

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٤	الدراسات العربية	(١)
٣١	الدراسات الأجنبية	(٢)
٣٦	توصيف عينة البحث	(٣)
٣٩	رأى الخبراء حول المحاور المقترحة في استمارة الاستبيان	(٤)
٤٠	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في استمارة الاستبيان	(٥)
٤١	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " أ - هدف المنهج "	(٦)
٤٢	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ب - محتوى المنهج "	(٧)
٤٤	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ج - طرق وأساليب التدريس "	(٨)
٤٥	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " د - استخدام الوسائل التعليمية "	(٩)
٤٦	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " هـ - أساليب التقويم "	(١٠)
٤٧	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث	(١١)
٤٨	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع	(١٢)
٤٩	إجمالي عبارات الاستبيان في صورته الأولى بعد عرضه على السادة الخبراء	(١٣)
٥٠	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول "محور سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة "	(١٤)
٥١	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " أ - هدف المنهج "	(١٥)
٥٢	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ب - محتوى المنهج "	(١٦)
٥٣	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ج - طرق وأساليب التدريس "	(١٧)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٥٣	الوسائل التعليمية " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " د - استخدام	(١٨)
٥٤	التقويم " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " هـ - أساليب	(١٩)
٥٤	منهج التربية الرياضية للمدارس العسكرية الرياضية " صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني " محور	(٢٠)
٥٤	والبشرية المتاحة " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث " الإمكانات المادية	(٢١)
٥٥	وصعوبات التنفيذ " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع " مشاكل	(٢٢)
٥٦	صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان	(٢٣)
٥٦	ثبات التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان	(٢٤)
٥٧	ثبات التجزئة النصفية للاستبيان	(٢٥)
٥٧	مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم برنامج التربية الرياضية	(٢٦)
٥٨	بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية	(٢٧)
٥٨	مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم برنامج التربية الرياضية	(٢٨)
٦٠	بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية	(٢٩)
٦١	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "	(٣٠)
٦١	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "	(٣١)
٦٢	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "	(٣٢)
٦٥	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "	(٣٣)
٦٧	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الثاني " ب- محتوى المنهج "	(٣٤)
٧٢		

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ب- محتوى المنهج "	(٣٣)
٧٧	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملي الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "	(٣٤)
٧٨	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ج- المحور الفرعي طرق وأساليب التدريس "	(٣٥)
٨٣	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملي الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل التعليمية "	(٣٦)
٨٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل التعليمية "	(٣٧)
٨٥	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملي الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني "هـ- أساليب التقويم "	(٣٨)
٨٧	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " هـ- أساليب التقويم "	(٣٩)
٩٢	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملي الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثالث " الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "	(٤٠)
٩٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث " الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "	(٤١)
٩٦	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملي الالتواء والتفطح لعبارات المحور الرابع " مشاكل وصعوبات التنفيذ "	(٤٢)
٩٧	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع " مشاكل وصعوبات التنفيذ "	(٤٣)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٩	الهيكل التنظيمي للمدارس العسكرية الرياضية	(١)
	الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة	(٢)
٦٢	العليا للقوات المسلحة "	
٦٨	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "	(٣)
٧٤	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " ب- محتوى المنهج "	(٤)
	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " ج- طرق وأساليب	(٥)
٧٩	التدريس "	
٨٠	الأهمية النسبية لعبارات "أساليب التدريس والتدريب"	(٦)
٨٠	الأهمية النسبية لعبارات "أسس تنفيذ البرنامج"	(٧)
٨٠	الأهمية النسبية لعبارات "طرق تدريب تنفيذ البرنامج"	(٨)
٨٠	الأهمية النسبية لعبارات "أسس التدريب لتنفيذ البرنامج"	(٩)
٨٠	الأهمية النسبية لعبارات "عناصر اللياقة البدنية"	(١٠)
	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل	(١١)
٨٤	التعليمية "	
٨٨	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "هـ- أساليب التقويم"	(١٢)
٨٩	الأهمية النسبية لعبارات "اعتبارات تقويم البرنامج"	(١٣)
٨٩	الأهمية النسبية لعبارات "أهداف تقويم البرنامج"	(١٤)
٨٩	الأهمية النسبية لعبارات "أدوات التقويم للبرنامج"	(١٥)
٨٩	الأهمية النسبية لعبارات "سجلات التقويم"	(١٦)
٨٩	الأهمية النسبية لعبارات "أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي"	(١٧)
٩٤	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث	(١٨)
٩٧	الأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع	(١٩)

قائمة المرفقات

رقم المرفق	اسم المرفق	رقم الصفحة
(١)	القرار الوزاري رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٩ / ٨ / ١٩٩٣ بشأن إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة.	١١٠-١١٧
(٢)	البطولات الدولية للمدارس العسكرية الرياضية في الفترة من ١٩٩٨م وحتى ٢٠٠٥م	١١٨-١١٩
(٣)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاستبيان الخاص بـ تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية	١٢٠-١٢٣
(٤)	السادة الخبراء	١٢٤-١٢٥
(٥)	المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء	١٢٦-١٢٧
(٦)	العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان حول تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية	١٢٨-١٤٥
(٧)	العبارات المقترحة لمحاور للاستبيان بعد رأي الخبراء	١٤٦-١٥٦
(٨)	المحاور والعبارات النهائية للاستبيان	١٥٧-١٦٤