

الفصل الثالث

٣ / إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ عينة البحث

٣/٣ خطوات إجراء البحث

الفصل الثالث

٣ / إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

يعتبر هذا البحث أحد البحوث الوصفية التي تهتم بوصف الأداء البدني في مجال الحركات الأصلية (الطبيعية) . ويعتمد هذا البحث في منهجه علي وصف السلوك المشاهد ، تلخيصه في أقل عدد من الحركات الأصلية (الطبيعية) المعبرة عنه والتي يمكن بالتالي قياسها وتقويمها . كما يعتبر أسلوب التحليل العاملي والذي يعتمد علي الاختبارات كأداة لجمع البيانات - وأسلوب تحليل التباين واختبارات دلالة الفروق الإجراءات الإحصائية المناسبة والمستخدمة في الدراسة الحالية .

٢/٣ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التطبيقية من أطفال مدارس محافظة الجيزة للمرحلة السنية ٦-٧ سنوات من البيئات المختلفة (الحضر - الريف) . بالنسبة للحضر من أحياء (الهرم - بولاق الدكرور - المهندسين - الدقي) . بالنسبة للريف من قري مركز أبو النمرس (قرية ترسه - شبرامنت - نزلة الاشطر - منيل شичه)

وقد روعي في العيّن مايلي :

- تمثيل الجنسين بنين / بنات للمرحلة السنية ٦-٧ سنوات .
- تمثيل المناطق المختلفة للحضر .
- تمثيل الريف بالقرى القريبة من المركز والقرى البعيدة عن المركز .
- تمثيل المستويات الثقافية (أمي - مؤهل متوسط - مؤهل عال) بدلالة مؤهل الأب .

وقد بلغ حجم إجمالي العينة (٤٠٠) طفل وطفلة (٢٠٠) بنين ، (٢٠٠) بنات و جدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

المجموع	الحضر							المدرسة	الريف							المدرسة
	مؤهل الآب								مؤهل الآب							
	بنات				بنين				بنات				بنين			
	مجموع	عالي	متوسط	أمي	عالي	متوسط	أمي		مجموع	عالي	متوسط	أمي	عالي	متوسط	أمي	
١٥٠	٨٠	٤٠	-	-	٤٠	-	-	العروبة الخاصة لغات بالدقي	٧٠	٥	٥	٢٥	٥	٥	٢٥	مدرسة أبو بكر الصادق الابتدائية
١٣٤	٦٤	٢٠	٧	٥	٢٠	٧	٥	مدرسة معلمات الهرم المشتركة	٧٠	٥	٥	٢٥	٥	٥	٢٥	مدرسة محمد الفيقي الابتدائية
١١٦	٥٦	١٠	٨	١٠	١٠	٨	١٠	مدرسة بولاق الذكرور المشتركة	٦٠	٥	٥	٢٠	٥	٥	٢٠	مدرسة النصر الابتدائية
٤٠٠	٢٠٠	٧٠	١٥	١٥	٧٠	١٥	١٥		٢٠٠	١٥	١٥	٧٠	١٥	١٥	٧٠	مجموع المؤهل
٤٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				١٠٠			مجموع الجنس
٤٠٠	٢٠٠								٢٠٠							مجموع الريف و الحضر
								٤٠٠								مجموع العينة

تحديد الحركات الأصلية (العوامل الافتراضية) :-

يعتمد الباحث في تحديد الحركات الأصلية على آراء العديد من الباحثين من خلال المراجع العلمية المتخصصة . والجدول رقم (٢) يوضح ملخصاً لآراء هؤلاء الباحثين .

وقد أسفر المسح الشامل لهذه الآراء والذي بلغ عددهما (١٨) عن ترتيب الحركات الأصلية تبعاً للنسب المئوية لتكرارات آراء الباحثين وهي : الجري ٩٤,٤٪ - الوثب ٨٣,٣٪ - الرمي ٧٢,٢٪ - المشي ٤٤,٤٪ - الحجل ٣٣,٣٪ - النط ٣٣,٣٪ - المسك ٣٣,٣٪ - الركل ٢٧,٨٪ - التسلق ٢٢,٢٪ - الدفع ٢٢,٢٪ - السحب ٢٢,٢٪ - التزحلق ١٦,٦٪ - الحبو ١٦,٦٪ - الاستقبال ٥,٦٪ - التوازن ٥,٦٪ - الدحرجة ٥,٦٪ .

وبناء على نتيجة هذا المسح تم الاكتفاء بدراسة (ثمانية) حركات فقط وهي : الجري ، الوثب ، الرمي ، المشي ، الحجل ، النط ، المسك ، الركل . وذلك للأسباب الآتية :

١- حصلت هذه الحركات على أكثر من ٢٥٪ من آراء الباحثين .

٢- يمكن اعتبار هذه الأنماط الحركية الأصلية الطبيعية هي الحركات الشائعة لتلك المرحلة السنية كما أنها القاعدة الأصلية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

٢- ترشيح الاختبارات :

من خلال الإطار المرجعي للبحث قام الباحث بوضع الاختبارات في ضوء الاختبارات المتداولة لقياس الحركات الأصلية التي تم إختيارها واضعاً في الاعتبار ما يلي :-

- أن تتناسب الاختبارات والعمر الزمني لعينة البحث .

- توافر أدوات وأجهزة القياس وسهولة إجراء الاختبارات .

* توصيف الحركات الأصلية مرفق رقم (١)

جدول رقم (٢)
يبين آراء العلماء في تحديد الحركات الأصلية

مسلسل	اسم المؤلف	رقم المرجع	عام النشر	إستقبال	ترشح	توازن	تسلق	جري	جيو	جبل	درجة	دفع	ركل	رهي	سحب	مشي	نط	وثب	مسك
١	أحمد أمين فوزي	١	١٩٨٠					X		X		X		X	X			X	
٢	أحمد خاطر	٢	١٩٨٠					X		X		X		X	X			X	
٣	أمين أنور الخولي	٤	١٩٨٢	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X
٤	شارلز بيوتشر	١١	١٩٦٤					X								X		X	
٥	سعد جلال	٨	١٩٨٥					X									X		
٦	عصام محمد أمين	٢	١٩٨٠					X		X		X		X	X			X	
٧	علي محمد مطاوع	٢	١٩٨٠					X		X				X			X		
٨	محمد حسن علوي	٩	١٩٨٢					X	X										
٩	محمد صبحي حساين	٢٨	١٩٨٥					X									X	X	X
١٠	محمد نصر الدين رمضان	٣٠	١٩٧٥					X	X							X		X	
١١	Fait.M.F.	٣٦	١٩٧١					X										X	X
١٢	Gallahue.D.	٢٧	١٩٧٠		X	X		X								X	X	X	X
١٣	Lee.A.M.	٢٩	١٩٨٠					X										X	
١٤	Rarick.G.L.	٤٠	١٩٨٠					X	X							X		X	X
١٥	Sami.M.M.	٤١	١٩٨١					X										X	
١٦	Seeflat.V.	٢٤	١٩٨٤					X			X					X		X	
١٧	Tool.T.	٤٥	١٩٨٢																X
١٨	Willgoose	٤٦	١٩٨٤		X			X		X						X	X		
	مجمع التكرارات																		
	النسبة المئوية																		
				١	٢	١	٤	١٧	٣	٦	١	٤	٥	١٣	٤	٨	٦	١٥	٢,٣/٢٣

- تحقيق الاختبارات لمتطلبات الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسة (التحليل العاملي) وهي :-

- أن يكون معامل الثبات مرتفعاً حيث يتطلب التحليل العاملي أن تكون الاختبارات ذات ثبات مرتفع .

- أن تكون درجة صعوبة الاختبار مناسبة وهذا يعني ضرورة تحقيق الاختبار للمنحني الإعتدالي .

- يفضل أن تكون الاختبارات المرشحة لا تستغرق وقتاً طويلاً في الأداء حيث يؤثر ذلك علي معامل الثبات .

وفيما يلي الاختبارات المرشحة وهي موزعة علي الحركات الأصلية وفقاً للعوامل الافتراضية لهذا البحث وتم ترشيح هذه الاختبارات في ضوء الدراسات السابقة ورأي الخبراء .

(١) الجري :-

١- ١٥ متر جري .

٢- ٣٠ متر جري .

٣- ٤٠ متر جري .

(٢) المسك :

١- مسك كرة صغيرة .

٢- مسك الكرة من داخل أو خارج المربع .

٣- مسك الكرة من داخل الدائرة .

(٣) المشي :

١- ٢٠ متر مشي .

٢- ٣٠ متر مشي .

٣- ٤٠ متر مشي .

(٤) الركل :

- ١- ركل الكرة بباطن القدم .
- ٢- الركل علي الهدف .
- ٣- الركل علي الحائط وقياس مسافة الارتداد .

(٥) الرمي :

- ١- رمي الكرات .
- ٢- الرمي علي المستطيل .
- ٣- رمي الكرة علي الحائط وقياس مسافة الارتداد .

(٦) الحجل :

- ١- الحجل بالقدم اليمني ٥ م .
- ٢- الحجل بالقدم اليسري ٥ م .
- ٣- الحجل بقدم الإرتقاء ١٠ م .

(٧) النط :

- ١- النط فوق الكرات .
- ٢- النط الأمامي والخلفي .
- ٣- النط الجانبي بالقدمين .

(٨) الوثب :

- ١- الوثب العريض من الثبات .
- ٢- الوثب العمودي من الثبات .
- ٣- الوثب الطويل من الجري .

٣- الدراسات الاستطلاعية :

(١) الدراسة الاستطلاعية الاولى :

أجريت الدراسة الإستطلاعية الاولى بهدف التأكد من مدي ملائمة الاختبارات للأطفال عينة البحث من حيث :-

- مدي سهولة أو صعوبة أداء الاختبارات .
 - مدي إمكانية تطبيق الاختبارات من حيث الوقت والجهد .
 - مدي إستجابة الاطفال لأداء الاختبارات .
 - التأكد من مناسبة الأدوات والامكانات .
- أجريت الدراسة علي عينة قوامها ٩٠ طفلاً ، ٤٥ طفلاً من الريف ، ٤٥ طفلاً من الحضر ، وذلك من الذكور والإناث ، حيث تم استخدام الأسلوب العشوائي الطبقي في سحب العينات .
- هذا وقد تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الاولى في الفترة من ١٩٩٣/١٠/٩ إلي ١٩٩٣/١٠/٢١ . وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الاولى عن النتائج التالية :-

- صلاحية جميع الاختبارات إجرائياً عدا الإختبارات التالية :-
- إختبار النط الأمامي والخلفي فوق كرة . عدل إلي إختبار النط فوق النجوم حيث لم يستطع الأطفال تأدية هذا الإختبار وأتضح أن الاختبار ذو درجة صعوبة عالية بالنسبة للأطفال عينة البحث ، وبصفة خاصة أطفال عينة الريف .
- إختبار الوثب الطويل من الجري . عدل إلي إختبار الوثب بالقدمين مسافة ١٠م . وذلك لعدم توافر حفر للوثب الطويل بالمدارس الإبتدائية وخاصة مدارس الريف مما يؤدي الي تعرض الأطفال للإصابة .

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية بهدف التأكد من الصلاحية العلمية للإختبارات المرشحة لقياس الحركات الأصلية الطبيعية ، من حيث معامل الثبات وكقياس ثان للاختبارات .

وأجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية علي عينة قوامها ٩٠ طفلاً من الريف والحضر في محافظة الجيزة ، وذلك بواقع ٤٥ طفلاً من كل بيئة يمثلون المرحلة السنية ٦-٧ سنوات (من البنين والبنات) .

هذا وقد تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من ١٩٩٣/١٠/٢٣ إلى ١٩٩٣/١١/٤ . وتم تنفيذ الإختبارات بواسطة مدرسي التربية الرياضية وتحت إشراف الباحث ، جدول (٣) يوضح البرنامج الزمني لتطبيق الإختبارات وقد روعي في البرنامج الزمني مايلي :-

١- توزيع الجهد والشدة بما يضمن عدم تأثر الأداء في الأختبار بالأداء في الاختبار الذي يسبقه .

٢- توزيع العمل العضلي في اليوم بحيث يتم تجنب عمل مجموعة عضلية واحدة في إختبارين متتاليين .

٣- توزيع الانماط الحركية بحيث لا يتضمن الترتيب إختبارين متتاليين لنمط حركي واحد .

٤- أن يضم اليوم الواحد إختبارات لحركات متباينة من حيث الأداء .

وفي ضوء ذلك تم توزيع الاختبارات علي ايام القياس علي النحو التالي :-
مجموعة إختبارات اليوم الأول :

١- الجري ١٥ متر .

٢- مسك كرة صغيرة .

٣- المشي ٢٠ متر .

٤- ركل الكرة بباطن القدم .

مجموعة إختبارات اليوم الثاني :-

١- الجري ٢٥ متراً .

٢- مسك الكرة من داخل وخارج المربع .

٣- المشي ٣٠ متر .

٤- الركل علي الهدف

مجموعة إختبارات اليوم الثالث :

١- الجري ٤٠ متر .

٢- مسك الكرة من داخل الدائرة .

٣- المشي ٤٠ متراً .

٤- الركل علي الحائط وقياس مسافة الإنداد .

مجموعة إختبارات اليوم الرابع :

١- رمي الكرات .

٢- الحجل بالقدم اليمني ٥ متر .

٣- النط فوق الكرات .

٤- الوثب العريض من الثبات .

مجموعة أختبارات اليوم الخامس :

١- الرمي علي المستطيل .

٢- الحجل بالقدم اليسري ٥ متر .

٣- النط فوق النجوم .

٤- الوثب العمودي من الثبات .

مجموعة إختبارات اليوم السادس :

١- رمي الكرة علي الحائط وقياس مسافة الإرتداد

٢- الحجل بقدم الارتقاء ١٠ متراً .

٣- النط الجانبي بالقدمين مسافة ١٠ متراً .

٤- الوثب بالقدمين مسافة ١٠ متراً .

جدول (٣)
الجدول الزمني لتطبيق الاختبارات

م	اليوم والتاريخ	البيئة الجغرافية	المدارس	الاختبارات
١	السبت ٩٣/١٠/٢٣	الريف	مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية ومدرسة محمد	إختبارات اليوم الأول
٢	الأحد ٩٣/١٠/٢٤		الفقي الابتدائية ومدرسة النصر الابتدائية	إختبارات اليوم الثاني
٣	الاثنين ٩٣/١٠/٢٥		* حيث تم تجميع أطفال العينة بملعب مدرسة أبو	إختبارات اليوم الثالث
٤	الثلاثاء ٩٣/١٠/٢٦		بكر الصديق . بأبو النمرس . في الفترتين	إختبارات اليوم الرابع
٥	الأربعاء ٩٣/١٠/٢٧		الصباحية والمسائية	إختبارات اليوم الخامس
٦	الخميس ٩٣/١٠/٢٨			إختبارات اليوم السادس
٧	السبت ٩٣/١٠/٣٠	الحضر	مدرسة العروبة الخاصة لغات ومدرسة معلمات	إختبارات اليوم الأول
٨	الأحد ٩٣/١٠/٣١		الهرم الابتدائية صباحاً ومدرسة بولاق الدكرور	إختبارات اليوم الثاني
٩	الاثنين ٩٣/١١/١		الابتدائية المشتركة مساءً .	إختبارات اليوم الثالث
١٠	الثلاثاء ٩٣/١١/٢			إختبارات اليوم الرابع
١١	الأربعاء ٩٣/١١/٣			إختبارات اليوم الخامس
١٢	الخميس ٩٣/١١/٤			إختبارات اليوم السادس

- وأستخدم الباحث طريقة (الاختبار - إعادة الاختبار) Test - Retest لإيجاد معامل الثبات وذلك بحساب معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني . وذلك بتطبيق الاختبارات المرشحة علي نفس عينة الدراسة الاستطلاعية بنفس الشروط وترتيب الاختبارات ولقد أعيد القياس خلال فترة أسبوعين من التطبيق الأول ، مع مراعاة نفس أسلوب القياس والتسجيل في القياس الأول بحيث تكون ظروف القياس الأول مشابهة للقياس الثاني .

ويوضح الجدول رقم (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الألتواء لعينة الدراسة الإستطلاعية ، والذي انحصرت قيمه بين ± 3 .

كما يوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين الأول والثاني ومعامل الارتباط بينهما حيث أتضح أن جميع الإختبارات المرشحة قد حققت معاملات ثبات مناسبة لإجراء التحليل العاملي ، عدا إختبار (الرمي علي المستطيل) حيث أنه لم يحقق معامل الثبات المناسب لإجراء التحليل العاملي ، حيث إن التحليل العاملي يتطلب أن يكون معامل ثبات الاختبارات مرتفعاً .

- إن إستخدام التحليل العاملي في هذا البحث سوف يوفر الصدق العاملي وهو من أفضل أنواع الصدق المتداول (٢٦ : ١٣) .

ويوضح الجدول رقم (٦) العوامل الافتراضية وإختباراتها المستخلصة من الدراسات الاستطلاعية وهذه الاختبارات هي المرشحة للتحليل العاملي .

جدول رقم (٤)
المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات
الدراسة الإستطلاعية

م	الاختبار	الحركة الطبيعية	المتوسط	الانحراف المعياري	*معامل الالتواء
١	الجري ١٥ متراً	الجري	٤,٢١١	,٨٨	٠,٤٧٤
٢	الجري ٣٠ متراً	الجري	٦,٤٤٩	,٨٩٨	٠,٤٧
٣	الجري ٤٠ متراً	الجري	٩,٢٨٦	١,٢٣٢	٠,٤٤٢
٤	مسك كرة صغيرة	المسك	٧,٤	١,٥٧١	٠,٢٤٣-
٥	مسك الكرة من داخل وخارج المربع	المسك	١٥,٠١١	٢,١٣٨	٠,٣١٣-
٦	مسك الكرة من داخل الكرة	المسك	٧,٤٣٣	١,٤١٥	٠,٦٠٦-
٧	المشي ٢٠ متراً	المشي	٥,٩٧٩	,٩٠٤	٠,٩٧٣-
٨	المشي ٣٠ متراً	المشي	٩,٩٣٤	١,٨٣١	٠,٢٧٤-
٩	المشي ٤٠ متراً	المشي	١٧,٢٤٦	١,٩٩٢	٠,٨٠٥
١٠	ركل الكرة بباطن القدم	الركل	١٤,٠١٩	٤,١٠٥	١,٢١٩
١١	الركل علي الهدف	الركل	٥,٤٤٤	١,٣٥	٢,١٤٣
١٢	الركل علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	الركل	٣,٧١١	,٩٤٩	٠,٠٥٦
١٣	رمي الكرات	الرمي	١٥,٨٠٦	٤,٢٢٣	٠,٤١٤
١٤	الرمي علي المستطيل	الرمي	٣,٤٢٢	,٧١٩	١,٥٥٤
١٥	رمي الكرة علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	الرمي	٤,١٦٤	١,٠٧٣	٠,٥٢٧
١٦	الحجل بالقدم اليمني ٥ متر	الحجل	٣,٢٥٨	,٦٠٩	٠,٢٣٤
١٧	الحجل بالقدم اليسري ٥ متر	الحجل	٤,٠٨٢	١,٠٩٥	٠,٧٢١
١٨	الحجل بقدم الارتقاء ١٠ متر	الحجل	٥,٨٤٣	١,٠٣٦	٠,٨٢٢
١٩	النط فوق الكرات	النط	٥,٠٥٤	,٨٥٤	٠,١١٦
٢٠	نط النجوم	النط	٤,٩٨٣	,٧٩٥	١,١٧٥
٢١	النط الجانبي بالقدمين	النط	٥,٧٤٦	١,١٣٤	١,٥٠٥
٢٢	الوثب العريض من الثبات	الوثب	٩٦,٨٢٢	١٧,١٩٤	١,٦٨٥-
٢٣	الوثب العمودي من الثبات	الوثب	١٨,٢٦٧	٥,٥٨٣	٠,٠٨
٢٤	الوثب بالقدمين لمسافة ١٠ متر	الوثب	٦,٢٣٩	,٩١١	١,٥٥٧

* الالتواء ± 3

جدول رقم (٥)
معامل الثبات

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الجري ١٥ متراً	٤,٢١١	,٨٨	٤,٢٥٤	,٨٩١	,٦٩٥
٢	الجري ٣٠ متراً	٦,٤٤٩	,٨٩٨	٦,٤٩١	,٩٥٥	,٧٠٧
٣	الجري ٤٠ متراً	٩,٢٨٦	١,٢٣٢	٩,٣٥٢	١,١٧٣	,٨٩٨
٤	مسك كرة صغيرة	٧,٤	١,٥٧١	٧,٥١١	١,٤٤	,٧٠٣
٥	مسك الكرة من داخل وخارج المربع	١٥,٠١١	٢,١٣٨	١٤,٩٨٩	١,٩٥٧	,٨٢١
٦	مسك الكرة من داخل الكرة	٧,٤٣٣	١,٤١٥	٧,٣٦٧	١,٥٣٣	,٦٦٧
٧	المشي ٢٠ متراً	٥,٩٧٩	,٩٠٤	٥,٩٠٨	,٩٨٦	,٦١٨
٨	المشي ٣٠ متراً	٩,٩٣٤	١,٨٣١	١٠,٠٦٢	١,٤٠٨	,٨٤٦
٩	المشي ٤٠ متراً	١٧,٢٤٦	١,٩٩٢	١٧,٢١٩	٢,٠٩٧	,٦١٣
١٠	ركل الكرة بباطن القدم	١٤,٠١٩	٤,١٠٥	١٣,٥١٨	٣,٤٢٢	,٧٥٢
١١	الركل علي الهدف	٥,٤٤٤	١,٣٥	٥,٤٨٩	١,٠٠٨	,٨٠٤
١٢	الركل علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	٣,٧١١	,٩٤٩	٣,٧٣٧	١,٠٠٣	,٦٩٧
١٣	رمي الكرات	١٥,٨٠٦	٤,٢٢٣	١٥,٥٧٨	٣,٨٨٨	,٩٧٣
١٤	الرمي علي المستطيل	٣,٤٢٢	,٧١٩	٣,٢٤٤	,٥٠٤	,٣٣٢
١٥	رمي الكرة علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	٤,١٦٤	١,٠٧٣	٤,٠٨٧	١,٠٢٨	,٨٦
١٦	الحجل بالقدم اليمني ٥ متر	٣,٢٥٨	,٦٠٩	٣,٣١٧	,٥٢٦	,٦٦٧
١٧	الحجل بالقدم اليسري ٥ متر	٤,٠٨٢	١,٠٩٥	٤,٠٢٧	,٨٣٩	,٦٨٥
١٨	الحجل بقدم الارتقاء ١٠ متر	٥,٨٤٣	١,٠٣٦	٥,٨٤٤	١,٠١٣	,٦٧٥
١٩	النط فوق الكرات	٥,٠٥٤	,٨٥٤	٥,٠٠٩	,٨٤٣	,٨٨٥
٢٠	نط النجوم	٤,٩٨٣	,٧٩٥	٤,٩٢٢	,٨١٣	,٧٩٧
٢١	النط الجانبي بالقدمين	٥,٧٤٦	١,١٣٤	٥,٧٤٤	,٨٦٣	,٦٤٣
٢٢	الوثب العريض من الثبات	٩٦,٨٢٢	١٧,١٩٤	٩٦,٨١٢	١٦,٩٠٥	,٦١٣
٢٣	الوثب العمودي من الثبات	١٨,٢٦٧	٥,٥٨٣	١٧,١٦١	٥,٥٨٣	,٧٤٢
٢٤	الوثب بالقدمين لمسافة ١٠ متر	٦,٢٣٩	,٩١١	٦,١٤٧	,٧٧٢	,٧٠١

قيمة الجدولية ٠,٠٥ - ٠,٢٠٥

٠,٢٦٧ - ٠,٠١

جدول رقم (٦)
"العوامل الافتراضية واختباراتها المرشحة"

م	اسم المهارة	الاختبارات	وحدة القياس
١-	الجري	الجري ١٥ متراً الجري ٣٠ متراً الجري ٤٠ متراً	ثانية ثانية ثانية
٢-	المسك	مسك كرة صغيرة مسك الكرة من داخل وخارج المربع مسك الكرة من داخل الكرة	درجة درجة درجة
٣-	المشي	المشي ٢٠ متراً المشي ٣٠ متراً المشي ٤٠ متراً	ثانية ثانية ثانية
٤-	الركل	ركل الكرة بباطن القدم الركل علي الهدف الركل علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	سنتيمتر سنتيمتر سنتيمتر
٥-	الرمي	رمي الكرات رمي الكرة علي الحائط وقياس مسافة الارتداد	سنتيمتر سنتيمتر
٦-	الحجل	الحجل بالقدم اليمني ٥ متر الحجل بالقدم اليسري ٥ متر الحجل بقدم الارتقاء ١٠ متر	ثانية ثانية ثانية
٧-	الخط	الخط فوق الكرات خط النجوم الخط الجانبي بالقدمين	ثانية ثانية ثانية
٨-	الوثب	الوثب العريض من الثبات الوثب العمودي من الثبات الوثب بالقدمين لمسافة ١٠ متر .	سنتيمتر سنتيمتر ثانية

٤- المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

٤- تضمنت المعالجات الإحصائية مايلي :

أولاً: أستخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة .

ثانياً: التحليل العاملي من الدرجة الأولى ويتضمن :-

أ- مصفوفة الارتباطات البينية .

ب- التحليل العاملي .

ج- مصفوفة العوامل قبل التدوير المتعامد .

د- مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد .

ثالثاً : تحليل التباين وأختبار دلالة الفروق لدراسة الفروق بين :-

أ- أفراد عينة البحث في ضوء متغير البيئة الجغرافية (ريف - حضر) .

ب- أفراد عينة البحث في ضوء متغير مؤهل الوالد (أمي - مؤهل متوسط - مؤهل عالي) .

* وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية في سيجمه سبورت علي أجهزة الحاسب الآلي طراز أبل ماكنتوش باستخدام برنامج STAT VIEW II .