم تقسيم العمل على أساس التخصص .		
١٠٠	يتم تقسيم العمل وفقاً للوقت المتاح .		
١٠١	توجد لوائح تنظيمية للعمل : - المشتريات . - المخازن . - التغذية . - المالية . - بدل السفر .		
١٠٢	هناك تنسيق بين مختلف اللجان بغرض تحقيق الأهداف .		
١٠٣	يوجد نظام يحدد علاقة العمل بين الأفراد .		

المحور الخامس : التوجيه :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٠٤	يتصف الأخصائى الرياضى بالمهارات الإنسانية فى تعامله مع الممارسين .		
١٠٥	التوجيه ليس تنفيذاً للنشاط بل هو توجيه الآخرين نحو تنفيذ هذا النشاط .		
١٠٦	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .		
١٠٧	يتسم التوجيه بالديمقراطية وخدمة الدور التربوى للنشاط الرياضى .		
١٠٨	التوجيه يسهم فى إعداد كوادر قيادية تربوية .		
١٠٩	هناك وعى رياضى بين الممارسين بأهمية النشاط الرياضى .		
١١٠	التوجيه عملية مستمرة .		
١١١	يوصف الأخصائى الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .		
١١٢	الملاحظات عن التوجيه تعتمد على إستمارة مبوبة وليس من خلال الذاكرة .		
١١٣	هناك وسائل إعلان مناسبة لجذب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية لممارسة النشاط الرياضى .		
١١٤	تهتم وسائل الإعلام بالنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بالجامعة .		
١١٥	هناك وسائل إتصال بين الأخصائى الرياضى والممارسين مثل : - نشرات . - خطابات . - تليفونات . - مقابلات شخصية .		
١١٦	هناك وسائل إتصال بين الأقسام والإدارات .		
١١٧	توجد وسائل لنقل القرارات والمعلومات من أعلى لأسفل والعكس .		
١١٨	هناك حوافز تشجيعية للممارسين للنشاط الرياضى .		

تابع المحور الخامس : التوجيه :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١١٩	هناك حوافز تشجيعية للأخصائيين الرياضيين : - مادية . - معنوية .		
١٢٠	هناك لائحة حوافز للمتميزين من اللاعبين الإداريين والمدربين والحكام .		

المحور السادس : المتابعة والتقييم :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٢١	يوجد متابعة وتقييم من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة .		
١٢٢	توجد إستمارات تقييمية محددة من قبل القائمين بعملية التقييم .		
١٢٣	يتم تقييم خطة النشاط الرياضى بالجامعة مرة كل عام .		
١٢٤	يتم تقييم خطة النشاط الرياضى بصفة مستمرة .		
١٢٥	تتم عملية المتابعة والتقييم بصورة ميدانية حيث تتابع النشاط الرياضى بشكل مباشر .		
١٢٦	تهدف عملية التقييم والمتابعة إلى : أ - التأكد من أن الخطة المكلف بها المدربين والأخصائيين الرياضيين يتم تنفيذها . ب- التحقق من أن السياسات المالية يتم التصرف فيها وفق خطة كل نشاط . ج- زيادة دافعية الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم . د- إنتقاء أفضل الممارسين للنشاط الرياضى لزيادة الإهتمام بهم فى المستقبل . هـ متابعة التقدم الحديث فى القدرات البدنية والمهارية للممارسين .		
١٢٧	يقوم بالمتابعة والتقييم مدير رعاية الطلاب .		
١٢٨	يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى سنوياً .		
١٢٩	التوجيه يساعد على إبراز المشكلات المهنية ووضع تصورات الحلول .		
١٣٠	تتناسب أساليب المتابعة والتقييم مع طبيعة النشاط الرياضى المقدم .		

تابع المحور السادس : المتابعة والتقويم :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٣١	يتميز برنامج المتابعة والتقويم بالجامعة بالآتى : أ - الإستمرار على مدار العام . ب- الشمولية لجميع جوانب النشاط الرياضى . ج- الدقة فى قياس فعالية برامج النشاط الرياضى . د- يتناول الإمكانيات المادية بالمتابعة والإشراف . هـ يقيس مدى تحقيق الأهداف الموضوعه للنشاط الرياضى .		
١٣٢	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .		

مرفق رقم (٥)

الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان الخاصة بإستطلاع
رأى الطلاب متحدى الإعاقه البدنية
بجامعة المنصورة

مرفق رقم (٥)

إستمارة إستطلاع رأى الطلاب متحدى الإعاقاة البدنية
بجامعة المنصورة

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

يقوم الباحث/ محمد فتحى محمود المنسى أخصائى النشاط الرياضى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإعداد رسالة ماجستير فى التربية الرياضية
وهى بعنوان :

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقاة بجامعة المنصورة "

ونشكركم لحسن تعاونكم لإثراء البحث ،،

مع جزيل الشكر ،،

الباحث
محمد فتحى محمود المنسى

تعليمات إستمارة الإستبيان

يرجو الباحث التكرم بقراءة هذه التعليمات قبل الإجابة على إستمارة الإستبيان من خلال إختيار أحد الإجابات التالية (نعم - إلى حد ما - لا) بكل صراحة ودقة وموضوعية وذلك لخدمة أغراض البحث العلمى ، وإسهاماً منكم فى نجاح هذا البحث .

راجين منكم :

- عدم ترك أى عبارة بدون إجابة .
- عدم وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .

علما بأن آراءكم حول هذه المعلومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى .

- الاسم (إختيارى) :
- الكلية :
- السنة الدراسية :
- نوع النشاط الممارس :
- درجة الإعاقة :

الباحث

محمد فتحى محمود المنسى

بيانات تملأ بمعرفة الباحث

	رقم الإستمارة
	الكلية :
	الفرقة :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة واضحة			
٢	يحقق لك النشاط الرياضى المتعة والسرور عند الممارسة .			
٣	يكسب النشاط الرياضى مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .			
٤	تحقق ممارسة النشاط الرياضى عائد نفسى لممارسيها .			
٥	يحقق النشاط الرياضى تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب والطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٦	يعمل النشاط الرياضى على توسيع قاعدة الممارسة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٧	يحقق الإشتراك فى النشاط الرياضى إستثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .			
٨	يحقق النشاط الرياضى تنمية مكونات اللياقة البدنية .			
٩	يحافظ النشاط الرياضى على القوام والوقاية من الإنحرافات .			
١٠	يساعد النشاط الرياضى على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية			
١١	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضى على تحمل المسؤولية .			
١٢	يتدرب الممارسين للنشاط الرياضى على العمل التعاونى الجماعى .			
١٣	يسهم النشاط الرياضى فى تدريب متحدى الإعاقة على القيادة .			
١٤	يسهم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة فى إكتساب الثقافة الرياضية .			
١٥	يساعد النشاط الرياضى فى تنمية المهارات الحركية			
١٦	يهدف النشاط الرياضى إلى إنتقاء أفضل الممارسين وزيادة الاهتمام بهم .			
١٧	ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة يكسبهم الشعور بالانتماء للجامعة .			

المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٨	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بديناً من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .			
١٩	يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة .			
٢٠	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علمياً .			
٢١	تتميز خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بديناً بالتنوع والتشويق .			
٢٢	تشتمل الخطة على نشاط رياضى داخلى .			
٢٣	تشتمل الخطة على نشاط رياضى خارجى .			
٢٤	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .			
٢٥	يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة .			
٢٦	تتميز الخطة الموضوعية بالمرونة .			
٢٧	يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الرياضية .			
٢٨	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعية .			
٢٩	الأنشطة الرياضية التى تتضمنها الخطة تتناسب مع درجة الإعاقة .			
٣٠	تحقق الخطة الموضوعية أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٣١	تتضمن خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة الأنشطة الآتية : المشى . الجرى . الكرة الطائرة . كرة السلة . تنس الطاولة . مصارعة الذراعين . رفع الأثقال . السباحة . شد الحبل .			

المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٢	أولاً : الإمكانيات المادية : الملاعب المتوفرة بحالة جيدة تسمح بممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٣٣	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٣٤	عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .			
٣٥	تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة .			
٣٦	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي .			
٣٧	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية إستخدام الأجهزة والأدوات .			
٣٨	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .			
٣٩	عند تصميم المنشآت الرياضية يتم تخصيص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة .			
٤٠	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .			
٤١	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .			
٤٢	هناك نظام متبع لصيانة المنشآت الرياضية بصفة دورية .			
٤٣	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .			
٤٤	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٤٥	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .			
٤٦	يتم صرف بدلات الإنتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .			

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٤٧	يتم صرف حوافز للطلاب المنتظمين في ممارسة النشاط الرياضي .			
٤٨	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الإشتراك في النشاط الرياضي .			
٤٩	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .			
٥٠	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة .			
	ثانيا : الإمكانيات البشرية :			
٥١	عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٢	يتعاون الأخصائيين الرياضيين في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٣	يتوافر أخصائي رياضي لكل نشاط رياضي على حده .			
٥٤	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضي مؤهلين علمياً .			
٥٥	يرافق مشرفوا النشاط الرياضي الطلاب في اللقاءات الخارجية .			
٥٦	الأخصائي الرياضي الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٧	يوجد أخصائي لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .			
٥٨	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .			
٥٩	عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضي مناسب .			
٦٠	يرغب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضي في الممارسة .			

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦١	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضي .			
٦٢	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة .			

المحور الرابع: التوجيه :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٣	يقوم الأخصائى الرياضى بتوجيه الممارسين للنشاط الرياضى بصفة مستمرة .			
٦٤	الأخصائيين الرياضيين بالجامعة يتصفون بالمهارات الإنسانية .			
٦٥	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٦٦	يتسم التوجيه بخدمة الدور التربوى للنشاط الرياضى .			
٦٧	التوجيه يسهم فى إعداد كوادى قيادية تربوية .			
٦٨	يوصف الأخصائى الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .			
٦٩	التوجيه يحقق إتصال مناسب بين الأخصائيين والممارسين .			
٧٠	التوجيه يسهم فى الإرتقاء بمستوى الممارسين .			
٧١	يهدف التوجيه إلى زيادة دافعية الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم .			
٧٢	التوجيه يسهم فى إكتشاف وإستثمار طاقات الإبداع والابتكار لدى الممارسين .			

المحور الخامس : المتابعة والتقويم :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٧٣	توجد متابعة من قبل المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة .			
٧٤	تهدف المتابعة إلى التأكيد من تنفيذ الخطة الموضوعية .			
٧٥	تهدف المتابعة إلى رصد التقدم فى مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين .			
٧٦	يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى .			
٧٧	توجد إستمارات تقويمية محددة من قبل القائمين بعملية التقويم .			
٧٨	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بصفة مستمرة .			
٧٩	يشمل التقويم جميع الأنشطة الرياضية .			
٨٠	يتم إستخدام أساليب وأدوات متنوعة فى تقويم النشاط الرياضى .			
٨١	تتم متابعة وتقويم النشاط الرياضى بصورة ميدانية مباشرة .			
٨٢	تتناسب أساليب المتابعة والتقويم مع طبيعة النشاط الرياضى المقدم .			
٨٣	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .			

مرفق رقم (٦)

الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان الخاصة بإستطلاع رأى
الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة

مرفق رقم (٦)

إستمارة إستطلاع رأى الأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

يقوم الباحث/ محمد فتحى محمود المنسى أخصائى النشاط الرياضى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة بإعداد رسالة ماجستير فى التربية الرياضية
وهى بعنوان :

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقه بجامعة المنصورة "

ونشكركم لحسن تعاونكم لإثراء البحث ،،

مع جزيل الشكر ،،

الباحث
محمد فتحى محمود المنسى

تعليمات إستمارة الإستبيان

يرجو الباحث التكرم بقراءة هذه التعليمات قبل الإجابة على إستمارة الإستبيان من خلال إختيار أحد الإجابات التالية (نعم - إلى حد ما - لا) بكل صراحة ودقة وموضوعية وذلك لخدمة أغراض البحث العلمى ، وإسهاماً منكم فى نجاح هذا البحث .

راجين منكم :

- عدم ترك أى عبارة بدون إجابة .
- عدم وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .

علما بأن آراءكم حول هذه المعلومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى .

- الاسم (إختيارى) :
- الكلية / الإدارة :

الباحث

محمد فتحى محمود المنسى

بيانات تملأ بمعرفة الباحث

	رقم الإستمارة
	الكلية / الإدارة :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة واضحة .			
٢	يكسب النشاط الرياضى مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه .			
٣	تحقق ممارسة النشاط الرياضى عائد نفسى لممارسيها .			
٤	يكسب النشاط الرياضى الطلاب القيم الأخلاقية المرغوب فيها .			
٥	يحقق النشاط الرياضى تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب فى الجامعة .			
٦	يحقق النشاط الرياضى تقوية الروابط بين أجهزة رعاية الطلاب و الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٧	يجذب النشاط الرياضى ممارسين جدد طوال العام الدراسى .			
٨	يحقق الإشتراك فى النشاط الرياضى استثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .			
٩	يحقق النشاط الرياضى التنافس الشريف بين الطلاب .			
١٠	يحقق النشاط الرياضى تنمية مكونات اللياقة البدنية .			
١١	يحافظ النشاط الرياضى على القوام والوقاية من الانحرافات .			
١٢	يساعد النشاط الرياضى على بناء علاقات إجتماعية طيبة بين الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
١٣	يساعد النشاط الرياضى فى تنمية المهارات الحركية			
١٤	يسهم النشاط الرياضى فى تدريب متحدى الإعاقة على القيادة .			
١٥	يسهم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة فى إكتساب الثقافة الرياضية .			
١٦	يعمل النشاط الرياضى على الوصول بالممارسين إلى قطاع البطولة والتنافس فيه .			
١٧	يساعد النشاط الرياضى على إكتشاف الموهوبين الرياضيين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			

المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٨	توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بديناً من الإدارة العامة لرعاية الطلاب .			
١٩	يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة .			
٢٠	يتم الإلتزام بتنفيذ الخطة الموضوعه .			
٢١	يقوم بوضع خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة مسئولين مؤهلين علمياً .			
٢٢	تتميز خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بديناً بالتنوع والتشويق .			
٢٣	تتضمن الخطة على نشاط رياضى داخلى .			
٢٤	تتضمن الخطة على نشاط رياضى خارجى .			
٢٥	يراعى فى وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب .			
٢٦	يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة .			
٢٧	تتميز الخطة الموضوعه بالمرونة .			
٢٨	يراعى فى وضع الخطة السياسات الإدارية .			
٢٩	يراعى فى وضع الخطة الاجراءت الإدارية .			
٣٠	يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب الرياضة الحديثه .			
٣١	السياسات والإجراءات تتناسب مع الخطة والبرامج الزمنية الموضوعه .			
٣٢	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعه .			
٣٣	الأنشطة الرياضية التى تتضمنها الخطة تناسب مع رغبات الطلاب ودرجة إعاقتهم .			
٣٤	تحقق الخطة الموضوعه أهداف النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة .			

تابع المحور الثانى : خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٥	تتضمن خطة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة الأنشطة الآتية :			
	المشى .			
	الجرى .			
	الكرة الطائرة .			
	كرة السلة .			
	تنس الطاولة .			
	مصارعة الذراعين .			
	رفع الأثقال .			
	السباحة .			
	شد الحبل .			

المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٦	أولاً : الإمكانيات المادية : الملاعب المتوفرة جيدة وتسمح بممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٣٧	توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٣٨	عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي يتمشى مع عدد الطلاب متحدى الإعاقة .			
٣٩	تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة .			
٤٠	تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.			
٤١	هناك لوحات إرشادية توضح كيفية إستخدام الأجهزة والأدوات .			
٤٢	توجد بالجامعة مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضي .			
٤٣	عند تصميم المنشآت الرياضية يتم تخصيص أماكن لدخول وخروج متحدى الإعاقة بسهولة .			
٤٤	تتوفر حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه مناسبة .			
٤٥	هناك نظام متبع لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .			
٤٦	هناك نظام متبع لصيانة المنشآت الرياضية بصفة دورية .			
٤٧	تتوفر بالملاعب عوامل الأمن والسلامة لممارسة النشاط الرياضي .			
٤٨	توجد برامج للصقل المهني للأخصائي الرياضي بالجامعة .			
٤٩	يوجد سجلات خاصة لتسجيل الحالة البدنية والصحية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٠	هناك ميزانية مخصصة لصيانة الأدوات والأجهزة بصفة دورية .			

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥١	يتم صرف بدلات التغذية اللازمة للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية			
٥٢	يتم صرف بدلات الانتقال المناسبة للممارسين للنشاط الخارجى .			
٥٣	يتم صرف حوافز للطلاب المنتظمين فى ممارسة النشاط الرياضى .			
٥٤	يتم توزيع ملابس رياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل الإشتراك فى النشاط الرياضى .			
٥٥	يوجد بالملاعب مركز للإسعاف لإجراء الإسعافات الأولية للإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
٥٦	توجد أماكن مجهزة لحفظ الأدوات والأجهزة .			
٥٧	ثانياً : الإمكانيات البشرية : عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٨	يتعاون الأخصائيين الرياضيين فى تنفيذ أوجه النشاط الرياضى المختلفة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٥٩	الأخصائيين الرياضيين بالجامعة متفرغين تفرغاً كاملاً .			
٦٠	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى مؤهلين علمياً .			
٦١	يتوفر إداريون ومشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٦٢	يرافق مشرفوا النشاط الرياضى الطلاب فى اللقاءات الخارجية .			
٦٣	الأخصائى الرياضى الموجود بالجامعة يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٦٤	يتوفر لكل نشاط رياضى مدرب متخصص .			
٦٥	يوجد أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .			

تابع المحور الثالث : الإمكانيات :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٦	يوجد عدد كاف من عمال الملاعب لصيانة وإعداد الملاعب .			
٦٧	عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية الممارسين للنشاط الرياضي مناسب .			
٦٨	يرغب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية غير الممارسين للنشاط الرياضي في الممارسة .			
٦٩	يوجد عدد من الطلاب متحدى الإعاقة لا يمارسون النشاط الرياضي .			
٧٠	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب متحدى الإعاقة .			
٧١	تقوم الجامعة بإعداد دورات متخصصة لصقل الأخصائيين الرياضيين لتحسين أدائهم .			

المحور الرابع : التنظيم :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٧٢	الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي يحدد إختصاصات ومسئوليات كل أخصائي رياضي وخاصة متحدى الإعاقة البدنية .			
٧٣	الهيكل التنظيمي الموجود يظهر الإختصاصات لكل مستوى وظيفي به .			
٧٤	يوجد توصيف وظيفي لكل منصب إداري بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .			
٧٥	تتناسب الإختصاصات والمسئوليات المكلف بها الأخصائي الرياضي مع الخطة الموضوعية .			
٧٦	يتبع الأخصائي الرياضي لوائح محددة في عمله .			
٧٧	تتضافر الجهود الجماعية بين الأخصائيين الرياضيين لتحقيق الأهداف المرجوة لأنشطة الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٧٨	يتعاون المدرب والأخصائي الرياضي في تدريب فريق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٧٩	هناك برامج لتأهيل الأخصائيين الرياضيين والمدربين لفرق الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٨٠	يتم إختيار الأخصائيين الرياضيين وفقاً للكفاءة والخبرة .			
٨١	تتوازن مسئوليات الأخصائيين الرياضيين مع سلطاتهم .			
٨٢	الهيكل التنظيمي الموجود يحتاج إلى تعديل لعدم مناسبته لمتطلبات العمل .			
٨٣	يتم تقسيم العمل على أساس التخصص .			
٨٤	يتم تقسيم العمل وفقاً للوقت المتاح .			
٨٥	توجد لوائح تنظيمية للعمل .			
٨٦	هناك تنسيق بين مختلف اللجان بغرض تحقيق الأهداف .			
٨٧	يوجد نظام يحدد علاقة العمل بين الأفراد .			

المحور الخامس : التوجيه :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨٨	يتصف الأخصائى الرياضى بالمهارات الإنسانية فى تعامله مع الممارسين .			
٨٩	يراعى التوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .			
٩٠	يتسم التوجيه بخدمة الدور التربوى للنشاط الرياضى .			
٩١	التوجيه يسهم فى إعداد كوادر قيادية تربوية .			
٩٢	هناك وعى رياضى بين الممارسين بأهمية النشاط الرياضى .			
٩٣	التوجيه عملية مستمرة .			
٩٤	يوصف الأخصائى الرياضى بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .			
٩٥	هناك وسائل إعلان مناسبة لجذب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية لممارسة النشاط الرياضى .			
٩٦	تهتم وسائل الإعلام بالنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بالجامعة .			
٩٧	التوجيه يحقق إتصال مناسب بين الأخصائى الرياضى والممارسين .			
٩٨	هناك وسائل إتصال بين الأقسام والإدارات .			
٩٩	توجد وسائل لنقل القرارات والمعلومات من أعلى لأسفل والعكس .			
١٠٠	هناك حوافز تشجيعية للممارسين للنشاط الرياضى .			
١٠١	هناك حوافز تشجيعية للأخصائين الرياضيين .			

المحور السادس : المتابعة والتقويم :

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٢	يوجد متابعة من قبل المسئولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة .			
١٠٣	توجد إستمارات تقويمية محددة من قبل القائمين بعملية التقويم .			
١٠٤	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعة مرة كل عام .			
١٠٥	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بصفة مستمرة .			
١٠٦	تتم متابعة وتقويم النشاط الرياضى بصورة ميدانية مباشرة .			
١٠٧	تهدف المتابعة إلى التأكد من تنفيذ الخطة الموضوعية .			
١٠٨	يقوم بالمتابعة والتقويم مدير رعاية الطلاب .			
١٠٩	تهدف المتابعة إلى رصد التقدم فى مستوي القدرات البدنية والمهارية للممارسين .			
١١٠	يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى .			
١١١	يتم إستخدام أساليب وأدوات متنوعة .			
١١٢	تتناسب أساليب المتابعة والتقويم مع طبيعة النشاط الرياضى المقدم .			
١١٣	يشمل التقويم جميع الأنشطة الرياضية .			
١١٤	يتم تعديل الخطة طبقاً لنتائج التقويم .			

ملخصات البحث

- أولاً : ملخص البحث باللغة العربية .
- ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية .
- ثالثاً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية .
- رابعاً : مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية :

عنوان البحث

" تقويم النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة "

مقدمة البحث :

يتصدر التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في المجتمع فالجامعة هي معقل الفكر ومركز الإشعاع الثقافي بما تقدمه للمجتمع من قوى بشرية وخبرات متنوعة في شتى الميادين ، الأمر الذي أدى إلى تبوأ هذا النوع من التعليم مكانة مرموقة بين مراحل التعليم المختلفة وفي الوقت نفسه ألقى عليه مسئوليات كبيرة ووظائف جمة .

وتحرص رعاية الشباب على تقديم البرامج والأنشطة الرياضية المتعددة التي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب ، وعلى إشباع هواياتهم المختلفة بما يتوفر في مجالات الأنشطة الرياضية من تعدد وتنوع اللعاب المختلفة ، وصقل هذه الهوايات والتركيز على دعم وتأصيل السلوك القويم عن طريق الممارسة الإيجابية الفعالة التي تخلق المواقف المتعددة التي يمكن إستغلالها لتوجيه هذه الممارسة توجيهاً بناءً بما يحقق وينظم إستثمار وقت الشباب فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع .

وجدير بالذكر أن ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة نتاج مجموعة من العمليات الإدارية التي تشمل عدة عناصر منها التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة مع التأكد من توافر الإمكانيات المادية والبشرية والتي تؤدي بدورها إلى إنسيابية الممارسات الفعلية لبرامج النشاط التي تم إعدادها وتقنينها من قبل القائمين على إدارة النشاط الرياضي بالجامعة ، وساعدت الجامعة على إبراز مفهوم الرياضة للجميع كحركة تصدت لفكرة إقتصار ممارسة الرياضة على أصحاب القدرات البدنية والمهارية رفيعة المستوى حيث توجد فئات محرومة من حق ممارسة الرياضة ومنهم الأفراد متحدى الإعاقة بغض النظر عن نوع ودرجة إعاقتهم فهم في حاجة إلى ممارسة الرياضة التي تناسبهم .

وقد زاد الإهتمام بمجال الإعاقة والمعاقين حتى أصبح في السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي ، ويرجع هذا الإهتمام إلى الإقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وفي النمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقاتهم ، كما يرجع هذا الإهتمام أيضاً إلى تغير النظرة المجتمعية لهؤلاء الأفراد والتحول من إعتبارهم عالية إقتصادية على مجتمعاتهم إلى النظرة إليهم كجزء من الثروة البشرية مما يحتم تنمية هذه الثروة والإستفادة منها إلى أقصى حد ممكن .

وقد تم الإتفاق على تقسيم المعاقين إلى فئات (معاقين بدنياً - معاقين حسياً - معاقين عقلياً - معاقين إجتماعياً) ، وتختلف الإعاقة البدنية من حيث النوع ونسبة الإعاقة وتتمثل الإعاقة البدنية فى حالات البتر والشلل بأنواعه وإصابات العمود الفقرى ، والأنشطة الرياضية والمسابقات التى يمارسها متحدى الإعاقة بدنياً هى نفس الأنشطة والمسابقات التى يمارسها الأسوياء ، ولكن تحكمها النظم واللوائح والقوانين والقواعد التى تجعل منها أنشطة معترف بها تقام لها البطولات الدولية والدورات الأولمبية إلا أنه يتم التعديل فى قواعد هذه الأنشطة والمسابقات حتى تصبح ملائمة لقدرات وإمكانات المعاقين بدنياً .

وعلى ذلك يجب توفير الأنشطة الرياضية وتنظيم المسابقات والدورات الرياضية الخاصة بمتحدى الإعاقة وإمدادهم بالأدوات والأجهزة الطبية التى تساعدهم على ممارسة العديد من الأنشطة ، إلا أن هذه التسهيلات الرياضية مازالت تحتاج إلى نوع خاص من الإهتمام والعمل على توفيرها بصورة مناسبة وخاصة تلك التى تتعلق بالتصميم الهندسى للمنشآت الرياضية ، حيث أن كثير من المنشآت الرياضية غير مناسبة لإستخدام المعاقين لها وخاصة لفئات المصابين بالشلل أو المصابين فى عمودهم الفقرى أو لفئات المبتورين والمقعدين على كراسى طبية ، وأنه توجد العديد من العقبات التى تجعل من إستخدام هذه المنشآت أمراً صعباً أو محالاً بالنسبة للمعاقين .

مشكلة البحث :

يُعد التقييم أحد العمليات الأساسية المتعددة الإتجاهات والجوانب فالتقييم يسعى دائماً إلى جمع المعلومات والشواهد التى يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات التربوية التى يستهدفها البرنامج وبذلك يمكننا الإستفادة فى تطوير هذا البرنامج وتعديله وفقاً لنتائج التقييم ، ونظراً لأهمية ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة ، وبما أن التقييم عملية شاملة لجميع الجوانب فيجب أن تسير عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه وتنفيذ الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة جنباً إلى جنب مع عملية التقييم لضمان الوصول إلى الأهداف المنشودة بأقصر الطرق وأوفرها .

وتحرص الجامعة على تقديم برامج الأنشطة الرياضية لطلابها وتعمل على تقويم ومتابعة تنفيذ هذه البرامج ، ولكن تقتصر أنشطة متحدى الإعاقة البدنية على عدد قليل من الأنشطة الرياضية ، ويتم تنفيذ هذه الأنشطة خلال يوم أو يومين على الأكثر دون توفير الإمكانيات المادية من أدوات وأجهزة تعويضية للطلاب لتسهيل ممارسة هذه الأنشطة ، ونظراً لأن الغالبية العظمى من الطلاب متحدى الإعاقة بالجامعة تعد نوعية إعاقتهم بدنية ونظراً لطبيعة عمل الباحث وإحتكاكه المباشر مع

الطلاب متحدى الإعاقة وعدم قدرته على تنفيذ وتحقيق جميع إحتياجاتهم لممارسة الأنشطة الرياضية الأمر الذي قد يرجع أحيانا إلى قلة الإمكانيات المادية أو البشرية المتاحة ، أو إلى ضعف البرامج الخاصة بمتحدى الإعاقة بدنياً ، أو لعدم قدرة الأخصائيين الرياضيين بالجامعة على التعامل مع هذه الفئة نظراً لعدم توفير الإعداد والصقل المهني الجيد وإقتصار دور الأخصائي على إحساسه بضرورة العطف على هذه الفئة الأمر الذي يؤثر سلبياً على الطلاب متحدى الإعاقة لزيادة إحساسهم بالقصور ، وهذا مادعا الباحث إلى ضرورة البحث في تقويم النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة للوقوف على أهداف النشاط الرياضي والأنشطة الرياضية المتاحة ومدى تحقيقها لإحتياجات الطلاب متحدى الإعاقة بدنياً والإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية ومدى فاعلية عملية التقويم والمتابعة لبرامج الأنشطة الرياضية وكذا مدى ملائمة الإعداد والصقل المهني للأخصائي الرياضي للأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً .

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى الدور الهام الذي تقوم به الجامعة في إعداد المواطن الذي يرقى بمجتمعه ويطوره ويعمل على تقدمه في شتى المجالات ، والطلاب المعاقين بدنياً هم جزء لا يتجزأ من طلاب الجامعة والجامعة كأي مؤسسة تحرص على إستمرار تقدمها تقوم بإجراء عملية التقويم المستمر لكافة نواحي العمل بها ، ولذلك رأى الباحث أن إجراء هذا البحث قد يساعد في الوقوف على أوجه القصور في مجال رياضة متحدى الإعاقة بجامعة المنصورة والعمل على تلافيتها وتوفير سبل علاجها ، كما أنه قد يساعد في إظهار النواحي الإيجابية للعمل على تدعيمها وتطويرها بإستمرار .

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى تقويم النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة وذلك من خلال التعرف على :
- ١- أهداف النشاط الرياضي لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة .
 - ٢- الأنشطة الرياضية المتاحة للطلاب متحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة .
 - ٣- الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة .
 - ٤- مدى فاعلية عملية التقويم والمتابعة لبرامج الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة .
 - ٥- مدى ملائمة الإعداد والصقل المهني للأخصائي الرياضي للأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة .

تساؤلات البحث :

- ١- مامدى تحقيق أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ؟
- ٢- ماهى الأنشطة الرياضية المتاحة لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ؟
- ٣- مامدى تناسب الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ؟
- ٤- مامدى فاعلية عملية التقويم والمتابعة لبرامج الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ؟
- ٥- مامدى ملائمة الإعداد والصقل المهني للأخصائى الرياضى للأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ؟

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى .

- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة حيث بلغ عددهم (١٦٧) طالب ، وكذا الأخصائين الرياضيين بجامعة المنصورة حيث بلغ عددهم (٢١٣) أخصائى رياضى .

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية والأخصائين الرياضيين بجامعة المنصورة ، حيث بلغ عدد الطلاب متحدى الإعاقة ٣٤ طالب بنسبة ٢٠,٣٥ % من المجتمع الكلى للبحث ، وبلغ عدد الأخصائين الرياضيين ١٥٠ أخصائى بنسبة ٧٠,٤٢ % من المجتمع الكلى للبحث .

كما تم إختيار ١٦ طالب متحدى للإعاقة البدنية و ١٥ أخصائى رياضى بالطريقة العمدية للدراسة الإستطلاعية .

- أدوات جمع البيانات :

الإستبيان :

- أ - إستمارة إستبيان خاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية . من إعداد الباحث
- ب- إستمارة إستبيان خاصة بالأخصائين الرياضيين . من إعداد الباحث

وذلك بعد إجراء المعاملات العلمية للإستمارتين من صدق وثبات .

- تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية على عينة البحث والبالغ عددهم ٣٤ طالب فى الفترة من ١٥ / ٤ / ٢٠٠٥م وحتى ١٥ / ٥ / ٢٠٠٥ م ، كما تم تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين على عينة البحث والبالغ عددهم ١٥٠ أخصائى فى الفترة من ١ / ٥ / ٢٠٠٥ م وحتى ١ / ٦ / ٢٠٠٥ م ، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارتى الإستبيان تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

- المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الإنحراف المعيارى .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- النسبة المئوية .
- ٥- إختبار كا^٢ .

إستخلاصات البحث :

توصل الباحث إلى الإستخلاصات الآتية :

- ١- أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية غير واضحة بشكل محدد .
- ٢- ممارسة النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية تسهم فى تنمية الفرد من جميع الجوانب وتعمل على بناء علاقات طيبة بين الطلاب .
- ٣- الإشتراك فى النشاط الرياضى يحقق إستثمار أوقات الفراغ بطريقة صحيحة .
- ٤- تقتصر الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية على (الجرى - الكرة الطائرة - تنس الطاولة - رفع الأثقال) وأحياناً يتم إدراج نشاط شد الحبل .
- ٥- خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية لا تتميز بالمرونة ولا يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة .
- ٦- رغم تنوع الخطة إلا أنها تقتصر على أنشطة دون الأخرى .
- ٧- يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة وفقاً لبرامج زمنية محددة .
- ٨- رغم توافر ملاعب مفتوحة وصلالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية إلا أنه لا يحسن إستغلالها وإستخدامها .
- ٩- عدم توافر الأدوات والأجهزة التعويضية التى تسهل ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .

- ١٠- رغم توافر الإمكانيات البشرية إلا أنه لا يتم توزيع الأخصائيين الرياضيين على الأنشطة الرياضية بشكل مناسب .
- ١١- لا يتم صرف البدلات الخاصة بالإنقال والتغذية والحوافز ولا يتم توزيع الملابس الرياضية على الطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل البدء فى ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ١٢- قلة البرامج والدورات المتخصصة للإعداد والصقل المهني للأخصائيين الرياضيين القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .
- ١٣- عدم وجود نماذج وإستمارات تقويمية محددة لتقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية .
- ١٤- عدم إهتمام وسائل الإعلام بالجامعة بالنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية .
- ١٥- عدم وجود مركز إسعاف بالقرب من الملاعب لإجراء الإسعافات الأولية فى حالات الإصابة .
- ١٦- عدم وجود مكتبة رياضية لخدمة الممارسين للنشاط الرياضى .

توصيات البحث :

- فى ضوء إستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :
- ١- ضرورة الإطلاع على الأهداف العامة للنشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية .
- ٢- ضرورة إستخدام وسائل مختلفة ومبتكرة لجذب الطلاب الجدد لممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٣- يجب أن تتنوع الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية حتى يستطيع الطالب أن يختار النشاط الرياضى الذى يتناسب مع ميوله ورغباته ودرجة إعاقته .
- ٤- يراعى فى تطبيق وتنفيذ الخطة المرونة ويراعى فى وضعها الإستعانة بأحدث الأساليب الحديثة .
- ٥- العمل على التوسع فى المنشآت الرياضية والحفاظ عليها وإستخدامها بطرق صحيحة .
- ٦- ضرورة توفير الأدوات والأجهزة التعويضية وتدريب الطلاب متحدى الإعاقة البدنية على إستخدامها .
- ٧- ضرورة توزيع الأخصائيين الرياضيين على الأنشطة الرياضية بشكل مناسب .
- ٨- الإهتمام بصرف البدلات الخاصة بالتغذية والإنقال والحوافز حتى تكون عامل جذب نحو إقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى .
- ٩- ضرورة توزيع الملابس لرياضية على الطلاب متحدى الإعاقة البدنية قبل البدء فى ممارسة النشاط الرياضى .

- ١٠- زيادة تنظيم وعقد دورات صقل للأخصائيين الرياضيين بالجامعة والتي من شأنها إعدادهم لإستخدام الأساليب العلمية الحديثة فى الإشراف وتدريب الفرق .
- ١١- ضرورة توفير إستمارات ونماذج تقويمية حديثة لتقويم النشاط الرياضى بطريقة علمية وموضوعية .
- ١٢- يجب توفير الإشراف الطبى وتوفير مركز إسعاف بالقرب من الملاعب لتقديم الخدمات الطبية أثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية .
- ١٣- ضرورة الإعلان عن أنشطة الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بالجامعة بصورة دائمة .
- ١٤- توفير مكتبة رياضية بالقرب من الملاعب لخدمة الممارسين للنشاط الرياضى .

ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية :

عنوان البحث

" تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة "

يهدف البحث إلى تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بدنياً بجامعة المنصورة ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية ، وتمثلت عينة البحث من ٣٤ طالب متحدى للإعاقة البدنية بنسبة ٢٠,٣٥ % من المجتمع الكلى للبحث ، ١٥٠ أخصائى رياضى بجامعة المنصورة بنسبة ٧٠,٤٢ % من المجتمع الكلى للبحث ، وقام الباحث بإعداد إستمارتين إستبيان لجمع البيانات .

وأسفرت نتائج البحث على أن أهداف النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة البدنية غير واضحة بشكل محدد ، وتقتصر الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب متحدى الإعاقة البدنية على الجرى والكرة الطائرة وتنس الطاولة ورفع الأثقال ويتم إدراج نشاط شد الحبل أحياناً ، وأن خطة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية لا تتميز بالمرونة ولا يراعى فى وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة ، وعدم توافر الأدوات والأجهزة التعويضية التى تسهل ممارسة النشاط الرياضى للطلاب متحدى الإعاقة البدنية ، وأنه بالرغم من توافر الإمكانيات البشرية إلا أنه لا يتم توزيع الأخصائيين الرياضيين على الأنشطة الرياضية بشكل مناسب ، هذا بالإضافة إلى قلة البرامج والدورات المتخصصة للإعداد والصقل المهنى للأخصائيين الرياضيين القائمين على تنفيذ الأنشطة الرياضية للطلاب متحدى الإعاقة البدنية .

Tanta University
Faculty Of Physical Education
Dep. Of Physical Management

**" Evaluation the Sportive Activity For the
Disability Challengers in Mansoura
University Students "**

Submitted by the researcher
Mohammed Fathy Mahmoud El-Mansy

**A Specialist Of the Sportive Activity
In Faculty of Physical Education
Mansoura University**

**Of the Requirements to get the Master Degree
In the Physical Education**

Supervision

Dr.
Yahia Fikry Mahrous
Assistant Prof. And Temporary
Head Of The Department Of Sport
Administration
Faculty Of Physical Education
Tanta University

Dr.
Amr Mostafa EL-Shetehy
Assistant Prof. At The Department
Of Sport Administration
Faculty Of Physical Education
Tanta University

2006 - 1427

Research Summary

The research title:

" Evaluation the Sportive Activity For the Disability Challengers in Mansoura University Students ".

The introduction:

The University Education is at the top of the educational pyramid in the society, university is the source of intellect and the center of cultural radiation with what it presents for the society of human power and various experts in several fields, that led for this kind of education to occupy a remarkable position among the several educational stages, but at the same time that loaded it with a lot of responsibilities and great functions.

The Youth Care should covet to present the several sportive activities and programs that help to provide the integral growth opportunities for youth and to satisfy their different hobbies because of the great variety of available sports in the physical fields of activities, and also to gloss these hobbies and to concentrate on supporting and rooting the right behavior by the drastic positive practice that creates the different situations which can be exploited to direct that practice to achieve and organize the investment of youth's time that benefits them and their society.

What should be mentioned is that practicing the physical activity in the university is a result of various managerial processes that include different elements such as planning, organizing, direction and control with confirmation of the availability of the financial and the human potentials that lead to the flow of the real practice of the activity programs that had been prepared and rationed by those who are responsible for the physical activity management in the university, The university helps to point out the concept of " Sports for all " as a movement can fronts the concept of exclusion practicing sports, One of them is the individuals of disability challengers irrespective of the kind and the extent of their handicapping as they are in need of practicing sports that suit to them.

The interest of disability and handicapped field has increased to reach the highest level of interest in the last few years either from the scientific study aspect or the technological progress. This interest is a result of the increasing conviction in the different societies that the handicapped as like as other individuals of the society, have the right to live and to grow as far as their abilities and power enable them. Also it's a result of the change in the society prospectation of those individuals. They turned from being considered just economic dependent on their societies to be seen as a

part of the human wealth that makes it inevitable to develop this wealth and make the best use of it.

It has been agreed to divide the handicapped into classifications (physical handicapped – sensitive handicapped – mental handicapped or social handicapped), The physical disability differs at some aspects as its kind, percentage of the disability, the physical disability is represented in the cases of amputation, the different kinds of paralysis and backbone diseases.

The sportive activities and competitions that are practiced by the disability challengers physically are the same activities that are practiced by the right people, but are controlled by some systems, rules, laws, and regulations to make these activities admitted, to hold for them the international and Olympic championships, but these rules have been modified to be suitable for the abilities and the potential of the handicapped physically.

Therefore, the sportive activities should be provided for the disability challengers, special competitions and championships should be organized for them. They should be supplied by the tools and medical instruments that help them in practicing a lot of activities. However, those sportive facilities are still in need of special care and should be provided properly especially those which concern with the architecture design for the sportive constructions, because a lot of these sportive constructions are unsuitable for the handicapped to use them especially for those who are diseased by paralysis or backbone or amputation and are seated on handicapped seats, Also, there are a lot of obstacles that make using these constructions difficult or impossible for the handicapped.

The research problem:

The evaluation is considered one of the basic process that has several aspects and directions. The evaluation seeks always for collecting information and evidence that show the nature of the behavior changes as a result of the educational interactions that the program aims at, so we can benefit from it to develop this program and modify it according to the evaluation outcomes, due to the importance of the sportive activity practice for the physical disability challengers that benefit them and their society, Because the evaluation is a comprehensive process for all it's sides, it's important for planning, organizing, orienting and currying out these sportive activities for the disability challengers side by side with the evaluation process to ensure reaching the hoped objectives.

The university cares for presenting the sportive activity programs to its students and works to reform and follow these programs, but the physical disability challengers are only exclusive for a few sportive activities are carried out within one or maximum two days without providing the financial facilities, the equipment and compensatory devices to facilitate for the students practicing these activities because the majority of the disability challenger students in the university are physical handicapped, and because of the researcher work and its nature of the direct contact with the disability challenger students when they are unable to carry out or achieve all their needs to practice the sportive activities that is resulted from the decrease of the available human or financial potentials, or the weakness of the special programs for the physical disability challenger or because the sportive specialists in the university aren't able to deal with this classification owing to the disappearance of preparation and the good technical glossiness and the exclusive role of the specialist to feel the necessity of kindness this classification that affect the students of disability challengers negatively to increase their senses of remissness. This is what the researcher urged to inevitably research the evaluation of the sportive activities for the physical disability challengers in Mansoura University to decide on the objectives of the sportive activity and the available physical activities and how far they are achieved for the students of disability challengers physically and the available human and financial potentials to carry out the sportive activity programs and to what extent the evaluation process and controlling the sportive activities programs are effectives. Also how far the preparation and the technical glossiness of the physical specialists are suitable for the sportive activities for the physical handicapped challengers.

The importance of the research:

This research is important due to the essential role that is played by the university in preparing the citizen who promotes with his society and develops it and works for its development in several fields. The physical handicapped students are a main part of the university students and the university as an association cares for keeping its continuous progress and reforms the continuous evaluation process for all work aspects in it. Therefore, the researcher thinks that this research may help to determine the remissness sides in the field of disability challengers sports in Mansoura University and work to avoid them and to provide ways to treat them. It also may help to point out the positive aspects to work on supporting and developing them continuously.

The research objectives:

The present research aims to the evaluation the sportive activities of the physical handicapped challengers in Mansoura university. This is by recognizing the following sub- aims:

- 1- The sportive activity objectives for the physical handicapped challengers in Mansoura University.
- 2- The available sportive activities and to what extent they are carried out for the needs of the physical handicapped.
- 3- The available human and financial potentials to carry out the sportive activities programs of the physical handicapped challengers in Mansoura University.
- 4- To whet extent the evaluation process and following – up the sportive activities programs of the physical handicapped challengers are effective in Mansoura University.
- 5- How far the preparation and the technical glossiness for the physical specialist of the sportive activities for the physical handicapped challengers in Mansoura University are suitable and matching.

Research Inquiries:-

- 1- To what extent are the sportive activity objectives carried out for the physical handicapped challengers in Mansoura University?
- 2- What are the available sportive activities for the physical handicapped challengers in Mansoura University?
- 3- How far are the human and the financial potentials suitable for carrying out the sportive activities programs for the physical handicapped challengers in Mansoura University?
- 4- How far are the evaluation process and up follow the sportive activities programs of the physical handicapped challengers in Mansoura University effective?
- 5- To what extent are the preparation and the technical glossiness of the sportive specialists of the sportive activities for the physical handicapped challengers in Mansoura University suitable and matching?

The research procedure:

The research methodology:

The researcher has used the descriptive method by surveying way.

The research society and sample:

- Society of research

The research society represents the number of physical handicapped challenger students in Mansoura University; their number reached (167)

students, And the sportive specialists in Mansoura University; their number reached (213) sportive specialists.

- Sample of research:

A random sample has been chosen for the research, This sample is of the physical handicapped challenger students and the sports specialists in Mansoura University, The number of disability challengers reached (34) students; with percentage of (20.35 %) of the total society of the research , The number of the sportive specialists reached (150) specialists; with percentage of (70.42 %) of the total society of the research. (16) physical disability challenger students and (15) sportive specialists have been chosen by the random intentional method for the survey.

Data collecting tools:

- Questionnaire:

- a) A questionnaire form for the physical disability challenger students prepared by the researcher.
- b) A questionnaire form for the sportive specialists prepared by the researcher.

- The scientific-based transactions of trust and stability have been performed for both the two forms.

The research experiment:

The researcher has applied the questionnaire form of the physical disability challenger students on the research sample whose number reached (34) students during the period from 15/4/2005 till 15/5/2005 , Also the questionnaire form of the sportive specialists on the research sample whose number reached (150) specialists during the period from 1/5/2005 to 1/6/2005 , After finishing applying both the questionnaire forms, data has been collected and tabled to do the suitable statistic treatments for this data.

The statistic treatments:

The researcher used the following statistic treatments that are proper to the nature of research data through SPSS statistic program as follows:-

- 1- The arithmetic average.
- 2- The standard obliquity.
- 3- Connection factor.
- 4- Percentage.
- 5- (ka)² test.

Research conclusion:

The researcher concluded to the following results:

- 1- The sportive activity objectives for the physical disability challengers aren't definitely clear.
- 2- The sportive activity practicing of the physical disability challengers contributes in individual department from its all sides and builds a good relations among the students.
- 3- Participation in the sportive activity achieves making a correct use of spare time.
- 4- The sportive activity introduced to the physical disability challenger students are just among (running – volley ball – table tennis – weight lifting) and sometimes (tug of war) is inserted.
- 5- The sportive activity plan for the physical disability challenger students isn't marked by flexibility and when putting the plan using the latest modern technology isn't observed .
- 6- Although the plan is various, it only covers some activities and neglects others.
- 7- The sportive activities for the physical disability challenger students aren't carried out according to certain schedule programs.
- 8- Although the open playground and the closed halls are available in the practice of the sportive activity for the physical disability challenger students, they aren't still well exploited and used.
- 9- The equipment and the compensive instruments that make practicing the sportive activity easy for the physical disability challenger students aren't available.
- 10- Although the human resources are available, the sportive specialists aren't distributed properly to the sportive activities.
- 11- The allowances of transportation and nutrition and also the motivations or bonus aren't paid for the physical disability challenger students, they don't even have the sportive clothes before practicing their sportive activities.
- 12- The special training courses and programs are few for the preparation and the technical glossiness of the responsible sportive specialists for carrying out the sportive activities of the physical disability challenger students.
- 13- There aren't definite evaluating forms and patterns for the evaluation process of the physical disability challengers ' sportive activity.
- 14- The mass media of the university doesn't care for the sportive activity of the physical disability challenger students.
- 15- The absence of an ambulance center by the playgrounds to do the first aid process, in case of injury.

- 16- There isn't a sportive library to serve those who practice the sportive activity.

Research recommendation:

In the light of research's results, the researcher recommends the following:

- 1- It's necessary to look through the general objectives of the sportive activity of the physical disability challengers.
- 2- The necessity of using devised and various means to attract the new students to practice the sportive activities.
- 3- The sportive activities presented to the physical disability challenger students should vary that enables the student to choose the sportive activity that suits to his desires wishes and his level of disability.
- 4- In applying and carrying out the plan, the flexibility should be observed, When putting the plan, it's important to observe using the latest modern methods.
- 5- Working to expand the sportive constructions, preserving them and using them properly.
- 6- The necessity of providing and training the compensive equipment and instruments to use them.
- 7- It's important to distribute the physical specialists to the sportive activities properly.
- 8- The importance of paying allowance for the nutrition, transportation, motivations and bonus to be attraction factor for the students to practice the sportive activity.
- 9- The necessity to distribute the sportive clothes to the physical disability challenger students before practicing the sportive activity.
- 10- Increasing organizing and holding glossiness courses for the sportive specialists in the university which concerns with preparing wings the modern scientific methods in the supervision and training the teams.
- 11- The necessity of providing evaluating modern samples and forms to reform the sportive activity in a scientific objective way.
- 12- The medical supervision should be available and there should be an ambulance center next to the playgrounds to present the medical services during practicing the students to the sportive activities.
- 13- The necessity of announcement of permanent activities especially for the physical disability challenger students in Mansoura University.
- 14- Providing a sportive library next to the playground to serve those who practice the sportive activity.

Second : The research conclusion in English

" Evaluation the Sportive Activity For the Disability Challengers in Mansoura University Students "

The research aims at evaluating the sportive activity for the physical disability challengers in Mansoura university.

The researcher has used the descriptive methodology using the survey studies, The research sample contains (34) students of the physical disability challengers with percentage of (20.35 %) of the total society of the research, and (150) sportive specialist in Mansoura University with percentage of (70.42 %) of the research's total society. The researcher has prepared two questionnaire forms to collect the data.

The research's conclusions resulted that the goals of the activity for the physical disability challengers aren't definitely clear. The sportive activities presented for the physical disability challenger students are just in running, volley-ball, table tennis, weight lifting and sometimes tug-of-war is inserted. The sportive activity plan for the physical disability challenger students isn't marked by flexibility and there's no awareness to use the latest modern technology. The compensive equipment and instruments that make it easy for the physical disability challenger students to practice the sportive activity aren't available. Although the human resources are available, the sportive specialists aren't distributed properly. Besides, the lack of special courses and programs for preparation and the technical glossiness of the responsible sportive specialists for carrying out the sportive activities of the physical disability challenger students.