

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الأجنبية

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية .

١ - أحمد محمد على ١٩٩٥م : جهاز الكترونى لتسجيل المحاولات الفاشلة فى مسابقات الوثب فى العاب القوى ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

٢ - أسامة محمد عبد العزيز ٢٠٠٢م : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة والمنفردة على تعلم بعض مهارات المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٣ - إسماعيل محمد السيد ١٩٨٢م : استخدام أسلوب الوسائط المتعددة فى تدريس موضوع الاحساس فى الانسان لطلاب الصف الثالث فى المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.

٤ - إقبال كامل محمد ١٩٩٨م : دليل القائدات فى حركة المرشدات (أعداد - تدريب) ، دار المعارف ، القاهرة .

٥ - الجمعية المركزية لفتيات الكشافة ١٩٩٤م : الدورة المتقدمة للشارة الخشبية ، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات .

٦ - الغريب زاهر ، اقبال بهبهانى ١٩٩٩م : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية ط ٢ ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٧- المختبر الكشفى الدولى : أنشطة المرشدات فى جمهورية مصر العربية ، جمعية المرشدات المركزية .

٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٩٤م : قائمة مصطلحات تكنولوجيا التعليم والتربية ادارة التقنيات التربوية ، ترجمة حمدى الطوبجى

٩- النبوى عبد الخالق سلامة ٢٠٠١م : تأثير استخدام الحاسب الالى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

- ١٠- الهيئة القومية للكشافة والمرشدات ١٩٨٦م : المركز الكشفى العربى الدولى ، جمعية المرشدات سلطنة عمان .
- ١١ - ايهاب فتحى زكى غراب ٢٠٠١م : استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى المبتدئين فى الملاكمة ،رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٢- بادن باول ١٩٥٦م :الكشف للفتيان ، النسخة الدولية ، جمعية فتيان الكشافة المصرية ، اللجنة الفنية ، ترجمة محمد سالم ، مطابع جريدة الصباح ، القاهرة.
- ١٣- بلال عبد العزيز سيد أحمد بدوى ١٩٩٩م : بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسى النشاط الكشفى رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٤- بهية عبد النبى ، وحسين صبرى ١٩٨٢م : دليل قائدات الزهراء ج.م.ع وزارة التربية والتعليم مطابع الأهرام التجارية .
- ١٥- جابر عبد الحميد جابر ١٩٩٠م :علم النفس التربوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١٦- جمعية المرشدات بالامارات : أهداف ومبادئ و تقاليد حركة المرشدات دولة الامارات العربية المتحدة .
- ١٧- حازم كمال الدين عبد العظيم ١٩٩٣م : تقويم مادة أسس الحركة الكشفية وحركة الخدمة العامة بكلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أسيوط .
- ١٨- حسني أحمد الجبالى ٢٠٠٠م : نظرية الاتصال فى تكنولوجيا التعليم ، المبادئ والتطبيق فى حجرة الدراسة ، القاهرة ، المؤلف .
- ١٩- حسن شحاته ١٩٩٨م : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ٢٠- حسين حمدى الطوبجى ١٩٩٤م : المنظمات العربية للتربية والثقافة والعلوم ، قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية ، ادارة التقنيات التربوية ، ترجمة .

- ٢١- خليفة سالم مفتاح ١٩٩١م : التربية ، مجلة محكمة ، تصدر عن الجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ٩٧ ، مطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة ، الدوحة ، قطر .
- ٢٢- زاهر أحمد ١٩٩٦م : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، الجزء الأول ، المكتبة الأكاديمية للنشر ، القاهرة .
- ٢٣- سعد محمد إمام ١٩٩٦م : فاعلية استخدام نظام التوجيه السمعي وأسلوب التعلم في إكساب مهارات تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، طنطا .
- ٢٤- شندی محمد عبد الرحمن ١٩٩٣م : الأصول التربوية الإسلامية للحركة الكشفية / رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢٥- صالح بن موسى الضبيان ١٩٨٨م : منظومة الوسائط المتعددة في التعليم الرسمي مدير عام التدريب ، وزارة المعارف المملكة العربية السعودية .
- ٢٦- ضياء زاهر ، وكمال اسكندر ١٩٩٣م : التخطيط لمستقبل التكنولوجيا في النظام التربوي مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- ٢٧- عبد الحميد شرف ٢٠٠٠م : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٨- عبد السلام الحسيني كاشف ١٩٩٣م : تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية .
- ٢٩- عبد العظيم السلام الفرجاني ١٩٩٧م : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٣٠- عبد الكريم دسوقي أحمد ١٩٩٥م : اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو التربية الكشفية والارشادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن .
- ٣١- عبد اللطيف الجزار ١٩٩٧م : مقدمة في التكنولوجيا التعليم ، النظرية والعملية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣٢- عبد الله سالم المناعى ١٩٩٢م : الكمبيوتر وسيلة مساعدة فى العملية التعليمية ، مجلة التربية ، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم العدد ١٠١ .

٣٣- عبد الله عمر الفراءى ١٩٩١م : اتجاهات طلبة السنة النهائية لكلية التربية ، جامعة صنعاء نحو تعليم مادة الحاسب الالى واستخدامه وتدرسه فى المدارس ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، العدد الأول .

٣٤- عبد الغنى عبد الفتاح النبوي : التخطيط لتطوير أساليب وطرق التعليم ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية فى التربية والثقافة والعلوم ، العدد ٧٨ .

٣٥- عفاف محمد فتحى ١٩٩٨م : حركة المرشديات بين العلم والفن ، دار المعارف ، القاهرة.

٣٦- عفاف محمد فتحى ، اقبال كامل محمد ١٩٩٨م : أصول حركة المرشديات ، دار المعارف كورنيش النيل ، القاهرة .

٣٧ - على محمد عبد المجيد ١٩٩٦ : أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على ، كلية تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية ، مجلة علوم وفنون الرياضة المجلد الثامن ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .

٣٨- فاطمة فاروق جمعه ١٩٩٤م : فاعلية الوسائط التعليمية على التحصيل واكتساب المهارات الآدائية المرتبطة بمادة السكرتارية لدى الطلاب ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٣٩- فاطمة محمد فليف ١٩٩٩م : أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

- ٤٠- فتح الباب عبد الحليم سيد ١٩٩٥م : نحو مفهوم لتكنولوجيا التعليم ، الوسائل المتعددة فى حجرات الدراسة ، تكنولوجيا التعليم . سلسلة دراسات وبحوث لتكنولوجيا التعليم المجلد الخامس ، العدد السادس ، القاهرة .
- ٤١- فؤاد حمزة سيد حمزة ١٩٩٥م : درجة ادراك مديري المدارس وقادة الفرق الكشفية لواقع النشاط الكشفى فى مديرية تربية عمان الكبرى الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ٤٢- فوزى طه ابراهيم ، ولیم ناضروس عبید ١٩٨٨م : مبادئ الكمبيوتر التعليمي، تهامه ، جدة ، المملكة العربية السعودية .
- ٤٣- فوزى عبد السلام الشربيني ١٩٩٦م : فاعلية برنامج علاجي باستخدام الكمبيوتر فى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي فى الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية ، المؤتمر العلمى الثانى ، أسوان .
- ٤٤ - فيصل هاشم شمس الدين ١٩٨٥م : الكمبيوتر وامكانيات استخدامه فى المدرسة المصرية مجلة التربية ، العدد الخامس ، جامعة الأزهر .
- ٤٥ - كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٢م : تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤٦ - ماجي الحلواني حسين ١٩٨٨م : تكنولوجيا الاعلام فى المجال التعليمي والتربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٧ - محمد حسن علاوي ١٩٩٢م : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٤٨ - محمد سامح سعيد ١٩٩٦م : سلسلة كتب التعلم بالتكنولوجيا مركز التطوير التكنولوجي ، وزارة التعليم ، القاهرة .
- ٤٩ - محمد سعد زغول - علية حسين خير الله ١٩٩٠م : خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركة الكشافة والمرشدات لطلاب كليات التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة العدد السنوي من إبريل إلى سبتمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

- ٥٠ - دراسة تقويمية لحركة المرشدات
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة العدد
السنوي من إبريل إلى سبتمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٥١ - محمد سعد زغول - مصطفى السايح محمد ٢٠٠١م : تكنولوجيا اعداد معلم التربية
الرياضية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ٥٢ - محمد سعد زغول - مكارم حلمي أبو هرجة ٢٠٠٣م : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في
التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٥٣ - محمد عبد الهادي - نشأت الخميس الغيطاني - أحمد قطب سليمان ١٩٩٥م : نحو
مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات في مصر ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .
- ٥٤ - محمد علي حافظ ١٩٦٠م : حركة المرشدات - المكتب الكشفي العربي ، الرسالة
التاسعة عشر - المطبعة العالمية بالقاهرة .
- ٥٥ - محمد علي نصر ١٩٩٨م : المفهوم الحديث للتربية الكشفية كحركة تربوية (ورقة عمل
) كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٥٦ - محمد فائق إسماعيل عامر ١٩٩٥م : بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في
جمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٥٧ - استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة
الشباب بمصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٥٨ - محمد محمد أحمد علي الدين ١٩٩٨م : تقويم نظام تأهيل الوحدات الكشفية في جمهورية
مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية -
جامعة طنطا .
- ٥٩ - محمد نبوي الأشرم ٢٠٠٢م : بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على
تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة
، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .

- ٦٠ - مروان راسم ، محمد نبيل نوفل ١٩٩١م : التعليم في عصر الكمبيوتر ، المجلة العربية للتربية ، المجلد الحادي عشر ، يونيو ، القاهرة .
- ٦١ - مصطفى عبد السميع محمد ١٩٩٩م : تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٦٢ - مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفي جاد ، صابر عبد المنعم محمد ٢٠٠١م : الاتصال والوسائل التعليمية . قراءات أساسية للطالب المعلم . مركز الكتاب للنشر .
- ٦٣ - مصطفى عبد القادر الجيلاني ٢٠٠٠م : تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعليم مهارات كرة القدم للمبتدئين . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنيا .
- ٦٤ - مصطفى محمد كاظم ، أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، أسامة كامل راتب ١٩٩٩م : رياضة السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٦٥ - مكارم حلمي أبو هريرة - محمد سعد زغول ١٩٩٩م : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر القاهرة .
- ٦٦ - مكارم حلمي أبو هريرة - محمد سعد زغول - رضوان محمد ضوان ٢٠٠٠م : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٦٧ - مكارم حلمي أبو هريرة - محمد سعد زغول ٢٠٠٢م : دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٦٨ - منى محمود جاد ١٩٩٣م : فاعلية استخدام التسجيلات المرئية (الفيديو) للتجزئة البنائية في تعلم الجمباز بدلالة مهارة الشقطة الجانبية على الأرض ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٦٩ - منيرة صبري : الفتيات المرشدات ، الجزء الثالث المرشدة من المرتبة الأولى - وزارة المعارف العمومية ، القاهرة .

- ٧٠ - نانسي عبد العزيز عطية ١٩٩٨م : دراسة النسق القيمي للمرشديات بالمرحلة الثانوية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
- ٧١ - نرجس عبد القادر حمدي ١٩٩٢م : مدى وعي مدرسي مؤسسات التعليم العالي بالأردن بمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في التدريس الفعلي ، دراسات المجلد ١٩ ، العدد ٤ ، كلية العلوم التربوية ، الأردن .
- ٧٢ - نسرين محمد محمد سالم الشراوي ٢٠٠٣م : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالساتات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٧٣ - نور الدين عيد جمعة ٢٠٠٠م : منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٧٤ - نيفين محمود بدر ١٩٩٦م : فاعلية التعلم المبرمج المتشعب على تعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٧٥ - هشام محمد عبد الحليم ١٩٩٩م : فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٧٦ - واصل حسني اللبدي ١٩٩٥م : الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشديات في مدارس مديرية عمان الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٧٧ - وفاء صلاح الدين الدسوقي : أثر اختلاف التفاعل في برامج الوسائل المتعددة الكمبيوترية على تحصيل طلاب كلية التربية في تكنولوجيا التعليم رسالة دكتوراه غير منشورة ، لكلية التربية ، جامعة المنيا .

ثانياً : المراجع الأخرى .

- 78 - Antoniou , – P , Derri, 2003 : **Applying multimedia computer – assisted instruction to enhance physical education students ' Knowledge of basket ball rules - European – Journal physical education – (reading – England) .**
- 79 - Austin - S & Miller –1992 : **An empirical study of the supervision golf video Tape sport express , sport 1 , Jun , USA ,**
- 80 - Bernard Jpode 1995 : **Education for an information age teaching in the computerized classrom university of pittsbrgh at johnstone,brown,benchmark .**
- 81 - Coolis , B 1995 : **computer , Curriculum , and whole class Instruction ., Belmont , CA : Wads warth publishing ,**
- 82 - Diane , M., Gayeski 1993 : **Multimedia for learning (development Application , Evaluation) , Educational technology publication , Englewood cliffs , NEW GERSY, Prited in U.S.A**
- 83 - Gentry .C Educational technology A 1991 : **question meaning M.G.J Anglin (Ed) instructional technology past , present and future angle wood .**
- 84 - Hammond, N., 8 c All in son, L 1989 : **A learning support Environment the Hitchhiker Guide , In Mealeese , RLED Hypertext T. Theory in to practice , oxford . Intellect .**
- 85 – Jambor, Elizabetha, : **(1995) videotape feed back – make it more effective, Journal of physical education, Recreation, U.S.A .**
- 86 - John , F. Koegel Buford 1994 : **Multimedia systems , printed in (U.S.A) Addison , Wesley publishing company .**
- 87 - Li – Z, chen. W,liang – 1999 : **(Design and experiment of multimedia teaching program for general suimming classes .) Journal – of Beijng – university of physical education, in Chine .**
- 88 - LU , shen , X M 2001 : **(on applying multi – media – to college p.E teaching) Journal of sports science, in Chine .**

المرفقات

- مرفق (١) اختبار الذكاء
- مرفق (٢) استمارة قياس مستوى الأداء المهاري (تقييم الموجهين)
- مرفق (٣) استمارة تسجيل البيانات
- مرفق (٤) الاختبار التحصيل المعرفي
- مرفق (٥) أسماء السادة الخبراء
- مرفق (٦) الصورة النهائية للسيناريو الخاص بالوسائط المتعددة
- مرفق (٧) الصور
- مرفق (٨) نموذج اجتماع الفريق

مرفق (أ)

اختبار الذكاء لكاتب



افتيار كاتل للنزكاي دكراسة الاسئلة

اعداد

دكتور احمد عبدالعزيز سلامة دكتور عبدالسلام عبدالغفار

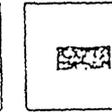
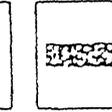
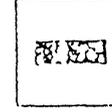
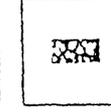
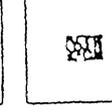
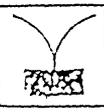
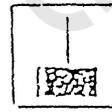
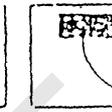
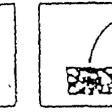
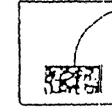
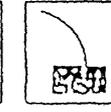
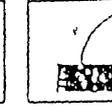
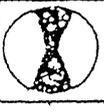
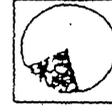
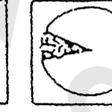
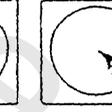
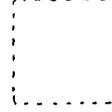
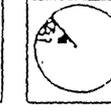
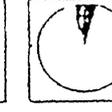
التجارة

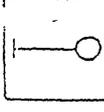
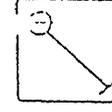
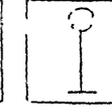
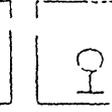
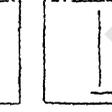
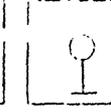
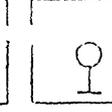
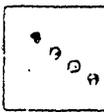
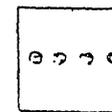
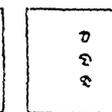
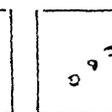
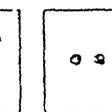
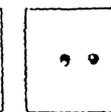
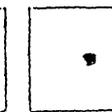
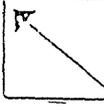
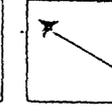
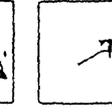
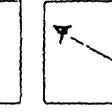
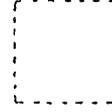
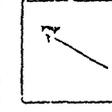
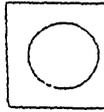
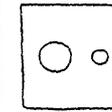
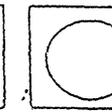
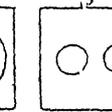
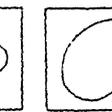
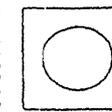
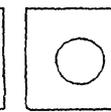
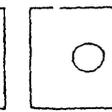
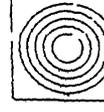
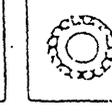
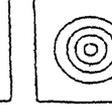
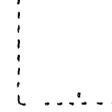
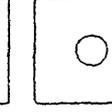
١٩٧٠

لا تقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك

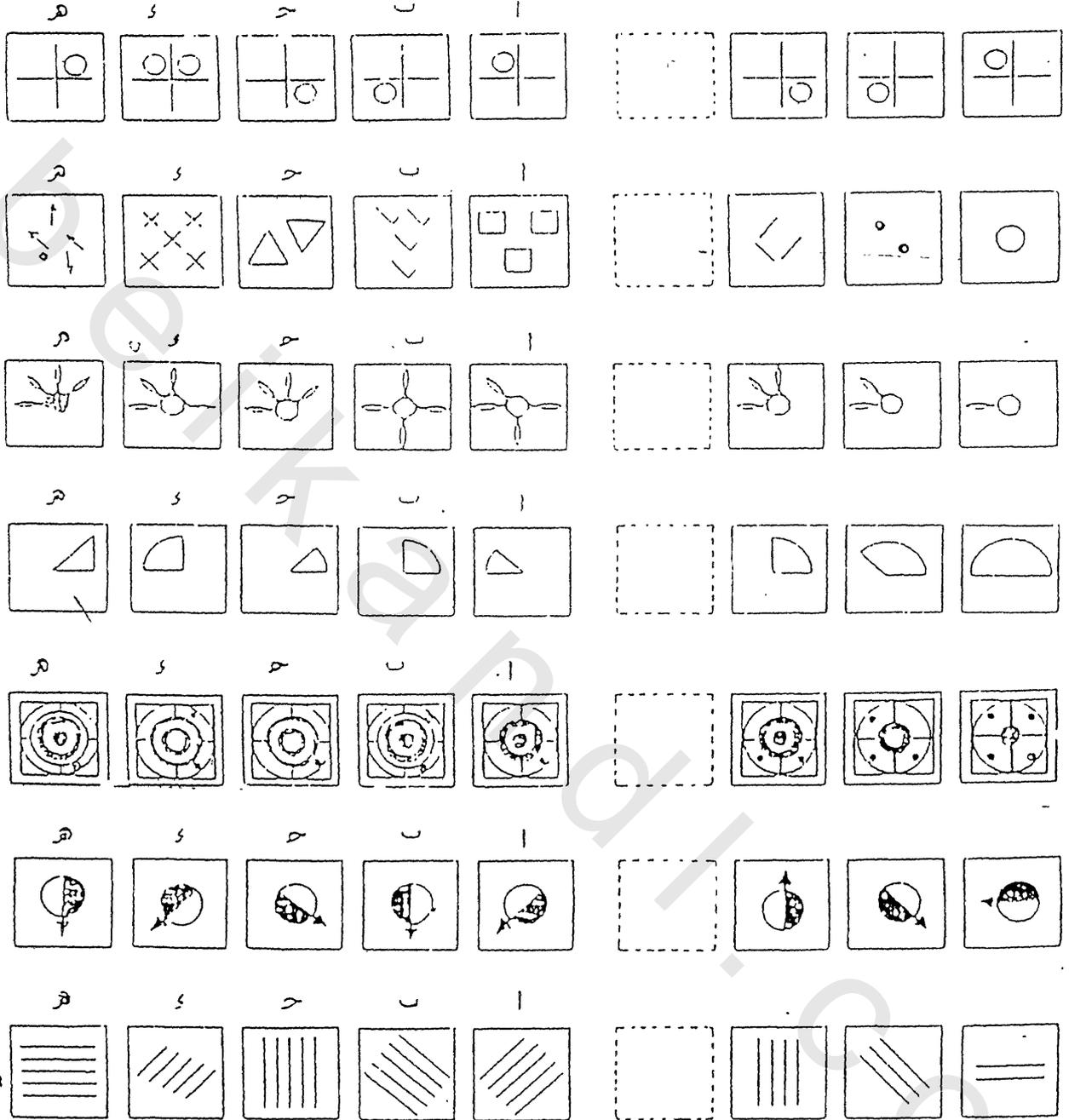
الاختبار الأول

امثلة:

٥	٤	٣	٢	١					١
									
٥	٤	٣	٢	١					٢
									
٥	٤	٣	٢	١					٣
									

٥	٤	٣	٢	١					١
									
٥	٤	٣	٢	١					٢
									
٥	٤	٣	٢	١					٣
									
٥	٤	٣	٢	١					٤
									
٥	٤	٣	٢	١					٥
									

مرفق (٥ - ج)



- انتهى الاختبار الأول -

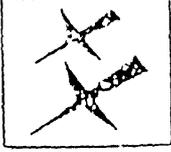
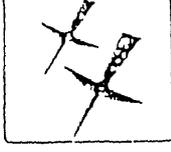
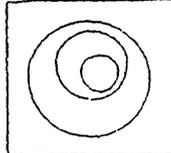
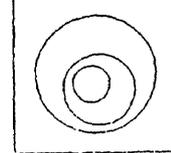
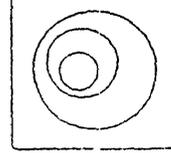
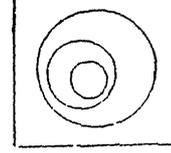
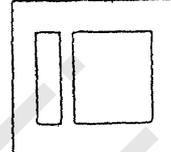
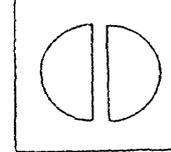
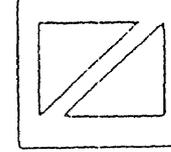
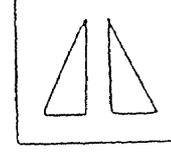
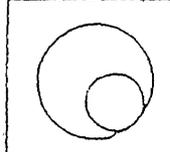
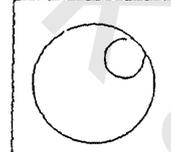
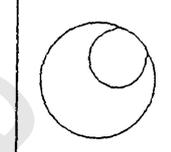
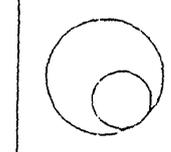
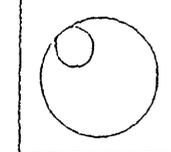
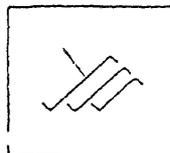
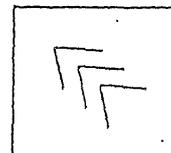
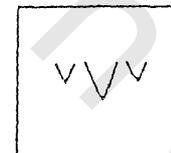
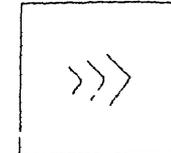
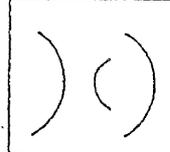
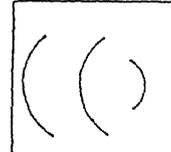
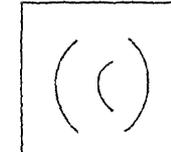
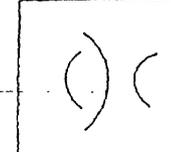
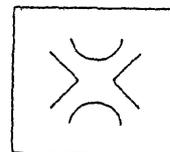
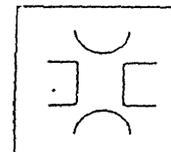
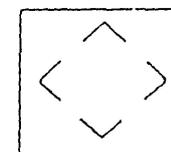
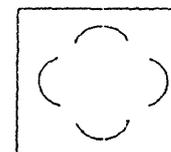
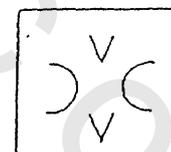
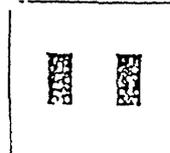
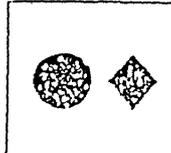
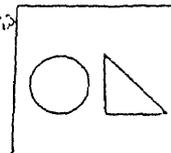
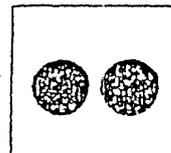
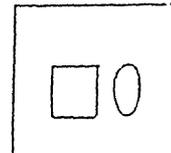
لا تقلب هذه الصفحة حتى يزدن لك

أشكال:

مرفق (٥ - د)

هـ	س	ب	ج	ا	١
					١
هـ	س	ب	ج	ا	٢
					٢
هـ	س	ب	ج	ا	٣
					٣
هـ	س	ب	ج	ا	٤
					٤
هـ	س	ب	ج	ا	٥
					٥
هـ	س	ب	ج	ا	٦
					٦
هـ	س	ب	ج	ا	٧
					٧
هـ	س	ب	ج	ا	٨
					٨

مرفق (٥ - ٥)

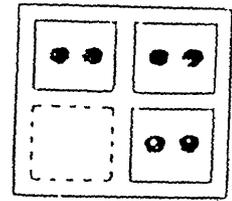
					-٧
هـ	س	ج	ب	ا	
					-٨
هـ	س	ج	ب	ا	
					-٩
هـ	س	ج	ب	ا	
					-١٠
هـ	س	ج	ب	ا	
					-١١
هـ	س	ج	ب	ا	
					-١٢
هـ	س	ج	ب	ا	
					-١٣
هـ	س	ج	ب	ا	
					-١٤
هـ	س	ج	ب	ا	

— انتهى الاختبار الثاني —

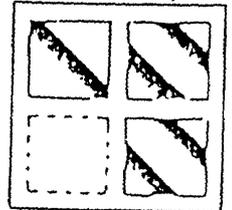
لا تترك هذه الصفحة حتى يؤذن لك

مرفق (٥ - ٥)

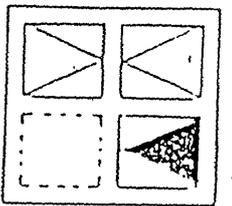
أمثلة:



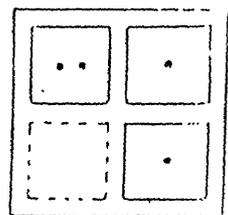
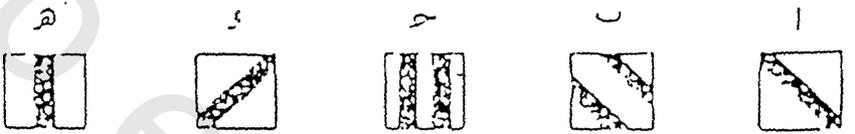
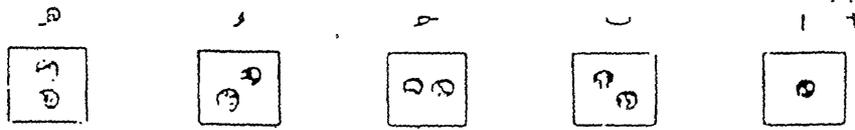
١



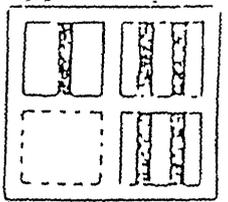
٢



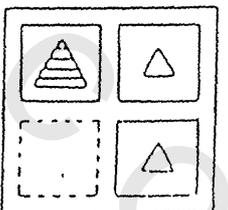
٣



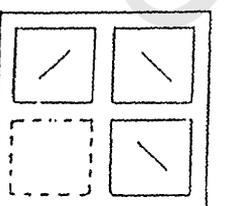
١



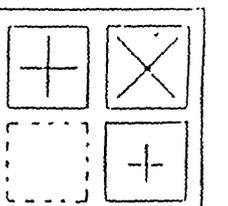
٢



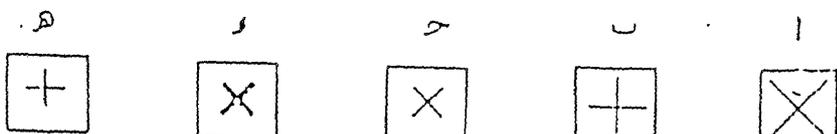
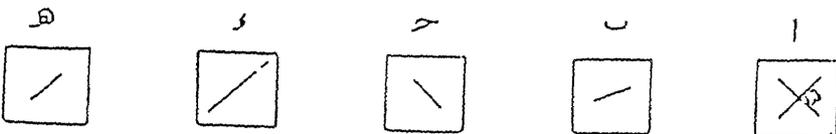
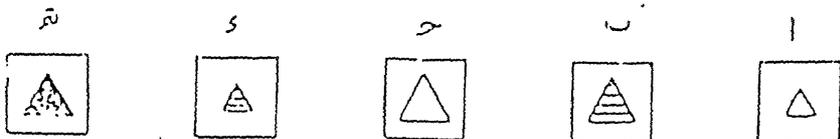
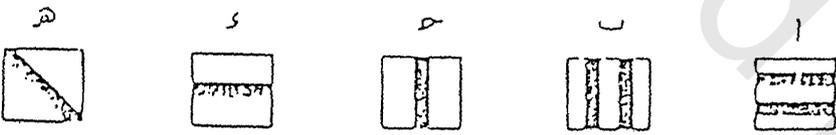
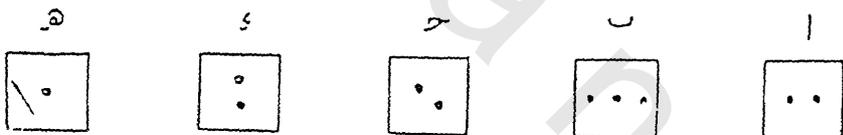
٣



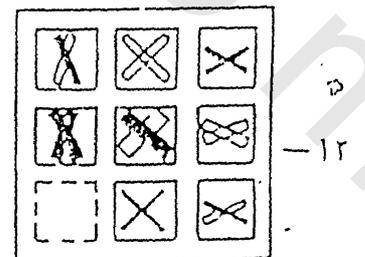
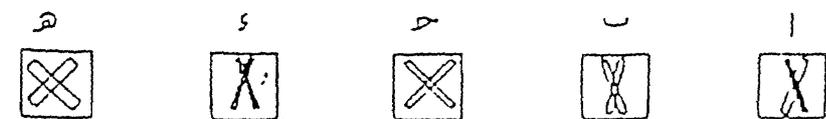
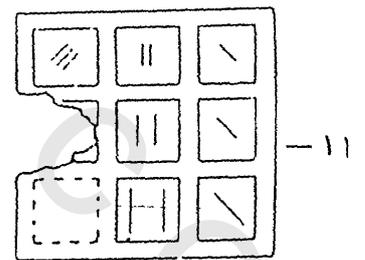
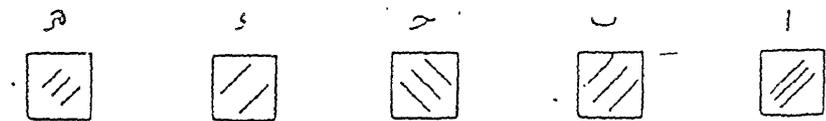
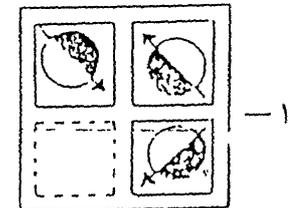
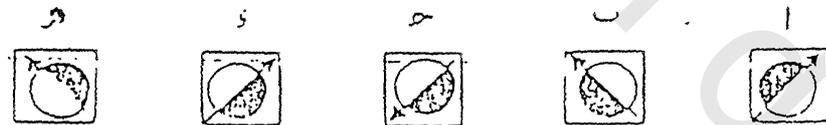
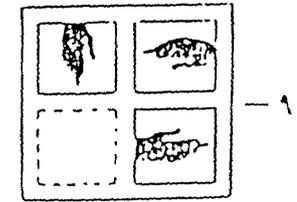
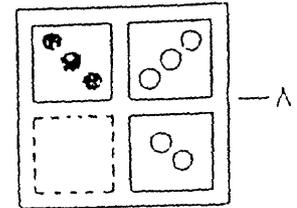
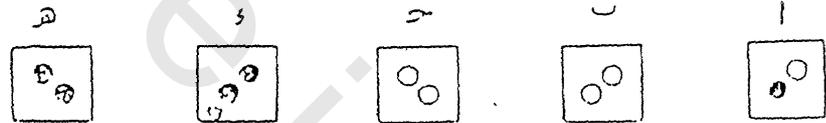
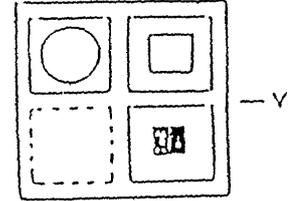
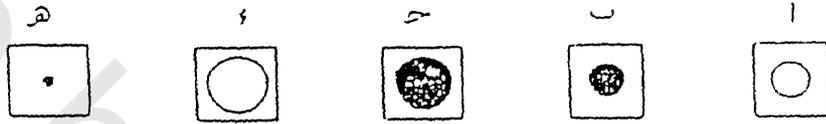
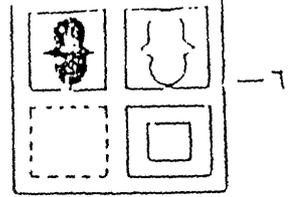
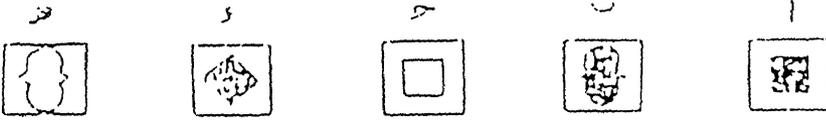
٤



٥

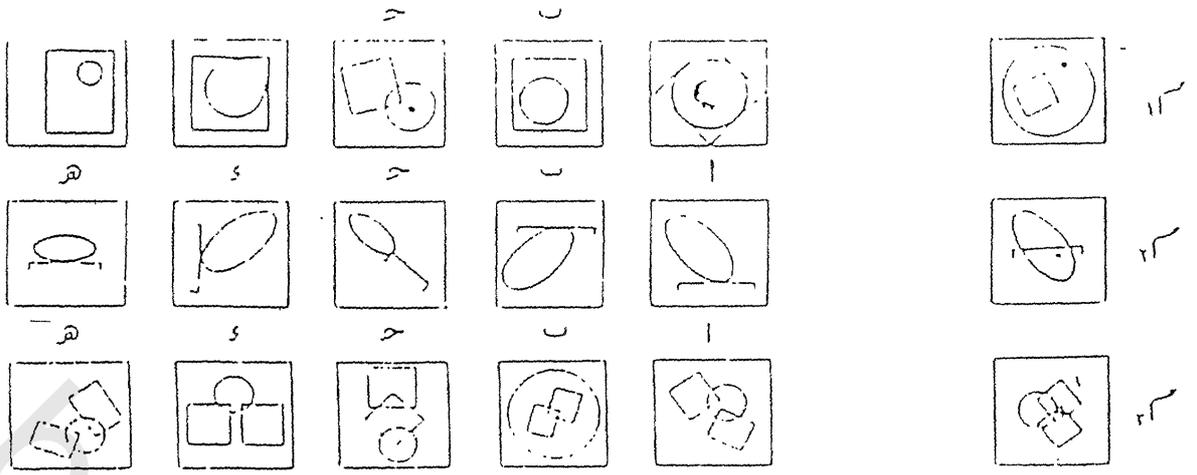


مرفق (٥ - ز)



— انتهى الاختبار الثالث —

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك



مرفق (٥ - ط

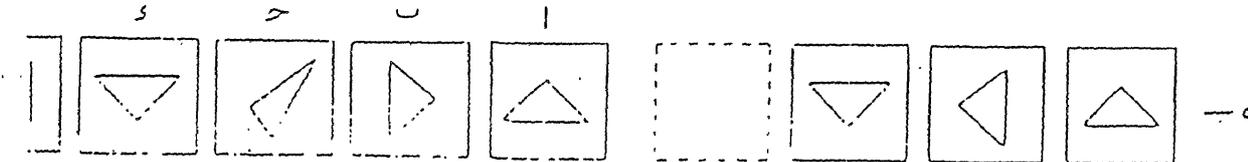
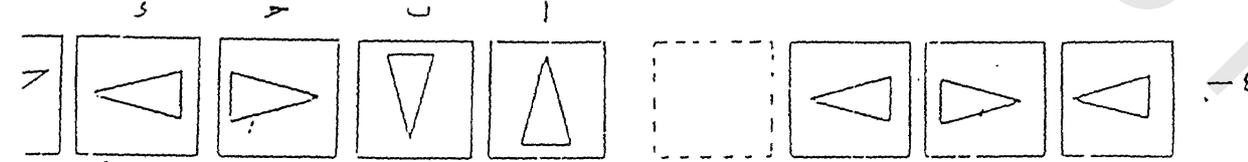
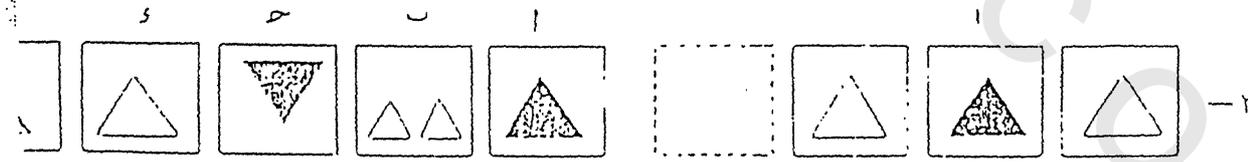
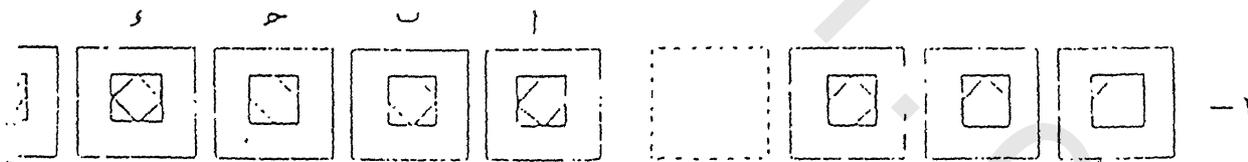
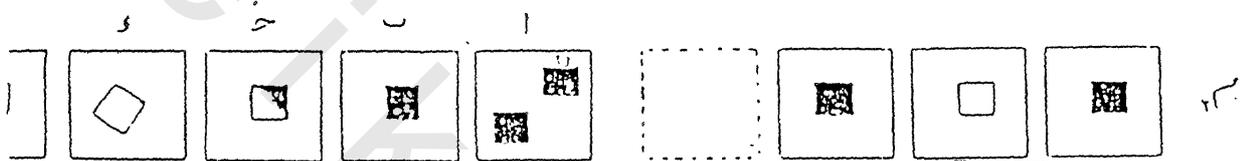
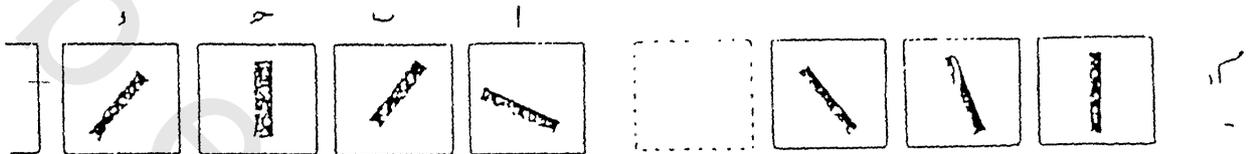
الجزء الثاني

لا تبدأ الاجابة عن الجزء الثاني حتى يطلب منك ذلك

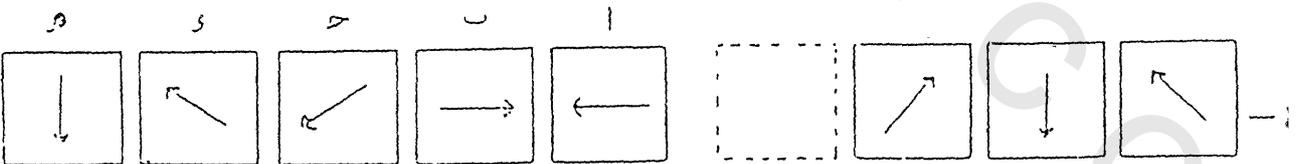
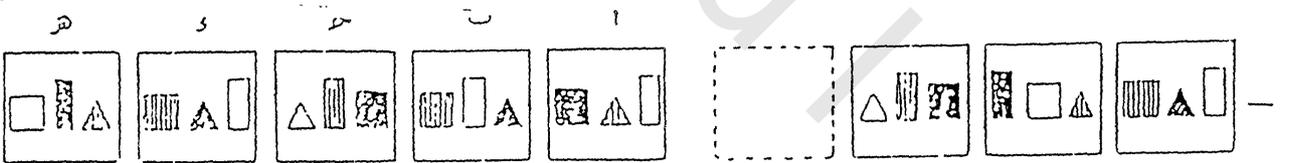
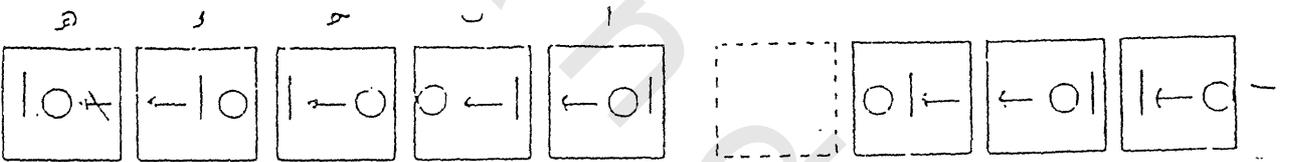
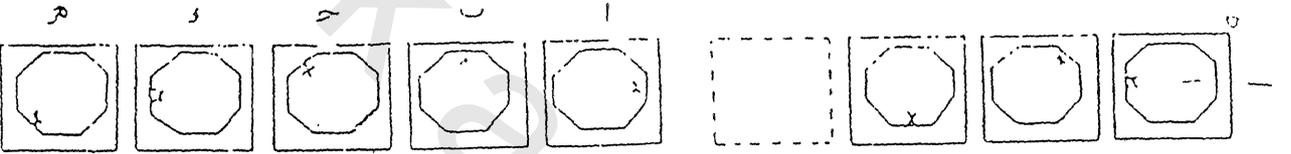
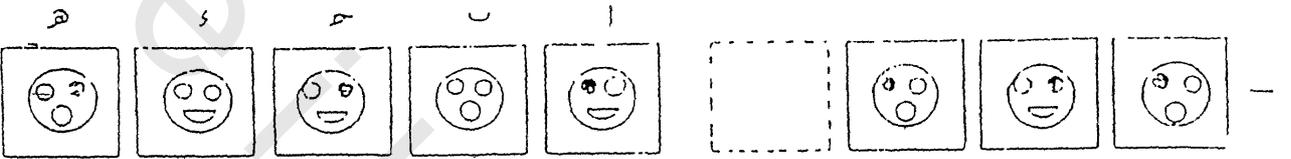
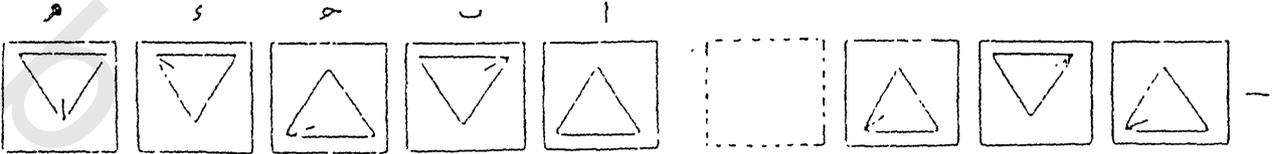
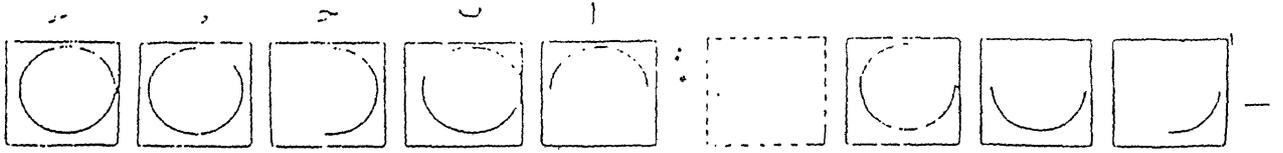
مرفق (٥ - ٥)

الجزء الثاني الاختبار الأول

أمثلة:

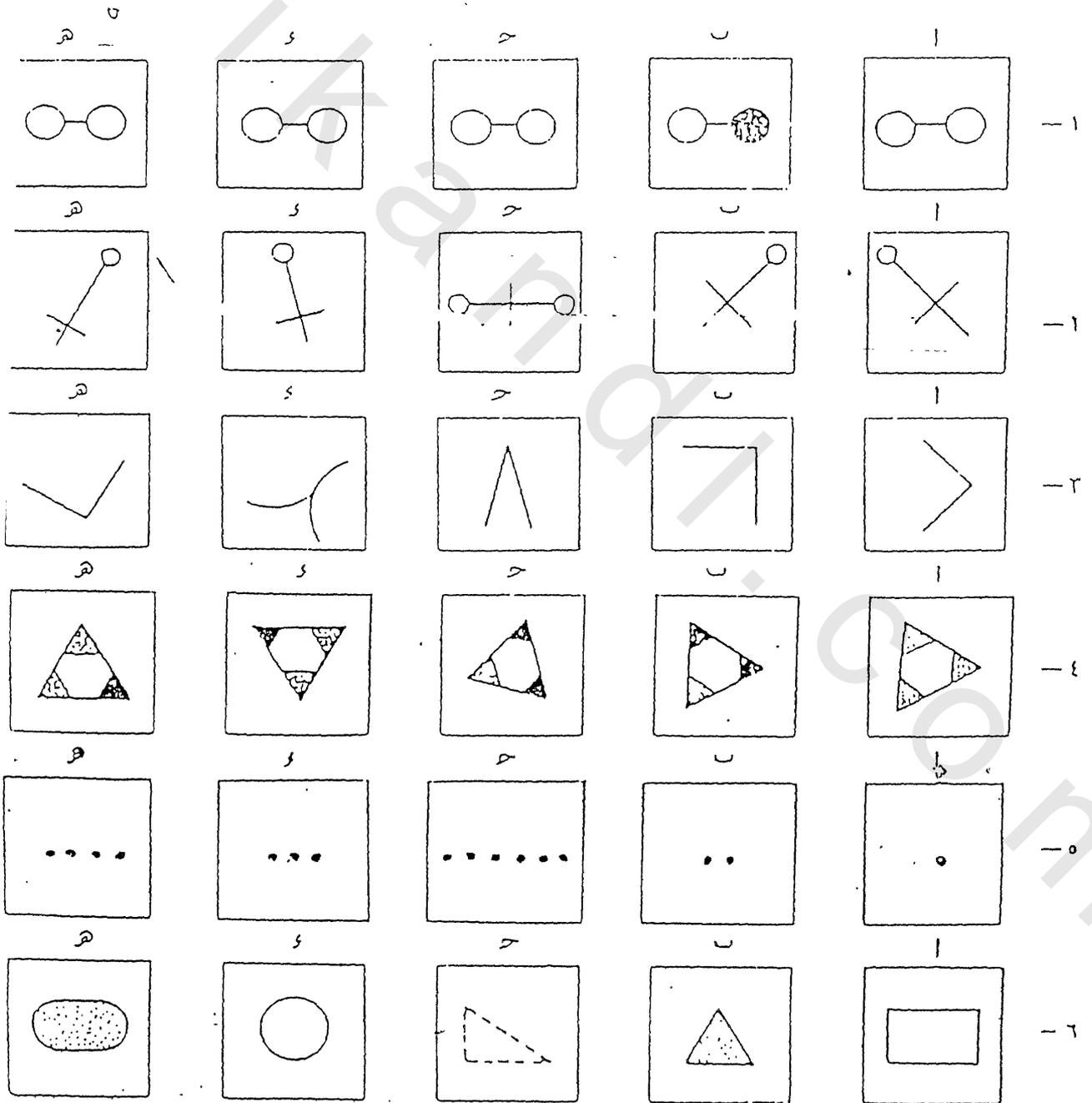
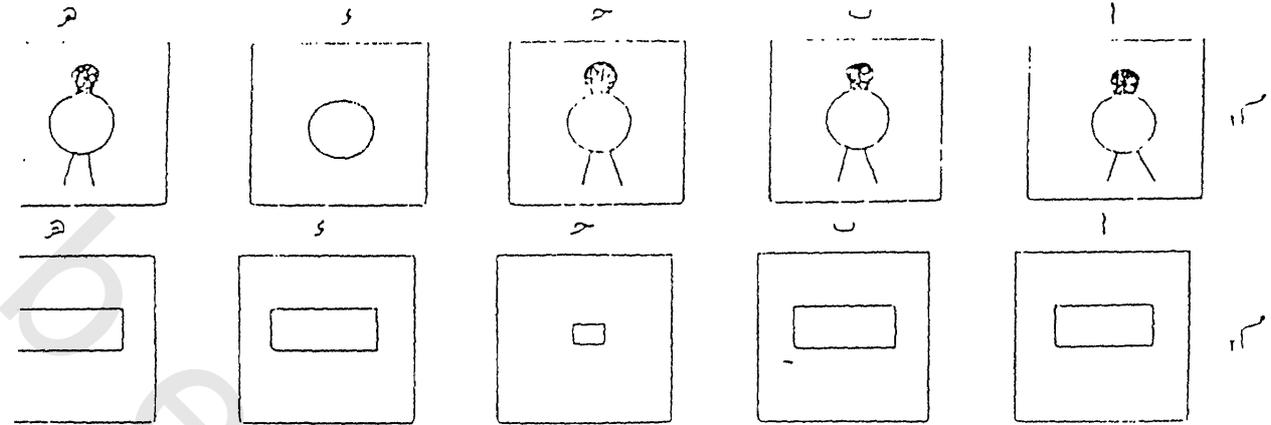


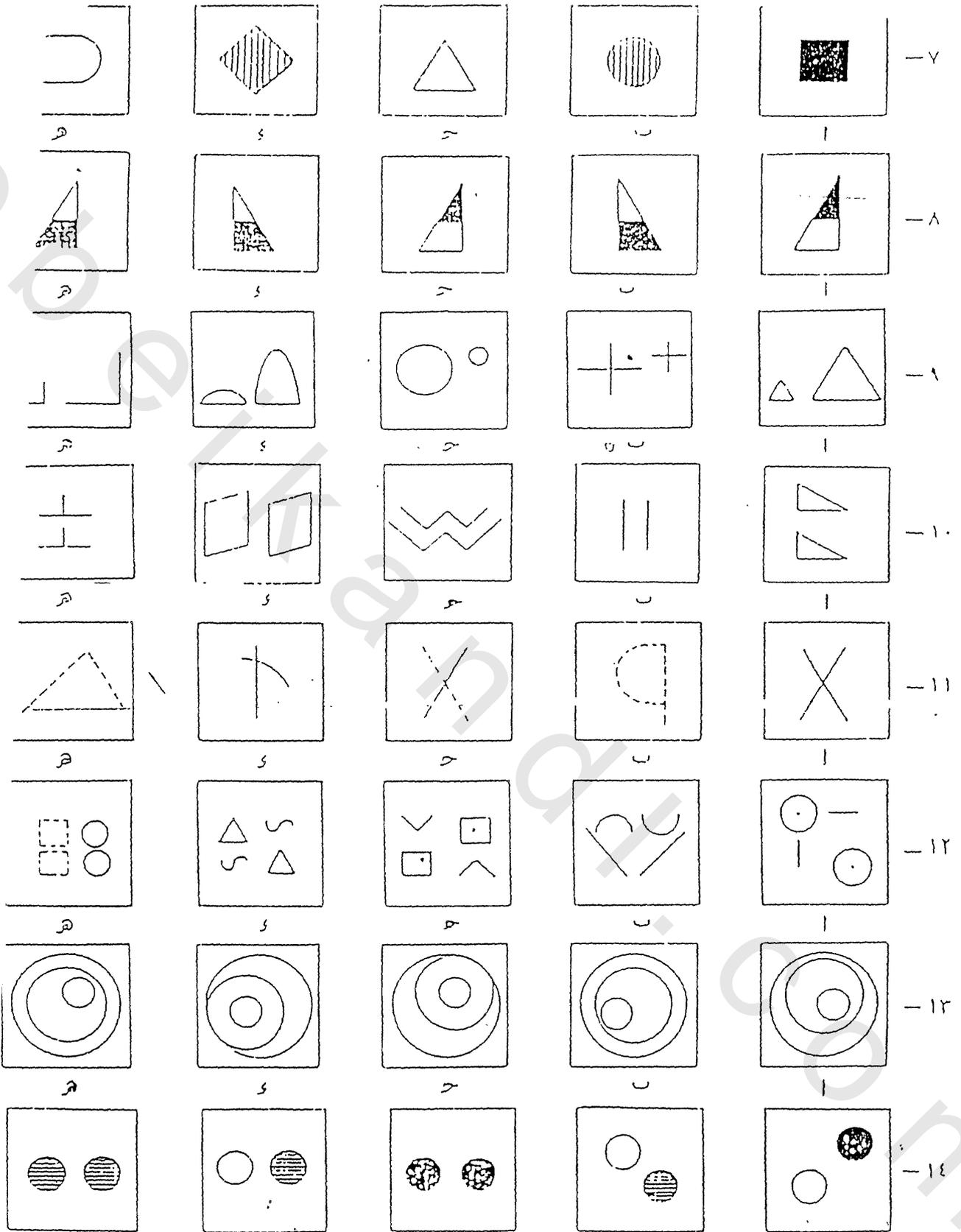
سرفق (د - ك)



- انتهى الاختبار الأول -

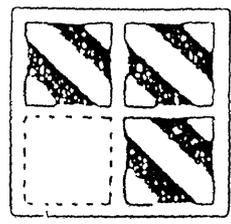
لا تنس الصفحة حتى يوزن لك



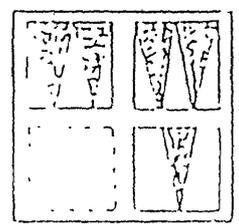


- انتهى الاختبار الثاني -

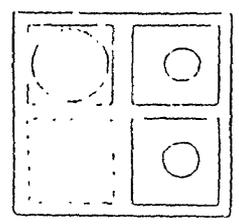
لا تقبل الصفحة حتى يوزن لك



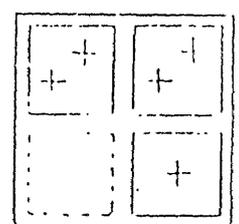
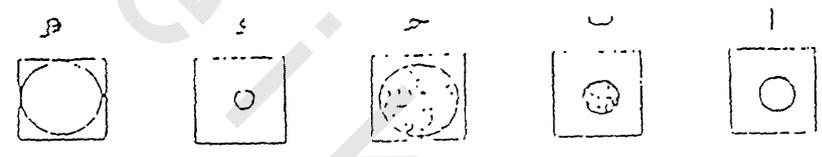
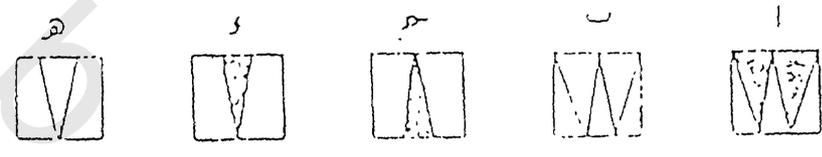
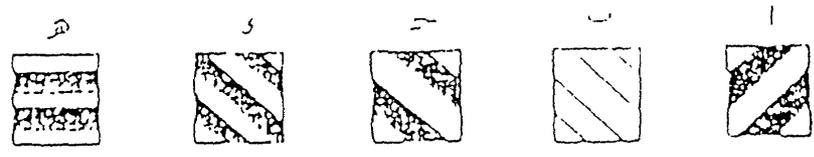
٢



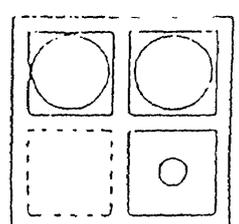
٢



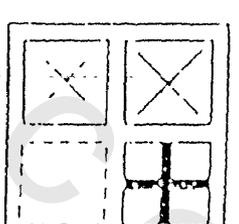
٣



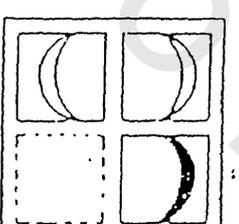
١



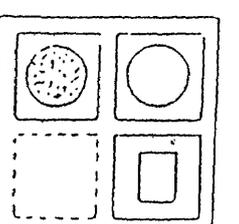
٢



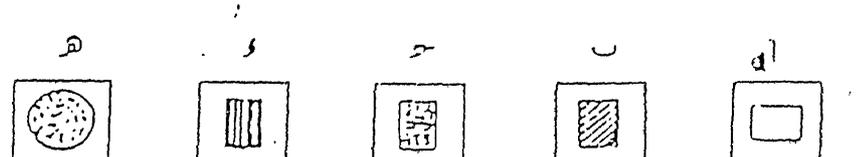
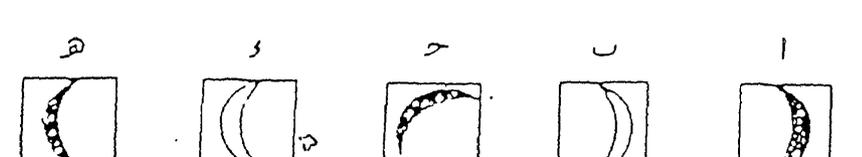
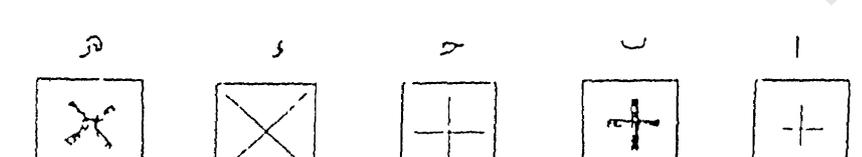
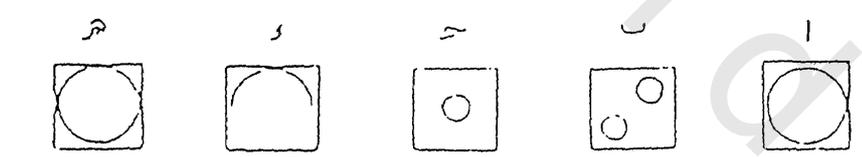
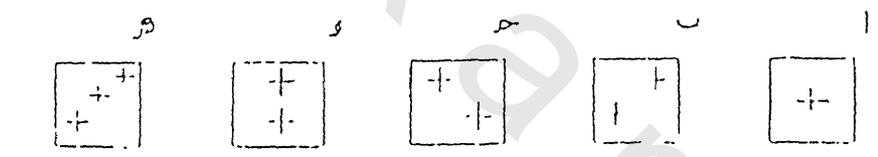
٢

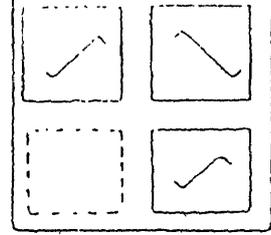
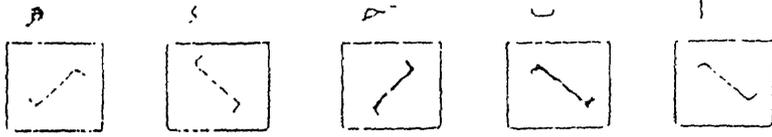


٣

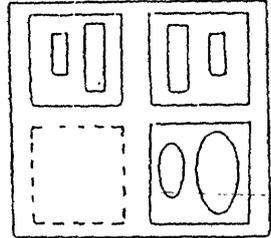
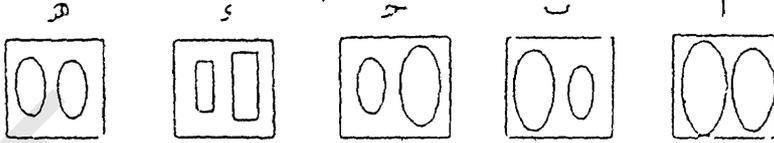


١

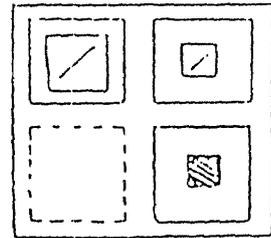
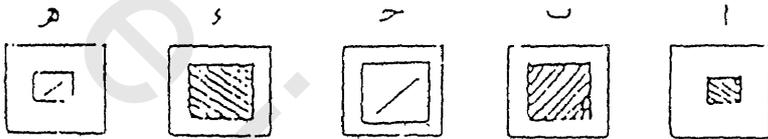




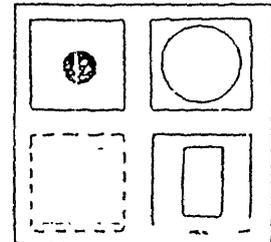
٦



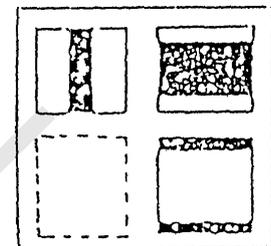
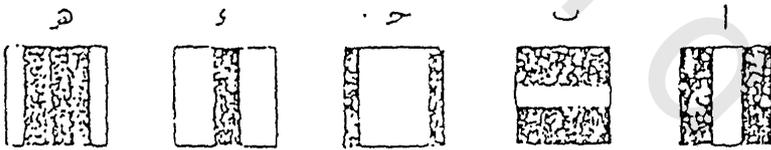
٧



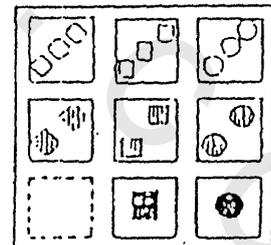
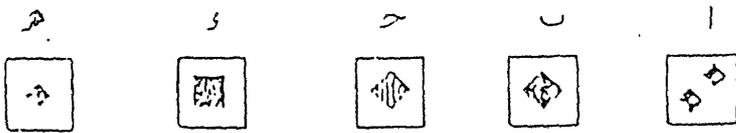
٨



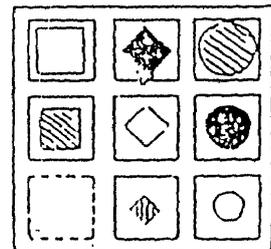
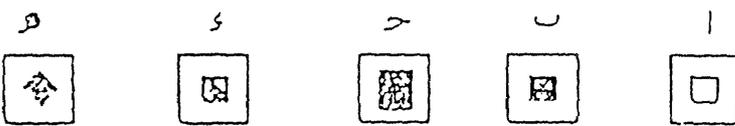
٩



١٠



١١

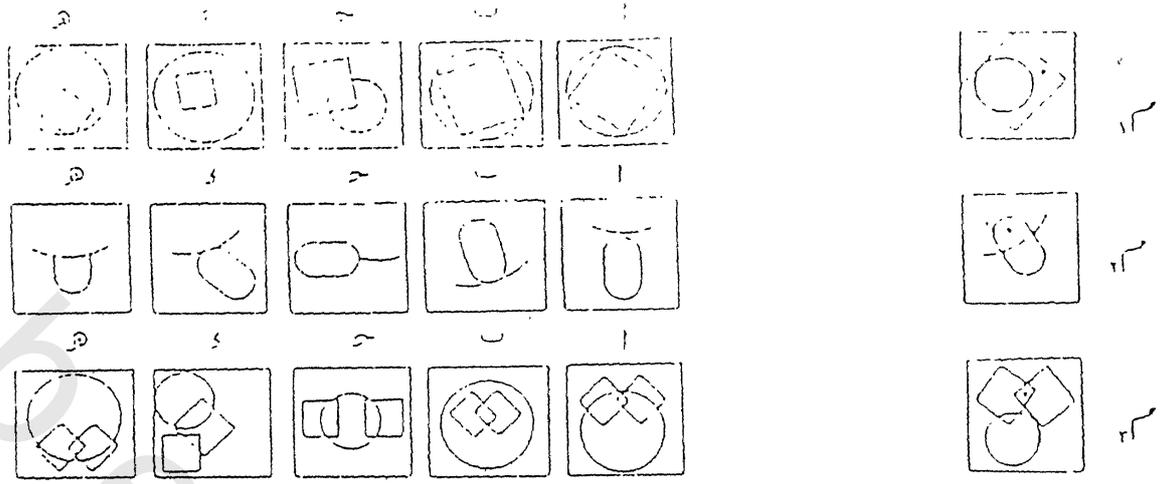


١٢

— انتهى الإختبار الثالث —

لا تهاب الصعوبة حتى يؤذن لك

مربع (٥ - ع)



مرفق (٢)

استمارة قياس مستوى الأداء المهاري

وزارة التربية والتعليم
الادارة العام للتربية الرياضية العسكرية والكشفية
ادارة المرشادات

إستمارة تحكيم وتقييم مسابقة التفوق إرشادي .

- ١ - المديرية التعليمية
٢ - الادارة التعليمية
٣ - اسم المدرسة
٤ - الجمعية الإقليمية
٥ - رتبة الفريق
٦ - اسم القائدة
٧ - رقم تسجيل الفريق

المجال	المظهر العام والسلوك	تربية دينية	تربية قومية	تربية رياضية	تربية صحية وإسعافات أولية	مهارات فنية إرشادية
الدرجة	٥	١٠	١٠	١٠	٥	٦٠

الموجه العام الموجهه الأولى الموجهه مسئولية المرشادات

مرفق (٣)

استمارة تسجيل البيانات

مرفق (٤)

اختبار التحصيل المعرفى

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا - قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تصميم الاختبار المعرفى (للمهارات الفنية الإرشادية ،
والتربية الصحية والإسعافات الأولية) مصممة باستخدام الوسائط المتعددة .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة تغاريد نبيل عبد العظيم بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط
المتعددة لإكتساب بعض مجالات أنشطة المرشحات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى "
ولتحقيق الهدف من الدراسة تقوم الباحثة بالتعرف على وجهة نظر سيادتكم لما تتميزون به
سيادتكم من خبرة علمية فى مجال التربية الرياضية والكشفية ، وذلك لتحديد المحاور والعبارات
المناسبة لكل محور من محاور الاختبار المعرفى والتي تبنى عليه الباحثة استمارة إعداد
الاختبار المعرفى بطريقة الوسائط على المهارات الفنية الإرشادية والإسعافات الأولية ، ولذلك
بوضع علامة صح أمام أفضل اختيار ترون سيادتكم وكذلك أنسب ميزان تقدير يتناسب وضع
الدرجة .

ونظراً لخبرة سيادتكم فى هذا المجال تأمل الباحثة مساهمة سيادتكم فى تحديد الآتى :

١ - مدى مناسبة المحاور والعبارات المطروحة لتصميم (اختبار معرفى ووجدانى) للمهارات
الفنية الإرشادية ، التربية الصحية والإسعافات الأولية باستخدام الوسائط المتعددة (الفيديو -
الصور الفوتوغرافية - البرمجية التعليمية) .

٢ - مدى سلامة وصحة عبارات البنود وحسن صياغتها .

٣ - إضافة محاور أو بنود ترون سيادتكم ضرورة إضافتها .

٤ - تحديد ميزان التقدير الأكثر مناسبة لطبيعة هذه الإختبارات .

كما يسعد الباحثة أن تفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم فى إتمام
الدراسة على الوجه الأمثل .

ولا يسع الباحثة إلا أن تتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على معاونتكم الصادقة .

والله ولى التوفيق

الباحثة

بيانات خاصة بالسيد الخبير

الاسم /

الدرجة العلمية /

عدد سنوات الخبرة /

جهة العمل /

تعليمات الاختبار :

عزيزتى التلميذة

- يهدف هذا الإختبار إلى التعرف على معلوماتك فى المهارات الفنية الإرشادية ، والتربية الصحيحة والاسعافات الأولية .
- سجلى بيانياً فى ورقة الإجابة المرفقة ، مع عدم وضع أى علامة فى كراسة الأسئلة .
- يتكون الاختبار (٥٠) خمسون سؤالاً من نوع الاختبار متعدد .
- تأكدى من قراءتك لسؤال وجميع بدائل الإجابة قبل اختيار الإجابة الصحيحة .
- إختارى الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة فى ورقة الإجابة .
- لا تعطى سوى إجابة واحدة عند كل سؤال .
- لا تبدأى فى الإجابة قبل أن يؤذن لكى .
- زمن الاختبار (٣٠) ثلاثون دقيقة .

مثال :

٣ أنواع الإربطة

أ - الترمومترية .

ب - جبائر خشبية .

ج - المتثلثية .

رقم السؤال	أ	ب	ج
الإجابة			✓

١. اختبار التحصيل المعرفي للتربية الصحية والإسعافات الأولية

م	السؤال	الإجابة
١	من أنواع الأربطة : أ- الترمومترية ب- جبائر خشبية ج- المثبتة	
٢	من أنواع الجروح : أ- الصدمة الكهربائية ب- الاختناق ج- سطحية	
٣	تحدث أصابة الجرح الغائر (العميق) من : أ- اللسع ب- كدم العمود الفقري ج- من آلات حادة كالسكين والمشرب	
٤	يستخدم الرباط المثبت في: أ- الجروح ب- الكسور ج- الاختناق	
٥	إسعاف الجرح القطعي : أ- بودرة التلك ب- الديتول ج- بالتدليك	
٦	إصابات الحروق هي التي تنشأ من : أ- آلة حادة مثل السكين أو الموس أو المشرب ب- تعرض الجسم لمؤثر خارجي شديد الحرارة أو مواد كيماوية. ج- السقوط من علو على العمود الفقري	

٧	<p>يمكن علاج الحروق من خلال:</p> <p>أ- استعمال الكمادات الدافئة لتقليل الألم</p> <p>ب- تغطية الجرح بأي زيت أو شحم</p> <p>ج- غمس الجزء المحترق لمدة ١٠ دقائق في ماء بارد</p>
٨	<p>تقدر خطورة الحروق طبقا :</p> <p>أ- للنوع</p> <p>ب- الزمن</p> <p>ج- المساحة</p>
٩	<p>أنواع الحروق :</p> <p>أ-</p> <p>ب-</p> <p>ج-</p>
١٠	<p>تقاس درجة حرارة الجسم :</p> <p>أ- بالفولتميتر</p> <p>ب- الترمومتر</p> <p>ج- الأميتر</p>
١١	<p>تتميز حروق الدرجة الثانية :</p> <p>أ- بوجود احمرار واحتقان في الجلد</p> <p>ب- بوجود فقاع تحت الجلد</p> <p>ج- بوجود نفخ الأنسجة</p>
١٢	<p>تقاس درجة الحرارة من :</p> <p>أ- الحنجرة</p> <p>ب- الذراع</p> <p>ج- الفم أسفل الأبط</p>
١٣	<p>عند قياس درجة الحرارة من فتحة الشرج :</p> <p>أ- تزيد درجة حرارة نصف درجة</p> <p>ب- تقل درجة حرارة نصف درجة</p> <p>ج- تبقى كما هي</p>

١٤	يقاس النبض من: أ- الجبهة ب- اسفل الإبهام ج- القدم
١٥	عدد نبضات الفرد السليم : أ- ٧٠_٨٠ نبضة /ق ب- ٥٠_١٢٠ نبضة /ق ج- ٦٠_١٠٠ نبضة /ق
١٦	تحتوى حقيبة الإسعافات الأولية على : أ- ب- ج-
١٧	يحدث اللسع من : أ- الذباب ب- الزنابير ج- الثعبان
١٨	عند حدوث اللسع يحدث : أ- تورم واحمرار ب- تفحم للجسم ج- فقايع واحمرار تحت الجلد
١٩	لتخفيف الألم والتورم توضع : أ- كمادات ماء باردة ب- كمادات ماء دافئة ج- الاثنين معا

	<p>٢٠ من قواعد الصحة العامة : أ- العناية بالتغذية السليمة ب- العناية بالرياضة ج- الاثنيثن معا</p>	٢٠
	<p>٢١ من ضمن المواقف التي تواجه الفتاة في مرحلة المراهقة : أ- خروج الفتاة للعمل ب- الخجل والانطواء ج- عدم التعاون مع الآخرين</p>	٢١
	<p>٢٢ من ضمن الهوايات المفيدة للمراهقة : أ- ظهور بعض الميول الفنية كالرسم والموسيقى ب- الإفراط في النوم والكسل ج- العزلة</p>	٢٢
	<p>٢٣ من التغيرات التي تمر بها الفتاة في فترة المراهقة : أ- ب- ج-</p>	٢٣
	<p>٢٤ من مصادر الغذاء الأساسية : أ- المعادن ب- الفتيامينات ج- البر وتينات</p>	٢٤
	<p>٢٥ عند تخطيط الوجبات الرئيسية للجسم : أ- عدم اختيار صنف من الحبوب أو أكثر ب- اختيار طبق رئيسي من مصدر بروتيني ج- اختيار نوع من الدهون</p>	٢٥

اختبار التحصيل المعرفى للمهارات الفنية الارشادية

١	<p>ظهرت الحركة الكشفية عام :</p> <p>أ- ١٩٠٦ في إنجلترا</p> <p>ب- ١٩٠٧ في أسبانيا</p> <p>ج- ١٩٠٨ في إنجلترا</p>
٢	<p>أول من أسس الحركة الكشفية :</p> <p>أ- بادن باول</p> <p>ب- صابر حسنين</p> <p>ج- أحمد عبد اللطيف</p>
٣	<p>اليوم العالمي لحركة المرشدات :</p> <p>أ- ٢٢ فبراير</p> <p>ب- ٢٢ إبريل</p> <p>ج- ٢٤ مارس</p>
٤	<p>أول من أسست حركة المرشدات :</p> <p>أ- مدام بادن باول</p> <p>ب- مهر فير يوسف</p> <p>ج- نصره النجار</p>
٥	<p>بدأت حركة المرشدات فى مصر رسميا عام :</p> <p>أ- ١٩٢٩ م</p> <p>ب- ١٩٢٥ م</p> <p>ج- ١٩٢٧ م</p>
٦	<p>حركة المرشدات هى حركة عالمية تربوية يشترك فيها الجميع دون تفرقة وهى :</p> <p>أ- تطوعية لها دخل بالسياسة</p> <p>ب- غير تطوعية لها دخل بالسياسة</p> <p>ج- تطوعية لا دخل لها بالسياسة</p>

	<p>٧ من أهداف حركة المرشدات :</p> <p>أ- المساهمة فى تنمية الفتاة جسميا ونفسيا واجتماعيا</p> <p>ب- المساهمة فى تنمية الفتاة روحيا وثقافيا بحيث تصبح مواطنة صالحة فى المجتمع محليا وقوميا وعالميا</p> <p>ج- كل ما سبق</p>	٧
	<p>٨ من مبادئ حركة المرشدات :</p> <p>أ- الأيمان بالله</p> <p>ب- الالتزام بالوعد والقانون والإخلاص للوطن</p> <p>ج- كل ما سبق</p>	٨
	<p>٩ شعار المرشدة :</p> <p>أ- كونى مستعدة</p> <p>ب- مساعدة الناس</p> <p>ج- الخدمة العامة</p>	٩
	<p>١٠ وعد المرشدة :</p> <p>أ- القيام بالواجب نحو الله ثم الوطن</p> <p>ب- مد يد المساعدة للناس كل يوم وخاصة أهلي</p> <p>ج- أن أعمل بقانون الجواله</p>	١٠
	<p>١١ قانون المرشدة :</p> <p>أ- أن تستسلم المرشدة لهوى نفسها</p> <p>ب- أن لا تطيع المرشدة كل من يكبرها سنا</p> <p>ج- أن تكون شريفة وصبورة ومخلصة</p>	١١
	<p>١٢ تستخدم العقدة فى :</p> <p>أ- توصيل حبل بحبل</p> <p>ب- توصيل حبل بعصا</p> <p>ج- توصيل أكثر من عصيتين بحبل</p>	١٢

١٣	<p>بداية العقدة الأفقية :</p> <p>أ- الطرف الأيمن على الأيسر</p> <p>ب- العكس</p> <p>ج- من الوسط</p>
١٤	<p>من أنواع العقد :</p> <p>أ- الأفقية</p> <p>ب- المقصية</p> <p>ج- الحطاب</p>
١٥	<p>من أنواع الربطات :</p> <p>أ- المستقيمة</p> <p>ب- الخلبة</p> <p>ج- الوندية</p>
١٦	<p>من أنواع الدورات :</p> <p>أ- المربعة</p> <p>ب- التوصيلة</p> <p>ج- التقصيرة</p>
١٧	<p>عند إيقاد النار للطهي يجب مراعاة:</p> <p>أ- التأكد من وجود خشب كافي</p> <p>ب- أن يكون الخشب في مكان بعيد</p> <p>ج- أن يكون في مهب الريح</p>
١٨	<p>النار الهرمية سميت بأمر النيران لأنها :</p> <p>أ- تستخدم عند بدء أيقاد أنواع النيران الأخرى</p> <p>ب- تستعمل في حالة الرياح القوية</p> <p>ج- تستخدم للتدفئة والحراسة</p>
١٩	<p>من أنواع النيران التي تستخدم في التدفئة والحراسة :</p> <p>أ- الهرمية</p> <p>ب- النجمية</p> <p>ج- الصياد</p>

	<p>٢٠ من أنواع النيران :</p> <p>أ-</p> <p>ب-</p> <p>ج-</p>	٢٠
	<p>٢١ من وسائل التخاطب :</p> <p>أ-</p> <p>ب-</p> <p>ج-</p>	٢١
	<p>٢٢ إشارة الخطر تكون عبارة عن:</p> <p>أ- نفخات قصيرة حادة</p> <p>ب- نفخة طويلة</p> <p>ج- عدة نفخات قصيرة وطويلة على التوالي</p>	٢٢
	<p>٢٣ من أنواع الشفرة :</p> <p>أ- الصفارة</p> <p>ب- الدخانية</p> <p>ج- المربعات المفتوحة وطريقة علم مورس</p>	٢٣
	<p>٢٤ جملة (يحجز ،ظخغ،ذا ،كشغ)بطريقة قلب الحروف الكلية معناها</p> <p>أ- عمل خيمة المعسكر</p> <p>ب- المعسكر في خطر</p> <p>ج- أنا في المعسكر</p>	٢٤

مفتاح تصحيح الإختبار المعرفى

المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحيحة والاسعافات الأولية

الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة
أ	١	ج	١
ج	٢	أ	٢
أ	٣	ب	٣
ج	٤	ب	٤
أ	٥	ج	٥
ج	٦	ج	٦
ج	٧	أ	٧
ج	٨	ج	٨
ب	٩	ب	٩
أ	١٠	ج	١٠
أ	١١	ب	١١
ب	١٢	أ	١٢
أ	١٣	أ	١٣
أ	١٤	أ	١٤
ج	١٥	ج	١٥
ج	١٦	ب	١٦
أ	١٧	ب	١٧
ب	١٨	ج	١٨
ج	١٩	أ	١٩
ب	٢٠	ج	٢٠
ب	٢١	ب	٢١
ب	٢٢	ج	٢٢
أ	٢٣	ب	٢٣
ب	٢٤	ب	٢٤
أ	٢٥	أ	٢٥

مرفق (٥)

أسماء السادة المحكمين

أسماء السادة الخبراء

البيان	م	الاسم	الوظيفة
أسماء الخبراء من أعضاء	١	ليلى زهران	استاذ المتفرغ بقسم الترويح الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
هيئة التدريس بقسمي مناهج	٢	إقبال كامل محمد	استاذ ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .
طرق التدريس والترويح	٣	جمال الدين الشافعى	استاذ المناهج وطرق التدريس وكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان - وعضو مجلس إدارة جمعية الكشافة الجوية المركزية سابقاً .
	٤	محمد سعد زغلول	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
	٥	هناء عفيفى	استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
	٦	على عبد المجيد	استاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم .
	٧	هشام النجار	استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
	٨	جمال سلامة	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
	٩	بلال عبد العزیز	مدرس بقسم الترويح الرياضى كلية التربية الرياضية بكلية جامعة حلوان .
	١٠	زينب اسماعيل	مدرس لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة طنطا
أسماء الخبراء في مجال	١١	نعمت محمد عثمان	الموجه العام بمديرية التربية والتعليم بشبين الكوم .
الارشاد	١٢	ماجدة خليل	الموجه العام للتربية الرياضية بالإدارة التعليمية بقويسنا
	١٣	زينب الكافورى	الموجه للتربية الرياضية بالإدارة التعليمية بقويسنا .

مرفق (٦)

السيناريو الخاص بالوسائط المتعددة

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا-قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بتصميم "برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة لاكتساب

بعض مجالات أنشطة المرشحات لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى".

وبما أن سيادتكم خبراء فى هذا المجال الرجاء الاطلاع على أهداف وأسس ومحتوى البرنامج والتوجيه والتعديل الذى يوافق رأى سيادتكم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

تغريد نبيل عبد العظيم ابراهيم

أولاً: هدف البرنامج

رأى الخبير		الهدف العام
لا	نعم	
		هل توافق سيادتكم على أن يكون الهدف العام للبرنامج هو اكتساب بعض مجالات أنشطة المرشحات لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى باستخدام الوسائط المتعددة .
		ملحوظة : إذا كان المطلوب تعديل الهدف فما هو الهدف الذى ترى سيادتكم أنه مناسباً لذلك البحث .

ثانيا :الأهداف السلوكية

م	الأهداف المعرفية الخاصة بالمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية		رأى الخبير	
	لا	نعم	لا	نعم
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				

ثالثا : أسس البرنامج

م	أسس البرنامج		رأى الخبير
	نعم	لا	
١			أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه المعرفية والوجدانية.
٢			مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
٣			مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
٤			التدرج من السهل الى الصعب .
٥			تميز البرنامج بالبساطة والتنوع
٦			مراعاة اشباع حاجات التلميذات من الحركة والنشاط
٧			تميز البرنامج بالفهم والوضوح
٨			مراعاة حسن توزيع محتوى البرنامج بين النشاط والراحة
٩			مراعاة ان يتناسب البرنامج مع الادوات والامكانات المناسبة لتنفيذه
١٠			مراعاة توفير المكان المناسب لتنفيذ البرنامج
١١			مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة
١٢			مراعاة ان يحقق البرنامج الشعور بالسعادة والتشويق
١٣			ان يخاطب البرنامج أكثر من حاسة لدى المتعلم
١٤			ان يعمل على اتاحة فرص التعاون والعمل الجماعى بين التلميذات مع توفير فرص النجاح
١٥			ان يجعل البرنامج المعلم هو الموجه الذى يعاون المتعلم فى تحديد أهدافه
ملحوظة : هل ترون سيادتكم اضافة أو تعديل فى هذه الاسس.			
.....			

رابعاً : محتوى البرنامج

هل توافق سيادتكم علي ان يكون محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة علي النحو التالي :

الجانب المقروء او المسموع	الجانب المرئي
بسم الله الرحمن الرحيم موسيقى	بسم الله الرحمن الرحيم جامعة طنطا كلية التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس يقدم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لاكتساب بعض لحالات أنشطة المرشحات لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي اعداد الباحثة تغريد نبيل عبد العظيم اشراف
موسيقى ترحيب : عزيزتي المرشدة : اهلا ومرحبا بك ، اتمني لك الاستمتاع والاثارة بهذه البرمجية صديقتي المرشدة : هذه البرمجية تعتبر معلمتك فهي تجعلك تعتمدن علي نفسك وهي تختلف عن معظم البرمجيات الاخري حيث وضعت مادتها العلمية بطريقة شيقة ومثيرة وخاصة لتمكنك من تعلم مهاراتك الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الاولية وذلك باحدث الاساليب التكنولوجية الحديثة في اقصر وقت واقبل جهد ممكن	أ.د / امل الزغبى السجني أ.م.د/ شريف فؤاد الجرواني صورة للترحيب نص

عزيزتي المرشدة :

توجيه :

انتبهي جيداً :

يهدف هذا الاسلوب الي اكتسابك وتعلمك بعض المهارات الفنية والنقاط التعليمية والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الاولى

صديقتي المرشدة :

تذكري جيداً :

بعد الانتهاء من هذه البرمجية يجب ان تكوني قادرة علي :

١- ان تتعرف علي المعلومات والمفاهيم

الخاصة والمهارات الارشادية

والتربية الصحية والاسعافات الاولى

٢- ان تكون قادرة علي معالجة واسعاف

الآخرين في حالة حدوث الاصابة

٣- ان تستطيع الربط بين الاداء الكفاء

والمعلومات الخاصة بالمهارات الفنية

الارشادية والتربية الصحية

والاسعافات الاولى

٤- ان تستطيع القيام بتنظيم وادارة

المعسكرات بعد الانتهاء من البرمجية

موسيقى :

اذا صادفتك اي مشكلة او عدم الفهم في احدي

النقاط الفنية والتعليمية ارجعي مباشرة الي

معلمتك لتصحيح الاخطاء

الهدف العام

نص الاهداف السلوكية

موسيقى :

صديقي المرشدة : انتبهي جيداً :

اولا : المهارات الفنية الارشادية

١- نبذة تاريخية

٢- شعار المرشدة السلام والتحية

٣- القانون والوعد

٤- معرفة علامات تتبع الاثر

٥- العقد والدورات والربطات (العقدة

البيسطة - الافقية - الخابطة -

التقصير - الربطة الوترية - الدورة

الربقة - القصية - المستقيمة)

٦- ايقاد النار وطهي طعام

٧- وسائل التخاطب (الصفارة - الايدي

- الشفرة - اساسيات استخدام علم

مورس)

موسيقى

عزيزتي المرشدة :

ثانيا : التربية الصحية والاسعافات الاولية :

١- دراسة قواعد الصحة العامة

٢- اعداد قائمة طعام لوجبة تتوافر فيها

عناصر الغذاء

٣- التعرف علي التغيرات التي تطرأ

علي الفتاة في فترة المراهقة

٤- استعمال الرباط المثث في الاسعافات

الاولية

٥- اسعافات القطع والحروق والجروح

واللسع

٦- محتوى شنطة الاسعافات الاولية

٧- كيفية قياس النبض ودرجة حرارة

الجسم

صورة للشعار

صورة لبعض العلامات

صورة لبعض العقد والربطات

صورة للصفارة ، الايدي

نص

فيديو

صورة لشنطة الاسعافات

صورة لترموتر

نص

موسيقى :

صديقتي المرشدة :

اضغطي علي عنصر المقدمة تظهر لك

الشاشة التالية :

١- النبذة التاريخية

- اول من اسس الحركة الكشفية بادن باول

- ظهرت الحركة الكشفية عام ١٩٠٧م في

انجلترا

- ١٩٢٠ م اقيم اول مخيم كشفي دولي حيث

ظهرت فكرة الحركة الكشفية للفتيات في هذا

المهرجان

- تولت مدام "بان باول" الاشراف علي

الحركة الارشادية وسميت رسميا بحركة

المرشدات

- ١٩٢٠م عقد اول مؤتمر للمجلس العالمي

للمرشدات

- ١٩٢٨ م تم انشاء الجمعية العالمية

للمرشدات والدليلان وساهمت الجمعية في

انتشار حركة المرشدات انتشارا واسعا في

جميع ارجاء العالم واصبح لها تنظيما خاص

بها .

١٩٢٥ م ظهرت حركة المرشدات في مصر

- ١٩٢٩ م اعترف بحركة المرشدات في

مصر رسميا

- ١٩٣٠ تم ابلاغ الجمعية العالمية رسميا

بحركة المرشدات بمصر

- ١٩٤٠ تكونت اول جمعية مرشدات في

مصر بدون مجلس ادارة

- ١٩٥٢ م اعتمدت جمعية المرشدات المصرية رسمياً بقرار رقم ٥٣١ وتوالت بعد ذلك علي اعوام متتالية رئاسة الجمعية المركزية للمرشدات قائدات كثيرة
- العيد العالمي للمرشدات ٢٢ فبراير
- العيد القومي للمرشدات ٢٢ نوفمبر
موسيقي :

٢- ماهية حركة المرشدات

حركة تربوية عالمية تطوعية يشترك فيها الجميع دون تفرق وفقاً للاسس والمبادئ التي وضعها مؤسس الحركة وعقليته
موسيقي

رفيقتي المرشدة :

نص مكتوب

توجيه : حتي تتعرفي علي شعار المرشدة كوني معنا وتابعينا جيداً

٣- شعار المرشدة :

كوني مستعدة

٤- السلام والتحية :

لكي يمكنك اداء السلام والتحية بطريقة سليمة اتبعي الخطوات التالية

صورة للتحية

- تقوم المرشدة بأداء التحية باليد اليمنى

- تكون اصبح السبابة والوسطي

صورة ليد المرشدة

والنبرص ممتدة لاعلي ومتلاصقة

- يوضع طرف الابهام علي الخصر

واتجاه راحة اليد الي الامام

موسيقي :

عزيزتي المرشدة : اضغي علي عنصر

القانون والوعد حتي تتعرفي عليهما

توجيهه : تعالي معنا وتابعينا جيداً

الوعد :

اعد مشرفي ان ابذل جهدي في ان اقوم
بواجبي نحو الله ثم الوطن وان اساعد الناس
في جميع الظروف وان اعمل بقانون
المرشادات

بنود الوعد :

كل اصبع يشير الي بند :

أ- القيام بالواجب نحو الله ثم الوطن

ب-مساعدة الناس في جميع الظروف

ج- العمل بقانون المرشادات

موسيقى :

القانون : تظهر عناصر القانون المعدة في

صورة متتالية بحيث تظهر الصورة وتختفي

وتليها الاخري

أ- صدقة

ب- مخلصه

ج- رفيقه

د- نافعه

هـ- حميدة

و- مقتصده

ز- شريفة

ح- نقية

ت- صبوره

ك- مطيعة

موسيقى

رفيقتي المرشده :

توجيهه : حتي تتعرفي علي علامات تتبعا الاثر

كوني معنا وتابعينا جيداً

صورة لليد

نص

٦-علامات تتبع الاثر

موسيقي

عزيزتي المرشدة :

توجيه : حتي تتعلمي بسهولة ويسر العقد
والدورات استمري معنا في المشاهدة

٧-العقد والدورات والربطات

أ- العقدة :

- وهي التي تستعمل الربط حبلين ببعضهما
او ربط حبل في اصله

ب- العقدة البسيطة :

هي حبك الحبل لحمايته من التفكك

ج- العقدة الافقية :

سميت بذلك لأنها افقية الشكل وسميت ايضا
المبططة - استخدامها

١- توصيل حبل بحبل

٢- حبل مع نفسه

٣- تستخدم في الاسعافات الاولية لأنها

افقية الشكل لا تسبب آلاما

موسيقي

عزيزتي المرشدة :

توجيه : حتي تتعرفي علي عقدة الخلية تابعينا

جيذا

د-عقدة الخلية :

- عروة ثابتة الاتساع تعمل في نهاية

الحبل

- تستخدم في عمليات الانقاذ لانزال

شخص من ارتفاع كبير او سحب

شخص او تعليق جسم ثقيل في

خطاف .

صورة لعلامات تتبع الاثر

نص

موسيقي

صديقتي المرشدة :

تابعي معنا مراحل تعليم عقدة التقصيرة حتي

تستطيعي اداؤها

ح-عقدة التقصيرة

تستخدم في تقصير الحبل وخاصة اذا كان

طويلا ويراد تقصيره دون قطه

موسيقي

صديقتي المرشدة :

توجيه : كوني معنا وتابعينا جيدا

- الربطة الوترية

تستخدم في ربط حبل بقائم او وتد كما انها

بداية لبعض الدورات

موسيقي

صديقتي المرشدة

توجيه : حتي تتعرفي علي الدورة

كوني معنا وتابعينا جيداً

- الدورات :

تستخدم في تثبيت عصائتين او اكثر بحبل

مثل الدورة المرعة ، المقصية ، المستقيمة

- الدورة المربعة

تستعمل لربط عمودين من الخشب لصيغات

معنا اربعة زوايا قائمة تبدأ وتنتهي هذه

الدورة بربطة وتدية

موسيقي

- الدورة المقصية:

تستخدم لربط عمودين من المنتصف

- الدورة المستقيمة

تستخدم في وصل عمودين ببعضهما

النص مصاحب بالفيديو

نص مصاحب بالفيديو

النص مصاحب بالفيديو

موسيقى

رفيقتي المرشدة :

توجيه : تعالي معنا لتتعرفي علي ايقاد النار

انواع النيران :

١- النار الهرمية : سميت بأمر النيران

لأنها تستخدم عند بدء ايقاد انواع

النيران الاخرى مثل الفليان للحراسة

والطهي الخلوي

٢- النار النجمية :

تستخدم للتدفئة والحراسة والطهي يصيبتها

ودخانها قليل

موسيقى

٣- نار الخندق :

تستخدم في حالة الرياح القوية تستعمل في

طهي عدة اصناف من الطعام

موسيقى

٤- نار الصياد :

تستخدم في طهي عدة اصناف علي نار واحدة

٥- النار المربعة :

وهي شديدة الحرارة وتستخدم لغلي الماء

والتحمير والشوي

موسيقى

عزيزتي المرشدة :

توجيه : انتبهي وتذكري جيدا

شروط ايقاد النار :

١- التأكد من وجود خشب كافي قبل بدء

الطهي

٢- ان يكون في مكان قريب يسهل تناوله

٣- الا تستعمل المرشدة اكثر من عودين

تقاب

نص مصاحب بالفيديو

نص مصاحب بالفيديو

٤- أن يكون إيقاد النار عكس اتجاه الريح بعيدا عن الخيام بحيث لا تقذف الشرر او الدخان

٥- يجب وضع قطع من الخشب متوازية علي الارض ثم وضعها بعض المواد سريعة الاشتعال مثل الورق والنشارة - توضع قطع من الخشب الصغيرة علي هيئة هرم

- تشعل النار في الورق ونشارة الخشب

موسيقى

صديقتي المرشدة :

توجيه : انتبهى جيدا وتذكري

٧- وسائل التخاطب :

- الصفارة

- اشارة الايدي

- اساسيات علم مدرس

- الشفرة

١- الصفارة

- اجتماع رئيسات الاقسام

(ثلاث نفاحات قصيرة وواحدة طويلة)

- انصراف وتفرق

(عدة نفاحات طويلة وبطيئة

- خطر

(عدم نفاحات قصيرة وطويلة علي التوالي)

-اجتماع وتقدم

(نفاحات قصيرة وحادة)

- سكون وانتباه

(نفحة طويلة)

نص مصاحب بالفيديو

نص مصاحب بالفيديو

نص مصاحب بالفيديو

نص مصاحب بالفيديو

صورة

موسيقي

صديقتي المرشدة :

توجيه : انتبه

الشفرة : انواعها

١- القلب الكلي للحروف

٢- القلب النصفى للحروف

٣- ترقيم الحروف

٤- المربعات المفتوحة

٥- المربعات المقفولة

٦- طريقة مورس

١- طريقة قلب الحروف الكلي :

في هذه الطريقة تقلب الحروف الهجائية بحيث

تصبح (ي) مكان (أ) كالآتي :

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض

ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

فاذا اردنا مثلا كتابة جملة (انا في المعسكر)

نكتب كالتالي :

(يى ذا يحجز طخغ)

ملحوظة : المفتاح يكتب في نهاية الرسالة

كالآتي :

(ظ = س ، م = ج)

ثانيا : التربية الصحية والاسعافات

الاولية

عزيزتي المرشدة :

انتبه جيداً

التغيرات التي تحدث للفتاة في فترة المراهقة

١- النمو الجسمي : اهم ما يميزه زيادة

الطول - نعومة الصوت - زيادة

نص بصوت الصفارة

الوزن - نمو العضلات - الشعور

بالضيق العصبي

٢- النمو الانفعالي : الخجل الانطوائية -

محاولة الاستقلال عن الوالدين -

محاولة لفت الانظار اليها

٣- النمو العقلي : زيادة نمو الذكاء -

زيادة احلام اليقظة - ظهور بعض

الميول الفنية كالرسم والموسيقي

٤- النمو الاجتماعي : الميل للاعتماد علي

نفسها - ان تكون اكثر اجتماعية

موسيقي

صديقتي المرشدة :

تذكرني جيداً

٢- قواعد الصحة العامة :

١- التغذية : مراعاة الغذاء للحفاظ علي

جسمك

٢- النوم : يجب الحصول علي ٨

ساعات يومياً لاعضاء الجسم لراحة

العامة

٣- التمرينات الرياضية : الاهتمام

بالتمرينات الخفيفة الشيقة للحفاظ علي

مرونة الجسم

صديقتي المرشدة :

انتبهي جيداً

٣- اعداد وجبة غذائية متكاملة العناصر

تحتوي علي :

١- بروتينات حيوانية نباتية

٢- مجموعة الالبان

٣- الفيتامينات والاملاح المعدنية

٤- الدهون الحيوانية النباتية

نص	<p>نموذج لوجبة متكاملة علي سبيل المثال وجبة الغذاء شربة + بفتيك + بطاطس محمرة + سلطة خضراء + فاكهة موسيقى تذكري عزيزتي المرشدة من ادواتك في الاسعاف هي ٤- استعمال الرباط المثلث :</p>
نص	<p>قطعة مثلثة من القماش وتكون نظيفة ومعقمة صديقتي المرشدة : كوني معنا وتابعينا جيدا استعماله في : -كعلاقة للذراع -اصابات الصدر -تضميد اليد - القدم -تثبيت الحياثر موسيقى صديقتي المرشدة : كوني مستعدة دائماً ٥-محتوي شنطة الاسعافات</p>
نص	<p>١- شري لاصق ٢- رباطة مثلثة ٣- قطبي طبي ٤- لاصق طبي معقم للجروح ٥- دبابيس امان ٦- شريط مطاط ٧- اربطة شاش ٨- زجاجة من محلول مطهر ٩- عبوة من مرهم مطهر ١٠- مقص - ملقط</p>

١١- عبوة من مرهم مضاد للهستامين

لمعالجة اللدغات

انتبهي عزيزتي المرشدة : يجب حفظ هذه

المحتويات في صندوق مانع للماء

صديقتي المرشدة :

انتبهي جيدا وتابعينا

٦- الحروق الجروح والكسور واللسع

- الحروق تنتج من الحرارة الجافة كالمكواه او

النار .

انواعها :

- سطحية في الطبقات الخارجية من الجلد

تؤدي الي احمرار وتورم

- متوسطة : تتميز بفقاعات مائية مع وجو

احمرار حولها

- عميقة : تصيب طبقات الجلد كلها ويكون

متفحماً

موسيقى

صديقتي المرشدة

انتبهي وانقذي صديقتك

١- ضعي الجزء المصاب تحت جريان

الماء لمدة عشرة دقائق

٢- او ضعيه في الماء البارد لمدة عشرة

دقائق او اطول اذا استمر الالم ثم

ضع عليه شاش نظيف وتوجهي الي

الطبيب

موسيقى

صديقتي المرشدة : انتبهي وتذكري جيدا

الجروح : انواعها

١- سطحية : تمزق في سطح الجلد

ويحدث بين الاظافر والمسامير

٢- قطعية : قطع في انسجة الجسم

ويحدث من الة حادة كالكسكين

٣- غائرة : تكون انسجة الجسم متهتكة

وتصل للعصب

صديقتي المرشدة :

اسعفي صديقتك وقومي بـ :

١- اغسلي الجرح بالماء ونظفيه جيداً من

الأتربة

٢- ضع عليه مطهر ثم غطيه بشاش

معقم وقطن واربطي الجرح

صديقتي المرشدة

انتبهي جيداً

وتابعينا

اللسع : يحدث من النحل - والزنابير - وكذا

قنديل البحر ويكون لسعها مؤلماً

صديقتي المرشدة :

كوني معنا واسعفي صديقتك بـ :

١- بنزع ابرة الحشرة بالملقاة ولا

تعصري السم

٢- ضع كمادة باردة او كحولا طبيا

موسيقى

صديقتي المرشدة

كوني معنا وتابعينا جيداً

٧- كيفية قياس النبض

النبض الطبيعي ٧٢ - ٨٠ نبضة / ق

من اسفل اصبع الابهام من اليد اليسري من

اسفل الرقبة

موسيقى

صديقتي المرشدة

تابعينا جيداً

٨- قياس درجة الحرارة :

درجة الحرارة ٣٧

١- من اسفل اللسان

٢- من تحت الاب زيادة نصف درجة

علي درجة الحرارة

٣- من فتحة الشرج مع نقص درجة

الحرارة نصف درجة

خامسا :الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج

م	الأدوات والاجهزة		رأى الخبير
	لا	نعم	
١			جهاز كمبيوتر.
٢			فيديو.
٣			الصور المسلسلة.
٤			حقيبة الاسعافات الالوية.
			أدوات للتدريب (ورق ملون ،ألوان فلومستر،ورق أبيض).
			أدوات التخميم(علم الجمهورية،علم المرشادات،حبال،خيمة،أوتاد
			،عصى،أدوات للطهىالخ
			أدوات رياضية(كور طبية،أطواق.....الخ
			حجرة تتوافر بها الاجهزة التعليمية.
			المادة العلمية تتضمن ما يلى:
			النص المكتوب.
			مقاطع من شرائط فيديو .
			صور ثابتة.
			صور فوتوغرافية موسيقى ومؤثرات صوتية
			مؤثرات بصرية
			تعليق صوتى
			ملحوظة :
			هل ترى سيادتكم الامكانات الموجودة كافية،وهل تقترح سيادتكم
			أضافة امكانات أخرى .
		
		
		

رأى الخبير		الاطار العام	م
لا	نعم		
		<p>هل توافق سيادتكم على ان يكون زمن تنفيذ البرنامج على النحو التالي:</p> <p>ينفذ البرنامج من خلال اجتماعات للفرقة وذلك بواقع اجتماع كل أسبوع. ينفذ البرنامج لمدة ستة شهور وبذلك يتضمن ٢٤ اجتماع.</p> <p>ان يكون زمن الاجتماع الواحد (٩٠) دقيقة والشكل النهائي له كما يلي:</p> <p>التفتيش والغياب تحية العلم تناول أنشطة البرنامج بالتناوب على ان يكون: المهارات الفنية الارشادية اساسية فى اجتماع الفرقة الاربع كل شهر. التربية الصحية والاسعافات الولىة. التطبيق العملى. الختام.</p> <p>ملحوظة:</p> <p>اذاكان المطلوب اضافة اى تعديل فى الاطار العام للبرنامج والزمن أو الترتيب والتي ترى سيادتكم انها مناسبة لذلك البحث.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

سابعاً : قيادات تنفيذ البرنامج

رأى الخبير		قيادات التنفيذ	م
لا	نعم		
		<p>هل توافق سيادتكم على ان تكون قيادات التنفيذ كما يلي :</p> <p>ان تقوم الباحثة بالاشراف العام على عملية التدريس .</p> <p>ان يقوم أخصائى تكنولوجيا التعليم بمساعدة الباحثة على التدريس بعد إعطاء التوجيهات المناسبة لهم بخصوص كيفية استخدام شريط الفيديو، البرمجية.</p> <p>ان تقوم الباحثة بالاشراف العام على عملية التدريس كاملة دون الاستعانة بأخصائى تكنولوجيا التعليم .</p> <p>واعطاء التوجيهات المناسبة للتلميذات خلال تشغيل البرامج وكيفية استخدامها.</p> <p>ملحوظة:</p> <p>هذه قيادات التنفيذ المقترحة لتنفيذ البرمجية وشريط الفيديو فما رأى سيادتكم وهل تقترحون سيادتكم اضافة اعضاء آخرين لتنفيذ البرمجية وشريط الفيديو.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ثامنا : أساليب التقويم المقترحة

م	اسلوب التقويم	
	رأى الخبير	
	لا	نعم
		<p>هل توافق سيادتكم على استخدام الاختبارات التالية كأساليب للتقويم.</p> <p>اختبار للتحصيل المعرفي:</p> <p>- للمهارات الفنية الارشادية</p> <p>- التربية الصحية والاسعافات الاولية</p> <p>تقويم من قبل لجنة التحكيم المختصة:</p> <p>- للمهارات الفنية الارشادية</p> <p>- التربية الصحية والاسعافات الاولية</p> <p>ملحوظة:</p> <p>هذه هي اساليب التقويم المقترحة فما رأى سيادتكم وهل ترون سيادتكم اضافة أساليب أخرى.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

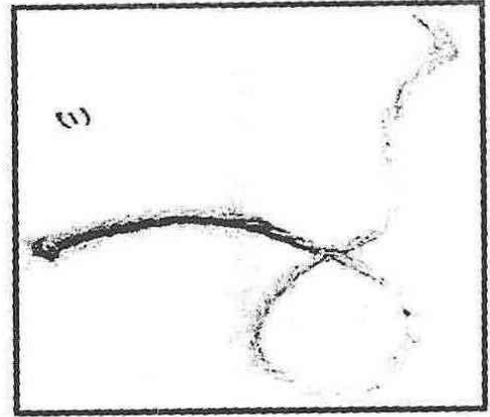
مرفق (۷)

الصور

مهارة العقدة الأفقية



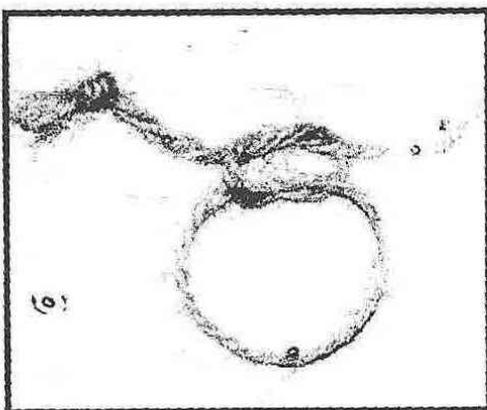
(٢)



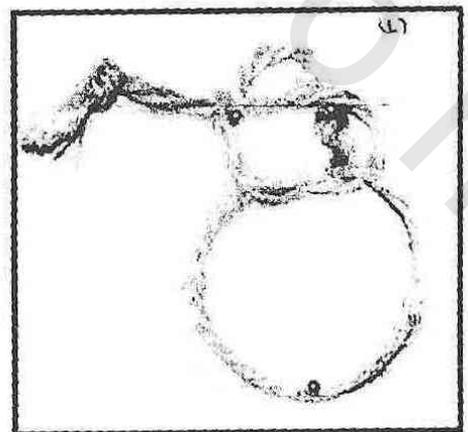
(١)



(٣)

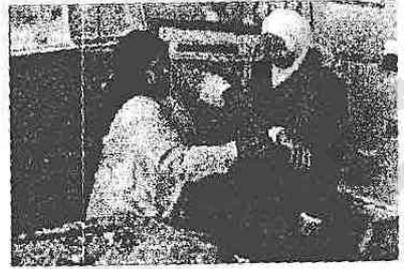
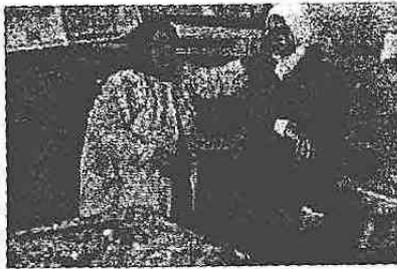
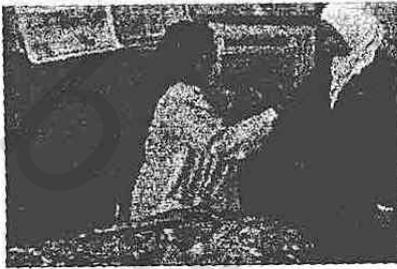


(٥)



(٤)

استعمال الرباط المثلى



مرفق (٨)

نموذج اجتماع الفريق

نموذج لاجتماع الفرقة

رقم الاجتماع :

التاريخ :

الرتبة : مرشدة مبتدئة

الزمن :

ملاحظات	الشرح	البرنامج	الزمن
	نزول التلميذات إلي الفناء .	أعمال إدارية ونظامية	١٠ ق
	أخذ الغياب	تفتيش وغياب	٥ ق
	قيام التلميذات بتحية العلم	تحية العلم	١٠ ق
	الصلاة وأنواعها .	تربية دينية	١٥ ق
	مسابقة عليها .	لعبة أو مسابقة	٥ ق
	دراسة عقدة التوصيلة	دراسة المهارات الفنية	١٥ ق
	تنفيذ الجزء المشاهد من البرمجية	الإرشادية	
	تطبيق عملي	تطبيق عملي	١٠ ق
	مسابقة	مسابقة	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	نشاط فني	٥ ق
	يتم وضع جدول أعمال الاجتماع القادم (القائمة)	الإعداد للاجتماع القادم	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	صحيحة أو أغنية وختام	٥ ق

نموذج لاجتماع الفرقة

رقم الاجتماع :

التاريخ :

الرتبة : مرشدة مبتدئة

الزمن :

ملاحظات	الشرح	البرنامج	الزمن
	نزول التلميذات إلي الفناء .	أعمال إدارية ونظامية	١٠ ق
	أخذ الغياب	تفتيش وغياب	٥ ق
	قيام التلميذات بتحية العلم	تحية العلم	١٠ ق
	الصلاة وأنواعها .	تربية دينية	١٥ ق
	مسابقة عليها .	لعبة أو مسابقة	٥ ق
	دراسة عقدة التوصيلة	دراسة المهارات الفنية	١٥ ق
	تنفيذ الجزء المشاهد من شريط الفيديو	الإرشادية	
	تطبيق عملي	تطبيق عملي	١٠ ق
	مسابقة	مسابقة	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	نشاط فني	٥ ق
	يتم وضع جدول أعمال الاجتماع القادم (القائمة)	الإعداد للاجتماع القادم	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	صحيحة أو أغنية وختام	٥ ق

نموذج لاجتماع الفرقة

رقم الاجتماع :

التاريخ :

الرتبة : مرشدة مبتدئة

الزمن :

ملاحظات	الشرح	البرنامج	الزمن
	نزول التلميذات إلي الفناء .	أعمال إدارية ونظامية	١٠ ق
	أخذ الغياب	تفتيش وغياب	٥ ق
	قيام التلميذات بتحية العلم	تحية العلم	١٠ ق
	الصلاة وأنواعها .	تربية دينية	١٥ ق
	مسابقة عليها .	لعبة أو مسابقة	٥ ق
	دراسة عقدة التوصيلة	دراسة المهارات الفنية	١٥ ق
	تنفيذ الجزء المشاهد من	الإرشادية	
	الصور المسلسلة ، وتقوم		
	القائدة بالشرح اللفظي أثناء		
	متابعة التلميذات للصور		
	تطبيق عملي	تطبيق عملي	١٠ ق
	مسابقة	مسابقة	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	نشاط فني	٥ ق
	يتم وضع جدول أعمال	الإعداد للاجتماع القادم	٥ ق
	الاجتماع القادم (القائمة)		
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	صيحة أو أغنية وختام	٥ ق

نموذج لاجتماع الفرقة

رقم الاجتماع :

التاريخ :

الرتبة : مرشدة مبتدئة

الزمن :

ملاحظات	الشرح	البرنامج	الزمن
	نزول التلميذات إلي الفناء .	أعمال إدارية ونظامية	١٠ ق
	أخذ الغياب	تفتيش وغياب	٥ ق
	قيام التلميذات بتحية العلم	تحية العلم	١٠ ق
	الصلاة وأنواعها .	تربية دينية	١٥ ق
	مسابقة عليها .	لعبة أو مسابقة	٥ ق
	دراسة عقدة التوصيلة	دراسة المهارات الفنية	١٥ ق
	وتقوم القائدة بالشرح اللفظي للمهارة	الإرشادية	
	تطبيق عملي	تطبيق عملي	١٠ ق
	مسابقة	مسابقة	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	نشاط فني	٥ ق
	يتم وضع جدول أعمال الاجتماع القادم (القائدة)	الإعداد للاجتماع القادم	٥ ق
	قيام التلميذات بأداء صحيحة	صيحة أو أغنية وختام	٥ ق

ملخص البحث

- أولا : ملخص البحث باللغة العربية
ثانيا : ملخص البحث باللغة الإنجليزية

المقدمة مشكلة البحث :-

التطور سمة أساسية للحياة البشرية التي تعتمد في رقيها وتقدمها علي الاستفادة القصوي من شتي فروع العلم ، وبالتالي يعد التطوير عملية شاملة ديناميكية لجميع جوانب المنهج والعوامل المؤثرة فيه حيث تعتبر المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق مايرجوه النظام التعليمي أي مرحلة من مراحل من أهداف تعليمية وتربوية وبالتالي تطويرها عملية مستمرة وليس لها نهاية ، فهي لا تتم في وقت معين ، ولكنها تتصل بكافة مظاهر التطوير في جوانب الحياة . كي لهدان التطوير يهدف دائماً إلي الوصول ما بشيء المطور إلي أحسن صورة حتي يؤدي الفرض المطلوب منه كفاءة تامة وتحقيق كل الأهداف المنشودة منه .

ونظراً لأهمية التربية الرياضية بانشطها المختلفة وهي احدي المناهج الدراسية التي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية ، لذا يجب ان نسير مناهجها وفق أسس ومبادئ تتمشي مع تطوير المجتمع وجميع مظاهر التربية باعتبار أن العقل والجسم وحدة متكاملة في مراحل النمو المختلفة.

وهي الأمثل فيه أن الحركة الإرشادية من حركات الزائدة الهامة والحيوية في تربية النشئ فمع تطوير التعليم واستراتيجية البرامج المخصصة له لم يعد التركيز علي تنمية تحصيل المعلومات من جانب الطالبة هو الهدف الرئيسي للعملية التربوية دائماً لا بد من العناية تمهيدية شخصية بناتها من كل جوانبها الروحية الفكرية والسلوكية والفنية .. ألخ .

ونظراً للارتباط الوثيق بين أهداف التربية الرياضية لصفة عامة والحركة وأهداف الإرشادية وهي تسعى في تربية وتنشئة الفتى أو الفتاة تربية متزنة قد كاملة من جميع النواحي فلن يأتي هذا إلا إذا ارتبطت أيضاً الحركة الإرشادية بالأساليب التكنولوجية الحديثة حيث تعتبر الوسائط المتعددة بمختلف أنواعها ذات دوراً هاماً في عملية التعليم والمتعلم ، لما لها من تأثير فعال في مساعدة المعلم علي توقيع العملية التعليمية وخلق بيئة تعليمية هادفة شيقة بين المعلم والمتعلم ، واستشارة دوافع المتعلم وتحفيزه علي اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر من عملية .

ولعل من أهم هذه الوسائط هي الصور المسلسلة ، الفيديو ، الحاسب الآلي وبخاصية الحاسب الآلي الذي أصبح يسيطر علي العصر الذي نعيشه فيه وأيضاً يسيطر علي جميع جوانب ومجالات النشاط الإنساني كي أن هناك علاقة وثيقة بين الحاسب الآلي والأنشطة الرياضية .

وعلي الرغم من مميزات الوسائط المتعددة بشكل عام إلا ان القائمين علي نشاط الرياضي بصفة عامة والحركة الإرشادية بصفة خاصة لم يتطرقوا إلي استخدامها في اكتساب مهارات الحركة الإرشادية . ومن خلال البحث الأطلاع والتحليل لمختلف الدراسات سواء التي ترتبط بالوسائط المتعددة أو الحركة الإرشادية ، وجدت الباحثة قصوراً في هذا المجال وبالتالي اتخذت الباحثة إلي استخدام الوسائط المتعددة في المجال الإرشادي نظراً لما وجد فيه الباحثة من أن الوسائط المتعددة لها تأثير إيجابي وفعال في تعلم المهارات الرياضية والانشطة المختلفة لذا قامت بتصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة (الصور المسلسلة ، الفيديو ، الحاسب الآلي متعدد الوسائط) ليكون وسيلة فنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تساعدهم في توضيح وعرض بعض مجالات أنشطة المرشدين .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- تصميم وإنتاج برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة (الصور مسلسلة، شريط فيديو، البرمجية التعليمية) وذلك لتعرف على :
- ١ - تأثير استخدام البرنامج التعليمي على تعلم المهارات الفنية الارشادية .
 - ٢ - تأثير استخدام البرنامج التعليمي على تعلم بعض جوانب التربية الصحية والاسعافات الأولية.
 - ٣ - تأثير استخدام البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الارشادية .
 - ٤ - تأثير استخدام البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي للتربية الصحية والاسعافات الأولية.

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تضع الباحثة الفروض الآتية :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التدريبية الأولى في التحصيل المعرفي والناحية العملية للمهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل المعرفي والناحية العملية في المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثالثة في التحصيل المعرفي والناحية العملية في المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل المعرفي والناحية العملية في المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في التحصيل المعرفي والناحية العملية في المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في التحصيل المعرفي والناحية العملية في المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

اجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد استخدمت التصميم التجريبي لأربع مجموعات ، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة بتطبيق القياسات البعدية للمجموعات قيد البحث .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مدرسة بهجة الأعدادية بالأدارة التعليمية، بمدينة قويسنا بمحافظة المنوفية وذلك للعام الدراسي (٢٠٠٣ م / ٢٠٠٤ م) اشتملت عينة البحث على (٤٨) ثمانية واربعين تلميذة من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كل مجموعة تشتمل على ١٢ تلميذة .

- ١ - المجموعة الضابطة وعددها ١٢ تلميذة ويدرس أفرادها بالطريقة التقليدية .
- ٢ - المجموعة التجريبية الأولى وعددها ١٢ تلميذة ويدرس أفرادها بالصور المسلسلة .
- ٣ - المجموعة التجريبية الثانية وعددها ١٢ تلميذة ويدرس أفرادها بشريط الفيديو .
- ٤ - المجموعة التجريبية الثالثة وعددها ١٢ تلميذة ويدرس أفرادها برمجية الكمبيوتر التعليمية .

أسباب اختيار العينة :

تم اختيار العينة وفقاً لشروط الآتية :

- ١ - لم تمارس النشاط من قبل .
- ٢ - تمتع أفرادها بصفات القيادة والتبعية والاحترام لمواعيد الاجتماعات.
- ٣ - تتراوح أعمارهن من ١١ - ١٣ سنة .

أدوات البحث :

- ١ - وسائل جمع البيانات .
 - السن (لأقرب سنة) .
 - اختبار الذكاء (لكامل) .
 - استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري .
 - المقابلة الشخصية .

٢ - الأدوات المستخدمة في البحث :

* تصميم وإنتاج برنامج تعليمي مقترح (أهداف - أغراض - أسس - محتوى - أجهزة - أدوات - قيادات التنفيذ - الإطار العام لتنفيذ البرنامج - التقويم) باستخدام الوسائط المتعددة (الصور المسلسلة ، الفيديو ، برمجية الكمبيوتر التعليمية) للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية .

* تصميم اختبار للتحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية .

* تصميم اختبار للتحصيل المعرفي للتربية الصحية والإسعافات الأولية .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- تم استخدام المعالجات الإحصائية العالية .
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
 - تحليل التباين .
 - معامل السهولة والصعوبة ، معامل التميز .
 - معامل الارتباط .

الاستنتاجات :-

من خلال تحليل من نتائج البحث توصلت الباحثة إلي :

- ١- استخدام البرمجية التعليمية أكثر فاعلية وإيجابية للمتعلمين عن الصور المسلسلة وشريط الفيديو والأسلوب التقليدي .
- ٢- ساعدت الوسائط المتعددة المعلم علي تقليل الجهد والوقت وشرح المهارات واتاح كفرصة أن يكون دوره ايجابياً في تصحيح الأخطاء .
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة والقياس البعدي كل من علي مجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت شريط الفيديو عن مجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الصور المسلسلة عن مجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي مستوي التعلم والتحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .

TANTA University
Faculty of Physical Education
Methodology Department

**The effect of learning educational programe by using the
Multimedia to have some activities of the girl scout
For the pupils of prep school**

Prepared by

Taghareed Nabil Abd Azeem Ibrahim

P.E. Teacher

**Included The requirement to have master degree in
Faculty of Education**

Supervised by

Dr

Aml El Zoghby El Saeed

Professor in Curriculum

**Department and Methodology in
faculty of Education**

Tanta University

Dr

Shref Fouid El Grawany

Scholor in Curriculum

**Department and Methodology in
faculty of Education**

Tanta University

1425 – 2004

Introduction .

The research's problem .

The development is the main thing in human's life that depends on its progress on the mix and profit of different sciences and then the development includes a dynamic process to the whole course sides and the effective functions on it . The school courses is the method that we can achieve what the learning system mean and any stage from its stages and from educating . learning aims and then its developmental last process and haven't end as it developed in particular time but it contact every thing of the developmental and life sides . The development's aim to reach with the thing that developed to do the best to work the every aims required to achieve it .

P. E is an important with its several activities and its one of the learning courses that has main side of the learning process in education instructions so we must to go in its courses and achieve the principles and values and the main aims that go with developed communities and every education phenomenon as the brain and body has completely unit in different grown stages .

No doubt that the guidance movements have the important plus movements in the constructions learning with the strategy and development education, specially programme to it . We not only can concentrate on the account of information but also we must develop the whole building character in every sides as soul and mental, psychologicaletc .

As there is strange association between the P E aims and guidance movements aims and that called educational and building to the construction either boy or girl educate with every sides also it must be contact with modern Technology as Multimedia with different sorts have vital role in learning and educating process . as it has vital effect on helping the learner to evaluate the learning process, and create an interesting and quite learning environment between the teacher and the learner, and exciting the learner motives and helping him to Acquire the skills requirements .

... A series picture, video tap and computer are the important means specially computer as it become dominated on the modern age that we live in . also it dominated on every sides and human activities fields as there is a relationship between computer and sportive activities .

Although the advantages of the means in general, the workers on the sportive activities in general and the guidance movement in special, they didn't use it in guidance movements skills Acquisition .

Through the search, Reading and analysis in different studies either that conduct with several means or the guidance movements it found the research view in this field so the researcher directed to us . the Multimedia in the guidance field . as she found appositve affect in sportive skills learning and different activities so she desgined a learning programme to use the Multimedia to be a mean that can teacher of P. E use .

The goals of the research .

This research aims to desigin and produce Education program by using The Multimedia (The picture- Videos Tap. The Educational programme) and this to the recognize on :

1 - The effective of using Educating programme on learning The art and guidance skills.

2 - The Effective of using educating programme on learning some sides of healthy education and the first aid.

3 - The effective by using the learning programme on cogniative to the healthy education and the first aids.

4 - The effective by using the learning programme on cogniative on the art and guidance skills.

→ proposes of the research on the aim of the research the

researcher put the proposes .

1 - There are differences with account evidence on the two distances measurements between the experimental group and the first Training group on the cognitive and the scientific side to the art and guidance skill and the first aid and Educational healthy.

2 - There are differences with account evidence on the two distances measurements between the experimental group and the second Trying group on the Cognitive and the scientific side on the art and guidance skills, and healthy education and the first aids.

3 - There are differences with account guidance on the two distances measurement between the experimental group and the third trying group on the cognitive and the scientific side on the art and guidance skills and healthy education and first aids.

4 - There are differences with account evidence on the two distance measurement between the first experimental group and the second trying

group on the cognitive on the scientific on the art, guidance skills and healthy education and the first aids.

5 - There are differences with account evidence on the two distances measurement between the First experiment group and the third trying group on the Cognitive on the scientific side on the art guidance skills and healthy educational and the first aids.

6 - There are differences with account evidence on the two distances measurement between the experiment group and the third trying group on the Cognitive on the scientific side on the art, guidance skill and healthy educational and the First aids.

The cars of the research .

The research used the experimental course as it suited to the navur of the research and she had used the experimental design to the four groups three experimental group and trying group and this to Applicatic the distance measurement to the groups of the research

The research sample .

The sample has chosen with the unknown way from the Bahget prep school. Quesna, in El Mounfia government on (2003-2004) included 78 pupils in two prep school and divided into Four groups and every group included 12 pupils.

1 - The experimental group include 12 pupils and they study in Tradition way .

2 - The first trying group include 12 pupils and they study with videa Tap.

3 - The second trying group include 12 pupils and they study with the picture.

4 - The third trying group include 12 pupils and they study the learning computer programme.

The causes of chosen the sample :

The sample had chosen according to the next conditions .

1 – The respective and time meeting .

2 – The individuals have a leadership and followers .

3 – The individuals have funny souls the competion .

The research tools :

1 – Has information mean :-

- Age (near year)

- Smart test (katel)

- Interview .
- The Form of appraising level executing sportive .

2 – The tools that used in the research :

produce and design learning programme suggested (aim – proposes – basis – conclude – sets – tools – Executive lead – The general aim to setup – the programme – Evaluation) by using .

Multimedia (the picture – video – computer programme to art , guidance, healthy educate and first aids skills

The account cure used :

The media account and stand and deviation
Differences analysis
The difficult and easy factor and factor Advantage
Correlation

Through the analysis of the results :

1 – The learning programme is more positive to the learners than the pictures and video tap and the tradition way.

2 – Multimedia helped the teacher to increase the efforts and time and skills explain and give a chance to be the positive vole in correct the mistakes.

3 – The third trying group and measure distance is the best both the second truing group that used the video tap about the first trying group that used the pictures about the experimental group that used the traditional way and the learning level, the knowledge to the skills on the research.