

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .
- ثالثاً : مواقع الإنترنت .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم عباس الزهيري : تربية المُعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم " إطار فلسفى وخبرات عالمية " - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٣ م .
٢. إبراهيم عبدالوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٩٨ م .
٣. أبو النجا أحمد عز الدين ، عمرو حسن بدران : برامج التربية الرياضية للطفل المُعاق حركياً " تحديات الواقع - إستشراق المستقبل " - تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى الوطن العربى "الواقع والمستقبل" - المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد ١ - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤ م .
٤. أحمد عزت راجح : أصول علم النفس - دار القلم - دُبى - الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠١ م .
٥. أحمد محمد سالم : المواد والأجهزة التعليمية فى منظومة تكنولوجيا التعليم - دار الزهراء - الرياض - السعودية ٢٠٠٥ م .
٦. المؤتمر العربى الأول : " الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية " كلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط ١٣-١٤ يناير ٢٠٠٤ م .
٧. أمانى رفعت بسيونى : " تأثير التعليم الذكى بإستخدام الحاسب الآلى على بعض مهارات المباراة لدى المُعاقين حركياً " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ٢٠٠٢ م .
٨. آمنة مصطفى الشبكشى : " تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الحركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً " مجلة علوم وفنون الرياضة - المجلد ٦ - العدد ٣ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ١٩٩٤ م .
٩. أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل - دار الفكر العربى - ط ٥ - القاهرة ١٩٩٨ م .
١٠. إيمان فؤاد كاشف : " فاعلية برامج الكمبيوتر فى تحسين تعلم بعض المهارات للأطفال المتخلفين عقلياً " المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٣٥ - المجلد ١٢ - القاهرة ٢٠٠٢ م .

١١. إيمان محمد الغزو : دمج التقنيات في التعليم "إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة" - دار القلم - دبي - الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠٤ م .
١٢. بيل چير هيرت : تعليم المعوقين - ترجمة أحمد سلامة - الهيئة العامة للكتاب - القاهرة ١٩٩٦ م .
١٣. جابر محمود طلبية : تربية الأطفال المعاقين في ثقافة المجتمع العربي بين قيود الأسر ومطالب التحرر " رؤية إنسانية " - تربية الأطفال نوى الإحتياجات الخاصة في الوطن العربي "الواقع والمستقبل" - المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد الأول - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤ م .
١٤. جريدة الجمهورية : دار التحرير للطبع والنشر - ط ٢ - العدد ١٩٨٧٠ - الجمعة ٢٣/٥/٢٠٠٨ م - جمهورية مصر العربية ٢٠٠٨ م .
١٥. جمال الدين على العدوى : مبادئ تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات " - مذكرات غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان ٢٠٠٠ م .
١٦. جوزيينا كوتوني برناردى : تعالوا نلعب سوياً - ترجمة/ طارق الأشرف ، كاميليا عبدالفتاح - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٩٨ م .
١٧. جيهان محمد الليثى الملاح : " تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٠ م .
١٨. حسن أحمد الشافعى ، محمد حسين عابدين ، سوزان أحمد على : مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة والعلوم الإنسانية والإجتماعية - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٨ م .
١٩. حسن حسن عبدالعزيز : " بناء بطارية إختبار لقياس الإدراك الحركى للمعاقين عقلياً من سن ٨ : ١٤ سنة " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ١٩٩٩ م .
٢٠. حلمى محمد إبراهيم ، ليلى السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٩٨ م .

٢١. حمادة محمد الطوخى : " تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنياً " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان ٢٠٠٣ م .
٢٢. خيرية إبراهيم السكرى ، محمد عبدالوهاب محمد : البرامج الرياضية لرياض الأطفال - دار المعارف - القاهرة ١٩٩٧ م .
٢٣. ديفيد وارنر : رعاية الأطفال المعاقين - صادر عن الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع - القاهرة ١٩٩٢ م .
٢٤. رحاب محمود منجد : " تأثير الحركات الشعبية على تخفيف حدة القلق والتكيف الشخصى والإجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٥ م .
٢٥. زينب محمود شقير : أنا ابنكم المعاق "ذهنياً - سمعياً - بصرياً" - سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين - المجلد ٢ - كلية التربية - جامعة طنطا ٢٠٠٢ م .
٢٦. شريف محمد شريف : الحقوق التربوية للطفل المعاق " رؤية إسلامية " - تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى الوطن العربى "الواقع والمستقبل" - المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد الأول - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤ م .
٢٧. صالح محمد أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الإجتماعية - دار المسيرة - عمان ١٩٩٨ م .
٢٨. صلاح عبدالسميع عبدالرازق : توظيف التكنولوجيا فى خدمة ذوى الإحتياجات الخاصة - مجلة المعلم - المقالات التربوية - القاهرة - سبتمبر ٢٠٠٦ م .
٢٩. صلاح محسن نجا : " أثر تطبيق برنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخالفين عقلياً على بعض القدرات الإدراكية الحركية " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ١٩٩٢ م .
٣٠. صلاح محسن نجا ، مجدى محمود فهيم ، محمد محمد زكى : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس - الجزء ١ - كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية ٢٠٠٢ م .

٣١. عادل عبدالله محمد : الأطفال الموهوبين من ذوى الإعاقة البصرية - تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى الوطن العربى "الواقع والمستقبل" - المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد الثانى - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤ م .
٣٢. عبدالحافظ محمد سلامة : تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوى الإحتياجات الخاصة - دار اليازورى العلمية - عمان - الأردن ٢٠٠١ م .
٣٣. عبدالحكيم رزق عبدالحكيم : " برنامج مقترح لبعض مسابقات الميدان والمضمار وأثره على بعض مظاهر الإنتباه والإدراك الحركى للمعاقين عقلياً " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ١٩٩٧ م .
٣٤. عبدالحميد محمد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة - مركز الكتاب - القاهرة ٢٠٠١ م .
٣٥. عبدالرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة "الأساليب التربوية والبرامج التعليمية" - كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٩٨ م .
٣٦. عبدالمطلب أمين القريطى : سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم - ط ٤ - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٥ م .
٣٧. عثمان سيد قطب ، طارق محمد حسين : دليل الأخصائى الرياضى للأفراد المعاقين ذهنياً - مركز التعليم الخاص - جامعة أسيوط ٢٠٠٣ م .
٣٨. عدنان ماجد برى ، محمود محمد إبراهيم ، أنور أحمد عبدالله : مبادئ الإحصاء والإحتمالات - ط ٣ - عمادة شئون المكتبات - جامعة الملك سعود - الرياض ١٩٩٧ م .
٣٩. عزة عبدالفتاح الشيمى : " تأثير إستخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للمتخلفين عقلياً " مجلة علوم التربية البدنية والرياضية - العدد ٢٤ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ١٩٩٥ م .
٤٠. عصام الدين متولى عبدالله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٧ م .

٤١. عصام الدين متولى عبدالله : مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية - دار الوفاء - الإسكندرية
٢٠٠٨ م .
٤٢. عطية محمود هنا : إختبار الشخصية للأطفال " كراسة الأسئلة " - مكتبة النهضة المصرية -
القاهرة - بدون تاريخ .
٤٣. ----- : إختبار الشخصية للأطفال " كراسة التعليمات " - مكتبة النهضة المصرية -
القاهرة - بدون تاريخ .
٤٤. عفاف عبدالكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار - منشأة المعارف - الإسكندرية ١٩٩٥ م .
٤٥. عفاف عثمان مصطفى : " أثر برنامج تربية حركية مقترح على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين
ذهنياً القابلين للتعلم " مجلة علوم وفنون الرياضة - العدد ٣٥ - كلية التربية الرياضية بالهرم -
جامعة حلوان - سبتمبر ٢٠٠٠ م .
٤٦. على شعبان الشقرا ، محمد على محمد ، أحمد عبدالخالق تمام : دليل المعلم لمادة التربية الرياضية -
دار سعد وشندى - القاهرة ٢٠٠١ م .
٤٧. على محمد عبدالمجيد " أثر إستخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية
فى درس التربية الرياضية " مجلة علوم وفنون الرياضة - المجلد ٨ - العدد ١ -
كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - يناير ١٩٩٦ م .
٤٨. على محمد هوساوى : " معوقات إستخدام التقنيات التعليمية الخاصة فى تدريس التلاميذ المتخلفين
عقلياً كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض " المؤتمر العلمى الدولى
"التربية الخاصة بين الواقع والمأمول" - كلية التربية - جامعة بنها ٢٠٠٧ م .
٤٩. قان دالين ، ديوبولد : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون -
ط ٣ - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ١٩٩٧ م .
٥٠. فتحى مصطفى الزيات : صعوبات التعلم " الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية " - دار
النشر للجامعات - القاهرة ١٩٩٨ م .
٥١. فؤاد أحمد أبو حطب ، عبدالحليم محمود السيد : علم النفس والإجتماع - قطاع الكتب - وزارة
التربية والتعليم - القاهرة ٢٠٠١ م .

٥٢. فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى ومقياس العقل البشرى - ط ٢ - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٨٩ م .
٥٣. كلير سامى فهيم : أطفالنا ومشاكلهم النفسية - دار المعارف - القاهرة ١٩٩٧ م .
٥٤. لويس كامل مليكة : دليل مقياس "ستانفورد - بينيه" للذكاء - الصورة ٤ - المراجعة الأولى - ط ٢ - مطبعة فيكتور كيرلس - القاهرة ١٩٩٨ م .
٥٥. ماجدة السيد إبراهيم : " تأثير برنامج حركى باستخدام الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً " بحوث المؤتمر العلمى الثالث - الإستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى - المجلد ٢ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - أكتوبر ٢٠٠٠ م .
٥٦. ماجى الحلوانى حسين : تكنولوجيا الإعلام فى المجال التعليمى والتربوى - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٨٨ م .
٥٧. مجدى عزيز إبراهيم : الكمبيوتر والعملية التعليمية فى عصر التدفق المعلوماتى - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٠ م .
٥٨. ----- : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٣ م .
٥٩. محمد إبراهيم بلال ، عماد مصطفى العزباوى ، أحمد عبدالدايم الوزير : دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية "التطبيقات العملية لفنيات التدريس" - مطابع روز اليوسف الجديدة - ط ٢ - القاهرة ١٩٩٨ م .
٦٠. محمد إبراهيم عبدالحميد : تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٩٩ م .
٦١. محمد السيد على : التدريس " نماذج وتطبيقات " - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٧ م .
٦٢. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٨ م .

٦٣. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبدالمنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية - مركز الكتاب - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠١ م .
٦٤. محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربى - ط ٤ - القاهرة ٢٠٠١ م .
٦٥. محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبدالعزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق - ط ٢ - مركز الكتاب - القاهرة ١٩٩٨ م .
٦٦. محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية - مركز الكتاب - القاهرة ٢٠٠٦ م .
٦٧. ----- : الإحصاء اللابارومتري فى بحوث التربية الرياضية - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٨٩ م .
٦٨. ----- : الإحصاء الوصفي فى علوم التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٢ م .
٦٩. محمود سيد أبو ناجى : " أثر استخدام الكمبيوتر كمستحدث تكنولوجيا فى تعليم العلوم على تحصيل التلاميذ الصم بالمرحلة الثانوية وإتجاهاتهم نحوه " مجلة كلية التربية - المجلد ١٩ - العدد ١ - الجزء ١ - كلية التربية - جامعة أسيوط ٢٠٠٣ م .
٧٠. مدحت على أبوسريع : التطبيقات العملية فى تدريس التربية الرياضية - مذكرات غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان ١٩٩٨ م .
٧١. مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٤ م .
٧٢. ----- : موسوعة الألعاب الصغيرة - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٧ م .
٧٣. مصطفى السايح محمد ، محمد حسين عبدالمنعم : الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٦ م .

٧٤. مصطفى حسين باهى ، محمود عبدالفتاح عنان : معاملات الإرتباط والمقاييس اللامعلمية "النظرية - التطبيق" - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ٢٠٠١م .
٧٥. مصطفى عبدالسميع محمد : تكنولوجيا التعليم ... دراسات عربية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة ١٩٩٩م .
٧٦. منال محمد أبو الحسن : دوافع إستخدام الأطفال للحاسبات الآلية وعلاقتها بالجوانب المعرفية - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٤م .
٧٧. نبراس يونس مراد : " أثر إستخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الإجتماعية والمختلطة فى تنمية التفاعل الإجتماعى " رسالة دكتوراه منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - بغداد - العراق ٢٠٠٤م .
٧٨. نظيمة أحمد سرحان ، مريم إبراهيم : الخدمة الإجتماعية مع الفئات الخاصة - كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان ١٩٩٥م .
٧٩. وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية - منشأة المعارف - الجزء ١ - الإسكندرية ٢٠٠٢م .
٨٠. وليد السيد خليفة : الكمبيوتر والتخلف العقلى فى ضوء نظرية تجهيز المعلومات - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٦م .
٨١. ----- : " برنامج بإستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات فى تحسين عمليتى الجمع والطرح لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (القابلين للتعلم) " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - كفر الشيخ - جامعة طنطا ٢٠٠٥م .
٨٢. وليد السيد خليفة ، مراد على عيسى : الإتجاهات الحديثة فى مجال التربية الخاصة (التخلف العقلى) - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٦م .
٨٣. يس عبدالرحمن قنديل : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات - دار النشر الدولى - ط ٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية ١٩٩٩م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

84. **Bascom & Joseph** : The development and evaluation of prescriptive perceptual motor programmes for adults with brain dysfunction, Boston, university, diss bst, Vol. 40, PP. 326, June, 1980.
85. **Bernard, J. Poole** : Education for An Information Age Teaching In the Computerized Classroom University of pittsburgh At Johnstone, Brown, Benchmark. 1999 .
86. **Connors, F. & Detterman, D.** : Information processing correlates of computer assisted word learning by mental deficiency, Vol. 91(6), pp. 607 . 1987 .
87. **Counsilman, J.E.** : The science of swimming pelhas, Books, London, PP. 112, 1982.
88. **David, M. ; Nelly, T. & Agnes, L.** : Automatization of mathematics skills via computer assisted instruction among students with mild mental handicaps, education and training of mental retardation, Vol. 27(3), pp. 201. 1992 .
89. **David, M. & Peter, D.** : the child with disability, second edition, black well science, pp. 210 . 1996 .
90. **Dennis W . Petter** : Visual Design for projected still Material in Educational technology, Jan, 1989 .
91. **Dube, R. & Joseph, F.** : Use computer and teacher delivered prompts indiscrimination training with individuals who have mental retardation, American journal of mental retardation, Vol. 100(3), pp. 253-261. 1995 .
92. **Eva, M.B.** : The effect of linear and non linear computer assisted instruction on beginning reading skill of second grade, LEP student, May ,Vol.132, No.3, 1994.
93. **Frances, A.** : Aptitude by treatment interactions in computer assisted word learning by mentally retarded students, American journal of mental retardation, Vol. 94(4), pp. 388. 1990.

94. **Green J.C.** : The effect of ten week physical fitness program on fitness profiles, Journal council for health physical education, sport and dance, PP. 42-44, 1995.
95. **Harber & Runyon** : Pschology of adjtment, New york. Barsey press, PP. 112-113, 1984.
96. **Henry, M.I.** : Effect of hypermedia and the learning disabled student Doss. abst .inter, Vol.55, No 6, 1994.
97. **Hofstetter, F.** : Multimedia Literacy. New York : McGraw-Hill. 1995.
98. **Ivory, J. & Mccollum, J.** : Effects of social and isolate toys on social play in an inclusive setting journal of special education, Vol. 4, No. 32, PP. 238, 1999 .
99. **Jannet, A.** : Assessment in speech and language the rapy in assessment of children with spacial needs, new fetter lane, London Ec4. Eg, pp. 128 . 1993 .
100. **John, C. & Payne. J.** : Negative correlates of computer gam play in adolescents, British journal of psychology, Vol. 91, pp. 295. 2000 .
101. **John, F. Koegel Buford** : Multimedia Systems, Printed In (USA) Addison, Wesley Publishing Company, c. 1994 .
102. **Joseph, K. & Theodore, A.** : Computer as aids in the prevention and remediation of reading disabilities, journal of learning disability quarterly, Vol. 18(2), pp. 76-78 . 1995.
103. **Judith, V.** : Computer based education : classroom application and benefits for the learning disabled student, annals of Dyslexia, Vol. 40(3), pp. 215-216. 1983.
104. **Julie, M. & Lawrence, L.** : Bimodale reading benefits of a taking computer for average and less skilled readers. Journal of learning disabilities, Vol. 20(30), pp. 273. 1996.

105. **Kirk, S.** : Educating exceptional children, New Yourk, Houghton mifflin comp. PP. 2. 1997 .
106. **Lerner, J.** : learning disabilities theories diagnosis and teaching strategies, Eight edition, New york, Houghton, mifflin company, soston. pp. 521. 2000.
107. **Margo A., Thomas, E. & Reweg, L.** : Can computer teach problems solving strategies to students with mild mental retardation ?, A case study, Remedial and special education, Vol. 18(3), pp. 157-165. 1997 .
108. **Mason, M.** : A longitudinal study of the effects of computer assisted instruction on the mathematics achievement of the learning disabled and educable mentally retarded (micro computers), Doct. Diss., Iowa state univ., USA . pp.4-6 . 1984.
109. **Morris, A.M.** : Age and sex differences in motor performance of 3 through 6 years old children, research quartely for exercise and sport, Vol. 53, No. 3, PP. 214, 1982.
110. **Riggen & Katherine** : Adapted physical activity quarterly, Jan, Vol. 10, PP. 42-51, 1993.
111. **Simon, I.G.** : Multimedia Programm, Printed in Greet Britain By T.V press, Addison-wesley Pullishing Company, c. 1994 .
112. **Tom Hayword** : Adventures In Virtual Reality Compased In chetten Ham And Mpc Digital By Prentice Hall Computer, Publishing By Our Carparation (Modison, Wisconsim, Dubuque, Lower) 1993.
113. **Yesseldyke, A. & Algozzine, C.** : special education : practical approach for teachers, Bosto : Houghton mifflin company. PP. 31 . 1995.
114. **Yogesh Malhotra and Ranel E. Erickson** : “ Interactive Educational Multimedia ” : Coping with need for Innerving data Storage, Educational Technology, V. 34, No. 4, PP. 35. 1994.

ثالثاً : مواقع الإنترنت (تم الإطلاع عليها فى الفترة من ٢٠٠٧/٧/٢٠ م إلى ٢٠٠٨/١٠/١ م)

115. <http://tahaddy.com/banha.php>
116. <http://tahaddy.com/molakhas.htm>
117. <http://www.almualem.net/news.php?action=view&id=779&a58125346c316df44109a1601d60d76c&PHPSESSID=d457cc3ca242bcc940f7b7f502d2bffc>
118. <http://www.caihand.com/hma.htm>
119. <http://www.caihand.com/pm.htm>
120. <http://www.caihand.com/tamc.htm>
121. <http://www.emro.who.int/Publications/Emhj/1104/article28.htm>
122. http://www.fpegalex.org/arabic/magazine/no22/e22_4.doc
123. <http://www.gom.com.eg/algomhuria/2008/05/23/fpage/?year=2008&month=05&day=23&%CA%E4%DD%ED%D0=%CA%E4%DD%ED%D0>
124. <http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=library>
125. http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=3&id=891
126. <http://www.gulfkids.com/pdf/tanmea-tafel.pdf>
127. http://www.ibtesama.com/vb/showthread-t_61920.html
128. http://www.ibtesama.com/vb/showthread-t_16829.html
129. <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=93846>
130. <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=94354>
131. <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=119055>
132. <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=124728>
133. <http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=164052>
134. http://www.somena.org/showpage_ar.aspx?PID=466

قائمة المرفقات

قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق	رقم الصفحة
(١)	إستمارة تسجيل البيانات	٩٨
(٢)	إختبار الذكاء " ستانفورد - بينيه "	١٠٠
(٣)	إختبار الشخصية (إختبار التكيف العام "الشخصى والإجتماعى")	١٢١
(٤)	إختبارات الإدراك الحركى	١٣٩
(٥)	اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الإختبارات المستخدمة فى قياس مكونات الإدراك الحركى	١٥٩
(٦)	برنامج الألعاب الصغيرة	١٦١
(٧)	اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الأهمية النسبية لكل من : • مدى مناسبة الألعاب المختارة لعينة البحث • التوزيع الزمنى للبرنامج • البرمجة التكنولوجية لبرنامج الحاسب الآلى الخاص بالألعاب الصغيرة	٢٠١
(٨)	المُساعد القائم بمعاونة الباحثة أثناء تنفيذ البحث	٢٠٣
(٩)	خطاب كلية التربية الرياضية بالسادات إلى مدير عام التربية الخاصة للسماح للباحثة بزيارة بعض مدارس ومراكز ذوى الإحتياجات الخاصة بالقاهرة بهدف إختيار الباحثة لأفضلها لتطبيق البحث	٢٠٥
(١٠)	الخطابات الموجهة من كلية التربية الرياضية بالسادات إلى بعض مدارس ومراكز ذوى الإحتياجات الخاصة بهدف إختيار الباحثة لأفضلها لتطبيق البحث	٢٠٧
(١١)	خطاب إدارة الأمن بإدارة عين شمس التعليمية إلى مدير المركز النموذجى للتنقيف الفكرى بالزيتون للسماح للباحثة بتطبيق البحث	٢١٢
(١٢)	سيناريو البرمجة التكنولوجية للألعاب الصغيرة (CD)	٢١٤

مرفق (١)

إستمارة تسجيل البيانات

مُرفق (٢)

إختبار الذكاء

استانفورد - بينيه"

كراسة تسجيل الإجابات

مقياس منتفورد - بينيه للكفاء - الصورة الرابعة	تاريخ الإختبار	اليوم	الشهر	السنة	مجموعة التصنيف
اعداد : روبرت ل ، ثورنديك ، التزليوث ب هاجن ، وجيروم م ، ستانز	تاريخ الميلاد				
تعريب وتحليل : - ا.د. لويس كامل هليكة	السن				
الإسم ثلاثي : النوع : ذكر	عنوان المنزل والحي والمدينة (أو القرية)				الفاحص
المدرسة أو الكلية والجامعة (مع العنوان)	المراجع				
الفرقة أو الفصل (والقسم) أو أعلى شهادة دراسية حصل عليها المبحوث	أعلى مرحلة دراسية وصل إليها الأب :				الأم
والتخصص وجهة الإصدار وتاريخها :	مهنة الأب :				الأم
	المستوى المدخلى :				

الإستدلال اللفظي	الدرجة الخام	الدرجة العمرية المعيارية	العوامل المؤثرة في الأداء على الإختبار : تقدير عام لظروف الإختبار			
١- المفردات	متأثرة	جيدة	متوسطة	سيئة جداً
٢- الهمم
٣- المخالفت
٤- العلاقات اللفظية
مجموع الدرجات العمرية المعيارية
درجة الإستدلال اللفظي العربية المعيارية
الإستدلال المجرد / البصري
٥- تحليل النمط
٦- التنسخ
٧- المصفوفات
٨- شئ وقطع لثوري
مجموع الدرجات العمرية المعيارية
درجة الإستدلال المجرد / البصري المعيارية
الإستدلال الكمي
٩- الإختبار الكمي
١٠- سلاسل الأعداد
١١- بناء للمعادلات
مجموع الدرجات العمرية المعيارية
درجة الإستدلال الكمي العربية المعيارية
١٢- ذاكرة قصيرة المدى
١٣- ذاكرة لخرز
١٤- ذاكرة للجمال
١٥- ذاكرة الأرقام
١٦- ذاكرة الأشياء
مجموع الدرجات العمرية المعيارية
درجة انذكرة قصيرة المدى العربية المعيارية
مجموع الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربعة
الدرجة المركبة
الدرجة المركبة الجزئية
الدرجة المركبة الجزئية على أساس
توقيع الفاحص :
توقيع المراجع :
توقيع المشرف :

الأختبار ١ - المفردات وتحديد المسار

جمل إجابة الفحوص حرفيا في السطر المقابل للمفردة المعينة . ارسم دائرة حول + أو - عن كل مفردة سنل فيها المفحوص

المفردات المصورة

العمر	المستوى		المفردة
٢	A	+	١-
		+	٢-
٣	B	+	٣-
		+	٤-
	C	+	٥-
		+	٦-
٤	D	+	٧-
		+	٨-
	E	+	٩-
		+	١٠-
٥	F	+	١١-
		+	١٢-
٦	G	+	١٣-
		+	١٤-

المفردات اللفظية

٨ - ٧	H	+	١٥-
		+	١٦-
٩	I	+	١٧-
		+	١٨-
١١ - ١٠	J	+	١٩-
		+	٢٠-
١٣ - ١٢	K	+	٢١-
		+	٢٢-
١٥ - ١٤	L	+	٢٣-
		+	٢٤-
+ ١٦	M	+	٢٥-
		+	٢٦-
	N	+	٢٧-
		+	٢٨-
	O	+	٢٩-
		+	٣٠-
	P	+	٣١-

المفردات وتحديد المسار - ٢

المفردة	العمر	المستوى
٣٢	-	+
٣٣	-	+
٣٤	-	+
٣٥	-	+
٣٦	-	+
٣٧	-	+
٣٨	-	+
٣٩	-	+
٤٠	-	+
٤١	-	+
٤٢	-	+
٤٣	-	+
٤٤	-	+
٤٥	-	+
٤٦	-	+

١ - رقم أعلى فقرة طبقت على المفحوص (استخدم هذا الرقم مدخلا في جدول المستوى المدخلى)

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-)

ج - الدرجة الخام (أ - ب)

الإختبار ٢ - ذاكرة الخرز

صحح كل فقرة برسم دائرة حول التقدير + أو - ولا تحسب الفقرات التدريبية في الدرجة الخام - المستويات المدخلية داخل الإطار

المفردة	المستوى	المفردة	المستوى	المفردة	المستوى						
١٥	-	+	J	٥	-	+	E	a	-	+	A-G
١٦	-	+		٦	-	+		b	-	+	A-G
١٧	-	+	K	٧	-	+	F	c	-	+	A-G
١٨	-	+		٨	-	+		d	-	+	A-G
١٩	-	+	L	٩	-	+	G	S 1	-	+	H-K
٢٠	-	+		١٠	-	+		S 2	-	+	L-N
٢١	-	+	M-N	١١	-	+	H	S 3	-	+	O-Q
٢٢	-	+		١٢	-	+		١	-	+	A-C
٢٣	-	+	O-P	١٣	-	+	I	٢	-	+	
٢٤	-	+		١٤	-	+		٣	-	+	D
								٤	-	+	

ذاكرة الخرز - ٢

المستوى	المفردة	المستوى	المفردة	المستوى	المفردة	المستوى	المفردة
٣٧	-	+	W	٣١	-	+	T
٣٨	-	+		٣٢	-	+	
٣٩	-	+	X	٣٣	-	+	U
٤٠	-	+		٣٤	-	+	
٤١	-	+	Y	٣٥	-	+	V
٤٢	-	+		٣٦	-	+	

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-)

ج - الدرجة الخام (أ - ب)

الاحتبارات ٣ - الاختبار الكمي

لا توجد فقرات تدريبيه لهذا الاختبار

المستوى المدخلى A-Q

اكتب اجابة المفحوص عن كل فقره فى المساحه المخصص لها وضح كل فقره برسم دائره حول تقدير (+) أو (-) عن كل فقره طبقت
المستوى استجابة المفحوص الاجابه

مكعب وجهه العلوى به نقطه واحدة	٠.١	-	+	A-C
مكعب وجهه العلوى به ٦ نقط	٠.٢	-	+	
مكعب وجهه العلوى به ٣ نقط	٠.٣	-	+	D
عد (٢) على الوجه العلوى للمكعب	٠.٤	-	+	
عد (٥) على الوجه العلوى للمكعب	٠.٥	-	+	E
جمع ١+١+١	٠.٦	-	+	
مكعبان : ١٠٢	٠.٧	-	+	F
مكعبان : ٢٠٥	٠.٨	-	+	
جمع ٣+٤+٢	٠.٩	-	+	G
مكعبان ٤٠٦	٠.١٠	-	+	
جمع ٤+٢	٠.١١	-	+	H
التسلسل ٦٠٥٠٤٠٣٠٢٠١	٠.١٢	-	+	
(٣)	٠.١٣	-	+	I
(٤)	٠.١٤	-	+	
(٦)	٠.١٥	-	+	J
(C)	٠.١٦	-	+	
(٥٠)	٠.١٧	-	+	K
B	٠.١٨	-	+	

الاختبار ٣ - الاختبار الكمي ٢

الاجابة	استجابة المفحوص	المستوى
B	.١٩	L
	.٢٠	
(٨)	.٢١	M
(١٠)	.٢٢	
١/٥ أو ٢٠%	.٢٣	N
	.٢٤	
(٦)	.٢٥	O
(١٢٠)	.٢٦	
	.٢٧	P
	.٢٨	
(٤)	.٢٨	
	.٢٩	Q
	.٣٠	
(٢٤)	.٣١	R
(النوع الثاني)	.٣٢	
(٠,٤)	.٣٣	S
(٤سنوات)	.٣٤	
(٥ساعات)	.٣٥	T
(١٧٥ كيلو متر)	.٣٦	
(٢٧٥ قرشاً)	.٣٧	U
(١٨)	.٣٨	
(٩٠٠)	.٣٩	V
(٤٨)	.٤٠	
(٥٠ دقيقة)		

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-)

ج - الدرجة الخام (أ - ب)

الاختبار ٤ - تذكر الجمل

المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه
A-F	S1	G-I	S2	J-Q	S3

ارسم دائره حول + أو - عن كل فقره طبقت على المفحوص. لا تحسب الفقرات التدريبيه فى الدرجه الخام .

المستوى	الفقره	الفقره	الفقره	المستوى
A-F	+	-	S1	بنت طويلة
G-I	+	-	S2	مدوح لعب مع الكلب
J-Q	+	-	S3	حبل الطيارة الورق الطويل أتقطع منى
A	+	-	.١	حصان كبير
	+	-	.٢	أشرب اللبن
B	+	-	.٣	عاوزك تبص لى
	+	-	.٤	العربيات تجرى بسرعه
C	+	-	.٥	الأشجار الخضراء كبيرة
	+	-	.٦	أنا رحت البيت
D	+	-	.٧	عاوزك تروح لغاية الدكان
	+	-	.٨	روح شوف البلياتشو المضحك
E	+	-	.٩	سميره عندها كلب وقطة
	+	-	.١٠	التياترو جاى بلدنا بكره
F	+	-	.١١	هاتى هو صديق سامى الجديد
	+	-	.١٢	ساره تحب البسكليتة الجديده بتاعتها
G	+	-	.١٣	الولد الصغير الشقى مش ممكن يبطل عياط
	+	-	.١٤	الشمس بتخلى النهار دايماً دافى ومنور وجميل
H	+	-	.١٥	جه وقت نوم الطفل الصغير فى سريره
	+	-	.١٦	إبراهيم رسم صورته حلوه لأمه بمناسبة عيد ميلادها
I	+	-	.١٧	نصر ما كاتش عايز يخرج من السينما قبل ما ينتهى الفيلم
	+	-	.١٨	عصام من النوع اللى ما يحبش يقضى وقت كتير قدام التليفزيون
J	+	-	.١٩	الناس ما قدرتش تشوف الطياره النهارده الصبح علشان الضباب الكثيف فى السما
	+	-	.٢٠	مديحة أدت أخوها بمناسبة عيد ميلاده قميص عليه خطوط حمرا ويبيضا
K	+	-	.٢١	وهو بيجرى لللكوبيس وقع على الأرض وجاله كسر فى رجله اليمين
	+	-	.٢٢	صحيح البحر باين هادى النهارده لكن ممكن يكون العوم فيه خطر
L	+	-	.٢٣	نيفين وهى بتلعب بره رجليها اتزحقت ووقعت وكل هدموها اتغطت بالطين
	+	-	.٢٤	حصل النهارده عطل فى موتور الطياره وعلشان كده عملت هبوط اضطرارى
M	+	-	.٢٥	امبارح هطول المطر كان غزير وعمل بركة فى الشارع بيلعب فيها الأولاد
	+	-	.٢٦	توقع جيش العدو الهزيمة ولذلك رفع الراية البيضاء عالية إعلاناً لاستسلام
N	+	-	.٢٧	فريد جرى وراء الكلب حول المنزل ولكن لم يتمكن من الإمساك به
	+	-	.٢٨	كانت الطيور تحلق فى السماء وتغرد حين استيقظ خليل هذا الصبح

تذكر الجمل - ٢

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
O	+	-	٢٩ . أمطرت السماء هذا الصباح وذلك حمل التلاميذ المظلات في طريقهم إلى المدرسة .
	+	-	٣٠ . كان الحراس نائمين الليلة الماضية نوماً عميقاً ولذلك تسلل اللصوص إلى المصنع .
P	+	-	٣١ . توجه فريق اللاعبين إلى الملعب ولكن هطل المطر بغزارة مما أدى إلى تأجيل المباراة
	+	-	٣٢ . الجو الحار الرطب الذي كان سائداً في معظم أواخر الصيف الطويل جعل الناس يشعرون غالباً بالضيق .
Q	+	-	٣٣ . بفضل الحكمة والنظرة البعيدة والتخطيط استطاع الأثقاء تدبير أمور حياتهم رغم ضيق ذات اليد .
	+	-	٣٤ . متصور استطاع اصلاح نافذة الحجرة قبل عودة أبيه ولذلك فاته أفلت من العقاب .
R	+	-	٣٥ . أقلعت السفينة مبكرة من الميناء قبل موعدها بساعة وتركت وراءها صلاح يندب حظه السيئ .
	+	-	٣٦ . لم يستطع السائق التحكم في سيارته بفعل الرياح والأمطار فهوت السيارة إلى قاع النهر .
S	+	-	٣٧ . كان من أعظم الأمور مشقة وهي وحدها في رحلتها الطويلة وفي يوم حار هو التقلب على الشعور بالملل .
	+	-	٣٨ . كان الجو شديد الحرارة والجفاف في الصيف فوصل الحال في سبتمبر إلى مستويات بالغة الخطورة هلك معها الزرع .
T	+	-	٣٩ . كلما تقدمت السن بالرياضيين ، فياتهم بعامة يجدون أن الاحتفاظ بحالتهم البدنية في مستويات عالية يتزايد صعوبة عاماً بعد عام .
	+	-	٤٠ . بقدر ما أعرف وطبقاً للسجلات المحفوظة ، فإن مستوى فيضان النهر لم يبلغ هذا الحد من الارتفاع خلال العشرين سنة الأخيرة .
U	+	-	٤١ . حين يكون الأطفال صغاراً ، فانه من السهل العثور على هدايا ترضيهم ، ولكن حين يكبرون ويزداد مدى التنوع فيما يحبون ويكرهون ، يصبح الأمر أكثر صعوبة .
	+	-	٤٢ . ليس من الغريب أن تتباين ميول الناس وأن تختلف هواياتهم والألعاب التي يفضلون ممارستها تبعاً لمستويات أعمارهم وقدراتهم وتعليمهم وتبعاً لتنوع ثقافتهم وبيئاتهم .
			أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .
			ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .
			ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الأختبار ٥ - تحليل النمط

الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى
S4	M-O	S2	G-I	لا توجد	A-C
S5	P-Q	S3	J-L	S1	D-E

تحليل النمط ٢ -

صحح كل فقره طبقت برسم دائره حول + أو - أو R أو T . ويمكن للفاحص أن يرسم إجابات المفحوص الخطأ في العمود المخصص لذلك . أنماط المكعبات موضحة من زاوية نظر الفاحص . لا تحسب الفقرات التدريبيه في الدرجه الخام

النمط من زاوية نظر الفاحص	استجابة المفحوص	الزمن	الدرجه	الفقره	المستوى
		غير محدد	T- R-	- +	S1 D-E
		غير محدد	T- R-	- +	S2 F-I
		غير محدد	T- R-	- +	S3 J-L
		غير محدد	T- R-	- +	S4 M-O
		غير محدد	T- R-	- +	S5 P-Q
		غير محدد	T- R-	- +	.1 A
		غير محدد	T- R-	- +	.2
		غير محدد	T- R-	- +	.3 B
		غير محدد	T- R-	- +	.4
		غير محدد	T- R-	- +	.5 C
		غير محدد	T- R-	- +	.6
		(٣٠)	T- R-	- +	.7 D
		(٣٠)	T- R-	- +	.8
		(٣٠)	T- R-	- +	.9 E
		(٣٠)	T- R-	- +	.10
		(٣٠)	T- R-	- +	.11 F
		(٣٠)	T- R-	- +	.12
		(٣٠)	T- R-	- +	.13 G
		(٣٠)	T- R-	- +	.14
		(٣٠)	T- R-	- +	.15 H
		(٣٠)	T- R-	- +	.16
		(٣٠)	T- R-	- +	.17 I
		(٣٠)	T- R-	- +	.18

تحليل النمط ٣ -

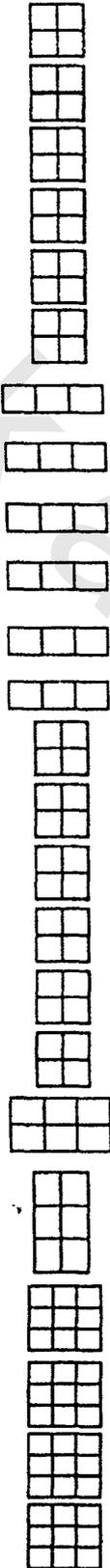
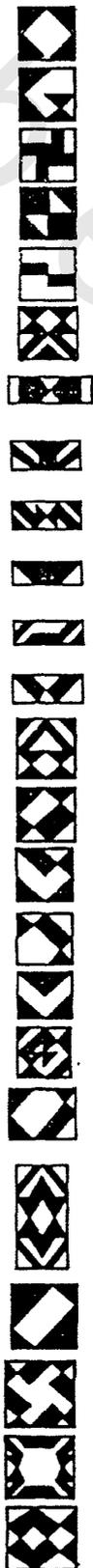
النمط من زاوية نظر الفاحص

استجابة المفحوص

الزمن

الدرجة

المستوى الفقره



(٤٥)

T-R-

-

+

.١٩

J

(٤٥)

T-R-

-

+

.٢٠

(٤٥)

T-R-

-

+

.٢١

K

(٤٥)

T-R-

-

+

.٢٢

(٤٥)

T-R-

-

+

.٢٣

L

(٤٥)

T-R-

-

+

.٢٤

(٣٠)

T-R-

-

+

.٢٥

M

(٣٠)

T-R-

-

+

.٢٦

(٣٠)

T-R-

-

+

.٢٧

N

(٣٠)

T-R-

-

+

.٢٨

(٣٠)

T-R-

-

+

.٢٩

O

(٣٠)

T-R-

-

+

.٣٠

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣١

P

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣٢

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣٣

Q

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣٤

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣٥

R

(٤٥)

T-R-

-

+

.٣٦

(٦٠)

T-R-

-

+

.٣٧

S

(٦٠)

T-R-

-

+

.٣٨

(٩٠)

T-R-

-

+

.٣٩

T

(٩٠)

T-R-

-

+

.٤٠

(٩٠)

T-R-

-

+

.٤١

U

(٩٠)

T-R-

-

+

.٤٢

تحليل النمط ٣ -

- أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص
 ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) أو (R-) أو (T-)
 ج - الدرجة الخام (أ - ب) .
 الاختيار ٦ - الفهم

لا توجد فقره تدربيه

المستوى المدخلى A-Q

صحح كل فقره طبقت برسم دائره حول + أو - سجل إجابة المفحوص أمام كل فقره العلامه * تشير إلى أن المطلوب إعطاء إستجابتين.

المستوى	الفقره	+	-
A	أنف	+	-
	فم	+	-
B	شعر	+	-
	رجل	+	-
C	إبهام	+	-
	ذقن	+	-
D	جانح	+	-
	عطشان	+	-
E	شراء الأكل	+	-
	الشارع	+	-
F	حمام أو دوش	+	-
	المظله	+	-
G	تمشيط الشعر	+	-
	حقته	+	-
H	باب	+	-
	القمامه	+	-
I	البحر	+	-
	أذن	+	-
J	قراءة الجرائد	+	-
	الحاجه للفلاحين	+	-
K	علامات مرور	+	-
	* تفضيل سياره	+	-
L	مجاتية التطيم العام	+	-
	تنقيه مياه المجارى	+	-
M	* لمبه كهربائيه	+	-
	تدريبات على الحريق	+	-
N	الأطباء	+	-
	* التليفون	+	-

الفهم ٢ -
المستوى

الفقره				المستوى
٢٩ . ما يعرفش يتهجى	-	+		O
٣٠ . قروض	-	+		
٣١ . أكثر من جريده يوميه واحده	-	+		P
٣٢ . ملابس ألواتها فاتحه	-	+		
٣٣ . البيوت فى المدن	-	+		Q
٣٤ . * العمل الحر	-	+		
٣٥ . مجلس إدارة	-	+		R
٣٦ . رخصة قيادة	-	+		
٣٧ . * سيارة صغيرة	-	+		S
٣٨ . مدة محدودة	-	+		
٣٩ . حقوق الإنسان	-	+		T
٤٠ . تغيير القوانين	-	+		
٤١ . براءة اختراع	-	+		U
٤٢ . * إعلانات تجارية	-	+		

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص.

ب - مجموع عدد الفقرات التى حصل فيها المفحوص على تقدير (-).

ج - الدرجة الخام (أ - ب).

الاختبار ٧ - السخافات

الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى
لا توجد	C - L	S1	A-B
ارسم دائره حول إجابة المفحوص عن الفقرات من S1 إلى ٤. الإجابات الصحيحه مرسوم تحت كل منها خط . سجل إجابات المفحوص عن كل فقره فى السطر المخصص لها للفقرات من ٥ إلى ٣٢ . ارسم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص . لا تحسب الفقره التدريبيه فى الدرجة الخام .			
		الفقره	المستوى
c b a	شجره مقلوبه	S1	+ A-B
c b a	سكين منحن	.١	+ A
c b a	قبعة مقلوبه	.٢	+ B
c b a	ولد يمشط شعره بالمعقده	.٣	+ C
c b a	بطه لها أنفأ أرنب	.٤	+ D
	القراءه معصوب العينين	.٥	+ E
	الكتابه بالشوكه	.٦	+ D
	الكنس	.٧	+ E
	الشرب من بزازه طفل	.٨	+ E
	عجلات مربعة الشكل	.٩	+ E

إعادة الأرقام -٢

المستوى	الفقرة	إعادة الأرقام	المستوى	الفقرة	إعادة الأرقام
L - M	.٣ - +	٩ - ٦ - ٧ - ٢	S	- +	٧ - ٤ - ٨ - ٦ - ٩ - ٥ - ٣
	.٤ - +	٤ - ٨ - ١ - ٥		- +	٩ - ٦ - ٤ - ١ - ٥ - ٨ - ٢
N - Q	.٥ - +	٩ - ٥ - ٨ - ١ - ٣	T	- +	٢ - ٤ - ١ - ٨ - ٦ - ٩ - ٣ - ٧
	.٦ - +	٢ - ٧ - ٣ - ٨ - ٤		- +	٦ - ٩ - ٥ - ٣ - ٧ - ١ - ٨ - ٢
R	.٧ - +	٤ - ٩ - ٥ - ٣ - ٨ - ٢	U	- +	٥ - ٦ - ٢ - ٣ - ٩ - ٤ - ٧ - ١ - ٨
	.٨ - +	٣ - ٤ - ٥ - ٩ - ١ - ٧		- +	١ - ٩ - ٣ - ١ - ٦ - ٢ - ٤ - ٧ - ٥

أ - رقم أعلى فقرة طبقت على المفحوص .

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

المستوى	الفقرة	إعادة الأرقام بالعكس	المستوى	الفقرة	إعادة الأرقام بالعكس
I - Q	- +	٤ - ٢ S1	S	- +	٩ - ٧ - ٣ - ١ - ٨
I - Q	- +	١ - ٧ S2		- +	١ - ٨ - ٥ - ٢ - ٤
I - K	- +	٣ - ٦ .١	T	- +	٥ - ١ - ٢ - ٧ - ٨ - ٤
	- +	٩ - ٤ .٢		- +	٨ - ٣ - ٩ - ٥ - ٢ - ٦
L - Q	- +	٥ - ٩ - ٢ .٣	U	- +	٢ - ٩ - ٥ - ٢ - ٤ - ٨ - ١
	- +	٦ - ١ - ٨ .٤		- +	٢ - ١ - ٦ - ٩ - ٣ - ٧ - ٤
R	- +	٦ - ٢ - ٥ - ٨ .٥		- +	
	- +	٧ - ٣ - ٩ - ٤ .٦		- +	

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الاختبار ٩ - النسخ

الفقره التدريبيه

لا توجد

المستوى المدخلى

A - J

ارسم دائرة حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص . وإبتداء من الفقره ١٣ وحتى الفقره ٢٨ ، استخدم أوراق بيضاء (٢٠ × ١٤ سم) ليرسم فيها المفحوص ما يطلب منه نقله من رسوم على أن يسجل الفاحص رقم الفقره فى أعلى كل ورقه . ويحسن أيضاً تسجيل اسم المفحوص . ثم يثبت الفاحص الأوراق فى كراسه تسجيل الإجابات .

رسوم المكعبات

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
A	- +	D	.١
	- +		.٢
B	- +	E	.٣
	- +		.٤
C	- +	F	.٥
	- +		.٦

الفقرة	المستوى	نسخ الأشكال	الفقرة	نسخ الأشكال	المستوى
.٢١	K	⊕ -	.١٣	+ -	G
.٢٢		⊕ -	.١٤	+ -	
.٢٣	L	⊕ -	.١٥	+ -	H
.٢٤		⊕ -	.١٦	+ -	
.٢٥	M	⊕ -	.١٧	+ -	I
.٢٦		⊕ -	.١٨	+ -	
.٢٧	N	⊕ -	.١٩	+ -	J
.٢٨		⊕ -	.٢٠	+ -	

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الاختبار ١٠ - تذكر الموضوعات

الفقرة التدريبيه	المستوى المدخلى
S2,S1	I - Q
سجل إختيارات المفحوص عن طريق وضع أرقام مسلسله بترتيب إستجابة المفحوص كلاً لى المكان المخصص له بعد كل كلمه . الكلمات التى رسم تحت كل منها خط هى الكلمات المنبهه وهى وارده بترتيب عرضها على المفحوص . أما الكلمات الأخرى ، فهى الموضوعات المشتقه التى تظهر فى بطاقات الإستجابة . إذا أشار المفحوص الى الموضوعات الصحيحه وبالترتيب الصحيح إرسم دائره حوله (+) لا تدخل الفقرات التدريبيه فى الدرجة الخام .	
ملعقة	S1 - + I - Q
فراشة	
نجوم	
شجرة	
زهرة	S2 - + I - Q
قرد (شمبانزى)	
قبعة	
تليفون	
حذاء	.١ - + I - K
حصان	
سيارة	
طائرة	
سريير	
منبه	.٢
فيل	
أتوبيس	
بلياتشو	
بيوض	
بومة	.٣ - + L - M
سانتاكلوز	
مائدة	
صندوق	
أوراق نقد	
بوق	
كوب	
زرافة	.٤ - +
مقص	
عين	
مفتاح	
بنت	
أرنب	
صخرة	
غزال	.٥ + N - Q
سكين	
شئطه	
فستان	
عملة معدنية	
سكة حديدية	
قضبان	
فراولة	

تذكر الموضوعات

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
N - Q	٦ - +	دومينو	علم
		كتاب	مظله
R	٧ - +	عزفه	عجله
		أيس كريم	صاروخ
	٨ - +	طبله	ثعبان
		شرطي	جمل
S	٩ - +	شيشب	ورقه شجر
		مطواه	كذب
	١٠ - +	فار	كازاروله
		لمبه (أباجوره)	خليه نحل
T	١١ - +	مسار	مدراه
		نحله	نمر
	١٢ - +	قرد	صدفه
		خرطوم	الرقم ٦
U	١٣ - +	زلاقه	هوق
		أسد	حذاء (بوت)
	١٤ - +	ترموس	مسطره
		شخصيخه	عربه

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-)

ج - الدرجة الخام (أ - ب)

الإختبار ١١ - المصفوفات

المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه	المستوى المدخلى	الفقره التدريبيه
I - N	S1, S2	O - Q	S3, S4

ارسم دائره حول إجابات المفحوص . الحرف الدال على الإجابة الصحيحه عن كل فقره مرسوم تحت خط . لتطبيق الفقرات ٢٣ - ٢٦ ضع أمام المفحوص الورقه المنفصله (صفحتان) بها أرقام هذه الفقرات لكي يسجل في كل منهما بنفسه الإجابة عن كل من الفقرات الأربع .

ارسم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص . لا تحسب الفقرات التدريبيه في الدرجة الخام سجل اسم المفحوص على الورقه المنفصله وثبتها في هذه الكراسه

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
I - N	S1 - +	I	٢ - +
I - N	S2 - +	J	٣ - +
O - Q	S3 - +	K	٤ - +
O - Q	S4 - +		٥ - +
I	١ - +		٦ - +

المصفوقات ٢ -

د		د
د		د

الفقره .٢٣ المستوى T - +

خ	د	
ح		

.٢٤ - +

خ		

.٢٥ - + U

ح	د	خ

.٢٦ - +

EDCBA	.٧	- +	L
EDCBA	.٨	- +	
EDCBA	.٩	- +	M
EDCBA	.١٠	- +	
DCBA	.١١	- +	N
DCBA	.١٢	- +	
EDCBA	.١٣	- +	O
EDCBA	.١٤	- +	
EDCBA	.١٥	- +	P
EDCBA	.١٦	- +	
EDCBA	.١٧	- +	Q
EDCBA	.١٨	- +	
EDCBA	.١٩	- +	R
EDCBA	.٢٠	- +	
EDCBA	.٢١	- +	S
EDCBA	.٢٢	- +	

..... أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .

..... ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

..... ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الإختبار ١٢ - سلاسل الأعداد

الفقره التدريبيه
S1, S2

المستوى المدخلى
I - Q

يسم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص . الفقرات التدريبيه لا تحسب فى الدرجه الخام

الإجابة المفحوص	الإجابة الصحيحه	الفقره	المستوى	المستوى
.....	٦ : ٥	S1	-	+ I - Q
.....	٢ ، ١	S2	-	+ I - Q
.....	٧ ، ٨	.١	-	+ I
.....	٢٠ ، ١٨	.٢	-	+ J
.....	٤/٣ ، ٥/٣	.٣	-	+ K
.....	٣ ، ٢	.٤	-	+ L
.....	١٥ ، ١٣	.٥	-	+ M
.....	ح١٠ ، ج٩	.٦	-	+ N

سلاسل الأعداد	المستوى	الفقره	الإجابة الصحيحة	إجابة المفحوص
L	- +	.٧	١٠ ، ١٥	.....
	- +	.٨	١/١ ، ٣/١ أو ١.	.....
M	- +	.٩	٢٣ ، ٢٩	.....
	- +	.١٠	٣ ، ٧	.....
N	- +	.١١	٨/٣ ، ٧/٤	.....
	- +	.١٢	٨ ، ٣	.....
O	- +	.١٣	٤ ، ٧	.....
	- +	.١٤	٨ ، ٩	.....
P	- +	.١٥	١١ ، ١٠	.....
	- +	.١٦	٦ ، ٧	.....
Q	- +	.١٧	٤٧ ، ٣٥	.....
	- +	.١٨	٢٦ ، ٢٧	.....
R	- +	.١٩	١٠ + ١ ، ١٢ + ٧	.....
	- +	.٢٠	٦ ، ٧	.....
S	- +	.٢١	٢٢ ، ٢٢	.....
	- +	.٢٢	١٢٩ ، ٦٥	.....
T	- +	.٢٣	٨٨ ، ٦٤	.....
	- +	.٢٤	١٧ ، ١٨	.....
U	- +	.٢٥	٤٨ ، ١٤	.....
	- +	.٢٦	٨٢ ، ٨٤	.....

أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الإختبار ١٣ - ثنى وقطع الورق

المقره التدريبيه

S2 , S1

المستوى المدخلى

M - Q

ارسم دائره حول إجابات المفحوص للفقرات من S1 الى ١٨ - الحرف الدال على الإجابة الصحيحه عن كل فقره مرسوم تحته خط . ارسم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص - لا تحسب الفقرات للتدريبيه فى الدرجة الخام .

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
M - Q	S1 - +	N	٣ - +
M - Q	S2 - +		٤ - +
M	١ - +	O	٥ - +
	٢ - +		٦ - +

ثنى وقطع الورق ٢-

المستوى	الفقره	المستوى	الفقره
P	٧	S	١٣
	٨		١٤
Q	٩	T	١٥
	١٠		١٦
R	١١	U	١٧
	١٢		١٨

١ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .

ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تقدير (-) .

ج - الدرجة الخام (أ - ب) .

الإختبار ١٤ - العلاقات اللفظيه

الفقره التدريبيه

S1

المستوى المنخلى

M - Q

سجل إجابات المفحوص فى السطر المخصص للفقره المعينه . ارسم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص . لاتحسب الفقره التدريبيه فى الدرجة الخام .

المستوى	الفقره	الفقره
M - Q	١	S1
M	٢	١
	٣	٢
N	٤	٣
	٥	٤
O	٦	٥
	٧	٦
H	٨	٧
	٩	٨
Q	١٠	٩
	١١	١٠
R	١٢	١١
	١٣	١٢
S	١٤	١٣
	١٥	١٤
T	١٦	١٥
	١٧	١٦
U	١٨	١٧
		١٨

- أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .
 ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تكدير (-).
 ج - الدرجة الخام (أ - ب).

الإختبار ١٥ - بناء المعادلات

المستوى المنطلي
M - Q

الفقره التدريبيه
S2, S1

سجل إجابات المفحوص في السطر أمام الفقره المعينه ارمم دائره حول (+) أو (-) عن كل فقره طبقت على المفحوص. لا تحسب الفقرات التدريبيه في الدرجه الخام.

الفقره	المستوى	النتيجه	الدرجه
S1	M - Q	- +	٢ ٣ ٥ + =
S2	M - Q	- +	٢ ٢ ٧ ٣ × + =
.١	M	- +	٠ ٤ ٨ × - =
.٢		- +	١ ٤ ٥ + - =
.٣	N	- +	٢ ٤ ٥ ١٠ ÷ × =
.٤		- +	١ ٦ ٣ ٢ ١ ٢ ÷ + =
.٥	O	- +	١ ٤ ٨ ÷ × =
.٦		- +	٢ ٣ ٥ × - =
.٧	P	- +	٢ ٣ ٣ ٦ × × ÷ =
.٨		- +	١ ٢ ٣ ٦ ÷ =
.٩	Q	- +	١ ٢ ٢ ٣ ٣ + + × =
.١٠		- +	٣ ٤ ٤ ٦ ٥ + - - =
.١١	R	- +	٢ ٢ ٣ ٤ × + =
.١٢		- +	١ ٢ ٢ ٣ ٤ ٤ ٣ ٤ ÷ + - =
.١٣	S	- +	١ ٣ ٥ ٤ ٣ ١ - - + =
.١٤		- +	٣ ٥ ٦ ٧ × () - =
.١٥	T	- +	٢ ٤ ٦ ٩ × - + =
.١٦		- +	١ ٢ ٤ ٦ ÷ - =
.١٧	U	- +	١ ٢ ٢ ٤ ٨ × () - =
.١٨		- +	١ ٥ ٣ ١٠ ÷ - =

- أ - رقم أعلى فقره طبقت على المفحوص .
 ب - مجموع عدد الفقرات التي حصل فيها المفحوص على تكدير (-).
 ج - للدرجه الخام (أ - ب)

مرفق (٣)

إختبار الشخصية

(إختبار التكيف العام "الشخصى والإجتماعى")

اختيار الشخصية للأطفال

إعداد

الدكتور / عطيه محمود هنا

أستاذ الصحة النفسية المساعد

بكلية التربية، جامعة عين شمس

الناشر



مكتبة النهضة المصرية

٩ ش عدلى، القاهرة

إختبار الشخصية للأطفال

كراسة التعليمات

مقدمة

يهدف اختبار الشخصية للأطفال إلى تحديد أهم نواحي شخصياتهم ،
فيما عدا الإستعدادات العقلية ، والتحصيل الدراسي ، والمهارات التعليمية
والمهنية التي يكتسبونها سواء في الأسرة أم في المدرسة .

وهذا الاختبار الذي أعد ليناسب البيئة المصرية قد أخذ عن اختبار
كاليفورنيا للأطفال، وهو الاختبار الذي وضعه ثورب Louis P. Thorpe ،
وكلارك Willis W. Clark وتيجز Ernest W. Tiegz وقد ظهرت النسخة
الأولى من هذا الاختبار عام ١٩٣٩ ثم أعيد نشره بعد ذلك عدة مرات
مع تعديلات وجد من الضروري إدخالها عليه .

ويتميز هذا الاختبار بأنه يكشف عن عدة نواح من شخصية الطفل
يمكن أن يطلق عليها التكيف العام، كما أن من الممكن أن نجعلها
في قسمين رئيسيين وهما التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي .

ويشمل التكيف الشخصي عدة نواح هي : إعتياد الطفل على نفسه ،
وشعوره بقيمته الذاتية ، ومدى شعوره بحريته ، وشعوره بالانتماء إلى
الآخرين ، ومدى تحرره من الأنظواء أو الميل إلى الانفراد والانعزال ،
وأخيراً خلوه من الأعراض العصبية . وهذا القسم من الاختبار يوضح

إلى أى مدى يشعر الطفل بذاتيته ، ورضاه عن نفسه ، ويخلو من علامات الانحراف النفسى .

أما التكيف الاجتماعى فإنه يتضمن عدة نواح تعبر عن علاقات الطفل الاجتماعية ، مثل إتباع الطفل للمستويات الإجتماعية ، وإكتسابه لها ، وعدم وجود ميول لديه مضادة للمجتمع . وعلاقاته المدرسية ، وعلاقاته فى بيئته المحلية ، وهذا القسم من الاختبار يحدد إلى أى مدى يقوم الطفل بوظيفة كعضو فى المجتمع الذى يعيش فيه ومدى توافقه مع المعايير والمستويات السلوكية الاجتماعية .

كما يتميز هذا الاختبار أيضاً بأنه يتيح رسم صورة نفسية للطفل تظهر فى التخطيط النفسى . هذه الصورة توضح لنا النواحي المختلفة التى سبق ذكرها . ومن الممكن الإستفادة بهذا التخطيط النفسى فى مقارنة نواحي شخصية الطفل بعضها ببعض ، كما يمكن الإفادة منه فى مقارنة الطفل بغيره من الأطفال فى هذه النواحي . وبهذا يكشف لنا هذا الاختبار نواحي التكيف أو التوافق أو عدمه فى مجالات الحياة المختلفة للطفل ، الأمر الذى يسبغ عليه قيمة تشخيصية أكلينكية .

أبعاد الشخصية التى يقيسها الاختبار

يتكون إختبار الشخصية للأطفال من قسمين الأول ويتناول التكيف الشخصى والثانى ويتناول التكيف الاجتماعى .

القسم الأول : « التكيف الشخصى » : ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الذاتى أو الشخصى ، وهو يتضمن النواحي الآتية :

(أ) إعتماد الطفل على نفسه : أى ميل الطفل إلى القيام بما يراه من

عمل دون أن يطلب منه القيام به ، ودون الإستعانة بغيره ، وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع في ذلك لأحد غيره . والطفل المعتمد على نفسه يكون عادة قادراً على تحمل المسؤولية كما أنه يكون عادة على قدر كبير من الثبات الإنفعالي .

(ب) إحساس الطفل بقيمته : أى شعوره بتقدير الآخرين له ، وبأنهم يرون أنه قادر على النجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس ، وبأنه محبوب ، أو أنه مقبول من الآخرين .

(ج) شعور الطفل بحريته : أى شعوره بأنه قادر على توجيه سلوكه ، وبأن له الحرية فى أن يقوم بقسط فى تقرير سلوكه ، وأنه يستطيع أن يضع خططه فى المستقبل ، ويتمثل هذا الشعور فى ترك الفرصة للطفل فى أن يختار أصدقاءه وأن يكون له مصروف خاص به .

(د) شعور الطفل بالانتماء : أى شعور الطفل بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه وبأنهم يهتمون له الخير ، ومثل هذا الطفل على علاقات حسنة بمدرسته ويفخر بمدرسته عادة .

(هـ) تحرر الطفل من الميل إلى الانفراد : أى أنه لا يميل إلى الانطواء أو الانعزال ومثل هذا الطفل لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به ، بالنجاح التخيلى أو التوهم وما يستتبعه من تمتع جزئى غير دائم . والشخص الذى يميل إلى الانفراد يكون عادة حساساً وحيداً ، مستغرقاً فى نفسه .

(و) خلو الطفل من الأعراض العصائية : أى أنه لا يشكو من الأعراض ، والمظاهر التى تدل على الإنحراف النفسى ، كعدم

القدرة على النوم بسبب الأحلام المرعبة أو الخوف ، أو الشعور المستمر بالتعب ، أو البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض العصائية .

القسم الثاني : التكيف الاجتماعي : ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الاجتماعي ، وهو يتضمن النواحي الآتية :

(أ) إعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية : أى أنه يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم ، وكذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة . وبعبارة أخرى أنه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما أنه يتقبل أحكامها برضاء .

(ب) اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية : أى أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة ، كما أنه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرم ، ويتصرف مثل هذا الطفل بأنه لبق في معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً ، يرضى الآخرين ويساعدهم .

(ج) تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع : أى أن الطفل لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين ، أو العراك معهم ، أو عصيان الأوامر ، أو تدمير ممتلكات الغير . وهو كذلك لا يرضى رغباته على حساب الآخرين كما أنه عادل في معاملته لغيره .

(د) علاقات الطفل بأسرته : أى أن الطفل على علاقات طيبة مع أسرته ، ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره ، وتعامله معاملة حسنة ، كما يشعر في كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له . وهذه العلاقات لا تتنافى مع مالوالدين من سلطة معتدلة على الطفل وتوجيهها لسلوكه .

(هـ) علاقات الطفل في البيئة المحلية : أى أن الطفل متكيف في البيئة المحددة التي يعيش فيها ، يشعر بالسعادة عند ما يكون مع جيرانه ، وهو يتعامل معهم دون شعور سلبى أو عدوانى ، كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم وكذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه .

طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه

من الممكن أن يستخدم هذا الاختبار بطريقة فردية أو بطريقة جمعية. على أن من الضروري على المدرس من أن يتأكد من أن كل طفل قد فهم المطلوب منه بالتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة .

ومن الأفضل وخاصة في حالة الأطفال الذين لا يحسنون القراءة أن تقرأ عليهم العبارات ، وأن يوضحها لهم الإخصائى النفسى بما لا يخرج عن معناها .

ومن الأفضل أيضاً أن يقسم الاختبار على جليستين أو أربع جلسات دون أن يتعجل المختبر في إجراءاته .

وأخيراً ينبغى أن يلاحظ المدرس أن هذا الاختبار ليس اختباراً لقدرة التليذ على فهم العبارات الواردة فيه وليس مقياساً للسرعة في الإجابة ولكنه استفتاء عن بعض نواحي سلوك الطفل .

وبعد أن ينتهى المختبر من تطبيق الاختبار ، يقوم بتصحيحه بالاستعانة بمفتاح التصحيح الوارد في نهاية هذه الكراسة ، وذلك بأن يعطى درجة للإجابة التى تتفق مع مفتاح التصحيح . ثم يجمع درجات أجزاء القسم الأول ، ويعتبر مجموعها هو درجة القسم الأول في التكيف الشخصى ، وكذلك الأمر بالنسبة لأجزاء القسم إذ تدل درجات هذا القسم على التكيف الاجتماعى .

أما التكيف العام فهو مجموع درجات القسمين الأول والثانى .

وبعد ذلك يقوم المختبر بتحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات مئوية ، ثم يقوم بتسجيلها في نهاية الاختبار في صفحة تسجيل النتائج وكذلك التخطيط النفسى لمساعدته على تحديد تكيف الطفل في مختلف النواحي أو الأبعاد التى يقيسها الاختبار ، ومن الممكن أن يدون ما يراه من ملاحظات تنصل بشخصية الطفل في غانة الملاحظات .

القسم الأول (ج)

- ١ - هل يسمح لك أهلك لشراء بعض الحاجيات لوحدك؟
- ٢ - هل تقضى في اللعب وقتاً قصيراً جداً؟
- ٣ - هل تزور أماكن جديدة كثيراً؟
- ٤ - هل يتمكن أهلك من اللعب مع الأطفال الآخرين؟
- ٥ - هل يسمح لك أهلك بأن تلبس الملابس التي تحبها؟
- ٦ - هل تتأقّب على أشياء كثيرة تفعلها؟
- ٧ - هل تقوم بأكثر الأعمال التي تحبها لوحدك؟
- ٨ - هل يجبرك أهلك على البقاء في المنزل كثيراً؟

القسم الأول (د)

- ١ - هل ترغب في أن يكون لك أصدقاء أكثر؟
- ٢ - هل تشعر بأن الناس لا يحبونك؟
- ٣ - هل تحب الذهاب إلى المدرسة؟
- ٤ - هل يحبك الأطفال في المدرسة؟
- ٥ - هل تشعر أنك وحيد ولو كنت مع الناس؟
- ٦ - هل أنت كبير وقوي مثل معظم الأطفال؟
- ٧ - هل أهلك أحسن من أهل الأطفال الآخرين؟
- ٨ - هل غيرك من الأطفال مرّاتٍ حواري في بيوتهم أكثر منك؟

القسم الثاني (أ)

- ١ - هل تطيع أهلك حتى ولو كانوا على خطأ؟
- ٢ - هل يصح أن الأطفال يتخاطفوا مع الكبار الذين لا يمانعونهم معاملة حسنة؟
- ٣ - هل تنش إذا ضمنت أن أحداً لن يراك؟
- ٤ - هل تطيع أهلك حتى لو نصحتك أصحابك بالانتقام منهم؟
- ٥ - هل تأخذ لنفسك الأشياء التي تجدها؟
- ٦ - هل من الضروري أن يكون الأطفال كوابين مع من لا يحبونهم من الناس؟
- ٧ - هل تشعر بأن من الضروري أنك تشكر كل من يساعدك؟
- ٨ - هل من الصواب أنك تبكي إذا لم تستطع أن تعمل ما تريد؟

القسم الثاني (ب)

- ١ - هل تتكلم مع الأطفال المستجدين في المدرسة؟
- ٢ - هل من الصعب عليك أنك تتكلم مع الناس الذين لا تعرفهم؟
- ٣ - هل تنبسط من الأطفال الذين يقومون بأعمال أحسن من الأعمال التي تقوم بها؟
- ٤ - هل يفضيك أن يمدك الناس من القيام بما تريد؟
- ٥ - هل تضرب الأطفال في أثناء اللعب في بعض الأحيان؟
- ٦ - هل تلمب مع الأطفال الآخرين حتى ولو كنت لا تريد؟
- ٧ - هل تساعد الأطفال الآخرين في المدرسة؟
- ٨ - هل من الصعب عليك أنك تكون عادل (كوبيس) في لديك؟

القسم الأول (أ)

- ١ - هل تقدر تلمب لوحدك إذا لم تجد أحداً تلمب معه؟
- ٢ - هل تشعر برغبة في البكاء لأقل سبب؟
- ٣ - هل تقدر تتكلم أمام زملائك في الفصل؟
- ٤ - هل تتألم إذا وبخك أحد على شيء عملته؟
- ٥ - هل تحتاج إلى مساعدة من أحد لتأكل؟
- ٦ - هل يساعدك أحد في لبس ملابسك؟
- ٧ - هل تهيك الحاجيات البسيطة كثيراً؟
- ٨ - هل تشعر في اللعب حتى نهايتها لما تبتدىء في اللعب؟

القسم الأول (ب)

- ١ - هل تعمل أشياء تبسط الأطفال زملائك؟
- ٢ - هل يضايقك الأطفال زملائك؟
- ٣ - هل عدد أصحابك أقل من عدد أصحاب غيرك؟
- ٤ - هل معظم الأطفال أشطر منك؟
- ٥ - هل يقول عنك أهلك أنك شاطر؟
- ٦ - هل تقدر تعمل الأشياء التي يسلمها غيرك من الأطفال؟
- ٧ - هل يقول الناس إن غيرك أحسن منك؟
- ٨ - هل يحبك معظم الأطفال؟

القسم الأول (أ)

- ١ - هل يوجد ناس وحشين لدرجة أنك تسكرهم؟
- ٢ - هل تخاف كثيراً؟
- ٣ - هل يضايقك أكثر الأطفال؟
- ٤ - هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين؟
- ٥ - هل يقول كثير من الأطفال أشياء تضايقك؟
- ٦ - هل يحاول الأطفال أن يشوك عادة؟
- ٧ - هل تشعر عادة بالضايق لدرجة أنك لا تعرف ما تسلمه؟
- ٨ - هل تفضل أنك تتفرج على غيرك وهو يلعب بدلاً من أن تلمب أنت؟

القسم الأول (و)

- ١ - هل تعضم (تأكل) أطاقرك عادة؟
- ٢ - هل من الصعب عليك أنك تذهب إلى السرير بمفردك لتنام بالليل؟
- ٣ - هل تبكي كثيراً؟
- ٤ - هل تصاب بالبرد بسهولة؟
- ٥ - هل تشعر باللمب عادة حتى عندما تقوم من النوم؟
- ٦ - هل أنت مريض أكثر الوقت؟
- ٧ - هل توجعك عينك عادة؟
- ٨ - هل تستيقظ من النوم بسبب الأحلام الوحشة؟

القسم الثاني (هـ)

- ١ - هل تساعد الأطفال الآخرين في المدرسة؟
- ٢ - هل من الصعب أنك تحب الأطفال الذين في المدرسة معك؟
- ٣ - هل بعض المدرسين لا يحبون الأطفال الذين في المدرسة؟
- ٤ - هل يقول الأطفال إنك كويس معاهم؟
- ٥ - هل تفضل عدم الذهاب إلى المدرسة؟
- ٦ - هل يوجد كثير من الأطفال الوحشين في المدرسة؟
- ٧ - هل يطلب منك الأطفال في المدرسة أنك تلمب معاهم؟
- ٨ - هل يقول الأطفال الآخرون عنك أن لمبك معاهم وحش؟

القسم الثاني (و)

- ١ - هل توجد أمكنة كويسة بالقرب من منزلك تلمب فيها؟
- ٢ - هل يحبك جيرانك؟
- ٣ - هل جيرانك ناس غير طيبين؟
- ٤ - هل تنبسط من قضاء بعض الوقت مع الجيران؟
- ٥ - هل يوجد جيران وحشين؟
- ٦ - هل يطلبك الأطفال الآخرون لللمب معاهم في بيوتهم؟
- ٧ - هل يوجد أطفال وحشين بين أطفال جيرانك؟
- ٨ - هل تبعد عن بيوت الجيران لما يطلبوا منك أنك تبعد؟

القسم الثاني (ج)

- ١ - هل الناس وحشين معك لدرجة أنك لازم تبقى وحش معاهم؟
- ٢ - هل تضايق الناس حتى يعاملوك معاملة حسنة؟
- ٣ - هل توجد أشياء وحشة في المدرسة لدرجة أنك تحاول أنك تبعد عنها؟
- ٤ - هل يضايقك أحد في البيت حتى أنك تنفض عادة؟
- ٥ - هل بعض الناس ظالمين لدرجة أنك تحاول أن تنفضهم؟
- ٦ - هل يتشاجر الأطفال معك كثيراً؟
- ٧ - هل تحاول أنك تدفع الأطفال الآخرين أو تخوفهم؟
- ٨ - هل تقول للأطفال الآخرين أنك لن تفعل ما يطلبونه منك؟

القسم الثاني (د)

- ١ - هل أهلك على حق عندما يجبرونك على أن تطيع أوامرهم؟
- ٢ - هل تحب أنك تعيش مع عائلة أخرى غير عائلتك؟
- ٣ - هل يعتقد أهلك أنك طيب مثلهم؟
- ٤ - هل أهلك كويسين معاك دائماً؟
- ٥ - هل يوجد في أهلك أحد لا يحبك؟
- ٦ - هل تظن أن أهلك يعتقدون أنك لطيف معاهم؟
- ٧ - هل تشمر بأن أهلك لا يحبونك؟
- ٨ - هل تظن أن أهلك يعتقدون أنك غير شاطر؟

اختبار الشخصية للأطفال

مفتاح التصحيح

القسم الأول

رقم السؤال	أ	اب	ج	د	هـ	و
١	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا
٢	لا	لا	لا	لا	لا	لا
٣	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا
٤	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
٥	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا
٦	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
٧	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
٨	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا

القسم الثاني

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	هـ	و
١	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم
٢	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
٣	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
٤	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
٥	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
٦	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا
٧	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا
٨	لا	لا	لا	لا	لا	نعم

ملاحظة : إذا أهمل المفحوص أحد الأسئلة أو أجاب عنها بنعم ولا
معا يترك هذا السؤال ولا يأخذ أية درجة .

اختبار الشخصية للأطفال

جداول معايير البنين من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

أجزاء القسم الأول : التكيف الشخصي .

المقابل المثبتي						الدرجة الخام
المحو من الأعراس المصاحبة	التحرر من الميل إلى الافراد	شعور العاهل بالانتماء	شعور الطفل بحريته	إحساس الطفل بقيمته	إعتاد الطفل على نفسه	
١	٢	١	١	١	١	١
٢	٥	٢	٥	١	١	٢
٦	١١	٤	١١	٢	٦	٣
١٣	٢١	١١	٢٨	٦	٢٣	٤
٢٣	٤٢	٣٣	٤٧	١٦	٥١	٥
٤٣	٦٩	٧٥	٧٢	٣٤	٧٩	٦
٦٦	٩٣	٩٨	٩٣	٦٦	٩٥	٧
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٨

أجزاء القسم الثاني : التكيف الإجتماعي .

المقابل المثبتي						الدرجة الخام
الملاقات في البيتة المحاية	الملاقات في المدرسة	الملاقات في الأسرة	التحرر من المبول المضادة للجمع	المهارات الاجتماعية	المستويات الاجتماعية	
١	١	١	١	١	١	١
٣	٢	٢	٢	٢	١	٢
٦	٤	٣	٤	٧	٣	٣
١٣	٩	٨	٨	١٩	١٤	٤
٢٤	٢٢	١٣	١٧	٤٤	٢٨	٥
٤٨	٤٣	٢٦	٥١	٧٨	٥٨	٦
٧٢	٧٢	٤٩	٧٢	٩٦	٨١	٧
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٨

اختبار الشخصية للأطفال

جداول معايير البنين من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

بمجموع القسم الأول : التكيف الشخصي

الدرجة الخام	المقابل المثني						
٧٨	٣٩	٣٠	٣٣	٩	٢٧	١	٢٠ - ١
٨٤	٤٠	٣٥	٣٤	١١	٢٨	٢	٢١
٨٩	٤١	٤٥	٣٥	١٢	٢٩	٣	٢٢
٩٥	٤٢	٥٤	٣٦	١٤	٣٠	٤	٢٣
٩٨	٤٣	٦٣	٣٧	٢١	٣١	٦	٢٥ - ٢٤
٩٩	٤٤ - ٨٤	٧٠	٣٨	٢٦	٣٢	٧	٢٦

بمجموع القسم الثاني : التكيف الإجتماعي

الدرجة الخام	المقابل المثني						
٧٠	٤١	٢٨	٣٥	٩	٢٩	١	١٩ - ١
٧٨	٤٢	٣٤	٣٦	١٠	٣٠	٢	٢٣ - ٢٠
٨٥	٤٣	٣٧	٣٧	١٢	٣١	٣	٢٥ - ٢٤
٩٣	٤٤	٤٦	٣٨	١٤	٣٢	٥	٢٦
٩٧	٤٥	٥٣	٣٩	١٨	٣٣	٦	٢٧
٩٩	٤٦ - ٤٨	٦٣	٤٠	٢٣	٣٤	٨	٢٨

إختبار الشخصية للأطفال

جداول معايير البنين من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

الدرجة الكلية : التكيف العام

الدرجة الحام	المقابل المتبني	الدرجة الحام	المقابل المتبني	الدرجة الحام	المقابل المتبني	الدرجة الحام	المقابل المتبني
١ — ٤٥	١	٦١	١١	٧١	٣٩	٨١	٧٦
٤٦ — ٤٧	٢	٦٢	١٢	٧٢	٤٢	٨٢	٨٠
٤٨ — ٤٩	٣	٦٣	١٥	٧٣	٤٥	٨٣	٨٥
٥٠ — ٥٢	٤	٦٤	١٧	٧٤	٥٠	٨٤	٩٠
٥٣ — ٥٤	٥	٦٥	١٩	٧٥	٥٦	٨٥	٩٤
٥٥ — ٥٦	٦	٦٦	٢١	٧٦	٦٠	٨٦	٩٦
٥٧	٧	٦٧	٢٣	٧٧	٦٤	٨٧	٩٧
٥٨	٨	٦٨	٢٧	٧٨	٦٦	٨٨	٩٨
٥٩	٩	٦٩	٣١	٧٩	٦٩	٨٩ — ٩٦	٩٩
٦٠	١٠	٧٠	٣٦	٨٠	٧٢	—	—

اختبار الشخصية للأطفال

جدول معايير البنات من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

أجزء القسم الأول : التكيف الشخصي

المقابل المثبني						الدرجة
الحلو من الأعراض العصائية	التحرر من الميل إلى الاقتراد	شعور الطفل بالانتماء	شعور الطفل بجربته	إحساس الطفل بقيمته	اعتماد الطفل على نفسه	الخام
١	٣	١	٢	١	٢	١
٢	٧	١	٦	٢	٤	٢
٦	١٣	٣	١٣	٣	١٨	٣
١٦	٢٢	١٣	٢٧	٨	٣٩	٤
٣٠	٤١	٤٠	٥١	٢١	٧١	٥
٥٠	٦٣	٨٥	٧٩	٤٠	٩٣	٦
٧٥	٨٨	٩٨	٩٣	٦٦	٩٨	٧
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٨

أجزاء القسم الثاني : التكيف الإجتماعي

المقابل المثبني						الدرجة
العلاقات في البيئة المحلية	العلاقات في المدرسة	العلاقات في الأسرة	التحرر من الميل المفرط للمجتمع	المهارات الاجتماعية	المستويات الاجتماعية	الخام
١	١	١	١	١	١	١
٤	١	٢	٢	٢	٢	٢
٨	٣	٥	٥	٧	٣	٣
٩	١٠	١٠	٩	١٩	١٣	٤
٢٥	٢٢	١٦	٢٢	٤٦	٢٨	٥
٤٣	٣٩	٢٥	٤٠	٧٧	٥٥	٦
٧٢	٤٠	٤١	٥٩	٩٧	٨٤	٧
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٨

اختبار الشخصية للأطفال

جداول معايير البنات من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

مجموع قسم الأول : التكيف الشخصي

الدرجة الخام	المقابل المثني						
١٨ - ١	١	٢٧	١٣	٣٤٠	٥٠	٤١	٩٤
٢٠ - ١٩	٢	٢٨	١٦	٣٥	٥٧	٤٢	٩٧
٢٢ - ١١	٣	٢٩	١٩	٣٦	٦٥	٤٣	٩٨
٢٣	٥	٣٠	٢٢	٣٧	٧٢	٤٤	٩٩
٢٤	٦	٣١	٢٨	٣٨	٧٨		
٢٥	٨	٣٢	٣٣	٣٩	٨٤		
٢٦	١١	٣٣	٤٠	٤٠	٩٠		

مجموع القسم الثاني : التكيف الاجتماعي

الدرجة الخام	المقابل المثني						
١٩ - ١	١	٢٨	٩	٣٥	٢٧	٤٢	٧٢
٢٠	٢	٢٩	١٠	٣٦	٣٢	٤٣	٨٠
٢٢ - ٢١	٣	٣٠	١٢	٣٧	٣٨	٤٤	٨٦
٢٤ - ٢٣	٤	٣١	١٤	٣٨	٤٢	٤٥	٩٥
٢٥	٥	٣٢	١٧	٣٩	٤٩	٤٦	٩٧
٢٦	٦	٣٣	٢٠	٤٠	٥٨	٤٨ - ٤٥	٩٩
٢٧	٧	٣٤	٢٣	٤١	٦٦		

اختبار الشخصية للأطفال

جداول معايير البنات من سن ٩ إلى سن ١٢ سنة

الدرجة الكلية : التكيف العام

الدرجة الخام	المقابل المثبت						
٧٩	٨٠	٢٧	٧٠	١٥	٦٠	١	٤٥ - ١
٨٢	٨١	٤٠	٧١	١٨	٦١	٢	٤٧ - ٤٦
٨٦	٨٢	٤٣	٧٢	٢٠	٦٢	٣	٤٩ - ٤٨
٨٩	٨٣	٤٧	٧٣	٢١	٦٣	٤	٥٢ - ٥٠
٩٢	٨٤	٥١	٧٤	٢٣	٦٤	٦	٥٤ - ٥٣
٩٥	٨٥	٥٤	٧٥	٢٦	٦٥	٧	٥٥
٩٦	٨٦	٥٩	٧٦	٢٨	٦٦	٨	٥٦
٩٨	٨٧	٦٣	٧٧	٣١	٦٧	٩	٥٧
٩٩	٨٨ - ٩٦	٦٩	٧٨	٣٤	٦٨	١٠	٥٨
-	-	٧٤	٧٩	٣٥	٦٩	١٢	٥٩

مرفق (٤٤)

إختبارات الإدراك الحركى



كلية التربية الرياضية بالسادات
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى إختبارات الإدراك الحركى

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / رحاب عادل محمد المدرس المساعد بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالخبرة والكفاءة العلمية فيسعدنى أن يكون لسيادتكم علامة مميزة فى هذه الدراسة للإستفادة من آرائكم ومقترحاتكم حول الإختبارات المستخدمة فى قياس مكونات الإدراك الحركى .

والباحثة إذ تأمل فى الإستفادة بخبراتكم وعلمكم فى هذا المجال يسعدها أن تقدم خالص الشكر وعظيم الإمتنان على حسن معاونتكم المخلصة .

الهدف من البرنامج

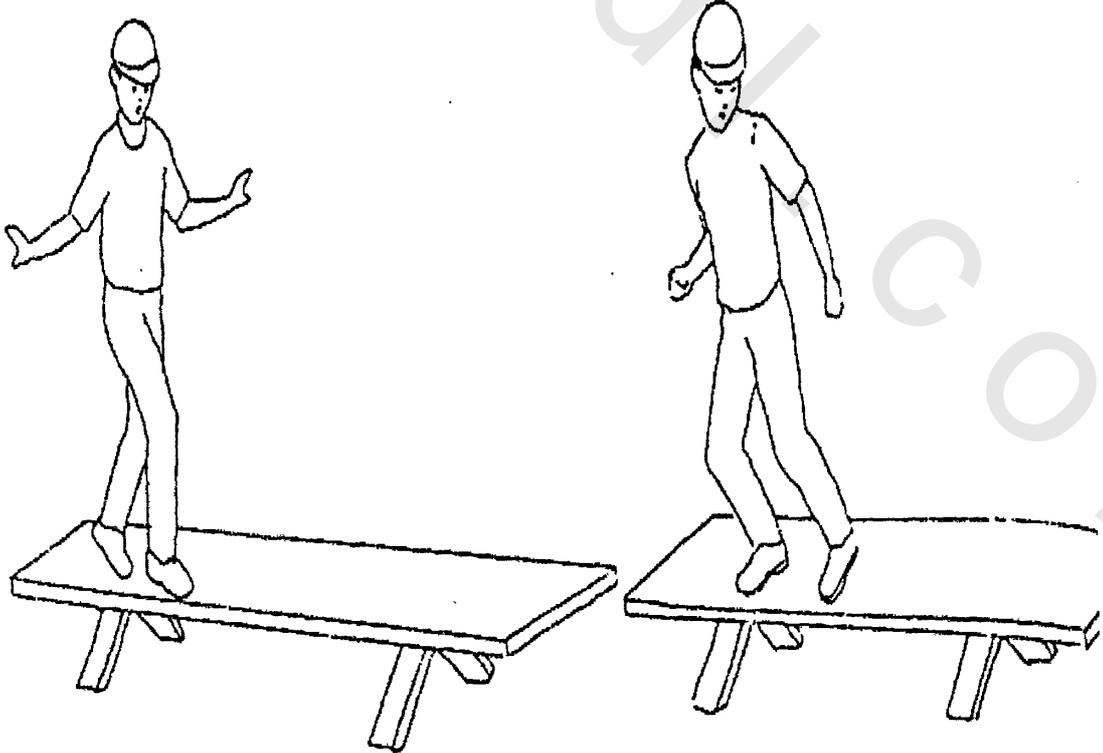
تصميم برنامج للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى ومعرفة تأثيره على مستوى الإدراك الحركى لدى المعاقين ذهنياً (٩ - ١٢ سنة ، ومستوى ذكاء من ٥٠ - ٧٠) .

الإختبارات المستخدمة فى قياس مكونات الإدراك الحركى

(بطارية الإدراك الحركى إعداد "حسن عبدالعزيز ١٩٩٩م")

١ - إدراك التوازن

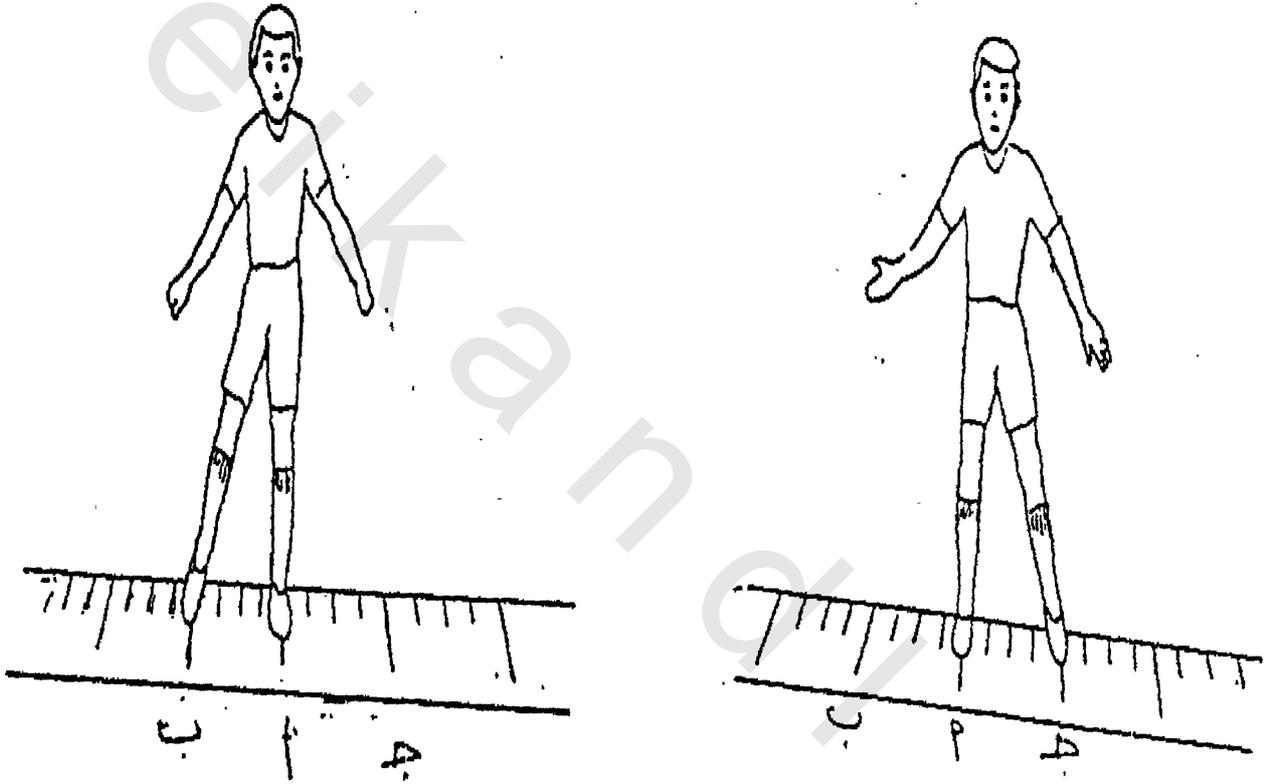
(إختبار كىفارت (إختبار الإمتزان والتحرك للجانب)



- غرض الإختبار : قياس الإتزان لدي الأطفال .
- الأدوات : عارضة مشى خشبية إتساع (١٢ × ١٢٠) بوصة بإرتفاع (١٢) بوصة ، مراتب إسفنجية .
- وصف الأداء : يُطلب من الطفل المشى على العارضة للإمام والخلف ثم للجانب اليمين ثم للجانب الشمال بدون فقد الإتزان .
- إحتساب الدرجات : تُحتسب درجة واحدة للمشى للإمام ودرجة للمشى للخلف ودرجة للتحرك لليمين ودرجة للتحرك للشمال فى خلال محاولة واحد .
- ملاحظات : إذا فقد الطفل اتزانه أثناء المرحلة الأولى (مثلاً:المشى للإمام) يُعطى محاولة واحدة فقط للإعادة ، وإذا تكرر فقدان الاتزان فى نفس المرحلة أو أية مرحلة أخرى ، يعتبر ذلك نهاية المحاولة ويطبق ذلك علي باقى مراحل الإختبار .
- يُحسب للطفل درجات الإختبار لآخر مرحلة تمكن من الوصول إليها بنجاح .
- يراعي وضع العارضة علي أرض مستوية تماماً ودون أية اهتزاز لقاعدتها .
- يجب وضع مراتب إسفنجية علي جانبي العارضة الخشبية لتأمين الطفل فى حالة وقوعه .
- يمكن إعطاء الطفل فرصه لتجريب الإختبار قبل الأداء وذلك لمرة واحدة فقط .

٢- إدراك المسافة

إختبار تحريك القدم جانباً (٣٠ سم يمين ، ٣٠ سم شمال)



غرض الإختبار : قياس إدراك مسافة تحريك القدم للجانب بإستخدام الإدراك الحس حركي .

الأدوات : - حجرة إختبار صغيرة

- شريط طوله (٩٠) سم مدرج إلى سنتيمترات ويلصق علي الأرض ، وبه عدة خطوط الخط (أ) في منتصف الشريط ويقسمه إلي قسمين كل منهما (٤٥) سم ، والخط (ب) نهاية (٣٠) سم يمين ، والخط (ج) نهاية (٣٠) سم شمال .

الإجراءات : يقف المختبر بحافة قدمه الداخلية علي الخط (أ) مواجهاً شريط القياس .

- الخطو بالقدم اليمنى إلى نقطة الـ ٣٠ سم على تدرج شريط القياس في محاولتين مع الرؤية حتى يدرك الطفل المسافة التي تحركتها قدمه للجانب ، ثم يُطلب منه محاولة أخرى (ثالثة) على أن ينظر للأمام دون أن يرى قدمه ، ويكرر نفس الأداء على القدم الأخرى .
- يري المختبر أداءه في المحاولتين الأولى والثانية ، ويقوم بتصحيح أخطائه حتى يشعر بالمسافة الصحيحة .

- يحاول المختبر أن يدرك المسافة التي تحركتها قدمه للجانب .

تعليمات الإختبار : يجب التأكد من ملامسة الحافة الداخلية لقدم المختبر للخط (أ) عند مواجهته لشريط القياس .

- عدم إعطاء أية مساعدات بصرية أو سمعية عند وضع قدمه أثناء الإختبار .

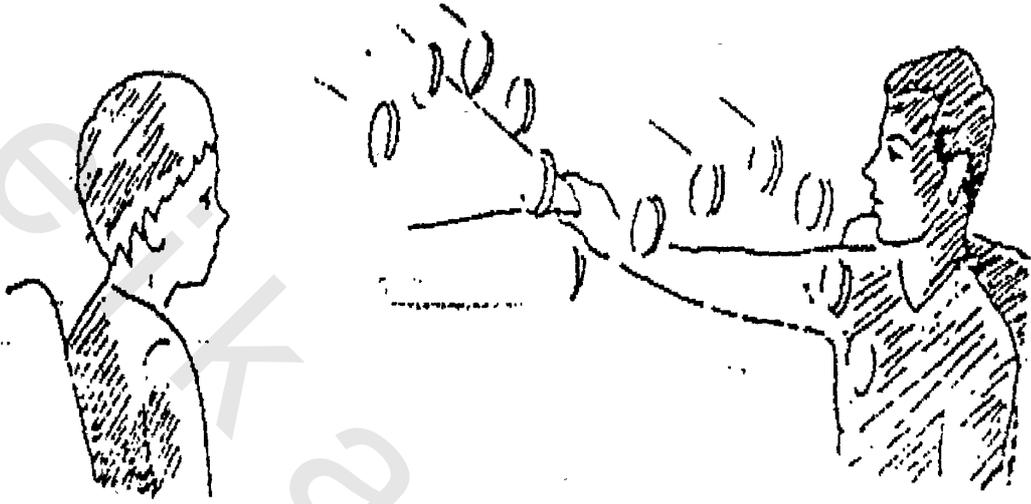
- يسمح للمختبر بمشاهدة أدائه في المحاولتين الأولى والثانية فقط .

التسجيل : التسجيل في هذا الإختبار يعتمد علي أداء المختبر في المحاولة الثالثة ورقم السننيمترات بين الحافة الداخلية لقدمه اليمنى والدرجة المطلوبة على الشريط (٣٠ سم) ..

- (تم تعديل طريقة تسجيل الدرجة بحيث يتم تسجيل المسافة الفعلية التي حققها المفحوص بالسننيمتر ويؤخذ متوسط المحاولات الثلاثة يميناً ويساراً) .

٣- التحكم في حركة العين

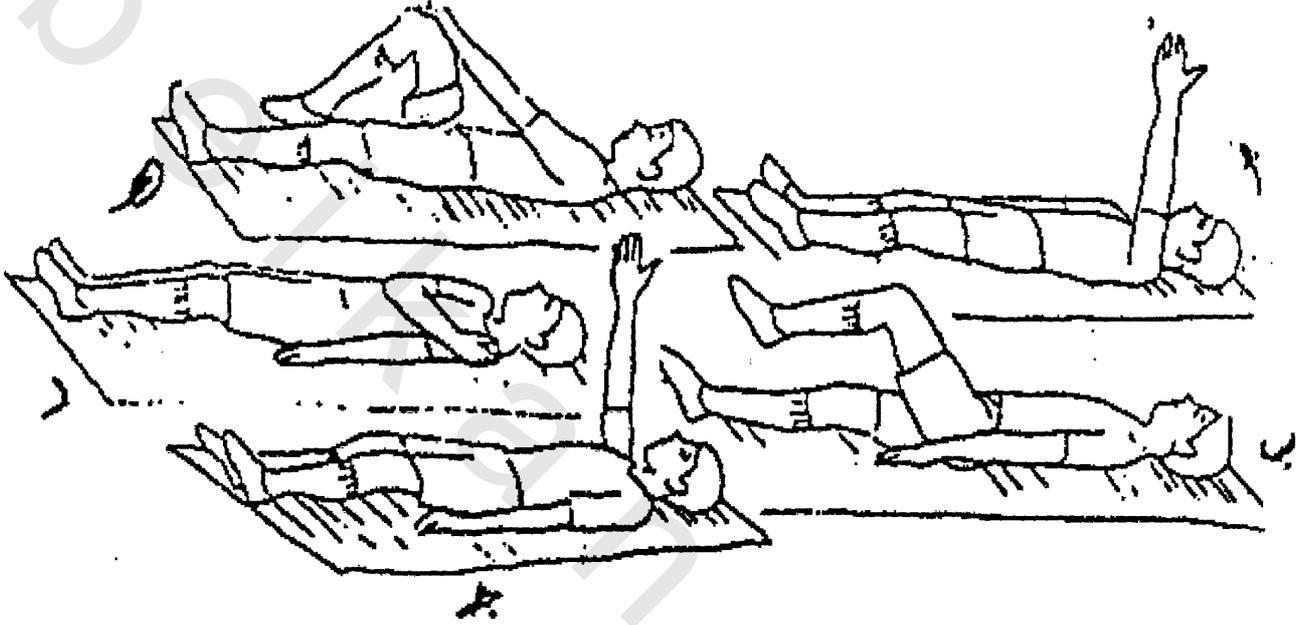
إختبار هيتشنسون (فقرة إختبار السيطرة البصرية)



- غرض الإختبار : قياس قدرة الطفل علي التحكم في حركة العين مع ثبات الرأس .
- الأدوات : عدد (٢) كرسي - بطارية جيب .
- الإجراءات : يجلس الطفل علي كرسي مقابل للممتحن وعلى بُعد (٣٠) بوصة ، وتكون هناك بطارية في يد الممتحن في مستوي عين الطفل تماماً ، يقوم الممتحن بتحريك البطارية في قوس ، ويطلب من الطفل متابعة حركة البطارية بعينه فقط ، يلاحظ الممتحن الاستجابة الممتازة بأن يحرك الطفل عينيه معاً دون تحريك الرأس في متابعة قوس (مسار) البطارية من المركز (أمام الممتحن) إلي نهاية القوس .
- إحتساب الدرجات : يعطي الطفل درجة واحدة لمتابعة البطارية في القوس يمين ، ودرجة للمتابعة شمال خلال المحاولة الصحيحة .
- ملاحظات : لكل طفل ثلاث محاولات فقط .
- لا يجوز إعطاء تعليمات للطفل أثناء الأداء .
- يجوز قبل الأداء تنبيه الطفل علي أهمية عدم تحريك رأسه والمتابعة بعينه فقط .

٤- الوعي بالجسم

(إختبار كاراتى (فقرة إختبار القدرة على إدراك الجسم)



غرض الإختبار : معرفة قدرة الطفل علي إدراك أعضاء جسمه .

الأدوات : حصيرة (١٢٠ × ١٨٠) سم .

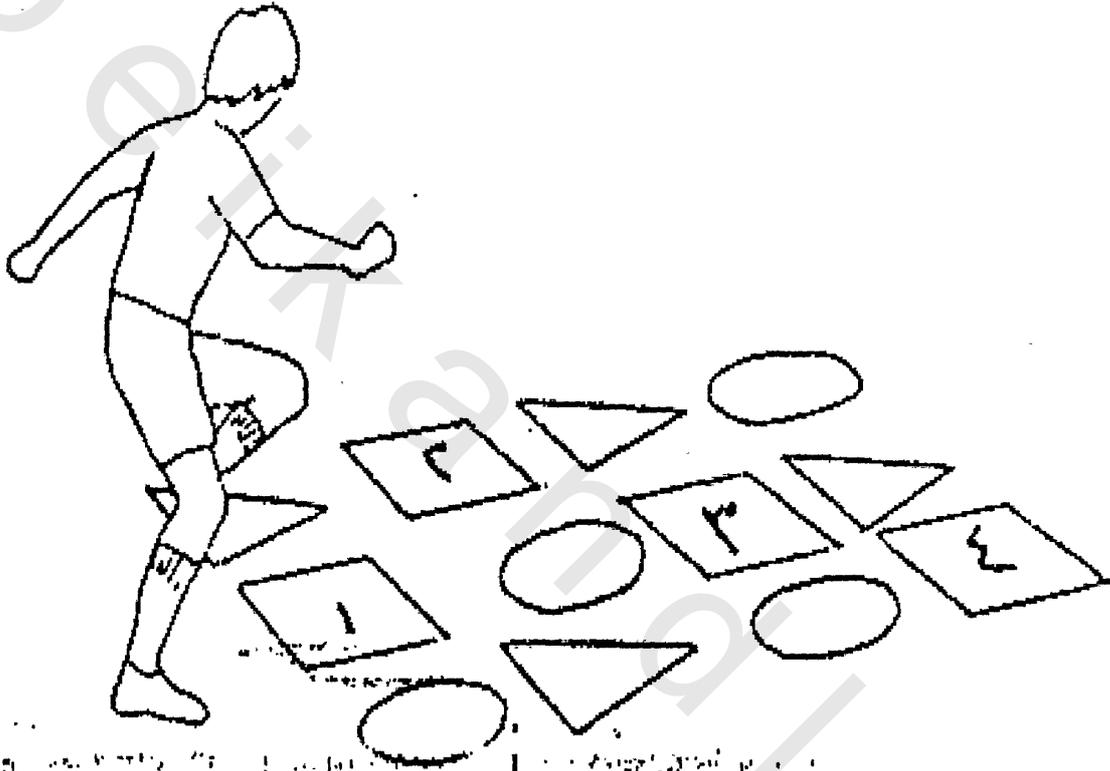
الإعداد للإختبار : يُطلب من الطفل الرقود علي الظهر في منتصف الحصيرة ويقف المختبر عند قدمي الطفل .

أداء الإختبار : يطلب المختبر من الطفل الآتى ، بأن يقول له ما يلي :

إرفع ذراعك الأيسر في الهواء - ارفع رجلك اليسرى عالياً - ارفع ذراعك الأيمن في الهواء - المس كتفك الأيسر بيدك اليمنى - المس بركبتك اليمنى يدك اليسرى .

إحتساب الدرجات : يعطي الطفل درجة واحدة لكل فقرة صحيحة من فقرات الإختبار .

٥ - إدراك الأشكال
إختبار الأشكال المتماثلة



غرض الإختبار : قياس إدراك الطفل لحركة الرجلين معاً والجسم أثناء التحرك علي أشكال متماثلة .

الأدوات : ترسم على الأرض نماذج لأربعة مربعات ، وأربعة مثلثات ، وأربعة دوائر متكافئة علي لوح من الورق المقوي أو علي أية وجه سطحي ، والمسافة بين أية شكلين متماثلين (٣٠ سم) وطول كل شكل حوالي (٣٠ سم) وبدون تحديد مسافة بين أية شكلين غير متماثلين ، وترقم الأشكال المتماثلة من ١ : ٤ لكل نموذج علي حدة . من الممكن استخدام نموذج أو رسم آخر تكون فيه المسافة بين أية شكلين غير متماثلين (٣٠ سم) وبدون تحديد مسافة بين أية شكلين متماثلين .

الإجراءات

: يقوم الطفل بالوثب للموضع أو الشكل الذي يتم تحديده بكلتا القدمين معاً سواء كان نموذجاً للمثلثات أو الدوائر أو المربعات ، حيث يبدأ الطفل بالوقوف على الشكل رقم (١) ثم يثب منه إلى باقي الأشكال المماثلة لهذا الشكل على التوالي ، يعطي المتسابق ثلاث محاولات تمهيدية (على الثلاث نماذج) وهو مبصر ، ثم يعطي له ثلاث محاولات أخرى من حجب الرؤية .

- يختلف الشكل باختلاف المحاولات .
- يعطي المتسابق ثلاث محاولات (على الثلاث نماذج) تمهيدية وهو مبصر ثم يعطي ثلاث محاولات أخرى من حجب الرؤية (تم تعديل الإختبار بدون حجب الرؤية وفق آراء الخبراء) .

التعليمات

- : لا تعطي للمختبر أية مساعدات بصرية أو شفوية عن وضع القدمين .
- يجب التأكد من وقوف المختبر بكلتا القدمين على الشكل رقم (١) في كل محاولة .
 - لا يبدأ الطفل كل محاولة يقوم بأدائها ، قبل أن يخبرك الطفل برؤيته للأشكال الثلاثة الأخرى المماثلة بالترتيب .
 - يتم الوثب والهبوط بالقدمين معاً .
 - يتم التصحيح للمختبر في المحاولات التمهيدية فقط .

التسجيل

- : درجات الإختبار تعتمد على أداء المختبر في المحاولات الأخيرة .
- تعتبر المحاولة صحيحة إذا تم الهبوط بكلتا القدمين معاً على الشكل .
 - تحسب عدد الأخطاء لكل متسابق ، والدرجة صفر (عدم وجود أخطاء) تشير إلى الأداء المتقن .

٦- إدراك العلاقات المكانية

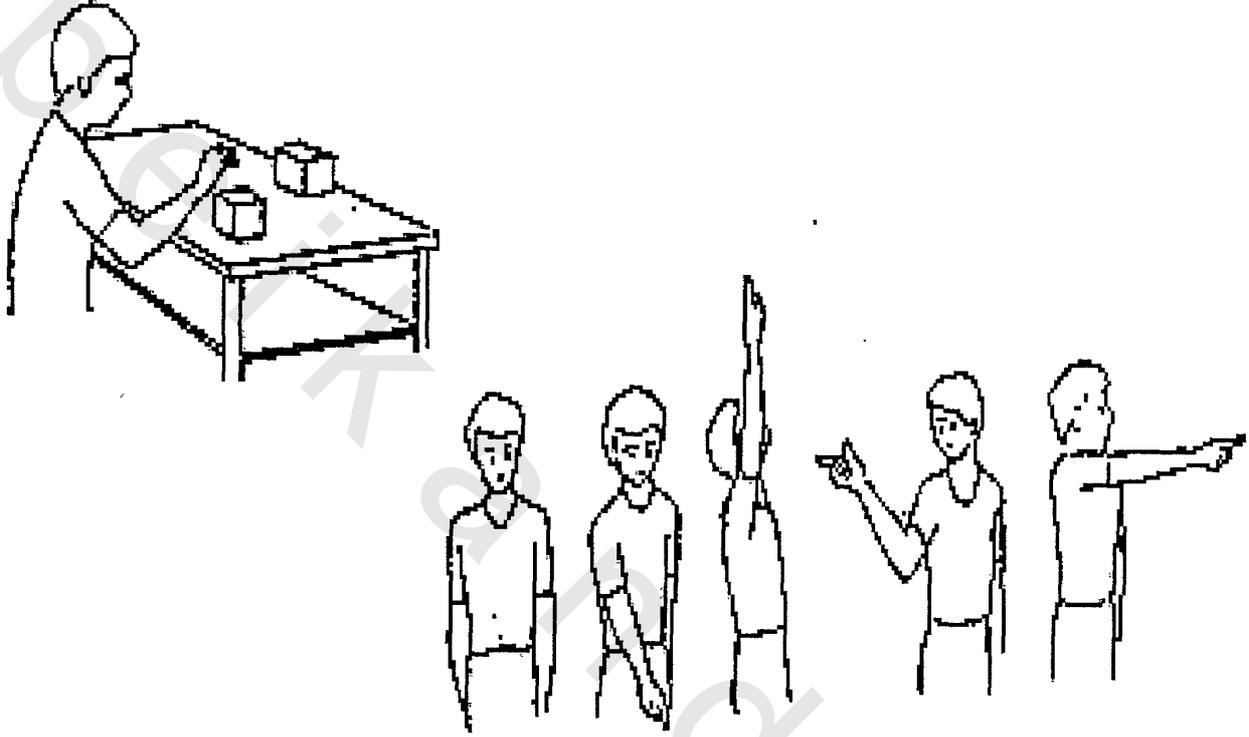
إختبار الإنتقال بالخطو



- غرض الإختبار : قياس القدرة على التنبؤ بالموقع من خلال وثب وحجل الطفل علي قدم واحدة أو علي القدمين ، واللف من الجري أو من الحركة للإمام يمين ويسار بأكبر قدر ممكن من التركيز .
- الأدوات : ورقه مطوية أو لوح قماش طوله (٢٩) قدم - يطبع عليه أثر القدمين (اليمني واليسري) كنموذج لقفز الطفل والوثب عليهما يمينا ويساراً .
- الإجراءات : يؤدي هذا الإختبار من الثبات حيث يبدأ الطفل في الوثب والحجل طبقاً لأثر القدمين أو القدم الواحدة المرسومة على الأرض أو على لوحة القماش ، يعطى الطفل عدد من المحاولات التمهيديّة وهو مبصر ، ثم أربع محاولات من حجب الرؤية عنه . (تم تعديل الإختبار وفقاً لآراء الخبراء بعدم حجب الرؤية)
- التعليمات : لا يتلقى الطفل أية تعليمات شفوية أو سمعية عند أدائه إذا فشل .
- التسجيل : يسجل زمن الأداء لأقرب جزء من الثانية ، ويُحسب متوسط أزمان المحاولات التي تم أدائها .

٧- الوعي بالفراغ

إختبار دايتون (فقرة إختبار المجال والإتجاهات)



غرض الإختبار : إدراك الطفل للمجال والإتجاهات .

الأدوات : عدد (٢) مكعب ورقي - منضدة دورين .

الإجراءات : أ- يطلب المختبر من الطفل الإشارة إلى الإتجاهات التالية :

(أمام - خلف - أعلى - أسفل - الجانب) .

ب- يوضع مكعبان على المنضدة ويطلب من الطفل وضعهما :

(أسفل السطح - أعلى السطح - على الأرض - بجانب المنضدة الأيمن - بجانب

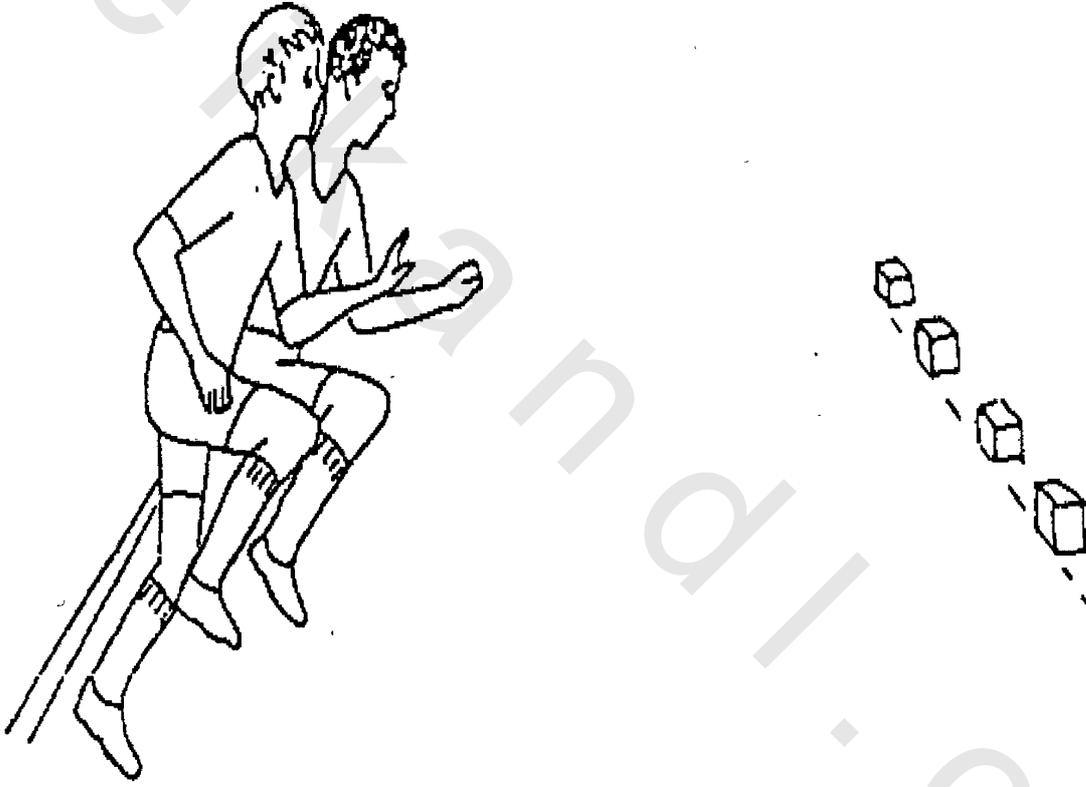
المنضدة الأيسر) .

التسجيل : يعطى الطفل (نصف درجة) لكل إتجاه صحيح يستطيع تحقيقه فى خلال محاولة

واحدة .

٨- إدراك الوقت

إختبار الجمعية الأمريكية للصحة والتربية الرياضية والترويح
(سباق المكعبات)



غرض الإختبار : قياس السرعة الإنتقالية وسرعة تغيير الإتجاه .

الأدوات : منطقة فضاء مساحتها ١٠×١٠متر .

- عدد٤ مكعبات من الخشب .

- عدد ٢ ساعة إيقاف لحساب الوقت .

الإجراءات : يرسم خطان متوازيان علي الأرض ، طول كل منهما ٩ م ، والمسافة بينهما ٩ م ،
توضع المكعبات الخشبية خلف خط النهاية (الخط المقابل لخط البداية) .

وصف الأداء : يتخذ المختبر وضع الإستعداد خلف خط البداية (وضع الوقوف) ، وعند إعطائه إشارة البدء ينطلق الطفل بأقصى سرعة نحو المكعبات الموضوعة على خط النهاية بمسافة ٩ م بحيث يلتقط أحد المكعبات ويعود به بأقصى سرعة ليضع المكعب خلف خط البداية ، ثم ينطلق مرة أخرى ليلتقط المكعب الثاني ويعود به ليقطع خط البداية بأقصى سرعة ممكنة .

تعليمات الإختبار : يجب ألا تزيد المسافة الكلية التي يقطعها المختبر في الأشواط الأربعة عن ٣٦ متر .

- يؤدي كل اثنين من المختبرين الإختبار معاً وذلك لضمان عامل المنافسة .
- يعطي كل مختبر محاولتين متتاليتين بينهما فترة راحة كافية .
- غير مسموح برمي أو إسقاط المكعب الأول خلف البداية وإنما يوضع باليد .

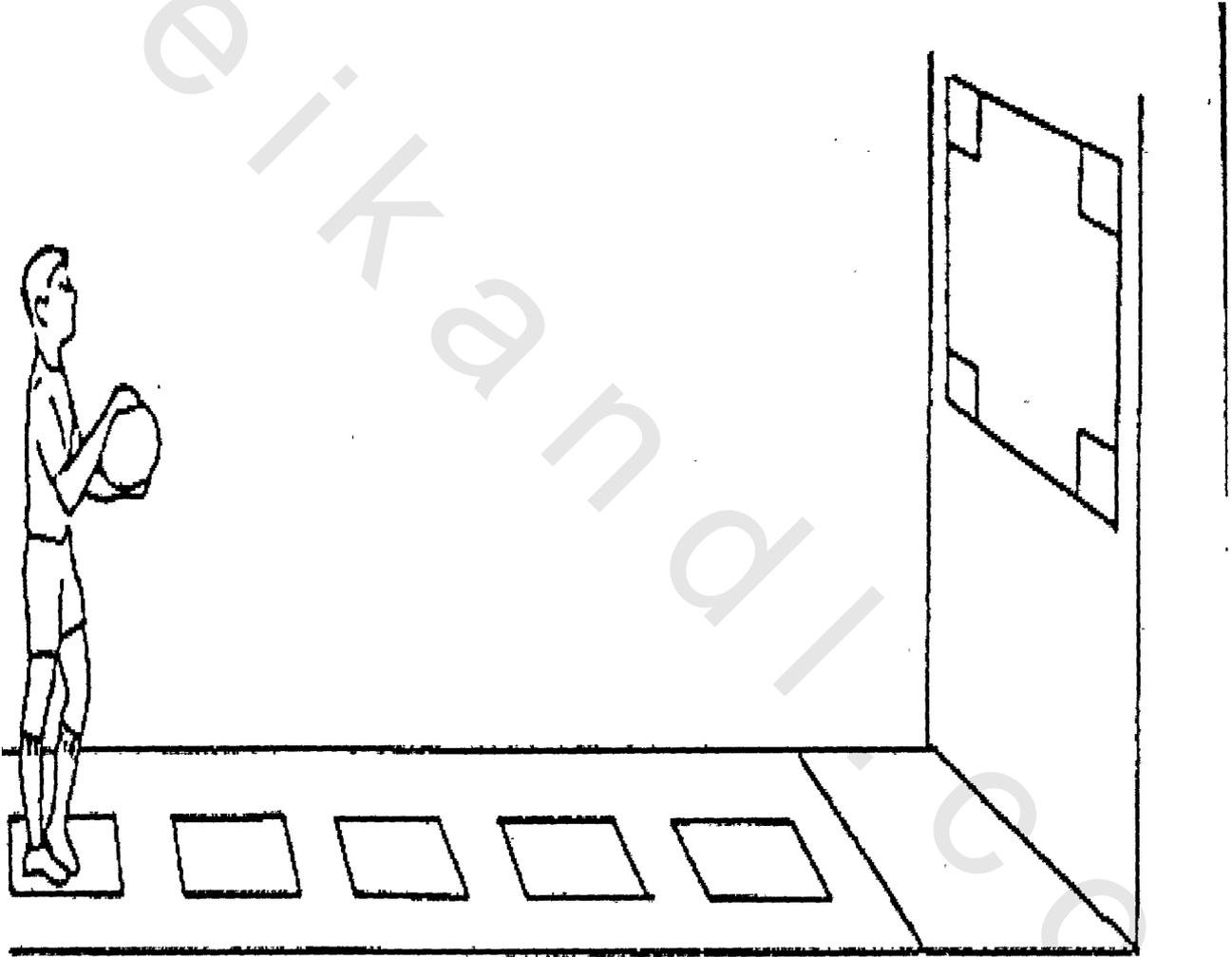
التسجيل : يتم تسجيل نتائج كل محاولة لأقرب ١/١٠ من الثانية .

- تُحتسب للمختبر نتائج أفضل محاولة .

٩- إدراك التوافق

إختبار روبرت جونسون

(فقرة الرمي واللقف - التوافق بين اليد والقدم والعين)



غرض الإختبار : قياس التوافق بين اليد والقدم والعين .

الأدوات : كرة متوسط محيطها (٨,٥ بوصة) ، يُرسم مربع علي الحائط مساحته (١٢ قدم) محددًا بشرط عرضه (١,٥ بوصة) بحيث يبعد الجانب الأسفل عن سطح

الأرض مسافة (٤ قدم) ، ويرسم داخل هذا المربع وعند أطرافه (زواياه) أربعة مربعات مساحة كل واحد منها (١٠×١٠ بوصة) بحيث تقع في زواياه المربع الكبير (المرمي) ، يرسم علي الأرض خط بديية يبعد (٣) أقدام عن الحائط . وخلف هذا الخط ترسم خمسة مربعات مساحة كل مربع (٢×٢) قدم وبين كل مربع وآخر مسافة (١) قدم .

طريقة الأداء : يقوم التلميذ بأداء مهارة رمي الكرة علي الحائط ولقفها من وضع الوقوف في المربعات الخمسة ، ويعطي كل طفل ثلاث محاولات لكل مربع (٣ × ٥ = ١٥ محاولة) .

الرمي : يُمنح الطفل درجتين إذا تمكن من تصويب الكرة علي أي من المربعات الصغيرة في أطراف المربع الكبير ، أما إذا وصلت إلي المربع الكبير فقط فتحتسب له نقطة واحدة ، وصفر إذا لم تصل إلي الهدف .

اللقف : يُمنح الطفل درجتين إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولم يترك بقدمه المربع الذي قام بالرمي منه .

- يُمنح الطفل درجة واحدة إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولكنه خرج من داخل المربع الذي قام بالرمي منه ولو برجل واحدة ، ولا يمنح درجات إذا لم يتمكن من اللقف .

إحتساب الدرجات : تكون الدرجة النهائية (٢×١٥ = ٣٠ درجة) للرمي ، (٢×١٥ = ٣٠ درجة) للقف بحد أقصى (٦٠ درجة) .

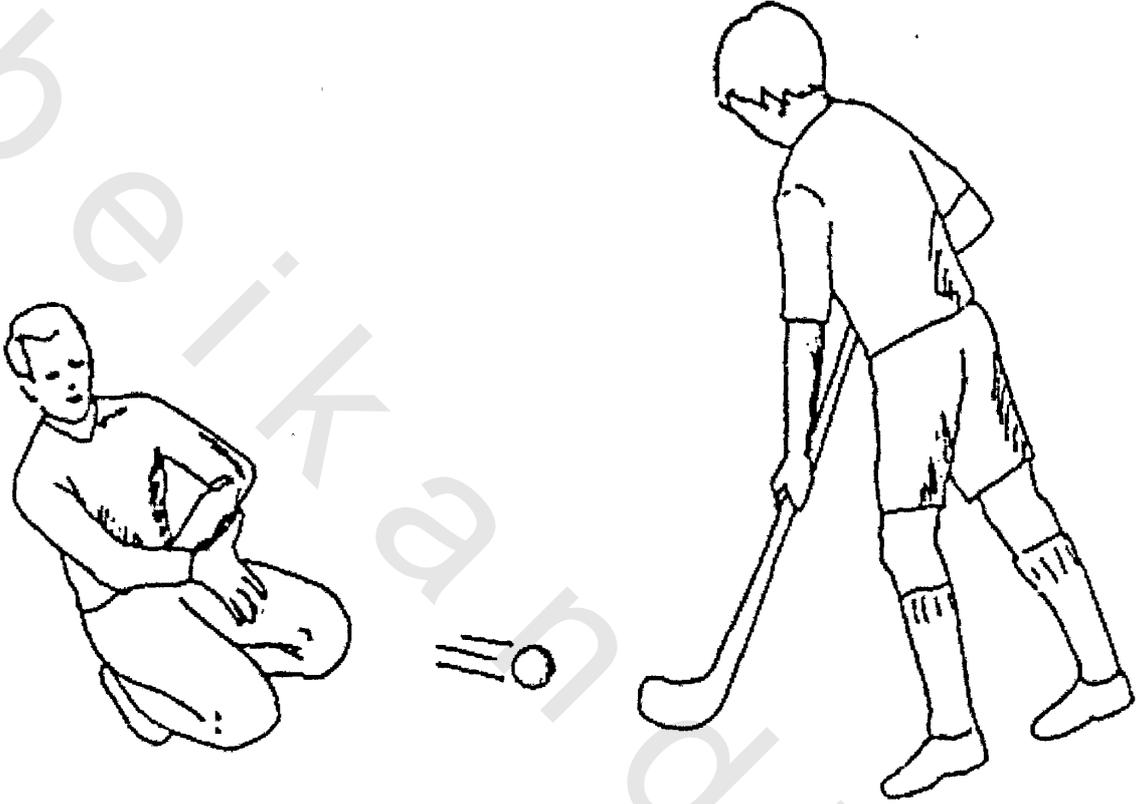
- الدرجة الكلية للطفل في هذا الإختبار هي مجموع الدرجات التي يسجلها من المربعات الخمسة .

- يُسمح بمحاولتين تدريبيتين (تجربيتين) قبل أداء المحاولات .

- يجب التزام الطفل بعدم الخروج من المربع أثناء الرمي وإلا تعاد المحاولة .

١٠ - إدراك رد الفعل

إختبار روبرت جونسون (ضرب الكرة بالمضرب)



غرض الإختبار : قياس سرعة رد الفعل .

الأدوات : جهاز قاذف الكرات - مضرب هوكي - كرة هوكي .

وصف الأداء : يقف التلميذ مواجهاً لجهاز قاذف الكرات (أو مواجهاً للمختبر) وذلك للإستعداد لضرب كرة هوكي مُرسلة من الجهاز أو المختبر بحيث يغير إتجاه الكرة إلى الإتجاه العكسي لمسارها .

- عند خروج الكرة من الجهاز (أو المختبر) ومرورها أمامه يقوم التلميذ بضرب الكرة بحيث يغير إتجاهها إلى الإتجاه العكسي لمسارها (يمكن الإستعانة بالمختبر "المدرس" لقذف الكرة بدلاً من جهاز قذف الكرات) .

ملاحظات : يُعطي الطفل (١٠) محاولات مستمرة بدون فترة إنتظار .

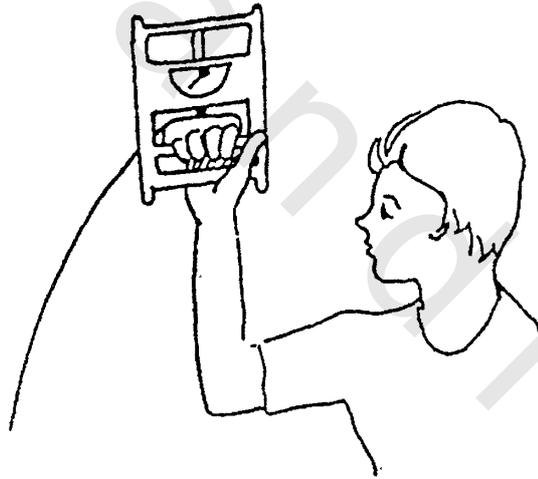
التسجيل : يُسجل للطفل نقطة واحدة لكل محاولة صحيحة .

١١ - إدراك القوة إختبار قوة القبضة



- غرض الإختبار : قياس قوة عضلات القبضة اليمنى واليسرى (العضلات المثنية للأصابع) .
- الأدوات : جهاز ديناموميتر اليد به مقياس مدرج .
- وصف الأداء : يتم الضغط على جهاز الديناموميتر لإخراج أقصى قوة .
- المحاولات : لكل مختبر محاولتين متتاليتين لكل قبضة ويحسب له أفضلهما .
- تعليمات الإختبار : يجب علي المختبر ألا يلمس باليد الحرة أية جزء من أجزاء جسمه أو أية شئ خارجي .
- يؤدي الإختبار مرة باليد اليمنى ثم اليد اليسرى .
- ملاحظات : تم قياس قوة القبضة على أحد اليدين (اليمنى أو اليسرى فقط) حسب ما يفضل الطفل لاستخراج أقصى قوة .
- يمكن إستعمال الديناموميتر المعلق .

١٢ - إدراك نصف القوة
إختبار قياس نصف قوة القبضة



بعد أداء الإختبار السابق (إختبار إدراك القوة "قوة القبضة") يُطلب من الطفل إخراج نصف القوة التي أخرجها في الإختبار السابق ، ويسجل له ما يعبر عن إدراك نصف قوة القبضة. (١٩ : ٢٠٦) ، (٥٣ : ٣٠)

رأى الخبراء فى الإختبارات السابقة

م	مكونات الإدراك الحركى	الإختبار	رأى الخبير	
			مناسب	غير مناسب
١	إدراك التوازن	إختبار كيفارت (إختبار الإتران والتحرك للجانب)		
٢	إدراك المسافة	إختبار تحريك القدم جانباً (٣٠ سم يمين ، ٣٠ سم شمال)		
٣	التحكم فى حركة العين	إختبار هيتشنسون (فقرة إختبار السيطرة البصرية)		
٤	الوعى بالجسم	إختبار كاراتى (فقرة إختبار القدرة على إدراك الجسم)		
٥	إدراك الأشكال	إختبار الأشكال المتماثلة		
٦	إدراك العلاقات المكانية	إختبار الإنتقال بالخطو		
٧	الوعى بالفراغ	إختبار دايتون (فقرة إختبار المجال والإتجاهات)		
٨	إدراك الوقت	إختبار الجمعية الأمريكية للصحة والتربية الرياضية والترويح (سباق المكعبات)		
٩	إدراك التوافق	إختبار روبرت چونسون (فقرة الرمى واللقف - التوافق بين اليد والقدم والعين)		
١٠	إدراك رد الفعل	إختبار روبرت چونسون (ضرب الكرة بالمضرب)		
١١	إدراك القوة	إختبار قوة القبضة		
١٢	إدراك نصف القوة	إختبار قياس نصف قوة القبضة		

مرفق (٥)

اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول الإختبارات المستخدمة
فى قياس مكونات الإدراك الحركى

١٦٠/٥

اسماء الخبراء * الذين تم إستطلاع رأيهم حول الإختبارات المستخدمة فى قياس

مكونات الإدراك الحركى

ن=٧

م	الإسم	الوظيفة والتخصص
١	أ.د/ نادية حسن هاشم	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان
٢	أ.د/ بلانش سلامة متياس	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان
٣	أ.د/ جلييلة مصطفى السويركى	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان
٤	أ.د/ سامية سليمان غانم	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان
٥	أ.د/ عصام الدين متولى عبدالله	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية
٦	أ.د/ صلاح محسن عيسوى نجا	أستاذ التدريب الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا بالسادات - جامعة المنوفية
٧	أ.م.د/ مجدى محمود فهيم محمد	أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية

* الاسماء مُرتبة حسب أقدمية الدرجة العلمية

مرفق (٦)

برنامج الألعاب الصغيرة



كلية التربية الرياضية بالسادات
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الألعاب المختارة والتوزيع الزمنى للبرنامج

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / رحاب عادل محمد المدرس المساعد بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالخبرة والكفاءة العلمية فيسعدنى أن يكون لسيادتكم علامة مميزة فى هذه الدراسة للإستفادة من آرائكم ومقترحاتكم حول مدى مناسبة الألعاب الصغيرة لعينة البحث بالإضافة إلى مدى ملاءمة التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج .

والباحثة إذ تأمل فى الإستفادة بخبراتكم وعلمكم فى هذا المجال يسعدها أن تقدم خالص الشكر وعظيم الإمتنان على حسن معاونتكم المخلصة .

الهدف من البرنامج

تصميم برنامج للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى ومعرفة تأثيره على مستوى الإدراك الحركى لدى المعاقين ذهنياً (٩ - ١٢ سنة ، ومستوى ذكاء من ٥٠ - ٧٠) .

التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	مدة تطبيق البرنامج	٣ شهور
٢	عدد الأسابيع	١٢ إسبوع
٣	عدد الوحدات (الدروس) فى الإسبوع	٣ وحدات
٤	العدد الكلى لوحدات البرنامج	٣٦ وحدة
٥	زمن الوحدة الواحدة	٤٥ ق
		٢٠ ق شرح ونموذج "تجريبية ١" | ٢٠ ق | ٥ ق الإنتقال من وإلى الملعب أو الإستعداد للتنفيذ
٦	الزمن الكلى لوحدات البرنامج	٢٧ ساعة (٤٥ ق X ٣٦ وحدة = ١٦٢٠ ق)

رأى الخبير

مناسب	غير مناسب واقترح

محتوى البرنامج الخاص بكل من المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية :

الوحدة : ١	الإسبوع : الأول	الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد) *
الشهر : الأول	الفترة الزمنية : ٤٥ ق	

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الثقة بالنفس - الإعتماد على النفس	إدراك التوازن - إدراك المسافة	<p>الملعقة والكرة</p> <p>يقف التلاميذ على شكل صف خلف خط البداية ، وكل تلميذ معه ملعقة يضعها في فمه ، ويتم وضع كرة بنج على الملعقة ، وعند سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالمشي السريع إلى نهاية الملعب مع محاولة الحفاظ على الكرة في الملعقة ، وعندما تقع الكرة يقف التلميذ ليضع الكرة مرة أخرى ، الفائز هو من يصل أولاً دون وقوع الكرة .</p> <p>الأدوات : كرات بنج - ملاعق .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإستمرار في بذل الجهد - الإعتماد على النفس - تحمل المسؤولية	الوعي بالجسم - الوعي بالفراغ - إدراك الوقت - إدراك المكان	<p>فرقة البالونات</p> <p>يقف التلاميذ في تشكيل الإنتشار الحر داخل دائرة كبيرة مرسومة على الأرض ، حيث يتم ربط بالونة أسفل ساق كل تلميذ ، وتبدأ اللعبة مع صفارة المعلم بأن يحاول كل تلميذ فرقة بالونة زميله مع مراعاة عدم الخروج خارج الدائرة ، وعند سماع الإشارة تتوقف اللعبة ، حيث يكون التلاميذ المحافظون على بالوناتهم هم الفائزون .</p> <p>الأدوات : بالونات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

* بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى (المجموعة التي تتبَع البرنامج فقط "بدون استخدام الحاسب الآلي") :

يتم التعليم عن طريق شرح اللعبة وإعطاء نموذج لكيفية تنفيذها (طريقة الشرح والعرض من قِبَل الباحثة) .

الوحدة : ٢
 الإِسبوع : الأول
 الشهر : الأول
 الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)
 الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	التحرر من الميل الإفرادي والانتماء للجماعة	إدراك الشكل - إدراك المكان	<p>سباق الحمام</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين ، كل مجموعة تمثل مجموعة من الحمام ، يرسم دائرتان كبيرتان المسافة بينهما ١٥ م ، تقف كل مجموعة داخل حدود دائرتها ، عند الإشارة يطير الحمام ليحل محل المجموعة الأخرى في دائرتها ، المجموعة التي يدخل جميع أفرادها الدائرة أولاً هي الفائزة .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الانتماء إلى الجماعة - تحمل المسؤولية	إدراك التوازن - القوة - التوافق بين العين واليد والقدم - الوعي بالجسم	<p>سباق السلاسل</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين خلف خط البداية ، وينحني كل تلميذ إلى أسفل ويمسك بيده اليمنى من بين رجليه السيد اليسرى لزميله الذي خلفه مباشرة ، وعند سماع الإشارة تقوم كل مجموعة وهي متماسكة بالجري إلى خط النهاية ، ويفوز الفريق الذي يعبر تلميذه الأخير خط النهاية أو دون أن يخلت التوازن .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٣

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الإسبوع : الأول

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الأول

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية	التوافق بين العين واليد - الوعي بالجسم - إدراك المكان	<p>نشر المناشف</p> <p>يقسم التلاميذ إلى صفتين متساويتين خلف خط البداية حيث يكون مع كل تلميذ منشفة خاصة به ، ويوزع أمام كل تلميذ إناء به ماء لغسل اليدين ، وعلى بعد ١٠م من خط النهاية يتم تثبيت حبل غسيل على حاملين من الخشب وبارتفاع مناسب ، عند سماع إشارة المعلم الأولى يحاول كل تلميذ غسل يديه في إناء الماء الخاص به ، ثم يجفف يديه بالمنشفة التي يحملها وبعد إنتهاء جميع التلاميذ من تجفيف الأيدي ، يبدأ التلاميذ في الوقوف على شكل قاطرتين متساويتين خلف خط البداية ، وعند سماع إشارة المعلم الثانية يتحرك التلميذ الأول من كل قاطرة بالجري حتى خط النهاية ليقوم بتعليق المنشفة على حبل الغسيل ثم يعود بالجري إلى خط البداية ... وهكذا ، الفريق الفائز هو الذي ينتهي أولاً من نشر المناشف على حبل الغسيل .</p> <p>الأدوات : أواني مياه - منشفة لكل تلميذ - حبل غسيل .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإحساس بالعمل الجماعي ومشاركة الزملاء في الأداء - تنمية الثقة بالنفس	الوعي بالفراغ - إدراك المكان - الوعي بالجسم - إدراك المسافة	<p>الصف المتحرك</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل صفتين متساويتين خلف خط البداية وعلى بعد ١٠ م من خط النهاية ، يشبك كل تلميذ يديه في أيدي زميليه اللذان على جانبيه ، عند سماع إشارة المعلم تتحرك المجموعتين بالمشي ، تقوم كل مجموعة بعد الخطوات تصاعدياً من ١ : ١٠ ، وعند الوصول لرقم ١٠ تبدأ المجموعة مرة أخرى في تكرار العد التصاعدي ، يقوم المعلم بمتابعة العد وتصحيح الخطأ ، ويكون تحرك كل مجموعة على شكل صف مع تشبيك الأيدي ، المجموعة التي تقوم بالعد الصحيح وتصل خط النهاية أولاً تعتبر فائزة .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٤

الإسبوع : الثاني الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الأول الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	تنمية الثقة بالنفس - التشجاعة	إدراك المسافة - الوعي بالجسم - إدراك المكان - إدراك الوقت	<p>خفيف وثقيل</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ قاطرات خلف خط البداية ويوضع على خط النهاية الذي يبعد بمسافة ١٥م من خط البداية مجموعة من أكياس الرمل (ثقيل) ومعها مجموعة من أكياس نشارة الخشب (خفيف) وذلك لكل قاطرة من القاطرات الثلاث ، يحدد المعلم نوع الكيس الذي سوف يحضره التلميذ إما ثقيل أو خفيف ، عند سماع إشارة المعلم يتحرك التلميذ الأول من كل قاطرة بالجري في اتجاه خط النهاية لإحضار الكيس الذي حدده المعلم ، التلميذ الذي يعود لخط البداية أولاً ومعه الكيس المحدد يعتبر فائزاً ، وهكذا إلى أن تنتهي المجموعة كلها .</p> <p>الأدوات : أكياس بها رمل في حجم كرة التنس - أكياس بها نشارة خشب في نفس حجم كرة التنس .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك القوة - المسافة	<p>الرمية البعيدة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل قاطرتين متساويتين خلف خط البداية بحيث تقف كل مجموعة أمام الحارة الخاصة بها ، وتوضع مجموعة من كرات التنس أمام كل مجموعة ، عند سماع إشارة المعلم يقوم التلميذ الأول من كل مجموعة برمي الكرة لأبعد مسافة وتكون المنافسة هنا بين كل تلميذ من كل مجموعة في كل مرة ، التلميذ الفائز هو الذي تقطع كرته أبعد مسافة .</p> <p>الأدوات : كرات تنس .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٥
 الإِسبوع : الثاني
 الشهر : الأول
 الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)
 الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإلتناء للجماعة والتعاون - الإحساس بالمسؤولية	إدراك الشكل - إدراك المكان - إدراك الوقت	<p>سباق التشكيل</p> <p>يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متساوية خلف خط البداية ، وعند سماع إشارة البدء تقوم المجموعات بالجري الحر وأثناء ذلك (أثناء الجرى الحر للتلاميذ) يقوم المعلم بتحديد شكل من الأشكال (دائرة - مربع - مثلث - دائرتين متداخلتين) فيتجمع تلاميذ كل مجموعة معاً لتكوين هذا الشكل ، وتفوز المجموعة التي تتجح في اتخاذ التشكيل المطلوب أولاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تعمية الميل إلى العمل - الثقة بالنفس	الوعي بالجسم - الوعي بالفراغ - إدراك المسافة	<p>النط بالشوالم</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية على شكل قاطرات خلف خط البداية ، ويرسم خطان أحدهما للبداية والآخر للنهاية ، وتكون المسافة بينهما من ١٠ - ١٥ م ، عند إشارة البدء يبدأ الأول من كل مجموعة في إدخال الشوالم في رجليه والوثب به إلى خط النهاية ثم خلع الشوالم والعودة به لخط البداية بأقصى سرعة لتسليمه للزميل التالي ... وهكذا ، المجموعة التي ينتهي أفرادها من العمل أولاً هي الفائزة .</p> <p>الأدوات : أكياس أو شوالم .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٦
 الإِسبوع : الثاني
 الشهر : الأول
 الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)
 الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإلتزام إلى الجماعة والتعاون	إدراك التوازن - إدراك المكان - إدراك الوقت	سباق الشعبان من الوقوف في قاطرات يمسك كل تلميذ وسط الزميل الأمامي وعند إشارة البدء قوم كل قاطرة بالجري المتعرج بين العوائق (كرات - كراسي - أعلام - أطواق) ، ثم العودة لخط البداية ، تفوز القاطرة التي تتجح في ذلك أولاً . الأدوات : كرات - كراسي - أعلام - أطواق .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	التركيز والإنتباه والتعاون مع الزملاء	إدراك الوقت - إدراك التوافق بين العين واليد	نقل المياه يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين على شكل صفيين متواجهين بحيث يكون مع كل تلميذ كوب ، ويتم وضع وعاء مملوء بالماء أمام بداية الصف (من ناحية اليمين مثلاً) وكذلك وعاء فارغ أمام نهاية الصف (من ناحية اليسار مثلاً) لكلا المجموعتين ، وعند سماع إشارة البدء يقوم الأول من بداية كل صف للمجموعة بملء كوبه وإفراغه في كوب الزميل الذي يليه وهكذا على أن يقوم الأخير في الصف بإفراغ الكوب في الوعاء الفارغ الموضوع في نهاية الصف ، المجموعة الفائزة هي التي تنتهي من ملء الوعاء الفارغ أولاً . الأدوات : أكواب بلاستيك - أوعية بلاستيك .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٧

الإسبوع : الثالث الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الأول الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	تحسين الإتصال بالآخرين بالتمييز بين الصغير والكبير	التحكم في حركة العين - التوافق بين العين واليد - إدراك المسافة	إناء وغطاء يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل قاطرتين أمام الحارة الخاصة بها خلف خط البداية وعلى بعد ١٥م من خط النهاية ، ويوضع على خط النهاية لكل حارة ٣ أواني بلاستيك بغطاء ، منهم إناء صغير والثاني متوسط والثالث كبير ، يتم تخصيص تلميذ لنزع أغطية الأواني لكل مجموعة عند خط النهاية ، عند سماع إشارة المعلم يتحرك التلميذ الأول من كل قاطرة بالوثب نحو خط النهاية ، ويقوم بوضع كل غطاء على الإناء المناسب له ثم يعود بالوثب إلى خط البداية ويأخذ مكانه في مؤخرة القاطرة ، لا يتحرك التلميذ التالي إلا بعد عودة زميله ، تعتبر المجموعة الفائزة هي التي ينتهي أفرادها من السباق أولاً . الأدوات : ٣ أواني بلاستيك بغطاء لكل مجموعة بأحجام مختلفة (صغير - متوسط - كبير) .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	مشاركة الزملاء في العمل والتعاون	إدراك الوقت - الوعي بالجسم - إدراك المكان	لمس ركبة الزميل يقف التلاميذ كل اثنين معاً ومع إشارة المعلم يبدأ كل تلميذ في محاولة لمس ركبة زميله ، وعند سماع صفارة النهاية يتوقف التلاميذ ، وتحسب عدد اللمسات لكل زميل ويكون الفائز هو الذي لمس ركبة زميله بأكثر عدد من اللمسات . الأدوات : بدون أدوات .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٨
 الإِسبوع : الثالث
 الشهر : الأول
 الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)
 الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	تنمية الثقة بالنفس والتغلب على المنافس	إدراك القوة - الوعي بالجسم	<p>شد العصا</p> <p>يتم تقسيم التلاميذ إلى فريقين على شكل قاطرتين بحيث يقوم أفراد كل فريق بتشبيك اليدين حول وسط الزميل الأمامي ويقوم التلميذ الأول في كل قاطرة بمسك العصا بيديه ويتم رسم خط بين الفريقين (القاطرتين) ، القاطرة الفائزة هي التي تتجح في إجبار القاطرة الأخرى على عبور خط المنتصف . الأدوات : عصا .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	التوافق بين العين واليد - الوعي بالجسم - إدراك المكان	<p>فرشاة ومعجون</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات على شكل قاطرات خلف خط البداية بحيث يكون مع كل تلميذ فرشاة أسنان ، وعند خط النهاية الذي يبعد بمسافة ٢٠م من خط البداية يتم وضع منضدة وعليها عبوة معجون أسنان لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ، يمسك كل تلميذ فرشاة الأسنان وعند سماع إشارة البدء يتحرك التلميذ الأول من كل قاطرة بالجري في اتجاه المنضدة الموضوع على خط النهاية ، عندما يصل التلميذ إلى المنضدة يقوم بفك عبوة المعجون ليضع المعجون على الفرشاة وإغلاق العبوة مرة أخرى ثم يترك كلاً من الفرشاة والمعجون على المنضدة ويعود بالجري إلى خط البداية ، تعتبر المجموعة الفائزة التي أنهى جميع أفرادها السباق أولاً . الأدوات : فرشاة أسنان لكل تلميذ - ٣ عبوات معجون - منضدة لكل مجموعة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٩

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الإسبوع : الثالث

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الأول

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	احترام القوانين	الوعي بالفراغ - الوعي بالجسم - إدراك المكان	<p>إشارة المرور</p> <p>يقف التلاميذ على شكل صف (السيارات) ويقابل هذا الصف الدليل (شرطي المرور) ويحمل الشرطي في يده ثلاثة أعلام (أحمر - أخضر - أصفر) وعندما يعطي الشرطي إشارة للعب يرفع أحد الأعلام فعلى سبيل المثال (الأخضر) فيقوم التلاميذ بالمشي ، وبعد ذلك (الأصفر) حيث يقوم التلاميذ بالوقوف ثم اللون (الأحمر) حيث يقوم التلاميذ بالجلوس على الأرض ، وأثناء التغيير في الألوان كل من يخطئ يخرج من اللعب ، الفائز هو الذي يبقى في نهاية اللعب</p> <p>الأدوات : ٣ أعلام (أحمر - أخضر - أصفر) .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإصرار على الفوز وتحمل المسؤولية	إدراك التوازن - سرعة رد الفعل - إدراك الوقت - التوافق بين العين والقدم	<p>الدائرة الأسرع</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل دائرتين ويحدد لكل تلميذ علامة معينة يقف عليها على محيط الدائرة ثم يعطي المعلم إشارة البدء (سماع الموسيقى) فتجري الدوائر في الاتجاه المطلوب وعند توقف الموسيقى يبدأ أفراد كل دائرة في الوقوف على العلامة المحددة له ، الفريق الفائز هو الذي يكتمل عدد أفرادها على الدائرة (العلامة) أولاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٠

الإسبوع : الرابع

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الأول

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك المسافة - الوعي بالجسم - التوافق بين العين واليد	<p>الكأس والماء</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين خلف خط البداية وعلى بعد ١٠م من خط النهاية ، حيث يوضع جردل به ماء عند خط البداية ، وجردل آخر فارغ عند خط النهاية ، يحمل كل تلميذ الكوب في يده ، عند سماع إشارة المعلم يملأ التلميذ الأول من كل قاطرة الكوب بالماء من الجردل ويتحرك بالجرى في اتجاه خط النهاية ، عندما يصل إلى خط النهاية يقوم بصب الماء في الجردل الفارغ ثم يرجع بالجرى وهكذا ، تعتبر القاطرة الفائزة هي التي تنقل أكبر كمية من الماء إلى الجردل الفارغ .</p> <p>الأدوات : أكواب بلاستيك صغيرة - جرادل .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تركيز الانتباه وتحمل المسؤولية	إدراك المكان - سرعة رد الفعل - إدراك الوقت	<p>سباق الأحذية</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فريقين متساويين ، ترسم دائرة قطرها ٥ م في وسط الملعب ، يرسم خطان في نهاية جانبي الملعب بحيث يبعدان عن الدائرة بمسافة ١٥م ، تلعب أحذية التلاميذ المتسابقين وتوضع في الدائرة بشكل مخلوط ومبعثر ، يقف كل فريق على خط من الخطان المرسومين في نهاية جانبي الملعب ، وعندما يعطي المعلم إشارة البدء يجري التلاميذ المتنافسون إلى مكان الأحذية داخل الدائرة محاولين العثور على أحذيتهم ولبسها والعودة إلى مكان وقوفهم على الخط بأسرع ما يمكن ، يفوز الفريق الذي يكتمل عدد تلاميذه أولاً على الخط الخاص به .</p> <p>الأدوات : الأحذية الخاصة بالتلاميذ المشاركين .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١١

الإسبوع : الرابع الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الأول الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	التعاون ومساعدة الزملاء	إدراك القوة - الوعي بالجسم	<p>شد الحبل</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فريقين على شكل قاطرتين متواجهتين وتقوم كل قاطرة بمسك طرفي الحبل مع تحديد نقطة منتصفه بمندبل ، بحيث يكون هناك مسافة خالية من الحبل وبين الفريقين حوالي ١ م من كلا الجانبين بالنسبة لعلامة المنتصف ، وعند سماع الإشارة يحاول كل فريق شد الحبل للوصول بعلامة المنتصف إليه ، الفريق الذي يتمكن من جذب الحبل في اتجاهه هو الفائز .</p> <p>الأدوات : حبل طويل - مندبل .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تحسين الإتصال بالآخرين	إدراك الشكل - إدراك المسافة	<p>سباق المكعبات</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات على شكل قاطرات أمام الحارة الخاصة بها ، حيث توضع عند بداية كل حارة سلة بها مجموعة من المكعبات الملونة وفي نهاية كل حارة وعلى بعد ١٥ م من خط البداية يتم وضع ٣ صناديق كرتون بألوان (الأحمر - الأزرق - الأخضر) وذلك لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ، عند سماع الموسيقى يأخذ التلميذ الأول من كل مجموعة مكعب ويتحرك بالوثب للأمام داخل الحارة في اتجاه صناديق الكرتون ، عندما يصل التلميذ إلى الصناديق يقوم بوضع المكعب على الصندوق المماثل لونه ثم يعود بالوثب مرة أخرى لينتظر دوره خلف القطار ، لا يتحرك التلميذ التالي إلا بعد عودة زميله ، ينتهي زمن اللعبة بتوقف الموسيقى والمجموعة الفائزة هي التي تنقل أكبر عدد من المكعبات أولاً ، ولا يحتسب المكعب الذي وضع على صندوق يخالف لونه .</p> <p>الأدوات : صناديق كرتون فارغة وملونة (أحمر - أزرق - أخضر) - مكعبات صغيرة ملونة (أحمر - أزرق - أخضر) - شريط كاسيت - سلة لكل مجموعة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٢
 الإِسبوع : الرابع
 الشهر : الأول
 الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)
 الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	الوعي بالجسم - التوافق بين العين واليد	سباق الأرناب والبرسيم يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين خلف خط البداية ، وعلى بعد ٥م من خط البداية يتم رسم دائرة أمام كل قاطرة وبداخلها علم ، عند سماع إشارة البدء يجري دليل كل قاطرة على أربع كالأرناب لإحضار العلم (البرسيم) ثم يعود لخط البداية لتسليم العلم إلى الزميل الذي يليه والذي يقوم بنفس الأداء لإرجاع العلم مكانه داخل الدائرة ، الفريق الفائز هو الذي يُنهي السباق أولاً . الأدوات : أعلام صغيرة .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	النظام وحب العمل الجماعي	إدراك الوقت - إدراك المسافة - إدراك المكان - الوعي بالفراغ العام	جمع الأدوات يقف التلاميذ على شكل ٤ قاطرات متساوية خلف خط البداية وعلى بعد ١٥م يتم وضع مجموعة من الأدوات (كرات - أكياس رمل - حبال وثب) ، عند سماع إشارة البدء يجري التلميذ الأول من كل قاطرة بسرعة لتحميل أحد هذه الأدوات والعودة بها إلى فريقه وعند وصوله يقوم التلميذ الذي يليه بنفس الأداء ، والمجموعة التي تقوم بنقل جميع أدواتها أولاً هي الفائزة . الأدوات : كرات - أكياس رمل - حبال وثب .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٣

الإسبوع : الخامس

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثاني

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك المكان - إدراك التوازن	<p>نقل الحبة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين على شكل قاطرتين خلف خط البداية وعلى بعد ١٠ م من خط النهاية ، ويخصص لكل مجموعة حارتين أحدهما للذهاب والأخرى للرجوع ، تقف كل مجموعة أمام حارة الذهاب الخاصة بها ، توضع سلة بها حبوب فول لكل مجموعة عند خط البداية وسلة أخرى فارغة عند خط النهاية ، يمسك كل تلميذ ملعقة بيده ، عند سماع إشارة البدء (الموسيقى) يأخذ كل تلميذ حبة من الفول ويضعها بالملعقة ويتحرك بالمشي نحو خط النهاية لوضع حبة الفول في السلة الخاصة بالمجموعة ، يعود التلاميذ بالمشي من حارة الرجوع ليأخذوا حبة أخرى ، تعتبر المجموعة الفائزة هي التي تنقل أكبر عدد من الحبوب إلى السلة مع نهاية الموسيقى .</p> <p>الأدوات : ملاعق بلاستيك - حبوب فول - ٤ سلة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	سرعة رد الفعل	<p>الجرى عكس الإشارة</p> <p>يقف التلاميذ في تشكيل الإنتشار الحر ، وعند سماع إشارة البدء يحرك المعلم ذراعه في أية إتجاه مع الصفارة ، على التلاميذ أن يتجهوا عكس إشارة المعلم فإذا أشار جهة اليمين فعليهم التوجه إلى اليسار ، وإذا أشار بيده لأعلى عليهم الجلوس ، وإذا أشار إلى أسفل فعليهم الوثب في المكان ، التلميذ الذى يخطئ فى إتباع إشارة المعلم يخرج من اللعب حتى يتبقى تلميذان فقط واللذان يعتبران هما الفائزان .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٤

الإسبوع : الخامس

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثاني

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	النظام وحب العمل الجماعي	إدراك المسافة - التوافق بين العين والقدم	<p>الصندوق</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ قاطرات وتكون هناك كرة واحدة أمام كل قاطرة ، ويوضع أمام كل قاطرة على بعد ٥ م صندوق ، ويقوم التلميذ الأول من كل قاطرة بمحاولة رمي الكرة داخل الصندوق ثم يقوم بإحضار الكرة مرة أخرى أمام القاطرة ، تتسب نقطة للفريق (القاطرة) إذا دخلت الكرة في الصندوق ، القاطرة الفائزة هي التي تحصل على أكبر عدد من النقاط . الأدوات : ٣ كور - ٣ صناديق .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تحسين الإتصال بالآخرين بفهم الإتجاهات	الوعي بالفراغ العام - إدراك المكان - إدراك المسافة	<p>توصيل الرسالة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين ، يتم رسم مربعين كل مربع ٥×٥ م بحيث توضع علامات على أضلاع كل مربع ويكون وضع تلك العلامات في منتصف ونهاية كل ضلع من أضلاع المربع ويقف كل تلميذ على علامة من تلك العلامات مع تمييز نقطة البداية التي سيبدأ منها تحرك ظرف البريد (الرسالة) ، يمسك أحد التلاميذ في كل مجموعة بالرسالة ، عند سماع الموسيقى يتحرك التلميذ الذي يحمل الرسالة بالوثب للأمام ثم يسلم الرسالة للتلميذ الذي أمامه ثم يقف مكان هذا الزميل، وهكذا إلى أن يتم توصيل الرسالة إلى نقطة البداية مرة أخرى أي دورة كاملة حول المربع ، لا يحق للتلميذ الرجوع للخلف لاستلام الرسالة ، المجموعة الفائزة هي التي تقوم بتوصيل الرسالة إلى نقطة البداية أولاً مع نهاية الموسيقى .</p> <p>الأدوات : ظرف بريد بداخله ورقة لكل فريق - شريط موسيقى - كاسيت .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٦

الإسبوع : السادس

الشهر : الثاني

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس وحس العمل الجماعي	الوعي بالجسم - إدراك المسافة - إدراك المكان - إدراك الوقت	<p>نقل كرة التنس</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين ويقفان في صفتين متقابلين ويتم وضع سلة بها كرات تنس أمام بداية الصف وكذلك سلة فارغة أمام نهاية الصف لكلا المجموعتين ، عند إشارة البدء يقوم التلميذ الأول في بداية الصف لكل مجموعة بأخذ كرة تنس من السلة ليناولها للزميل الذي يليه ، وهكذا على أن يقوم الأخير في كل صف بوضع الكرة في السلة ، المجموعة التي تنتهي من نقل الكرات كلها أولاً هي الفائزة .</p> <p>الأدوات : سلات بلاستيك - كرات تنس .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الحماس واليقظة للتغلب على المنافس والإصرار على الفوز	سرعة رد الفعل - إدراك الوقت - إدراك المكان - التوافق بين العين والقدم	<p>الكراسي الموسيقية</p> <p>ترسم دائرتين متداخلتين في وسط الملعب (دائرة داخل دائرة) ويقوم المعلم بتوزيع الكراسي على محيط الدائرة الداخلية بحيث يكون عدد الكراسي أقل بكرسى واحد عن عدد التلاميذ ، يقف التلاميذ موزعين على محيط الدائرة الخارجية ، وعند سماع الموسيقى يبدأ التلاميذ في الجري في اتجاه واحد على الدائرة وعند توقف الموسيقى يجري كل تلميذ لمحاولة الجلوس على كرسي من الكراسي الموجودة على الدائرة ثم يقوم المعلم بتقليل عدد الكراسي وتحديد الفائز في النهاية .</p> <p>الأدوات : مقاعد - جهاز تسجيل - شريط موسيقى .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٧

الإسبوع : السادس الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثاني الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك الشكل - سرعة رد الفعل - الوعي بالفراغ العام - إدراك المكان	<p>إمس واجري</p> <p>يقف التلاميذ في تشكيل الانتشار الحر داخل حدود الملعب ، وعند سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالجري وعند الإشارة يقوم التلاميذ بلمس أشياء يحددها المعلم (خشب - مقاعد سويدية - عصا - أرض - كرة - طوق - حديد - كرتونة - حبل) والتي تكون موزعة على حدود الملعب .</p> <p>الأدوات : خشب - مقاعد سويدية - عصا - كرة - طوق - حديد - كرتونة - حبل .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	الوعي بالجسم - الوعي بالفراغ	<p>صياد الإشارات</p> <p>يقف التلاميذ في تشكيل الانتشار الحر داخل حدود الملعب ويحمل كل تلميذ إشارة مثبتة على ظهره بشريط لاصق ، يوجد لاعب يسمى الصياد لا يحمل أية إشارة ، عند سماع إشارة المعلم يتحرك التلميذ الصياد بالوثب لصيد التلميذ ونزع إشارته ، التلميذ الذي تنزع إشارته يتحول إلى صياد ، يتحرك جميع التلاميذ بالوثب وليس بالجري ، آخر تلميذ يبقى دون نزع إشارته يعتبر فائزاً .</p> <p>الأدوات : إشارات (ورق) .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٨

الإسبوع : السادس الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الثاني الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	تتمية الثقة بالنفس	التحكم في حركة العين - التوافق بين العين واليد - الوعي بالفراغ - إدراك الشكل	<p>تصويب الكرة على السلة</p> <p>يتم تقسيم التلاميذ إلى صفتين متواجهين "أ" ، "ب" المسافة بينهما ٣م ، يحمل كل تلميذ من تلاميذ الصف "أ" سلة ، ويحمل كل تلميذ من تلاميذ الصف "ب" كرة وبجانبه على الأرض كرتان ، عند إشارة البدء يقوم التلاميذ في الصف "ب" بتصويب الكور في اتجاه السلة ، ويعتبر الفائز هو الذي يصوب أكثر عدد من الكور في السلة .</p> <p>الأدوات : سلات - كور .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس وحب العمل الجماعي	إدراك المكان - التحكم في حركة العين - إدراك الوقت	<p>سباق الزجاجات</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات بحيث تقف كل مجموعة على شكل قطار عند خط البداية أمام الحارة الخاصة بها وعلى بعد ٢٠م من خط النهاية ، توضع مجموعة من الزجاجات الطويلة والقصيرة عند خط النهاية لكل مجموعة ، يحدد المعلم نوع الزجاجات التي سوف يحضرها التلميذ إما طويلة أو قصيرة ، عند سماع إشارة المعلم يتحرك التلميذ الأول من كل قطار بالجري في اتجاه خط النهاية لإحضار الزجاجات التي حددها المعلم ، التلميذ الذي يعود لخط البداية أولاً ومع الزجاجات المحددة يعتبر فائزاً ، وهكذا إلى أن تنتهي المجموعة كلها .</p> <p>الأدوات : زجاجات مياه فارغة طويلة وقصيرة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ١٩

الإسبوع : السابع الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثاني الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	سرعة رد الفعل - إدراك المسافة - الوعي بالجسم - إدراك المكان	<p>الصيد</p> <p>يشكل التلاميذ دائرة ويختار المعلم أحد التلاميذ ليقف وسط الدائرة ويسمى الصيد ، ويعطي كل تلميذ رقماً متسلسلاً ثم ينادي المعلم على رقمين مثلاً "٣ ، ٧" فيتبادل صاحبا الرقمين المنادى عليهما أماكنهما في الدائرة وهنا يحاول الصيد أن يلمس أحدهما أثناء عملية التبادل ، التلميذ الذي يتم لمسه يصبح صياداً وهكذا ، ويلاحظ أن صاحبا الرقمين المنادى عليهما يجب أن يكونا في مكانين بعيدين عن بعضهما أو في مكانين متقابلين .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	التوافق بين العين واليد - إدراك الوقت - إدراك المسافة	<p>إسقاط القمع</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين على شكل صفين بحيث يوضع أمام كل صف مقعد سويدي ويوضع فوقه مجموعة من الأقماع وذلك على بُعد ٥م من كل مجموعة ، عند سماع الموسيقى يقوم تلاميذ كل مجموعة بتصويب الكرة التي معه على القمع لإسقاطه من فوق المقعد السويدي ، المجموعة الفائزة هي التي تسقط أكبر عدد من الأقماع من فوق المقعد السويدي .</p> <p>الأدوات : ٢ مقعد سويدي - أقماع - كور - شريط موسيقى - كاسيت .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٠

الإسبوع : السابع

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثاني

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	المشاركة الإيجابية وحب العمل الجماعي	الوعي بالفراغ العام - إدراك المكان	<p>الذئب والقاطرة</p> <p>يقف التلاميذ على شكل قاطرة بحيث يمسك كل منهم زميله من وسطه ، ويتم إختيار أحد التلاميذ ليقف أمام القاطرة ليكون هو الذئب ، ويقوم قائد القاطرة بحماية بقية القاطرة من الذئب بأن يتحرك لليمين أو اليسار أو بالجري للأمام مع باقي القاطرة ، ويحاول الذئب الإمساك بأخر تلميذ في القاطرة ، إذا نجح الذئب في الإمساك بأخر تلميذ في القاطرة يصبح الذئب هو قائد القاطرة ، والتلميذ الآخر (الذي تم إمساكه) يقوم بدور الذئب .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس - حب العمل الجماعي - مشاركة الزملاء في الأداء	التوافق بين العين واليد - إدراك المسافة - إدراك المكان	<p>المشابك على الحبل</p> <p>يتم تقسيم التلاميذ إلى ٤ قاطرات متساوية خلف خط البداية وعلى بُعد ١٥م من خط النهاية ، وعند خط النهاية يربط حبل بين قائمين ويتم تشبيك مشابك بألوان مختلفة في الحبل (لون محدد لكل قاطرة) وعند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ الأول من كل قاطرة بالجري لخط النهاية لإحضار المشبك المحدد للون الفريق (يؤدي ذلك بفمه دون استخدام يديه) ثم يعود سريعاً ليلمس يد الزميل الذي يليه ليكرر ما فعل زميله ويقف في نهاية القاطرة ، والقاطرة التي تنتهي من إحضار المشابك الخاصة بها أولاً هي الفائزة .</p> <p>الأدوات : حبل - قائمين - مشابك ملونة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢١

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الإسبوع : السابع

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثاني

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك التوازن - إدراك المسافة - التوافق بين العين واليد ، واليد والقدم	<p>حمل الكرة فوق الرأس</p> <p>يقف التلاميذ على شكل صف على حد من حدود الملعب وكل تلميذ ممسكاً كرة فوق رأسه ، ومع إشارة البدء يجري كل تلميذ للأمام مع المحافظة على عدم سقوط الكرة على الأرض ، التلميذ الذي يصل إلى الحد الآخر من الملعب أولاً يعتبر هو الفائز .</p> <p>الأدوات : مجموعة كور .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإنتهاء إلى الجماعة والإصرار على الفوز	إدراك الوقت - إدراك المسافة - إدراك المكان	<p>جمع الأعلام</p> <p>يقسم التلاميذ إلى صفتين متواجهتين المسافة بينهما ١٥ م ، بحيث يقف كل صف خلف خط البداية الخاص به ، ويوضع في منتصف المسافة بين الصفتين مجموعة من الأعلام ، عند الإشارة يقوم تلاميذ كل مجموعة بالجرى لجمع علم واحد والعودة به إلى خط البداية ، المجموعة الفائزة هي التي يكتمل عدد أفرادها أولاً بالأعلام على خط البداية .</p> <p>الأدوات : أعلام .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٢

الإسبوع : الثامن

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثاني

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	التعاون - تحمل المسؤولية - الإستمرار في بذل الجهد	إدراك القوة - إدراك المسافة - الوعي بالجسم	<p>حمل الزميل</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٣ تلاميذ خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم كل اثنين معاً بتشبيك اليدين وحمل الزميل الثالث إلى مسافة ١٠ م والتبديل مع الزميل والعودة إلى خط البداية مع حمل الزميل الثاني ... وهكذا مع الزميل الثالث ، والمجموعة الفائزة هي التي ينتهي أفرادها من الأداء أولاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تنمية الثقة بالنفس	إدراك المكان - سرعة رد الفعل - إدراك الوقت - إدراك الشكل	<p>البحث عن مكان</p> <p>ترسم دائرة ويتم توزيع الأطواق داخلها بعدد أقل من التلاميذ بوحدة ، وعند سماع الإشارة يبدأ التلاميذ في الجري حول الدائرة وعند سماع إشارة أخرى يجري التلاميذ نحو الأطواق ليقف كل تلميذ داخل طوق والتلميذ الذي لا يجد له طوق يخرج من اللعبة ، ويتم تكرار الأداء مع تقليل عدد الأطواق في كل مرة وهكذا إلى أن يتم تحديد الفائز .</p> <p>الأدوات : أطواق .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٣

الإسبوع : الثامن

الشهر : الثانى

الوسيط التعليمى : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركى		
١٠ ق	التعاون	الوعى بالجسم - الوعى بالفراغ - إدراك المكان - التوافق بين العين والقدم	<p>الزميل والإشارب</p> <p>يقسم التلاميذ كل اثنين معاً خلف خط البداية مع ربط إحدى قدمى الزميل الأول مع إحدى قدمى الزميل الآخر ، ومع إشارة البدء يتحرك التلاميذ بأقصى سرعة لخط النهاية الذى يبعد عن خط البداية بمسافة ١٥ م ، والفائز هما الزميلان اللذان يصلان أولاً دون الوقوع على الأرض .</p> <p>الأدوات : إشارات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب
١٠ ق	مشاركة الزملاء فى الأداء	التحكم فى حركة العين - إدراك المسافة - التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم	<p>جمع الكرات</p> <p>يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية ويرسم ٤ مربعات على حدود الملعب بحيث تقف كل مجموعة داخل المربع الخاص بها المرسوم على أحد جوانب الملعب ، يوضع أمام كل مجموعة صندوق فارغ ، ترسم دائرة كبيرة فى وسط الملعب وبداخلها عدد كبير من الكرات ، عند سماع الموسيقى يبدأ التلاميذ فى الجرى نحو الدائرة لإلتقاط الكرات ووضعا داخل الصندوق الخاص بها على أن يقوم كل تلميذ بإلتقاط كرة واحدة فقط فى كل مرة ، ويستمر الأداء حتى تتوقف الموسيقى ، المجموعة الفائزة هى التى تقوم بجمع أكبر عدد من الكرات داخل الصندوق .</p> <p>الأدوات : ٤ صناديق (كراتين) ، كور .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب

الوحدة : ٢٤

الإسبوع : الثامن

الشهر : الثاني

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك المكان - الوعي بالجسم - التوافق بين العين واليد	<p>التليفون</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات ، تقف كل مجموعة على شكل قطار خلف خط البداية أمام الحارة الخاصة بها وعلى بعد ١٥م من خط النهاية ، بحيث توضع عدة تليفون أمام كل مجموعة ، وعند سماع إشارة المعلم يجري التلميذ الأول من كل قطار ليتجه نحو خط النهاية ، عندما يصل التلميذ إلى خط النهاية يقوم برفع سماعة التليفون على أذنه ويقول جملة بسيطة "أنا بحبك يا ماما" ، ثم العودة بالجري في نفس الحارة الخاصة بالمجموعة يلمس زميله التالي والرجوع في آخر القاطرة ، المجموعة الفائزة هي التي ينتهي جميع أفرادها من الأداء أولاً .</p> <p>الأدوات : عدة تليفون لكل مجموعة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإنتماء إلى العمل الجماعي	سرعة رد الفعل - إدراك الوقت - إدراك المسافة	<p>سباق العودة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل صفين بحيث يقف كل صف في وضع الوقوف ظهراً لظهر على خط البداية الخاص به ، عند سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالجري للوصول إلى خط النهاية ولمسه باليد والذي يبعد بمسافة ١٥م عن خط البداية لكلا الصفين ، تفوز المجموعة التي تصل إلى الخط المقابل وتعود إلى خط البداية مرة أخرى أولاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٥

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الإسبوع : التاسع

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثالث

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	مشاركة الزملاء في العمل - أثناء الأداء	التوافق بين العين والقدم - إدراك المسافة - الوعي بالجسم	<p>فرقع لوز</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين خلف خط البداية بحيث يمسك كل تلميذ بيده اليمنى القدم (الساق) اليمنى لزميله ويضع اليد اليسرى على كتف زميله ، عند سماع إشارة البدء يبدأ التلاميذ بالوثب بأسرع ما يمكن للوصول إلى خط النهاية والذي يوجد على بعد ١٥م من خط البداية ، القاطرة الفائزة هي التي تصل إلى خط النهاية أولاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	تنمية العمل الجماعي والتعاون والمشاركة الوجدانية	الوعي بالفراغ العام - التوافق بين العين والقدم - الوعي بالجسم	<p>القطار</p> <p>يقسم التلاميذ إلى ٤ مجموعات وتقوم كل مجموعة بالوقوف على شكل قاطرة على أحد أضلاع الملعب مع تشبيك الذراعين حول وسط الزميل ، عند سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالجري (وهم في شكل القاطرة) لمحاولة مسك المجموعة التالية (المجموعة التي أمامها) مع مراعاة عدم إعطاء الفرصة للمجموعة التي خلفها للإمساك بها ويراعى عدم الدخول داخل الملعب أو ترك وسط الزميل .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٦

الإسبوع : التاسع الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك التوازن - إدراك المسافة - التوافق بين العين واليد - إدراك المكان - الوعي بالجسم	<p>سباق حمل المصابين</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين وأمام كل قاطرة كرة طبية (المصاب) ويحدد خط بداية وخط نهاية المسافة بينهما ١٥ م ، ويوضع عند خط النهاية صندوق بداخله قطعة من القطن ، عند سماع إشارة البدء يجرى التلميذ الأول من كل قاطرة حاملاً المصاب ومتجهاً به إلى مركز الإسعاف (صندوق القطن) ليقوم بأخذ قطعة القطن من داخل الصندوق وملامستها (قطعة القطن) للمصاب ثم وضع القطن مرة أخرى داخل الصندوق ليبدأ بعد ذلك في حمل المصاب مرة أخرى ويعود به إلى خط البداية ليحمله الزميل الذي يليه ويكرر نفس الأداء ، القاطرة الفائزة هي التي ينتهي أفرادها من الأداء أولاً .</p> <p>الأدوات : ٢ كرة طبية - ٢ صندوق - قطعتين من القطن .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	التعاون وحب العمل الجماعي	إدراك المسافة - إدراك المكان	<p>سباق السرعة</p> <p>يقف التلاميذ في مجموعات متساوية على شكل ٣ قاطرات خلف خط البداية ، ويوضع أمام كل قاطرة على خط النهاية الذي يبعد بمسافة ١٠ م عن خط البداية قمع ، بعد سماع الإشارة يقوم التلميذ الأول من كل قاطرة بالجرى حتى خط النهاية ليلف حول القمع ثم يعود سريعاً ليسلم باليد على الزميل التالي في القاطرة ويرجع لنهاية القاطرة ، ويقوم الزميل بنفس الأداء ، تفوز القاطرة التي ينتهي عدد أفرادها من الأداء أولاً</p> <p>الأدوات : أقماع .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٧

الإسبوع : التاسع الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	الوعي بالجسم - إدراك المكان - إدراك الوقت	<p>سباق لبس الطوق</p> <p>يصطف التلاميذ على شكل قاطرات متساوية العدد خلف خط البداية ، ويكون أمام كل قاطرة ٤ أطواق والمسافة بين كل طوق وآخر ٥ م ، عند سماع إشارة البدء يجري التلميذ الأول من كل قاطرة إلى الطوق الأول ليدخله من رأسه ويخرجه من رجليه ثم يجري للطوق الثاني ويكرر نفس الأداء حتى ينتهي من الأداء ويقف خلف خط النهاية ليقوم الزميل الذي يليه بنفس الأداء وهكذا ، ونفوز القاطرة التي تنتهي أولاً .</p> <p>الأدوات : أطواق .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الثقة بالنفس	إدراك القوة - الوعي بالفراغ العام - إدراك المكان	<p>إختراق الحصار</p> <p>يقسم التلاميذ إلى عدة دوائر ، وتقوم كل دائرة بتشبيك الأيدي ، ويتم إختيار تلميذ يقف في منتصف كل دائرة ، وعند سماع الإشارة يحاول التلميذ الذي يقف في المنتصف بإختراق الدائرة (الحصار) للخروج منها ، بينما يحاول أفراد الدائرة منعه من ذلك ، وعندما يستطيع الخروج يجري خلفه جميع التلاميذ للإمساك به والتلميذ الذي يمسكه أولاً هو الذي يقف داخل الدائرة .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٨

الإسبوع : العاشر الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس	إدراك الشكل - التوافق بين العين واليد - إدراك المكان	<p>دخول الدائرة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين بحيث تقف كل مجموعة في دائرة ويكون بداخلها صندوق فارغ باللون الأحمر والصندوق الآخر والخاص بالمجموعة الثانية يكون باللون الأخضر ، ويوضع على بعد ٥م من كلا الدائرتين صندوق لكل مجموعة بها مجموعة مختلطة من المكعبات الملونة (الحمراء - الخضراء) ، عند سماع إشارة البدء يجرى التلاميذ نحو الصندوق الذي يحتوي على المكعبات الملونة ، يأخذ كل تلميذ مكعب من الصندوق على أن يكون هذا المكعب نفس لون الصندوق الموضوع داخل الدائرة الخاصة بكل مجموعة ثم يعود إلى الدائرة ويضع المكعب داخل الصندوق ، تعتبر المجموعة الفائزة هي التي تقوم بجمع أكبر عدد من الكرات التي تشبه الصندوق الخاص بها .</p> <p>الأدوات : ٤ صناديق - مكعبات ملونة (أحمر - أخضر) .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية	الوعي بالجسم - التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم - إدراك المسافة	<p>تتابع التمرين فوق الرأس</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فريقين متساويين على شكل قاطرتين وبحيث يقف التلاميذ في وضع الوقوف فتحاً وتكون هناك مسافة مناسبة بين كل تلميذ وزميله في القاطرة ، يحمل التلميذ الأول من كل قاطرة كرة بيديه ، عند سماع إشارة البدء يمرر الكرة من فوق رأسه إلى التلميذ التالي وهكذا تمرر الكرة على التوالي حتى تصل إلى التلميذ الأخير في القاطرة والذي يجري بعد استلامه الكرة من الجانب الأيمن للقاطرة حتى يصل إلى بدايتها ويكرر العمل وهكذا يستمر اللعب حتى يعود جميع التلاميذ إلى أماكنهم الأصلية ، الفريق الذي يصل أولاً يعتبر الفائز .</p> <p>الأدوات : ٢ كرة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٢٩

الإسبوع : العاشر

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	تنمية الثقة بالنفس - التعاون	التحكم في حركة العين - التوافق بين العين واليد - إدراك المسافة	<p>الكرات الملونة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين وتوضع أمام كل قاطرة سلة فارغة بلون مختلف عن السلة التي توجد بالقاطرة الأخرى ، وعلى بعد ١٠م من كلا القاطرتين يتم وضع عدد كبير من الكرات الملونة ، وعند سماع إشارة البدء يبدأ التلميذ الأول من كل قاطرة بالجرى لإحضار الكرة المشابهة للون السلة الخاصة بفريقه ويعود سريعاً ليضع الكرة داخل السلة ويقف خلف القاطرة ليقوم الزميل التالي بنفس الأداء ، القاطرة التي تنتهي أولاً تعتبر هي الفائزة .</p> <p>الأدوات : ٢ سلة - كور ملونة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس - تحمل المسؤولية	إدراك المكان - الوعي بالجسم - الوعى بالفراغ العام -	<p>جر البالونة</p> <p>يقف التلاميذ خلف خط البداية ويقوم كل تلميذ بربط حبل حول وسطه وفي نهاية الحبل على الأرض يتم ربط بالونة مملوءة بالمياه خلف التلميذ ، عند إشارة البدء يتسابق التلاميذ حتى خط النهاية حيث يجر كل تلميذ البالونة المربوطة في الحبل المتدلي خلفه ، التلميذ الذي يصل أولاً محافظاً على بالونته سليمة يعتبر فائزاً .</p> <p>الأدوات : بالونات مملوءة بالماء .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٣٠

الإسبوع : العاشر

الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الشهر : الثالث

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإنتماء إلى العمل الجماعي	سرعة رد الفعل - الوعي بالجسم - إدراك المكان	النار والماء يقسم التلاميذ على شكل صفتين متقابلين المسافة بينهما ١٠م ، حيث يُسمى أحد الصفتين النار والآخر الماء ، عندما ينادى المعلم "النار" يتقدم التلميذ "النار" في خطوات طويلة وبطيئة للأمام ، وعندما ينادي المعلم "الماء" يقوم التلميذ بالجري خلف "النار" لإطفائها بمسك أكبر عدد من التلاميذ ، وهكذا تكرر اللعبة . الأدوات : بدون أدوات .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	النظام وحسب العمل الجماعي و مشاركة الزملاء في الأداء	التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم - الوعي بالجسم - الوعي بالفراغ - إدراك المسافة	تتابع جمع الكرات يصطف التلاميذ على شكل قاطرات متساوية خلف خط البداية بحيث يكون مع التلميذ الأول من كل قاطرة سلة بلاستيك ، ويوضع ٣ أطواق أمام كل قاطرة بحيث تكون على مسافات مناسبة ومتساوية ، وتوضع كر تنس واحدة داخل كل طوق من الأطواق الثلاثة ، عند سماع إشارة البدء يجري التلميذ الأول من كل قاطرة (وفي يده السلة) ليجمع الكرات الموضوعة في الأطواق بالسلة ويعود ليعطي السلة للتلميذ الثاني الذي يجري بها ليضع الكرات في الأطواق ثانية ويعود ليعطي السلة للتلميذ الثالث وهكذا ، القاطرة الفائزة هي التي تنتهي من السباق أولاً . الأدوات : كرات تنس - سلة - أطواق .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٣١

الإسبوع : الحادى عشر الوسيط التعليمى : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركى		
١٠ ق	المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس	الوعى بالفراغ العام - إدراك المسافة - إدراك المكان - الوعى بالجسم	صيادين السمك يقسم التلاميذ إلى فريقين متساويين على شكل دائرتين (دائرة داخلية ودائرة خارجية) بحيث يكون أفراد الدائرة الداخلية منتشرون بطريقة عشوائية داخل الدائرة الخارجية ، عند سماع إشارة البدء يقوم أحد تلاميذ الدائرة الخارجية بقذف الكرة على التلاميذ المنتشرين داخلها بغرض إصابتهم ويحاول من في الدائرة الداخلية تفادي الكرة بالقفز أو الإنحاء أو بأية طريقة دون الخروج من الدائرة ، التلميذ الذي تلمسه الكرة ينضم إلى باقي التلاميذ في الدائرة الخارجية ، آخر تلميذ يبقى داخل الدائرة يعتبر هو الفائز ويغير الفريقان أماكنهما بعد ذلك وتكرر اللعبة . الأدوات : كرة .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	إدراك التوازن - التوافق بين العين والقدم - الوعى بالجسم - إدراك المسافة - الوعى بالفراغ العام	سباق التوازن يقف التلاميذ على شكل صف خلف خط البداية حاملين الكتاب فوق رؤوسهم والذراعان جانباً ، ومع سماع إشارة المعلم يبدأ التلاميذ بالمشي للوصول لخط النهاية والمرسوم على بعد ١٠م من خط البداية مع مراعاة عدم مسك الكتاب باليدين حتى خط النهاية ، الفائز هو الذى يصل إلى خط النهاية دون أن يقع الكتاب . الأدوات : كتب .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب

الوحدة : ٣٢

الإسبوع : الحادى عشر الوسيط التعليمى : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإثراك الحركى		
١٠ ق	الإعتماد على النفس - التعاون مع الزملاء	إثراك المسافة	<p>تتابع جمع العصى</p> <p>يقف التلاميذ في شكل قاطرتين متساويتين في العدد خلف خط البداية وتوضع العصى موازية لخط البداية وعلى مسافة ١ م بين كل عصا وأخرى ، عند سماع إشارة البدء يجري التلميذ الأول ويثب من فوق العصى بالترتيب (بالقدمين) حتى يصل للعصا الأخيرة فيثب فوقها ثم يأخذها ويرجع بنفس الطريقة إلى خط البدء حيث يلمس الزميل التالي ويجري ليقف في نهاية القاطرة ويكرر الزميل نفس الأداء وهكذا ، تفوز القاطرة التي تأخذ العصى الخاصة بها وتعود لمكانها أولاً .</p> <p>الأدوات : عصى .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب
١٠ ق	الثقة بالنفس والإنتماء إلى العمل الجماعى	التحكم فى حركة العين - الوعى بالجسم	<p>الحبة فى الملاعق</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فريقين متساويين على شكل صفيين ، ويضع كل تلميذ ملعقة كبيرة فى فمه ، تكون يدي كل تلميذ متشابكة من خلف الظهر (كل تلميذ يقوم بتشبيك يديه بنفسه خلف ظهره) ، يضع المعلم حبة من الحمص أو الفول فى ملعقة التلميذ الأول من كل صف ، عند سماع إشارة البدء يقوم كل تلميذ يوضع الحبة فى ملعقة التلميذ الذي يقف بجواره فى الصف دون الإستعانة بيديه ... وهكذا ، وإذا وقعت الحبة من الملعقة يقوم التلميذ بفك يديه ووضعها بيديه فى ملعقة الزميل مع خصم نقطة من فريقه ، عندما تصبح الحبة فى ملعقة التلميذ الأخير من الصف يجب أن يعيدها إلى التلميذ الأول فى الصف ، الفريق الفائز هو الفريق الذي ينتهي من توصيل الحبة أولاً بأقل عدد من النقاط .</p> <p>الأدوات : مجموعة من الملاعق - حبوب من الفول أو الحمص .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب

الوحدة : ٣٣

الإسبوع : الحادى عشر الوسيط التعليمى : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركى		
١٠ ق	الإعتماد على النفس والإصرار على الفوز	إدراك القوة - الوعي بالجسم - التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم	<p>التحدى الزوجى (الشد)</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعتين على شكل صفيين متواجهين وبينهما خط على مسافة ١م من كلا الجانبين ، ويقوم كل تلميذين متواجهان بفرد الذراعين أماماً لمسك رسغ يدي الزميل ، عند سماع الإشارة يحاول كل منهما شد الآخر تجاهه (ناحيته) ، التلميذ الذي يستطيع شد زميله تجاهه بحيث يجعله يعبر الخط الذى أمامه(خط المنتصف) يعتبر فائزاً .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	سرعة رد الفعل - التحكم فى حركة العين - إدراك المسافة - التوافق بين العين واليد - الوعي بالجسم	<p>المناديل الملونة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين ومتقابلتين المسافة بينهما ١٠م ، يقوم المعلم بتحديد لون واحد لكل تلميذين متقابلين (فمثلاً : أول تلميذين أحمر - ثاني تلميذين أصفر) ، ثم يقوم المعلم بإظهار منديلين من اللون ممسكاً بكل منهما فى يده ويقوم التلميذين أصحاب اللون بالجري سريعاً تجاه المعلم لالتقاط المنديل بسرعة ، التلميذ الذي يصل إلى المنديل أولاً وقبل الزميل الآخر تحتسب نقطة لفريقه ، حتى تنتهي اللعبة من عدد معين من النقاط .</p> <p>الأدوات : مناديل ملونة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب

الوحدة : ٣٤

الإسبوع : الثاني عشر الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الثقة بالنفس ومشاركة زملاء أثناء الأداء	الوعي بالجسم - إدراك المكان - إدراك الوقت - إدراك العين واليد ، والعين والقدم -	<p>الكرة تحت الكوبري</p> <p>يقسم التلاميذ إلى فريقين متساويين على شكل قاطرتين وبحيث يقف التلاميذ في وضع الوقوف فتحاً ، وتكون هناك مسافة مناسبة بين كل تلميذ وزميله الموجود أمامه ، يمسك أول تلميذ في كل قاطرة الكرة بيديه وأمام جسمه ، ومع إشارة البدء ينحني للأمام ولأسفل ويمرر الكرة بيديه ومن بين رجليه إلى زميله الواقف خلفه وهكذا ، على أن تتم عملية التسليم والتسلم بدون تحريك الرجلين ، وعندما تصل الكرة إلى آخر تلميذ يقوم بالجري للأمام وتسليم الكرة لأول تلميذ في القاطرة ، الفريق الفائز هو الذي يقوم آخر تلميذ فيه بتسليم الكرة للتلميذ الأول الذي يقف في بداية القاطرة قبل الفريق الآخر .</p> <p>الأدوات : ٢ كرة .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	الإعتماد على النفس	التحكم في حركة العين - التوافق بين العين واليد - إدراك المسافة	<p>الطوق والبالونة</p> <p>يقف التلاميذ على شكل صف خلف خط البداية ، وعلى مسافة ١٥م يوجد حبل معلق عليه أطواق معلقة بصورة رأسية ومربوط على كل طوق عدد ٣ بالونات وذلك لكل تلميذ ، عند سماع إشارة البدء يجري كل تلميذ وفي يده عصا مدببة ليستخدما في فرقة البالونات ، الفائز هو الذي يفرع البالونات الخاصة به والعودة لخط البداية قبل زملائه .</p> <p>الأدوات : حبال - أطواق - بالونات - عصا .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٣٥

الإسبوع : الثاني عشر الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المُعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	الإعتماد على النفس - التعاون مع الزميل	إدراك المكان - الوعي بالفراغ - التوافق بين العين واليد - الوعي بالجسم	<p>البالونات المتحركة</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة ٣ تلاميذ ، يتم توزيع كل مجموعة بحيث يقف تلميذين على خط النهاية وتلميذ واحد على خط البداية بمسافة ١٠م ، ويتم وضع خيط على الأرض وذلك بطول كل حارة ويثبت طرف الخيط ببالونة من ناحية خط البداية ، ويثبت على الطرف الآخر من ناحية خط النهاية ، يثبت فيه إسطوانة من الورق ، عند سماع صوت الموسيقى يبدأ أحد تلاميذ خط النهاية في سحب الخيط بحيث تستمر حركة البالونة داخل الحارة ويقوم التلميذ الممسك بالإسطوانة بلف الخيط عليها ، ويقوم التلميذ الواقف على خط البداية بالوثب للأمام لفرقة البالونة المتحركة بقدميه ، التلميذان اللذان ينتهيان أولاً من لف الخيط دون تحطم البالونة يعتبران فائزين ، ويتم التبديل بين أفراد كل مجموعة .</p> <p>الأدوات : بالسونات - خيط سميك - اسطوانات من الورق - شريط موسيقى - كاسيت .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب
١٠ ق	المشاركة الوجدانية وحب العمل الجماعي	إدراك الشكل - إدراك المكان - الوعي بالفراغ العام - الوعي بالجسم	<p>أخذ الدوائر</p> <p>يقف التلاميذ على شكل صفيين متواجهين وبينهما مسافة ١٠م ، وتوضع في منتصف المسافة بين المجموعتين أطواق بحيث يكون عدد الأطواق نصف عدد التلاميذ ، عند إشارة البدء يجرى التلاميذ إلى الأطواق ليوقف كل تلميذ داخل كل طوق ، والفريق الذي يقف عدد أفراد أكثر داخل الأطواق هو الفريق الفائز .</p> <p>الأدوات : بدون أدوات .</p>	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملي للعبة في الملعب

الوحدة : ٣٦

الإسبوع : الثاني عشر الوسيط التعليمي : الكمبيوتر (إسطوانة CD للبرنامج المعد)

الشهر : الثالث الفترة الزمنية : ٤٥ ق

الزمن	الأهداف		المحتوى	الطريقة
	التكيف	الإدراك الحركي		
١٠ ق	التعاون وحب العمل الجماعي	التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم - الوعي بالجسم - إدراك المسافة - إدراك الوقت	إمسك - إرمى - إجلس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية بحيث تقف كل مجموعة على شكل قاطرة ، ويقف رئيس المجموعة في مواجهتها ، عند الإشارة يرمى رئيس المجموعة الكرة لأول تلميذ في مجموعته والذي يقوم بدوره بتسليمها للزميل الذي يليه فى الخلف ثم يجلس في مكانه ، ليقوم الزميل المستلم للكرة بتسليمها مرة أخرى للزميل الذى يليه ثم يجلس وهكذا ، إذا سقطت الكرة من أية فرد عليه إستعادتها وإستكمال اللعبة ، الفريق الذي يجلس أفراده أولاً بعد التمرير هو الفريق الفائز . الأدوات : كور .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب
١٠ ق	إحترام القوانين والإلتزام إلى الجماعة والمشاركة الوجدانية	الوعي بالفراغ - إدراك المكان - التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم - إدراك المسافة	ذيل الثعبان يقسم التلاميذ إلى قاطرتين متساويتين ويقوم كل تلميذ بمسك الزميل الأمامى من الوسط بحيث تمثل أول القاطرة رأس الثعبان وآخر القاطرة ذيل الثعبان والذي يضع منديل من الخلف مثل الذيل (يثبت بشريط لاصق) ، عند سماع إشارة البدء يحاول رأس الثعبان فى القاطرة الأولى بخطف ذيل ثعبان القاطرة الأخرى مع منع الآخرين من خطف ذيله ، وبحسب نقطة على القطار الذي يفقد أو يفك الأيدي أثناء محاولة الهروب من القطار الآخر ، القطار الفائز هو الذي يحصل على ذيل الثعبان دون أن يفك الأيدي أو الذى تُحسب عليه عدد نقاط أقل من الفريق الآخر . الأدوات : ٢ منديل .	التفاعل مع البرنامج من خلال مشاهدة إسطوانة CD
١٠ ق				التطبيق العملى للعبة فى الملعب

مرفق (٧)

اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول :

- مدى مناسبة الألعاب المختارة لعينة البحث .
- التوزيع الزمني للبرنامج .

اسماء الخبراء الذين تم إستطلاع رأيهم حول البرمجة التكنولوجية لبرنامج الحاسب الآلى الخاص بالألعاب الصغيرة .

٢٠٢/٧

اسماء الخبراء * الذين تم إستطلاع رأيهم حول :

- مدى مناسبة الألعاب المختارة لعينة البحث .
- التوزيع الزمني للبرنامج .
- البرمجة التكنولوجية لبرنامج الحاسب الآلى الخاص بالألعاب الصغيرة .

ن=٤

م	الإسم	الوظيفة والتخصص
١	أ.د/ عصام الدين متولى عبدالله	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية
٢	أ.د/ صلاح محسن عيسوى نجا	أستاذ التدريب الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا بالسادات - جامعة المنوفية
٣	أ.م.د/ مجدى محمود فهيم محمد	أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية
٤	أ.م.د/ محمد زكى محمود	أستاذ التدريب الرياضى المساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية

* الاسماء مُرتبة حسب أقدمية الدرجة العلمية

مُرفق (٨)

المُساعد القائم بمعاونة الباحثة
أثناء تنفيذ البحث

٢٠٤/٨

المُساعد القائم بمعاونة الباحثة أثناء تنفيذ البحث :

أ/ طارق صبرى أحمد : مدرس التربية الرياضية بالمركز النموذجى للتثقيف الفكرى بحلمية الزيتون بالقاهرة من ١/١٠/٢٠٠٣م - بكالوريوس تربية رياضية ١٩٩٨م جامعة حلوان - دبلوم رياضة المعاقين (علوم صحة) ٢٠٠٣م - عضو لجنة نوى الإحتياجات الخاصة بالكشافة البحرية بالقاهرة - مدرب منطقة الزيتون وعين شمس تحت رعاية الأولمبياد الخاص المصرى .

مرفق (٩)

خطاب كلية التربية الرياضية بالسادات إلى مدير عام التربية الخاصة للسماح
للباحثة بزيارة بعض مدارس ومراكز ذوى الإحتياجات الخاصة
بالقاهرة بهدف إختيار الباحثة لأفضلها لتطبيق البحث



كلية التربية الرياضية بالاسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير عام التربية الخاصة

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نشرف بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة / رحاب عادل عراقي محمد تقوم بإعداد رسالة دكتوراه عن المعاقين ذهنياً ، وهى الأولى من نوعها على مستوى جمهورية مصر العربية حيث أنها تقوم على إستخدام الحاسب الآلى للألعاب الصغيرة فى مجال الإعاقة الذهنية .
بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

" Effect of minor playing program by using computer on the development of the motor perceptual and the adaptation to the handicapped mentally "

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتها العلمية فى إجراء تلك الدراسة ،،،

ولسيادتكم الشكر على حسن تعاونكم ،،،

وكيل الكلية للدراسات العليا

عصام الدين متولى عبدالله



لدينا نرجو ان يكون
الاعتراف بالدراسة
للمعاقين ذهنياً

عصام الدين متولى عبدالله

مرفق (١٠)

الخطابات الموجهة من كلية التربية الرياضية بالسادات
إلى بعض مدارس ومراكز نوى الإحتياجات الخاصة
بهدف إختيار الباحثة لأفضلها لتطبيق البحث



كلية التربية الرياضية بالاسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير مؤسسة الهناء لرعاية المعاقين ذهنياً وبطينى التعلم
بحدائق القبلة

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة / رحاب عادل عراقى محمد تقوم بإعداد رسالة دكتوراه عن المعاقين ذهنياً ، وهى الأولى من نوعها على مستوى جمهورية مصر العربية حيث أنها تقوم على استخدام الحاسب الآلى للألعاب الصغيرة فى مجال الإعاقة الذهنية .
بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

" Effect of minor playing program by using computer on the development of the motor perceptual and the adaptation to the handicapped mentally "

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتها العلمية فى إجراء تلك الدراسة ،،،

ولسيادتكم الشكر على حسن تعاونكم ،،،

وكيل الكلية للدراسات العليا

عصام الدين متولى عبدالله





كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير مركز نوى الإحتياجات الخاصة
بجامعة عين شمس

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة / رحاب عادل عراقى محمد تقوم بإعداد رسالة دكتوراه عن المعاقين ذهنياً ، وهى الأولى من نوعها على مستوى جمهورية مصر العربية حيث أنها تقوم على استخدام الحاسب الآلى للألعاب الصغيرة فى مجال الإعاقة الذهنية .
بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "
" Effect of minor playing program by using computer on the development of the motor perceptual and the adaptation to the handicapped mentally "

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتها العلمية فى إجراء تلك الدراسة ،،،

ولسيادتكم الشكر على حسن تعاونكم ،،،

جامعة أسيوط
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا
عصام الدين متولى عبدالله





كلية التربية الرياضية بالاسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير مدرسة الفردوس للتربية الفكرية
بالعباسية

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نشرف بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة / رحاب عادل عراقي محمد تقوم بإعداد رسالة دكتوراه عن المعاقين ذهنياً، وهى الأولى من نوعها على مستوى جمهورية مصر العربية حيث أنها تقوم على إستخدام الحاسب الآلى للألعاب الصغيرة فى مجال الإعاقة الذهنية .
بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

" Effect of minor playing program by using computer on the development of the motor perceptual and the adaptation to the handicapped mentally "

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتها العلمية فى إجراء تلك الدراسة ،،،

ولسيادتكم الشكر على حسن تعاونكم ،،،

جامعة الزقازيق
كلية الدراسات العليا

عصام الدين متولى عبدالله



المركز الذي وقع عليه إختيار الباحثة لتطبيق البحث :



كلية التربية الرياضية بالاسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير المركز النموذجي لتثقيف الفكري
بحلمية الزيتون

تحية طيبة ... وبعد ...

نتشرف بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة / رحاب عادل عراقي محمد تقوم بإعداد رسالة دكتوراه عن المعاقين ذهنياً ، وهي الأولى من نوعها على مستوى جمهورية مصر العربية حيث أنها تقوم على استخدام الحاسب الآلي للألعاب الصغيرة في مجال الإعاقة الذهنية .

بعنوان :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلي على تنمية الإدراك الحركي والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

" Effect of minor playing program by using computer on the development of the motor perceptual and the adaptation to the handicapped mentally "

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمتها العلمية في إجراء تلك الدراسة ،،،

ولسيادتكم الشكر على حسن تعاونكم ،،،

مدير الكلية للدراسات العليا

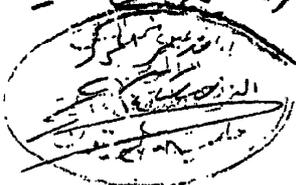
عظام الدين ، متولى عبدالله



المركز ليس لديه ما يخوض به

بعض الدراسات العقلية للتلاميذ بعد معاينة

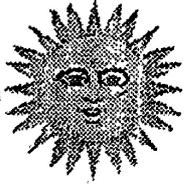
الدراسات



مرفق (١١)

خطاب إدارة الأمن بإدارة عين شمس التعليمية إلى مدير
المركز النموذجي للتثقيف الفكرى بالزيتون
للسماح للباحثة بتطبيق البحث

عين شمس



محافظة القاهرة

مديرية التربية والتعليم

إدارة عين شمس التعليمية

مكتب الأمن

التاريخ: ١٤/٢/٢٠٠٨

تصريح أمن رقم (٨)

يصرح للسيد / حاتم عادل محمد ووظيفته بإيمته وجهة عمله عليه لترسيه (الاصح) بالسرارة ويحمل بطاقة رقم ٢٦٢.١٧٠ صادرة من براسه لسنه بتاريخ ٢١/٢/٢٠٠٨ البطاقة ليدلها وعنوان سكنه كسره الفردوس صراسه القويه - القاهرة بالتواجد بالمدارس التابعة للإدارة من: ١٤/٢ إلى: ١٢/٥/٢٠٠٨

بغرض: استخدام المجلس الإداري للألعاب لصفته مسكوكا لاحتائه لوضع دروسه بمكتبه إدارة المركز بسور القويه وسور القويه

السيد الأستاذ / مدي المركز السيد / السيد الفكري
تحية خيرا وبعد:

أوضح بعاليه سياسات السيد القائم بزيارة عمل لمدرستكم من أجل الغرض الموضح عاليه ولا مانع من وجهة نظر الأمن من تسهيل تأموره وفي حدود تعليمات الأمن وتحت إشراف مدير المدرسة ومسئول الأمن بالمدرسة مع مراعاة عدم التأثير على العملية التعليمية ومراعاة:

- ١- التأكد من تحقيق شخصية الزائر.
- ٢- عدم الإدلاء بأي بيانات إحصائية بناء على قرار الجهاز المركزي للإحصاء إلا بعد الحصول على موافقة مسبقة من الجهاز رأس المديرية.
- ٣- التأكد بالنسبة لشركات التأمين من وجود اسم الشركة على بطاقة الموزع على التلاميذ ووجود خانة (أرغب - لا أرغب) في البطاقة وعدم توزيع البطاقات المخالفه لذلك.
- ٤- التصريح محدود المدة ولا يسمح باستخدامه بعد انتهاء المدة.
- ٥- التصريح شخصي ولا يجوز لأي فرد استخدامه عدا صاحبه ويتم سحبه معرفه مسئول الأمن بالمدرسة وإرساله الى مكتب الأمن بالإدارة فوراً مرفقاً به تقرير بالواقعة.

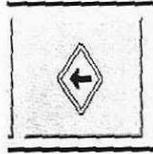
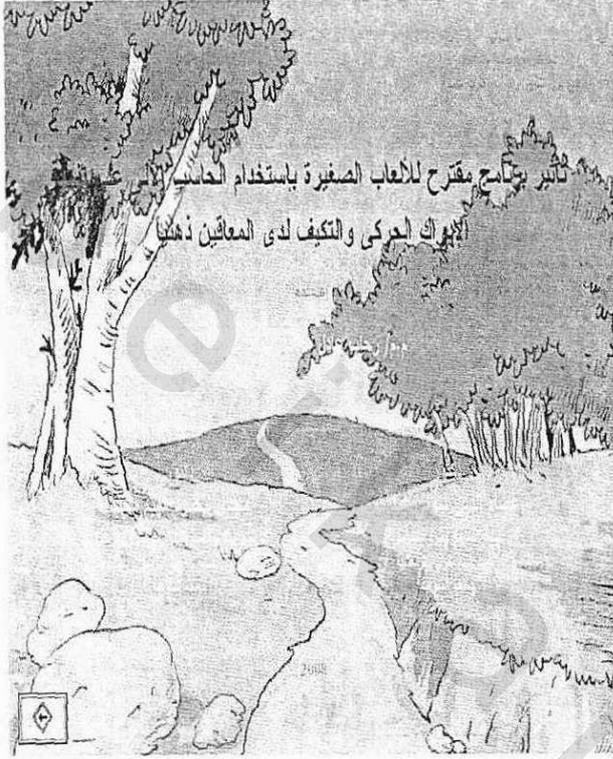
مع خالص الشكر و التقدير و الاحترام ،،،،

مسئول أمن الإدارة
عبد الرحمن
(سيد محمد آدم)

مُرفق (١٢)

سيناريو البرمجة التكنولوجية للألعاب الصغيرة
(CD)

الجانب المرئى



التالى

الصور الشخصية للباحثة وهيئة الإشراف



التالى

الجانب المقروء أو المسموع

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالمدائن
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى على
تنمية الإدراك الحركى والتكيف
لدى المعاقين ذهنيًا

إعداد

رحاب عادل عراقى محمد

إشراف

دكتور مجدى محمود فهم محمد	دكتور عصام الدين متولى عبدالله
أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

٢٠٠٨

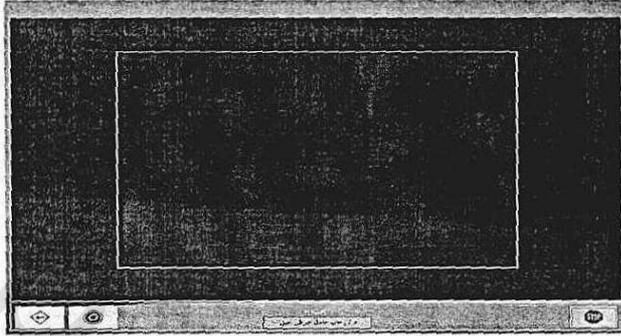
الباحثة

رحاب عادل عراقى جبل

إشراف

دكتور مجدى محمود فهم	دكتور عصام الدين متولى عبدالله
-------------------------	-----------------------------------

إفتتاحية البرنامج (البسملة - الآية القرآنية - الإعداد)



التالى

موسيقى

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الشاشة (الواجبة) الرئيسية للبرنامج



تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب
الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف
لدى المعاقين ذهنياً

- المقدمة

- الألعاب من 1-24

- الألعاب من 25-48

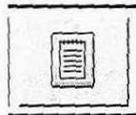
- الألعاب من 49-72

- مساعدة

إعداد

د/ رحاب عادل عراقي محمد حجيل

النص مكتوب على الشاشة



العودة إلى القائمة الرئيسية

المقدمة

ملحوظة :

(المقدمة : خاصة بالقائم بالعملية التدريسية)

- صوت الباحث

- موسيقى

- صور ورسوم توضيحية
- المادة الفيلمية (الفيديو)

الاسبوع الأول

- 1 - البحث عن مقال
- 2 - التفتيح
- 3 - كتابة تحت التورون
- 4 - كتابة جمع النصير
- 5 - مقال التفتيح
- 6 - ترميز الرسالة

الاسبوع الثاني

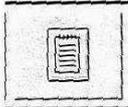
- 7 - بحث الآلات والأجهزة
- 8 - المشيئة عن التفتيح
- 9 - حمل التفتيح
- 10 - ترميز التفتيح
- 11 - الإختيار للفتيح
- 12 - التفتيح

الاسبوع الثالث

- 13 - مقال جمع النصير
- 14 - مقال جمع النصير
- 15 - مقال التفتيح
- 16 - قراءة التفتيح
- 17 - مقال التفتيح
- 18 - مقال التفتيح

الاسبوع الرابع

- 19 - مقال التفتيح
- 20 - قراءة التفتيح
- 21 - مقال التفتيح
- 22 - مقال التفتيح
- 23 - مقال التفتيح
- 24 - مقال التفتيح



العودة إلى القائمة الرئيسية

الشهر الأول

- الألعاب من ١-٢٤

أنظر مرفق (٦)

- صور ورسوم توضيحية
- المادة الفيلمية (الفيديو)

الاسبوع الخامس

- 25 - مقال التفتيح
- 26 - مقال التفتيح
- 27 - مقال التفتيح
- 28 - مقال التفتيح
- 29 - مقال التفتيح
- 30 - مقال التفتيح

الاسبوع السادس

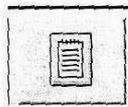
- 31 - مقال التفتيح
- 32 - مقال التفتيح
- 33 - مقال التفتيح
- 34 - مقال التفتيح
- 35 - مقال التفتيح
- 36 - مقال التفتيح

الاسبوع السابع

- 37 - مقال التفتيح
- 38 - مقال التفتيح
- 39 - مقال التفتيح
- 40 - مقال التفتيح
- 41 - مقال التفتيح
- 42 - مقال التفتيح

الاسبوع الثامن

- 43 - مقال التفتيح
- 44 - مقال التفتيح
- 45 - مقال التفتيح
- 46 - مقال التفتيح
- 47 - مقال التفتيح
- 48 - مقال التفتيح



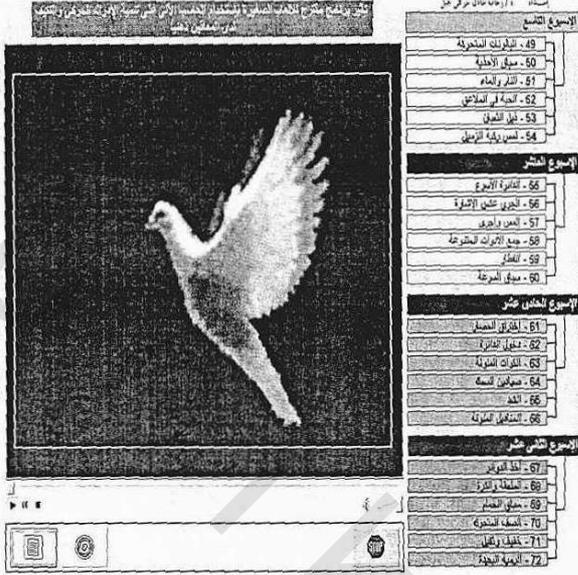
العودة إلى القائمة الرئيسية

الشهر الثاني

- الألعاب من ٢٥-٤٨

أنظر مرفق (٦)

- صور ورسوم توضيحية
- المادة الفيلمية (الفيديو)



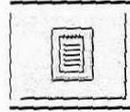
العودة إلى القائمة الرئيسية

الشهر الثالث

- الألعاب من ٧٢-٤٩

أنظر مرفق (٦)

- صور ورسوم توضيحية
- المادة الفيلمية (الفيديو)



العودة إلى القائمة الرئيسية

- مساعدة

ملحوظة :

(شاشة المساعدة : خاصة بالقائم بالعملية التدريسية)

مُصمّم البرمجية التكنولوجية الخاصة بالألعاب الصغيرة

- د/ عبدالله عبدالحليم محمد على

مدرس بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالمدائن - جامعة المنوفية

abdo-aly74@yahoo.com
dabdallah7781@hotmail.com
0102699588 0172839846

ملخص البحث

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية .

ثانياً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية



جامعة المنوفية

فرع السادات

كلية التربية الرياضية

قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

ملخص البحث

تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلي على تنمية الإدراك الحركي والتكيف لدى المعاقين ذهنياً

بحث مقدم من

رحاب عادل عراقى محمد جبل

المدرس المساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

مجدى محمود فهيم محمد

أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم طرق التدريس
والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية
جامعة المنوفية

دكتور

عصام الدين متولى على عبدالله

أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنوفية

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية

مشكلة البحث وأهميته :

تعتبر قضية الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) من أهم القضايا الإنسانية والاجتماعية والإقتصادية المطروحة على ساحة الألفية الثالثة لما لها من أبعاد تربوية ووقائية وعلاجية ، وعلى هذا أصبح هؤلاء الأطفال بؤرة إهتمام شتى المجتمعات الدولية نظراً لقصور عملياتهم المعرفية التي تنعكس سلباً على تعلمهم مقارنة بأقرانهم العاديين ، لذا فهم فى أمسّ الحاجة إلى جهد مستمر ومتواصل ورعاية شاملة ومتكاملة من شتى المؤسسات الإجتماعية كالأسرة والمدرسة ومراكز البحث العلمى والمجتمع بشكل عام ، وذلك بهدف رعايتهم لكى يحيوا حياة طبيعية فعالة ومنتجة ، وأن أية تقصير فى تقديم هذه الرعاية تدفعهم إلى مزيد من العزلة والشعور بالفشل والعدوانية من خلال مظاهر الإحباط المحيطة بهم ، مما تنعكس آثاره على المجتمع وعلى الطفل ذاته وبالتالي على إستقباله للمعلومات والمعارف والذى يؤدي بدوره إلى القصور فى عمليات التعلم لدى المعاق ذهنياً .

ومن هنا أصبحت الحاجة الملحة بتعليم هؤلاء الأطفال فى عالم القرية الإلكترونية أو عصر المعلوماتية بأحد الطرق أو الوسائل التى تتناغم مع أدوات وآليات هذا العالم الجديد وأهمها الحاسب الآلى الذى أصبح لغة فعّالة وروح متدفقة فى هذا العصر والذى يتميز بأنه عصر ثورة المعلومات التكنولوجية .

وتنادى النظرة الحديثة فى التعليم بأن التلاميذ المعاقين ذهنياً يجب أن يتم تعليمهم بطرق مشوقة وممتعة بقدر الإمكان ، وفى هذا الصدد ترى الباحثة أن الألعاب الصغيرة تمثل أحد هذه الطرق حيث أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة فى أدائها ، يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف ، وفى نفس الوقت لا تحتوى على مهارات حركية مركبة ، كما أن القوانين التى تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة .

وحديث أنه من الأسس العامة التى يجب مراعاتها عند تدريس التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً هو إعتبار كل فرد فى المجموعة قائماً بذاته من خلال إختيار مجموعة كبيرة من الألعاب لتدريسها فى كل درس ؛ فسوف تقوم الباحثة بتصميم برنامج مقترح للألعاب الصغيرة بإستخدام أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم وهو الحاسب الآلى بهدف تنمية وتحسين الإدراك الحركى والتكيف العام لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

تصميم برنامج للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى للتعرف على :

تأثير البرنامج المقترح على مستوى كل من :

- الإدراك الحركى .

- التكيف العام "التكيف الشخصى والإجتماعى" لدى المعاقين ذهنياً فئة قابلى التعلم .

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) كل على حدا ولصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) كل على حدا ولصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- توجد فروق فى نسب التحسن بين المجموعتين التجريبيتين فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) .
- توجد فروق فى نسب التحسن بين البنين والبنات فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة وهدف وفروض الدراسة .

مجتمع البحث :

التلاميذ المعاقين ذهنياً والمقيدين بالمركز النموذجى للتعاقب الفكرى بحلمية الزيتون بالقاهرة للعام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م ، والبالغ عددهم (٣٩) تلميذاً وتلميذة .

عينة البحث :

تكونت العينة من (٢٦) تلميذاً وتلميذة (١٦ بنين ، ١٠ بنات) وتم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين بواقع (١٣) تلميذاً وتلميذة (٨ بنين ، ٥ بنات) لكل مجموعة من مجموعتى البحث .

وسائل جمع البيانات :

- أ- إستمارة تسجيل البيانات .
- ب- السجلات المدرسية .
- ج- الأدوات والأجهزة .
- د- إختبار الذكاء .
- هـ - إختبار التكيف العام (التكيف الشخصى - التكيف الإجتماعى) .
- و- إختبارات الإدراك الحركى .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام برنامج (SPSS/PC) ، وقد إرتضت الباحثة مستوى دلالة (٠,٠٥) لقبول ومناقشة النتائج .

الإستخلاصات :

- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق التدريس من قِبَل المعلم (الشرح والعرض) بدون إستخدام الحاسب الآلى- له تأثير إيجابى على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك لأفراد المجموعة التجريبية الأولى .
- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلى له تأثير إيجابى على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك لأفراد المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الحاسب الآلى) .
- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة عن طريق الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلى كان أكثر تأثيراً على مستوى كلٍ من الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى وذلك مقارنةً بإسلوب الشرح والعرض مما يدل على فاعلية وتأثير أسلوب الوسائط المتعددة (البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى) .
- وجود فروق فى نسب التحسن بين البنين والبنات فى كلٍ من مستوى الإدراك الحركى والتكيف الشخصى والإجتماعى ، حيث جاءت الفروق فى نسب التحسن لصالح البنين فى كلٍ من (إدراك المسافة ، التحكم فى حركة العين ، الأشكال ، العلاقات المكانية ، الوقت ، رد الفعل ، القوة ، التكيف الشخصى ، التكيف الإجتماعى) ، بينما جاءت الفروق فى نسب التحسن لصالح البنات فى كلٍ من (إدراك التوازن ، الوعى بالجسم ، الوعى بالفراغ ، التوافق) .

التوصيات :

- العمل على تطبيق البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة فى مدارس التربية الفكرية بهدف تنمية وتحسين الإدراك الحركى والتكيف العام لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً .
- العمل على تعليم مختلف الفئات الخاصة (معاقين سمعياً - معاقين حركياً - صم وبكم ...) وذلك عن طريق البرامج التعليمية المختلفة باستخدام الحاسب الآلى .
- تدريب القائمين بالتدريس فى مجال التربية الخاصة على إستخدام الأجهزة الحديثة المناسبة لأساليب تعليم التلاميذ المعاقين ذهنياً لما لها من مميزات وخصائص هامة .
- الإهتمام بإدخال بعض الوسائل التكنولوجية وإستخدام الحاسب الآلى فى مجال الفئات الخاصة للمساعدة فى عملية التعلم لتواكب التقنيات التعليمية المتطورة .
- العمل على إجراء دراسات مماثلة باستخدام الحاسب الآلى لدى الفئات الخاصة الأخرى .

المستخلص

اسم الباحث : رحاب عادل عراقي محمد

عنوان البحث :

" تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً "

الهدف :

- تصميم برنامج للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى للتعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى كل من :
- الإدراك الحركى .
 - التكيف العام "التكيف الشخصى والاجتماعى" لدى المعاقين ذهنياً فئة قابلة التعلم .

الفروض :

- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية (الحاسب الآلى) فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) .
- توجد فروق فى نسب التحسن بين المجموعتين التجريبيتين فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) .
- توجد فروق فى نسب التحسن بين البنين والبنات فى مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) .

المنهج :

المنهج التجريبي .

العينة :

(٢٦) تلميذاً وتلميذة (١٦ بنين ، ١٠ بنات) وتم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين بواقع (١٣) تلميذاً وتلميذة (٨ بنين ، ٥ بنات) .

أهم الاستخلاصات :

البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة باستخدام الحاسب الآلى كان أكثر تأثيراً على مستوى (الإدراك الحركى ، التكيف العام) وذلك مقارنةً بالبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة فقط (بدون استخدام الحاسب الآلى) (الشرح والعرض) .



Faculty of Physical Education – Saddat City
Teaching Methods, Training & Practical
Education Department

**The effect of a suggested small games computer program
on the development of motor cognitive and
adaptation for the mentally challenged**

A Research presented by

Rehab Adel Iraqi Mohammed Gabal

*Assistant Lecturer at Department Teaching Methods, Training and
Practical Education at Faculty of Physical Education
Minoufiya University*

*Within Requirements of Gaining the Philosophy Doctorate Degree
in Physical Education*

supervision

**Dr. Essam El-Deen Metwali Ali
Abdallah**

**Professor and Department head of
Teaching Methods, Training and
Practical Education & dean
Faculty of Physical
Education
Minoufiya University**

**Dr. Magdy Mahmoud Fahim
Mohammed**

**Assistant Professor of teaching methods
at Department Teaching Methods,
Training and Practical Education
at Faculty of Physical
Education
Minoufiya University**

1430 H. - 2009 G.



Faculty of Physical Education – Saddat City
Teaching Methods, Training & Practical
Education Department

**The effect of a suggested small games computer program
on the development of motor cognitive and
adaptation for the mentally challenged**

A Research presented by

Rehab Adel Iraqi Mohammed Gabal

*Assistant Lecturer at Department Teaching Methods, Training and
Practical Education at Faculty of Physical Education
Minoufiya University*

*Within Requirements of Gaining the Philosophy Doctorate Degree
in Physical Education*

supervision

**Dr. Essam El-Deen Metwali Ali
Abdallah**

Professor and Department head of
Teaching Methods, Training and
Practical Education & dean
Faculty of Physical
Education

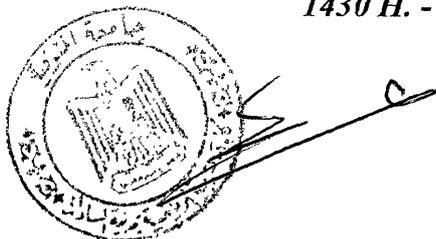
Minoufiya University

**Dr. Magdy Mahmoud Fahim
Mohammed**

Assistant Professor of teaching methods
at Department Teaching Methods,
Training and Practical Education
at Faculty of Physical
Education

Minoufiya University

1430 H. - 2009 G.



*Summary Of The Research By
English Language*

***Secondly : Summary Of The Research By English Language
Problem Of research and its importance***

The issue of the handicapped mentally children of the most important humanitarian and social issues and economic issues on the plaza third millennium because of its dimensions of educational and preventive and curative, so these children became the focus of attention of various international communities because of inadequate knowledge of their operations, which reflected negatively on the learning compared to their peers ordinary , And so they are in dire need for an ongoing effort, continuous and comprehensive care and integrated from various social institutions such as the family, school and scientific research centers and society in general, in order to care for live as normal a life-effective and productive, and that any failure to provide such care are motivated to further isolation and a sense of failure And through aggressive manifestations of frustration around them, which reflected its effects on society and on the child itself and therefore the reception of information and knowledge, which in turn leads to deficiencies in learning processes among the handicapped mentally.

Hence the need became urgent education of these children in the world of the village or the era of electronic information with one of methods or the means in harmony with the tools and mechanisms of this new world, the most important Computer, which became effective language and spirit of streaming in this day and age, which is characterized as an era of information technology revolution.

The outlook calls for modern education that the handicapped mentally students must be taught through exciting and enjoyable as possible, and in this regard, the researcher believes that the minor playing represent one of these small road games since they are characterized by a simple regulation is easy to perform, accompanied by joy and pleasure and holds potential competition between Sharif, At the same time does not contain skills mobility vehicle, and the laws which govern characterized by flexibility and simplicity.

Since the foundation of the Assembly, which must be considered when teaching physical education for the the handicapped mentally is considered everyone in the group stand-alone through the selection of a wide range of games to teach each lesson; researcher will design a proposed programme of the minor playing using a small education technology innovations is the Computer To develop and improve the motor perceptual and general adaptation to the handicapped mentally students.

Research objective

This research aims to:

Design a programme for minor playing using the Computer to identify:

The impact of the proposed programme at the level of:

-- the motor perceptual.

-- General Adaptation "personal and social adaptation" to the mentally handicapped category midwives learning.

research Hypothesis

-- There are significant differences between the middle measuring before and after the first pilot group in the level of (the motor perceptual, General adaptation) on each end and in favour of telemetric.

-- There are significant differences between the middle measuring before and after the test series in the second level (the motor perceptual, General adaptation) on each end and in favour of telemetric.

-- There are significant differences in measurements between the two groups posteriori pilot in the level of (the motor perceptual, General adaptation) and in favour of the second pilot.

-- There are differences in the rates of improvement between the two groups at the pilot level (the motor perceptual, General adaptation).

-- There are differences in the rates of improvement between boys and girls in the level of (the motor perceptual, General adaptation).

Curriculum research

Use researcher experimental curriculum because of its relevance to the nature, objectives and Hypothesis of the study.

Community research

Mentally handicapped pupils Center Model educate intellectual Helmi olive Cairo for the academic year 2007/2008 m, who number (39) Pupils.

Research sample

Sample consisted of (26) and his student pupils (16 boys, 10 girls) were randomly distributed into two groups at (13) pupils (8 boys, 5 blocks) each of the two sets of research.

Means of Data collection

A - registration form data.

B - school records.

C - tools and devices.

D - test level mental capacity (intelligence).

E - test General adaptation (Personal adaptation - social adaptation).

And - the motor perceptual tests.

The Statistical Methods Used

Use statistical researcher processors suitable for the nature of research using (SPSS / PC), The Researcher had approved of Significance level at (0.05) for approving and discussion of results .

Extractions

-- The proposed programme for the minor playing through small teaching by the teacher (Commentary and supply) - without using the Computer - has a positive impact on the level of the motor perceptual and personal and social adaptation so as to members of the group first pilot.

-- The proposed programme for the minor playing through small multimedia using the computer in a positive impact on the level of the motor perceptual and personal and social adaptation, to pilot members of the group II (Computer Group).

-- The proposed programme for the minor playing through multimedia using the Computer was more influential at the level of the motor perceptual and

personal and social adaptation in comparison to fashion commentary and presentation demonstrating the effectiveness and impact of a multimedia (programme proposed using the Computer).

-- The existence of differences in the rates of improvement between boys and girls in both the level of the motor perceptual and personal and social adaptation, which came differences in rates improved for the benefit of boys in each of the (perception of distance, control the movement of the eye, shapes, spatial relationships, time, the reaction force , Personal adaptation, social adaptation), while differences in rates came improvement in favour of girls in both the (perception of balance, body awareness, awareness of vacuum, compatibility).

Recommendations

-- Action to implement the proposed programme of minor playing in small schools of education intellectual positive and effective influence in the development of motor perceptual and personal and social adaptation to the handicapped mentally students.

-- Work on the education of various special groups (disabled audio - ambulant disabled - deaf and dumb ...) and through various educational programmes using computers.

-- Training of teaching staff in the field of special education on the use of modern equipment appropriate methods for teaching students with mental disabilities because of their advantages and characteristics important.

-- Attention to the introduction of some technological means and the use of computers in the field of special groups to assist in the process of learning to cope with advanced educational techniques.

-- To conduct similar studies using the computer among other special categories.

-- Work to satisfy the needs of children through motor proposed programme of minor playing small and commensurate with the tendencies and trends in child sex (boys and girls):

Abstract

Name : Rehab Adel Iraqi Mohammed Gabal.

Title :

“The effect of a suggested small games computer program on the development of motor cognitive and adaptation for the mentally challenged “

Objective :

Design a programme for minor playing using the Computer to identify:

The impact of the proposed programme at the level of:

- the motor perceptual.
- General Adaptation "personal and social adaptation" to the mentally handicapped category midwives learning.

Hypothesis :

-- There are significant differences in measurements between a posteriori the pilot group first and second group Aaltjeribih (Computer) in the level of (the motor perceptual, General adaptation).

-- There are differences in the rates of improvement between the two groups at the pilot level (the motor perceptual, General adaptation).

-- There are differences in the rates of improvement between boys and girls in the level of (the motor perceptual, General adaptation).

Curriculum :

The experimental curriculum .

Sample :

(26) and his student pupils (16 boys, 10 girls) were randomly distributed into two groups at (13) pupils (8 boys, 5 girls).

Extractions :

The proposed programme for the Games using small Computer was more influential at the level (the motor perceptual, General adaptation), compared the proposed programme for the Games only small (without the use of the Computer) (Commentary and supply).