

الفصل الخامس

٥ / الإستخلاصات والتوصيات

١ / ٥ الإستخلاصات

٢ / ٥ التوصيات

الفصل الخامس

٥ / الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات :-

اولاً : استخلاصات خاصة بالحركات الأصلية الطبيعية :-

١- توصل التحليل العاملي الذي تم علي ٢٣ متغيراً تقيس ثمانية حركات أصلية طبيعية تم ترشيحها بناءً علي المسح المرجعي الذي أجري لأراء ثمانني عشرة عالماً وخبيراً حول الحركات الأصلية الطبيعية تأكد منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل (خمسة عوامل لعينة البنين والبنات - وأربعة عوامل لكل من عينة البنين ، و عينة البنات) . وهذه النتيجة تؤكد أن الاختبارات المرشحة لقياس الانماط الحركية الأصلية الطبيعية في هذا البحث حول عدد من العوامل وهذا يحقق الهدف الاول للبحث وهو تحديد الحركات الأصلية الطبيعية لتلاميذ المدارس الابتدائية ٦-٧ سنوات بالجيزة .

ولقد تم تفسير العوامل المستخلصة تفسيراً واضحاً عن طريق الاختبارات التي تشبعت عليها .

٢- والعوامل التي تم التوصل اليها من خلال تحليل نتائج الاختبارات المرشحة وتم قبولها وتفسيرها هي :-

- بالنسبة للبنين والبنات :

العامل الأول : الجري

العامل الثاني : النط

العامل الثالث : المسك

العامل الرابع : الركض

العامل الخامس : المشي

- بالنسبة للبنين :-

العامل الأول : الجري

العامل الثاني : النط

العامل الثالث : المسك

العامل الرابع : الركل

- بالنسبة للبنات :

العامل الأول : الجري

العامل الثاني : المسك

العامل الثالث : الوثب

العامل الرابع : النط

٣- تشير عوامل الدرجة الأولى إلي أنه لا يبدو أن هناك دليلاً في هذا البحث علي كون الانماط الحركية تتكون عن نمط عام وحيد . ويبدو أن الأطفال في هذه المرحلة العمرية قد يظهرون تفوقاً في حركة واحدة لا أكثر ، حيث أن أدائهم لتلك الحركات توجد بطريقة مستقلة عن الحركات الأخرى . وعلي ذلك يفضل قياس الانماط الحركية الأساسية الطبيعية بطريقة نوعية وليس بطريقة عامة ، ومن ثم فإن أي وحدة إختبار لا يمكن أن تعطي دليلاً علي الانماط الحركية إذ يتطلب الأمر تحديد أدوات قياس مناسبة للأنماط الحركية الأصلية الطبيعية (بطارية الاختبارات) لتحقيق الهدف الثاني من هذا البحث . وهو تحديد أدوات قياس مناسبة للأنماط الحركية الأصلية الطبيعية للأطفال ٦-٧ سنوات (للبنين للبنات أو للبنين والبنات ككل) .

٤- تكمن أهمية العوامل المستخلصة في انماطها أكثر مما تكمن في ترتيبها .

ثانياً: إستخلاصات تتعلق ببطارية الاختبار :

يشير الإستخلاص العام لعوامل الدرجة الأولى إلي أن الوحدات التالية تعتبر من أفضل المقاييس المرشحة للعوامل المقبولة في هذا البحث

أ- بالنسبة للبنين والبنات ككل :

- ١- الجري مسافة ١٥ متراً .
- ٢- النط فوق الكرات .
- ٣- مسك كرة صغيرة .
- ٤- ركل الكرة بباطن القدم .
- ٥- المشي مسافة ٢٠ متراً .

ب- بالنسبة للبنين :

- ١- الجري مسافة ١٥ متراً .
- ٢- النط فوق النجوم .
- ٣- مسك كرة صغيرة .
- ٤- الركل علي الهدف .

ج- بالنسبة للبنات :

- ١- الجري مسافة ٣٠ متراً .
- ٢- مسك كرة صغيرة من داخل وخارج المربع .
- ٣- الوثب العمودي من الثبات .
- ٤- النط فوق الكرات .

- كل وحدة من وحدات البطارية المختارة تمثل عاملاً واحداً من العوامل الخمسة (بالنسبة للبنين والبنات) ، وأربعة (بالنسبة للبنين ، للبنات) المقبولة لهذا البحث .

- الاختبارات المختارة تعتبر مقاييس خالصة ونقية ، حيث أن تشبعاتها علي العوامل الاخرى تقترب من الصفر .

والثاني

* ويحقق الإستخلاص الأول والثاني الهدف الأول والذي يتطلب بناء بطارية اختبار لقياس الأنماط الحركية الأصلية لتلاميذ المدارس الابتدائية من سن ٦-٧ سنوات للبنين والبنات .

- روعي أن تمثيل كل عامل من العوامل المقبولة باختبار واحد يعتبر أعلى المقاييس المرشحة تشبعاً عليه . مع مراعاة سهولة القياس والأداء داخل المدرسة الابتدائية .

- حيث أن أهمية العوامل تكمن في تركيبها أكثر من ترتيبها وبالإضافة إلى بعض الاعتبارات الأخرى التي تتعلق بتأثير الاختبارات على بعضها أثناء الأداء فأن تنفيذ الاختبارات يجب أن يأخذ الترتيب التالي .

(بالنسبة للبنين والبنات كل) :-

- ١- الجري مسافة ١٥ متراً .
- ٢- النط فوق الكرات .
- ٣- مسك كرة صغيرة .
- ٤- ركل الكرة بباطن القدم .
- ٥- المشي مسافة ٢٠ متراً .

(بالنسبة للبنين) :-

- ١- الجري مسافة ١٥ متراً .
- ٢- النط فوق النجوم .
- ٣- مسك كرة صغيرة .
- ٤- الركل على الهدف .

(بالنسبة للبنات) :-

- ١- الجري مسافة ٣٠ متراً .
- ٢- مسك كرة صغيرة من داخل وخارج المربع
- ٣- الوثب العمودي من الثبات .
- ٤- النط فوق الكرات .

ثالثاً: إستخلاصات تتعلق بالفروق بين أطفال الريف وأطفال الحضر :

تم تطبيق الاختبارات المستخلصة للتعرف علي الفروق في الانماط الحركية الطبيعية للأطفال ٦-٧ سنوات للبنين والبنات وفقاً للبيئة الجغرافية (حضر) أثبت صدقه في هذا البحث . كما أن إستخدام الاختبارات مستقلة لقياس الحركات التي تقيسها والمحددة في ضوء العوامل المقبولة في هذا البحث تعتبر إجراءً صادقاً لما شوهد من نقاء الاختبارات المختارة في تشمل العوامل التي تشبعت عليها .

وتتميز الاختبارات المختارة بالبساطة وعدم التعقيد لهذا فهي مناسبة من حيث السهولة في الأداء ، وسهولة أدواتها وتنفيذها ومدي تقبل المختبرين لها

- أستخدمت نتائج الاختبارات في دراسة الفروق في المستويات الحركية الاساسية الطبيعية للاطفال ٦-٧ سنوات للبنين والبنات وفقاً للبيئة الجغرافية (ريف - حضر) حيث شوهدت فروق دالة بين المجموعات الاربع في حركة الجري لصالح بنين الريف . وتأكد أيضاً أن البنين بصفة عامة أفضل من البنات في الجري . وبنات الريف أفضل من بنات الحضر

أما بالنسبة لحركة النط فقد شوهدت فروق دالة لصالح بنات الريف بصفه عامة في حين إن في الحضر كان البنين أفضل من البنات ولا توجد فروق دالة بين بنين الريف وبنات الحضر

وبالنسبة لحركة المسك فكانت الفروق لصالح بنات الريف بصفة عامة في حين أن شوهدت فروق بين بنات الحضر وبنين الريف لصالح بنين الريف . ويبدو أن أطفال البنين الريفية أفضل من أطفال البيئة الحضرية في المسك ولا توجد فروق بين بنين الحضر وبنات الحضر .

وبالنسبة لحركة الركل شوهدت فروق دالة لصالح البنين بصفة عامة ولكن بنين الحضر أفضل من بنين الريف ، حيث تأكد أن بنين الريف أفضل من بنين الحضر وبنات الريف وبنات الحضر في حين أن بنات الحضر أفضل من بنات الريف .

وبالنسبة لحركة المشي كانت الفروق لصالح البيئة الريفية حيث شوهدت فروق دالة بين بنات الريف وبنات الحضر لصالح بنات الريف ، وبين بنين الريف وبنين الحضر لصالح بنين الريف ، في حين لا توجد فروق في المشي بين الريف وبنين الريف

* والجدير بالذكر أن هذا الإستخلاص يحقق الهدف الثالث من أهداف هذا البحث

رابعاً: إستخلاصات تتعلق بالفروق بين المستويات الثقافية الثلاث :

- أستخدمت بطارية الاختبار المستخلصة لكل من البنين والبنات للتعرف على الفروق في الأنماط الحركية الأصلية لتلاميذ المدارس الابتدائية من سن ٦-٧ سنوات في ضوء متغير المؤهل العلمي للوالد (أمي - مؤهل متوسط مؤهل عالي) حيث شوهدت فروق دالة إحصائياً بين المستويات الثلاث في الجري لصالح المستوي الأول (أمي) أي أن أطفال الأميين كانوا أفضل من أطفال المستويات الأخرى (المؤهلات المتوسطة والعالية) في حين أن أطفال المستوي الثاني (المؤهل المتوسط) كانوا أفضل من أطفال المستوي الثالث (المؤهل العالي) ولا توجد فروق دالة بين المستوي الأول (الأمي) والثاني (المؤهل المتوسط)

وبالنسبة لحركة المشي فقد شوهدت فروق دالة إحصائياً بين المستوي الأول (الأمي) والمستوي الثالث (المؤهل العالي) لصالح المستوي الأول (الأمي) وشوهدت فروق دالة إحصائياً بين المستوي الثاني (المؤهل المتوسط) والمستوي الثالث (المؤهل العالي) لصالح المستوي الثاني (المؤهل المتوسط) في حين لا توجد أية فروق في المستويات الثقافية الأخرى .

* وهذا الإستخلاص يحقق الهدف الرابع من أهداف هذا البحث

في إطار هذا البحث وحدوده يوصي الباحث بما يلي

- ١- الاعتماد علي الاما ط الحركية الأصلية الطبيعية في بناء برامج التربية الحركية لتلاميذ الصف الاول الإبتدائي ٦-٧ سنوات
- ٢- إستخدام الاختبارات المسجلة في عمليات التصنيف والتوجيه والتنبؤ والاختيار والانسقاء للناشئين ، والتدريب في صالات المستويات الحركية للأطفال .
- ٣- الاستعانة بالاختبارات المسجلة في تقويم المستويات الحركية للأطفال ٦-٧ سنوات .
- ٤- العمل علي نشر الثقافة البدنية والعناية بمضمون واسلوب التدريس في المجتمع بصفة عامة وفي محيط أطفال الريف بصفة خاصة