

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

١/٤ عرض النتائج

فيما يلي عرضاً للنتائج المتعلقة بالمقارنات بين مجموعتي البحث التجريبية (التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت) والضابطة (الشرح وأداء النموذج) في مستوى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث ، وسوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تفاعل طلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية والتتبعية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

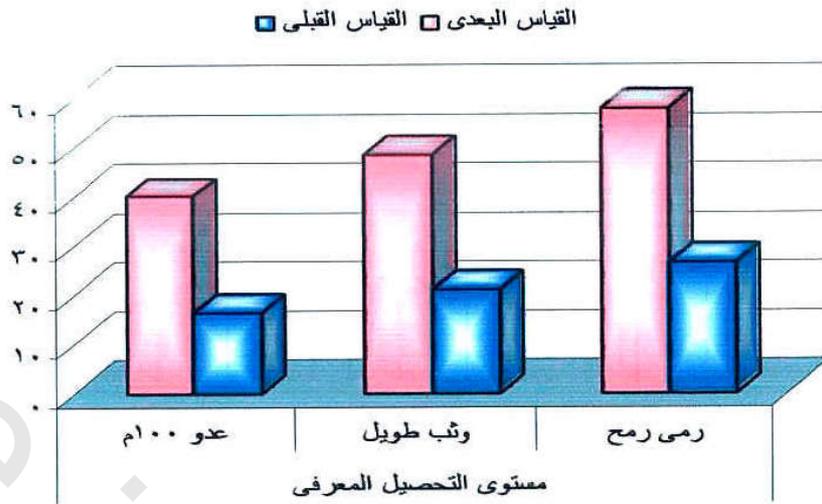
جدول (٤-١)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى ،
ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

ن = ١٠

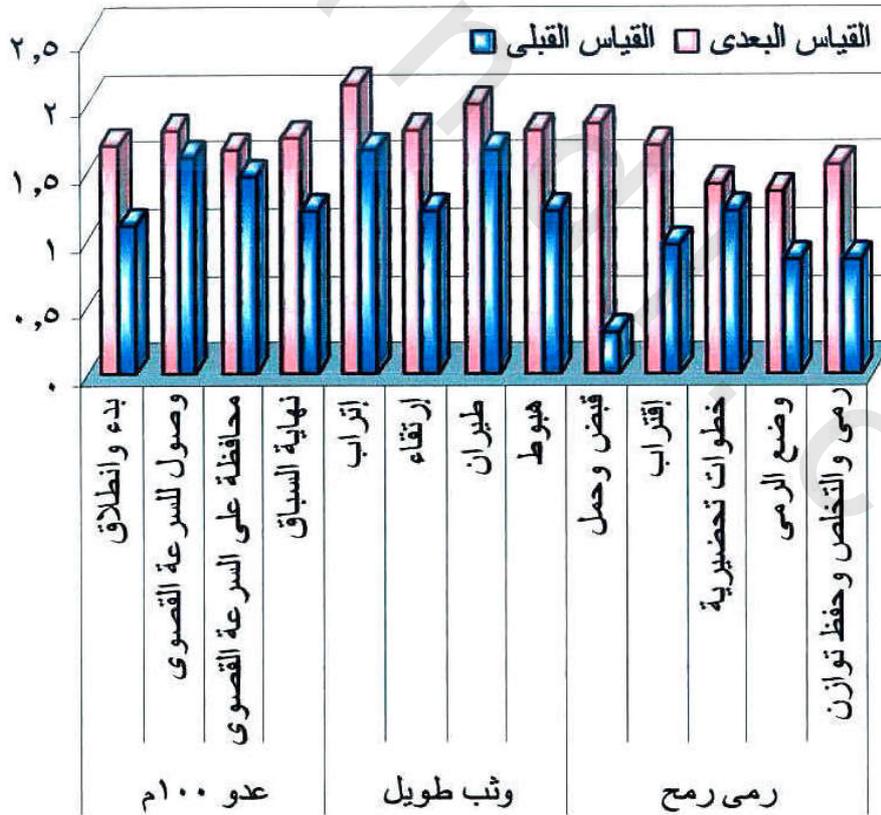
م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م	ف	ت	معدل التغير /
		م	ع	م	ع				
أ مستوى التحصيل المعرفى									
١	عدو ١٠٠ متر	١٦,٤٠	٤,٠٦	٤٠	٨,٧٥	٢٣,٦٠	١٠,٤٣	*٧,١٥	%١٤٣,٩٠
٢	الوثب الطويل	٢٠,٩٠	٢,٩٩	٤٨,٥٠	٨,١٤	٢٧,٦٠	٩,٩٨	*٨,٧٤	%١٣٢,٠٦
٣	رمى الرمح	٢٦,٥٠	٣,١٧	٥٧,٩٠	٣,٥٤	٣١,٤٠	٥,٤٤	*٧,٢٥	%١١٨,٤٩
ب مستوى الأداء المهارى والرقمى عدو ١٠٠ متر									
١	البداية والإنتلاق	١,١٠	٠,٣٩	١,٧٠	٠,٢٥	٠,٦٠	٠,٣٩	*٤,٨١	%٥٤,٥٤
٢	الوصول للسرعة القصوى	١,٦٠	٠,٣١	١,٨٠	٠,٢٥	٠,٢٠	٠,٣٤	١,٨١	%١٢,٥٠
٣	المحافظة على السرعة القصوى	١,٤٥	٠,٢٨	١,٦٥	٠,٢٤	٠,٢٠	٠,٣٤	١,٨١	%١٣,٧٩
٤	نهاية السباق	١,٢٠	٠,٢٥	١,٧٥	٠,٢٦	٠,٥٥	٠,٣٦	*٤,٧١	%٤٥,٨٣
٥	المجموع	٥,٣٥	٠,٧٨	٦,٩٠	٠,٥١	١,٥٥	٠,٣٦	*٦,١٤	%٢٨,٩٧
٦	المستوى الرقمى	١٤,٥٤	٠,٣٠	١٤,١٣	٠,٧٩	٠,٤١	٠,٩٦	١,٣٥	%٢,٨٢
ج مستوى الأداء المهارى والرقمى الوثب الطويل									
١	الإقتراب	١,٦٥	٠,٤١	٢,١٥	٠,٣٣	٠,٥٠	٠,٦٢	*٢,٥٣	%٣٠,٣٠
٢	الإرتقاء	١,٢٠	٠,٥٨	١,٨٠	٠,٣٤	٠,٦٠	٠,٧٧	*٢,٤٤	%٥٠
٣	الطيران	١,٦٥	٠,٣٣	٢	٠,٢٣	٠,٣٥	٠,٣٣	*٣,٢٨	%٢١,٢١
٤	الهبوط	١,٢٠	٠,٣٤	١,٨٠	٠,٢٥	٠,٦٠	٠,٢١	*٩	%٥٠
٥	المجموع	٥,٧٠	٠,٧١	٧,٧٥	٠,٦٣	١,٦٣	١,٤٩	*٣,٤٦	%٣٥,٩٦
٦	المستوى الرقمى	٣,٧٥	٠,٣٦	٤,٠٨	٠,٢٧	٠,٣٢	٠,٤٢	*٢,٤٢	%٨,٨٠
د مستوى الأداء المهارى والرقمى رمى الرمح									
١	القبض والحمل	٠,٣٠	٠,٢٥	١,٨٥	٠,٢٤	١,٥٥	٠,٢٨	*١٧,٢٧	%٥١٦,٧٠
٢	الإقتراب	٠,٩٥	٠,٤٣	١,٧٠	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,٥٨	*٤,٠٢	%٧٨,٩٤
٣	الخطوات التحضيرية	١,٢٠	٠,٣٤	١,٤٠	٠,٢١	٠,٢٠	٠,٤٢	١,٥٠	%١٦,٦٦
٤	وضع الرمح	٠,٨٥	٠,٢٤	١,٣٥	٠,٣٣	٠,٥٠	٠,٤١	*٣,٨٧	%٥٨,٨٢
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإتران	٠,٨٥	٠,٢٤	١,٥٥	٠,٢٨	٠,٧٠	٠,٣٤	*٦,٣٣	%٨٢,٣٥
٦	المجموع	٤,١٥	٠,٥٢	٧,٨٥	٠,٦٢	٣,٧٠	٠,٩٤	*١٢,٣٣	%٨٩,١٦
٧	المستوى الرقمى	١٦,٥٩	١,٤١	١٧,١٣	١,٣٤	٠,٤٥	٢,٠١	٠,٨٥	%٣,٢٥

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣



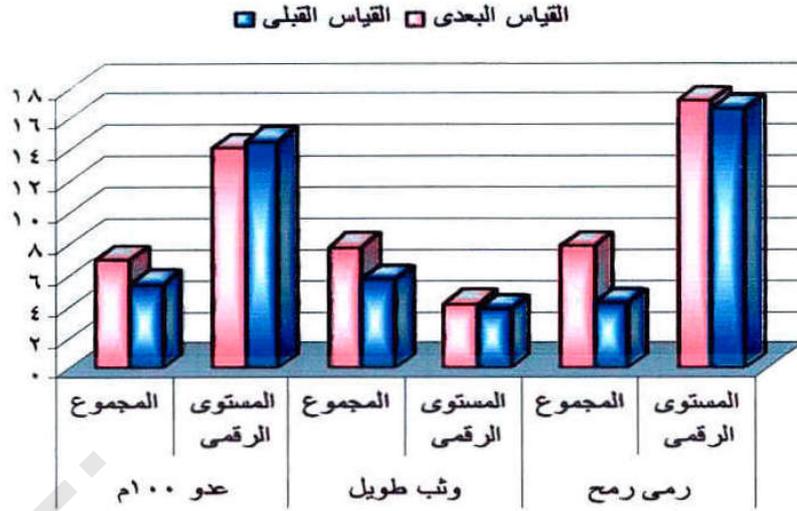
شكل (٤-١)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة



شكل (٤-٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في المستوى الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة



شكل (٣-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في المجموع الكلي للأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

يتضح من جدول رقم (٤-١) وشكل (٤-١) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح) لدى المجموعة الضابطة .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (١٤٣,٩٠ %) كأكبر قيمة ، وبين (١١٨,٤٩ %) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول رقم (٤-١) وشكل (٤-٢) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهاري في مسابقة عدو ١٠٠ متر في مراحل البدء والإنطلاق ، نهاية السباق ، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في باقي مراحل الأداء المهاري .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة الضابطة، تراوح ما بين (٥٤,٥٤ %) كأكبر قيمة، وبين (١٢,٥٠ %) كأصغر قيمة .

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهاري في مسابقة الوثب الطويل في جميع مراحل الأداء المهاري لدى المجموعة الضابطة

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة الوثب الطويل فى جميع مراحل الأداء المهارى لدى المجموعة الضابطة

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (٥٠٪) كأكبر قيمة ، وبين (٢١,٢١٪) كأصغر قيمة .

٥- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة رمى الرمح فى مراحل القبض والحمل ، الإقتراب ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران ، والمجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة الضابطة فى الخطوات التحضيرية .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة الضابطة، تراوح ما بين (٥١٦,٧٠٪) كأكبر قيمة وبين (١٦,٦٦٪) كأصغر قيمة .

ويتضح من جدول رقم (٤-١) وشكل (٤-٣) ما يلى :

١- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرسمى فى مسابقة عدو ١٠٠ متر .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرسمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة الضابطة ، قد حقق (٢,٨٢٪)

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرسمى فى مسابقة الوثب الطويل .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرسمى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة الضابطة ، قد حقق (٨,٨٠٪)

٥- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرسمى فى مسابقة رمى الرمح .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرسمى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة الضابطة ، قد حقق (٣,٢٥٪) .

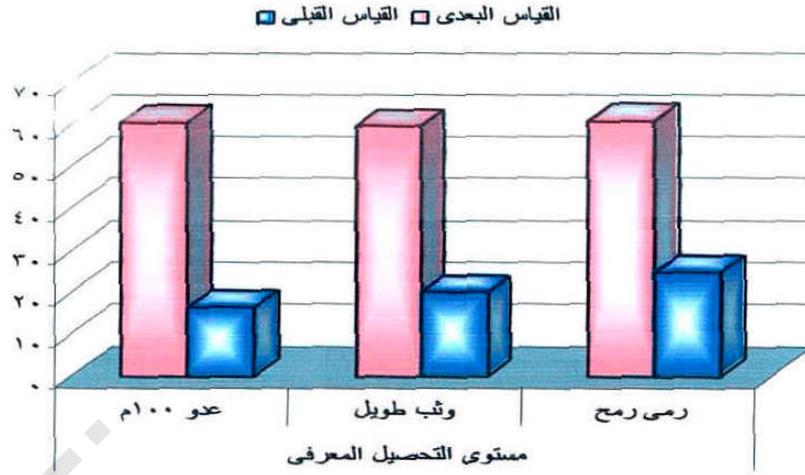
جدول (٤-٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى ،
ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

ن = ١٠

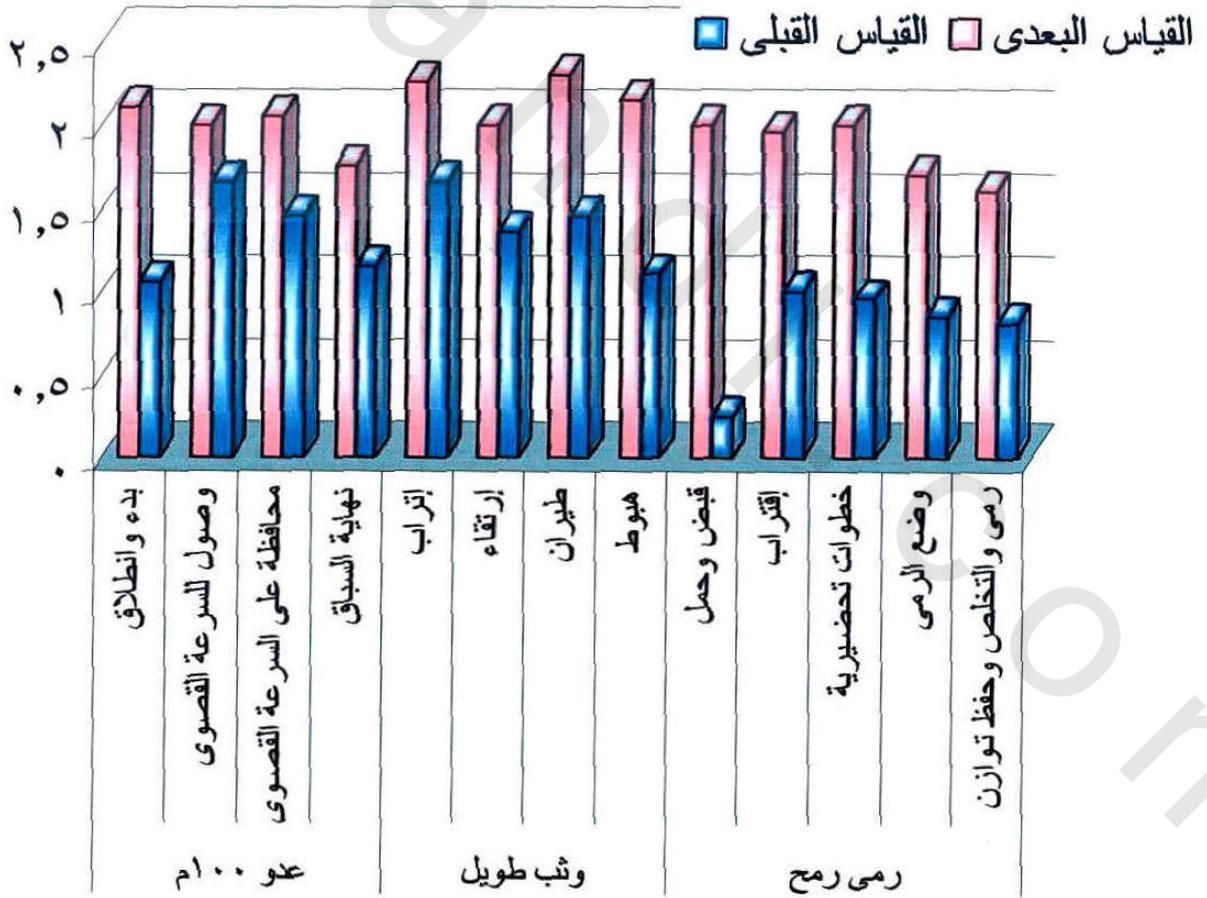
م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م	ع	ف	ت	معدل التغير %
		م	ع±	م	ع±					
أ مستوى التحصيل المعرفى :										
١	عدو ١٠٠ متر	١٦,٣٠	٣,٦٥	٦٠,٥٠	٤,٤٢	٤٤,٢٠	٦,١٧	٢٢,٦٢ *	٢٧١,٧٠ %	
٢	الوثب الطويل	٢٠,١٠	٤,١٢	٥٩,٥٠	٥,٠١	٣٩,٤٠	٦,٢٥	١٩,٩١ *	١٩٦,٠٢ %	
٣	رمى الرمح	٢٤,٦٠	٤,١٢	٦٠,٩٠	٢,٣٣	٣٦,٣٠	٥,٣٣	٢١,٥١ *	١٤٧,٥٦ %	
ب مستوى الأداء المهارى والرقمى عدو ١٠٠ متر :										
١	البدء والإنطلاق	١,٠٥	٠,٤٣	٢,١٠	٠,٣١	١,٠٥	٠,٣٦	٩ *	١٠٠ %	
٢	الوصول للسرعة القصوى	١,٦٥	٠,٢٤	٢	-	٠,٣٥	٠,٢٤	٤,٥٨ *	٢١,٢١ %	
٣	المحافظة على السرعة القصوى	١,٤٥	٠,٢٨	٢,٠٥	٠,٢٨	٠,٦٠	٠,٣٩	٤,٨٠ *	٤١,٣٧ %	
٤	نهاية السباق	١,١٥	٠,٣٣	١,٧٥	٠,٢٦	٠,٦٠	٠,٤٥	٤,١٢ *	٥٢,١٧ %	
٥	المجموع	٥,٣٠	٠,٨٨	٧,٩٠	٠,٤٥	٢,٦٠	٠,٩٩	٨,٢٦ *	٤٩,٠٥ %	
٦	المستوى الرقمى	١٤,٧١	٠,٦٢	١٣,٣٩	١,٠٧	١,٣١	٠,٩٥	٤,٣٨ *	٨,٩٧ %	
ج مستوى الأداء المهارى والرقمى الوثب الطويل :										
١	الإقتراب	١,٦٥	٠,٢٤	٢,٢٥	٠,٢٦	٠,٦٠	٠,٢١	٩ *	٣٦,٣٦ %	
٢	الإرتقاء	١,٣٥	٠,٤١	٢	٠,٣٣	٠,٦٥	٠,٥٢	٣,٨٨ *	٤٨,١٤ %	
٣	الطيران	١,٤٥	٠,٢٨	٢,٣٠	٠,٢٥	٠,٨٥	٠,٣٣	٧,٩٦ *	٥٨,٦٢ %	
٤	الهبوط	١,١٠	٠,٥١	٢,١٥	٠,٢٤	١,٠٥	٠,٤٩	٦,٦٧ *	٩٥,٤٥ %	
٥	المجموع	٥,٥٥	٠,٨٦	٨,٧٠	٠,٥٣	١,٨٣	١,٠٩	٥,٢٧ *	٥٦,٧٥ %	
٦	المستوى الرقمى	٣,٦١	٠,٤١	٤,٢٤	٠,٤٥	٠,٦٣	٠,٣٥	٥,٧٢ *	١٧,٤٥ %	
د مستوى الأداء المهارى والرقمى لرمى الرمح :										
١	القبض والحمل	٠,٢٥	٠,٢٦	٢	-	١,٧٥	٠,٢٦	٢١ *	٧٠٠ %	
٢	الإقتراب	١	٠,٣٣	١,٩٥	٠,١٥	٠,٩٥	٠,٣٦	٨,١٤ *	٩٥ %	
٣	الخطوات التحضيرية	٠,٩٥	٠,٢٨	٢	-	١,٠٥	٠,٢٨	١١,٦٩ *	١١٠,٥٣ %	
٤	وضع الرمح	٠,٨٥	٠,٢٤	١,٧٠	٠,٢٥	٠,٨٥	٠,٢٤	١١,١٢ *	١٠٠ %	
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإتران	٠,٨٠	٠,٢٥	١,٦٠	٠,٢١	٠,٨٠	٠,٣٤	٧,٢٣ *	١٠٠ %	
٦	المجموع	٣,٨٥	٠,٨٥	٩,٢٥	٠,٤٢	٥,٤٠	٠,٩٩	١٧,١٧ *	١٤٠,٢٦ %	
٧	المستوى الرقمى	١٦,١٥	١,٣٥	١٨,٥٩	٦,٦٥	٤,٢٩	١,١٥	١١,٨١ *	١٥,١١ %	

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣



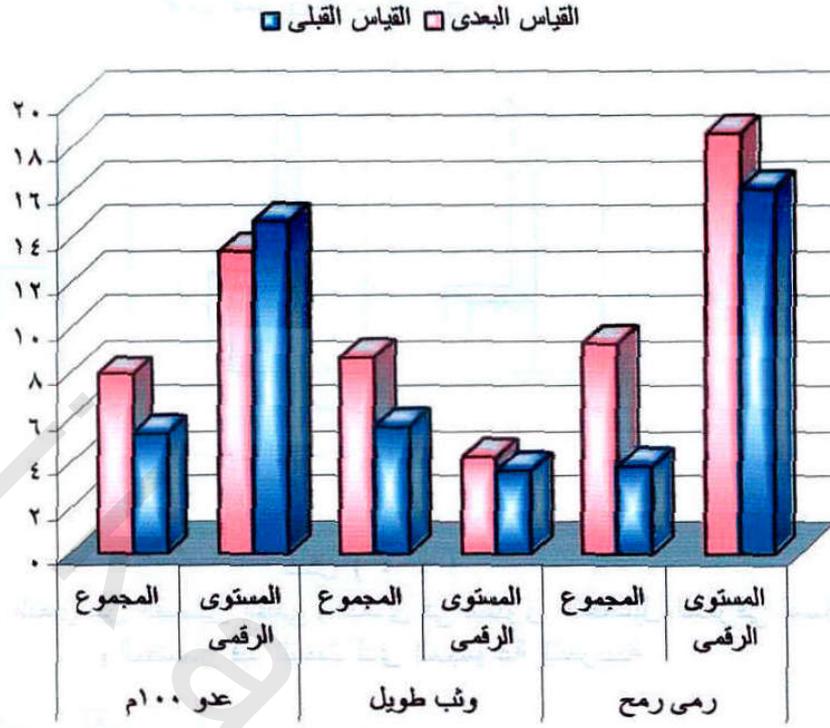
شكل (٤-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية



شكل (٤-٥)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية



شكل (٤-٦)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في المجموع الكلي للأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٤-٢) وشكل (٤-٤) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح) لدى المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (٢٧١,٧٠٪) كأكبر قيمة ، وبين (١٤٧,٥٦٪) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٤-٢) وشكل (٤-٥) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهاري لمسابقة عدو ١٠٠ متر في جميع مراحل الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة ، وبين (٢١,٢١٪) كأصغر قيمة .

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل فى جميع مراحل الأداء المهارى لدى المجموعة التجريبية .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (٩٥,٤٥٪) كأكبر قيمة، وبين (٣٦,٣٦٪) كأصغر قيمة.

٥- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح فى جميع مراحل الأداء المهارى لدى المجموعة التجريبية .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (٧٠٠٪) كأكبر قيمة ، وبين (٩٥٪) كأصغر قيمة .

ويتضح من جدول رقم (٢-٤) وشكل (٦-٤) ما يلى :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرقمى فى مسابقة عدو ١٠٠ متر .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية ، قد حقق (٨,٩٧٪) .

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرقمى فى مسابقة الوثب الطويل .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرقمى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية ، قد حقق (١٧,٤٥٪) .

٥- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمستوى الرقمى فى مسابقة رمى الرمح .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى المستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية ، قد حقق (١٥,١١٪) .

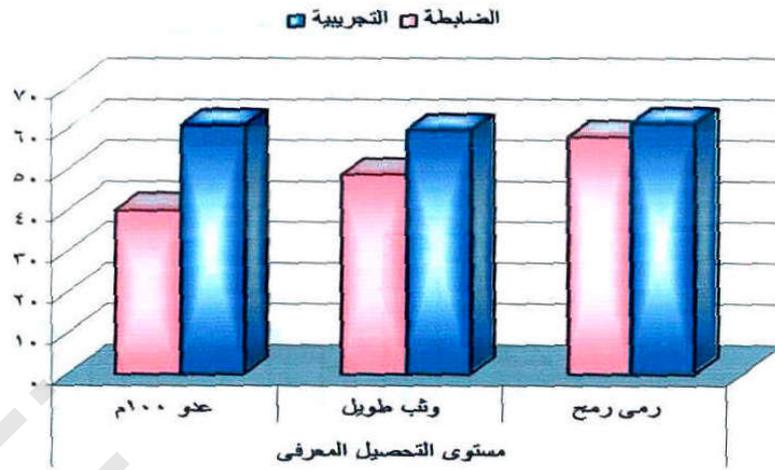
جدول (٤-٣)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية فى مستوى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٢٠

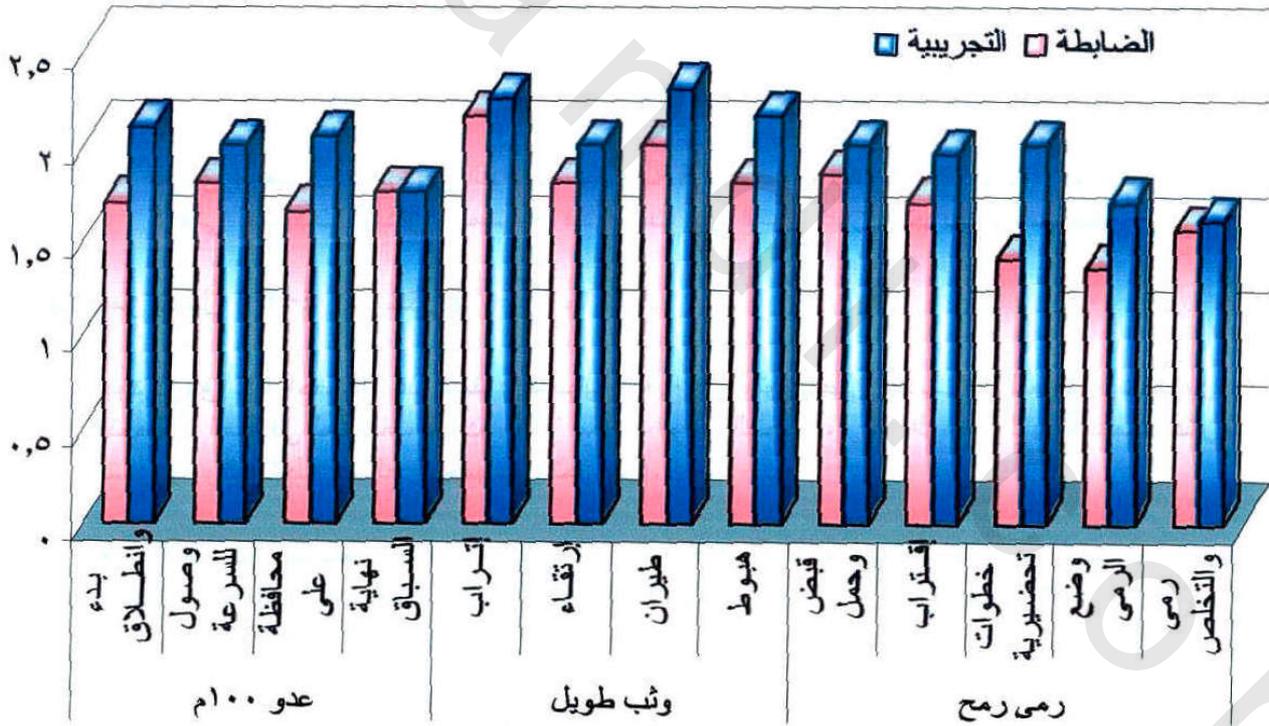
م	المتغيرات	التجريبية		الضابطة		م	ت	معدلات التغير %		فروق معدلات التغير %
		±	م	±	م			الضابطة	التجريبية	
أ التحصيل المعرفى :										
١	عدو ١٠٠ متر	٦٠,٥٠	٤,٤٢	٤٠	٨,٧٥	٢٠,٥٠	*٦,٦٠	%١٤٣,٩٠	%٧٣,٨٠	
٢	الوثب الطويل	٥٩,٥٠	٥,٠١	٤٨,٥٠	٨,١٤	١١	*٣,٦٣	%١٣٢,٠٦	%٦٣,٩٦	
٣	رمى الرمح	٦٠,٩٠	٢,٣٣	٥٧,٩٠	٣,٥٤	٣	*٢,٢٣	%١١٨,٤٩	%٢٩,٠٧	
ب مستوى الأداء المهارى والرقمى عدو ١٠٠ متر :										
١	البداة والإنطلاق	٢,١٠	٠,٣١	١,٧٠	٠,٢٥	٠,٤٠	*٣,٠٩	%٥٤,٥٤	%٤٥,٤٦	
٢	الوصول للسرعة القصوى	٢	-	١,٨٠	٠,٢٥	٠,٢٠	*٢,٤٤	%١٢,٥٠	%٨,٧١	
٣	المحافظة على السرعة القصوى	٢,٠٥	٠,٢٨	١,٦٥	٠,٢٤	٠,٤٠	*٣,٣٩	%١٣,٧٩	%٢٧,٥٨	
٤	نهاية السباق	١,٧٥	٠,٢٦	١,٧٥	٠,٢٦	-	-	%٤٥,٨٣	%٦,٣٤	
٥	المجموع	٧,٩٠	٠,٤٥	٦,٩٠	٠,٥١	١	*٤,٥٧	%٢٨,٩٧	%٢٠,٠٨	
٦	المستوى الرقمى	١٣,٣٩	١,٠٧	١٤,١٣	٠,٧٩	٠,٧٣	*١,٧٤	%٢,٨٢	%٦,١٥	
ج مستوى الأداء المهارى والرقمى للوثب الطويل :										
١	الإقتراب	٢,٢٥	٠,٢٦	٢,١٥	٠,٣٣	٠,١٠	٠,٧٣	%٣٦,٣٦	%٦,٠٦	
٢	الإرتقاء	٢	٠,٣٣	١,٨٠	٠,٣٤	٠,٢٠	١,٣١	%٤٨,١٤	%١,٨٦	
٣	الطيران	٢,٣٠	٠,٢٥	٢	٠,٢٣	٠,٣٠	*٢,٧١	%٥٨,٦٢	%٣٧,٤١	
٤	الهبوط	٢,١٥	٠,٢٤	١,٨٠	٠,٢٥	٠,٣٥	*٣,١٣	%٩٥,٤٥	%٤٥,٤٥	
٥	المجموع	٨,٧٠	٠,٥٣	٧,٧٥	٠,٦٣	٠,٩٥	*٣,٦١	%٣٥,٩٦	%٢٠,٧٩	
٦	المستوى الرقمى	٤,٢٤	٠,٤٥	٤,٠٨	٠,٢٧	٠,١٦	٠,٩٧	%١٧,٤٥	%٨,٦٥	
د مستوى الأداء المهارى والرقمى لرمى الرمح :										
١	القبض والحمل	٢	-	١,٨٥	٠,٢٤	٠,١٥	١,٩٦	%٧٠,٠	%١٨٣,٣٠	
٢	الإقتراب	١,٩٥	٠,١٥	١,٧٠	٠,٢٥	٠,٢٥	*٢,٦١	%٧٨,٩٤	%١٦,٠٦	
٣	الخطوات التحضيرية	٢	-	١,٤٠	٠,٢١	٠,٦٠	*٩	%١١٠,٥٣	%٩٣,٨٧	
٤	وضع الرمح	١,٧٠	٠,٢٥	١,٣٥	٠,٣٣	٠,٣٥	*٢,٦١	%٥٨,٨٢	%٤١,١٨	
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإتران	١,٦٠	٠,٢١	١,٥٥	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٤٥	%١٠٠	%١٧,٦٥	
٦	المجموع	٩,٢٥	٠,٤٢	٧,٨٥	٠,٦٢	١,٤٠	*٥,٨٥	%٨٩,١٦	%٥١,١٠	
٧	المستوى الرقمى	١٨,٥٩	٦,٦٥	١٧,١٣	١,٣٤	١,٤٦	٠,٦٨	%١٥,١١	%١١,٨٦	

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٣



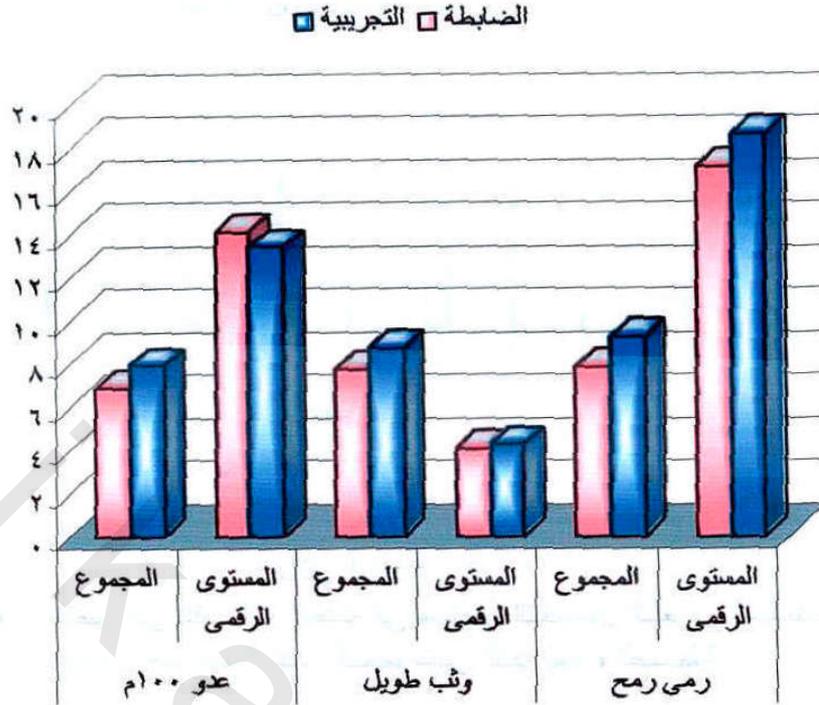
شكل (٤-٧)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة



شكل (٤-٨)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة



شكل (٩-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات البعدية في المجموع الكلي للأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من جدول (٤-٣) ، وشكل (٤-٧) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفي لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح) لدى المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت فروقه ما بين (٧٣,٨٠٪) كأكبر قيمة ، وبين (٢٩,٠٧٪) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٤-٣) ، وشكل (٤-٨) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسات البعدية لمستوى الأداء المهاري لمسابقة عدو ١٠٠ متر لمرحلة (البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى) ، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في مرحلة نهاية السباق .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت فروقه ما بين (٤٥,٤٦ %) كأكبر قيمة ، وبين (٦,٣٤ %) كأصغر قيمة .

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل فى مراحل الطيران والهبوط والمجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى باقى مراحل مستوى الأداء المهارى .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت فروقه ما بين (٤٥,٤٥ %) كأكبر قيمة ، وبين (١,٨٦ %) كأصغر قيمة .

٥- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح فى مراحل القبض والحمل ، الإقتراب ، الخطوات التحضيرية ، وضع الرمى ، والمجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية ، وبينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى مرحلة الرمى والتخلص وحفظ الإتران .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت فروقه ما بين (١٨٣,٣٠ %) كأكبر قيمة ، وبين (١٦,٠٦ %) كأصغر قيمة .

ويتضح من جدول (٣-٤) ، (٤-٩) ما يلى :

١- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت فروقه (٦,١٥ %) .

٣- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت فروقه (٨,٦٥ %) .

٥- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة رمى الرمح .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسات البعدية للمستوى الرقى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت فروقه (١١,٨٦ %) .

جدول (٤-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لإستمارة آراء طلبة المجموعة التجريبية في تفاعلهم مع الموقع التعليمي المقترح

ن = ١٠

م	العبارات	الإستجابات			الاهمية النسبية
		لا	إلى حد ما	نعم	
١	المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة .	٢	٢	٦	%٨٠
٢	المعلومات معروضة بأسلوب موضوعي متوازن	٢	٣	٥	%٧٦,٦٦
٣	جودة الموقع عند مقارنته بالمواقع المشابهة له	١	٢	٧	%٨٦,٦٦
٤	يقدم الموقع شىء فريد عن مسابقات الميدان والمضمار .	٣	١	٦	%٧٦,٦٦
٥	مواد الموقع تغطي بالشكل الكافي .	٣	٣	٤	%٧٠
٦	حدائة المعلومات المتوافرة بالموقع .	٣	٢	٥	%٧٣,٣٣
٧	الموقع مناسب للجمهور المستهدف .	٤	٢	٤	%٦٦,٦٦
٨	المعلومات مكتوبة بشكل جيد .	١	٤	٥	%٨٠
٩	إستقرار الاتصال بالموقع	١	٤	٥	%٨٠
١٠	جودة صيانة و تحديث الموقع .	٢	٣	٥	%٧٦,٦٦
١١	يخبرنا الموقع بأخر موعد تم فيه التحديث .	٢	٢	٦	%٨٠
١٢	الروابط الخاصة بمواقع أخرى داخل الموقع التعليمي تعمل بشكل جيد .	١	٣	٦	%٨٣,٣٣
١٣	التنقل فى الموقع يسهل إيجاد المعلومات المطلوبة	٢	٢	٦	%٨٠
١٤	الموقع يتطلب أى برمجيات أو برامج إضافية	١	٢	٧	%٨٦,٦٦
١٥	بناء الموقع متميز فى تحديد المحتوى وأسلوب الملاحه .	٣	٣	٤	%٧٠
١٦	تقييم الموقع .	٢	٣	٥	%٧٦,٦٦
١٧	إعادة استخدام المحتوى التعليمي الموجود .	-	٢	٨	%٩٣,٣٣
١٨	عناصر الرسوم و الصور الثابتة و المتحركة (الجرافيكس) تضيف قيمة للموقع	-	٢	٨	%٩٣,٣٣
١٩	جودة أسلوب الملاحه .	١	١	٨	%٩٠
٢٠	يمكننى التعرف على محتوى الموقع من عنوان URL	١	٣	٦	%٨٣,٣٣
٢١	المعلومات حديثة وحقيقية و مؤكدة .	٣	٢	٥	%٧٣,٣٣

تابع جدول (٤-٤)

م	العبارات	الإستجابات			الاهمية النسبية
		لا	إلى حد ما	نعم	
٢٢	تحقق الصفحة الرئيسية التكامل التام بين أجزائها و المصدقية كمصدر للمعلومات .	١	٤	٥	٨٠٪
٢٣	يمكنك إيجاد الإجابة على أسئلتك و تحفظاتك	٢	٢	٦	٨٠٪
٢٤	جودة المعلومات داخل الموقع .	١	٢	٧	٨٦,٦٦٪
٢٥	درجة الفصل بين المحتوى والعرض .	-	٣	٧	٩٠٪
٢٦	سهولة وصول المستخدم للموقع و سهولة الاستخدام .	١	٢	٧	٨٦,٦٦٪
٢٧	إدارة الموقع بشكل جيد .	-	٢	٨	٩٣,٣٣٪
٢٨	جودة الخدمات والدعم الفني عبر الموقع التعليمي	٢	٣	٥	٧٦,٦٦٪
٢٩	وفرة المعلومات وحدثتها داخل الموقع .	١	٣	٦	٨٣,٣٣٪
٣٠	فرص الإتصال بالزملاء والمعلم بالبريد الإلكتروني .	١	٢	٧	٨٦,٦٦٪
٣١	الرقابة على الموقع .	٢	٢	٦	٨٠٪
٣٢	الإستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة	١	٣	٦	٨٣,٣٣٪
٣٣	الإحساس بالمساواة داخل الموقع والقدرة على إبداء الرأي من خلال DigiChat .	٣	٣	٤	٧٠٪
٣٤	السرعة فى الرد الإيجابى عن إستفسارات الطلاب .	١	٢	٧	٨٦,٦٦٪
٣٥	الترباط والتفاعل مع الزملاء والمعلم داخل الموقع .	-	٢	٨	٩٣,٣٣٪
٣٦	الإستفادة من محركات البحث .	-	٣	٧	٩٠٪
٣٧	اللقاءات والتواصل داخل الموقع .	٢	٣	٥	٧٦,٦٦٪
٣٨	إستخدام اللغة العربية فى كتابة الرسائل والرد على الإستفسارات والآراء نحو موضوع معين	١	٣	٦	٨٣,٣٣٪
٣٩	كتابة الرد والتواصل من خلال المنتدى التعليمي	٢	٢	٦	٨٠٪
٤٠	الحصول على الآراء الخاصة بعلماء التربية الرياضية والإستفادة منها .	١	٢	٧	٨٦,٦٦٪

يتضح من جدول (٤-٤) الاهمية النسبية لآراء الطلبة حول مدى تفاعلهم مع الموقع التعليمي المقترح واستخدام الانترنت فى التعليم ، حيث تراوحت نسبة الاتفاق بين الطلبة ما بين ٩٣,٣٣٪ كأكبر قيمة و ٧٠٪ كأصغر قيمة وهذا يعطى مؤشراً على اتفاق طلبة المجموعة التجريبية فى متغيرات استمارة تفاعلهم مع الموقع التعليمي المقترح .

جدول (٤-٥)

الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع المقترح في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

م	العبارات	الاستجابات			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	م
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	التعليم بواسطة الإنترنت ساعدنى على الانتباه أثناء الأداء	٨	١	١	١٧	٨٥%	*٩,٨
٢	التعليم بواسطة الإنترنت لم يساعدننى على حب تعلم المسابقة	-	٢	٨	١٨	٩٠%	*١٠,٤
٣	التعليم بواسطة الإنترنت ساعدنى على المزيد من بذل الجهد أثناء أداء مسابقات الميدان والمضمار	٧	٢	١	١٦	٨٠%	*٦,٢
٤	التعليم بواسطة الإنترنت ساعدنى على معرفة وفهم أهمية مسابقات الميدان والمضمار	٨	١	١	١٧	٨٥%	*٩,٨
٥	التعليم بواسطة الإنترنت لم يجعلنى أتعلم المسؤولية فى الأداء الفردى	١	١	٨	١٧	٨٥%	*٩,٨
٦	التعليم بواسطة الإنترنت لم يجعلنى أشعر بالسعادة أثناء تعلم مسابقات الميدان والمضمار	١	٢	٧	١٦	٨٠%	*٦,٢
٧	التعليم بواسطة الإنترنت نمى عندى الأمانة فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار	٧	٢	١	١٦	٨٠%	*٦,٢
٨	التعليم بواسطة الإنترنت جعلنى أشعر بالراحة والطمأنينة مع زملائى أثناء تعلم مسابقات الميدان والمضمار	٨	٢	-	١٨	٩٠%	*١٠,٤
٩	التعليم بواسطة الإنترنت لم يعطينى الثقة بالنفس أثناء تعلم مسابقات الميدان والمضمار	١	١	٨	١٧	٨٥%	*٩,٨
١٠	التعليم بواسطة الإنترنت جعلنى أنمى إحساسى بتوقيت الحركة	-	٢	٨	١٨	٩٠%	*١٠,٤
١١	التعليم بواسطة الإنترنت جعلنى أقوم بتنفيذ النقاط التعليمية لمراحل مسابقات الميدان والمضمار	٧	٢	١	١٦	٨٠%	*٦,٢
١٢	استخدام البرمجية فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار غير مفيد ومضيع للوقت والجهد	١	١	٨	١٧	٨٥%	*٩,٨
١٣	التعليم بواسطة الإنترنت لم يساعدننى فى توضيح النقاط الصحيحة أثناء تعلم مسابقات الميدان والمضمار	١	٢	٧	١٦	٨٠%	*٦,٢
١٤	التعلم بواسطة الإنترنت جعل عندى الرغبة فى تقبلى لشرح المسابقات داخل الميدان والمضمار	٨	٢	-	١٨	٩٠%	*١٠,٤
١٥	استخدام البرمجية لم يشعرنى بالراحة والطمأنينة أثناء عملية التعلم .	-	٢	٨	١٨	٩٠%	*١٠,٤
١٦	استخدام البرمجية ساعدنى فى التعرف على جوانب مسابقات الميدان والمضمار من معارف ومعلومات	٨	١	١	١٧	٨٥%	*٩,٨

المعنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤-٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين استجابات العينة التجريبية فى الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام الإنترنت فى تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح الاستجابات الايجابية .

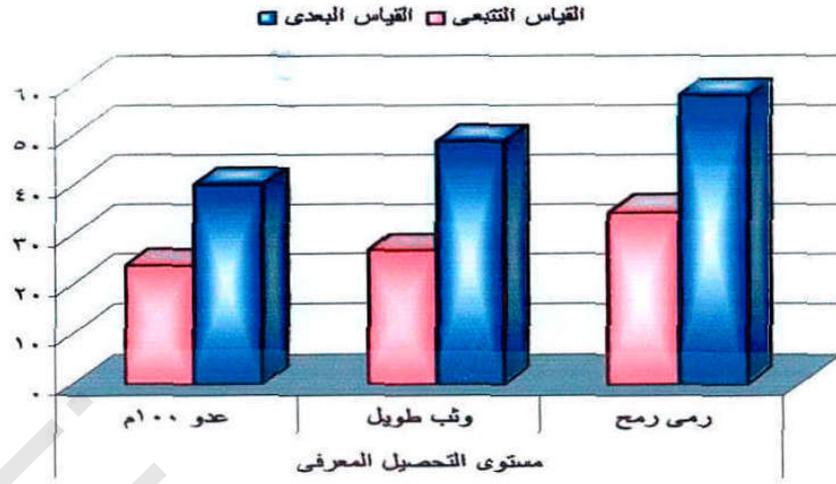
جدول (٤-٦)

دلالة الفروق ومعدلات التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى التحصيل المعرفى ،
ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل
، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

ن = ١٠

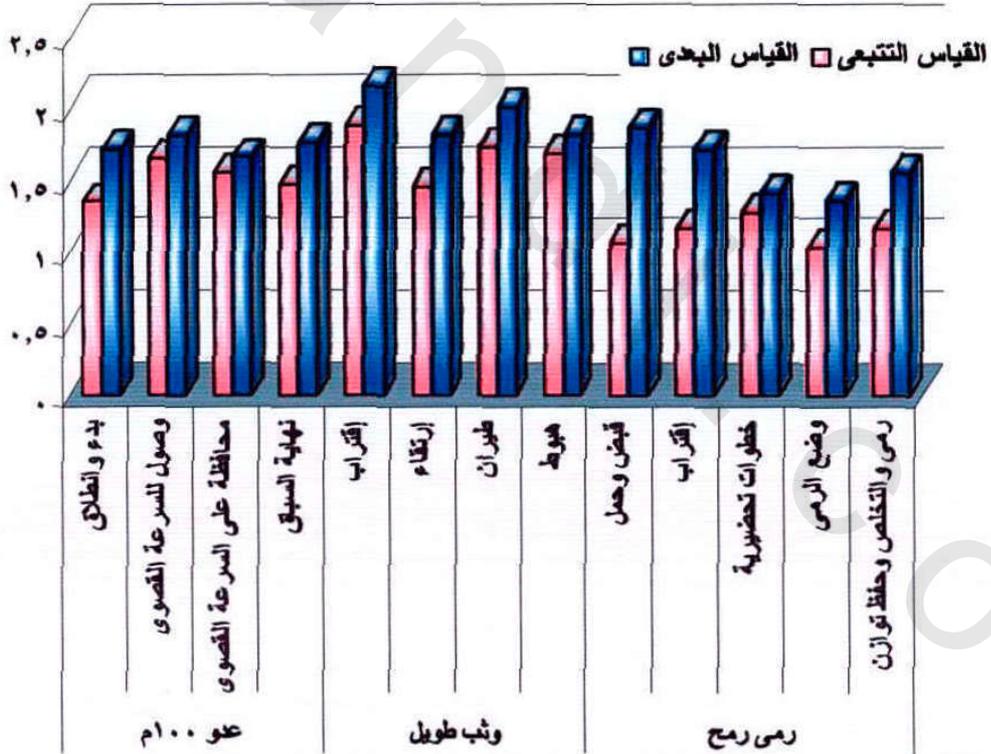
م	المتغيرات	القياس البعدى		القياس التتبعى		م	ع	ف	ع	ف	معدل التغير %
		ع±	م	ع±	م						
أ مستوى التحصيل المعرفى :											
١	عدو ١٠٠ متر	٤٠	٨,٧٥	٢٣,٦٢	٤,٥٢	١٦,٣٨	٥,٧٨	*٥,٢٦	٤٠,٩٥		
٢	الوثب الطويل	٤٨,٥٠	٨,١٤	٢٦,٦٢	٣,٩٥	٢١,٨٨	٤,٠٩	*٧,٦٤	٤٥,١١		
٣	رمى الرمح	٥٧,٩٠	٣,٥٤	٣٤,٥٢	٤,٦٢	٢٣,٣٨	٣,١٧	*١٢,٧٢	٤٠,٣٨		
ب مستوى الأداء المهارى والرقمى عدو ١٠٠ متر :											
١	البدء والإنطلاق	١,٧٠	٠,٢٥	١,٣٤	٠,٢٦	٠,٣٦	٠,٢٣	*٣,١٦	٢١,١٨		
٢	الوصول للسرعة القصى	١,٨٠	٠,٢٥	١,٦٤	٠,١٥	٠,٢١	٠,١٨	*٢,٢٧	٨,٨٨		
٣	المحافظة على السرعة القصى	١,٦٥	٠,٢٤	١,٥٤	٠,٢٧	٠,١١	٠,٢٩	٠,٩٦	٦,٦٦		
٤	نهاية السباق	١,٧٥	٠,٢٦	١,٤٦	٠,٣١	٠,٢٩	٠,٣١	*٢,٢٦	١٦,٥٧		
٥	المجموع	٦,٩٠	٠,٥١	٥,٩٨	٠,٢٤	٠,٩٢	٠,٤٢	*٥,١٦	١٣,٣٣		
٦	المستوى الرقمى	١٤,١٣	٠,٧٩	١٤,١٩	٠,٤٨	٠,٣٦	٠,٤٨	*٢,١٥	٢,٥٤		
ج مستوى الأداء المهارى والرقمى للوثب الطويل :											
١	الإقتراب	٢,١٥	٠,٣٣	١,٨٧	٠,٢٤	٠,٢٨	٠,٣٢	*٢,١٧	١٣,٠٢		
٢	الإرتقاء	١,٨٠	٠,٣٤	١,٤٥	٠,٣٧	٠,٣٥	٠,٢٨	*٢,٢٠	١٩,٤٤		
٣	الطيران	٢	٠,٢٣	١,٧٢	٠,٣٢	٠,٢٨	٠,٤١	*٢,٢٤	١٤		
٤	الهبوط	١,٨٠	٠,٢٥	١,٦٧	٠,٢٦	٠,١٣	٠,٢٧	١,١٤	٧,٢٢		
٥	المجموع	٧,٧٥	٠,٦٣	٦,٧١	٠,٢٤	١,٠٤	٠,٥١	*٤,٣٤	١٣,٤٢		
٦	المستوى الرقمى	٤,٠٨	٠,٢٧	٣,٨٤	٠,٤٢	٠,٢٤	٠,٣٨	١,٥٢	٥,٨٨		
د مستوى الأداء المهارى والرقمى لرمى الرمح :											
١	القبض والحمل	١,٨٥	٠,٢٤	١,٠٥	٠,٢١	٠,٨٠	٠,٣٢	*٧,٩٣	٤٣,٢٤		
٢	الإقتراب	١,٧٠	٠,٢٥	١,١٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٧	*٣,٧٥	٣٢,٢٤		
٣	الخطوات التحضيرية	١,٤٠	٠,٢١	١,٢٦	٠,٤٢	٠,١٤	٠,٣٧	٠,٩٤	١٠		
٤	وضع الرمح	١,٣٥	٠,٣٣	١,٠٢	٠,٣١	٠,٣٣	٠,٢٩	*٢,٣١	٢٤,٤٤		
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإتران	١,٥٥	٠,٢٨	١,١٥	٠,٢٦	٠,٤٠	٠,٢٥	*٣,٣١	٢٥,٨١		
٦	المجموع	٧,٨٥	٠,٦٢	٥,٦٣	١,٠٤	٢,٢٢	٠,٧١	*٥,٧٩	٢٨,٢٨		
٧	المستوى الرقمى	١٧,١٣	١,٣٤	١٦,٦٤	٢,٠٥	٠,٤٩	١,١٣	٠,٦٣	٢,٨٦		

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣



شكل (١٠-٤)

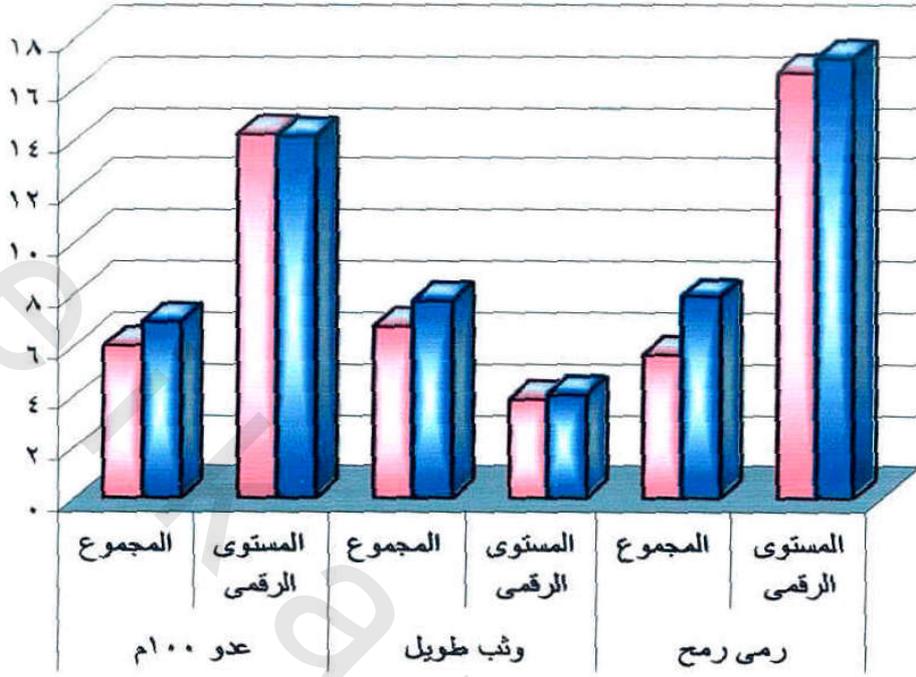
دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة



شكل (١١-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

القياس التتبعي □ القياس البعدي ■



شكل (١٢-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في المجموع الكلي للأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (٤-٦) ، وشكل (٤-١٠) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح) لدى المجموعة الضابطة .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (٤٥,١١ %) كأكبر قيمة ، وبين (٤٠,٣٨ %) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٤-٦) ، وشكل (٤-١١) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي لمستوى الأداء المهاري في مسابقة عدو ١٠٠ متر في مراحل البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، نهاية السباق ، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مرحلة المحافظة على السرعة القصوى .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (٢١,١٨ %) كأكبر قيمة ، وبين (٦,٦٦ %) كأصغر قيمة .

٣- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة الوثب الطويل فى مراحل الإقتراب ، الإرتقاء ، الطيران ، المجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى لدى المجموعة الضابطة ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مرحلة الهبوط .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (١٩,٤٤ %) كأكبر قيمة ، وبين (٧,٢٢ %) كأصغر قيمة .

٥- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة رمى الرمح فى مراحل القبض والحمل ، الإقتراب ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران ، والمجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى ، وبينما لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى لدى المجموعة الضابطة فى الخطوات التحضيرية .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة الضابطة ، تراوح ما بين (٤٣,٢٤ %) كأكبر قيمة ، وبين (١٠ %) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٤-٦) ، وشكل (٤-١٢) ما يلى :

١- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى للمستوى الرقى فى مسابقة عدو ١٠٠ متر .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة الضابطة ، حققت (٢,٥٤ %) .

٣- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى للمستوى الرقى فى مسابقة الوثب الطويل .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة الضابطة ، حققت (٥,٨٨ %) .

٥- لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى للمستوى الرقى فى مسابقة رمى الرمح .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة الضابطة ، حققت (٢,٨٦ %) .

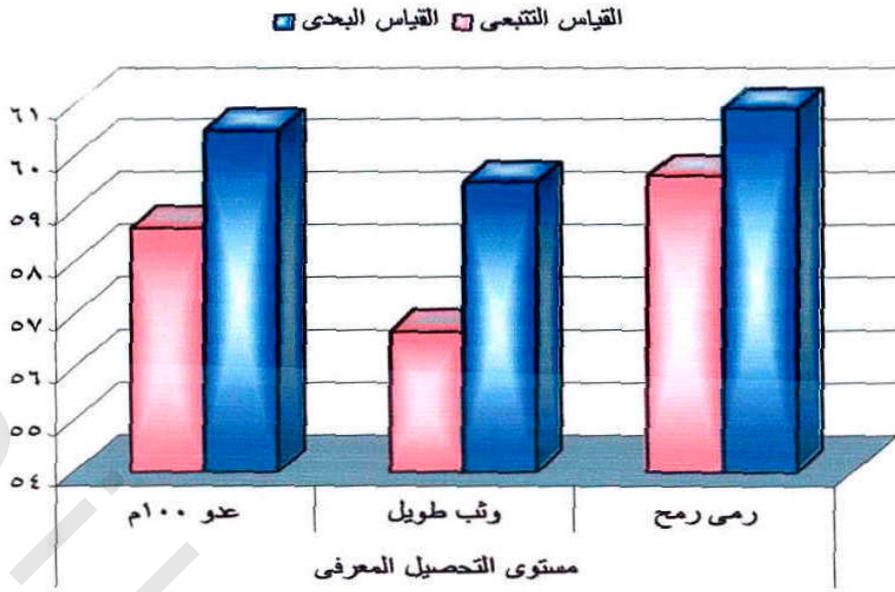
جدول (٧-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى التحصيل المعرفى ،
ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل
، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

ن = ١٠

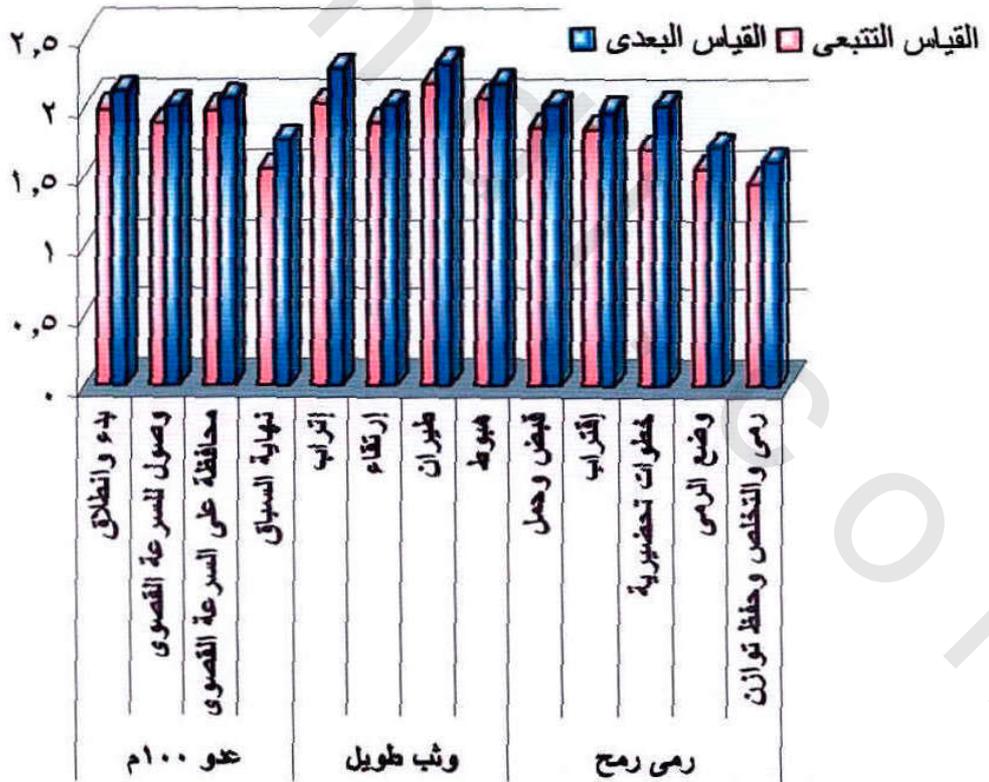
م	المتغيرات	القياس البعدى		القياس التتبعى		م	ع	ف	ع	ف	معدل التغير %
		ع±	م	ع±	م						
أ مستوى التحصيل المعرفى :											
١	عدو ١٠٠ متر	٦٠,٥٠	٤,٤٢	٥٨,٦٤	٣,٦٧	١,٨٦	٣,٩٢	١,٠٢	٣,٠٧		
٢	الوثب الطويل	٥٩,٥٠	٥,٠١	٥٦,٦٧	٣,٦٢	٢,٨٣	٤,٠٦	١,٤٤	٤,٧٥		
٣	رمى الرمح	٦٠,٩٠	٢,٣٣	٥٩,٦٢	٤,٦٢	١,٢٨	٣,٥١	٠,٧٨	٢,١٠		
ب مستوى الأداء المهارى والرقمى لعدو ١٠٠ متر :											
١	البدء والإنطلاق	٢,١٠	٠,٣١	١,٩٧	٠,٤٢	٠,١٣	٠,٣٧	٠,٧٨	٦,١٩		
٢	الوصول للسرعة القصوى	٢	-	١,٨٧	٠,٣٥	٠,١٣	٠,٣٢	١,١٧	٦,٥		
٣	المحافظة على السرعة القصوى	٢,٠٥	٠,٢٨	١,٩٧	٠,٤٢	٠,٠٨	٠,٢٥	٠,٥٠	٣,٩٠		
٤	نهاية السباق	١,٧٥	٠,٢٦	١,٥٤	٠,٣٦	٠,٢١	٠,٢١	١,٤٩	١٢		
٥	المجموع	٧,٩٠	٠,٤٥	٧,٣٥	١,٥٤	٠,٥٥	٠,٧٦	١,٠٨	٦,٩٦		
٦	المستوى الرقمى	١٣,٣٩	١,٠٧	١٣,٥٢	١,٢٢	٠,١٣	٠,٦٥	٠,٢٥	٠,٩٧		
ج مستوى الأداء المهارى والرقمى للوثب الطويل :											
١	الإقتراب	٢,٢٥	٠,٢٦	٢,٠١	٠,٣١	٠,٢٤	٠,٢٤	١,٨٧	١٠,٦٧		
٢	الإرتقاء	٢	٠,٣٣	١,٨٧	٠,٤٢	٠,١٣	٠,٣٢	٠,٧٧	٦,٥٠		
٣	الطيران	٢,٣٠	٠,٢٥	٢,١٥	٠,٤١	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٩٨	٦,٥٢		
٤	الهبوط	٢,١٥	٠,٢٤	٢,٠٥	٠,٢٨	٠,١٠	٠,٣٢	٠,٨٥	٤,٦٥		
٥	المجموع	٨,٧٠	٠,٥٣	٨,٥٩	٠,٥٤	٠,١١	٠,٤٧	٠,٤٦	١,٢٦		
٦	المستوى الرقمى	٤,٢٤	٠,٤٥	٤,٠٥	٠,٥٤	٠,١٩	٠,٣٨	٠,٨٥	٤,٤٨		
د مستوى الأداء المهارى والرقمى لرمى الرمح :											
١	القبض والحمل	٢	-	١,٨٤	٠,٥٤	٠,١٦	٠,٢٧	٠,٩٤	٨		
٢	الإقتراب	١,٩٥	٠,١٥	١,٨٢	٠,٣٢	٠,١٣	٠,١٨	١,١٦	٦,٦٦		
٣	الخطوات التحضيرية	٢	-	١,٦٨	٠,٥٤	٠,٣٢	٠,٤٢	١,٨٧	١٦		
٤	وضع الرمى	١,٧٠	٠,٢٥	١,٥٤	٠,٢٣	٠,١٦	٠,٢٧	١,٤٨	٩,٤١		
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإتران	١,٦٠	٠,٢١	١,٤٥	٠,٣٢	٠,١٥	٠,٣٢	١,٢٣	٩,٣٧		
٦	المجموع	٩,٢٥	٠,٤٢	٨,٣٣	١,٨٤	٠,٩٢	١,٧٦	١,٥٤	٩,٩٤		
٧	المستوى الرقمى	١٨,٥٩	٦,٦٥	١٧,٦٤	٤,٦٢	٠,٩٥	٤,٤٣	٠,٣٧	٥,١١		

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣



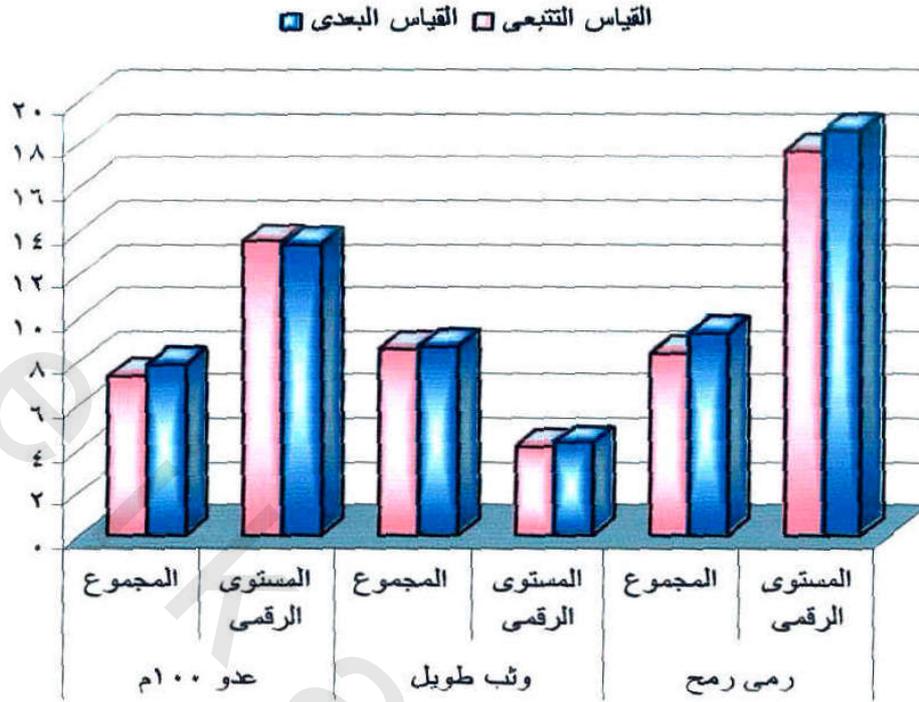
شكل (١٣-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين البعدي والتتبعي فى مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية



شكل (١٤-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين البعدي والتتبعي فى مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية



شكل (١٥-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في المجموع الكلي للأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٧-٤) ، وشكل (١٣-٤) ما يلي :

١- عدم وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات (عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح) لدى المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (٤,٧٥ %) كأكبر قيمة ، وبين (٢,١٠ %) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٧-٤) ، وشكل (١٤-٤) ما يلي :

١- وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي لمستوى الأداء المهاري لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي في مستوى الأداء المهاري لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (١٢ %) كأكبر قيمة ، وبين (٣,٩ %) كأصغر قيمة .

٣- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية فى مرحلة الإقتراب ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى لمستوى الأداء المهارى فى مسابقة الوثب الطويل فى باقى مراحل مستوى الأداء المهارى .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (١٠,٦٧ %) كأكبر قيمة وبين (٤,٦٥ %) كأصغر قيمة .

٥- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية فى مرحلة الخطوات التحضيرية ، بينما لا توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية فى باقى مراحل مستوى الأداء المهارى .

٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية ، تراوح ما بين (١٦ %) كأكبر قيمة ، وبين (٦,٦٦ %) كأصغر قيمة .

كما يتضح من جدول (٤-٧) ، وشكل (٤-١٣) ما يلى :

١- عدم وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى للمستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية .

٢- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية ، حققت (٠,٩٧ %) .

٣- عدم وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى للمستوى الرقى فى مسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية .

٤- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية ، حققت (٤,٤٨ %) .

٥- عدم وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى المستوى الرقى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية .

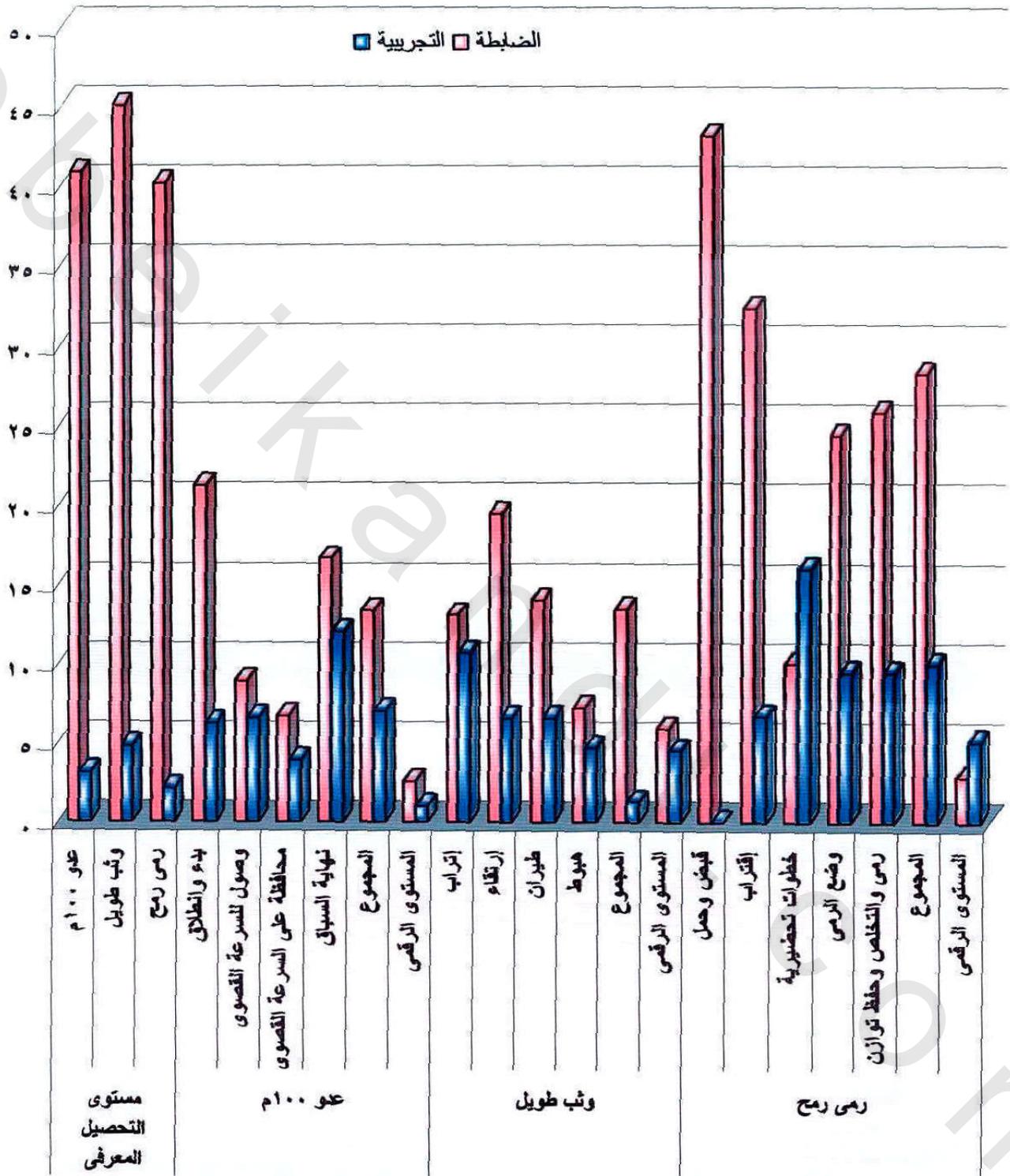
٦- معدل التغير بين متوسطى القياسين البعدى والتتبعى فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعة التجريبية ، حققت (٥,١١ %) .

جدول (٨-٤)

معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٢٠

م	المتغيرات	معدلات التغير		فروق معدلات التغير
		التجريبية	الضابطة	
أ التحصيل المعرفى :				
١	العدو ١٠٠ متر	%٣,٠٧	%٤٠,٩٥	%٣٧,٨٨
٢	الوثب الطويل	%٤,٧٥	%٤٥,١١	%٤٠,٣٦
٣	رمى الرمح	%٢,١٠	%٤٠,٣٠	%٣٨,٢٨
ب مراحل عدو ١٠٠ متر :				
١	البدء والانطلاق	%٦,١٩	%٢١,١٨	%١٤,٩٩
٢	الوصول للسرعة القصوى	%٦,٥٠	%٨,٨٨	%٢,٣٨
٣	المحافظة على السرعة القصوى	%٣,٩٠	%٦,٦٥	%٢,٧٦
٤	نهاية السباق	%١٢	%١٦,٥٧	%٤,٥٧
٥	المجموع	%٦,٩٦	%١٣,٣٣	%٦,٣٧
٦	المستوى الرقمى	%٠,٩٧	%٢,٥٤	%١,٥٧
ج مراحل الوثب الطويل :				
١	الإقتراب	%١٠,٦٧	%١٣,٠٢	%٢,٣٥
٢	الإرتقاء	%٦,٥٠	%١٩,٤٤	%١٢,٩٤
٣	الطيران	%٦,٥٢	%١٤	%٧,٤٨
٤	الهبوط	%٤,٦٥	%٧,٢٢	%٢,٥٧
٥	المجموع	%١,٢٦	%١٣,٤٢	%١٢,١٦
٦	المستوى الرقمى	%٤,٤٨	%٥,٨٨	%١,٤٠
د مراحل رمى الرمح :				
١	القبض والحمل	%٨	%٤٣,٢٤	%٣٥,٢٤
٢	الإقتراب	%٦,٦٦	%٣٢,٣٥	%٢٥,٦٩
٣	الخطوات التحضيرية	%١٦	%١٠	%٦
٤	وضع الرمى	%٩,٤١	%٢٤,٤٤	%١٥,٠٣
٥	الرمى والتخلص وحفظ الإرتزان	%٩,٣٧	%٢٥,٨١	%١٦,٤٤
٦	المجموع	%٩,٩٤	%٢٨,٢٨	%١٨,٣٤
٧	المستوى الرقمى	%٥,١١	%٢,٨٦	%٢,٢٥

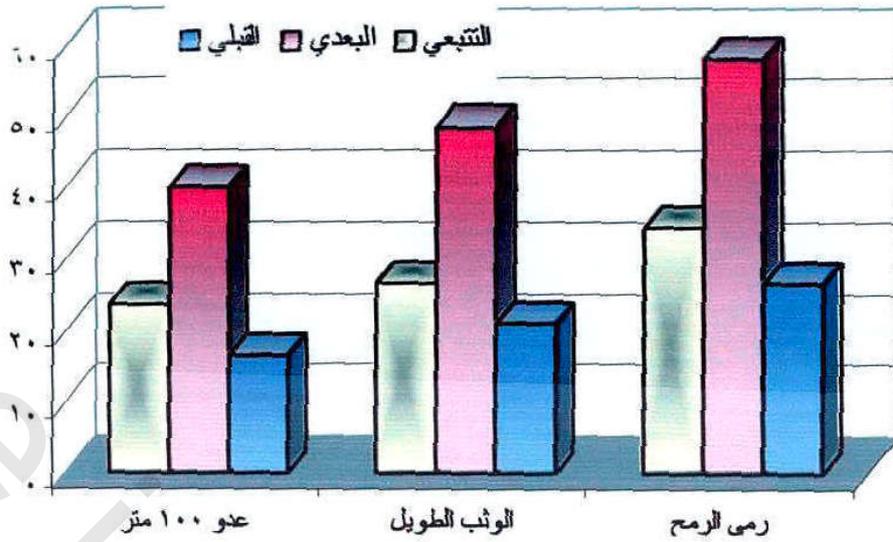


شكل (١٦-٤)

معدلات التغير بين القياسات البعيدة والتتبعية في مستوى التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من جدول (٤-٨) وشكل (٤-١٦) ما يلى :

- ١- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى التحصيل المعرفى للمسابقات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت ما بين (٤٠,٣٦ %) كأكبر قيمة ، وبين (٣٧,٨٨ %) كأصغر قيمة .
- ٢- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت ما بين (١٤,٩٩ %) كأكبر قيمة ، وبين (٢,٣٨ %) كأصغر قيمة .
- ٣- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى المستوى الرقى لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت (١,٥٧ %) .
- ٤- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت ما بين (١٢,٩٤ %) كأكبر قيمة ، وبين (٢,٣٥ %) كأصغر قيمة .
- ٥- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى المستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت (١,٤٠ %) .
- ٦- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، تراوحت ما بين (٣٥,٢٤ %) كأكبر قيمة ، وبين (٦ %) كأصغر قيمة .
- ٧- فروق معدلات التغير بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ، حققت (٢,٢٥ %) .



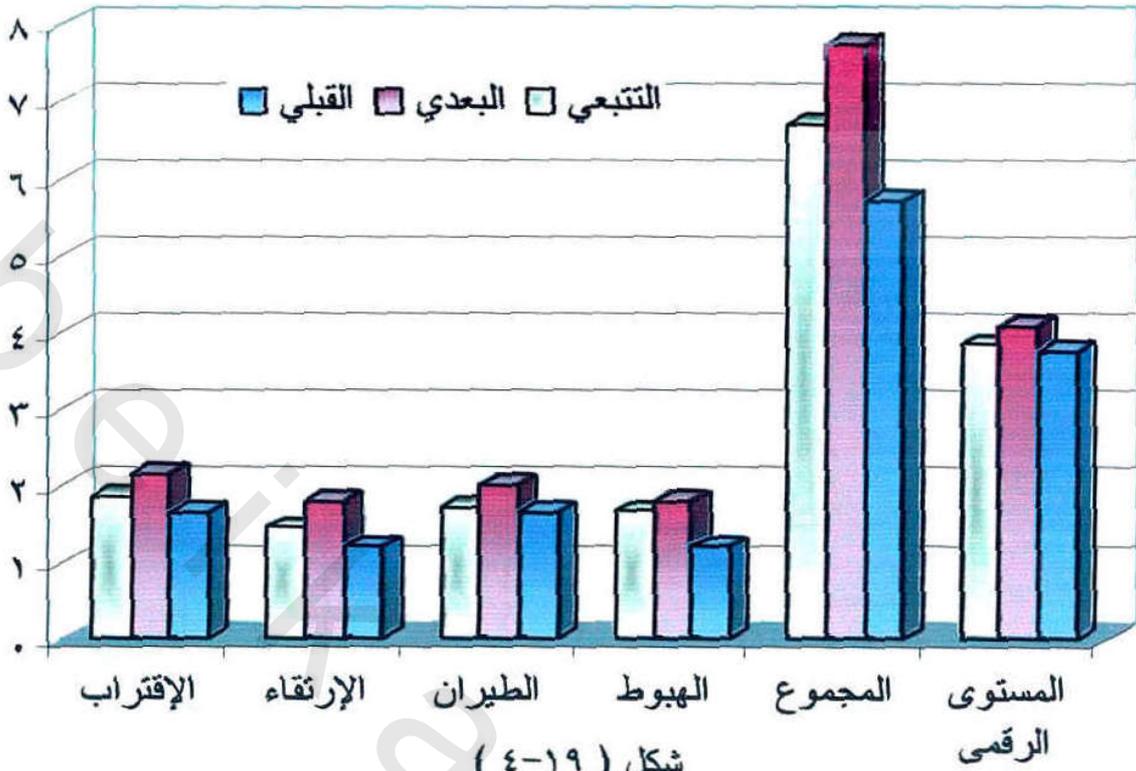
شكل (١٧-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة والتتبعيّة في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة



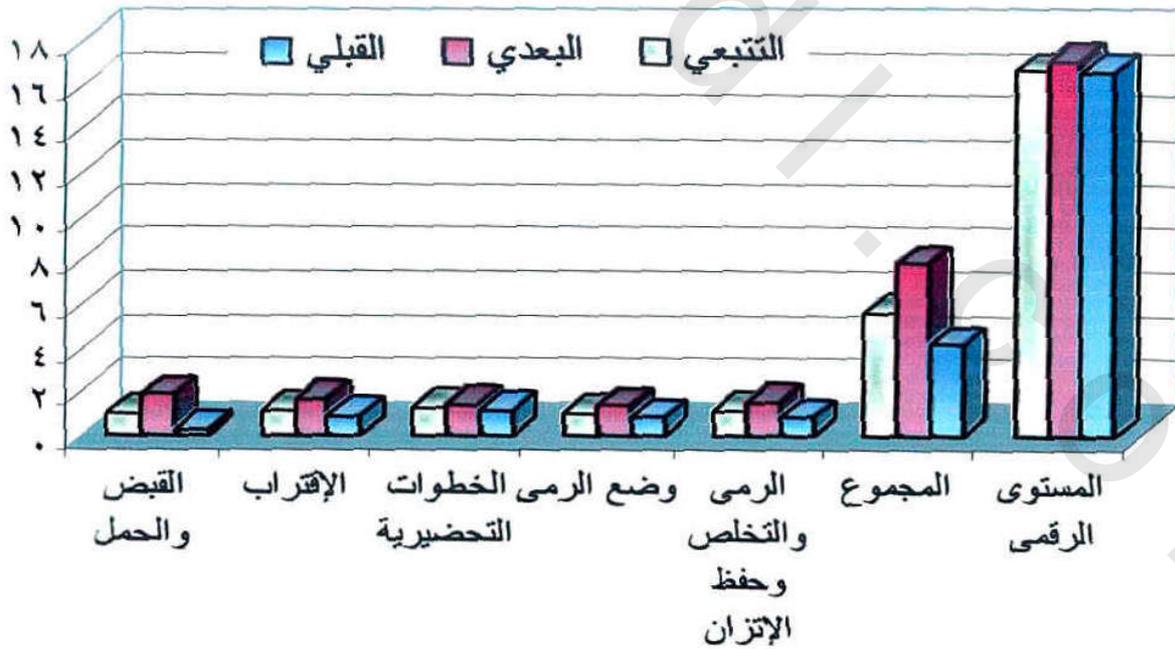
شكل (١٨-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة والتتبعيّة لمستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة الضابطة



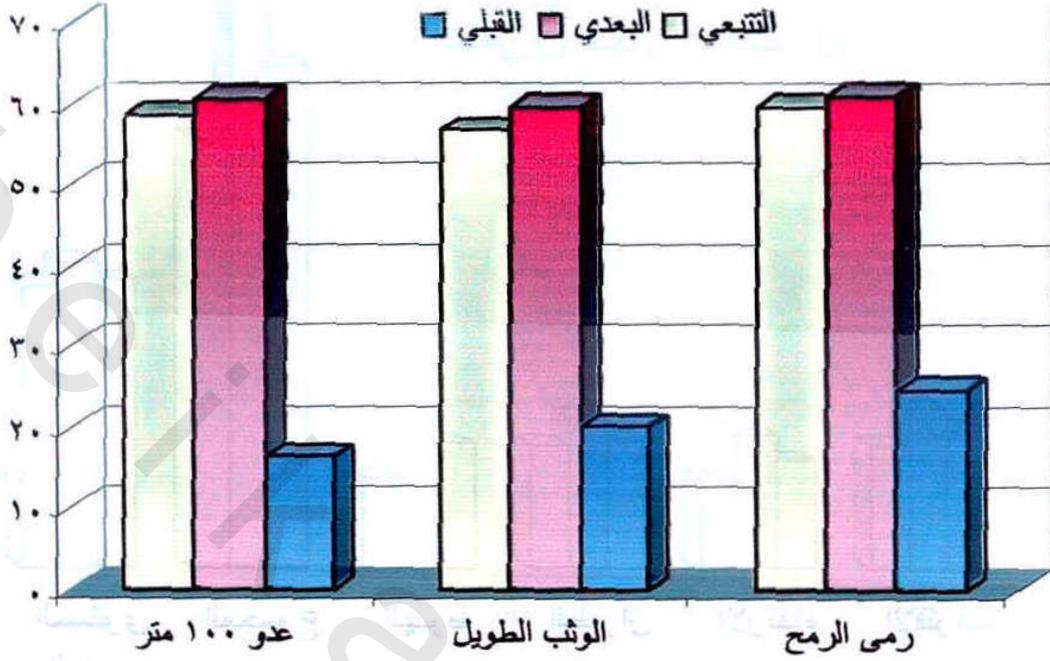
شكل (٤-١٩)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة والنتبعية لمستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة الضابطة



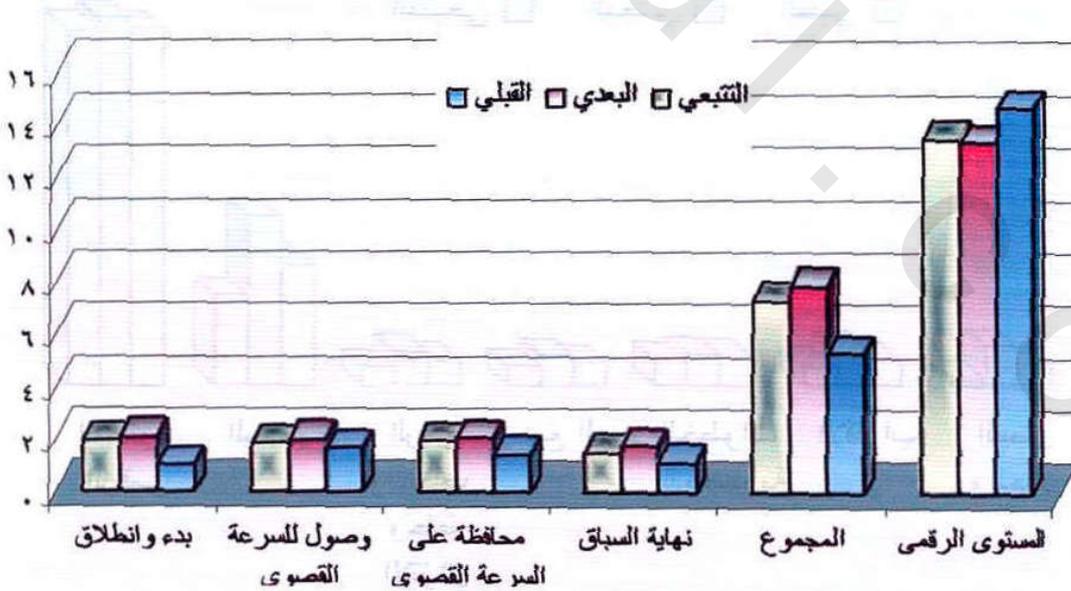
شكل (٤-٢٠)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة والنتبعية لمستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة رمي الرمح لدى المجموعة الضابطة



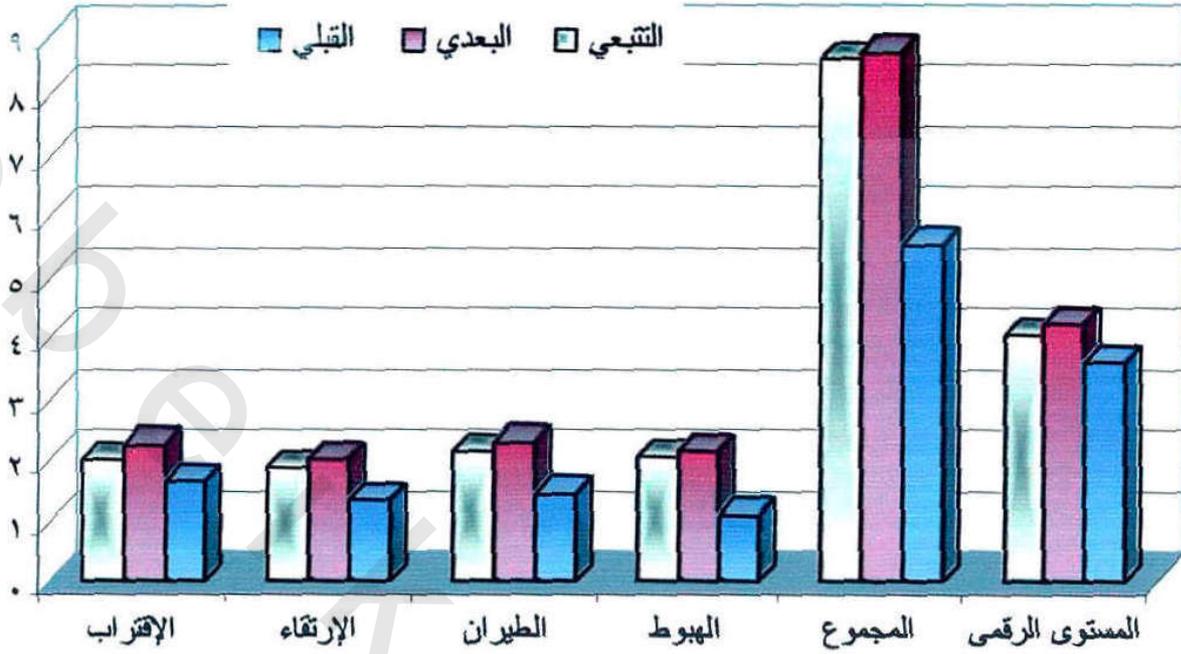
شكل (٤-٢١)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلية والبعدية والتتبعية في مستوى التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية



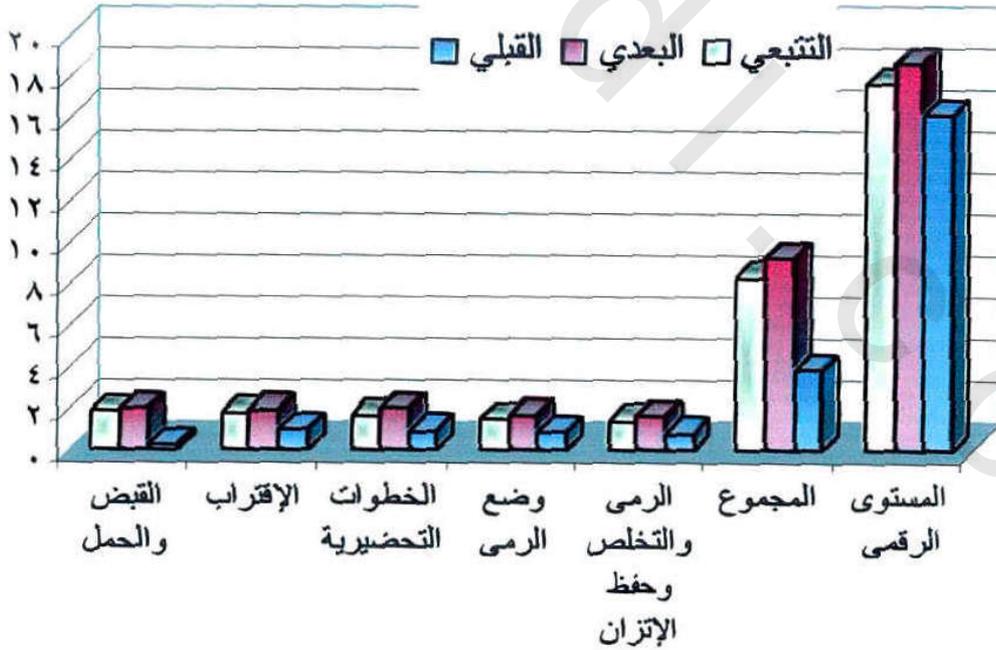
شكل (٤-٢٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لمستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ متر لدى المجموعة التجريبية



شكل (٢٣-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لمستوى الأداء المهاري والرقمي، لمسابقة الوثب الطويل لدى المجموعة التجريبية



شكل (٢٤-٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لمستوى الأداء المهاري والرقمي، لمسابقة رمي الرمح لدى المجموعة التجريبية

٢/٤ مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال فروض البحث وأهدافه ومن واقع البيانات وفي حدود العينة وخصائصها ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً ، توصل الباحث إلى تفسيرها على النحو التالي :

يتضح من جدول (٤-١) وشكل رقم (٤-١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن طريقة التلقين (المتبعة) الشرح وأداء النموذج لها تأثير إيجابى فى التحصيل المعرفى للمسابقات قيد البحث حيث قام الباحث بإعطاء المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والمتمثلة فى النبذه التاريخية والمراحل الفنية والقانون والتدريبات والتمرينات والتي ساهمت فى تكوين صورة واضحة للمسابقات بإعتبارها الأساس المعرفى الذى يسبق الممارسة الفعلية للمهارة الحركية قيد البحث ، حيث إن البيئة الحركية دائماً ديناميكية وتساعد دائماً على أن يكون للمتعلم قدراً من المعرفة وفى هذا الصدد يذكر " محمد حسنين ، حمدى عبد المنعم " (١٩٩٧) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وإنما تختزن بالذاكرة وتساعد فى عمليات التفكير وهى أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به ، كما تشير كلاً من " نبيلة حسن " (١٩٩١) ، " هدى درويش " (١٩٩٤) ، " فاطمة فليفل " (٢٠٠٣) إلى أن اكتساب المعارف النظرية يساهم فى زيادة فعالية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة وسرعة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من " عبيد المنعم " (١٩٩٢) ، " شونج تاون Chung. Toe. Won " (١٩٩٢) ، " محمد زغلول ، يوسف كامل " (١٩٩٥) ، " لى شين وآخرون Lee Chien " (٢٠٠١) ، " بيك مالكولم ريتش Peek - Malcolm Ritchie " (٢٠٠١) والتي أكدت على أهمية الجانب المعرفى فى عملية التعلم وأن استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على أسلوب التلقين لها تأثيراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للمتعلمين . (٨٢ : ٢٦٢) ، (٩٧) ، (٩٩) ، (٦١) ، (٥٣) ، (١١٦) ، (٨٠) ، (١٥٣) ، (١٧٢) ،

كما يتضح من جدول (٤-١) ، وشكل (٤-٢) ، (٤-٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى فى المراحل المهارية (البدء والإنطلاق ، نهاية السباق) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى مراحل (الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى) بالإضافة إلى المستوى الرقى ، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ، وأيضاً يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى فى المراحل المهارية (القبض والحمل ، الإقتراب ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى مرحلة الخطوات التحضيرية بالإضافة إلى المستوى الرقى .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المراحل المهارية لمسابقة عدو ١٠٠ متر تختلف من حيث الأهمية النسبية لكل مرحلة داخل الأداء الفعلي للمسابقة حيث تعتبر مرحلة التدرج فى السرعة ، السرعة القصوى من أصعب المراحل الفنية وتعتبر حجر الزاوية فى تحقيق المستوى الرقوى المأمول ، بينما المراحل الفنية الأخرى تعتبر مكملة للمستوى الفنى للأداء وتعتبر الطريقة التقليدية فى مجملها قد تحسنت من خلال الشرح وأداء النموذج بواسطة المعلم ويتضح ذلك من خلال دلالة الفروق فى المجموع الكلى للمسابقة قيد البحث أما المستوى الرقوى فهو نتيجة فعليه للمراحل السابقة ويتأثر بشكل كبير بإسلوب التدريس المستخدم (طريقة التلقين) ، أما بالنسبة لمسابقة الوثب الطويل فيظهر تأثير الشرح وأداء النموذج جلياً حيث ظهر فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى فى المراحل الفنية والمستوى الرقوى الذى يرتبط بإنسيابية المراحل الفنية الأربعة والأداء الحركى لها ، وبالنسبة لمسابقة رمى الرمح فيظهر تطور كبير فى المراحل الفنية للأداء الحركى بينما مرحلة الخطوات التحضيرية قد تطورت بشكل بسيط كما يعزو ذلك إلى أنها تعتبر من المهارات المركبة والتي لم يستطع طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) فى هذه الفترة الوجيزة من المنهج أن يعدل من أدائها ويطورها .

ومما سبق يعزو هذه النتائج الى أهمية دور المعلم فى طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وأداء نموذج ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وهذا أتاح للمتعم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة ومن ثم أثر تأثيراً إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى للمسابقات قيد البحث ، وفى هذا الصدد تذكر " هدى درويش " (١٩٩٤م) أن درجة أداء المتعلم للمهارات يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالى من الأخطاء والذى يوضح أوضاع كل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم وقدرته على تصحيح الأخطاء بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعى أثار دافعية المتعلم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما جعلهم يؤدون المسابقات بأفضل شكل ممكن ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " عبير عبد المنعم " (١٩٩٢) ، " كوليك بارجيرت ، دراوفس *Kulik Bargert, Driwns* " (١٩٩٣) ، فاطمة فليفل " (١٩٩٩) ، " تامر أحمد " (١٩٩٩) ، " راي رaea " (١٩٩٣) ، " أسامة عبد العزيز " (٢٠٠١) ، " ميرفت سمير " (٢٠٠٣) والتي أكدت نتائجهم على دور المعلم البالغ الأهمية فى الشرح وأداء النموذج الصحيح وأن طريقة التلقين أدت الى استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل ايجابى . (٩٩) ، (٥٣) ، (١٤٩) ، (٦١) ، (٢٣) ، (١٧٣) (٦) ، (٩٥)

ويتضح من جدول (٤-١) ، وشكل رقم (٤-١) وجود فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات القبلىة والبعدية فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ، فنجد أن معدلات التغير (نسبة التحسن) فى التحصيل المعرفى لمسابقات عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح قد حققت ١٤٣,٩٠٪ ، ١٣٢,٠٦٪ ، ١١٨,٤٩٪ على التوالي .

كما يتضح من جدول (٤-١) ، وشكل (٤-٢) ، (٤-٣) وجود فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات القبلىة والبعدية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى قد حققت ٥٤,٥٤٪ ، ١٢,٥٠٪ ، ١٣,٧٩٪ ، ٤٥,٨٣٪ ، ٢٨,٩٧٪ ، ٢,٨٢٪ على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى ، نهاية السباق) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقوى ، بينما نجد فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات القبلىة والبعدية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس

البعدي ، وقد حققت ٣٠،٣٠٪ ، ٥٠٪ ، ٢١،٢١٪ ، ٥٠٪ ، ٣٥،٩٦٪ ، ٨،٨٠٪ على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (الإقتراب ، الإرتقاء ، الطيران ، الهبوط) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقوى ، بينما نجد فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات القبلية والبعدي فى مستوى الأداء المهارى والرقوى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ، وقد حققت ٥١٦،٧٠٪ ، ٧٨،٩٤٪ ، ١٦،٦٦٪ ، ٥٨،٨٢٪ ، ٨٢،٣٥٪ ، ٨٩،١٦٪ ، ٣،٢٥٪ على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (القبض والحمل ، الإقتراب ، الخطوات التحضيرية ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقوى .

ويعزو الباحث نتائج جدول (٤-١) بالنسبة لمعدلات التغير (نسبة التحسن) إلى طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارات المطلوب تعلمها حيث أن ذلك يساعد على وجود تصور حركى فى ذهن المتعلم ، كما أن تقديم المعلم لمجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المسابقة من المتعلم مع تصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء الأداء قد ساعد على التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمسابقة ومن ثم أثر ذلك تأثيراً إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى لهم ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " كريجى وميتزلر *Cregga & Metzle* " (١٩٩٢) ، " كرم لويوز " (١٩٩٤) ، " أسامة عبد العزيز " (٢٠٠١) ، " أمانى البحيرى " (٢٠٠٢) ، " فاطمة فيفل " (٢٠٠٣) ، " محمد زغلول ، حنان عبد اللطيف " (٢٠٠٣) ، " هناء جمال الدين " (٢٠٠٤) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام الطريقة المتبعة والتي تعتمد على أسلوب التلقين أثرت تأثيراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى والرقوى للمتعلمين . (١١٨) ، (٦٥) ، (٦) ، (١٤) ، (٦١) ، (٨١) ، (١٠٠)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقوى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويتضح من جدول (٤-٢) وشكل (٤-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) بين متوسطى القياسات القبلية والبعدي فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، وهذا يشير الى أن الموقع التعليمى المقترح (التعلم عن بعد بإستخدام الإنترنت) كان ذو إيجابية وفاعلية فى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، ويعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى الى إستخدام الموقع التعليمى المقترح على شبكة الإنترنت وكيف أنه راع بإستخدام تكنولوجيا متطورة عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من تاريخ ونواحى فنية وقانون وتمرينات وتدرجات فى شكل مبهر حيث وجود الفلاشة التعليمية قبل الدخول إلى الموقع وكيفية تناول المعلومات داخل الموقع حيث الصور الثابتة والصور المتحركة ومقاطع الفيديو التى تظهر وتبين المفاهيم والمعارف فى عرض منسق ومشوق ، حيث ساعد ذلك على حسن توظيف جهود المتعلم ومساعدته على بذل المزيد من الجهد وإعطائه الحرية فى تناول المنهج وفقاً لزمان مفتوح يناسب قدراته الذاتية على التعلم هذا بالإضافة الى مزايا الإنترنت مثل المنتدى والدجى شات وغيرها والتي إستفاد منها المتعلم وإنعكس بشكل إيجابى على تعلم أداء المسابقات قيد البحث ، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى أن الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت يلعب دوراً فعالاً فى

عملية التعلم حيث ان قدرة الموقع التعليمي على توفير فرص أمام المتعلمين للتذكير والانتباه عند استقبال المعلومات يحفز المخ البشرى الى استثارة خلايا الجليا *Neutogelia Cehhs* التى تساعد فى النقل السريع للمعلومات الواردة من المخ فى صورة إشارات خارجية وذلك عندما تستثار بصورة جيدة حيث يكتسب المتعلم القدرة على التركيز والانتباه وهى من العمليات المعرفية عند إستقبال المعلومات ويتفق ذلك مع ما أكدته " فؤاد قلادة " (١٩٩٧) نقلاً عن " كلارك *Klarc* " ، على أنه كلما توفرت الإشارة بقدر كبير فى البيئة التعليمية كلما ساعد ذلك على زيادة عدد خلايا الجليا وبالتالي تودى دوراً هاماً فى سرعة التعلم وعلى العكس من ذلك فضعف أو إنعدام عملية الإثارة يؤدى إلى التقليل من فرصة حدوث التعلم ، ولذلك فزيادة عدد هذه الخلايا يؤدى دوراً هاماً فى سرعة التعلم ويتوقف حجم الزيادة فى هذه الخلايا على حجم الإثارة الحقيقية بكم المعلومات وطرق تقديمها بوسائط وأشكال مختلفة وذلك يتوفر فى البيئة التعليمية للإنترنت ، بالإضافة إلى ذلك إحتواء الموقع التعليمي على التعزيز للإجابة الصحيحة بطريقة جذابة وفى حالة الإجابة الخاطئة يعطى المتعلم فرصة لإعادة الإجابة مرة أخرى حتى يصل الى المعلومة الصحيحة وبالتالي يزداد معدل إكتساب المعرفة لدى المجموعة التجريبية مما يدفعهم للشعور بذاتهم وقيمتهم ودورهم فى العملية التعليمية ، وبذلك يتجلى دور إستخدام تكنولوجيا الوسائط والمتمثل فى الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت حيث يضىف على المتعلمين مخاطبة حواسهم وفكرهم وتكسيبهم المعانى والمعارف التى تميزهم عن غيرهم ، وتتفق هذه النتيجة فى التحصيل المعرفى مع نتائج دراسة كل من " محمد زغلول ، يوسف كامل " (١٩٩٥) ، " حسين عبد الظاهر " (٢٠٠٠) ، " مصطفى عبد القادر " (٢٠٠٠) ، التى أكدت على أهمية الوسائط التعليمية فى التحصيل المعرفى ، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " محمد الحيلة " (١٩٩٣) ، " زينب أمين " (١٩٩٥) ، " ايفا *Eva* " (٢٠٠٠) ، " أماني البحيرى " (٢٠٠٣) ، " محمد زغلول ، محمد على ، هانى سعيد " (٢٠٠٣) ، " أحمد الصواف " (٢٠٠٤) فى أن استخدام الحاسب الآلى فى تعليم المعلومات النظرية للمادة المنظمة أثر تأثيراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للمتعلمين ، ويضيف الباحث أن تكنولوجيا المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت يعتبر مجالاً أوسع وأعمق حيث المحطات المعرفية التى لا تقرض على المتعلمين جوانب معرفية محددة ولكنها تعطى لهم الحرية فى تناول الموضوعات المختلفة الخاصة بموضوع الدراسة حيث يستطيعون التنقل عبر محركات البحث للحصول على المعلومات والمعارف ذات الفعالية داخل مجال التخصص. (٥٨)، (٨٠)، (٢٨)، (٩٠)، (٨٥)، (٤٠)، (١٢٩)، (١٤)، (٧٧)، (٣)

كما يتضح من جدول (٢-٤) ، وشكل (٥-٤) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات القبلية والبعديّة فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى ، ويعزو الباحث ذلك الى الموقع التعليمي المقترح الذى أتاح الفرصة للطلبة بأن يجدوا ما يتناسب مع قدراتهم ويعطيهم فرصة للتصور الحركى الصحيح للمراحل الفنية للمسابقات قيد البحث حيث يوضحها لهم من خلال رؤية واضحة ووقت كافي وحتى يتمكنوا من المشاركة بإيجابية والتفاعل مع مكونات الموقع التعليمي حيث التدريبات والتمرينات وأجزاء المراحل الفنية الذى يشتمل على محاور كثيرة تمكنه من التوجيه السليم تبعاً لكفائته الذاتية ، وكذلك إلى إيجابية الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت حيث تم فيه مراعاة قدرات الطلبة وإعطاء تدريبات تتناسب مع مرحلتهم السنوية هذا بالإضافة إلى ما يوفره لهم الموقع التعليمي من تغذية راجعة من خلال التساؤلات داخل المنتدى وحلقات النقاش وإختبارات نواحي الأداء المهارى والفنى التى إستفاد منه الطلبة فى علميات التعليم والتعلم حتى وصولهم الى الأداء الأمثل ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من " محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هانى سعيد " (٢٠٠١) إلى أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الأفضل مما يؤدى فى النهاية إلى الوصول بالمتعلم الى أقصى درجة إجادة

في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، كما يؤكدوا على أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لعب دوراً هاماً في زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث تعلم ، وفي هذا الصدد يذكر " نجار لورانس *Najar, Lawrence* " (١٩٩٦) أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعلم غير التقليدية تعمل على جذب انتباهه نحو موضوع التعلم . ، فعلمية التعلم من خلال الموقع التعليمي تتم بكل حماس لأنهم يجدون فيه ما يتناسب مع قدراتهم ويحاولون الارتقاء بهذه القدرات حتى يصلون إلى مستوى الأداء المطلوب حيث أن الموقع يحقق لهم أقصى ما تسمح به قدراتهم ، وفي هذا الصدد يذكر كلاً من " مصطفى عبد السميع ، محمد لطفى ، صابر عبد المنعم " (٢٠٠١) على أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كما وكيفاً . كما أن توافر أنماط متنوعة من الإبحار في الموقع التعليمي (مركبات البحث ، المواقع الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار ، البريد الإلكتروني ، وغيرها) ، فوجود وفرة في وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع المتعلمين قد ساعد على إمكانية الوصول إلى المستوى المطلوب من إتقان مستوى الأداء المهاري وأيضاً الحصول على المعارف والمعلومات المطلوبة منه بسرعه الذاتية . وبالتالي فإن الموقع التعليمي يخاطب في المتعلم جميع حواسه ويستثير دوافعه نحو التعلم وبالتالي يساعده على التفكير العلمي المنظم ويجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لقدراته وسرعته مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح لها ، ويضيف " محمد البغدادى " (١٩٩٨) أن أنظمة الوسائط الفائقة توفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين المعلومات ومن ثم يتم تحديث الروابط المتصلة بتلك المعلومات بطريقة تؤدي إلى الحصول على تعلم ثابت . كما يعزو هذه النتيجة إلى الموقع التعليمي المقترح قد راع مستوى وقدرات وميول وحاجات الطلبة وتميز الموقع التعليمي بالمحتوى الجيد والمتكامل حيث تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف بشكل جيد. (٧٩ : ٢٢) ، (١٦٤ : ١٣٤) ، (٨٩) ، (٢٦٥ : ٧٦)

ويتضح من جدول (٢-٤) ، وشكل (٤-٤) وجود فروق بين معدلات التغيير (نسبة التحسن) في القياسات القبليه والبعديه في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمي الرمح - قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، فنجد أن معدلات التغيير (نسبة التحسن) في التحصيل المعرفي لمسابقات عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمي الرمح قد حققت ٢٧١,٧٠ % ، ١٩٦,٠٢ % ، ١٤٧,٥٦ % على التوالي .

كما يتضح من جدول (٣٣) ، وشكل (٤-٥) ، (٤-٦) وجود فروق بين معدلات التغيير (نسبة التحسن) في القياسات القبليه والبعديه في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، فنجد أن معدلات التغيير (نسبة التحسن) في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ متر قد حققت ١٠٠ % ، ٢١,٢١ % ، ٤١,٣٧ % ، ٥٢,١٧ % ، ٤٩,٠٥ % ، ٨,٩٧ % على التوالي لكل من مراحل الأداء المهاري (البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى ، نهاية السباق) ، والمجموع الكلي ، والمستوى الرقمي ، بينما نجد فروق بين معدلات التغيير (نسبة التحسن) في القياسات القبليه والبعديه في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي قد حققت ٣٦,٣٦ % ، ٤٨,١٤ % ، ٥٨,٦٢ % ، ٩٥,٤٥ % ، ٥٦,٧٥ % ، ١٧,٤٥ % على التوالي لكل من مراحل الأداء المهاري (الإقتراب ، الإرتقاء ، الطيران ، الهبوط) ، والمجموع الكلي ، والمستوى الرقمي ، ونجد فروق بين معدلات التغيير (نسبة التحسن) في القياسات القبليه والبعديه في مستوى

الأداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فقد حققت ٧٠٠٪ ، ٩٥٪ ، ١١٠،٥٣٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ ، ١٤٠،٢٦٪ ، ١٥،١١٪ على التوالى لكل من مراحل الأداء المهارى (القبض والحمل ، الإقتراب ، الخطوات التحضيرية ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقمى ، ويعزو الباحث هذا التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذى يتمثل فى الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت حيث كان له تأثير إيجابى على تحسن مستوى الأداء الفنى والمهارى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، والذى خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم وإستثاره ودافعه نحو التعلم وجعله يسير فى العملية التعليمية وفقاً لرغباته وقدراته ، مما دفع المتعلم للشعور بذاته وقيمه ودوره فى العملية التعليمية مما أدى إلى إستيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهارى والرقمى والتعلم الصحيح . وينفق ذلك مع دراسة كلاً من " كوليك ، بانجريت ، درونز *Kuliok & Baergert* & *Drivns* " (١٩٩٣) ، " فنشر *Fincher* " (١٩٩٥) ، " فاطمة أمين" (١٩٩٨) ، " أسامة عبد العزيز " (٢٠٠١) ، " النبوى عبد الخالق " (٢٠٠٢) ، " أمانى البحيرى" (٢٠٠٢) ، "هناء جمال الدين" (٢٠٠٤) ، التى أكدت نتائجهم على أهمية إستخدام الوسائط الفائقة والتكنولوجيا الحديثة وبخاصة إستخدام التعليم عن بعد من خلال الإنترنت فى العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وإيجابى فى تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط (١٤٩) ، (١٣٢) ، (٦٠) ، (٦) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٠٠) ،

وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول (٣-٤) وشكل (٧-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية ، ويشير جدول رقم (٣-٤) إلى وجود فروق فى معدلات التغير للقياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفى لمسابقات عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح لصالح المجموعة التجريبية وقد حققت ٧٣,٨٠٪ ، ٦٣,٩٦٪ ، ٢٩,٠٧٪ على التوالى .

ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة وارتفاع فروق معدلات التغير إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفى للموقع التعليمى حيث يحقق من خلاله الأهداف التعليمية (معرفية - مهارية - وجدانية) من خلال وسائط الفائقة المستخدمة داخل الموقع من لقطات فيديو تعليمية وصور ثابتة ومتحركة وفلاشة تعليمية ومواقع بحثية رياضية وغيرها مما يساهم فى زيادة دافعية الطلبة للتعلم ، كما أنها تساعد الطلبة على الإستزاده بالمعلومات والمعارف عن مسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث حيث الجزء الخاص بالتاريخ وقانون المسابقة والنواحي الفنية والتعليمية المرتبطة بها بالإضافة إلى عرضها المنظم والمشوق لكل هذه المعارف والمعلومات ، وكذلك يرجع هذا التقدم أيضاً إلى خصائص عملية الإبحار فى بيئة المواقع التعليمية التى يقوم فيها الطالب بالبحث والتجول والاستكشاف والاستعراض مما يزيد من مقدار الجهد العقلى الذى يبذله الطالب أثناء التعلم وبالتالي تزيد الحصيلة المعرفية لديه فى حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج العملى والتى خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم على أنهم مستقبلين للمعلومات فقط

فدورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ، وفي هذا الصدد يذكر " كمال زيتون " (٢٠٠٢) بأن النظرة القديمة في التعليم بالتلقين ترى المتعلم عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقى أما النظرة الحديثة في التعلم (التعلم الفردي) فينظر إلى المتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها .

(٦٨ : ٢٤١ ، ٢٤٢)

ويتضح من جدول (٤-٣) وشكل (٤-٨) ، (٤-٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية في مستوى المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وذلك في المراحل المهارية (البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، والمستوى الرقمى ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مرحلة نهاية السباق ، كما يوجد فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) في القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة عدو ١٠٠ متر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، فقد حققت ٤٦,٤٥ % ، ٨,٧١ % ، ٢٧,٥٨ % ، ٦,٣٤ % ، ٢٠,٠٨ % ، ٦,١٥ % على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (البدء والإنطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة على السرعة القصوى ، نهاية السباق) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقمى ، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية في مستوى المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى مراحل الأداء المهارى (الطيران ، الهبوط) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى مراحل (الإقتراب ، الإرتقاء) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، والمستوى الرقمى ، وكما يوجد فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، فقد حققت ٦,٠٦ % ، ١,٨٦ % ، ٣٧,٤١ % ، ٤٥,٤٥ % ، ٢٠,٧٩ % ، ٨,٦٥ % على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (الإقتراب ، الإرتقاء ، الطيران ، الهبوط) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقمى ، ويتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية فى مستوى المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مراحل الأداء المهارى (القبض والحمل ، الإقتراب ، الخطوات التحضيرية ، وضع الرمى) بالإضافة إلى المجموع الكلى ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى مرحلة الرمى والتخلص وحفظ الإتران ، كما يوجد فروق بين معدلات التغير (نسبة التحسن) فى القياسات البعدية لمستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، فقد حققت ١٨٣,٣٠ % ، ١٦,٠٦ % ، ٩٣,٨٧ % ، ٤١,١٨ % ، ١٧,٦٥ % ، ٥١,١٠ % ، ١١,٨٦ % على التوالي لكل من مراحل الأداء المهارى (القبض والحمل ، الإقتراب ، الخطوات التحضيرية ، وضع الرمى ، الرمى والتخلص وحفظ الإتران) ، والمجموع الكلى ، والمستوى الرقمى .

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى فى القياسات البعدية الى الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت المستخدم فى التعلم وهذا ما يميزه عن المجموعة الضابطة والتي استخدمت طريقة التلقين وذلك لأن التعليم باستخدام الإنترنت هى طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب ووسائط متعددة من آليات بحث ، ومكتبات رقمية سخرت جميعها فى الإستفادة المهارية للمسابقات قيد البحث ، حيث استخدمت التقنية بجميع أنواعها فى إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وهذه البرامج التفاعلية الموجودة فى محتوى الموقع التعليمى تعتبر

منظومة متكاملة وبالتالي ساهمت في إكساب المتعلم كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم في مستوى أدائه مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وفي هذا الصدد يؤكد " محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هانى سعيد " (٢٠٠١) على أن أسلوب الوسائط التعليمية بما يمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضاً إيجابية وتشويق المتعلم وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ إنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمات فى صورة خبرات مختلفة تساهم فى تحقيق التكامل فى شخصيتهم وبالتالي تسهم الوسائط التعليمية فى تقديم الخبرة فى صورتها الشاملة ، وكما يشير " مصطفى عبد السميع " (١٩٩٩) إلى أن إستخدام الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الآلى يمكن من متابعة الفروق الفردية بين المتعلمات وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسب وفقاً لإحتياجاته وقدراته مما يساعد على زيادة القدرة على التفكير الإيجابى ويؤدى فى النهاية الى إتقان المهارات المختلفة وبالتالي يتحقق الفرض من العملية التعليمية . (٧٩) ، (٨٨)

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى إلى أن الموقع التعليمى على شبكة الإنترنت ساعد المتعلم على تعلم وإتقان المسابقات قيد البحث حيث إن هذا الموقع قد قدم المسابقات فى صورة خطوات تعليمية من صور ، ورسوم متحركة ، ولقطات فيديو لبعض اللاعبين المتميزين وهم يؤدون المراحل الفنية لاي مسابقة بشكل متميز يوضح الأداء السليم وتكون مبسطة وبطريقة منظمة ومتتابعة مما ساعد المتعلم على الانتقال بين المراحل المختلفة للمسابقة الواحده بسهولة ويسر وتفهمها وهى مجزئه ومكتملة للوصول لأفضل تصور حركى لها ويتفق ذلك مع أشار إليه " محمد زغلول ، ويوسف كامل " (١٩٩٥) إلى أن تقسيم الموقف التعليمى يؤدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الإستجابة الخاطئة مما يؤدى إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية فى إكتساب الخبرة . (٨٠)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (٤-٤) أن الموقع التعليمى بإستخدام الإنترنت يقدم شيئاً فريداً و جديداً عن مسابقات الميدان والمضمار ، ويظهر ذلك جلياً فى تفاعل الطلبة مع الموقع التعليمى حيث كانت إجاباتهم كلها داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعزو الباحث فاعليه الطلبة وجاذبيتهم للموقع التعليمى إلى أمرين : الأمر الأول هو الإستقرار فى إتصال الطلبة بالموقع مما يسهل التنقل - أسلوب الإبحار - بشكل جيد ، بالإضافة إلى إيجاد المعلومات المطلوبة حيث المصادقية والحداثة ، وأيضاً عناصر الرسوم و الصور الثابتة و المتحركة أضافة قيمة للموقع والأمر الثانى : يشير إلى سهولة فرص الإتصال بالزملاء والمعلم بالبريد الإلكترونى والإستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة وأيضاً الإحساس بالمساواة داخل الموقع والقدرة على إبداء الرأى من خلال *DigiChat* ، بالإضافة إلى كتابة الرد والتواصل من خلال المنتدى التعليمى والسرعة فى الرد الإيجابى عن إستفسارات الطلبة عن طريق المعلم ، فاللقاءات والتواصل جعلت هناك ترابط والتفاعل مع الزملاء والمعلم داخل الموقع - ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من : " حسن باطانداه *Hassan Bata* Ndah (١٩٩٨) ، " سيجوين ، كنسيا اناست *Seguin, Cynthia Anast* (١٩٩٨) ، " كيندي ، كاتلين آن *Kennedy, Cathleen Ann* (٢٠٠١) ، " وليام ج. ريان *William J. Ryan* (٢٠٠١) ، " تيلو، ف. ستيفن *Tello, Steven. F* (٢٠٠٢) ، " وليام

لى مارك *William Lee Mark* " (٢٠٠٣) والتي أكدت نتائجها على أن الطلاب قد تفاعلوا مع الإنترنت عند تعلم المواد الدراسية المختلفة مما أدى إلى تواصل مع الموقع التعليمي وأيضاً إلي ترابط اجتماعي قوي. (١٣٩) ، (١٨٣) ، (١٤٦) ، (١٩٢) ، (١٨٥) ، (١٩٣)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تفاعل طلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث .

يتضح من جدول (٥-٤) أن الموقع التعليمي باستخدام الإنترنت كان ذي فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم حيث كانت كلها داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعزو الباحث إيجابية آراء أفراد المجموعة التجريبية وانطباعاتهم نحو الموقع التعليمي إلى كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم التقليدي حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الحديث الذي نعيش فيه مما جعل التعليم من خلال الإنترنت يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم ، بالإضافة إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها المتعلم في ظل الطريقة المعتادة ، بالإضافة إلى تحمل الطالب للمسئولية وشعوره بالفخر تجاه ذاته أثناء تعامله مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل الموقع التعليمي إذا كان الإتصال مباشر أو غير مباشر مثل (البريد الإلكتروني ، المنتدى الفكري ، التفاعل الكتابي وغيرها) وهذا ما أدى إلى زيادة دافعيته إلى التعلم ، بالإضافة إلى أن الموقع التعليمي (برمجية التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت) لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث يزيد من ترابط الطلبة والألفة بينهم أثناء إجراء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم حيث يثرون العملية التعليمية ويضيفون إليها ، بالإضافة إلى أن الموقع التعليمي يراعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين ما أدى إلى نتائج أفضل في الأداء والمعرفة والاتجاهات ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " كيندي ، كاتلين آن *Kennedy , Cathleen Ann* " (٢٠٠١) ، " وليام ج. ريان *William J. Ryan* " (٢٠٠١) ، " وليام لى مارك *William Lee Mark* " (٢٠٠٣) ، " ر . جاتيس وآخرون *Janes R, et* " (٢٠٠٥) والتي أكدت نتائجها على أن استخدام المواقع في العملية التعليمية تزيد من فاعلية المتعلمين وإتاحة فرصة التعلم الذاتي وتحقيق مبدأ التعاون . (١٤٦) ، (١٩٢) ، (١٤٢) ، (١٩٣)

وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث .

قام الباحث لزيادة التأكد من فاعلية الموقع التعليمي (التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت) قام الباحث بإجراء قياس مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر، وثب طويل ، رمى رمح - قيد البحث مرة ثانية بعد إنتهاء تطبيق الموقع التعليمي المقترح بشهر واحد .

يتضح من جدول (٤-٦) ، (٤-٨) وشكل (٤-١٠) ، (٤-١١) ، (٤-١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى التحصيل المعرفى ، والمستوى المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس التتبعى ، ويتضح وجود معدلات للتغير (نسب تحسن) متفاوتة وعدم وجود دلالات فى بعض المتغيرات مثل (المحافظة على السرعة القصوى لمسابقة عدو ١٠٠ متر) ، (الهبوط والمستوى الرقمى لمسابقة الوثب الطويل) ، (الخطوات التحضيرية والمستوى الرقمى لمسابقة رمى الرمح) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) لا تنمى شخصية المتعلم وإنما تنمى جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستدكار وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من المعلم إلى المتعلم دون النظر لاعتبارات الفهم والإستيعاب وتطوير القدرات الذاتية له ، وكذلك تركز تلك الطريقة على الكم كليا دون الكيف ، مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المعرفى والمهارى لفترة زمنية طويلة .

يتضح من جدول (٤-٧) ، (٤-٨) وشكل (٤-١٤) ، (٤-١٥) ، (٤-١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسات البعدية والتتبعية فى مستوى التحصيل المعرفى ، والمستوى المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، وثب طويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى ، ويعزو الباحث ذلك إلى إيجابية الموقع التعليمى فى إتاحة الفرصة للطلبة بمختلف قدراتهم فى بناء معارفهم تدريجياً كلاً حسب مستواه وقدراته وعرض المعلومات والمعارف والمهارات بطريقة جذابة مما أدى إلى ارتفاع معدل استرجاع هذه المعلومات والمهارات فى المواقف المختلفة ، ويذكر فى هذا الصدد " محمد زغول ، مكارم أبو هرجة ، هانى سعيد " (٢٠٠١) أن استراتيجيات تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها فى أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم ، كما يشير " محمد البغدادى " (١٩٩٨) أن أنظمة الوسائل الفائقة توفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات والمهارات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين المعلومات والمهارات ومن ثم يتم تحديث الروابط المتصلة بتلك المعلومات بطريقة تؤدي إلى الحصول على تعلم ثابت .

(٢٦٥ : ٧٦) ، (١٩ : ٧٩)

وبالنظر إلى أشكال (٤-١٧) ، (٤-١٨) ، (٤-١٩) ، (٤-٢٠) يتضح أن هناك فروق واضحة بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة الضابطة ، بينما يتضح من أشكال (٤-٢١) ، (٤-٢٢) ، (٤-٢٣) ، (٤-٢٤) أنه لا توجد فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ارتفاع بقاء أثر التعلم فى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى الموقع التعليمى باستخدام الإنترنت الذى أثر تأثيراً إيجابياً فى زيادة بقاء أثر التعلم سواء فى المعارف أو المهارات الخاصة بالمسابقات قيد البحث وفى هذا الصدد يذكر " منذر كمال " (١٩٩٩) أن استخدام الكمبيوتر أكثر فعالية فى استبقاء أثر التعلم ويعمل على إشراك جميع حواس المتعلم فى العملية التعليمية مما يعمل على إعداد المتعلم إعداداً عملياً وعقلياً وعلمياً وبالتالي خلق الكثير من القدرات العقلية ، كما تشير " وفيفة سالم " (٢٠٠١) على أن استخدام التعزيز المناسب للمتعلم يؤدي إلى تعلم أفضل كما تمكنه من تثبيت استجاباته حيث يتم التعلم عن طريق معرفته بمدى صحة استجابته لكل مثير تعليمى من المثيرات المتتابعة فى البرمجية كما يؤكد على أن استخدام الحاسب الآلى فى التعليم يعمل على توصيل المعلومات للمتعلم بصورة شيقة وأكثر عمقاً وبدون ملل مما يعمل على بقاء أثر التعلم ، ويضيف الباحث أن الموقع

التعليمى يزيد ويتعدى إستخدامات الحاسب الآلى المتعارف عليه فى الأبحاث العلمية حيث يضيف الكثير من الوسائط المتنوعة التى تحسن من أليات التعلم وإبقاء أثره وزيادة مستوى إدراك المتعلمين حيث سعة الموقع التعليمى فى تقديم المحتوى المعرفى عن طريق تكنولوجيا الوسائط ومنها اللغة اللفظية (المقروءة) والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والموسيقى ، وغيرها من الوسائط التفاعلية داخل الموقع ومنها المنتدى والبريد الإلكتروني والمواقع البحثية ، وبالتالي فإن الموقع التعليمى يخاطب أكثر من حاسة داخل المتعلم مما يزيد دافعية التعلم وسرعته لدى الطلبة وكذلك سرعة تخزينه ، وبالتالي تكون عملية التعلم أو إكتساب المعارف والمعلومات أبقي أثراً ، مما يوفر فرصة أكبر لاستبقاء المعلومات فى ذاكرة المتعلم . (٩٣ : ٥٩) ، (١٠١ : ٢١٢)

وبذلك يتحقق الفرض السادس الذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية والتتبعية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى ، ومستوى الأداء المهارى والرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح) قيد البحث .

ونستنتج من تلك الفروض المحققة أن التعليم بإستخدام الإنترنت كان الأفضل عند خلق مجتمع تعلم بناء ونشط يمكنه العمل بشكل جيد فى مجال التعليم عن بعد .