

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث .

٣/٣ مرحلة الإعداد للتجربة

١/٣/٣ إعداد مواد المعالجة التجريبية

مراحل تصميم ونشر الموقع التعليمي المقترح :

أ- المرحلة التحليلية .

ب - المرحلة التحضيرية.

ج - المرحلة التجميعية .

د- المرحلة التنظيمية .

هـ- المرحلة الإخراجية .

و- المرحلة التقويمية .

ز- المرحلة التفعيلية (النهائية) .

٢/٣/٣ إعداد وسائل جمع البيانات

٤/٣ مرحلة التطبيق والتجريب

١/٤/٣ إجراءات الإسـتعداد للتطبيق .

٢/٤/٣ إجراءات التطبيق النهائى .

٣/٤/٣ جمع البيانات وجدولتها .

٤/٤/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة .

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

يستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة والتتبعية للمجموعتين ، وجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣-١)

التصميم التجريبي للقياسات القبلية والبعديّة والتتبعية

للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة | القياس القبلي | المتغير المستقل | القياس البعدي | القياس التتبعي |
|-----------|---|--|--|---|
| التجريبية | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي | الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي - التفاعل مع الموقع - آراء وإنطباعات | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي |
| الضابطة | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي | التعليم بالتلقين (الشرح وأداء النموذج) | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي | - التحصيل المعرفي - الأداء المهاري - المستوى الرقمي |

يتضح من جدول رقم (٣-١) أن البحث اشتمل على مجموعتين إحداهما تجريبية وقد استخدمت الموقع التعليمي على الإنترنت والأخرى ضابطة وقد استخدمت التعليم بالتلقين (الشرح واداء النموذج) في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

يشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة شعبه التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ، وقد أختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (٣٦) ستة وثلاثون طالباً وذلك من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددها (٧٦) ستة وسبعون طالباً وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٧,٣٦ ٪ من إجمالي مجتمع البحث وقد قسمت العينة إلى (٢٠) عشرون طالباً يطبق عليهم الدراسة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٠) عشرة طلبة يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ، والأخرى ضابطة وعددها (١٠) عشرة طلبة يطبق عليهم التعليم بالتلقين (الشرح وأداء النموذج) ، بالإضافة إلى (١٦) ستة عشرة طلبة تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية عليهم ، وجدول رقم (٣-٢) يوضح ذلك .

ويرجع أسباب إختيار الباحث لعينة البحث للأسباب التالية :

- ١- عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وقيامه بتدريس مادة مسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- جميع أفراد العينة فى مرحلة نمو واحدة ، فيها النضج العقلى والحركى متقارب .

وقد تم إستبعاد (٤٠) أربعون طالباً وذلك للأسباب الآتية:

- ١- نسبة الحضور فى بداية العام الدراسى (كبداية لتطبيق الإختبار) .
- ٢- من لهم شهادات مرضية تحول بينهم وبين التعاون فى التطبيق .
- ٣- من لهم معرفة جيدة بالإنترنت وإستخدامات وسائله المختلفة .
- ٤- الراسبون والباقون للإعادة .
- ٥- الطلاب المتميزون رياضياً فى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

جدول رقم (٣-٢)

توصيف عينة البحث

| عينة تجريبية البحث الأساسية | | العينة الإستطلاعية | | مجتمع البحث | | المجتمع الأصيل | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------|-----|
| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٣,١٦ | ١٦ | ٢١,٠٥ | ٣٦ | ٤٧,٣٦ | ٧٦ | ١٠٠ |

٣/٣ مرحلة الإعداد للتجربة وتتضمن :

١/٣/٣ إعداد مواد المعالجة التجريبية :

والممثلة فى مراحل تصميم ونشر الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت وتنقسم إلى :-

- المرحلة التحليلية .
- المرحلة التحضيرية .
- المرحلة التجميعية .
- المرحلة التنظيمية .
- المرحلة الإخراجية .
- المرحلة التقويمية .
- المرحلة التفعيلية (النهائية) .

٢/٣/٣ إعداد وسائل جمع البيانات

وتمثلت في :-

- معدلات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن) .
- القدرات العقلية (الذكاء) . ملحق (أ)
- إختبارات الصفات البدنية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث . ملحق (ب)
- إختبار مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ملحق (ج)
- إختبار مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث. ملحق (د)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تقييم المواقع التعليمية . ملحق (هـ)
- استمارة استطلاع الآراء والانطباعات نحو استخدام الموقع التعليمى . ملحق (و)
- إستمارة إستطلاع الآراء نحو فاعلية الطلاب مع الموقع التعليمى . ملحق (ز)

١/٣/٣ إعداد مواد المعالجة التجريبية :

مراحل تصميم ونشر الموقع التعليمى لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار على شبكة الإنترنت :

فمن خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث القليلة السابقة والمتعلقة بتدريس أوجه النشاط من خلال شبكة الإنترنت والفقيرة في تناول المجال التربوى وتدريس المناهج ، قام الباحث بتحديد مراحل وخطوات تتناول كيفية إعداد وتقديم ماده علمية تربوية من خلال معايير عالمية فى إنشاء مواقع تعليمية ، وما يجب أن تكون عليه تلك المواقع والموجه بشكل خاص للعملية التعليمية على شبكة الإنترنت (٢٠٤) (٢٠٨) ، معتمداً فى ذلك على كافة الوسائط الذى يحتويها ذلك الإسلوب المستحدث فى التدريس ، ولذلك قام الباحث بتحديد مراحل تصميم الموقع التعليمى كما يلي :

أ- المرحلة التحليلية :

قام الباحث بتحليل مفردات العمل ، والتي تحتوى على الكتاب النظري الجامعي في مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الثالثة طرق تدريس التربية الرياضية - جامعة طنطا والتعرف على المسابقات التي تدرس لتلك المرحلة وأيضاً الفترة التدريسية لها ، والخصائص السنوية لمرحلة التعليم الجامعي ، والتعرف على الجانب العملي وفقاً للمنهاج المقرر ، وقام كذلك بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والمواقع والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام والتعليم عن بعد باستخدام شبكة الإنترنت بوجه خاصة منها دراسة كلاً من مايكلز ، ديان مارى *Dianne Maire* ، *Michels* (١٩٩٧) ، " منى جاد " (٢٠٠٠) ، " محمد زغلول ، محمد على ، هانى سعيد " (٢٠٠١) ، " زيلجر *Zeiliger* " (٢٠٠٢) ، " وليام لى مارك *William Lee Mark* " (٢٠٠٣) ، " أحمد الصواف " (٢٠٠٤) ، " إيمان فوزي " (٢٠٠٥) ، " ر . ج . ماش وآخرون *et al* ، *Mash RJ* " (٢٠٠٥) للمساعدة فى بناء الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت .

(١٦٠) ، (٩٤) ، (٧٧) ، (١٩٨) ، (١٩٣) ، (٣) ، (١٨) ، (١٥٦)

- هدف الموقع التعليمي

إكساب المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة ببعض مسابقات الميدان والمضمار وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام المواقع التعليمية في التدريس لبعض طلبة الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وفقاً لمتطلبات الانفجار المعرفي والمعلوماتي الحادث ومواجهه تحديات العولمة .

- تحديد الأهداف التعليمية للموقع التعليمي :

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للموقع التعليمي ، وشكل (٣-١) يوضح ذلك طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي :

هدف عام معرفي ويتمثل في :

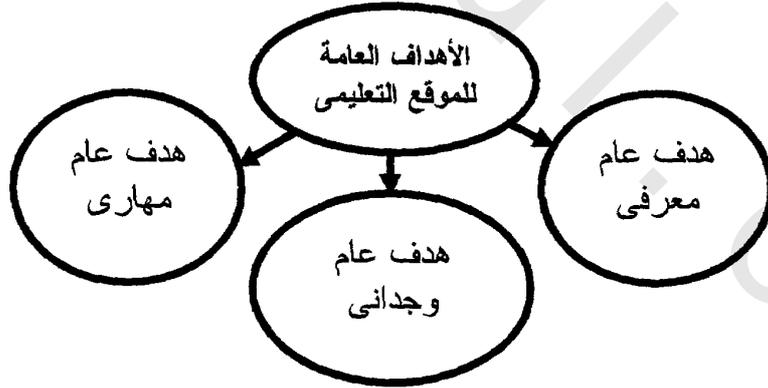
إكساب الطلبة المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) .

هدف عام مهاري ويتمثل في :

إكساب الطلبة الأداء المهاري السليم لبعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) .

هدف عام وجداني ويتمثل في :

إكساب الطلبة الآراء والانطباعات الإيجابية نحو استخدام الموقع التعليمي من خلال الإنترنت لبعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) .



شكل (٣-١)

الأهداف التعليمية للموقع التعليمي

- ترجمة الأهداف العامة للموقع التعليمي وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية:

تم تحديد الأهداف لكل هدف عام على حدة وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف على وصف النتيجة التي يجب أن يكون عليها الطالب عند تعلم مسابقات الميدان والمضمار ونتيجة مروره بخبرات تعليمية محددة يكتسبها من خلال الإنترنت كالتالي :

- الأهداف السلوكية المعرفية :

وتتضمن كافة المستويات الستة لبلوم *Bloom* (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) والخاصة بالمسابقات - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى رمح - قيد البحث ، حيث تتضح فيما يلي :-

- أن يتمكن الطالب من شرح مسابقات الميدان والمضمار بأسلوبه شرحاً صحيحاً .
- أن يذكر الطالب الخطوات التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يستطيع الطالب استخدام الإنترنت في الوصول إلى المعارف المتصلة بالمسابقات قيد البحث .
- أن يعرف الطالب نبذة عن تاريخ مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يطبق الطالب ما تعلمه من مراحل فنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يستطيع الطالب معالجة الأخطاء التي تحدث أثناء تطبيق مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.
- أن يعرف الطالب كيف ينمى جوانبه العقلية كتركيز الانتباه عند أداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يحدد الطالب كيفية إكتشاف نواحي القوة والضعف عند أداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.
- أن يفرق الطالب بين أجزاء الجسم العاملة وغير العاملة أثناء أداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يستطيع الطالب استثمار الجهد المبذول أثناء أداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

- الأهداف السلوكية المهارية :-

وتتضمن كافة المستويات المهارية (الإدراك ، التهيؤ للأداء ، الإستجابة الموجهة ، الآلية فى الأداء ، الإستجابة الظاهرية المعقدة ، التكيف ، الإبداع) والخاصة بالمسابقات - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى رمح - قيد البحث ، حيث تتضح فيما يلي :-

- أن يطبق الطالب عناصر الموقع التعليمي بالشكل الصحيح وإستخدام أدواته المختلفة .
- أن يقوم الطالب بتنفيذ أجزاء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث كما شاهدها فى الموقع التعليمي .
- أن يستطيع الطالب القيام بتدريبات متدرجة فى الصعوبة تتيح الوصول إلى إتقان كل جزء من أجزاء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يقوم الطالب بالتحكم فى أجزاء جسمه أثناء أداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .
- أن يساعد الطالب فى شرح وأداء نموذج لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بالطريقة الصحيحة فى إتجاه واحد .
- أن تساهم البرمجية فى دعم الطالب لإستخدام لوحة المفاتيح أثناء الكتابة على الإنترنت .
- أن يطبق الطالب ما تعلمه من البرمجية حيث يودى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدقة وإنسيابية .

- الأهداف السلوكية الوجدانية : -

وتتضمن كافة المستويات الوجدانية (الإستقبال ، الإستجابة ، التقييم ، التنظيم ، التميز بقيمة)
والخاصة بالمسابقات - عدو ١٠٠ متر، وثب طويل ، رمى رمح- قيد البحث ، حيث تتضح فيما يلي :-

- أن يكتسب الطلاب اتجاهات نحو استخدام الإنترنت في تعلم مسابقات الميدان والمضمار .
- أن يتعاون الطالب مع زملائه في أداء ما يطلب منه من خلال الادوات التكنولوجية الحديثة كالبريد الإلكتروني داخل الموقع التعليمي .
- أن يشارك الطالب بإيجابية أثناء إستخدام أدوات الموقع التعليمي .
- أن يقيم الطالب أداءه وأداء زملائه باستمرار تقييماً صحيحاً .
- أن يشعر الطالب بالثقة في النفس عند إستخدام الموقع التعليمي .
- أن يفضل الطالب تعلم مسابقات الميدان والمضمار من خلال استخدام الموقع التعليمي .
- أن يتسم الطالب بالانضباط في بذل الجهد .

- أسس بناء الموقع التعليمي :

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم الموقع التعليمي لمسابقات
الميدان والمضمار وهي كما يلي :-

- أن يحقق الأهداف الموضوعية لها .
- أن يتمشى مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه .
- أن يستثير دافعية المعلمين للتعلم .
- أن يلائم خبرات المعلمين وحاجاتهم وقدراتهم .
- أن يراعى التدرج من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب .
- أن يتمتع بالبساطة والتنوع .
- أن يتسم بالجادبية والتشويق .
- أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم .
- أن يحقق محتوى الموقع تكامل شخصية الطالب من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملائه .
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب في تلك المرحلة السنية .
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المختلفة .
- أن يتيح فرص الإشتراك والممارسة لكل الطلبة في أوقات مختلفة وأيضاً في وقت واحد
- أن يحقق مبدأ التفاعل بين الطالب والموقع وبين الطالب وزملائه وبين الطالب والمعلم .
- أن يتحدى قدرات الطلبة بما يساهم في إستثارتهم للإبتكار كل حسب مستواه .
- أن ينمي الإبتكار لدى الطلبة .

- تحديد محتوى الموقع التعليمي :

تعتبر عملية اختيار المحتوى من أهم وأصعب خطوات بناء الموقع ، وتتمثل الأهمية في كونه أساس في العملية التعليمية ومحقق لأهداف الموقع التعليمي (التعليم عن بعد من خلال الإنترنت) ، وتتمثل الصعوبة في اختيار المفاهيم والمعلومات المعرفية والمهارات والتدريبات المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وكذلك تحديد المواد والأدوات. وقد استعان الباحث عند تحديد محتوى الموقع بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث مثل " بسطويسي أحمد " (١٩٩٧) ، " قاسم حسن " (١٩٩٨) ، " كمال الربضي " (١٩٩٨) ، " أورسون كيلوج Orson Kellogg " (١٩٩٩) ، " أسامة احمد عبد العزيز " (١٩٩٩) ، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) ، " زينب محمد أمين ، نبيل جاد عزمي " (٢٠٠١) حتى يمكن أن يكون المحتوى :-

- مرتبطاً بالأهداف التي يسعى الموقع لتحقيقها .

- صادقاً وله دلالاته ومراعياً للدقة العلمية .

- ملائم لخبرات وحاجات وقدرات الطلبة .

- به توازن بين شموله وعمقه .

- يتسم بالحدثة في مجال تصميم المواقع التعليمية .

- مراعياً للدقة العلمية .

(٢٠) ، (٦٣) ، (٦٦) ، (١٦٩) ، (٦) ، (٤٩) ، (٤١)

ومن خلال ما سبق ولتحديد محتوى الموقع التعليمي قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بوجه عام ، وتدریس مسابقات الميدان والمضمار بوجه خاص ، ولتحديد محتوى الموقع التعليمي تم اختيار (٣) ثلاث محاور رئيسية حيث يتحدد بكل محور (٣) ثلاث موضوعات فرعية وهي :-

أ - مسابقة عدو ١٠٠ متر : ١- نبذه تاريخية ، ٢- الجوانب المهارية ، ٣- القانون .

ب- مسابقة الوثب الطويل : ١- نبذه تاريخية ، ٢- الجوانب المهارية ، ٣- القانون .

ج- مسابقة رمى الرمح : ١- نبذه تاريخية ، ٢- الجوانب المهارية ، ٣- القانون .

- الإمكانيات اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي :-

جهاز كمبيوتر مزود بالموصفات التالية :-

- جهاز كمبيوتر (IBM) وملحقاته أو متوافق معه

- شاشة ملونة ويفضل 17 بوصة .

- معالج طراز بنتيوم 4 بسرعة 233 ميگاهيرتز أو أسرع .

- نظام Windows 32 Bit (XP , ME , 2000 , 98) يدعم اللغة العربية.

- بطاقة شاشة 600 × 800 ذات تحليل لوني عالى 16 Bit .
 - بطاقة صوت 16 Bit .
 - أى نوع من أنواع الإتصال بترددات الشبكة (Broadband Connection (Cable, DSL, or LAN)
 - مشغل أقراص مدمجة CD-Rom .
 - اسطوانات مدمجة CD .
 - لوحة مفاتيح وفأرة .
 - سماعات خارجية أو سماعات أذن .
- الإطار العام لتنفيذ الموقع التعليمى :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية المقترحة لإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وتم تقسيمها إلى (٣) ثلاث مسابقات كأبعاد تعليمية ، وقسم كل بعد منها لعدة موضوعات واختبارات ، بواقع جلستين أسبوعياً يتم تحديدهما مسبقاً عند لقاء المعلم بالطلبة من خلال المنتدى (التفاعل) أو البريد الألكترونى من خلال رسائل مسبقة ، وذلك للتعرف على الآراء أثناء التجريب والتطبيق العملي للموقع وأيضاً للتقويم ، على أن يكون زمن التعلم مفتوح وخاص بالطالب ، وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) ثمانية أسابيع ، ويتضح ذلك من جدول رقم (٣-٣) .

جدول رقم (٣-٣)
التوزيع الزمنى للموقع التعليمى (التعليم عن بعد بالإنترنت)

| م | المبنيان | التوزيع الزمنى للبرمجية |
|---|--|--|
| ١ | عدد الأسابيع | فتره أداء المسابقات قيد البحث داخل المنهاج (٨) ثمان أسابيع |
| ٢ | عدد الجلسات التعليمية فى الأسبوع | جلستين يتم تحديدهما مسبقاً |
| ٣ | عدد الجلسات التعليمية خلال الموقع التعليمى | مفتوح (متروك للمعلم والطالب) |
| ٤ | زمن التطبيق فى الوحدة التعليمية | مفتوح (متروك للطالب) |

يتضح من جدول رقم (٣-٣) أن التعليم عن بعد من خلال الإنترنت ذات (زمن مفتوح) خلال مدة تنفيذ البرمجية المحدد (٨) ثمان أسابيع .

ب- المرحلة التحضيرية :

وقد تمت هذه المرحلة فى عدة خطوات وهى :

الخطوة الأولى :تم طبع نسخة من CD لبطولة العالم هلسنكى ٢٠٠٥ لألعاب القوى بعد موافقة من الإتحاد الإقليمى لألعاب القوى للهواه وتتضمن أكثر من مسابقة لألعاب القوى ، حيث تحتوى على المسابقات خاصتنا داخل المنهج لعدد من اللاعبين العالميين وذلك حتى يتوفر الشكل السليم للأداء الحركى لكل مسابقة (صور متحركة) فيديو .

الخطوة الثانية: تم إدراج عدد كبير من الصور لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) وذلك من خلال شبكة الإنترنت ، ومن ملف البرمجيات الجاهزة ، ومن كتب ومراجع لمسابقات الميدان والمضمار حيث تحتوي على الخطوات التعليمية لكل مسابقة وتم مراعاة أن تكون ذات نقاء عالية أثناء رؤيتها للوقوف على مراحلها (صور ثابتة) وأيضاً رسومات توضيحية للمسابقات. (٢٠٠)، (٢٠٢)

الخطوة الثالثة: قام الباحث ببرمجة النص التعليمي والذي يحتوي على " نبذه عن المسابقة ، المراحل الفنية ، الخطوات التعليمية ، تكتيك الأداء ، القانون ، التاريخ ، الأدوات والأجهزة المستخدمة (المقاييس العلمية) إختبارات تقييمية ، وغيرها وذلك باستخدام لغة *HTML* حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص *FrontPage* ثم حفظها فيه (نص تعليمي) .

الخطوة الرابعة : قام الباحث بإعداد مخطط للصفحات التعليمية التي سيتضمنها المنهج من حيث الشكل العام ، والكيفية التي تظهر بها المفردات وتنسيقها في شكل إنسيابي سهل يستطيع من خلاله الطالب التنقل بحرية والإبحار داخل الموقع بحيث يراعى فيها التنظيم العام لها وللمعلومات التي يتضمنها .

الخطوة الخامسة: قام الباحث بإعداد النصوص ومقاطع الفيديو لوضعها داخل الهيكل المصمم وذلك لربطها مع باقى العناصر وتركيبها أثناء الشرح للمسابقات ، وأيضاً تحضير المؤثرات الصوتية التي تستخدم أثناء عرض المحتوى داخل الموقع التعليمي .

ج- المرحلة التجميعية :

تم عمل ملفات من خلال قيام الباحث بتجميع كل من (الصور الثابتة ، والصور المتحركة ، والنصوص التعليمية ، والصوت ، والموسيقى ، والرسوم المتحركة وغير المتحركة ، والرسوم التوضيحية) والخاصة بكل مسابقة من مسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) ، ومن ثم قام الباحث بإدخال تلك الملفات المجمعة بالحاسب الآلى حتى يتم معالجتها فى الأشكال الآتية :

- الصورة النهائية للنص التعليمي في الموقع التعليمي : أعدت على الورق فى شكل سيناريو وأجيزت من الخبراء المتخصصون . ملحق (ح)

- الصور والرسوم : استخدمت فى إعداد البرمجية تخزين بعض الرسوم والأشكال الخاصة بموضوع البحث ، وقد استخدم الباحث بعض البرمجيات الخاصة بالكمبيوتر للاستعانة بها فى نقل وتخزين الصور والأشكال بواسطة الماسح الضوئى وغيره .

- إنتاج القطات فيديو (*Video Clips*) : وهى لقطات فيديو خاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وقام الباحث بتجميعها بجانب بعض لقطات الفيديو على شبكة الإنترنت وعمل مونتاج لهذه اللقطات من خلال استخدام جهاز المكسر (*Mixer*) لتحديد الأجزاء المرغوب إدراجها والتي تتوافق مع المحتوى التعليمي .

- الأصوات : استخدم الباحث بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر وتمثلت الأصوات فيما يلى :-

- التعليق الحوارى (*Comment*) وهى أصوات لشرح ما هو موجود على الشاشة .

- المؤثرات الصوتية (Sound Effects) لزيادة فعالية الموقع التعليمي وخاصة التعزيز .
- الموسيقى (Music) وتمثلت في استخدام بعض المقطوعات الموسيقية لخفيات مصاحبه للفتاشة والبنر الاساسى للموقع .

وحتى يتسنى للباحث تفعيل المنتج والملفات المجمعه على الحاسب الآلى إستلزم تواجد برمجيات مساعدة تستخدم فى تصميم المواقع على شبكة الإنترنت وفى إنتاج الموقع التعليمي المقترح ، ومن تلك المتطلبات البرمجية المستخدمة :

- Adobe Photoshop 7.0 ME : حيث تم استخدامها فى إعداد مجموعة من الرسوم التخطيطية والتوضيحية والمسح الضوئى لمجموعة من الصور والرسوم وتركيباتها ومعالجتها وهو برنامج يتم من خلاله تصميم الصفحة الرئيسيه الخاصة بالموقع بحيث يكون الشكل متناسق ومقبول أثناء تصفح الطلاب للموقع

- Microsoft Word : وهو برنامج يتم استخدامه لمعالجة النصوص الخاصة بالموقع التعليمي المقترح .

- Real One Player V2GOLD& Wave Editor & Jet- Audio & Sound Record : وهي برامج يتم استخدامها لمعالجة ملفات الصوت الخاصة بالبرمجية وإضافة مجموعة من المؤثرات الصوتية المختلفة مثل الصدى والارتداد وزيادة وخفض سرعة الصوت والتحكم فى درجة الصوت وأن يكون تسجيل الصوت (التعليق على النصوص أو الصور) من خلال مشاهدة النص والتعليق عليه لكى يتوافق الصوت مع الصورة أو النص ولا يحدث تشتيت للإنتباه وتركيز المتعلم .

- Lead Video Studio : وهو أحد البرمجيات التى تعمل من خلال بيئة التشغيل واستخدام الباحث فى إنتاج الموقع التعليمي المقترح .

- Adobe Permiere 5.0 : برامج الصور المتحركة (فيديو) والرسوم المتحركة .

- Scannar : وتتم فيها عملية معالجة الصور الثابتة من خلال البرامج الخاصة بذلك وتتم بعد عملية إدخال الصور الثابتة إلى الحاسب الآلى .

- Microsoft FrontPage : هو البرنامج الذي تم من خلاله تنسيق الصفحة الرئيسية والفرعية وكتابتها باستخدام لغة البرمجة HTML .

- Macromedia studio mx 2004 : هو البرنامج الذي ساعد فى تكوين البنر الفلاشى بتأثيرات تأكد على مضمون الموقع .

- Php Editor : هى تلك البرمجية التي تمت داخل الموقع من خلال صفحه أتصل بنا والتفاعل .

- JAVA : هى لغة الجافا التي ساعدت الطلبة على الدخول لصفحة الدردشه الكتائيه (DigiChat) والتحدث المباشر من داخل الموقع .

- Cuteftppro : هو البرنامج الذى يساعد على رفع الملفات على الموقع سواء كانت صور او ملفات أو غيرها .

- Web Mail Outlook Express : هو البرنامج الذى يختص بإستقبال رسائل الاقتراحات والشكاوي من الطلبة سواء من الموقع أو غيره .

- Flash MX : هو البرنامج الذي ساعد على ظهور الفلاشه بشكل سريع وجذاب ودقيق والتي جملت من شكل الموقع .

وقد قام الباحث بعمل وحدات تجميعية خاصة بكل عنصر لتفحص الأجزاء منفصلة ثم مجمعة وذلك قبل وضعها فى الشكل الفعال للموقع والتعرف على المحتوى التعليمى والوظيفى لكل وحدة والتأكد من مدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه .

د- المرحلة التنظيمية :

إستعان الباحث بمهندس برمجيات للمساهمة والمساندة فى تصميم الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت وذلك بداية من تناول الملفات السابق ذكرها وترتيبها وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل الموقع التعليمى المقترح ومن خلال الوسائط التعليمية المتاحة . (١٩٩)

وقد قام الباحث بعمل ملفات خاصة لما يلى :

- مسابقات الميدان والمضمار مجمعة حيث تحتوى على (نبذة تاريخية - أنواعها وتشمل " مسابقات المضمار (رجال ونساء) ، مسابقات الميدان (رجال ونساء) ، مسابقات المشى والضاحية المارثون " - المستوى الرقى للمسابقات - طرق التدريس - تمارينات بدنية عامة

- عناصر اللياقة البدنية لكل مسابقة) ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة والفيديو .

- مسابقة عدو ١٠٠ متر حيث تحتوى على (مقدمة - أنواع السباقات القصيرة - متطلباتها - نبذة تاريخية - الخطوات التعليمية - المراحل الفنية - تكنيك الأداء - التمارينات البدنية - القانون) ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة والصور المتحركة (فيديو) والصوت (التعليق) ورسومات توضيحية للمسابقة وأدواتها .

- مسابقة الوثب الطويل حيث تحتوى على (مقدمة - أنواع سباقات الوثب - متطلباتها - نبذة تاريخية - الخطوات التعليمية - المراحل الفنية - تكنيك الأداء - التمارينات البدنية - القانون) ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة والصور المتحركة (فيديو) والصوت (التعليق) ورسومات توضيحية للأداء والتمرينات وأدواتها .

- مسابقة رمى الرمح حيث تحتوى على (مقدمة - أنواع مسابقات الرمح والدفح - متطلباتها - نبذة تاريخية - الخطوات التعليمية - المراحل الفنية - تكنيك الأداء - التمارينات البدنية - القانون) ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة والصور المتحركة (فيديو) والصوت (التعليق) ورسومات توضيحية للمسابقة وأدواتها .

- أسماء طلبة المجموعة التجريبية التى سوف يطبق عليهم البرنامج التعليمى المقترح (الإنترنت) .

- السيرة الذاتية العلمية والعملية لكل من الباحث والسادة المشرفين

- المواقع التعليمية الخاصة بالتعليم عن بعد فى مجالات مختلفة .

- مواقع مسابقات الميدان والمضمار (تعليم ، تدريب ، تصنيف ، لاعبين وغيرها) .

- مواقع للمناهج وطرق التدريس بشكل عام .

- المواقع والإيميلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس فى المجالات المختلفة المرتبطة بالموضوع قيد البحث .

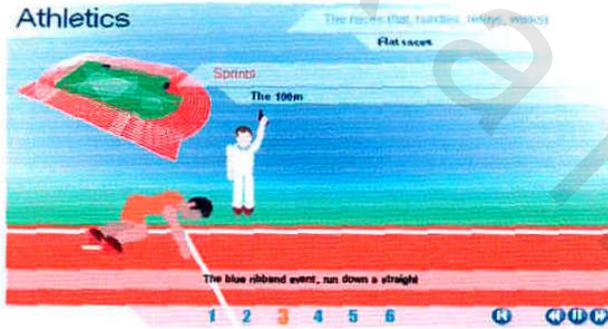
هـ- المرحلة الإخراجية

وتم فى هذه المرحلة وضع الإطار المبدئى للبرنامج التعليمى المقترح على CD من خلال قيام

الباحث بوضع المحتوى التعليمى والوظيفى داخل هيكل الموقع على النحو التالى :

- عنوان الموقع : قام الباحث بتحديد عنوان الموقع التعليمي على أساس معرفة الأفراد للمعنى والدلالة من هذا الموقع عند كتابة URL الموقع " www.events-edu.com " حيث يعنى تدريس المسابقات " *Events Education* " ، وهى عبارة عن صفحة دليلية *Homepage* للمؤسسة التعليمية أو الموقع التعليمي التي سينسب لعنوانها المنهج التعليمي المبرمج وهذا لكي يتم وضع الصفحات التعليمية للمنهج فيه ونشره من خلالها .

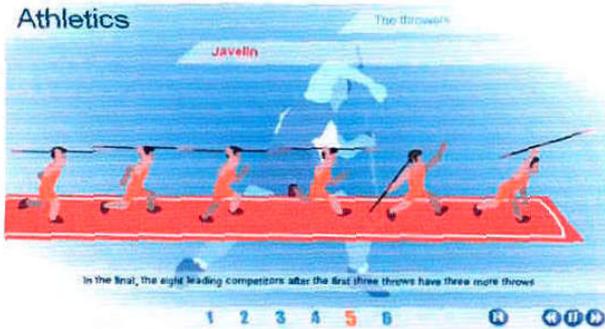
- فلاشة الموقع : حيث يلى الضغط على *Enter* بعد كتابة اسم الموقع ظهور بداية الموقع من خلال فلاشة تحتوى على جميع مسابقات الميدان والمضمار حيث يظهر فيها (شكل الميدان والمضمار ، وأماكن المسابقات ، والمراحل الفنية لكل مسابقة ، وأداء اللاعبين لتلك المسابقات ، والأخطاء الشائعة لكل مسابقة ، وجزء مبسط من قانون كل مسابقة) وذلك من خلال إستخدام برنامج جرافيك حيث يمثل اللاعبون أشكال كارتون لجذب الإنتباه لأفراد العينة التي تدخل إلى الموقع ، ويظهر فى الجانب الأيمن أسفل الفلاشة رمز *Skip Intro* وبالضغط عليه يتم الدخول مباشرة إلى الموقع ، ويتضح من الإطارات التالية أشكال مختلفة لتحركات الفلاشة. (٢٠٣) ، كما يوضحها أشكال أرقام (٣-٢) ، (٣-٣) ، (٣-٤) ، (٣-٥) .



شكل (٣-٣)
إطار جزء من فلاشة مسابقة
عدو ١٠٠ متر



شكل (٣-٢)
إطار فلاشة بداية الموقع لمسابقات الميدان
والمضمار مجمعة



شكل (٣-٥)
إطار جزء من فلاشة مسابقة رمى الرمح



شكل (٣-٤)
إطار جزء من فلاشة مسابقة الوثب الطويل

- الصفحة الرئيسية للموقع :

قبل الدخول إلى الصفحة الرئيسية تظهر صفحة الأعضاء داخل الموقع ، وشكل رقم (٦-٣) يوضح ذلك حيث يتم فيها كتابة *Username* , *Password* الخاصة بكل طالب من طلبة المجموعة التجريبية والباحث والمشرفين .



شكل (٦-٣)
صفحة الأعضاء داخل الموقع

تظهر في محتويات الصفحة الرئيسية ما يلي :

- فلاشة الصفحة الرئيسية : يظهر في بداية ظهور الموقع وفي أعلى الصفحة فلاشة متحركة ببرنامج *Flash MX* عند إتمام إكمال تحميلها تبدأ الموسيقى .

- قوائم الموقع *Links*: تحتوى قوائم الموقع على قوائم مفيدة للموقع كموقع تعليمى فهى تنقسم الى قوائم اعلى الصفحة داخل الفلاشة وأسفل الصفحة وإلى الجانب الايمن وإلى الايسر وفي منتصف الصفحة حيث تحتوى على مدخلات البرنامج التعليمى المقترح حيث أن هذه الأيكونات تتناول المادة العلمية داخل البرنامج ومنها قائمة الصفحة الرئيسية *Home* ، والتفاعل *Effectness* ، والقوائم الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وقائمة إتصل بنا *Contact us* وقوائم أخرى تحتوى على التعارف والأسئلة والأجوبة والمواقع المهمة ومراجع البحث والإختبارات ومواقع البحث *AltaVista* , *Yahoo* , *Google* , *MSN* ، وبرنامج الشات *Digichat* ، فهذا الموقع يعتبر إعلامى وتفاعلى وبحثى وتقويى ، وفيما يلى عرض لأماكن الأيكونات المتمثلة فى الصفحة الرئيسية :

- القوائم العلوية : قوائم باللغة الإنجليزية وتحتوى بالترتيب من اليسار إلى اليمين على

(Home, Long Jump, Javelin Throw, 100 Meters, Effectness, Contact us)

- القوائم السفلية : قوائم باللغة العربية وتحتوى بالترتيب من اليسار إلى اليمين على (الرئيسية ، الوثب الطويل ، رمى الرمح ، عدو ١٠٠ متر ، التفاعل ، أتصل بنا) .

- القوائم اليمنى : وتحتوى بالترتيب من أعلى إلى أسفل على جزئين : الجزء العلوى (مسابقة ١٠٠ متر عدو ، مسابقة الوثب الطويل ، مسابقة رمى الرمح) والجزء السفلى (محتوى مسابقة عدو ١٠٠ متر ، محتوى مسابقة الوثب الطويل ، محتوى مسابقة رمى الرمح) .

- القوائم اليسرى : وتحتوى بالترتيب من أعلى إلى أسفل على ثلاثة أجزاء فالجزء العلوى ويحتوى على برنامج الشات *Digichat* ، والجزء الأوسط يحتوى على الفلاشة المبدئية للموقع ، والجزء السفلى يحتوى على مواقع البحث *(MSN , Google , Yahoo , AltaVista)*

- القوائم المنتصفة : وتحتوى بالترتيب من أعلى إلى أسفل على جزئين : الجزء العلوى ويشمل (التعارف ، س&ج ، مواقع تهكم ، مراجع البحث ، إختبارات) وقد رتبت فى شكل هرمى مقلوب ، الجزء السفلى (جزء نظرى ، ثلاث صور للمسابقات ، شريط سينمائي متحرك) .

محتوى قوائم الموقع :

- القوائم العلوية وتشمل:

(١) *Home* ومن خلاله يستطيع الطالب الرجوع الى الصفحة الرئيسية .

(٢) *Long Jump* ويظهر من خلاله محتوى مسابقة الوثب الطويل ويشتمل على (الأهداف السلوكية ، نبذة تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) ، محتوى صور مسابقة الوثب الطويل (تسلسل حركى (١) ، تسلسل حركى (٢) ، تسلسل حركى (٣) ، تسلسل حركى (٤) ، صور لبعض المتسابقين ، لقطات فيديو تعليمية) .

(٣) *Javelin Throw* ويظهر من خلاله محتوى مسابقة رمى الرمح ويشتمل على (الأهداف السلوكية ، نبذة تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) ، محتوى صور مسابقة رمى الرمح (تسلسل حركى (١) ، تسلسل حركى (٢) ، تسلسل حركى (٣) ، تسلسل حركى (٤) ، صور لبعض المتسابقين ، لقطات فيديو تعليمية) .

(٤) *100 Meters* ويظهر من خلاله محتوى مسابقة عدو ١٠٠ متر ويشتمل على (الأهداف السلوكية ، نبذة تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) ، محتوى صور مسابقة عدو ١٠٠ متر (تسلسل حركى (١) ، تسلسل حركى (٢) ، تسلسل حركى (٣) ، صور لبعض المتسابقين ، لقطات فيديو تعليمية) .

(٥) *Effectness* ويشتمل على المنتدى الذى يتفاعل من خلاله الطالب مع زملائه وأيضاً مع المعلم ويتم هذا التفاعل بشكل غير متزامن .

(٦) *Contact us* لإتصال الطالب بالمعلم وهذا من خلال الـ *E-Mail* الخاص بالمعلم .

- القوائم السفلية وتشمل :

جميع مكونات القوائم العلوية ولكن باللغة العربية كما فى تصميم الكثير من المواقع التعليمية .

- القوائم اليمنى وتشمل :

- (١) مسابقة ١٠٠ متر عدو ويحتوى على شرح بالصوت لمسابقة ١٠٠ متر عدو ويستخدم فى ذلك برنامجين هما *Windows Media Player* , أو *Real player* .
- (٢) مسابقة الوثب الطويل ويحتوى على شرح بالصوت لمسابقة الوثب الطويل ويستخدم فى ذلك برنامجين هما *Windows Media Player* , أو *Real player* .
- (٣) مسابقة رمى الرمح ويحتوى على شرح بالصوت لمسابقة رمى الرمح ويستخدم فى ذلك برنامجين هما *Windows Media Player* , أو *Real player* .
- (٤) محتوى مسابقة عدو ١٠٠ متر (الأهداف السلوكية ، نبذه تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) .
- (٥) محتوى مسابقة الوثب الطويل(الأهداف السلوكية ، نبذه تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) .
- (٦) محتوى مسابقة رمى الرمح (الأهداف السلوكية ، نبذه تاريخية ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تدريبات ، قانون) .

- القوائم اليسرى وتشمل :

(١) برنامج الشات *Digichat* :

ومن خلال هذا البرنامج يستطيع الطالب التواصل والتفاعل مع الزملاء والمعلم بشكل كتابى فى نفس الوقت (متزامن) .

(٢) الفلاشة المبدئية *Intro Flash* :

يمكن من خلالها عرض للفلاشة المبدئية قبل الدخول للموقع وإعادتها للإستفاده منها من داخل الموقع نفسه . (٢٠٣)

(٣) مواقع البحث *Search* :

حيث تحتوى على أربع محركات للبحث *Search Engines* من أهم الأدوات استخداما للبحث فى المواقع العنكبوتية *Web Sites* المتوافرة على شبكة الإنترنت ، ويمكن القول بأن محركات البحث هى أشبه بالفهارس القاموسية فى المكتبات ، حيث يمكن البحث من خلالها عن أى موضوع من موضوعات الدراسة قيد البحث تحت من خلال مداخل يحتمل توافر صفحات لها على الإنترنت .

- القوائم المنتصفة وتشمل :

(١) التعارف : ويضم ملفات خاصة بالآتي (عنوان البحث ، مجتمع وعينة البحث ، سيرة ذاتية للباحث ، سيرة ذاتية للمشرفين) .

(٢) س&ج Q&A : ويحتوى على مجموعة من الأسئلة والأجوبة للمنهج المقرر تتناول الجوانب المعرفية الخاصة بالمسابقات قيد البحث والمتمثلة في (الجانب التاريخ ، الجانب المهارى ، الجانب القانونى) .

(٣) مواقع تهمةك : وتضم بعض المواقع التى يستطيع الطالب الرجوع اليها والإستفادة منها فى مجال مسابقات الميدان والمضمار مثل (الإتحاد الدولى لألعاب القوى ، الإتحاد الإقليمى لألعاب القوى ، بعض الجامعات الرياضية ، بعض المواقع الرياضية ، منشورات للمجلات الرياضية ، بعض المواقع والبريد الإلكتروني للمهتمين والمختصين بالمجال التربوى الرياضى بوجه عام ومجال مسابقات الميدان والمضمار بوجه خاص) .

(٤) مراجع البحث : وتحتوى على الكتب والمراجع العلمية فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والمواقع الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار التى ساهمت فى إنتاج هذه البرمجية

(٥) إختبارات : وهى تتناول الإختبارات التى يضمها هذا البحث .

(٦) جزء نظرى : ويحتوى على موضوع البحث وأهميته داخل الموقع .

(٧) ثلاث صور ثابتة : للمسابقات الثلاث " عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى رمح " .

(٨) شريط سينمائي متحرك : ويحتوى على عدد ٣٥ صورة متفرقة لمسابقات الميدان والمضمار يتناوب ظهورهم أثناء فتح الصفحة الرئيسية .

- الإبحار فى الموقع :

عند القيام بالمروق داخل عناصر الموقع يمكن إستكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية للمواضيع المختلفة وذلك بناءً على رغبة المتعلم حيث أنها تحقق الهدف الأساسى من عملية التعلم وهى حرية التفاعل مع المادة العلمية ، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للمناهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور الثابتة - الصور المتحركة (الفيديو) - الصوت (تعليق على الملفات) - رسوم توضيحية وغيرها) ، حيث تساهم فى تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها أيضاً التواصل الفكرى بين الطالب والمعلم وبين الطلبة وبعضهم البعض وذلك من خلال البريد الإلكتروني *E-Mail* (*Electronic Mail*) ، إجتماعات الشبكة *Net Meeting* ، برامج المحادثة *Internet (IRC)* *Relay Chat* وغيرها .

و- المرحلة التقويمية :

قام الباحث بعمل تقويم لـ *CD* التعليمى للتعديل أو حذف أو إضافة كخطوة مبدئية قبل وضعه على شبكة المعلومات *WWW* الإنترنت وذلك لتشخيص مواطن الضعف فى البرمجية بصفه عامة ، وقد قام الباحث بإجراء التقويم وفقاً لنوعين هما : تقويم داخلى ويهدف إلى تحسين البرنامج أثناء إعدادة وذلك من خلال إستجابات معينة للمتعلمين من خارج العينة الأساسية وتضم (٥) خمسة طلبة من مستخدمى

الإنترنت لمقارنته بغيره من المواقع التعليمية والتربوية ، والنوع الآخر تقويم خارجي حيث يهدف إلى تقرير مدى فعاليته البرمجية لتحقيق أهدافها حيث تم عرض محتويات الـ CD التعليمي على عدد من خبراء المناهج وطرق التدريس ، وخبراء في تكنولوجيا التعليم ، وخبراء في اللغة العربية لمراجعتها لغوياً ، ومهندسين للبرمجيات للتعرف على مدى جودة المنتج للإستخدام على الشبكة حرص الباحث على إجراء التعديلات المطروحة من قبل الخبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات على الموقع بعد الاطلاع عليها ، وتمثلت آرائهم فيما يلي :-

- تعديل بعض الأخطاء اللغوية الموجودة داخل الموقع .
- تعديل الشكل العام للموقع من حيث تناسق الألوان وأماكن القوائم الخاصة بالمسابقات وإتجاه الصور المتحركة على الشريط السينمائي .
- حذف بعض الموضوعات المشتركة بين القوائم .
- التمرينات والتدريبات الخاصة بالمسابقات قيد البحث وهذا بالرجوع للمصدر الأصلي بالاتحاد الأقليمي لألعاب القوى للهواه .

وبناءً على ما سبق قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على الموقع التعليمي وكيفية تنفيذه ، وشكلى أرقام (٣-٧) ، (٣-٨) يوضحان الصفحة الرئيسية قبل وبعد التعديل ، ومن هذه التعديلات ما يلي:-

- تم تعديل الصفحة الرئيسية داخل الموقع بما يتناسب مع تلك المرحلة السنوية من تشويق وأن تضاهي مثيلتها من المواقع الأخرى في الجاذبية .
- تم تزويد الموقع التعليمي ببعض مقاطع الفيديو التي تساعد الطلبة بالإضافة لبعض الصور .
- تحديد الاختبار المهاري في بعض الأجزاء من الموقع التعليمي قيد البحث .



شكل (٣- ٨)
الصفحة الرئيسية بعد التعديل



شكل (٣-٧)
الصفحة الرئيسية قبل التعديل

وبعد إتمام تلك المرحلة تم إعداد دليل للموقع التعليمي للعينة المستهدفة من إجراء التجربة البحثية حيث إستهدفت كيفية الدخول للموقع والتفاعل معه . ملحق (ح)

ز- المرحلة التفعيلية (النهائية)

وهي المرحلة النهائية بعد إتمام تفحص المنتج وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه ، ولذلك فقد قام الباحث بوضعه في شكله النهائي على شبكة الإنترنت حيث قام بحجز الموقع وبيانات الموقع كالاتي **Account Info** :

- 1-Domain:events-edu.com
- 2-IP:72.35.71.23(n)
- 3-HasCgi:n
- 4-UserName:events
- 5-Password:*****
- 6-CpanelMod:x2
- 7-HomeRoot:/home
- 8-Quota:1000Meg
- 9-NameServer1:ns1.arb4host.com
- 10-NameServer2:ns2.arb4host.com

والذي يحتاج إلى نوع من الإتصال بترددات الشبكة **Broadband Connection** باستخدام أي نوع من خطوط الإتصال بالإنترنت (Cable, DSL, or LAN) حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطه المتعددة وأيضاً أشكال الإتصال المختلفة.

٢/٣/٣ إعداد وسائل جمع البيانات :

أ- معدلات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن) :

- العمر الزمني : من واقع سجلات شئون الطلبة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وقد تم حساب العمر بالسنة .
- الوزن : باستخدام ميزان معاير وقد تم حساب الوزن بالكيلوجرام .
- الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير وقد تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر .

ب- القدرات العقلية (الذكاء) :

- وقام الباحث باستخدام اختبار الذكاء العالي ، إعداد/ السيد محمد خيرى ملحق (أ) ، وهذا الاختبار من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤالاً تتدرج في الصعوبة ، وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :
- القدرة على تركيز الإنتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
 - الإستعداد اللفظي : ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمزادفات .
 - القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال .
 - الإستدلال الفردي : ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
 - الإستدلال اللفظي : ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية .

وقد أختار الباحث هذا الإختبار للأسباب التالية :

- على درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الإختبار فى قياس القدرات العقلية العامة .
- على درجة عالية من الثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثباته عالية أما عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين ، مما يمكن الوثوق به عملياً .
- يناسب المرحلة السنية قيد البحث .

وقد تم إستخدام الإختبار فى دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالى كما فى دراسات كل من دعاء محمد محى الدين (٢٠٠٠) ، خالد نبيل محمود خضير (٢٠٠١) ، أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٢) ، أحمد حسن رضا (٢٠٠٣) ، وقد بلغ معامل صدق الإختبار (٠,٦٨) ، (٠,٧١) ، (٠,٦٨) ، (٠,٦٩) على التوالي ، وبلغ معامل ثبات الإختبار (٠,٨٢) ، (٠,٨٤) ، (٠,٨٢) ، (٠,٨٣) على التوالي . (٣٤) ، (٢٩) ، (٥) ، (١) .

- المعاملات العلمية لإختبار الذكاء :

صدق الإختبار :

تم إيجاد معامل الصدق لإختبار الذكاء بإستخدام طريقة (المقارنة الطرفية) ، قوام المجموعتين (١٦) ستة عشر طالب ، كل من الرباع الأعلى والأدنى (٨) ثمان طلبة ، وجدول (٤-٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤-٣)
دلاله الفروق بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى فى إختبار الذكاء
قيد البحث

ن = ١٦

| م | متغير القدرات العقلية | الرباع الأعلى | | الرباع الأدنى | | م | ف | ت |
|---|-----------------------|---------------|------|---------------|------|------|------|---|
| | | م | ع± | م | ع± | | | |
| ١ | الذكاء | ٢٥,٨٥ | ٢,٤٤ | ٢٢,٤٧ | ٣,٦٧ | ٣,٣٨ | ٣,٠٤ | * |

*معنوية عند مستوى $0,05=1,76$

يتضح من جدول رقم (٤-٣) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى فى إختبار الذكاء قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق الإختبار .
ثبات الإختبار :

قام الباحث بتطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) سبعة أيام ، على عينة قوامها (٨) طلبة ممثل للمجتمع الأسمى ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وتم رصد الدرجات فى كل من التطبيقين للإختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثانى ومن ثم إيجاد ثبات الإختبار وجدول رقم (٥-٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣-٥)
معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء قيد البحث

ن = ٨

| م | متغير القدرات العقلية | التطبيق | | إعادة التطبيق | |
|---|-----------------------|---------|------|---------------|-------|
| | | م | ع± | م | ع± |
| ١ | الذكاء | ٢٥,٨٥ | ٢,٢٤ | ٢٥,٩٨ | ٣,١٧ |
| | | | | | *٠,٧٤ |

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول رقم (٣-٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات ذلك الإختبار .

- عناصر اللياقة البدنية للمسابقات قيد البحث :

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية المرتبطة بمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) ، وذلك من خلال المسح المرجعي للأبحاث العلمية والدراسات والمراجع ، حيث أتفقت آراء كل من محمد عثمان (١٩٩٠) ، بسطويسي أحمد (١٩٩٧) ، قاسم حسن (١٩٩٨) ، كمال الربضي (١٩٩٨) ، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) على أن عناصر اللياقة البدنية هي (القوة المميزة بالسرعة ، المرونة ، الرشاقة ، الإحساس بالتوقيت ، السرعة الإنتقالية ، التحمل ، سرعة رد الفعل ، التوافق العضلي العصبي ، التوازن ، قوة العضلات ، قوة الرمي) و جدول رقم (٣-٦) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث . (٨٣) ، (٢٠) ، (٦٣) ، (٦٦) ، (٤٩)

جدول رقم (٣-٦)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في عناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

ن = ٥

| م | عناصر اللياقة البدنية | وحدة القياس | الإختبارات | النسبة المئوية |
|----|-----------------------|-------------|---------------------------------|----------------|
| ١ | القوة المميزة بالسرعة | سم | الوثب العريض من الثبات | ٪١٠٠ |
| ٢ | التوافق العضلي العصبي | ث | الجرى في شكل (٨) | ٪٦٠ |
| ٣ | الإحساس بالتوقيت | ث | الإحساس بالزمن (١٠ ثواني) | ٪٤٠ |
| ٤ | السرعة الإنتقالية | ث | عدو ٣٠ متر من بداية متحركة | ٪١٠٠ |
| ٥ | التحمل | ث | الجرى ٨٠٠ متر | ٪٨٠ |
| ٦ | قوة العضلات | كجم | القوة الثابتة لعضلات الرجلين | ٪٤٠ |
| ٧ | سرعة الإستجابة | سم | نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم | ٪٤٠ |
| ٨ | الرشاقة | ث | الجرى المكوكي | ٪٨٠ |
| ٩ | التوازن | ث | الوقوف بالقدم طويلة على العارضة | ٪٤٠ |
| ١٠ | قوة الرمي | كجم | قوة القبضة | ٪٢٠ |
| ١١ | المرونة | سم | ثنى الجذع أماماً من الوقوف | ٪١٠٠ |

ومن خلال إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية وإختباراتها المشتركة الخاصة بالمسابقات - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث ، وتم إختيار عناصر اللياقة البدنية التى حققت نسبة موافقة ٨٠٪ على الأقل وهى كالأتى :

- ١- القوة المميزة بالسرعة .
- ٢- الرشاقة .
- ٣- التحمل .
- ٤- المرونة .
- ٥- السرعة الإنتقالية

ج- الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث : ملحق (ب)

- إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة .
- إختبار عدو ثلاثين متراً من بداية متحركة لقياس السرعة الإنتقالية .
- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة .
- إختبار الجرى المكوكى لقياس الرشاقة .
- إختبار الجرى ٨٠٠ متر لقياس التحمل .

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث :

(١) صدق الإختبار :

لإيجاد معامل صدق الإختبارات إستخدم الباحث صدق التمايز وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوام كل منهما (٨) ثمان طلبة ، المجموعة الأولى مميزة (شعبة تدريب رياضى) ويمارسون مسابقات الميدان والمضمار ، والمجموعة الثانية غير مميزة لطلبة الفرقة الثالثة شعبة تدريس غير ممارسون ، ويتضح ذلك من جدول (٧-٣) .

جدول (٣-٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في
الإختبارات البدنية للمسابقات قيد البحث

ن = ١٦

| م | الاختبارات البدنية | المتغيرات البدنية | وحدة القياس | المميزة | | غير المميزة | | م | ف | ت |
|---|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|------|-------------|------|-------|--------|---|
| | | | | ع± | م | ع± | م | | | |
| ١ | الوثب العريض من الثبات | القوة المميزة بالسرعة | متر | ٢,٤٣ | ٠,١٦ | ٢,٠٧ | ٠,٢٤ | ٠,٣٦ | *٤,٨٣ | |
| ٢ | ثني الجذع أماماً من الوقوف | المرونة | سم | ٢١,٠٦ | ١,٦٤ | ٨,١٧ | ١,٠٥ | ١٢,٨٩ | *٢٥,٦٣ | |
| ٣ | الجرى المكوكي | الرشاقة | ث | ٩,٦٤ | ١,٢٧ | ١٢,٥٤ | ٢,٠٦ | ٢,٩٠ | *٤,٦٤ | |
| ٤ | عدو ٣٠ متر من بداية متحركة | السرعة الانتقالية | ث | ٣,٥١ | ٠,٢٣ | ٣,٩٨ | ٠,٤٨ | ٠,٤٧ | *٣,٤٢ | |
| ٥ | الجرى ٨٠٠ متر | التحمل | ث | ٢,٠٧ | ٠,١٦ | ٢,٢٩ | ٠,٢١ | ٠,٢٢ | *٣,٢٢ | |

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (٣-٧) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق تلك الإختبارات .

(٢) ثبات الإختبار :

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٨) ثمان طلبة وذلك بتطبيق الإختبار وإعادته بفارق زمني مدته ثلاث أيام ، وجدول (٣-٨) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (٣-٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
للإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٨

| م | الاختبارات البدنية | المتغيرات البدنية | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | ر |
|---|----------------------------|-----------------------|-------------|---------------|------|----------------|------|------|
| | | | | ع± | م | ع± | م | |
| ١ | الوثب العريض من الثبات | القوة المميزة بالسرعة | متر | ٢,٤٣ | ٠,١٦ | ٢,٤١ | ٠,٢١ | ٠,٨٢ |
| ٢ | ثني الجذع أماماً من الوقوف | المرونة | سم | ٢١,٠٦ | ١,٦٤ | ٢١,٠٨ | ١,٧٢ | ٠,٧٨ |
| ٣ | الجرى المكوكي | الرشاقة | ث | ٩,٦٤ | ١,٢٧ | ٩,٧١ | ١,٤٥ | ٠,٧٩ |
| ٤ | عدو ٣٠ متر من بداية متحركة | السرعة الانتقالية | ث | ٣,٥١ | ٠,٢٣ | ٣,٥٩ | ٠,٦٢ | ٠,٨٤ |
| ٥ | الجرى ٨٠٠ متر | التحمل | ث | ٢,٠٧ | ٠,١٦ | ٢,١١ | ٠,٤٧ | ٠,٨٢ |

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول (٣-٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبارات البدنية قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الإختبارات .

- مستوى الأداء المهارى :

وقام الباحث بتحديد مستوى الأداء المهارى الخاص بكل مسابقة من خلال إستمارة مبدئية لإستطلاع رأى الخبراء حول تحديد درجات أجزاء كل مرحلة فنية من مراحل مسابقة عدو ١٠٠ متر (مرحلة البدء والانطلاق - مرحلة الوصول للسرعة القصوى - مرحلة المحافظة على السرعة القصوى - مرحلة نهاية السباق) ، ومرحل مسابقة الوثب الطويل (إقتراب - إرتقاء - طيران - هبوط) ، ومرحل مسابقة رمى الرمح (القبض والحمل - الإقتراب - الخطوات التحضيرية - وضع الرمى - الرمى والتخلص وحفظ الإتران) .

د - إستمارة مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث : ملحق (ج)

إستعرض الباحث المراجع والأبحاث والدراسات العلمية " سليمان علي حسن وآخرون " (١٩٨٣) ، " الإتحاد الدولى لألعاب القوى " (١٩٩٤) ، " ذكى محمد درويش ، عادل محمود عبد الحافظ " (١٩٩٤) لإختيار الإختبارات المناسبة لتحديد مستوى الأداء المهارى للمسابقات قيد البحث . (٤٣) ، (٣٧) ، (٧)

- إختبار الأداء المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر :

- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء . ملحق (ج-١) ، وهى تشمل مراحل الأداء المهارى (مرحلة البدء والانطلاق - مرحلة الوصول للسرعة القصوى - مرحلة المحافظة على السرعة القصوى - مرحلة نهاية السباق) وتمثلت فى استمارة تقييم مستوى الأداء من تصميم الباحث .

- تحتسب الدرجة الكلية لمهارات مسابقة ١٠٠ متر عدو من عشرة درجات وكل مرحلة من مراحلها درجتان ونصف .

- إختبار الأداء المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل :

- قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء . ملحق (ج-٢) ، وهى تشمل مراحل الأداء المهارى (إقتراب - إرتقاء - طيران - هبوط) وتمثلت فى إستمارة تقييم مستوى الأداء من تصميم الباحث .

- تحتسب الدرجة الكلية لمهارات مسابقة الوثب الطويل من عشرة درجات وكل مرحلة من مراحلها درجتان ونصف .

- إختبار الأداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح :

- قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء . ملحق (ج-٣) ، وهى تشمل مراحل الأداء المهارى (القبض والحمل - الإقتراب - الخطوات التحضيرية - وضع الرمى - الرمى والتخلص وحفظ الإتران) وتمثلت فى إستمارة تقييم مستوى الأداء من تصميم الباحث .

- تحتسب الدرجة الكلية لمهارات رمى الرمح من عشرة درجات وكل مرحلة من مراحلها درجتان .

المعاملات العلمية لإستثمارات الأداء المهارى للمسابقات قيد البحث :

ولكى يتم التأكد من صدق وثبات الإستثمارات قام الباحث بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث الأصيلى ومن خارج العينة الأصيلية .

أ- صدق الاختبار:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين والصدق التجريبي .

(١) صدق المحكمين :

قام البحث بعرض استثمارات المستوى المهارى فى صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء آرائهم فى مدى ارتباط بنود الاختبار مع الهدف العام له وهو تقدير مدى اتقان الطلبة لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، ولم ترد أى تعديلات على بنود الإستثمارات ، وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ ٪ ، وأعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين .

(٢) الصدق التجريبي (التمايز) :

قام الباحث بحساب الصدق التجريبي لاختبار إستثمارات الأداء المهارى للمسابقات قيد البحث، وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها (٨) ثمان طلبة مميزين فى مسابقات (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) والمجموعة الأخرى قوامها (٨) ثمان طلبة غير مميزين والمجموعتين من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة للمجتمع ، وهو ما يفيد فى تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق ، وجدول (٩-٣) يوضح نتائج الصدق التجريبي للاختبار المهارى للمسابقات قيد البحث .

جدول (٩-٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى إستثمارات المستوى المهارى لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح)

ن = ١٦

| م | مسابقات الميدان والمضمار | مجموعة مميزة | | مجموعة غير مميزة | | ت |
|---|--------------------------|--------------|------|------------------|------|--------|
| | | ع± | م | ع± | م | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ٠,٩٢ | ٧,٥٠ | ٠,٧٤ | ٣,١٤ | *١٤,٣٠ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٠,٨٢ | ٧,١٧ | ١,٠٣ | ٣,٣٣ | *١١,٣٠ |
| ٣ | رمى الرمح | ٠,٧٨ | ٧,١٨ | ٠,٨٧ | ٣,٣٩ | *١٢,٥٦ |

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (٩-٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى إستثمارات المستوى المهارى للمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق الإستثمار .

ب - ثبات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية للمسابقات قيد البحث على عينة قوامها (٨) ثمان طلبة ممثل للمجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية ، ثم قام بإعادة التطبيق على نفس المجموعة بعد مرور (٣) ثلاث أيام ، وتم رصد الدرجات في كل من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ومن ثم تعيين ثبات الاختبار. وجدول (٣-١٠) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) .

جدول (٣-١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارات تقييم مستوى الأداء المهارى فى مسابقات (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى رمح)

ن = ٨

| م | مسابقات الميدان والمضمار | التطبيق | | إعادة التطبيق | |
|---|--------------------------|---------|------|---------------|------|
| | | ع± | م | ع± | م |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ٧,٥٠ | ٠,٩٢ | ٧,٤١ | ٠,٨٧ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٧,١٧ | ٠,٨٢ | ٧,٣٥ | ٠,٧٦ |
| ٣ | رمى الرمح | ٧,١٨ | ٠,٧٨ | ٧,٤٢ | ٠,٧٣ |

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول (٣-١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارات تقييم مستوى الأداء المهارى لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الإستمارات .

تقييم المستوى الرقوى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث :

قام الباحث بحساب المستوى الرقوى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من خلال أداء الطلبة لمحاولتين في كل مسابقة وقياس الزمن لهم كما فى مسابقة (عدو ١٠٠ متر ، رمى الرمح) ، وقياس المسافة فى مسابقة (الوثب الطويل) ثم القيام بوضع درجاتهم فى الإستمارات المعدة لذلك.ملحق (ج)

المعاملات العلمية لإستمارات تقييم المستوى الرقوى للمسابقات قيد البحث :

قام الباحث بحساب صدق وثبات الإستمارات وذلك بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأصلية .

أ- الصدق التجريبي (التمايز) :

قام الباحث بحساب الصدق التجريبي لاختبار إستمارات تقييم المستوى الرقوى للمسابقات قيد البحث ، وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها (٨) ثمان طلبة مميزين فى مسابقات (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) ، والمجموعة الأخرى قوامها (٨) ثمان طلبة غير مميزين والمجموعتين من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة للمجتمع ، وجدول (٣-١١) يوضح نتائج الصدق التجريبي للاختبار المستوى الرقوى للمسابقات قيد البحث.

جدول (٣-١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى الرقوى لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح)

ن = ١٦

| م | مسابقات الميدان والمضمار | مجموعة مميزة | | مجموعة غير مميزة | | م | ت |
|---|--------------------------|--------------|------|------------------|------|------|-------|
| | | ع± | م | ع± | م | | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ١٢,٢٤ | ٣,٩٢ | ١٧,٠٢ | ٢,٧٥ | ٤,٧٨ | *٢,٦٠ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٤,٦٥ | ١,٠٤ | ٢,٦٣ | ٠,٦٧ | ٢,٠٢ | *٤,٣٢ |
| ٣ | رمى الرمح | ٢٣,٧٤ | ٣,٨٤ | ١٤,٩٦ | ٢,٦٧ | ٨,٧٨ | *٤,٩٧ |

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (٣-١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى الرقوى للمسابقات (عدو ١٠٠ متر، الوثب الطويل ، رمى الرمح) وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق الإستمارة .

ب - ثبات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق حساب المستوى الرقوى للمسابقات قيد البحث على عينة قوامها (٨) ثمان طلبة ممثل للمجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية ، ثم قام بإعادة التطبيق على نفس المجموعة بعد مرور (٣) ثلاث أيام ، وتم رصد الدرجات فى كل من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثانى ومن ثم تعيين ثبات الاختبار، وجدول (٣-١٢) يوضح ذلك .

جدول (٣-١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى تقييم المستوى الرقوى فى مسابقات (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح)

ن = ٨

| م | مسابقات الميدان والمضمار | التطبيق | | إعادة التطبيق | | ر |
|---|--------------------------|---------|------|---------------|------|------|
| | | ع± | م | ع± | م | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ١٢,٢٤ | ٣,٩٢ | ١٢,٣١ | ٢,٥٤ | ٠,٨٢ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٤,٦٥ | ١,٠٤ | ٤,٤٧ | ١,١٦ | ٠,٧٩ |
| ٣ | رمى الرمح | ٢٣,٧٤ | ٣,٨٤ | ٢٢,٩٦ | ٣,٩٧ | ٠,٨٦ |

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول (٣-١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق فى تقييم المستوى الرقوى لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الإستمارة .

هـ - الاختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى : ملحق (د)

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى لدى طلبة الفرقة الثالثة فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بعد الإطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل " أمين الخولى ومحمود عنان " (١٩٩٩) ، " أمين الخولى وجمال الشافعى " (٢٠٠١) ، " محمد زغلول ، محمد على ، هانى سعيد " (٢٠٠٣) ، وقد اتبع الباحث فى تصميمه الخطوات التالية :-

- تحديد الهدف العام للاختبار .
- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار .
- تحديد المادة العلمية (مصادر بناء الاختبار) .
- صياغة مفردات الاختبار .
- تعليمات الاختبار .
- إعداد الصورة الأولية للاختبار .
- الصورة النهائية للاختبار .
- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح .
- حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار .

(١٦) ، (١٥) ، (٧٧)

- تحديد الهدف العام للاختبار :

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفى وتمثل فى قياس مدى التحصيل المعرفى لعينة البحث فى المعلومات المعرفية من حقائق ومفاهيم ومهارات خاصة بمسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) والتي تضمنها الموقع التعليمى باستخدام الإنترنت .

- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

فى ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية ، ومحتوى الموقع التعليمى من خلال الإنترنت من المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والمراد قياس تحصيل الطلبة فيها ، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت فى : محاور إختبار التحصيل المعرفى لمسابقة عدو ١٠٠ متر وهى (نبذة تاريخية ، الجانب المهارى ، القانون) ، محاور إختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب الطويل (نبذة تاريخية ، الجانب المهارى ، القانون) ، محاور إختبار التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح (نبذة تاريخية ، الجانب المهارى ، القانون) قيد البحث ، وكذلك تم تحديد مجموعة من الأسئلة - إختيار من متعدد ، الصواب والخطأ - الخاصة بكل محور من المحاور .

- تحديد المادة العلمية (مصادر بناء الاختبار)

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى التي تتضمنه الموقع التعليمي تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية قيد البحث وقد روعي في ذلك مستويات (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وفقاً لتقسيم بلوم *Bloom* للأهداف في المجال المعرفي أو الإدراكي .

- صياغة مفردات الاختبار

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة مثل دراسة كل من " أسامة عبد العزيز " (٢٠٠٢) ، " محمد توفيق " (٢٠٠٣) ، " نهى صالح " (٢٠٠٣) ، " محمد زغلول ، محمد علي ، هاني سعيد " (٢٠٠٣) ، التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ، ثم صياغة مفردات الاختبار والتي بلغ عددها (٢٢٧) عبارة ، وجاءت في مجملها من نوعين للاختبارات الموضوعية وكانت الأسئلة بطريقة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد . وقد روعي في هذه الأسئلة قياس التحصيل المعرفي للطلبة في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من حيث الشمول ، ومناسبة مستوى ذكاء الطلبة ، والوضوح وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، والبساطة والسهولة ، والدقة العلمية .

(٦) ، (٨٦) ، (٩٨) ، (٧٧)

- تعليمات الاختبار :

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه ، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة بحيث تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة ، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة في المكان المخصص من خلال تقديم نموذج للإجابات على هيئة مثال محلول ، وأيضاً طريقة استخدام ورقة الإجابة المنفصلة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشمل على نوع وتاريخ الاختبار .

- إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين : ملحق (د-١)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات في المحاور قيد البحث والتي تتضمنها الموقع التعليمي باستخدام الإنترنت حيث بلغ عددها ٢٢٧ عبارة ، وتم عرض هذه الصورة الأولية على عدد (٥) خمسة خبراء في تدريس مسابقات الميدان والمضمار وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :-

- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
 - مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار .
 - شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة ببرمجية التعليم عن بعد .
 - الأهمية النسبية لكل محور من المحاور قيد البحث .
 - إبداء ايه ملاحظات أو مقترحات .
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .
- وقد قام المحكمين بحذف وتعديل بعض عبارات إختبار التحصيل المعرفي حتى يناسب الأهداف الموضوعية لمحاور الإختبار ، وجداول أرقام (١٣-٣) ، (١٤-٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣-٣)

العبارات التي تم حذفها من إختبار التحصيل المعرفى للمسابقات
(عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح)

| م | المحاور | العبارات |
|---|--------------|---|
| ١ | عدو ١٠٠ متر | |
| ١ | تاريخ | يلعب وضع البداية دورا غاية فى الأهمية فى مسابقات المسافات القصيرة |
| ٢ | مراحل فنية | وضع "خذ مكانك" يقصد بها المرحلة التحضيرية |
| ٣ | مراحل فنية | يكون الجذع فى أعلى من الكتفين فى مرحلة الاستعداد |
| ٤ | مراحل فنية | تعتبر مرحلة الإنطلاق هى أهم مراحل |
| ٥ | قانون | المسئول عن إشارة البدء فى سباق ١٠٠ متر هو إذن البدء . |
| | الوثب الطويل | |
| ٦ | مراحل فنية | هدف مرحلة الهبوط تقليل المسافة المفقودة . |
| ٧ | قانون | فى مسابقة الوثب الطويل يرتب اللاعبين بالقرعة |
| | رمى الرمح | |
| ٨ | تاريخ | تعتبر مسابقة رمى الرمح من أقدم المسابقات الأولمبية . |
| ٩ | قانون | يصنع الرمح من المعدن . |

يوضح جدول (١٣-٣) العبارات التي تم حذفها من قبل المحكمين وعددها (٩) تسعة عبارات متنوعة من عبارات صح وخطأ ، وإختيار من متعدد .

جدول (١٤-٣)

العبارات التي تم تعديلها فى إختبار التحصيل المعرفى للمسابقات
(عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح)

| م | المحاور | العبارات قبل التعديل | العبارات بعد التعديل |
|---|--------------|---|--|
| ١ | عدو ١٠٠ متر | | |
| ١ | تاريخ | فى أثينا ظهر البدء المنخفض لأول مرة عام ١٨٩٦ م | فى أولمبياد أثينا عام ١٨٩٦ م ظهر البدء المنخفض لأول مرة |
| ٢ | تاريخ | أول بداية للمسافات القصيرة ظهرت فى الاحتفالات الدينية . | تم التنويه عن مسابقات المسافات القصيرة لأول مرة فى الاحتفالات الدينية . |
| ٣ | مهارى | تقسم المسافات القصيرة إلى أربعة مراحل . | تقسم مراحل الجري إلى أربعة مراحل . |
| ٤ | قانون | يستبعد المتسابق فى سباق ١٠٠ متر الذى يرتدى شيء مخالف . | يستبعد المتسابق فى سباق ١٠٠ متر الذى يرتدى أشياءه الخاصة مثل الساعة |
| | الوثب الطويل | | |
| ٥ | تاريخ | تاريخ دخول تلك المسابقة للنساء فى الألعاب الأولمبية كان فى سنة ١٨٩٦ ميلادية . | تاريخ دخول مسابقة الوثب الطويل للنساء فى برنامج الألعاب الأولمبية سنة ١٨٩٦ ميلادية . |
| ٦ | مهارى | هناك أشكال عديدة مستخدمه فى مسابقة الوثب الطويل منها طريقة القرفصاء . | هناك أشكال عديدة للتكنيك المستخدم فى مسابقة الوثب الطويل منها طريقة القرفصاء . |

تابع جدول (٣-١٤)

| م | المحاور | العبارات قبل التعديل | العبارات بعد التعديل |
|----------------------|---------|--|---|
| ٧ | مهاري | المشي في الهواء من أهم الأشكال المستخدمة في مسابقة الوثب . | طريقة المشي في الهواء من أهم أشكال التكنيك المستخدم في مسابقة الوثب الطويل . |
| ٨ | قانون | توضع لوحة الصلصال خلف لوحة الارتفاع في اتجاه الحفرة . | توضع لوحة الصلصال خلف لوحة الارتفاع في اتجاه الحفرة المباشر . |
| ٩ | قانون | يسمح بوضع علامات خاصة وذلك من قبل اللاعبين على طريق الاقتراب . | يسمح بوضع علامات خاصة وذلك من قبل اللاعبين على طريق الاقتراب . |
| ج رمي الرمح : | | | |
| ١٠ | تاريخ | يستخدم قدماء المصريين الرمح بهدف إعداد الجيوش . | مارس قدماء المصريين رياضة رمي الرمح بهدف إعداد الجيوش . |
| ١١ | تاريخ | أول بداية لظهور رياضة رمي الرمح في اليونان . | ظهرت رياضة رمي الرمح في اليونان عام ١٨٧٩ . |
| ١٢ | مهاري | يتم وضع علامة على جانب خطي الاقتراب في مسابقة رمي الرمح . | يتم وضع علامة من قبل اللجنة المنظمة على جانب خطي الاقتراب في مسابقة رمي الرمح . |
| ١٣ | مهاري | لاعبي المستوى العالمي يستخدمون الطريقة السويدية في رمي الرمح . | غالبيّة لاعبي المستوى العالمي يستخدمون الطريقة السويدية في رمي الرمح . |

يوضح جدول (٣-١٤) العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين وعددها (١٣) ثلاثة عشر عبارة .

جدول (٣-١٥)

محاور إختبار التحصيل المعرفي وعدد عباراته

| م | مسابقات الميدان والمضمار | أعداد الإختبار | عدد عبارات الإختبار قبل عرضها على المحكمين | عدد عبارات الإختبار بعد عرضها على المحكمين |
|---|--------------------------|----------------|--|--|
| ١ | مسابقة عدو ١٠٠ متر | نبذة تاريخية | ٢٤ | ٢٣ |
| | | الجانب المهاري | ٢٨ | ٢٥ |
| | | القانون | ٢٧ | ٢٦ |
| | | المجموع | ٧٩ | ٧٤ |
| ٢ | مسابقة الوثب الطويل | نبذة تاريخية | ٢٥ | ٢٥ |
| | | الجانب المهاري | ٢٥ | ٢٤ |
| | | القانون | ٢٤ | ٢٣ |
| | | المجموع | ٧٤ | ٧٢ |
| ٣ | مسابقة رمي الرمح | نبذة تاريخية | ٢٣ | ٢٢ |
| | | الجانب المهاري | ٢٥ | ٢٥ |
| | | القانون | ٢٦ | ٢٥ |
| | | المجموع | ٧٤ | ٧٢ |

يتضح من جدول رقم (٣-١٥) أن عدد عبارات الإختبار المعرفي قبل عرضها على المحكمين ٢٢٧ عبارة وبعد عرضها على المحكمين أصبح عددها ٢١٨ عبارة .

- الصورة النهائية للاختبار : ملحق (د-٢)

من خلال استعراض آراء السادة المحكمين وتحليلها تم حذف ٩ عبارات من إجمالي الاختبار المعرفي ، وتم تعديل ١٣ عبارة ، ووصل إلى ٢١٨ عبارة وأتضح موافقة المحكمون على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور مفردات الاختبار ، والدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار ، ومناسبة الأهداف الموضوعية ، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في الموقع التعليمي ، وفي النهاية على صلاحية الاختبار للتطبيق .

جدول (١٦-٣)

مستويات المعرفة لإختبار التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث

| م | المحاور | المستويات الستة للمعرفة Bloom | | | | | المجموع |
|---|----------------|-------------------------------|-------|---------|---------|---------|---------------|
| | | المعرفة | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | |
| | | | | | | | أ |
| | | | | | | | عدو ١٠٠ متر : |
| ١ | نبذه تاريخية | ١٧ | ٦ | - | - | - | ٢٣ |
| ٢ | الجانب المهارى | - | - | ١٤ | ٥ | ٤ | ٢٥ |
| ٣ | القانون | ١٢ | ٧ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٦ |
| | | | | | | | ب |
| | | | | | | | و شب طويل : |
| ١ | نبذه تاريخية | ١٦ | ٩ | - | - | - | ٢٥ |
| ٢ | الجانب المهارى | - | - | ١٦ | ٤ | ٣ | ٢٤ |
| ٣ | القانون | ١٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢٣ |
| | | | | | | | ج |
| | | | | | | | ر مى رمح : |
| ١ | نبذه تاريخية | ١٧ | ٥ | - | - | - | ٢٢ |
| ٢ | الجانب المهارى | - | - | ١٥ | ٤ | ٤ | ٢٥ |
| ٣ | القانون | ١٥ | ٦ | ٦ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| | | | | | | | المجموع |
| | | ٥٠ | ٦١ | ٦٢ | ٢٢ | ١٨ | ٢١٨ |

من خلال جدول (١٦-٣) يتضح أنه تم صياغة الأسئلة الخاصة بالإختبار التحصيلي وفقاً لعدد المحاور ، وقد بلغ عدد الأسئلة الخاصة بمستوى المعرفة (٥٠) خمسون سؤالاً ، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى الفهم (٦١) واحد وستون سؤالاً ، عدد الأسئلة الخاصة بمستوى التطبيق (٦٢) إثنين وستون سؤالاً ، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى التحليل (٢٢) إثنين وعشرون سؤالاً ، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى التركيب (١٨) ثمانية عشر سؤالاً ، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى التقوي (٥) خمسة أسئلة ، وبذلك يكون عدد أسئلة الإختبار ككل مساوياً (٢١٨) مائتان وثمانية عشر سؤالاً .

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعى عند تصحيح الاختبارات تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة ، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي من (٢١٨) درجة ، وقد تم تقسيم الإختبار إلى عدد من المحاور وقد بلغ عددها ثلاثة وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح .

- حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار :

تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة على مجموعة من الطلبة وقوامهم (١٠) عشرة طلبة من غير عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث ، وتم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات لحساب المعاملات العلمية والثوابت الإحصائية للاختبار .

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار :

تم حساب معاملات السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا على إجابة صحيحة على كل عبارة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} .$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة} .$$

وبناء على ما سبق تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار ككل ، وكان يتراوح معامل السهولة ما بين (٠,٨٨٤ - ٠,٦٢٧) بينما يتراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٧٣ - ٠,١١٦) .

معامل التميز :

استخدم الباحث معادلة التباين (التباين = معامل السهولة x معامل الصعوبة) لحساب معامل التميز لمفردات الاختبار ، ويوضح جدول رقم (٣-١٧) ، (٣-١٨) ، (٣-١٩) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار في المسابقات قيد البحث .

جدول (٣-١٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفى المرتبط بمسابقة عدو ١٠٠ متر

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|---|---------------|---------------|--------------|----|---------------|---------------|--------------|
| ١ | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٧٥ | ٠,١٩٩ | ٣٨ | ٠,٧٧٣ | ٠,٢٢٧ | ٠,١٧٥ |
| ٢ | ٠,٦٧٠ | ٠,٣٣٠ | ٠,٢٢١ | ٣٩ | ٠,٧٥٠ | ٠,٢٥٠ | ٠,١٨٨ |
| ٣ | ٠,٦٩٥ | ٠,٣٠٥ | ٠,٢١٢ | ٤٠ | ٠,٨٠١ | ٠,١٩٩ | ٠,١٥٩ |
| ٤ | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٧٥ | ٠,١٩٩ | ٤١ | ٠,٧٥٩ | ٠,٢٤١ | ٠,١٨٣ |
| ٥ | ٠,٧٨٦ | ٠,٢١٤ | ٠,١٦٨ | ٤٢ | ٠,٨٢٩ | ٠,١٧١ | ٠,١٤٢ |
| ٦ | ٠,٦٩٦ | ٠,٣٠٤ | ٠,٢١٢ | ٤٣ | ٠,٦٧٩ | ٠,٣٢١ | ٠,٢١٨ |

تابع جدول (٣-١٧)

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|----|---------------|---------------|--------------|----|---------------|---------------|--------------|
| ٧ | ٠,٧١٩ | ٠,٢٨١ | ٠,٢٠٢ | ٤٤ | ٠,١٨٩ | ٠,٢٥٤ | ٠,٧٤٦ |
| ٨ | ٠,٧٩٠ | ٠,٢١٠ | ٠,١٦٦ | ٤٥ | ٠,١٩٢ | ٠,٢٦٠ | ٠,٧٤٠ |
| ٩ | ٠,٦٩٢ | ٠,٣٠٨ | ٠,٢١٣ | ٤٦ | ٠,١٨٤ | ٠,٢٤٣ | ٠,٧٥٧ |
| ١٠ | ٠,٧٧٤ | ٠,٢٢٦ | ٠,١٧٥ | ٤٧ | ٠,١٧٨ | ٠,٢٣١ | ٠,٧٦٩ |
| ١١ | ٠,٦٧٨ | ٠,٣٢٢ | ٠,٢١٨ | ٤٨ | ٠,١٨٤ | ٠,٢٤٤ | ٠,٧٥٦ |
| ١٢ | ٠,٨٣٣ | ٠,١٦٧ | ٠,١٣٩ | ٤٩ | ٠,٢٠٧ | ٠,٢٩٢ | ٠,٧٠٨ |
| ١٣ | ٠,٧٧٣ | ٠,٢٢٧ | ٠,١٧٥ | ٥٠ | ٠,٢٢٤ | ٠,٣٣٩ | ٠,٦٦١ |
| ١٤ | ٠,٧٠١ | ٠,٢٩٩ | ٠,٢١٠ | ٥١ | ٠,١٩٤ | ٠,٢٦٣ | ٠,٧٣٧ |
| ١٥ | ٠,٦٨٧ | ٠,٣١٣ | ٠,٢١٥ | ٥٢ | ٠,١٥٣ | ٠,١٨٨ | ٠,٨١٢ |
| ١٦ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٧ | ٥٣ | ٠,١٨٧ | ٠,٢٤٩ | ٠,٧٥١ |
| ١٧ | ٠,٧٨٥ | ٠,٢١٥ | ٠,١٦٩ | ٥٤ | ٠,١٧٣ | ٠,٢٢٢ | ٠,٧٧٨ |
| ١٨ | ٠,٨٤٠ | ٠,١٦٠ | ٠,١٣٤ | ٥٥ | ٠,١٩٤ | ٠,٢٦٣ | ٠,٧٣٧ |
| ١٩ | ٠,٦٧١ | ٠,٣٢٩ | ٠,٢٢١ | ٥٦ | ٠,١٨٢ | ٠,٢٣٨ | ٠,٧٦٢ |
| ٢٠ | ٠,٧٦٦ | ٠,٢٣٤ | ٠,١٧٩ | ٥٧ | ٠,١٩٦ | ٠,٢٦٧ | ٠,٧٣٣ |
| ٢١ | ٠,٨٢٨ | ٠,١٧٢ | ٠,١٤٣ | ٥٨ | ٠,١٥٤ | ٠,١٩١ | ٠,٨٠٩ |
| ٢٢ | ٠,٧٥٠ | ٠,٢٥٠ | ٠,١٨٧ | ٥٩ | ٠,١٨١ | ٠,٢٣٧ | ٠,٧٦٣ |
| ٢٣ | ٠,٦٧٨ | ٠,٣٢٢ | ٠,٢١٨ | ٦٠ | ٠,٢٠١ | ٠,٢٧٨ | ٠,٧٢٢ |
| ٢٤ | ٠,٧٧٩ | ٠,٢٢١ | ٠,١٧٢ | ٦١ | ٠,٢٢١ | ٠,٣٢٩ | ٠,٦٧١ |
| ٢٥ | ٠,٧٤٦ | ٠,٢٥٤ | ٠,١٩٠ | ٦٢ | ٠,١٩٩ | ٠,٢٧٤ | ٠,٧٢٦ |
| ٢٦ | ٠,٧١٣ | ٠,٢٨٧ | ٠,٢٠٥ | ٦٣ | ٠,١٩٨ | ٠,٢٧١ | ٠,٧٢٩ |
| ٢٧ | ٠,٦٥٠ | ٠,٣٥٠ | ٠,٢٢٨ | ٦٤ | ٠,٢١٥ | ٠,٣١٣ | ٠,٦٨٧ |
| ٢٨ | ٠,٧٥٣ | ٠,٢٤٧ | ٠,١٨٦ | ٦٥ | ٠,١٨٣ | ٠,٢٤٢ | ٠,٧٥٨ |
| ٢٩ | ٠,٦٨٧ | ٠,٣١٣ | ٠,٢١٥ | ٦٦ | ٠,١٨٤ | ٠,٢٤٤ | ٠,٧٥٦ |
| ٣٠ | ٠,٧٣٩ | ٠,٢٦١ | ٠,١٩٣ | ٦٧ | ٠,٢٠٣ | ٠,٢٨٢ | ٠,٧١٨ |
| ٣١ | ٠,٧٣٩ | ٠,٢٦١ | ٠,١٩٣ | ٦٨ | ٠,١٧٩ | ٠,٢٣٤ | ٠,٧٦٦ |
| ٣٢ | ٠,٧٠٤ | ٠,٢٩٦ | ٠,٢٠٨ | ٦٩ | ٠,٢٠١ | ٠,٢٧٨ | ٠,٧٢٢ |
| ٣٣ | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٢٥ | ٠,١٧٥ | ٧٠ | ٠,١٧٢ | ٠,٢٢١ | ٠,٧٧٩ |
| ٣٤ | ٠,٧٦٩ | ٠,٢٣١ | ٠,١٧٨ | ٧١ | ٠,١٧٠ | ٠,٢١٦ | ٠,٧٨٤ |
| ٣٥ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٦ | ٧٢ | ٠,٢٢٦ | ٠,٣٤٤ | ٠,٦٥٦ |
| ٣٦ | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٢٥ | ٠,١٧٤ | ٧٣ | ٠,٢٠٠ | ٠,٢٧٦ | ٠,٧٢٤ |
| ٣٧ | ٠,٧١٤ | ٠,٢٨٦ | ٠,٢٠٤ | ٧٤ | ٠,١٤٩ | ٠,١٨٣ | ٠,٨١٧ |

جدول (١٨-٣)
معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي
المرتبط بمسابقة الوثب الطويل

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|-----|---------------|---------------|--------------|-----|---------------|---------------|--------------|
| ٧٥ | ٠,٧٣٢ | ٠,٢٦٨ | ٠,١٩٦ | ١١١ | ٠,٧١٧ | ٠,٢٨٣ | ٠,٢٠٣ |
| ٧٦ | ٠,٧٠٥ | ٠,٢٩٥ | ٠,٢٠٨ | ١١٢ | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٧٥ | ٠,١٩٩ |
| ٧٧ | ٠,٨٨٤ | ٠,١١٦ | ٠,١٠٣ | ١١٣ | ٠,٨١٦ | ٠,١٨٤ | ٠,١٥٠ |
| ٧٨ | ٠,٦٧١ | ٠,٣٢٩ | ٠,٢٢١ | ١١٤ | ٠,٧٢٨ | ٠,٢٧٢ | ٠,١٩٨ |
| ٧٩ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ | ١١٥ | ٠,٦٥٥ | ٠,٣٤٥ | ٠,٢٢٦ |
| ٨٠ | ٠,٨٣٣ | ٠,١٦٧ | ٠,١٣٩ | ١١٦ | ٠,٧٥٤ | ٠,٢٤٦ | ٠,١٨٥ |
| ٨١ | ٠,٨٦١ | ٠,١٣٩ | ٠,١٢٠ | ١١٧ | ٠,٧٧٨ | ٠,٢٢٢ | ٠,١٧٣ |
| ٨٢ | ٠,٨٠٠ | ٠,٢٠٠ | ٠,١٦٠ | ١١٨ | ٠,٧٧٩ | ٠,٢٢١ | ٠,١٧٢ |
| ٨٣ | ٠,٧٩٨ | ٠,٢٠٢ | ٠,١٦١ | ١١٩ | ٠,٧١٥ | ٠,٢٨٥ | ٠,٢٠٤ |
| ٨٤ | ٠,٧١١ | ٠,٢٨٩ | ٠,٢٠٦ | ١٢٠ | ٠,٦٨٨ | ٠,٣١٢ | ٠,٢١٤ |
| ٨٥ | ٠,٧٩١ | ٠,٢٠٩ | ٠,١٦٥ | ١٢١ | ٠,٧٨٠ | ٠,٢٢٠ | ٠,١٧٢ |
| ٨٦ | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٢٥ | ٠,١٧٤ | ١٢٢ | ٠,٧٤٩ | ٠,٢٥١ | ٠,١٨٨ |
| ٨٧ | ٠,٨٣٤ | ٠,١٦٦ | ٠,١٣٨ | ١٢٣ | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٧٥ | ٠,١٩٩ |
| ٨٨ | ٠,٧٤١ | ٠,٢٥٩ | ٠,١٩٢ | ١٢٤ | ٠,٧٣١ | ٠,٢٦٩ | ٠,١٩٧ |
| ٨٩ | ٠,٦٢٧ | ٠,٣٧٣ | ٠,٢٣٤ | ١٢٥ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٧ |
| ٩٠ | ٠,٧٤٢ | ٠,٢٥٨ | ٠,١٩١ | ١٢٦ | ٠,٧٥٨ | ٠,٢٤٢ | ٠,١٨٤ |
| ٩١ | ٠,٨١٧ | ٠,١٨٣ | ٠,١٤٩ | ١٢٧ | ٠,٧٤١ | ٠,٢٥٩ | ٠,١٩٢ |
| ٩٢ | ٠,٨٤٠ | ٠,١٦٠ | ٠,١٣٤ | ١٢٨ | ٠,٦٩٣ | ٠,٣٠٧ | ٠,٢١٣ |
| ٩٣ | ٠,٧٣٩ | ٠,٢٦١ | ٠,١٩٣ | ١٢٩ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |
| ٩٤ | ٠,٧٩٠ | ٠,٢١٠ | ٠,١٦٦ | ١٣٠ | ٠,٦٧٢ | ٠,٣٢٨ | ٠,٢٢١ |
| ٩٥ | ٠,٧٨٧ | ٠,٢١٣ | ٠,١٦٨ | ١٣١ | ٠,٨٦١ | ٠,١٣٩ | ٠,١٢٠ |
| ٩٦ | ٠,٧٥٢ | ٠,٢٤٨ | ٠,١٨٦ | ١٣٢ | ٠,٧١٣ | ٠,٢٨٧ | ٠,٢٠٥ |
| ٩٧ | ٠,٧٠٢ | ٠,٢٩٨ | ٠,٢٠٩ | ١٣٣ | ٠,٧٨٣ | ٠,٢١٧ | ٠,١٧٠ |
| ٩٨ | ٠,٧٨٩ | ٠,٢١١ | ٠,١٦٦ | ١٣٤ | ٠,٧٤٦ | ٠,٢٥٤ | ٠,١٩٠ |
| ٩٩ | ٠,٧١١ | ٠,٢٨٩ | ٠,٢٠٦ | ١٣٥ | ٠,٧٤٤ | ٠,٢٥٦ | ٠,١٩٠ |
| ١٠٠ | ٠,٧٨٤ | ٠,٢١٦ | ٠,١٧٠ | ١٣٦ | ٠,٦٨١ | ٠,٣١٩ | ٠,٢١٧ |
| ١٠١ | ٠,٧١٢ | ٠,٢٨٨ | ٠,٢٠٥ | ١٣٧ | ٠,٧٥٨ | ٠,٢٤٢ | ٠,١٨٣ |
| ١٠٢ | ٠,٧٥٣ | ٠,٢٤٧ | ٠,١٨٦ | ١٣٨ | ٠,٧٥٠ | ٠,٢٥٠ | ٠,١٨٨ |
| ١٠٣ | ٠,٨١٧ | ٠,١٨٣ | ٠,١٤٩ | ١٣٩ | ٠,٦٩٠ | ٠,٣١٠ | ٠,٢١٤ |
| ١٠٤ | ٠,٧٨٤ | ٠,٢١٦ | ٠,١٦٩ | ١٤٠ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |
| ١٠٥ | ٠,٦٨٧ | ٠,٣١٣ | ٠,٢١٥ | ١٤١ | ٠,٧٤٣ | ٠,٢٥٧ | ٠,١٩١ |

تابع جدول (٣-١٨)

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|-----|---------------|---------------|--------------|-----|---------------|---------------|--------------|
| ١٠٦ | ٠,٧٤١ | ٠,٢٥٩ | ٠,١٩٢ | ١٤٢ | ٠,٧٥٦ | ٠,٢٤٤ | ٠,١٨٤ |
| ١٠٧ | ٠,٧٣٠ | ٠,٢٧٠ | ٠,١٩٧ | ١٤٣ | ٠,٦٥٨ | ٠,٣٤٢ | ٠,٢٢٥ |
| ١٠٨ | ٠,٧٦٣ | ٠,٢٣٧ | ٠,١٨١ | ١٤٤ | ٠,٧٣٧ | ٠,٢٦٣ | ٠,١٩٤ |
| ١٠٩ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٦ | ١٤٥ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |
| ١١٠ | ٠,٨٠٠ | ٠,٢٠٠ | ٠,١٦٠ | ١٤٦ | ٠,٧٢٤ | ٠,٢٧٦ | ٠,٢٠٠ |

جدول (٣-١٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمسابقة رمى الرمح

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|-----|---------------|---------------|--------------|-----|---------------|---------------|--------------|
| ١٤٧ | ٠,٧٧٠ | ٠,٢٣٠ | ٠,١٧٧ | ١٨٣ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |
| ١٤٨ | ٠,٧٢٢ | ٠,٢٧٨ | ٠,٢٠١ | ١٨٤ | ٠,٧١٩ | ٠,٢٨١ | ٠,٢٠٢ |
| ١٤٩ | ٠,٦٨٧ | ٠,٣١٣ | ٠,٢١٥ | ١٨٥ | ٠,٧٣٥ | ٠,٢٦٥ | ٠,١٩٥ |
| ١٥٠ | ٠,٧٦٤ | ٠,٢٣٦ | ٠,١٨٠ | ١٨٦ | ٠,٧٥٦ | ٠,٢٤٤ | ٠,١٨٤ |
| ١٥١ | ٠,٧٣١ | ٠,٢٦٩ | ٠,١٩٧ | ١٨٧ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٦ |
| ١٥٢ | ٠,٧٩٢ | ٠,٢٠٨ | ٠,١٦٥ | ١٨٨ | ٠,٧٠٣ | ٠,٢٩٧ | ٠,٢٠٩ |
| ١٥٣ | ٠,٧٢٤ | ٠,٢٧٦ | ٠,٢٠٠ | ١٨٩ | ٠,٨٠٤ | ٠,١٩٦ | ٠,١٥٧ |
| ١٥٤ | ٠,٨٧٠ | ٠,١٣٠ | ٠,١١٣ | ١٩٠ | ٠,٧٠٥ | ٠,٢٩٥ | ٠,٢٠٨ |
| ١٥٥ | ٠,٨٠٤ | ٠,١٩٦ | ٠,١٥٨ | ١٩١ | ٠,٧٤٩ | ٠,٢٥١ | ٠,١٨٨ |
| ١٥٦ | ٠,٧٦٨ | ٠,٢٣٢ | ٠,١٧٨ | ١٩٢ | ٠,٧٩٦ | ٠,٢٠٤ | ٠,١٦٣ |
| ١٥٧ | ٠,٧٨٨ | ٠,٢١٢ | ٠,١٦٧ | ١٩٣ | ٠,٨٠٦ | ٠,١٩٤ | ٠,١٥٧ |
| ١٥٨ | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٢٥ | ٠,١٧٤ | ١٩٤ | ٠,٧٢٧ | ٠,٢٧٣ | ٠,١٩٨ |
| ١٥٩ | ٠,٧٦٢ | ٠,٢٣٨ | ٠,١٨١ | ١٩٥ | ٠,٦٧٨ | ٠,٣٢٢ | ٠,٢١٨ |
| ١٦٠ | ٠,٧٤٧ | ٠,٢٥٣ | ٠,١٨٩ | ١٩٦ | ٠,٦٥٥ | ٠,٣٤٥ | ٠,٢٢٦ |
| ١٦١ | ٠,٦٩٠ | ٠,٣١٠ | ٠,٢١٤ | ١٩٧ | ٠,٧٦٣ | ٠,٢٣٧ | ٠,١٨١ |
| ١٦٢ | ٠,٧٩٦ | ٠,٢٠٤ | ٠,١٦٢ | ١٩٨ | ٠,٧٥٧ | ٠,٢٤٣ | ٠,١٨٤ |
| ١٦٣ | ٠,٨٠١ | ٠,١٩٩ | ٠,١٥٩ | ١٩٩ | ٠,٧٦١ | ٠,٢٣٩ | ٠,١٨٢ |
| ١٦٤ | ٠,٧٠٩ | ٠,٢٩١ | ٠,٢٠٦ | ٢٠٠ | ٠,٦٨٨ | ٠,٣١٢ | ٠,٢١٥ |
| ١٦٥ | ٠,٦٩٨ | ٠,٣٠٢ | ٠,٢١١ | ٢٠١ | ٠,٧٠٥ | ٠,٢٩٥ | ٠,٢٠٨ |
| ١٦٦ | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٢٥ | ٠,١٧٥ | ٢٠٢ | ٠,٧٨٣ | ٠,٢١٧ | ٠,١٧٠ |
| ١٦٧ | ٠,٨٨٤ | ٠,١١٦ | ٠,١٠٣ | ٢٠٣ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |

جدول (٣-١٩)

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|-----|---------------|---------------|---------------|-----|---------------|---------------|---------------|
| ١٦٨ | ٠,٧٣٧ | ٠,٢٦٣ | ٠,١٩٤ | ٢٠٤ | ٠,٧٦٤ | ٠,٢٣٦ | ٠,١٨٠ |
| ١٦٩ | ٠,٨٣١ | ٠,١٦٩ | ٠,١٤٠ | ٢٠٥ | ٠,٧١٤ | ٠,٢٨٦ | ٠,٢٠٤ |
| ١٧٠ | ٠,٦٨٤ | ٠,٣١٦ | ٠,٢١٦ | ٢٠٦ | ٠,٦٦٤ | ٠,٣٣٦ | ٠,٢٢٣ |
| ١٧١ | ٠,٧٣٨ | ٠,٢٦٢ | ٠,١٩٣ | ٢٠٧ | ٠,٧٥١ | ٠,٢٤٩ | ٠,١٨٧ |
| ١٧٢ | ٠,٧٧٤ | ٠,٢٢٦ | ٠,١٧٥ | ٢٠٨ | ٠,٧٧٣ | ٠,٢٢٧ | ٠,١٧٦ |
| ١٧٣ | ٠,٨١٣ | ٠,١٨٧ | ٠,١٥٢ | ٢٠٩ | ٠,٦٩٤ | ٠,٣٠٦ | ٠,٢١٢ |
| ١٧٤ | ٠,٧٧١ | ٠,٢٢٩ | ٠,١٧٧ | ٢١٠ | ٠,٧٣٦ | ٠,٢٦٤ | ٠,١٩٤ |
| ١٧٥ | ٠,٨٧٦ | ٠,١٢٤ | ٠,١٠٩ | ٢١١ | ٠,٧٨٢ | ٠,٢١٨ | ٠,١٧١ |
| ١٧٦ | ٠,٨٠٠ | ٠,٢٠٠ | ٠,١٦٠ | ٢١٢ | ٠,٧١٠ | ٠,٢٩٠ | ٠,٢٠٦ |
| ١٧٧ | ٠,٧٥٨ | ٠,٢٤٢ | ٠,١٨٣ | ٢١٣ | ٠,٧١٤ | ٠,٢٨٦ | ٠,٢٠٤ |
| ١٧٨ | ٠,٧٦٢ | ٠,٢٣٨ | ٠,١٨١ | ٢١٤ | ٠,٨٠٧ | ٠,١٩٣ | ٠,١٥٦ |
| ١٧٩ | ٠,٨١٠ | ٠,١٩٠ | ٠,١٥٤ | ٢١٥ | ٠,٨٠٦ | ٠,١٩٤ | ٠,١٥٦ |
| ١٨٠ | ٠,٧٩٠ | ٠,٢١٠ | ٠,١٦٦ | ٢١٦ | ٠,٧٠١ | ٠,٢٩٩ | ٠,٢٠٩ |
| ١٨١ | ٠,٧٢٠ | ٠,٢٨٠ | ٠,٢٠١ | ٢١٧ | ٠,٦٤٦ | ٠,٣٥٤ | ٠,٢٢٩ |
| ١٨٢ | ٠,٧٦٣ | ٠,٢٣٧ | ٠,١٨١ | ٢١٨ | ٠,٧٤٣ | ٠,٢٥٧ | ٠,١٩١ |

تحديد زمن الاختبار :

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ متر وهي (٣٠ دقيقة) ، وتحديد زمن إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل وهي (٢٧ دقيقة) ، وتحديد زمن الاختبار المعرفي لمسابقة رمى الرمح وهي (٢٨ دقيقة) .

- ضبط وتقنين الاختبار :

قام الباحث بإجراء مجموعة من الخطوات بهدف تقدير صدق وحساب ثبات الاختبار .
(١) صدق الاختبار :
استخدم الباحث نوعين من الصدق على النحو التالي :-

- صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاختبار على خمسة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية ، للحكم على الاختبار وملاحظة عباراته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ، ومناسبة المفردات لمستوى وسن الطلبة ، وتناسبها مع كل محور من المحاور الرئيسية للاختبار ، وأخيراً صلاحيتها للتطبيق ، وفي ضوء آراء المحكمين أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من ٢١٨ عبارة .

- صدق الإختبار :

تم حساب صدق الإختبار كمؤشر للحد الأعلى لصدق الإختبار من خلال ترتيب درجات الطلبة في كل مسابقة تنازلياً من الأعلى فالأدنى ثم قسم إلى أربعة مستويات وتم أخذ الطرف العلوى (الرباع الأعلى) ، والطرف السفلى (الرباع الأدنى) ، وقد تم أخذ عدد ٨ طلبة في كل طرف لحساب الصدق بإستخدام الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى ، وجدول (٣-٢٠) يوضح صدق الإختبار .

جدول (٣-٢٠)

دلالة الفروق بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى فى إختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات قيد البحث

ن = ١٦

| م | الاداء المهارى | الربيعى الاعلى | | الربيعى الادنى | | م ف | ت |
|---|----------------|----------------|------|----------------|------|-------|--------|
| | | م | ع± | م | ع± | | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ٥٤,٥٢ | ٤,٦٢ | ١٣,٦٧ | ٢,٦٤ | ٤٠,٨٥ | *٢٩,٧٣ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٥٧,٦٢ | ٤,٦٧ | ٢١,٥٢ | ٣,٦٢ | ٣٦,١٠ | *٢٣,٩٦ |
| ٣ | رمى الرمح | ٥٩,٦٤ | ٤,٩٧ | ٢٦,٦٤ | ٤,٥٢ | ٣٣ | *١٩,٠٢ |

□ معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (٣-٢٠) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى فى إختبارات التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق تلك الإختبارات المعرفية .

(٢) ثبات الإختبار :

قام الباحث بتطبيق الإختبار على عينة قوامها ٨ طلبة ممثل للمجتمع الأسمى من خارج عينة البحث ، ثم قام البحث بإعادة التطبيق على نفس المجموعة بعد مرور (٧) سبعة أيام ، وتم رصد الدرجات فى كل من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثانى ومن ثم تعيين ثبات الإختبار ، وجدول (٣-٢١) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (٣-٢١)
معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبارات
التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث

ن = ٨

| م | الاداء المهارى | التطبيق | | إعادة التطبيق | | ر |
|---|----------------|---------|------|---------------|------|------|
| | | م | ع± | م | ع± | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | ٥٤,٥٢ | ٤,٦٢ | ٥٨,١١ | ٥,٧٨ | ٠,٨٧ |
| ٢ | الوثب الطويل | ٥٧,٦٢ | ٤,٦٧ | ٥٤,٩٢ | ٤,٩٦ | ٠,٨٨ |
| ٣ | رمى الرمح | ٥٩,٦٤ | ٤,٩٧ | ٥٧,١٨ | ٥,١١ | ٠,٨٦ |

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول (٣-٢١) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبارات التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الإختبارات المعرفية .

و- استمارة استطلاع الآراء والانطباعات نحو استخدام الموقع التعليمى : ملحق (و)

هدف الاستمارة :

تستهدف الاستمارة استطلاع رأى طلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

ولتصميم الاستمارة تم إتباع الخطوات الآتية :

- صياغة وتحديد العبارات :

فى ضوء عنوان وهدف البحث الحالى ، واستنادا إلى المراجع العلمية مثل " محمد علاوى " (١٩٩٢) ، " محمد شمعون " (١٩٩٨) تم تحديد عبارات الاستمارة وصياغتها بطريقة بسيطة ومفهومة بحيث تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة تعكس رأى الطلبة نحو استخدام الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وقد روعيت عدة شروط فى العبارات وهى:-

- أن تكون العبارات واضحة المعانى وسهلة الفهم .
- أن تتضمن العبارة أكثر من معنى .
- أن تتوازن العبارات الموجبة مع السالبة . (٧٥) ، (٧٤)

- اختبار المفردات الصالحة للاستبيان :

للتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس الناحية الوجدانية للطلبة تم عرضها على عدد (٣) ثلاث خبراء في علم النفس الرياضى. ملحق (و) وقد اجمعوا على أن جميع العبارات البالغ عددها (١٦) ستة عشر عبارة متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها ، وعلى ضوء الملاحظات التى أبدتها السادة الخبراء ، تم إجراء التعديلات المقترحة على صياغة بعض العبارات وعرضها عليهم مرة أخرى فوافقوا عليها وجدول رقم (٢٢-٣) يوضح ذلك ، وقد تمثلت عدد عبارات الاستبيان (١٦) ستة عشر ، تحتوى على تسعة عبارات موجبة وهى أرقام ١ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ وسبعة عبارات سالبة وهى أرقام ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ .

جدول (٢٢-٣)

العبارات التى تم تعديلها فى استمارة استطلاع الآراء
والانطباعات الوجدانية نحو الموقع التعليمى

| م | العبارة قبل التعديل | العبارة بعد التعديل |
|----|--|---|
| ١- | إستخدام الموقع التعليمى لم يجعلنى أستفيد معلومات ومعارف مسابقات الميدان والمضمار . | إستخدام الموقع التعليمى فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار غير مفيد ومضيع للوقت والجهد . |
| ٢- | إستخدام الموقع التعليمى لم يساعدى فى الشعور بالراحة والطمأنينة أثناء أداء مسابقات الميدان والمضمار . | إستخدام الموقع التعليمى لم يشعرنى بالراحة والطمأنينة أثناء عملية التعلم . |
| ٣- | إستخدام الموقع التعليمى ساعدى على الإلمام بجميع جوانب مسابقات الميدان والمضمار . | إستخدام الموقع التعليمى ساعدى على التعرف على جوانب مسابقات الميدان والمضمار من معارف ومعلومات . |

- اعداد استمارة الاستبيان :-

بعد وضع العبارات فى صورتها النهائية يقوم الطالب بإبداء الرأى نحو عبارات الاستبيان وفق ميزان تقدير ثلاثى ، والتي استخدمها الباحث نظراً لمناسبتها لهذا البحث .

- نعم (درجتان) - إلى حد ما (درجة واحدة) - لا (صفر)

أى تعطى العبارة من (٢ - صفر) درجة العبارات الموجبة ، أما بالنسبة للعبارات السالبة فتعطى العبارة من (صفر - ٢) درجة التى كانت الإجابة عليها .

- لا أوافق (درجتان) - إلى حد ما (درجة واحدة) - موافق (صفر)

المعاملات العلمية للاستثمار :

(١) وضوح العبارات :

دلت إجابات المتعلمين على وضوح العبارات المستخدمة في الاستبيان وفهم المتعلمين لها .

(٢) صدق الاستثمار :

- صدق المحكمين :

قام البحث بعرض استثمار الجانب الوجداني في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم في مدى ارتباط بنود الاختبار مع الهدف العام له وهو تقدير آراء وإطباعات الطلبة في تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من خلال الموقع التعليمي المقترح ، وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ ٪ ، وأعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين .

- صدق الإتساق الداخلي :

تم استخدام صدق الإتساق الداخلي بين أبعاد الاستثمار والدرجة الكلية وذلك بحساب درجات كل عبارة والدرجة الكلية للاستثمار ، وقد تم تطبيق الاستثمار على عينة البحث ووجد أن معامل الصدق يتراوح بين (٠,٦٨ - ٠,٩٨) وهي معاملات صدق عالية مما يشير لصدق استثمار الاستبيان قيد البحث ، وجدول رقم (٢٣-٣) يوضح ذلك .

(٣) ثبات الاستثمار :

لكي يتأكد الباحث من ثبات الاستثمار ، قام الباحث بتطبيق الاستثمار على عينة البحث التجريبية (العينة الأصلية) وذلك بعد عشرة أيام من تنفيذ البرمجية حيث أنه لم يسبق أن تم استخدام هذا الأسلوب على أفراد المجتمع الأصلي للبحث وذلك لحساب ثبات الاستثمار ، وبحساب معامل الارتباط بطريق التجزئة النصفية وجد أن معامل الثبات يتراوح بين (٠,٦٢ - ٠,٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستثمار ، وجدول رقم (٢٣-٣) يوضح ذلك .

جدول (٢٣-٣)

معامل الصدق والثبات لاستثمار الآراء والانطباعات نحو التعلم بالبرمجية

| م | معامل الصدق الداخلي | معامل الثبات | م | معامل الصدق الداخلي | معامل الثبات |
|---|---------------------|--------------|----|---------------------|--------------|
| ١ | ٠,٧٩ | ٠,٩٢ | ٩ | ٠,٩٦ | ٠,٩٩ |
| ٢ | ٠,٨٢ | ٠,٩١ | ١٠ | ٠,٧٤ | ٠,٩٨ |
| ٣ | ٠,٨٨ | ٠,٨٩ | ١١ | ٠,٦٨ | ٠,٧١ |
| ٤ | ٠,٦٩ | ٠,٦٨ | ١٢ | ٠,٨٤ | ٠,٨٧ |
| ٥ | ٠,٩٢ | ٠,٨٧ | ١٣ | ٠,٨١ | ٠,٧٩ |
| ٦ | ٠,٧٦ | ٠,٩٦ | ١٤ | ٠,٩٨ | ٠,٦٦ |
| ٧ | ٠,٨٧ | ٠,٦٢ | ١٥ | ٠,٩٦ | ٠,٨٩ |
| ٨ | ٠,٧٤ | ٠,٩١ | ١٦ | ٠,٨٤ | ٠,٨٧ |

(٤) تجربة الاستمارة:

لإختبار مدى وضوح العبارات ومدى فهم المتعلمين لها ، وكذلك لإختبار درجة واقعية العبارات ، وكذا تحديد الاتساق الداخلي ، فقد قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة البحث التجريبية .

(ز) استمارة استطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي المقترح " نموذج تقييم المواقع التعليمية " إعداد Tammy Payton : ملحق (هـ)

نستهدف الاستمارة - استطلاع رأى الخبراء وعددهم خمسة متخصصين فى تكنولوجيا التعليم للتعرف على مدى جدية وفاعلية استخدام الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وهى تتكون من أربع محاور على التوالى حيث تتناول جوانب " التصميم (٦-١) ستة عبارات ، والمحتوى (٧-١١) خمسة عبارات ، والعناصر الفنية (١٢ - ١٦) خمسة عبارات ، والمصادقية (١٧ - ٢١) خمسة عبارات " ، حيث يقوم الخبير بإبداء الرأى نحوها فى شكل إستبيان وفق ميزان تقدير خماسى حيث رقم (١) = ضعيف ، رقم (٥) = ممتاز . وجدول (٢٤-٣) يوضح ذلك . (٢٠٨)

جدول (٢٤-٣)

الأهمية النسبية لإستطلاع رأى الخبراء فى نموذج تقييم الموقع التعليمي المقترح

| م | العبارات | الاستجابات | | | | | الاهمية النسبية |
|---|---|------------|-----|-------|-------|------|-----------------|
| | | ممتاز | جيد | متوسط | مقبول | ضعيف | |
| ١ | الملاحة جيدة و الروابط واضحة و يمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة . | ٣ | ٢ | - | - | - | ٩٦% |
| ٢ | الموقع تفاعلى بحيث يشارك الزائر فى الموقع . | ٣ | ٢ | - | - | - | ٩٢% |
| ٣ | يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب ، والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه . | ٤ | ١ | - | - | - | ٩٦% |
| ٤ | يمكن إيجاد المعلومات بسهولة | ٣ | ١ | ١ | - | - | ٨٨% |
| ٥ | هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان و الرسوم (الجرافيكس) بشكل جيد. | ٢ | ٢ | ١ | - | - | ٨٤% |
| ٦ | هذا الموقع متناغم جمالياً حيث أن ألوان لنص و الخلفيات غير متضاربة | ٣ | ١ | ١ | - | - | ٨٨% |
| ٧ | الموقع له عنوان مناسب . | ٣ | ٢ | - | - | - | ٩٢% |
| ٨ | هناك روابط للمصادر الإضافية. | ٢ | ١ | ١ | ١ | - | ٧٦% |
| ٩ | المعلومات مفيدة . | ٢ | ١ | ١ | ١ | - | ٧٦% |

تابع جدول (٣-٢٤)

| م | العبارة | الاستجابات | | | | ممتاز | الاهمية النسبية |
|----|--|------------|-------|-------|-----|-------|-----------------|
| | | ضعيف | مقبول | متوسط | جيد | | |
| ١٠ | المحتوى غنى و يحتمل مراجعته بانتظام . | - | - | - | ٢ | ٣ | ٩٢% |
| ١١ | مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به . | - | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٧٦% |
| ١٢ | كل الروابط تعمل . | - | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٧٦% |
| ١٣ | يستخدم الجرافيكس الكبيرة و يمكن تحميلها بسهولة . | - | - | - | ٢ | ٣ | ٩٢% |
| ١٤ | هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة | - | ١ | - | ١ | ٣ | ٨٤% |
| ١٥ | روابط الصور و خراط الصور لها نصوص بديلة . | ١ | ١ | - | ١ | ٢ | ٦٤% |
| ١٦ | يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية . | - | ١ | - | ١ | ٣ | ٨٨% |
| ١٧ | يتم ذكر أسماء الأشخاص و عناوين بريدهم الألكترونى للاتصال بهم . | - | - | ١ | ١ | ٣ | ٨٨% |
| ١٨ | الإعلان عن تاريخ آخر تحديث للصفحة . | - | - | ١ | ٢ | ٢ | ٨٤% |
| ١٩ | الروابط كلها حديثة . | - | - | ١ | ١ | ٣ | ٨٨% |
| ٢٠ | روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى . | - | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٧٦% |
| ٢١ | يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف | - | - | - | ٢ | ٣ | ٩٦% |

يتضح من جدول (٣-٢٤) الاهمية النسبية لآراء الخبراء فى نموذج تقييم الموقع التعليمى المقترح حيث تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين ٩٦% كأكبر قيمة و ٦٤% كأصغر قيمة وهذا يعطى مؤشراً على اتفاق الخبراء فى متغيرات تقييم الموقع التعليمى المقترح .

ح) إستمارة إستطلاع رأى الطلبة حول تفاعلهم مع الموقع التعليمى إعداد الباحث ملحق (ز)

تستهدف الإستمارة التعرف على آراء طلبة المجموعة التجريبية بعد إتمام تعلمهم مسابقات الميدان والمضمار على شبكة الإنترنت وقدرتهم على التحصيل وهى تحتوى على (٤٠) أربعين عبارة يقاس بها مدى تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت وقد تم التأكد من صدق الاستمارة بعرضها على الخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم وبلغ عددهم (٥) خمسة متخصصين ، و جدول (٣-٢٥) يوضح ذلك .

جدول (٢٥-٣)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى عبارات تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمى المقترح

ن = ٥

| م | العبارات | الإستجابات | | | الأهمية النسبية |
|-----|---|------------|-----------|----|-----------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | |
| ١- | المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة | ٢ | ٢ | ١ | ٧٣,٣٣% |
| ٢- | المعلومات معروضة بأسلوب موضوعى متوازن | ٣ | ٢ | - | ٨٦,٦٦% |
| ٣- | جودة الموقع عند مقارنته بالمواقع المشابهة | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ٤- | يقدم الموقع شئ فريد عن مسابقات الميدان والمضمار | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٥- | مواد الموقع تغطى بالشكل الكافى | ٢ | ٢ | ١ | ٧٣,٣٣% |
| ٦- | حدائة المعلومات المتوافرة بالموقع | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٧- | الموقع مناسب للجمهور المستهدف | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ٨- | المعلومات مكتوبة بشكل جيد | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ٩- | إستقرار الاتصال بالموقع | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ١٠- | جودة صيانة و تحديث الموقع | ٣ | ٢ | - | ٨٦,٦٦% |
| ١١- | يخبرنا الموقع بأخر موعد تم فيه التحديث | ٢ | ١ | ٢ | ٨٦,٦٦% |
| ١٢- | الروابط الخاصة بمواقع أخرى داخل الموقع التعليمى تعمل بشكل جيد | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ١٣- | التنقل فى الموقع يسهل إيجاد المعلومات المطلوبة | ٣ | ٢ | - | ٨٦,٦٦% |
| ١٤- | الموقع يتطلب أى برمجيات أو برامج إضافية | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ١٥- | بناء الموقع متميز فى تحديد المحتوى و أسلوب الملاحة | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ١٦- | تقييم الموقع | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ١٧- | إعادة استخدام المحتوى التعليمى الموجود | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ١٨- | عناصر الرسوم و الصور الثابتة و المتحركة (الجرافيكس) تضيف قيمة للموقع | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ١٩- | جودة أسلوب الملاحة | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٢٠- | يمكننى التعرف على محتوى الموقع من عنوان الـ URL | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٢١- | المعلومات حديثة و حقيقية و مؤكدة | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٢٢- | تحقق الصفحة الرئيسية التكامل التام بين أجزائها و المصدقية كمصدر للمعلومات | ٣ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ٢٣- | يمكنك إيجاد الإجابة على أسئلتك و تحفظاتك | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |
| ٢٤- | جودة المعلومات داخل الموقع | ٤ | ١ | - | ٩٣,٣٣% |

تابع جدول (٢٥-٣)

| م | العبارات | الإستجابات | | | الاهمية النسبية |
|-----|---|------------|-----------|----|-----------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | |
| ٢٥- | درجة الفصل بين المحتوى والعرض | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٢٦- | سهولة وصول المستخدم للموقع و سهولة الاستخدام | ٣ | ٢ | - | ١٣ |
| ٢٧- | إدارة الموقع بشكل جيد | ٣ | ٢ | - | ١٣ |
| ٢٨- | جودة الخدمات والدعم الفني عبر الموقع التعليمي | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |
| ٢٩- | وفرة المعلومات وحدثتها داخل الموقع | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |
| ٣٠- | فرص الإتصال بالزملاء والمعلم بالبريد الإلكتروني | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٣١- | الرقابة على الموقع | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٣٢- | الإستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |
| ٣٣- | الإحساس بالمساواة داخل الموقع والقدرة على إبداء الرأي من خلال DigiChat | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٣٤- | السرعة في الرد الإيجابي عن إستفسارات الطلاب | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٣٥- | الترباط والتفاعل مع الزملاء والمعلم داخل الموقع | ٤ | ١ | - | ١٢ |
| ٣٦- | الإستفادة من محركات البحث | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |
| ٣٧- | اللقاءات والتواصل داخل الموقع | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |
| ٣٨- | إستخدام اللغة العربية في كتابة الرسائل والرد على الإستفسارات والآراء نحو موضوع معين | ٤ | ١ | - | ١٤ |
| ٣٩- | كتابة الرد والتواصل من خلال المنتدى التعليمي | ٣ | ٢ | - | ١٣ |
| ٤٠- | الحصول على الآراء الخاصة بعلماء التربية الرياضية والإستفادة منها | ٣ | ١ | ١ | ١٢ |

يتضح من جدول (٢٥-٣) الاهمية النسبية لآراء الخبراء للعبارات بإستمارة الإستبيان والتي تكشف بمصادقية عن تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ، حيث تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين ٩٦% كأكبر قيمة و ٦٤% كأصغر قيمة وهذا يعطى مؤشراً على اتفاق الخبراء في متغيرات إستمارة عبارات التفاعل مع الموقع التعليمي المقترح .

- أدوات وأجهزة جمع البيانات :

- جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام .

- ميدان ومضمار ألعاب القوى .
- استمارة جمع وتسجيل بيانات عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث .
- رماح .
- شرائط فيديو لبطولات ألعاب القوى المحلية والعالمية .
- جهاز فيديو كاسيت ماركة National .
- شريط قياس ٣٠م معاير .
- جير لتحديد المسافات .
- ١٠- ساعة إيقاف رقمية ماركة Casio .
- ١١- جهاز فيديو كاسيت ماركة National .
- ١٢- شريط فيديو ماركة Hi 8 VHS .

الإجراءات الإدارية :

أ- تم أخذ موافقة من الإتحاد الإقليمي لألعاب القوى للهواه على نسخة من **CD** لبطولة العالم هلسنكي ٢٠٠٥ لألعاب القوى .

ب- تم حجز **Domain Name** الخاص بالموقع التعليمي في يوم ٢٠٠٥/٩/٥م ولمدة عام كامل .

٤/٣ مرحلة التطبيق والتجريب وتتضمن :

١/٤/٣ إجراءات الاستعداد للتطبيق :

- التجربة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء فى الفترة من ٢٠٠٥/٧/٢٥م حتى ٢٠٠٥/٨/١م حيث قام بعرض الصورة المبدئية للموقع التعليمي من خلال نسخة من **CD** تم عرضها عليهم للتعرف على آرائهم حول مكونات الموقع وكفائته للإستخدام وقد تم ذلك فى مرحلة التقويم وذلك من خلال إستمارة لتقويم المواقع التربوية .

- التجربة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإستطلاع رأى الطلبة فى الصورة قبل النهائية للموقع التعليمي قبل وضعه على شبكة الإنترنت وذلك من خلال نسخة من **CD** فى الفترة من (٢٠٠٥/٩/٢٠م) حتى (٢٠٠٥/٩/٢٢م) حيث قام الباحث بعرضها على عدد (٥) خمسة طلبة من خارج العينة الأساسية ومن مستخدمى الإنترنت للتعرف على آرائهم ووجهات نظر الطلبة المستخدمين للشبكة بوجه عام تعليمي وغيره من المواقع ومدى سهولة وصعوبة الموقع والمحتوى الذى يتضمنه ، وقد إستفاد الباحث من ذلك فى وضع دليل للموقع التعليمي المقترح . ملحق (ح)

- تكافؤ المجموعتين :

تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة على البحث وذلك لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وهذه المتغيرات تمثلت فيما يلي هي : معدلات النمو (العمر - الوزن - الطول) ، القدرات العقلية (الذكاء) ، الصفات البدنية (قوة مميزة بالسرعة ، سرعة إنتقالية ، مرونة ، تحمل ، رشاقة) ، إختبارات تحديد مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح) ، إختبار التحصيل المعرفى ، وجدول رقم (٢٦-٣) يوضح معامل الإلتواء حيث إعتدالية البيانات ، وجدول (٢٧-٣) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء المتغيرات قيد البحث .

جدول (٢٦-٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | الوسيط | معامل الإلتواء |
|---|----------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| أ معدلات النمو : | | | | | | |
| ١ | العمر الزمنى | سنة | ١٩,٤٠ | ٠,٥٠ | ١٩ | ٠,٤٤ |
| ٢ | الطول | سم | ١٧١,٦٥ | ٢,٥٦ | ١٧١,٥٠ | ١,٤٥ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٦٩,٥٥ | ٣,٤٥ | ٧٠,٥٥ | ٠,٥٢- |
| ب القدرات العقلية : | | | | | | |
| | الذكاء | درجة | ٢٥,٣٠ | ٢,٤٠ | ٢٦ | ٠,٥٤- |
| ج عناصر اللياقة البدنية : | | | | | | |
| ١ | القوة المميزة بالسرعة | متر | ٢,١١ | ٠,١٨ | ٢,١٠ | ٠,٢٦ |
| ٢ | المرونة | سم | ٩,٩٥ | ١,٧٣ | ٩ | ١,٠٩ |
| ٣ | الرشاقة | ث | ١١,٢٠ | ٠,٤٩ | ١١,٣٠ | ٠,٠٤- |
| ٤ | السرعة الإنتقالية | ث | ٣,٩٧ | ٠,٢١ | ٣,٩٨ | ٠,٢٤- |
| ٥ | التحمل | ق | ٢,٢٥ | ٠,٠٥ | ٢,٢٤ | ٠,٣١ |
| د مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر : | | | | | | |
| ١ | البداة والإنطلاق | درجة | ١,٠٨ | ٠,٤١ | ١ | ٠,٢٩ |
| ٢ | الوصول للسرعة القصوى | درجة | ١,٦٢ | ٠,٢٧ | ١,٥٠ | ٠,١٣ |
| ٣ | المحافظة على السرعة القصوى | درجة | ١,٤٥ | ٠,٢٧ | ١,٥٠ | ٠,٠٨ |
| ٤ | نهاية السباق | درجة | ١,١٧ | ٠,٢٩ | ١ | ٠,٢١ |
| ٥ | المجموع | درجة | ٥,٣٢ | ٠,٨١ | ٥ | ٠,٠٦ |
| ٦ | المستوى الرقمى | ث | ١٤,٦٣ | ٠,٤٨ | ١٤,٧١ | ٠,٢١ |
| هـ مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل : | | | | | | |
| ١ | إقتراب | درجة | ١,٦٥ | ٠,٣٢ | ١,٥٠ | ٠,٣٩ |
| ٢ | إرتقاء | درجة | ١,٢٧ | ٠,٤٩ | ١,٥٠ | ٠,٣٢ |
| ٣ | طيران | درجة | ١,٥٥ | ٠,٣٢ | ١,٥٠ | ٠,٠٨ |
| ٤ | هبوط | درجة | ١,١٥ | ٠,٤٣ | ١ | ٠,١٢ |
| ٥ | المجموع | درجة | ٥,٦٢ | ٠,٧٧ | ٥,٥٠ | ٠,٥٦ |
| ٦ | المستوى الرقمى | متر | ٣,٦٨ | ٠,٣٨ | ٣,٨٠ | ٠,٦٤ |

تابع جدول (٣-٢٦)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|--|----------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| و مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة رمي الرمح : | | | | | | |
| ١ | القبض والحمل | درجة | ٠,٢٧ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ٠,٢١ |
| ٢ | الإقتراب | درجة | ٠,٩٧ | ٠,٣٧ | ١ | ٠,٠٩ |
| ٣ | الخطوات التحضيرية | درجة | ١,٠٨ | ٠,٣٣ | ١ | ٠,١٧ |
| ٤ | وضع الرمي | درجة | ٠,٨٥ | ٠,٢٣ | ١ | ٠,٩٤ |
| ٥ | الرمي والتخلص وحفظ الإتران | درجة | ٠,٨٣ | ٠,٢٤ | ١ | ٠,٦٨ |
| ٦ | المجموع | درجة | ٤ | ٠,٧٠ | ٤,٥٠ | — |
| ٧ | المستوى الرقمي | متر | ١٦,٣٧ | ١,٣٦ | ١٦,٦٥ | ٠,١٨ |
| ز مستوى التحصيل المعرفي : | | | | | | |
| ١ | عدو ١٠٠ متر | درجة | ١٦,٣٥ | ٣,٧٥ | ١٦ | ٠,٢٨ |
| ٢ | الوثب الطويل | درجة | ٢٠,٥٠ | ٣,٥٣ | ٢١ | ٠,٥١ |
| ٣ | رمي الرمح | درجة | ٢٥,٥٥ | ٤,٠٤ | ٢٥ | ٠,٤٧ |

يتضح من جدول رقم (٣-٢٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الممثلة في : معدلات النمو (العمر - الوزن - الطول) ، القدرات العقلية (الذكاء) ، الصفات البدنية (قوة مميزة بالسرعة ، سرعة إنتقالية ، مرونة ، تحمل ، رشاقة) ، إختبارات تحديد مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمي الرمح) ، إختبار التحصيل المعرفي ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (٣-٢٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبالية في المتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٢٠

| م | المتغيرات | الضابطة | | التجريبية | | م | ت |
|---------------------------|-----------------------|---------|------|-----------|------|------|------|
| | | ع± | م | ع± | م | | |
| أ معدلات النمو : | | | | | | | |
| ١ | العمر الزمني | ١٩,٢٠ | ٠,٤٢ | ١٩,٦٠ | ٠,٥١ | ٠,٤٠ | ١,٨٩ |
| ٢ | الطول | ١٧١,٣٠ | ١,١٥ | ١٧٢,٠ | ٣,٤٩ | ٠,٧٠ | ٠,٦٠ |
| ٣ | الوزن | ٦٩,٦٠ | ٣,٢٣ | ٦٩,٥٠ | ٣,٣٨ | ٠,١٠ | ٠,٠٦ |
| ب القدرات العقلية : | | | | | | | |
| | الذكاء | ٢٥,٠ | ١,٩٤ | ٢٥,٣٠ | ٢,٨٦ | ٠,٣٠ | ٠,٢٧ |
| ج عناصر اللياقة البدنية : | | | | | | | |
| ١ | القوة المميزة بالسرعة | ٢,١٣ | ٠,١٦ | ٢,١١ | ٠,١٧ | ٠,٠٢ | ٠,٢٦ |
| ٢ | المرونة | ١٠,٥٠ | ٢,١٢ | ٩,٤٠ | ١,٠٧ | ١,١٠ | ١,٤٦ |
| ٣ | الرشاقة | ١١,٢٧ | ٠,٥٥ | ١١,١٣ | ٠,٤٢ | ٠,١٣ | ٠,٦١ |

تابع جدول (٢٧-٣)

| م | المنفسيرات | | الضابطة | | التجريبية | | م | ت |
|----|---|------|---------|------|-----------|------|---|---|
| | ع± | م | ع± | م | ع± | م | | |
| ٤ | ٤,٠٣ | ٠,٢٣ | ٣,٩٢ | ٠,٢٠ | ٠,١١ | ١,١٤ | | |
| ٥ | ٢,٢٥ | ٠,٠٤ | ٢,٢٦ | ٠,٠٦ | ٠,٠١ | ٠,٣٢ | | |
| د | مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ متر : | | | | | | | |
| ١ | ١,٠٥ | ٠,٤٣ | ١,١٠ | ٠,٣٩ | ٠,٠٥ | ٠,٢٦ | | |
| ٢ | ١,٦٥ | ٠,٢٤ | ١,٦٠ | ٠,٣١ | ٠,٠٥ | ٠,٣٩ | | |
| ٣ | ١,٤٥ | ٠,٢٨ | ١,٤٥ | ٠,٢٨ | — | — | | |
| ٤ | ١,١٥ | ٠,٣٣ | ١,٢٠ | ٠,٢٥ | ٠,٠٥ | ٠,٣٧ | | |
| ٥ | ٥,٣٠ | ٠,٨٨ | ٥,٣٥ | ٠,٧٨ | ٠,٠٥ | ٠,١٣ | | |
| ٦ | ١٤,٧١ | ٠,٦٢ | ١٤,٥٤ | ٠,٣٠ | ٠,١٧ | ٠,٧٧ | | |
| هـ | مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الطويل : | | | | | | | |
| ١ | ١,٦٥ | ٠,٢٤ | ١,٦٥ | ٠,٤١ | — | — | | |
| ٢ | ١,٣٥ | ٠,٤١ | ١,٢٠ | ٠,٥٨ | ٠,١٥ | ٠,٦٦ | | |
| ٣ | ١,٤٥ | ٠,٢٨ | ١,٦٥ | ٠,٣٣ | ٠,٢٠ | ١,٤٣ | | |
| ٤ | ١,١٠ | ٠,٥١ | ١,٢٠ | ٠,٣٤ | ٠,١٠ | ٠,٥١ | | |
| ٥ | ٥,٥٥ | ٠,٨٦ | ٥,٧٠ | ٠,٧١ | ٠,١٥ | ٠,٤٢ | | |
| ٦ | ٣,٦١ | ٠,٤١ | ٣,٧٥ | ٠,٣٦ | ٠,١٥ | ٠,٨٩ | | |
| و | مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة رمي الرمح : | | | | | | | |
| ١ | ٠,٢٥ | ٠,٢٦ | ٠,٣٠ | ٠,٢٥ | ٠,٠٥ | ٠,٤٢ | | |
| ٢ | ١ | ٠,٣٣ | ٠,٩٥ | ٠,٤٣ | ٠,٠٥ | ٠,٢٨ | | |
| ٣ | ٠,٩٥ | ٠,٢٨ | ١,٢٠ | ٠,٣٤ | ٠,٢٥ | ١,٧٥ | | |
| ٤ | ٠,٨٥ | ٠,٢٤ | ٠,٨٥ | ٠,٢٤ | — | — | | |
| ٥ | ٠,٨٠ | ٠,٢٥ | ٠,٨٥ | ٠,٢٤ | ٠,٠٥ | ٠,٤٤ | | |
| ٦ | ٣,٨٥ | ٠,٨٥ | ٤,١٥ | ٠,٥٢ | ٠,٣٠ | ٠,٩٤ | | |
| ٧ | ١٦,١٥ | ١,٣٥ | ١٦,٥٩ | ١,٤١ | ٠,٤٤ | ٠,٧١ | | |
| ز | مستوى التحصيل المعرفي : | | | | | | | |
| ١ | ١٦,٣٠ | ٣,٦٥ | ١٦,٤٠ | ٤,٠٦ | ٠,١٠ | ٠,٠٦ | | |
| ٢ | ٢٠,١٠ | ٤,١٢ | ٢٠,٩٠ | ٢,٩٩ | ٠,٨٠ | ٠,٤٩ | | |
| ٣ | ٢٤,٦٠ | ٤,٧٤ | ٢٦,٥٠ | ٣,١٧ | ١,٩٠ | ١,٠٥ | | |

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول رقم (٢٧-٣) عدم وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، بين القياسات القبليه في المتغيرات قيد البحث والمثله في : معدلات النمو (العمر- الوزن - الطول) ، القدرات العقلية (الذكاء) ، الصفات البدنية (قوة مميزة بالسرعة ، سرعة إنتقالية ، مرونة ، تحمل ، رشاقة) ، إختبارات تحديد مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمي الرمح) ، إختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وهذا يعنى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

٢/٤/٣ إجراءات التطبيق النهائي :

التقى الباحث مع مجموعة البحث التجريبية فى خمس جلسات وكانت فى شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع مستخدماً دليل الموقع ، وذلك فى الفترة من (٢٥/٩/٢٠٠٥ م) حتى (٢/١٠/٢٠٠٥ م) للتعرف على نمط التعلم المستخدم مع إيضاح كيفية إجراء تجربة البحث الأساسية وطرق تنفيذها وكيفية التعامل مع الموقع التعليمى وذلك من خلال توضيح مكونات جهاز الكمبيوتر وكيفية إستخدام ملحقاته بالإضافة إلى تعريفهم كيفية الدخول إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وإيضاح الخطوات الفنية اللازمة للتعامل مع برمجية الإنترنت المتمثل فى الموقع التعليمى وطرق الإستفادة منه وكيفية إستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع وإرسال وإستقبال الرسائل وأيضاً كيفية تفاعله مع المنتدى (التفاعل) وإيداء الآراء حول والحصول على المعارف والمعلومات وكيفية الإبحار أثناء أداء التجربة الأساسية .

أ- القياس القبلى :

تم تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى والرقمى للمسابقات قيد البحث وذلك فى الفترة من (٣/١٠/٢٠٠٥ م) إلى (٦/١٠/٢٠٠٥ م) .

ب- إجراء التجربة البحثية :

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلى بتطبيق الموقع التعليمى على عينة البحث التجريبية وذلك من خلال التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ، والتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع طريقة التلقين والتي تتمثل فى الشرح وأداء النموذج ، وذلك بواقع مرتين أسبوعياً محددة مسبقاً تبعاً للمناهج وطبقاً للخطة الدراسية بالكلية وتدریس كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار - العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث علماً بأن زمن التعليم عن بعد زمن مفتوح فى تعليم كل مسابقة ، وذلك فى الفترة من (٨/١٠/٢٠٠٥ م) وحتى (٣٠/١١/٢٠٠٦ م) حيث أشتمل المنهج الدراسى على ثلاث شهور منها ثمان أسابيع تم فيها تدريس المسابقات قيد البحث كالتالى :

- ١- مسابقة عدو ١٠٠ متر فى الفترة من (٨/١٠/٢٠٠٥ م) وحتى يوم (١٩/١٠/٢٠٠٥ م) .
- ٢- مسابقة الوثب الطويل فى الفترة من (٢٢/١٠/٢٠٠٥ م) وحتى يوم (٥/١١/٢٠٠٥ م) .
- ٣- مسابقة رمى الرمح فى الفترة من (١٢/١١/٢٠٠٥ م) وحتى يوم (٣٠/١١/٢٠٠٥ م) .

ج- القياس البعدى :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق الموقع التعليمى على عينة البحث التجريبية وتطبيق طريقة التلقين على عينة البحث الضابطة - بإجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على مدى التحصيل المعرفى فى اليوم الأخير لتعليم المسابقة ويليهما فى اليوم الثانى إختبارات للتعرف على مستوى الأداء المهارى والرقمى للمسابقة فى يومى (١٩ ، ٢٠ / ١٠/٢٠٠٥ م) تم القياس البعدى لمسابقة عدو ١٠٠ متر ، وفى يومى (٥ ، ٦ / ١١/٢٠٠٥ م) تم القياس البعدى لمسابقة الوثب الطويل ، وفى يومى (٣٠/١١/٢٠٠٥ م) ، (١/١٢/٢٠٠٥ م) تم القياس البعدى لمسابقة رمى الرمح ، وقد قام الباحث بتطبيق إستمارة للتعرف على مدى تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمى - تصميم الباحث - وذلك فى (٤/١٢/٢٠٠٥ م) ، وكذلك قام بتطبيق إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية على طلبة المجموعة التجريبية ، وذلك فى (٧/١٢/٢٠٠٥ م) .

د- القياس التتبعي :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة من إجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من أداء قياس لمتابعة مجموعة البحث التجريبية (التقييم التتبعي) والتعرف على مدى إحتفاظ الطلبة بما تعلموه - بقاء أثر التعلم - (تحصيل معرفي ، مستوى الأداء المهاري والرقمي) وذلك بعد شهر من أداء القياس البعدي ، وذلك خلال الفترة من (٢٠٠٦/١/٢ م) وحتى (٢٠٠٦/١/٤ م)

٣/٤/٣ جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق البرمجية وتنظيمها وجدولتها ومعالجته إحصائياً .

جدول (٢٨-٣)

البرنامج الزمني لإجراءات التجربة البحثية

| م | الإجراءات البحثية | التاريخ |
|----|--|--------------------------------|
| ١ | التجربة الإستطلاعية الأولى | من ٢٥/٧/٢٠٠٥م وحتى ١/٨/٢٠٠٥م |
| ٢ | حجز Domain Name | ٢٠٠٥/٩/٥م |
| ٣ | التجربة الإستطلاعية الثانية | من ٢٠/٩/٢٠٠٥م وحتى ٢٢/٩/٢٠٠٥م |
| ٤ | إجراء قياسات التكافؤ (القياس القبلي) | من ٢٤/٩/٢٠٠٥م وحتى ٢٨/٩/٢٠٠٥م |
| ٥ | لقاءات لإيضاح طرق تنفيذ التجربة | من ٢٩/٩/٢٠٠٥م وحتى ٦/١٠/٢٠٠٥م |
| ٦ | إجراء التطبيق على مسابقة عدو ١٠٠ متر | من ٨/١٠/٢٠٠٥م وحتى ١٩/١٠/٢٠٠٥م |
| ٧ | القياس البعدي لمسابقة عدو ١٠٠ متر | من ١٩/١٠/٢٠٠٥م ، ٢٠/١٠/٢٠٠٥م |
| ٨ | إجراء التطبيق على مسابقة الوثب الطويل | من ٢٢/١٠/٢٠٠٥م وحتى ٥/١١/٢٠٠٥م |
| ٩ | القياس البعدي لمسابقة الوثب الطويل | من ٥/١١/٢٠٠٥م ، ٦/١١/٢٠٠٥م |
| ١٠ | إجراء التطبيق على مسابقة رمي الرمح | من ٩/١١/٢٠٠٥م وحتى ٣٠/١١/٢٠٠٥م |
| ١١ | القياس البعدي لمسابقة رمي الرمح | من ٣٠/١١/٢٠٠٥م وحتى ١/١٢/٢٠٠٥م |
| ١٢ | قياس تفاعل الطلبة مع الموقع التعليمي | ٢٠٠٥/١٢/٤م |
| ١٣ | الآراء والإطباعات الوجدانية للتجريبية | ٢٠٠٥/١٢/٧م |
| ١٤ | القياس التتبعي | من ٢/١/٢٠٠٦م وحتى ٤/١/٢٠٠٦م |

٤/٤/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة :

وقد استخدم الباحث لتنفيذ العمليات الإحصائية برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الإجتماعية وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت)
- معامل التغير (نسبة التحسن)
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- معامل التمييز
- النسبة المئوية
- ٢٤

وقد ارتضى الباحث نسبة الدلالة عند مستوى معنويه ٠,٠٥ .