

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات .

ثانياً : التوصيات .

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات *

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التى تم التوصل إليها ، وفى حدود عينة البحث تم التوصل الى الإستخلاصات التالية :

- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق التدريس من قِبل المعلم (الشرح والعرض) - بدون استخدام الحاسب الآلى- له تأثير إيجابى على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك لأفراد المجموعة التجريبية الأولى .
- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلى له تأثير إيجابى على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك لأفراد المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الحاسب الآلى) .
- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلى كان أكثر تأثيراً على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك مقارنةً بإسلوب الشرح والعرض مما يدل على فاعلية وتأثير أسلوب الوسائط المتعددة (البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى) .
- وجود فروق فى نسب التحسن بين البنين والبنات فى كلٍ من مستوى الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى ، حيث جاءت الفروق فى نسب التحسن لصالح البنين فى كلٍ من (إدراك المسافة ، التحكم فى حركة العين ، الأشكال ، العلاقات المكانية ، الوقت ، رد الفعل ، القوة ، التكيف الشخصى ، التكيف الإجتماعى) ، بينما جاءت الفروق فى نسب التحسن لصالح البنات فى كلٍ من (إدراك التوازن ، الوعى بالجسم ، الوعى بالفراغ ، التوافق) .

* عندما تنتهى من الدراسة فإننا نصل إلى ما يُسمى بالإستخلاصات وليس الإستنتاجات ، وذلك لأن النتائج التى تم التوصل إليها هى نتائج من داخل الدراسة (داخل البحث) فالإستخلاصات تشير إلى ما توصلنا إليه فى ضوء الأهداف والفروض الموضوعية . أما الإستنتاجات فهى نتائج يتم إستنتاجها من خارج الدراسة أى من خلال عمليات الإستقراء والإستنباط وتكون بناءً على النتائج التى تم إستخلاصها من البحث ، كأن نقول : بناءً على النتائج التى تم التوصل إليها (الإستخلاصات) نستطيع إستنتاج ما يلى

ثانياً : التوصيات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

- العمل على تطبيق البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة فى مدارس التربية الفكرية لتأثيره الإيجابى والفعال فى تنمية الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً .
- العمل على تعليم مختلف الفئات الخاصة (معاقين سمعياً - معاقين حركياً - صم وبكم ...) وذلك عن طريق البرامج التعليمية المختلفة بإستخدام الحاسب الآلى .
- تدريب القائمين بالتدريس فى مجال التربية الخاصة على إستخدام الأجهزة الحديثة المناسبة لأساليب تعليم التلاميذ المعاقين ذهنياً لما لها من مميزات وخصائص هامة .
- الإهتمام بإدخال بعض الوسائل التكنولوجية وإستخدام الحاسب الآلى فى مجال الفئات الخاصة للمساعدة فى عملية التعلم لتواكب التقنيات التعليمية المتطورة .
- العمل على إجراء دراسات مماثلة بإستخدام الحاسب الآلى لدى الفئات الخاصة الأخرى .
- العمل على إشباع حاجات الطفل الحركية من خلال البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة وبما يتناسب مع ميول الطفل وإتجاهاته حسب الجنس (البنين والبنات) .