

الفصل الثالث

٣ / ٠ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع البحث

٣/٣ عينة البحث

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث)

٧/٣ نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث)

٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

٩/٣ المعالجات الإحصائية

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث المجموعات التجريبية.

٢/٣ مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م) والبالغ عددهم (٣٨٢) طالب.

وقد روعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية:

١- الطلاب الباقون لإعادة بالفرقة الأولى للعام الجامعي السابق (٢٠٠٢-٢٠٠٣م) حيث بلغ عددهم (٣٢) طالب.

٢- الطلاب المصابون إصابات تمنعهم من الاشتراك في البحث، حيث بلغ عددهم (٤) طالب.

٣- الطلاب المحولون إلى أو من كليات أخرى، حيث بلغ عددهم (١٠) طالب.

٤- الطلاب المتأخر قيدهم للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م) بسبب بعض الإجراءات الإدارية، حيث بلغ عددهم (١٥) طالب.

٥- الطلاب الممارسون للكرة الطائرة والمقيدون بفرق رياضية، حيث بلغ عددهم (٣) طالب.

٦- الطلاب المتغيبون أكثر من محاضرتين، حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب.

٧- طلاب كلية التربية النوعية (شعبة التربية الرياضية) بدمياط جامعة المنصورة، حيث بلغ عددهم (٧٤) طالب.

بالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (٢٢٤) طالب، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث على عينة من هذا المجتمع.

٣/٣ عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م)، حيث بلغ عددهم (٩٠) طالب بنسبة (٤٠,٢٪) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية متساوية، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (١٣):

جدول (١٣)

توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الطلاب	الأسلوب التدريسي
١-	التجريبية الأولى	٣٠	الممارسة.
٢-	التجريبية الثانية	٣٠	التعلم التبادلي.
٣-	التجريبية الثالثة	٣٠	الواجبات الحركية.
المجموع		٩٠ طالب	

وقد استخدم الباحث أسلوبين إحصائيين للتجانس والتكافؤ بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية).

ويوضح الجدول رقم (١٤) تجانس مجموعات البحث التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية):

جدول (١٤)
المتوسط والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث الأساسية

ن=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية				المجموعة التجريبية الثالثة			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١-	السن.	سنة	١٧,٧١٠	٠,٤٧٣	١٧,٦٥٠	٠,٢٧١	١٧,٦٢٦	٠,٣٩٤	١٧,٦٠٠	٠,١٩١	١٧,٧٤٤	٠,٤١٠	١٧,٨٠٠	٠,٥٠٤
٢-	الطول.	سم	١٧٤,٣٦٦	٤,١٦٤	١٧٤,٠٠٠	٠,٠١٧	١٧٤,١٣٣	٤,١٤٣	١٧٥,٠٠٠	٠,١٢١	١٧٤,٠٠٠	٤,٢٢٦	١٧٤,٠٠٠	٠,٠١٨
٣-	الوزن.	كجم	٧٠,٨٣٣	٥,١٥٣	٧٠,٠٠٠	٠,١٦٩	٧١,٦٣٣	٥,٠١٣	٧٢,٠٠٠	٠,٠٨٣	٧٠,٥٠٠	٥,١٥٠	٧٠,٥٠٠	٠,٢٠٥
٤-	السلوك للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	٢,٨٧٩	٠,٣٩٨	٣,٠٥٠	٠,٠١٩	٢,٩٢٦	٠,٣٩٥	٣,٠١٥	٠,١٣٤	٢,٨٢٤	٠,٤٠٠	٢,٧٩٠	٠,٠٥٨
٥-	الوقت المعروض من القابات.	م	١,٩٣٢	٠,٣١٤	١,٨٥٠	١,٠٣١	١,٩٢٥	٠,٢٨٠	١,٨٠٠	١,٥٠١	١,٩١٥	٠,٢٥٠	١,٨٥٠	١,٩١٣
٦-	رمي كرة السلة.	سم	٢٢,٧٦٦	٢,٥٠٠	٢٣,٠٠٠	٠,١٤١	٢٤,٥٦٦	٢,٥٠٠	٢٤,٠٠٠	٠,٥٤٦	٢٣,٨٠٠	٣,٧٤٥	٢٣,٠٠٠	٠,٣٢٦
٧-	الجلوس من الركود من وضع ثني الركبتين.	عدة	٢٩,٩٦٦	٤,١٦٤	٣٠,٠٠٠	٠,٤٥٤	٢٩,٤٦٦	٣,٨٧٥	٣٠,٠٠٠	٠,١١٧	٣٠,٤٣٣	٤,٢٩١	٣٠,٠٠٠	٠,٤٧٧
٨-	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	٢٥,١٠٠	٢,١٣٠	٢٥,٠٠٠	٠,٣٨٣	٢٥,٤٣٣	٢,٧٧٥	٢٥,٥٠٠	٠,٣٦٧	٢٥,٦٠٠	٣,٢١٢	٢٥,٠٠٠	٠,٣٢٩
٩-	الخطو الجانبي (٢٠ ث).	عدة	٢٥,٦٦٦	٢,٣٥٦	٢٥,٠٠٠	٠,٦٤٥	٢٥,٩٠٠	٣,٩٥٦	٢٥,٥٠٠	٠,٤١٠	٢٤,١٣٣	٤,٣٦٠	٢٤,٠٠٠	٠,٤٦٨
١٠-	الخطو لهارفرد.	نبضة	٠,٢٥٩	٠,٠٢٦	٠,٢٥٥	٠,٢٢١	٠,٢٦٩	٠,٠٢٣	٠,٢٧٠	٠,٠٧٩	٠,٢٧٢	٠,٠٣٤	٠,٢٧٠	٠,١٦٧
١١-	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	٣,٤٩٢	٠,٤٠٦	٣,٣٧٥	١,٤٥٤	٣,٤٤٤	٠,٣٩١	٣,٣٤٥	١,٧٩٤	٣,٧٥٧	٠,٥١٩	٣,٦٨٥	٠,١٥٥
١٢-	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٥,٤٠٠	٣,١٣٥	٦,٠٠٠	٠,٢٠٣	٥,١٠٠	٣,٧٢٦	٥,٠٠٠	٠,٠٤٠	٥,١٣٣	٣,٣٨٠	٥,٠٠٠	٠,٠٦٠
١٣-	أفهر "AAPHER" للارسال.	درجة	١٤,١٣٣	٢,٨٤٩	١٤,٠٠٠	٠,٤٦٩	١٤,٥٠٠	٣,٦٤٦	١٤,٠٠٠	٠,٨٠٧	١٣,٩٣٣	٢,٨٣٩	١٤,٠٠٠	٠,٣٣٤
١٤-	التدوير من اسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	٢٢,١٣٣	٥,٤٠٥	٢٢,٠٠٠	٠,٠٤٢	٢١,٩٣٣	٥,٩٥٣	٢٠,٠٠٠	٠,٤٨٠	١٩,٤٠٠	٤,٤٩٢	١٨,٠٠٠	١,٢٢٤
١٥-	دقة التدوير من أعلى على الحائط.	درجة	١١,٣٣٣	٢,٦٨٢	١١,٥٠٠	٠,٢٢٢	١٢,٥٠٠	٢,٤١٧	١٢,٥٠٠	٠,٠٥٥	١٣,٠١٦	١,٨٣٧	١٣,٠٠٠	٠,٠٦٩

يتضح من جدول رقم (١٤) أن جميع قيم معامل الالتواء فى المجموعة التجريبية الأولى تراوحت ما بين (+١,٤٥٤ ، -٠,٤٥٤)، وفى المجموعة التجريبية الثانية تراوحت ما بين (+١,٧٩٤، -٠,١١٧)، بينما تراوحت فى المجموعة التجريبية الثالثة ما بين (+١,٩١٣ ، -٠,٥٠٤)، حيث أن جميع هذه القيم تنحصر ما بين +٣ مما يدل على تجانس مجموعات البحث الثلاثة.

كما يوضح جدول رقم (١٥) تكافؤ مجموعات البحث التجريبية الثلاثة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية):

جدول (١٥)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث
التجريبية الثلاثة فى المتغيرات قيد البحث

$$N=1=2=3=20$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة
١-	السن.	سنة	بين المجموعات	٠,٢١٩	٢	٠,١١٠	٠,٦٠١
			داخل المجموعات	١٥,٩٠٢	٨٧	٠,١٨٣	
			الكلية	١٦,١٢١	٨٩		
٢-	الطول.	سم	بين المجموعات	١٣,٢٦٧	٢	٦,٦٣٣	٠,٣٨٠
			داخل المجموعات	١٥١٨,٨٣٣	٨٧	١٧,٤٥٨	
			الكلية	١٥٣٢,١٠٠	٨٩		
٣-	الوزن.	كجم	بين المجموعات	٢٠,٣٥٦	٢	١٠,١٧٨	٠,٣٧٨
			داخل المجموعات	٢٣٤٠,٦٣٣	٨٧	٢٦,٩٠٤	
			الكلية	٢٣٦٠,٩٨٩	٨٩		
٤-	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	بين المجموعات	٠,١٥٧	٢	٠,٠٧٨	٠,٤٩٤
			داخل المجموعات	١٣,٧٧٩	٨٧	٠,١٥٨	
			الكلية	١٣,٩٣٦	٨٩		
٥-	الوثب العريض من الثبات.	م	بين المجموعات	٠,٠٠٤	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٢٥
			داخل المجموعات	٦,٩٧٤	٨٧	٠,٠٨٠	
			الكلية	٦,٩٧٨	٨٩		
٦-	رمى كرة السلة.	سم	بين المجموعات	٤٨,٩٥٦	٢	٢٤,٤٧٨	٢,٧٦٧
			داخل المجموعات	٧٦٩,٥٣٣	٨٧	٨,٨٤٥	
			الكلية	٨١٨,٤٨٩	٨٩		
٧-	الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.	عدة	بين المجموعات	١٤,٠٢٢	٢	٧,٠١١	٠,٤١٤
			داخل المجموعات	١٤٧٣,٨٠٠	٨٧	١٦,٩٤٠	
			الكلية	١٤٨٧,٨٢٢	٨٩		

تابع جدول (١٥)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث
التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث

$$N=1N=2N=3=30$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة
٨-	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	بين المجموعات	٣,٨٨٩	٢	١,٩٤٤	٠,٢٣٤
			داخل المجموعات	٧٢٣,٢٦٧	٨٧	٨,٢١٣	
			الكلية	٧٢٧,١٥٦	٨٩		
٩-	الخطو الجانبي.	عدة	بين المجموعات	٥٥,٢٦٧	٢	٢٧,٦٣٣	١,٨٠٦
			داخل المجموعات	١٣٣٠,٨٣٣	٨٧	١٥,٢٩٧	
			الكلية	١٣٨٦,١٠٠	٨٩		
١٠-	الخطو لهار فرد.	نبضة	بين المجموعات	٠,٠٠٢	٢	٠,٠٠١	١,٢٥
			داخل المجموعات	٠,٠٦٩	٨٧	٠,٠٠٠٨	
			الكلية	٠,٠٧١	٨٩		
١١-	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	بين المجموعات	١,٧٠٠	٢	٠,٨٥٠	٢,٥٨٣
			داخل المجموعات	٢٨,٦٣٧	٨٧	٠,٣٢٩	
			الكلية	٣٠,٣٣٧	٨٩		
١٢-	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	بين المجموعات	١,٦٢٢	٢	٠,٨١١	٠,٠٦٣
			داخل المجموعات	١١١٧,٣٦٧	٨٧	١٢,٨٤٣	
			الكلية	١١١٨,٩٨٩	٨٩		
١٣-	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	بين المجموعات	٤,٩٥٦	٢	٢,٤٧٨	٠,٢٥٢
			داخل المجموعات	٨٥٤,٨٣٣	٨٧	٩,٨٢٦	
			الكلية	٨٥٩,٧٨٩	٨٩		
١٤-	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	بين المجموعات	١٣٩,٢٨٩	٢	٦٩,٦٤٤	٢,٤٦٢
			داخل المجموعات	٢٤٦٠,٥٣٣	٨٧	٢٨,٢٨٢	
			الكلية	٢٥٩٩,٨٢٢	٨٩		
١٥-	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	بين المجموعات	٤٦,٨٦٧	٢	٢٣,٤٣٣	٢,٦٢٧
			داخل المجموعات	٧٧٦,٠٣٣	٨٧	٨,٩١٩	
			الكلية	٨٢٢,٩٠٠	٨٩		

* قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول رقم (١٥) أن قيم معامل تحليل التباين غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، حيث كانت قيمة "ف" الجدولية تساوى (٣,١١)، بينما أعلى قيمة لـ "ف" المحسوبة بلغت (٢,٧٦٧)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث التجريبية الثلاثة فى المتغيرات قيد البحث.

١/٣/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

١- كل أفراد العينة من طلاب الفرقة الأولى (بنين) المستجدين والمقيدين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة للعام الدراسى (٢٠٠٣-٢٠٠٤م).

٢- أن مادة الكرة الطائرة والمدرجة ضمن المقرر الدراسى لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٣- إمكانية تثبيت وتوافر الأجهزة والأدوات داخل الكلية، والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.

٤- تفهم وموافقة إدارة الكلية لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي قد يواجهها الباحث قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث. مرفق (١٦)

٥- سهولة الاتصال بالطلاب (عينة البحث) مع توافر العديد من المساعدين من السادة الزملاء داخل الكلية لمساعدة الباحث فى أخذ القياسات المتعلقة بعينة البحث، وكذا لتفهمهم طبيعة إجراء هذه القياسات.

٦- كون الباحث يعمل مدرساً مساعداً بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، و قيامه بالمعونة فى تدريس مادة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى (بنين) منذ عام ١٩٩٧م وحتى الآن.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافها على الوسائل والأدوات والاختبارات المختلفة التالية:

١/٤/٣ المسح المرجعي لمتغيرات البحث:

١/١/٤/٣ أساليب التدريس المختارة (قيد البحث):

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة وفي حدود ما تم التوصل إليه، قام الباحث:

- بعمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية للوقوف على النسبة المئوية لكل أسلوب من أساليب التدريس، كما بالجدول رقم (١).

- بعمل مسح مرجعي لنتائج الدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت أساليب التدريس المختلفة للتعرف على أفضل النسب المئوية للأساليب التي أعطت أفضل تأثير داخل هذه الدراسات، كما بالجدول رقم (١٦).

- بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أساليب التدريس التي تتناسب مع تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، للتعرف على أفضل الأساليب والتي تناسب تعلم المهارات (قيد البحث)، كما بالمرفق رقم (١).

- تم أخذ المتوسط الحسابي لنسب الثلاث خطوات السابقة، كما بالجدول رقم (١٧)، للوقوف على أساليب التدريس (قيد البحث).

م	أسماء المدرسين					الأوسمة	المعارسة	التعلم التبادلي	التطبيق الذاتي	الواجبات الحركية	الاكتشاف الموجه	حل المشكلات	البرنامج الفردي	تلقين المعلم	التعلم الذاتي
	اسم المؤلف	سنة النشر	رسم الترخيص	الصفحة	نوع الترجمة										
١	أميمة أنور عقدة.	١٩٨٣	٢٢	١٤٦	ماجستير							•			
٢	أميرة عبدالفتاح أبو قنديل وصفية منصور.	١٩٨٤	٢١	١٥٢-١٥١	إنتاج علمي										•
٣	زكية ابراهيم كامل.	١٩٨٥	٤٧	٦٤	دكتوراه						•				
٤	على محمود الديري.	١٩٨٦	٨١	٢٢٣	إنتاج علمي				•						
٥	كاميل. Kamel	١٩٨٦	١٧٤	٢٧-٢٥	إنتاج علمي				•						
٦	محمود يحيى سعد.	١٩٨٧	١٢٦	١٠	إنتاج علمي					•					
٧	كاهيلا. Kahila	١٩٨٧	١٢٣	١٤٥-١٤٢	إنتاج علمي				•						
٨	هانم ابراهيم احمد.	١٩٨٧	١٣٩	١٥٥	دكتوراه					•					
٩	عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبد الحليم.	١٩٨٨	٧٥	٥٧	إنتاج علمي							•			
١٠	زينب محمد ابو بكر.	١٩٩٠	٤٩	٩٤	إنتاج علمي					•					•
١١	كارول. Carroll	١٩٩٠	١٦٠	١٥٧	إنتاج علمي		•								
١٢	أوزسون وجيرسل. Osthuzon & Griesel	١٩٩٢	١٨٣	٣٢-٢٤	إنتاج علمي			•							
١٣	بويس. Boyce	١٩٩٢	١٥٥	٣٩-٣٦	إنتاج علمي		•								
١٤	مرفت على خفاجة.	١٩٩٢	١٣٠	١٤٩	إنتاج علمي										
١٥	ناجي السيد الباجوري.	١٩٩٢	١٣٥	٢١٦	إنتاج علمي										
١٦	هدى مصطفى درويش.	١٩٩٤	١٤٣	١٥	إنتاج علمي			•	•						
١٧	عزة عمر عبدالحليم.	١٩٩٥	٧٢	١٤٢	إنتاج علمي							•			
١٨	كاي. Cai	١٩٩٥	١٥٧	٧٣-٧٠	دكتوراه		•		•						
١٩	خالد مرجان عبد الدائم.	١٩٩٦	٤٠	٢١٨	دكتوراه			•							
٢٠	زينب محمد اسماعيل.	١٩٩٦	٥١	١٤٨	دكتوراه					•					
٢١	مور. Moore	١٩٩٦	١٧٨	٦٧-٦٤	دكتوراه		•								
٢٢	احمد يوسف عاشور.	١٩٩٧	١٣	١٦٩	ماجستير			•							
٢٣	ويلسون. Wilson	١٩٩٧	١٨٨	٦٨	دكتوراه		•		•						
٢٤	هبة عبد العظيم امبابي.	١٩٩٧	١٤٢	١٣٧	دكتوراه						•				
٢٥	كاي. Cai	١٩٩٧	١٥٨	٢٥١	إنتاج علمي			•							
٢٦	كاي. Cai	١٩٩٨	١٥٩	٤١٢	إنتاج علمي			•							
٢٧	ياسر عبدالعظيم سالم.	١٩٩٨	١٤٦	٣٠١،٣٠٠	إنتاج علمي										
٢٨	أحمد السيد المواقى.	١٩٩٩	٨	١٢٠	ماجستير			•							
٢٩	أحمد محمد عبد القادر.	١٩٩٩	١٢	٩٦،٩٥	دكتوراه		•								
٣٠	أشرف عثمان عبدالمطلب	١٩٩٩	١٥	٩٥-٩٣	ماجستير					•					
٣١	ياسر محمد العريان.	١٩٩٩	١٤٧	٧١،٧٠	ماجستير			•							
٣٢	عبدالله محمد مناع.	٢٠٠٠	٧٠	١١٠،١٠٩	ماجستير		•		•						
٣٣	دعاء محى الدين محمد.	٢٠٠٠	٤٢	١٠٧-١٠٥	دكتوراه		•		•						

تابع جدول (١٦)
ترتيب أساليب التدريس وفقاً لنتائج الدراسات السابقة*

م	أساليب التدريس					الأساليب	الممارسة	التعلم التبادلي	التطبيق الذاتي	الواجبات الحركية	الاكتشاف الموجه	حل المشكلات	البرامج الفردية	تلقين المتعلم	التعلم الذاتي
	اسم المؤلف	سنة النشر	رقم الكتاب	الصفحة	نوع الدراسة										
٣٤	عادل فوزى جمال وآخرون.	٢٠٠١	٦٠	٢٠٩،٢٠٨	إنتاج علمي		•	•		•		•			•
٣٥	محسن حسيب السيد.	٢٠٠٢	٩٧	١٦٠	إنتاج علمي		•	•							
٣٦	محمد محمد الشحات.	٢٠٠٢	١١٨	٥٢،٥٢	إنتاج علمي		•	•		•					
٣٧	محمود عبده خليفة.	٢٠٠٢	١٢٢	١٢٧-١٢٩	إنتاج علمي		•								
المجموع															
النسبة المئوية %															
	الترتيب														
	الثاني	الثاني	الثاني	الثاني	الثاني	الثاني	الثاني	الأول	السابع	الثاني مكرر	الرابع	الرابع مكرر	الرابع	التاسع مكرر	السادس
	٢،٧	٢٩،٧	٥١،٤	٥،٤	٢٩،٧	١١	١٩	٢	١١	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	١٠،٨	٨،١
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

* تم ترتيب الدراسات السابقة حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (١٦) أن أساليب التدريس مرتبة طبقاً لنسبتها المئوية، وحصل أسلوب التعلم التبادلي على الترتيب الأول بنسبة (٥١،٤٪)، وأسلوب تلقين المتعلم في الترتيب التاسع مكرر بنسبة مئوية (صفر).

جدول (١٧)
أساليب التدريس المختارة (قيد البحث)

م	النسب المئوية* أساليب التدريس	المسح المرجى	نتائج الدراسات السابقة	رأى الخبراء	المجموع	متوسط النسب*	الترتيب النهائى	أساليب التدريس المستخلصة
١	الأوامر.	٨٦,٥	٢,٧	٤٢,٠	١٣١,٢	٪٤٣,٧	الخامس	-
٢	الممارسة.	٨٣,٨	٢٩,٧	٨٦,٠	١٩٩,٥	٪٦٦,٥	الثانى	الممارسة.
٣	التعلم التبادلى.	٩٧,٣	٥١,٤	٩٥,٠	٢٤٣,٧	٪٨١,٢	الأول	التعلم التبادلى.
٤	التطبيق الذاتى.	٥١,٤	٥,٤	٥٥,٠	١١١,٨	٪٣٧,٣	السابع	-
٥	الواجبات الحركية.	٧٨,٤	٢٩,٧	٨٨,٠	١٩٦,١	٪٦٥,٤	الثالث	الواجبات الحركية.
٦	الاكتشاف الموجه.	٧٠,٣	١٠,٨	٥٧,٠	١٣٨,١	٪٤٦,٠	الرابع	-
٧	حل المشكلات.	٥٩,٥	١٠,٨	٤٣,٠	١١٣,٣	٪٣٧,٨	السادس	-
٨	البرنامج الفردى.	٥٤,١	صفر	٣٨,٠	٩٢,١	٪٣٠,٧	الثامن	-
٩	تلقين المتعلم.	٤٣,٢	صفر	٢٤,٠	٦٧,٢	٪٢٢,٤	العاشر	-
١٠	التعلم الذاتى.	٥١,٤	٨,١	٢٥,٠	٨٤,٥	٪٢٨,٢	التاسع	-

* النسبة المئوية مقربة إلى رقم عشرى واحد.

يتضح من جدول رقم (١٧) انه بعد المسح المرجعى للمراجع العربية والأجنبية وكذلك أفضل تأثير لنتائج الدراسات السابقة وكذا استطلاع آراء الخبراء، اتضحت معالم نسب هذه الأساليب، فقد ارتضى الباحث بأساليب التدريس التى حصلت على نسبة (٦٥٪) فأكثر، وكانت هذه الأساليب هى (الممارسة- التعلم التبادلى - الواجبات الحركية)، للتعرف على أفضل الأساليب تأثيراً على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة.

٢/١/٤/٣ القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة:

يوضح جدول رقم (١٨) المسح المرجعى لتحديد القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة قيد البحث:

مسح مرجعي لتحديد القدرات البنائية الخاصة بلاعب الكرة الطائرة **



* * تم ترتيب المراجع حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (١٨) أن الباحث قد ارتضى بالقدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة والتي حصلت على نسبة (٨٨,٢٪) فأكثر، وبالتالي تكون القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة هي (القوة المميزة بالسرعة-تحمل القوة-سرعة رد الفعل-السرعة الانتقالية-المرونة-التوافق-الرشاقة-التحمل الدورى التنفسى) المستخدمة قيد البحث.

٣/١/٤/٣ الاختبارات البدنية (قيد البحث):

يوضح الجدول رقم (١٩) المسح المرجعى لتحديد الإختبارات البدنية التى تقيس تلك القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة قيد البحث: مرفق (١٠)

مکرم

*** تم ترتيب المراجع حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (١٩) أن الباحث قد ارتضى بالاختبار البدنى الحاصل على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية ما بين باقى الاختبارات لقياس القدرة البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة قيد البحث.

٤/١/٤/٣ الإختبارات المهارية (قيد البحث):

يوضح الجدول رقم (٢٠) المسح المرجعى لتحديد الإختبارات المهارية المناسبة والتي تقيس المهارات قيد البحث: مرفق (٨)

جدول (٢٠)

مسح مرجعي للاختبارات التي تقيس المهارات (تقني البحث)

المهارات	الإرسال الأممي المواجه من أسفل			التمرير من أسفل باليمين معاً			التمرير من أعلى وللأمام									
	اسم المؤلف	سنة النشر	رقم المرجع	رقم الصفحة	اختبار الإرسال "أيفر" (Aapher)	اختبار دقة الإرسال الطويل	اختبار الإرسال من أسفل "قرنش وكوبر"	اختبار "برمباخ" للإرسال	اختبار دقة الاستقبال للإرسال	اختبار دقة الاستقبال من المراكز (١ ٦٠ ٥٠)	اختبار التمرير من الخط الخلفي	اختبار دقة التمرير على حلقة كرة السلة	اختبار الإعداد Set up	اختبار دقة التمرير على الحائط	اختبار "أيفر" لإعداد الكرة	
١	محمد حسن علوي ومحمد نصر الدين رضوان.	١٩٨٧	١٠٥	٢١١-٢٥١	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٢	عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبد الحليم.	١٩٨٨	٧٥	٥٧	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٣	مرفت علي فخاعة.	١٩٩٢	١٣٠	١٥١	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٤	محمود وجيه حمدي.	١٩٩٣	١٢٥	٥٨-٦٤	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٥	حسان عبد الفتاح خضر.	١٩٩٧	٣٦	٥٩	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٦	خالد شوقي أبو القريش.	١٩٩٧	٣٨	١٠٢	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٧	محمد صبحي حسانين وحدي عبد المنعم أحمد.	١٩٩٧	١١٢	١٢-٢٤	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٨	عبد العاطي عبد الفتاح السيد.	١٩٩٨	٦٤	١٠٥	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
٩	فريد عبد الفتاح خنية وأخرون.	١٩٩٨	٩١	١١-١٥٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
١٠	هانى حسن العتال.	١٩٩٨	١٤٠	١٩٧-٢٠٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
١١	أحمد السيد المرافي.	١٩٩٩	٨	٢١٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
١٢	خالد محمد زيادة.	٢٠٠٠	٣٩	١٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
المجموع				٩	١	٢	١	٤	٥	٢	٣	١	٢	٣	٧	٤
النسبة المئوية %				٧٥,٠٠	٨,٣	١٦,٦	٨,٣	٣٣,٣	٤١,٦	٢٥,٠	٨,٣	٢٥,٠	٢٥,٠	٨,٣	٥٨,٣	٣٣,٣
الترتيب حسب				الأول	الرابع	الثالث	الرابع	الثاني	الخامس	الثاني	الثاني	الخامس	الثالث	الأول	الثاني	الثاني

م: مكرر

تم ترتيب المرجع حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن الباحث قد ارتضى بالاختبار المهارى الحاصل على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية ما بين باقى الاختبارات لقياس المهارة قيد البحث.

٢/٤/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- ١- أنسب الأساليب التدريسية والتي تتناسب مع متغيرات البحث. مرفق (١)
- ٢- الوزن النسبى لمحاور الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٤)
- ٣- صياغة مفردات الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٧- أ)

٣/٤/٣ استمارات تفريغ البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها فى المعالجات الإحصائية وهى:

- ١- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء حول الأساليب التدريسية التى يقوم الباحث باستخدامها داخل البحث والتي تتناسب مع طبيعة متغيرات البحث وللتعرف على الأهمية النسبية لكل أسلوب. مرفق (٣)

- ٢- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء للتعرف على الوزن النسبى لمحاور الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٦)

- ٣- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، حيث اشتملت على (اسم الطالب- السن- الطول- الوزن- المتغيرات البدنية). مرفق (١١)

- ٤- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث. مرفق (٩)

٤/٤/٣ شروط اختيار الخبراء:

قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبير، والموضح بالمرفق (٢)، (٥) وفقاً للشروط التالية:

١- ان يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام:

- (أ) قسم طرق التدريس.
- (ب) قسم طرق التدريس "تخصص كرة طائرة".
- (ج) قسم الألعاب "تخصص كرة طائرة".
- (د) قسم التدريب الرياضي "تخصص كرة طائرة".

٢- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس :

- (أ) بقسم طرق التدريس عن (١٦) سنة.
- (ب) بقسم طرق التدريس "تخصص كرة طائرة" عن (١٦) سنة.
- (ج) بقسم الألعاب "تخصص كرة طائرة" عن (١٧) سنة.
- (د) بقسم التدريب الرياضي "تخصص كرة طائرة" عن (١٧) سنة.

٥/٤/٣ اختيار المساعدين:

تم اختيار المساعدين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية الرياضية بالمنصورة والبالغ عددهم (٣) مساعدين. مرفق (١٢)

حيث تم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث)، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

٦/٤/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

(أ) الأدوات المستخدمة في البحث:

- شرائط تسجيل فيديو (VHS).
- مقاعد سويدية.
- أقماع.
- شريط قياس.

- كرات سلة.
- كرات طائرة.
- قوائم.
- حبال.
- حلقة سلة.
- حائط.
- كرات طبية.
- علامات لاصقة.
- كرسى بارتفاع ٦٠ سم.
- مسطرة مدرجة.

(ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز تسجيل مرئى (فيديو).
- جهاز عرض (تلفزيون).
- جهاز الريستاميتير.
- ميزان طبي.
- ساعات إيقاف.

٧/٤/٢ الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- يشير عبد العاطى عبد الفتاح السيد ١٩٩٨م الى أن الاختبارات البدنية هي:
 - سرعة رد الفعل:
 - القوة المميزة بالسرعة للرجلين:
 - القوة المميزة بالسرعة للذراعين:
 - تحمل القوة:
 - التوافق:
 - الرشاقة:
 - التحمل الدورى التنفسى:
 - السرعة الإنتقالية:
 - المرونة:
- نلسون للإستجابة الحركية الانتقالية .
- الوثب العريض من الثبات.
- رمى كرة السلة.
- الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.
- تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ث).
- الخطو الجانبي (٢٠ث).
- الخطو لهارفرد.
- العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.
- ثنى الجذع أماماً من الوقوف.

- ويشير هانى حسن عبد الحميد ١٩٩٨م الى أن الاختبارات المهارية هي:

- (ايفر) AAPHER للإرسال.
- التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).
- دقة التمرير من أعلى على الحائط. (١٤٠ : ١٩٧-١٩٩) مرفق (٨)

- الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث). مرفق (٧ - ج)

٨/٤/٣ خطوات بناء الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة (قيد البحث):

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع العربية والأجنبية التى تناولت كيفية بناء الاختبارات المعرفية سواء فى رياضة الكرة الطائرة أو الرياضات الأخرى، وفى حدود ما توصل إليه، قد استخلص ثلاث مراحل فى بناء الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (قيد البحث) وهى:

١/٨/٤/٣ المرحلة الأولى وتشمل :

أ- تحديد الهدف من الاختبار: وهو أن يقيس مستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى مادة الكرة الطائرة.

ب- تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار، وذلك فى ضوء منهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، وكذا تحديد مستويات الاختبار وطرق صياغة العبارات (المفردات)، طبقاً للمسح المرجعى جدول (١٠).

ج- استطلاع آراء الخبراء فى مجال رياضة الكرة الطائرة لإبداء آرائهم فى هذه المحاور ومدى مناسبتها لقياس الجانب المعرفى لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، وللوقوف على الأهمية النسبية والوزن النسبى لتلك المحاور، وكذلك ترتيبها. مرفق (٤)، (٥)، (٦)

٢/٨/٤/٣ المرحلة الثانية وتشمل :

أ-بناء على استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار، استخلص الباحث على إجماع الخبراء على المحاور المقترحة وتحديد الأهمية النسبية والوزن النسبي ونسب مستويات الاختبار (المعرفة - الفهم - التطبيق) وترتيب محاور الاختبار، كما هو مبين بالجدول رقم (٢١):

جدول (٢١)

مستويات الاختبار و النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور المقترحة وأهميتها النسبية (جدول المواصفات)

ن=١٠

م	محاور الاختبار	مستويات الاختبار			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الترتيب
		المعرفة	الفهم	التطبيق			
١	تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	٥%	٥%	-	١٠%	٢٠	٤
٢	طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	١٠%	١٥%	١٠%	٣٥%	٧٠	١
٣	التدريب في الكرة الطائرة.	٥%	٥%	-	١٠%	٢٠	٤
٤	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	٥%	٥%	-	١٠%	٢٠	٤
٥	الأدوات والأجهزة المساعدة في التعلم.	٥%	٥%	٥%	١٥%	٣٠	٣
٦	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	١٠%	٥%	٥%	٢٠%	٤٠	٢
المجموع		٤٠%	٤٠%	٢٠%	١٠٠%	٢٠٠ سؤال	

يتضح من جدول رقم (٢١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور الرئيسية للاختبار (قيد البحث) تراوحت ما بين ١٠٪ إلى ٣٥٪، حيث بلغت نسب مستويات الاختبار طبقاً لآراء الخبراء كالتالي:- (المعرفة ٤٠٪ ، الفهم ٤٠٪ ، التطبيق ٢٠٪).

ب- بعد الوقوف على جدول المواصفات للاختبار المعرفي (قيد البحث)، وبعد المسح المرجعي جدول رقم (١٠) لتحديد طرق صياغة المفردات ومستويات الاختبار والمحاور، استطاع الباحث صياغة عبارات الاختبار والمكون من (٢٠٠) سؤال وذلك في صورته المبدئية. مرفق (٧- أ)

ج- تم إعداد العبارات في استمارة لاستطلاع رأى الخبراء البالغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (٥)، وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل صياغة ما يرونه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، وبعد استطلاع آرائهم تم حذف بعض المفردات حيث بلغ عددها بعد الحذف (١٠٢) سؤال للمحاور الرئيسية، حيث تم توزيع المفردات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٢):

جدول (٢٢)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المحاور فى صورتها الأولية

ن=١٠

م	محاور الاختبار	قبل العرض على الخبراء		بعد العرض على الخبراء	
		طرق صياغة العبارات		طرق صياغة العبارات	
		المجموع	الصواب والخطأ	المجموع	الصواب والخطأ
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة .	١٠	١٠	٢٠	٦
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.	٣٥	٣٥	٧٠	١٨
٣-	التدريب فى الكرة الطائرة.	١٠	١٠	٢٠	٤
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى	١٠	١٠	٢٠	٥
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة فى التعلم.	١٥	١٥	٣٠	٨
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٢٠	٢٠	٤٠	١٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٥١

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن عبارات الصواب والخطأ بعد العرض على الخبراء بلغت (٥١) عبارة، وعبارات الاختيار من متعدد بلغت (٥١) عبارة.

د- تم إعداد الاختبار فى صورته الأولية، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية للاختبار قيد البحث. مرفق (٧- ب)

٣/٨/٤/٣ المرحلة الثالثة (الدراسات الاستطلاعية) للاختبار المعرفى:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بتطبيق الاختبار فى صورته الأولية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق

٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية والذين درسوا مادة الكرة الطائرة العام السابق، في الفترة من ٢٠٠٣/٢/١٥م الى ٢٠٠٣/٢/٢٠م بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح عبارات (مفردات) الاختبار وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وقوامها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا نفس المحتوى العلمي لمنهج مادة الكرة الطائرة للعام السابق، في الفترة من ٢٠٠٣/٢/٢١م الى ٢٠٠٣/٣/٥م وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار لتقدير معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٣)، حيث تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak حسب المعادلات الآتية (٩٢ : ٤٤٧-٤٥٣):

عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

عدد الطلاب الكلي

١-معامل السهولة =

٢-معامل الصعوبة = ١-معامل السهولة.

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (الرابع الأعلى) - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى (الرابع الأدنى)

عدد الطلاب الكلي

٣-معامل التمييز =

وقد تم قبول العبارات (المفردات) التي تتراوح مستوى صعوبتها ما بين (٠,٣) إلى

(٠,٩)، وتم استبعاد العبارات الأخرى التي لم يتوافر فيها هذا الشرط.

جدول (٢٣)

معاملي الصعوبة (DR) والتميز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي (١٠٢ سؤال)
ن=١٠٠

طرق الصياغة			الصواب والخطأ			طرق الصياغة			الصواب والخطأ			طرق الصياغة		
المحاور			رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التميز	المحاور			رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التميز	المحاور		
الاختبار من متعدد			معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	الاختبار من متعدد			معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	الاختبار من متعدد		
تاريخ الكرة الطائرة			١- ٠,٥٢	٠,٠٧	٠,٤٢	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى			٠,٤٢	٠,٣٧	٠,٥٢	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى		
			٢- ٠,٨٠	٠,٣٣	٠,٨٤				٠,٨٤	٠,١٤	٠,٤٢			
			٣- ٠,٨٢	٠,٠٧	٠,٣٣				٠,٣٣	٠,٠٧	٠,٨٤			
			٤- ١,٢٩	٠,١١	٠,٧٩				٠,٧٩	٠,٣٣	٠,٨٤			
			٥- ٠,٥٢	٠,١٤	٠,٩٧				٠,٩٧	٠,٠٧	٠,٥٤			
طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة			٦- ١,٤٣	٠,٠٣	٠,٨٨	الادوات والأجهزة المساعدة في التعلم			٠,٨٨	٠,٣٣	٠,٤٧	القواعد الدولية للكرة الطائرة		
			٧- ٠,٢٧	٠,١١	٠,١٧				٠,١٧	٠,٠٣	٠,٤٧			
			٨- ٠,٤٥	٠,٠٧	٠,٥٢				٠,٥٢	٠,١٤	٠,٧٦			
			٩- ٠,١٥	٠,٠٧	٠,٧٠				٠,٧٠	٠,٣٣	١,١٣			
			١٠- ١,٠٠	٠,١٨	٠,٣٢				٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٣١			
			١١- ٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٥٢				٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٤٧			
			١٢- ٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٨				٠,٦٨	٠,١٨	٠,٤٧			
			١٣- ٠,٧٨	٠,١١	٠,٣٩				٠,٣٩	٠,٤٠	٠,٧٤			
			١٤- ٠,٣٥	٠,١١	٠,٤٢				٠,٤٢	٠,٣٣	٠,٤٤			
			١٥- ٠,١٩	٠,١٨	٠,١٧				٠,١٧	٠,١١	٠,٥٤			
الكرة الطائرة في التدريب			١٦- ٠,٣٥	٠,١٨	١,٠٨				١,٠٨	٠,١٨	٠,٣٩			
			١٧- ٠,٤٩	٠,١١	٠,٥٧				٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٣٨			
			١٨- ٠,٨٠	٠,٣٧	٠,٨٦				٠,٨٦	٠,١١	٠,٩٥			
			١٩- ٠,٣١	٠,٣٣	٠,٧٦				٠,٧٦	٠,١٨	٠,٧٤			
			٢٠- ٠,٦٠	٠,٣٣	٠,٢٥				٠,٢٥	٠,١٤	٠,٩٠			
			٢١- ٠,١٩	٠,١١	٠,٥٢				٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٦٥			
			٢٢- ٠,٨٨	صفر	٠,٨١				٠,٨١	٠,١٨	٠,٣٣			
			٢٣- ٠,٣٩	٠,٣٣	٠,٣٢				٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٣٣			
			٢٤- ٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٢٥				٠,٢٥	٠,١٤	٠,٤٢			
			٢٥- ٠,١٩	٠,١١	١,٠١				١,٠١	٠,١٤	٠,٤٢			
			٢٦- ٠,٧٨	٠,٣٣	١,١٣				١,١٣	٠,٠٣	٠,٣٣			
			٢٧- ١,٠٣	٠,١٤	٠,٧٦				٠,٧٦	٠,٣٣	٠,٣٣			
			٢٨- ٠,٥٢	٠,٢٢	٠,٩٠				٠,٩٠	٠,٠٣	٠,٣٣			

يتضح من جدول رقم (٢٣) العبارات التي تم قبولها وعددها (٤٠) عبارة والتي حققت

معاملي الصعوبة والتميز وأرقامها (٢-١١-١٢-١٨-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٦-٣٣-٣٨-٤٠-

٤٣-٤٦-٤٨-٥١) من أسئلة الصواب والخطأ وعددها (١٦) عبارة، وأرقامها (٥٢-٥٥-٥٧-

٦٠-٦١-٦٢-٦٤-٦٥-٦٨-٧٢-٧٤-٧٨-٨٠-٨١-٨٣-٨٤-٨٦-٩٠-٩١-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-١٠٢) من أسئلة الاختيار من متعدد وعددها (٢٤) عبارة، وبذلك تم حذف باقى الأسئلة وعددها (٦٢) عبارة لعدم تراوحها ما بين (٣،٩٠،٩٠).

ويوضح الجدول رقم (٢٤) عبارات الإختبار المعرفى فى صورته النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية لتقدير الصعوبة وقدرة الأسئلة على التمييز.

جدول (٢٤)

عدد العبارات وتوزيعها على كل محور وطرق صياغتها للاختبار
المعرفى فى الكرة الطائرة (قيد البحث) فى الصورة النهائية

م	محاور الاختبار	طرق صياغة العبارات		المجموع	النسبة
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد		
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	١	٣	٤	١٠٪
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة	٧	٨	١٥	٣٧,٥٪
٣-	التدريب فى الكرة الطائرة.	١	١	٢	٥٪
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	١	٤	٥	١٢,٥٪
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة فى التعلم.	٢	٣	٥	١٢,٥٪
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٤	٥	٩	٢٢,٥٪
المجموع		١٦	٢٤	٤٠	١٠٠٪

يتضح من جدول رقم (٢٤) عبارات الاختبار فى صورته النهائية وعدده (٤٠) عبارة، مرفق رقم (٧-ج) وموزعة على النحو التالى:

١- تاريخ رياضة الكرة الطائرة: وتشمل (٤) أسئلة وتشكل نسبة (١٠٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٣-٢٤-٢٥-٢٦).

٢- طرق تدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة: وتشمل (١٥) سؤال وتشكل نسبة (٣٧,٥٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (١-٢-٤-٥-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٧).

٣- التدريب فى الكرة الطائرة : وتشمل (٢) سؤال وتشكل نسبة (٥٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٨-٢٩).

٤ - علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى: وتشمل (٥) أسئلة وتشكل نسبة (١٢,٥٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٦-٢٨-٣٠-٣١-٣٦).

٥- الأدوات والأجهزة المساعدة فى التعلم: وتشمل (٥) أسئلة وتشكل نسبة (١٢,٥٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٧-١٣-٣٢-٣٣-٣٨).

٦- القواعد الدولية للكرة الطائرة: وتشمل (٩) أسئلة وتشكل نسبة (٢٢,٥٪) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٩-١٠-١١-١٢-٣٤-٣٥-٣٧-٣٩-٤٠).

ج- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار فى صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار (الزمن التجريبي للاختبار)، حيث حققت هذه الدراسة الآتى:

١- تعليمات الصورة النهائية للاختبار:

- يشمل الاختبار على (٤٠) عبارة.
- الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة.
- تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة على كل عبارة.
- يجب الإجابة على جميع العبارات دون ترك أى عبارة بدون الإجابة عنها.
- تتم الإجابة بصورة فردية وليس جماعية على الاختبار.
- تتم الإجابة فى ورقة تصحيح الاختبار، بوضع علامة طبقاً لنوع الأسئلة.
- وضع أكثر من علامة للإجابة على عبارة ما تلغى درجة السؤال نهائياً.

- يطبق هذا الاختبار على طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية.
- يجب شرح الاختبار للطلاب وإعطائهم التعليمات الكافية قبل البدء فى الإجابة.
- الزمن الفعلى للإجابة على الاختبار = (٢٥) دقيقة. مرفق (٧- ج)

٢- تحديد الزمن المناسب للاختبار (الزمن التجريبي):

- لتحديد زمن الإجابة على الاختبار اتبع الباحث الخطوات التالية:
- ضبط وقت بداية الإجابة عن الاختبار.
- حساب الزمن الذى استغرقه أسرع طالب فى الإجابة حيث كان (٢٠) دقيقة.
- حساب الزمن الذى استغرقه أبطئ طالب فى الإجابة حيث كان (٣٠) دقيقة.
- تم استخراج الزمن التجريبي من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذى استغرقه أسرع طالب + الزمن الذى استغرقه أبطأ طالب

الزمن المناسب للاختبار =

- ولذلك كان الزمن المناسب = ٢٥ دقيقة.

- حيث قام الباحث بتطبيق ذلك على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، قوامها (١٠) طلاب للتأكد من تحقيق أهداف هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/٦م الى ٢٠٠٣/٣/١٠م.

د- الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

- قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة قيد البحث (من تصميم الباحث) :

١- حساب صدق الاختبار:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى، حيث قام بتطبيق هذا الاختبار على عينة قوامها (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢/٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/١١م الى ٢٠٠٣/٣/٢٠م بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للاختبار (صدق الاتساق الداخلى)، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٥):

جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة
والمجموع الكلي للاختبار المعرفي

ن=١٢٠

المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع	المجموع	المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع	المجموع
تاريخ رياضة الكرة الطائرة	٣	٠,٦٨٥	٠,٧٨١	٠,٧٧١	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى	٦	٠,٦٦٧	٠,٧٦٥	٠,٨٣٥
	٢٤	٠,٧٢٥	٠,٨٠٣			٢٨	٠,٧١٧	٠,٦٥٦	
	٢٥	٠,٧٨٥	٠,٧٤٥			٣٠	٠,٦٩٣	٠,٨٢٤	
	٢٦	٠,٧٢١	٠,٧٧٣			٣١	٠,٦٧٧	٠,٧٨٤	
	١	٠,٧١٤	٠,٧٢١			٣٦	٠,٧١١	٠,٧٥٥	
طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢	٠,٧٦٢	٠,٧٣٥	٠,٧٩٢	المساعدات في التعلم والأجهزة	٧	٠,٧٢٤	٠,٨٢١	٠,٧٤٦
	٤	٠,٦٦٤	٠,٦٩٥			١٣	٠,٧٣٤	٠,٨١٣	
	٥	٠,٧٨١	٠,٧١٢			٣٢	٠,٦٨٦	٠,٦٩٨	
	١٤	٠,٧٦٥	٠,٧٩٥			٣٣	٠,٦٧٧	٠,٧٣١	
	١٥	٠,٧٣	٠,٧٣٢			٣٨	٠,٧٠٢	٠,٦٢٣	
	١٦	٠,٦٨٩	٠,٧٠١		القواعد الدولية للكرة الطائرة	٩	٠,٧٣٥	٠,٦٤٨	٠,٧٣٩
	١٧	٠,٧٤٥	٠,٧٦٢			١٠	٠,٦٩٥	٠,٦٨٩	
	١٨	٠,٧٧٣	٠,٧٣٢			١١	٠,٧٦٥	٠,٨٠٢	
	١٩	٠,٧٣٩	٠,٦٦٤			١٢	٠,٦٤٨	٠,٧٥١	
	٢٠	٠,٦٩٨	٠,٦٩٢			٣٤	٠,٧٠١	٠,٨٠٨	
	٢١	٠,٨٠٨	٠,٦٨٧			٣٥	٠,٧٣٢	٠,٦٤٧	
	٢٢	٠,٧٣٣	٠,٦٤٤			٣٧	٠,٦٩٢	٠,٧٣٣	
٢٣	٠,٧٢١	٠,٧٣٣	٣٩	٠,٦٤٧		٠,٧٢١			
٢٧	٠,٦٩٥	٠,٨٢٨	٤٠	٠,٦٢٣	٠,٧٠٥				
تدريب في الكرة الطائرة	٨	٠,٧٠٥	٠,٧٣	٠,٨٠١					
	٩	٠,٧٤٨	٠,٦٤٨						

دال*

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

يتضح من جدول رقم (٢٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين العبارات والمحاور الخاصة بها وبين العبارات والمجموع الكلى وبين المحاور والمجموع الكلى، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

٢- حساب ثبات الاختبار:

قام الباحث باستخدام أسلوبيين إحصائيين لحساب ثبات الاختبار وهما:

أ- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest :

حيث قام باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمنى بين التطبيق الأول والثانى قدره (٧) أيام، فى الفترة من ٢٠٠٣/٤/١٧ الى ٢٠٠٣/٤/٢٥ م على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م وخارج عينة البحث الاساسية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٦):

جدول (٢٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبار المعرفى

ن=٥٠

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر" المحسوبة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
الاختبار المعرفى	٢٩,٢	٣,١٨٨	٣٠,٠٨	٣,٢٦٩	٠,٦٨٦*

* دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٦

يتضح من جدول رقم (٢٦) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبار، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

ب- طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، في الفترة من ٢٠٠٣/٣/٢١م الى ٢٠٠٣/٣/١٦م بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٧):

جدول (٢٧)

معامل ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية

العبارات المتغير	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		قيمة "ر" المحسوبة	قيمة معامل ثبات نصفى الاختبار
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٥,٩١٩	٣,٥٣٩	١٣,٧٠٣	٣,٣٩٨	*٠,٩١٩	٠,٩٥٨

دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

يتضح من جدول رقم (٢٧) أن معامل ثبات نصفى الاختبار بطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٩٥٨، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية فى الاختبار المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبار.

هـ- الاختبار المعرفي (قيد البحث) فى صورته النهائية:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد البحث توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار، وكذا ورقة تصحيح الاختبار ومفتاح التصحيح، مرفق (٧- ج)، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة البحث الأساسية.

وبذلك يكون الاختبار مكون من (٦) ست محاور، وتكون عدد الأسئلة على الاختبار (٤٠) أربعون سؤال موزعة على المحاور الستة وتضم مختلف أنواع الأسئلة، كما هو موضح

من الجدول رقم (٢٨):

جدول (٢٨)

توزيع الأسئلة على محاور الاختبار قيد البحث في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	طرق صياغة العبارات		المجموع	النسبة
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد		
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	٣	٢٤، ٢٥، ٢٦	٤	١٠٪
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	١، ٢، ٤، ٥	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٧	١٥	٣٧,٥٪
٣-	التدريب في الكرة الطائرة.	٨	٢٩	٢	٥٪
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	٦	٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٦	٥	١٢,٥٪
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة في التعلم.	١٣، ٧	٣٢، ٣٣، ٣٨	٥	١٢,٥٪
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٩، ١٠، ١١	٣٤، ٣٥، ٣٩، ٣٧	٩	٢٢,٥٪
		١٢	٤٠		
	المجموع	١٦	٢٤	٤٠	١٠٠٪

يتضح من جدول رقم (٢٨) كيفية توزيع الأسئلة على محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية وعلى طرق صياغة العبارات (المفردات)، وكذلك النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي .

٣/٥ الدراسات الاستطلاعية:

٣/٥/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٣م إلى ٢/١٠/٢٠٠٣م، على عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدره (٧) أيام بنفس ظروف التطبيق الأول أى

فى نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدى لإمكانية ضبط المتغيرات، والجدول رقم (٢٩)
يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

جدول (٢٩)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفى قيد البحث

ن=٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة معامل الارتباط "ر"
			الانحراف المعياري	متوسط الحساب	الانحراف المعياري	متوسط الحساب	
١-	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	٢,٩٦٢	٠,٣٦١	٣,٠٣٧	٠,٤٠٤	٠,٧٢٠*
٢-	الوثب العريض من الثبات.	م	١,٩٢٦	٠,٢٦٩	١,٩١٧	٠,٢٤٥	٠,٦٨٥*
٣-	رمى كرة السلة.	سم	٢٥,٠٠٠	٣,٠٠٨	٢٧,١٥	٣,٦٤٥	٠,٨٠٦*
٤-	الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.	عدة	٣٠,٦٠	٤,٤٢٩	٣١,٣٥	٤,٨٤٧	٠,٩٠٦*
٥-	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	٢٩,٣	٣,٠٧٩	٢٩,٦	٢,٨١٧	٠,٧٠٠*
٦-	الخطو الجانبي (٢٠ ث).	عدة	٢٥,١٥	٢,٩٤٢	٢٤,٩٥	٢,٣٥٠	٠,٨٤٥*
٧-	الخطو لهارفرد.	نبضة	٠,٢٦٥	٠,٠٢٣	٠,٢٥٨	٠,٠١٤	٠,٧٢٦*
٨-	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	٣,٥٦١	٠,٥٠٧	٣,٤٥٢	٠,٣١٣	٠,٨٨٠*
٩-	ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٥,٥	٣,٢٣٦	٥,٦٥	٢,٩٩٦	٠,٩٦٨*
١٠-	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	١٣,٧٥	٢,٤٨٩	١٤,٣٥	٢,٤٣٣	٠,٧١٠*
١١-	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	١٨,٦	٣,٢٥٠	١٨,٨	٢,٨٧٦	٠,٩٠٢*
١٢-	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١١,٨	٢,٣٠٧	١١,٧	٢,٢٥٠	٠,٧٢٧*
١٣-	الاختبار المعرفى	درجة	١٢,٤٣	٢,١٤٥	١٣,١١٢	١,١٨٤	٠,٨٣٥*

* دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٢٩) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى جميع الاختبارات المهارية والبدنية والاختبار المعرفى قيد البحث، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبار.

٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٧/٩/٢٠٠٣م إلى ٢٨/٩/٢٠٠٣م، على عدد (١٥) طالب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) فى رياضة الكرة الطائرة

بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة والمشاركين في فريق الكلية من الفرق الدراسية المختلفة، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث، كما بالجدول رقم (٣٠):

جدول (٣٠)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٠ ن=٢=١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١-	نلسون للاستجابة الحركية الانفعالية.	ث	٢,٤٧٦	٠,٣٣٨	٢,٨٦٦	٠,٣٦٣	٠,٣٨٩	* ٣,٠٣٥
٢-	الوثب العريض من الثبات.	م	٢,٢١٠	٠,٢٠٠	١,٩٣٨	٠,٢٨١	٠,٢٧٢	* ٣,٠٤٤
٣-	رمى كرة السلة.	سم	٣٣,٢٠٠	٢,٢١٠	٢٥,١٣٣	٢,٩٩٦	٨,٠٦٦	* ٨,٣٩٠
٤-	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.	عدة	٣٩,٣٣٣	٣,٧٤٣	٣١,٢٠٠	٤,٧٣٨	٨,١٣٣	* ٥,٧٥٣
٥-	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	٣٣,٣٣٣	٢,٨٧٠	٢٩,٠٠٠	٣,٤٠١	٤,٣٣٣	* ٣,٧٧١
٦-	الخطو الجانبي (٢٠ ث).	عدة	٢٩,٤٠٠	٢,٤١٤	٢٥,٦٦٦	٣,٠١٥	٣,٧٣٣	* ٣,٧٤٣
٧-	الخطو لهارفرد.	نبضة	٠,٢٣٧	٠,٠١٨	٠,٢٦٦	٠,٠٢٥	٠,٠٢٩	* ٣,٦١٥
٨-	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	٣,٣٣٩	٠,٣٠٨	٣,٨٣٢	٠,٣٢٠	٠,٤٩٣	* ٤,١٥٦
٩-	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٨,٦٦٦	٢,٢٨٠	٥,٦٠٠	٣,٠٤٢	٣,٠٦٦	* ٣,٠٧٤
١٠-	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	٢٩,٩٢٣	٣,٥٥٥	١٣,٥٣٣	٢,٢٩٤	١٦,٤٠٠	* ١٥,٠١١
١١-	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	٤٢,٢٦٦	٤,٧١٢	١٨,٢٦٦	٣,١٠٤	٢٤,٠٠٠	* ١٦,٤٧١
١٢-	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	٢٦,٤٦٦	١,٤٠٧	١١,٣٣٣	٢,١٢٦	١٥,١٣٣	* ٢٢,٩٨١
١٣-	الاختبار المعرفي	درجة	٣٢,٢٤	٢,٤٨٦	١٢,٤٣	٢,١٤٥	١٩,٨١٠	* ٢٢,٥٦٣

* دال

- قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول رقم (٣٠) وجود فروق دالة أحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تفرق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمستوى المنخفض مما يؤكد صدق وقدرة الاختبارات قيد البحث على التمييز.

٣/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٤م إلى ٢٠٠٣/١٠/٩م، على عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، أى عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.

٣- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال:

- أ- تصميم ورقة معيار الاداء للمهارات الاساسية (قيد البحث) فى الكرة الطائرة.
- ب- تجريب الوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الفيديو).
- ج- التأكد من فهم الطلاب لعبارات البرنامج التعليمي المستخدم (ورقة معيار الاداء)، وكذا التدرج التعليمي للخطوات التعليمية، وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو).

د- تقنين البرنامج التعليمي وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البينية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو)، وأفضل الأماكن لتواجد هذه الوسيلة وقربها من مكان التطبيق.

هـ- تحديد عدد الخطوات التعليمية التي يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للمحاضرة = (٩٠) دقيقة.

و- تفهم الطلاب لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ الشكل المميز لكل أسلوب من أساليب التدريس المدعمة بالفيديو (قيد البحث).

ز- التأكد من كيفية حصول الطلاب على التغذية الراجعة طبقاً لطبيعة كل أسلوب من الأساليب قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي المصور، مرفق (١٣)، وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات، وكانت هذه النتائج هي:

١- التأكد من صلاحية الملاعب واستيعابها لأعداد الطلاب أثناء تطبيق التجربة الأساسية.

٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وأماكن تواجدها للتوصل إلى رؤية كاملة للوسيلة.

٣- التأكد من فهم الطلاب لكل من: استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) - ورق معيار الأداء - التدرج التعليمي - كيفية التطبيق - التغذية الراجعة - الشكل المميز لكل أسلوب - تقسيم الأدوار داخل كل أسلوب - عدد الخطوات التعليمية المستخدمة خلال كل محاضرة طبقاً لزمناها - التحرك داخل العمل وتبادل الأدوار.

٤- التوصل لتقنين البرنامج التعليمي المصور : حيث استخدم الباحث تشكيل الحمل (١:١) داخل الوحدة التعليمية لمناسبتها لطبيعة أساليب التدريس قيد البحث، وحساب عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية وفترات الراحة البينية وزمن الوسيلة التعليمية والزمن المستغرق لعدد مرات تكرار كل خطوة تعليمية كي يتعلم فيها الطالب. مرفق (١٣)

٥- استخدم الباحث الشدة المتوسطة وفوق المتوسطة باستخدام تشكيل الحمل (٢ : ١) بين أسابيع البرنامج التعليمي، مرفق (١٣)، حيث يشير كل من عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٤م، محسن محمد حمص ١٩٩٧م إلى أنه أثناء التعلم يجب أن تتراوح درجة الشدة بمجهود متوسط وفوق المتوسط، بنسبة تتراوح ما بين ٥٥ : ٨٠٪ من أقصى ما يستطيع الطالب تحمله. (٧٧: ٢٠٣-٣٢٥) (٩٨: ٥٢-٦٥)

٦- استطاع الباحث التوصل إلى التوزيع الزمني المناسب للوحدات التعليمية المستخدمة (قيد البحث) للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٣١).

٧- قام الباحث بتجربة كيفية تنظيم الأعمال طبقاً لطبيعة كل أسلوب حيث توصل إلى نتائج يمكن استخدامها في التجربة الأساسية لإمكانية ضبط المتغيرات وهي:

أ- مراعاة انتشار الطلاب انتشاراً حراً داخل أسلوب الممارسة، طبقاً لطبيعة الأسلوب وكذلك للحصول على التغذية الراجعة من المعلم والوسيلة التعليمية.

ب- تقسيم الطلاب إلى ثنائيات داخل أسلوب التعلم التبادلي، وكذلك كيفية تبادل الأدوار بين الطلاب (المؤدى - الملاحظ)، والتأكد من كيفية الحصول على التغذية الراجعة سواء من الملاحظ أو المعلم.

ج- تقسيم الطلاب إلى محطات تعليمية طبقاً لمستوى البداية داخل أسلوب الواجبات الحركية، وتجربة كيفية الانتقال من محطة إلى أخرى طبقاً لمستوى التحسن في تنفيذ الخطوة التعليمية، كما توصل الباحث إلى تصميم ورقة تحديد مستوى البداية، مرفق (١٤)، قبل الدخول في العمل داخل هذا الأسلوب لضبط متغير الوقت وعدم إضاعته لضمان عمل جميع الطلاب داخل المجموعات البحثية الثلاث قيد البحث بنفس الحجم الزمني للبرنامج التعليمي المصور.

جدول (٣١)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية المستخدمة للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)

زمن الوحدة = ٩٠ ق

م	أجزاء الوحدات التعليمية	الشهور		عدد الأسابيع	عدد الوحدات التعليمية	محتوى الوحدات التعليمية	زمن الخطوات (ق)	زمن الوسيلة التعليمية (ق)	زمن الجزء الواحد (ق)	إجمالي زمن أجزاء الوحدات	إجمالي زمن الوحدات التعليمية
		العدد	الفترة								
١	الجزء التمهيدى (الإحماء) ٪١٥	٣ شهور	من ٢٠٠٣/١٠/٢٠ إلى ٢٠٠٤/١/١٠ م	١٢ أسبوع	٢٤ وحدة	- مرحلة التسخين. - مرحلة منع الإصابة. - مرحلة البقطة. - مرحلة التفاعل. - مرحلة التركيز.	٢,٥ ٦ ٢ ٢ ١	- - - - -	١٣,٥	٣٢٤ دقيقة	٢١٦٠ دقيقة
٢	الجزء الرئيسى (البرنامج التعليمى المصنوع بالفيديو المستخدم قيد البحث) ٪٧٥	تلم مهارة الإرسال الأمامى المواجه من أسفل تلم مهارة التمرير من أسفل باليدين معاً تلم مهارة التمرير من أعلى والأمام	من ٢٠٠٣/١٠/٢٠ إلى ٢٠٠٣/١١/١٠ م	٤ أسابيع	الأول	الخطوات التعليمية (٤, ٣, ٢, ١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	٥٤٠ دقيقة	
					الثانى	الخطوات التعليمية (٧, ٦, ٥)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥		
					الثالث	الخطوات التعليمية (١٠, ٩, ٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥		
					الرابع	الخطوات التعليمية (١٢, ١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الخامس	الخطوات التعليمية (١٤, ١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					السادس	الخطوات التعليمية (١٦, ١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					السابع	الخطوات التعليمية (١٨, ١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الثامن	الخطوات التعليمية (٢٠, ١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
				٤ أسابيع	التاسع	الخطوات التعليمية (٤, ٣, ٢, ١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	٥٤٠ دقيقة	
					العاشر	الخطوات التعليمية (٧, ٦, ٥)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥		
					الحادى عشر	الخطوات التعليمية (١٠, ٩, ٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥		
					الثانى عشر	الخطوات التعليمية (١٢, ١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					للتالث عشر	الخطوات التعليمية (١٤, ١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الرابع عشر	الخطوات التعليمية (١٦, ١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الخامس عشر	الخطوات التعليمية (١٨, ١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					السادس عشر	الخطوات التعليمية (٢٠, ١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
				٤ أسابيع	التاسع	الخطوات التعليمية (٤, ٣, ٢, ١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	٥٤٠ دقيقة	
					الثامن عشر	الخطوات التعليمية (٧, ٦, ٥)	٥٨	٩,٥	٦٧,٥		
					التاسع عشر	الخطوات التعليمية (١٠, ٩, ٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥		
					العشرون	الخطوات التعليمية (١٢, ١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الحادى والعشرون	الخطوات التعليمية (١٤, ١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الثانى والعشرون	الخطوات التعليمية (١٦, ١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الثالث والعشرون	الخطوات التعليمية (١٨, ١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
					الرابع والعشرون	الخطوات التعليمية (٢٠, ١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥		
٣	الختام (التهدئة) ٪١٠	٣ شهور	من ٢٠٠٣/١٠/٢٠ إلى ٢٠٠٤/١/١٠ م	١٢ أسبوع	٢٤ وحدة	- تمرينات الاسترخاء. - معلومات معرفية. - أعمال إدارية.	٤ ٣ ٢	- - -	٩	٢١٦ دقيقة	

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات فى مجال رياضة الكرة الطائرة، وفى حدود ما توصل إليه، كما استند الباحث على البرنامج التعليمي الذى قام بإعداده داخل رسالة الماجستير الخاص به، وذلك للتوصل للخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد هذا البحث، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية الذى قام بإجرائها، استطاع التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

١/٦/٣ الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث) على مستوى التحصيل المهارى (قيد البحث) والمعرفى لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع منهج الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- ٣- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج قيد البحث.
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- ٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٦- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
- ٧- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- ٨- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.

٩- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة (الفيديو)، وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعة للمتعلم عن الأداء.

٣/٦/٣ محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل فى مجملها تغطية لمنهج مادة الكرة الطائرة والمقررة ضمن الخطة الدراسية على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤م، كى يستفيد منها المتعلم للمساهمة فى زيادة مستوى التحصيل المهارى والمعرفى (قيد البحث). مرفق (١٣)

٤/٦/٣ خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي:

راعى الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي، التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق:

- ١- وضع بعض تحركات الملعب بدون كرة والخاصة بكل مهارة.
- ٢- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) ككل.
- ٣- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث) سواء كانت:
أ- فردية. ب- زوجية.

- ٤- وضع بعض التدريبات التى تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.
- ٥- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج.

٦- وضع بعض الاختبارات فى صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات (قيد البحث)، وكذلك لقياس وتقويم مستوى التقدم للطالب أثناء الأداء.

حيث راعى الباحث عند بناء البرنامج التعليمى بعض الخطوات الهامة التالية:
أ- اختيار التدريبات المتشابهة والتي تتشابه من حيث التركيب فى وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركى وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعة التوافقات، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء.

ب- المستوى الفنى (المهارى) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث.

٥/٦/٣ البرنامج التعليمى:

استعان الباحث بمجموعة من اللاعبين ذوى المستوى العالى فى رياضة الكرة الطائرة والمسجلين فى فرق رياضية بمسابقات الاتحاد المصرى للكرة الطائرة، مرفق (١٦)، حيث تم تصوير هؤلاء اللاعبين عند أدائهم لهذه الخطوات التعليمية لاستخدامها كنماذج لأداء مثل هذه الخطوات، كى يستعين بها طالب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة قيد البحث (الفيديو)، ليقوم بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الفيديو)، للتعرف على تأثير استعانة بعض أساليب التدريس (بالفيديو) على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة.

٧/٣ نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث):

توضح الجداول أرقام (٣٢)، (٣٣)، (٣٤) نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (الممارسة - التعلم التبادلى - الواجبات الحركية) لمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة التجريبية الأولى - المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة) بالترتيب:

جدول (٣٢)

نموذج لدروس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب المعلم

الموضوع: تعلم مهارات الإرسال الأساسي الموجه من أسفل.

الهدف: المتوسطة (٥٥ : ٦٠٪) الزمن: ٩٠ دقيقة.

الدرس: الأول.

التاريخ: ٢٠١٢/١٠/٣٠م.

اسم الطالب:

الاسم: الأول.

- توجيهات الطالب يجب مراعاتها :
 - الطالب حرية اتخاذ قرارات التنفيذ (الأوضاع - المكان - وقت البداية للتمرين -
 - التوقيت والإيقاع الحركي - الانتهاء من العمل - الراحة - إبقاء أسئلة للتوضيح) بعد شرح المعلم.
 - إعطاء وقت الطالب ليعمل بفرده مع إتاحة الحصول على تغذية راجعة من المعلم.
 - التغذية الراجعة من قبل المعلم إما تكون فردية أو جماعية حسب حجم الأخطاء.

م	أجزاء الوحدة	المرحلة (الخطوات)	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	الكتكرارات			الراحة	زمن البيئة	التوضيح	التقديم	التفادي المرفقة عن الارباضة
					باليد	بالزمن	مجموعات					
١	تعريف المهارة	مرحلة ١ (١٠ دقائق)	- الحرى حول ملعب الكرة الطائرة. - الحرى بالجانب حول ملعب الكرة الطائرة. - الحرى حول ملعب الكرة الطائرة. - (وقوف تقوس الرقية خلفاً) تى الرقية أماماً. - (وقوف) تبادل تى الرقية أماماً. - (وقوف) دوران الرأس. - (وقوف) دوران اللراع الفيسى ثم اليسرى. - (وقوف) اللراع جانباً دوران اللراعان مع زيادة محيط اللراع. - (وقوف تقصاً) اللراعان علاناً تى الجذع أماماً لسط. - (وقوف تقصاً) اللراعان جانباً تى الجذع أماماً لسط. - وتبادل لف الجذع جانباً لمس مشط القدم باليد المحكية.	ملعب كرة طائرة	٢٠	٢٠	٢٠	-	-	-	-	١- تعريف المهارة
			- (القدم) مد الركبتين. - (وقوف تى الركبتين) ميل الجذع للأمام. مسك الركبتين بالكتفين) دوران اللرجلين من مفصل الركبة. - (جوس تربيع) مسك مفصل القدم باليدين) الضمط بمفصل اللرجلين على الركبتين لأسفل. - (وقوف) دوران القدم الفيسى من المفصل. - (وقوف) دوران القدم اليسرى من المفصل.		٢٠	٢٠	٢٠	-	-	-	-	٢- تصنيف المهارة
٢	مهارات هجوية	مرحلة ٢ (١٠ دقائق)	- (وقوف) دوران القدم اليسرى ثم الجوى للأمام بطول الملعب.	ملعب كرة طائرة	٢٠	٢٠	٢٠	-	-	-	-	٣- المرحلة النهائية (المتابعة)
			- (وقوف) الدوران ثم الجوى للوسط الملعب بالترتيب.		٢٠	٢٠	٢٠	-	-	-	-	٤- المراحل الفنية للمهارة

الإجمالي ()

١٣٠ ق

١٥ ٪

تابع جدول (٣٢)

نموذج لدروس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب الممارسة

الرياضة	التدريس المبرمج عن الرياضة		الترقيم	الترخيص	التدريس الفنية (تعليمات وإرشادات)	دس الرسمية	الراحة	الادراكات		الادراكات المستخدمة	محتوى البرنامج التعليمي	المرحلة (الخطوات)	أجزاء الوحدة
	محتواها	نوعها						الكليات	بالزمن	بالمكان			
الاستعداد ووقتة المتوسطة طبقاً لطبيعة المهارة .	وقتة الاستعداد	وقتة الاستعداد				١	-	اق	-	ملعب كرة طائرة	- زقوف قفصاً للوقوف أمام الضرب عمل خطوات جانبية أمام الضربة. - زقوف قفصاً للوقوف أمام الضرب عمل حائط صد لسدوى أمام الضربة.	مرحلة التقاط اق	تابع الجزء التمهيدي (الإحماء) ١٣,٥ ق ١٥ %
الثبات والتمسك والتركيز والذقة . ٢- مرجحة الذراع خلفاً. ٣- لاحتضان الكرة. ٤- تحويل وزن الجسم.	٥- من الشروط الفنية				مراعاة الفرواحي التيسر (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من ١- ٤ كما بالمرق رقم (١٦)	٤,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢٠,٥ ق	ملعب كرة طائرة	خطوات تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل.
						٤,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢٠,٥ ق	ملعب كرة طائرة	الجزء الرئيسي ٦٧,٥ ق ٧٥ %
						٤,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢	٢٠,٥ ق	٢٠,٥ ق	ملعب كرة طائرة	الجزء الختامي ٩ ق ١٠ %

نموذج لدرس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام أسلوب التعلم التبادلي

اسم الطالب المؤدى:

اسم الطالب الملاحظ: الأسبوع : الخامس.

* توجيهات الطالب المؤدى يجب مراعاتها :

- يلتفتون مع الطالب المودى فدورك (ملاحظ- كمشرك- كمعاون- كمناقص- كجهاز- كماتق)-
- يقوم المودى باتخاذ قرارات التنفيذ (الأوضاع - المكان - وقت البداية للعمل - التوقيت والإيقاع الحركي -

مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.

الانتهاء من العمل - الراحة - إبقاء أسئلة للتوضيح).

- تقييم الطالب المعزى في خانة التقييم بوضع علامة (١) في خانة (٧) إذا كان الأداء

مستشاهدة نموذج الأداء من خلال الوسيلة التعليمية (الفيديو) ودرجة معيار الأداء الموجودة مع الطالب

صحيح، أو خاتمة (x) إذا كان الأداء به أخطاء.

والمصممة من قبل المعلم.

- مقارنة الأداء بما جاء بالوسيلة التعليمية (الفيديو) وورقة المعيار مع الاتصال بالمعلم

- فترات الراحة البنائية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفيديو) وتبدل المهام مع الطالب الملاحظ.

- نورك هو أداء الأعمال والاتصال فقط بالطالب الملاحظ.

- فترات الراحة البيئية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفديو) وتبدل المهام مع الطالب
- تقليل تصحيح الأخطاء من الطالب الملاحظ والموصول على التغذية الراجعة منه.

المؤدى .														
أجزاء الوحدة	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	المعارف			الراحة	زمن الوحدة	النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات)	التوضيح	التقييم				النواحي المرتبطة عن الرياضة
			بالحد	بالمعنى	مجموعات					الفرق		ملاحظات		
										١	٢			
٢										١	٢	٣	٤	هي تمرير الكرة من أسفل إلى أعلى نتيجة ارتدادها على الساعدين معاً بحيث توجعها لرميل في نفس السطح أو إلى مكان خالي في ملعب الفريق المنافس .
١	نفس مراحل الإحماء وكذلك التمرينات المتداولة في نموذج الدرس السابق كما يعمل (٣٢) .	ملعب كرة طائرة	-	٢٠.٥	-	٢٠	٢٠.٥							١- تعريف المهارة

تابع جدول (٣٣)
نموذج لدرس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام أسلوب التعلم التبادلي

أجزاء الوحدة	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	الأنشطة			الوقت	نوعها	التدريس	التقويم	المعرفية عن الرياضة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			بالعدد	بالزمن	مجموعا ت																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
٢	تابع الجزء الرئيسي ٦٧,٥ ق ٧٥٪	ملعب كرة طائرة (وقوف) الجري ثلاث خطوات ثم الوقوف ووقت الاستعداد والقبضات في هذا الوضع لمدة (٢) ثانية .	-	٢,٥ ق	٣	كل ٢,٥ ق بين مجموعة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

جدول (٣٤)

نموذج لدرس للمجموعة التحريرية الثالثة باستخدام أسلوب الواجبات الحركية

الموضوع: تعلم مهارة التمرير من أعلى وللكام.
الزمن: ٩٠ دقيقة.
العدد: ٥٥ : ٦٠ (المتوسطة)

التاريخ: ٢٠٠٣/١٢/٧

اسم الطالب: _____
مستوى البداية: _____
الدرس: السابع عشر.
الأسبوع: التاسع.

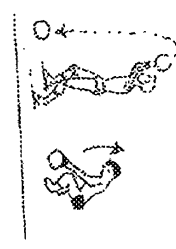
* توجيهات للطلاب يجب مراعاتها:

- وضع علامة (-) أمام المستوى الذي يمثل نقطة البداية لك.
- مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو) طبقاً لمستوى البداية لك ثم قم بالأداء وداخل المحطة التعليمية المخصصة.
- في حالة عدم استطاعتك للأداء عند هذا المستوى انتقل مباشرة إلى الأداء (الخطسورة التعليمية) السابقة حتى تستطيع أداء باقي الخطوات التعليمية حيث أنها تناسب مستواك.
- عند وجود صعوبة في الأداء لأي خطوة استعن بالمعلم.
- يقوم الطالب بتقدير أدائه مستخدماً ورقة المعيار وبما جاء بالوسيلة التعليمية (الفيديو).
- بقدرتك اكتشاف خطأك من خلال أدائك مقارنة بورقة المعيار والوسيلة التعليمية (الفيديو) وحاول تصحيح هذا الخطأ، فإن لم تستطع تصحيحه، عليك أن تستعين بالمعلم.
- فترات الراحة فرصة لتقويم الأداء ومشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو).
- يقوم المعلم أيضاً بتقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء، ومساعدة المتعلم.

الواحد	أجزاء الوحدة	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	التكرارات			الراحة	زمن الوسيلة	التواصي الفنية (تعليمات وإرشادات)	التموضع	مستوى البداية	التواصي المرفقة عن الرياضة	
				باليد	بالرمن	مجموعات						نوعها	محتواها
٢	الجزء الثاني (الإحماء)	نفس مراحل الإحماء وكذلك التمرينات المتداولة في نموذج الدرس السابق كما بجعل (٣٢).	ملعب كرة طائرة	-	٣٢.٥	-	-	-	مراعاة التواصي الفنية (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من ٤-١ كما بالمرفق (٣)			١- تعريف المهارة	هي الحركة التي يقابل فيها الكفئين الكرة في مستوى أعلى الكفئين وهي الأساس لجميع أنواع التمريرات الأخرى وأسماهم.
١	الجزء الرئيسي ٦٧,٥ في ٧٥٪	وقوف) الحرة في المكان ثم الوقوف وقفة الاستعداد لمدة (٢) ث.	ملعب كرة طائرة	-	٣٢	٢	٣٢.٥	٤٢.٥	٣٢.٥	٣٢.٥	٣٢.٥	٢- تصنيف المهارة	تعتبر مهارة بسيطة أي أنها تستخدم كتهيئة ودفاعية معاً.

تابع جدول (٣٤)

نموذج لدرس للمجموعة التجريبية الثالثة باستخدام أسلوب الواجبات الحركية

الرياضة	النواحي السريرية عن الرياضة		مستوى البداية	التوضيح	النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات)	وسيلة الوسيلة	الراحة	التكرارات			الأدوات المستخدمة	محتوى البرنامج التعليمي	أجزاء الوحدة
	محتواها	نوعها						مجموعات	بالتزامن	بالمحد			
٢	١- المرحلة التمهيديّة (وقفة الاستعداد). ٢- المرحلة الرئيسية (لحظة التركيز). ٣- المرحلة الختامية (المتابعة).	٢- التلويحي أو المراحل الفنية			مراعاة النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من ١- ٤ كما بالمرق (١٣)	٤ق	٣ق	٢	-	٢٠ مرة متتالية	ملعب كرة طائرة - كرة طائرة	(إقواء) وضع الكفين على الكرة والضغط عليها باستمرار لمدة (٥) ثا ثم الوقوف ووقفة الاستعداد مع مسك الكرة لمدة (٥) ثا ثم ترك الكرة والاحتفاظ بهذا الوضع لمدة (٥) ثا.	تابع الجزء الرئيسي ٦٧,٥ ق ٧٥٪
	تعتبر وقفة الاستعداد العالية هي التي تناسب طبيعة المهارة.	٤- نوع وقفة الاستعداد				٤ق	٣ق بين كل مجموعة	٢	-	١٥ مرة متتالية لكل يد	ملعب كرة طائرة	(وقفة الاستعداد) يقوم اللاعب بعمل تنطيط بالكرة على الأرض من اللثات باليد اليمنى ثم باليد اليسرى ثم باليدين معاً أمام الجسم.	الجزء الختامي ١٠٪
٢	١- التحرك في مسهل منخني نحو الشبكة. ٢- ميل الجسم للأمام عند مقابلة الكرة. ٣- اليدين على شكل قنجل. ٤- ملاحظة الكرة. ٥- وضع القدم اليمنى أماماً. ٦- وضع الكرة فوق جبهة الرأس. ٧- اليدين تشكل مثلثاً.	٥- من الشروط الفنية للمهارة				-	-	-	٩ق	-	ملعب كرة طائرة	نفس التمرينات المتداولة في نموذج الدرس السابق كما بجول (٣٢).	

٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

١/٨/٣ الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/١٢ م حتى ٢٠٠٤/١/١ م، بواقع (٣) شهور على مدار (١٢) أسبوع، واشتملت على (٢٤) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة أسبوعية يومية الأحد والخميس من كل اسبوع، حيث استغرقت تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة، كما قسمت الوحدة التعليمية الى (٣) أجزاء، كما هو موضح بالجدول رقم (٣٥)، وبالشكل رقم (٢).

جدول (٣٥)

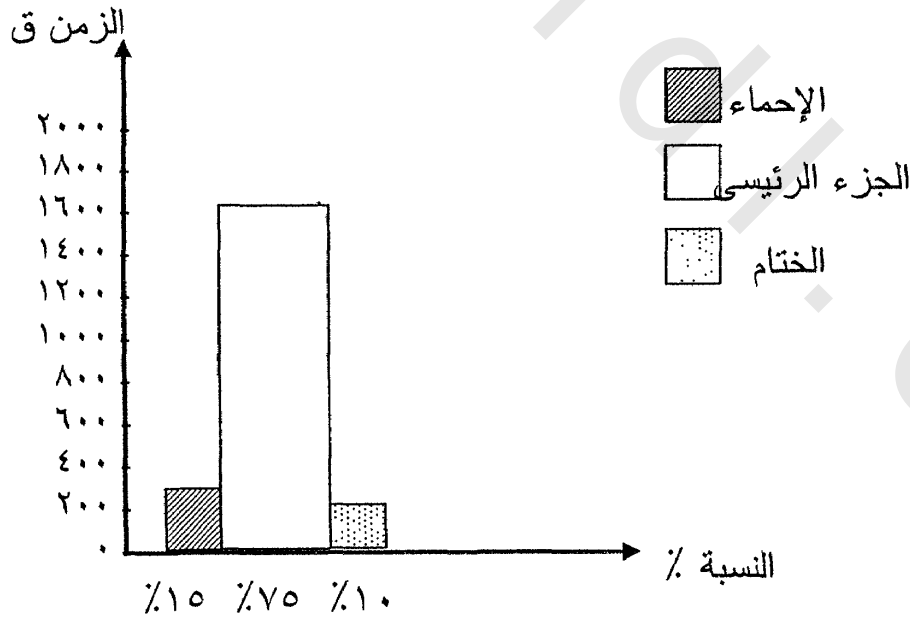
التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدات التعليمية

زمن الوحدة = ٩٠ ق

م	مكونات الوحدة التعليمية		أزمنة تنفيذ التجربة الأساسية			الإجمالي
			الشهر الأول	الشهر الثاني	الشهر الثالث	
١	الإحماء		الدقائق	١٠٨ ق	١٠٨ ق	٣٢٤ ق
			النسبة	%١٥	%١٥	%١٥
٢	الجزء الرئيسي	مهارة الإرسال الأمامي المواجه من اسفل.	الدقائق	٥٤٠ ق	-	٥٤٠ ق
			النسبة	%٧٥	-	%٧٥
		مهارة التمرير من اسفل باليدين معاً.	الدقائق	-	٥٤٠ ق	٥٤٠ ق
			النسبة	-	%٧٥	%٧٥
		مهارة التمرير من اعلى وللأمام.	الدقائق	-	-	٥٤٠ ق
			النسبة	-	-	%٧٥
٣	الختام		الدقائق	٧٢ ق	٧٢ ق	٢١٦ ق
			النسبة	%١٠	%١٠	%١٠
الإجمالي			٧٢٠ ق	٧٢٠ ق	٧٢٠ ق	٢١٦٠ ق

يتضح من جدول رقم (٣٥) أجزاء الوحدات التعليمية وزمنها (٢١٦٠ق) على ثلاث مكونات وهى :-

- ١- الإحماء: بزمان قدره (٣٢٤ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة ١٥٪ من إجمالى زمن الوحدات.
- ٢- الجزء الرئيسى: بزمان قدره (١٦٢٠ق) مقسمة على المهارات قيد البحث بالتساوى، بنسبة بلغت ٧٥٪ من إجمالى زمن الوحدات.
- ٣- الختام: بزمان قدره (٢١٦ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة بلغت ١٠٪ من إجمالى زمن الوحدات.



شكل (٢)

أزمنة ونسب مكونات (أجزاء) الوحدات التعليمية داخل التجربة الأساسية

٢/٨/٣ القياسات القبليّة و البعديّة:

١/٢/٨/٣ القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبليّ يومى السبت والأحد الموافق ٤، ٥/١٠/٢٠٠٣ م، للمتغيرات المهارية (قيد البحث) على المجموعات التجريبية الثلاثة، وكان من ضمن أهداف القياس القبليّ إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات قيد الدراسة.

٢/٢/٨/٣ القياسات البعديّة:

تم إجراء القياس البعديّ للمجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث ، بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية لكل مهارة كما يلي:

١- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل على المجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)، وذلك يوم السبت الموافق ٨/١١/٢٠٠٣ م.

٢- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة التمرير من أسفل باليدين معاً على المجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)، وذلك يوم السبت الموافق ٦/١٢/٢٠٠٣ م.

٣- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة التمرير من أعلى وللأمام على المجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)، يوم السبت الموافق ٣/١/٢٠٠٤ م.

٤- تم إجراء القياس البعديّ لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاثة (قيد البحث)، عن طريق الاختبار المعرفي فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث)، وذلك يوم الأحد الموافق ٤/١/٢٠٠٤ م .

٩/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث،
برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابى. Mean
- الوسيط. Median
- الانحراف المعياري. Standard Deviation
- معامل الالتواء. Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- اختبار " ت ". T- test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط).
- One Way Analysis Of Variance
- اختبار الفرق الصادق "تيوكي".
- Tukey's Honestly Significant Difference (H.S.D)
- نسبة التغير (التحسن) Change Ratio

$$= \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{100 \times \text{القياس القبلى}}$$

(٩٢ : ٤٢٢ - ٤٢٤)

٩/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث،
برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابى. Mean
- الوسيط. Median
- الانحراف المعياري. Standard Deviation
- معامل الالتواء. Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- اختبار " ت ". T- test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط).
- One Way Analysis Of Variance
- اختبار الفرق الصادق "تيوكى".
- Tukey's Honestly Significant Difference (H.S.D)
- نسبة التغير (التحسن) Change Ratio

$$= \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{100 \times \text{القياس القبلى}}$$

(٩٢ : ٤٢٢ - ٤٢٤)