

٠/٣ خطة وإجراءات البحث

منهج البحث	١/٣
عينة البحث	٢/٣
أدوات ووسائل جمع البيانات	٣/٣
الملاحظة الشخصية	١/٣/٣
فحص و تحليل المراجع و الدراسات السابقة	٢/٣/٣
المقابلة الشخصية	٣/٣/٣
الاستبيان	٤/٣/٣
الاقتراح المبدئي لعدد محاور الاستبيان وصياغتها اللفظية	١/٤/٣/٣
تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان	٢/٤/٣/٣
حساب المعاملات العلمية للاستبيان	٣/٤/٣/٣
حساب صدق الاستبيان	١/٣/٤/٣/٣
الصدق الوصفي للاستبيان	١/١/٣/٤/٣/٣
الصدق الإحصائي للاستبيان	٢/١/٣/٤/٣/٣
ثبات الاستبيان	٢/٣/٤/٣/٣
المعالجة الإحصائية	٤/٣

٠/٣ خطة وإجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية وذلك لمناسبته مع طبيعة البحث من حيث المشكلة والهدف وكذلك التساؤلات.

والدراسات المسحية هي إحدى طرق البحث ، ويتم ذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات عن مشكلة ما بهدف التعرف علي هذه المشكلة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف في هذه المشكلة رهن الدراسة من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغييرات أساسية أو جزئية في هذه المشكلة.(١٠ : ٨٧)

٢/٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث وقد تم تصنيفهم إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان ٥٥ فرد بنسبة ٥٥% من إجمالي العينة المختارة و ٤٥ فرد بنسبة ٤٥% لعينة الدراسة الأساسية للتطبيق وإجراء الدراسة وبذلك تمثلا مجتمع البحث وهم:

- الإدارة المدرسية وممثلة في مدير المدرسة ونائب المدير للنشاط الرياضي.
- الضباط المعلمين بالمدرسة.
- ضباط الصف القائمين بالعملية التعليمية في المدرسة.
- مدرسي ومدربي التربية الرياضية المدنيين.

ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (٣)
توصيف عينة البحث

اسم للمدرسة	البيان	الإجمالي	العينة الاستطلاعية	المستبعدون	إجمالي العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المستبعدون	إجمالي للعينة الأساسية
١	الإدارة المدرسية	٢	١	٠	١	١	٠	١
٢	المدرسة العسكرية	٨	٤	٠	٤	٤	٠	٤
٣	الرياضية بالمعنا	٦	٣	١	٢	٣	١	٢
٤	مدرسي ومدربي التربية الرياضية	١٧	٩	١	٨	٨	٠	٨
١	الإدارة المدرسية	٢	١	٠	١	١	٠	١
٢	المدرسة العسكرية	٨	٤	٠	٤	٤	٠	٤
٣	الرياضية بالاسماعيلية	٥	٣	١	٢	٢	٠	٢
٤	مدرسي ومدربي التربية الرياضية	١١	٦	٠	٦	٥	٠	٥
١	الإدارة المدرسية	٢	١	٠	١	١	٠	١
٢	المدرسة العسكرية	٧	٤	٠	٤	٣	٠	٣
٣	الرياضية بالإسكندرية	٦	٣	١	٢	٣	٠	٣
٤	مدرسي ومدربي التربية الرياضية	٢٦	١٤	١	١٣	١٢	٠	١٢
الإجمالي		١٠٠	٥٥	٥	٥٠	٤٥	١	٤٤

يتضح من الجدول (٣) إجمالي حجم المجتمع والبالغ ١٠٠ فرد ، حجم العينة الاستطلاعية ٥٠ فرد بنسبة ٥٠% ، وحجم العينة الأساسية ٤٤ فرد بنسبة ٤٤% والتي من إجمالي مجتمع البحث وذلك بعد استبعاد استمارات الاستبيان التي لم تستكمل بعد والخاصة ببعض أفراد العينة.

٣/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات

استخدم الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :

- الملاحظة.
- فحص وتحليل المراجع والدراسات السابقة.
- المقابلة الشخصية.
- الاستبيان.

١/٣/٣ الملاحظة

اعتمد الباحث على الملاحظة والتي تعد خطوة أساسية وأولية من خطوات البحث العلمي. واستعان الباحث بالملاحظة والتي تقوم على تواجده الشخصي لمشاهدة مراحل تنفيذ البرامج المختلفة.

٢/٣/٣ فحص و تحليل المراجع و الدراسات السابقة

استخدم الباحث تحليل المراجع و سجلات هيئة التدريب للقوات المسلحة (التعليمات التنظيمية للمدارس العسكرية الرياضية ١٩٩٤م - ٢٠٠٦م) في جمع البيانات الخاصة بالقوانين واللوائح والقرارات الوزارية التي صدرت بشأن المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وهذا بالإضافة إلي بعض المراجع المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ، وكذلك من خلال دراسة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة سواء في المجال الرياضي أو غير من المجالات الأخرى وقد استفاد الباحث من المراجع والدراسات السابقة في جمع البيانات الخاصة بالبحث.

٣/٣/٣ المقابلة الشخصية

نظراً لطبيعة عمل الباحث وكثرة تنقلاته بين والوحدات المختلفة للقوات المسلحة خاصة المدارس العسكرية الرياضية أتيحت للباحث فرصة المقابلات الشخصية مع القادة مديري المدارس ومديري النشاط الرياضي والضباط والمدرسين والقائمين بالعملية التعليمية والتدريبية للمراحل المختلفة وأمكن من ذلك التعرف بعض الشيء على المعوقات التي قد تواجه العملية التعليمية وذلك حتى يتمكن من وضع الأسس الأولية لاستمارة الاستبيان.

٤/٣/٣ الاستبيان

يعتبر الاستبيان أحد أدوات المسح الهامة لجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث و ذلك من خلال قيام الباحث بعمل استبيان عن مشكلة البحث ، وقام ببناء الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد عدد محاور الاستبيان في ضوء عملية الدراسة والتحليل التي قام بها الباحث للمراجع التي تعرضت إلى موضوع الدراسة.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل محور من المحاور في ضوء مفهوم ما يهدف إليه هذا المحور.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور بعضها البعض.
- صياغة العبارات الخاصة بكل محور - من المحاور المقترحة - والتي تتناسب مع مسمى ومفهوم المحور و تعمل على تحقيقه.
- مراعاة التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للعبارة ذات معنى واحد ومحددة وسهلة الفهم ومن ثم بعيدة عن الغموض.

- استقلالية كل عبارة عن غيرها من مجموع العبارات المكونة للمحور بمعنى ألا تكون مرتكزة على غيرها من عبارات سابقة سواء في نفس المحور أو محاور أخرى.
- استخدام ميزان التقدير الثنائي الأبعاد (موافق / غير موافق) وطبقاً للرأي المؤقت والمقترح من الباحث.
- التأكد من توافر الصلاحية العلمية في المقياس قبل عملية التطبيق على عينات الدراسة الأساسية.

ومن خلال ما سبق قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالمحاور (مرفق ٣) (الاقتراح المبدئي) لعرضها على السادة الخبراء (مرفق ٤) واستطلاع الرأي فيها وذلك للتأكد من :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لموضوع الدراسة.
- إعادة صياغة أو تعديل أي محور.
- حذف أو إضافة أي محور.
- مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لموضوع الدراسة.

١/٤/٣/٣ الاقتراح المبدئي لعدد محاور الاستبيان وصياغتها اللفظية

بناءً على ما سبق فلقد أستقر الباحث على أن تتضمن استمارة الاستبيان (٥) محاور أساسية و(٥) محاور فرعية وهي كالتالي:

- المحور الأول : سياسة الإدارة العليا.
- المحور الثاني : المنهج.
 - أ- أهداف المنهج.
 - ب- محتوى المنهج.
 - ج- طرق وأساليب التدريس.
 - د- الوسائل التعليمية.
 - هـ- أساليب التقويم.
- المحور الثالث : الإمكانيات المتاحة.
- المحور الرابع : الاهتمامات الصحية والوقائية.
- المحور الخامس : مشاكل وصعوبات التنفيذ.

ومن خلال عرض محاور الاستبيان على الخبراء تم حساب النسبة المئوية لكل محور من المحاور حتى يتم التوصل إلى عدد المحاور في صورتها وشكلها النهائي كما في الجدول التالي :

جدول (٤)

رأى الخبراء حول المحاور المقترحة في استمارة الاستبيان

ن = ١٨

المحاور	بقاء المحور				صيغة المحور			
	موافق		غير موافق		أوافق بعد التعديل		أوافق بدون تعديل	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
الأول	١٦	٠,٨٩	٢	٠,١١	١٥	٠,٨٣	٣	٠,١٧
الثاني	١٧	٠,٩٤	١	٠,٠٦	١٥	٠,٨٣	٣	٠,١٧
المنهج	١٨	١,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٨	١,٠٠
هدف المنهج	١٨	١,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٨	١,٠٠
محتوى المنهج	١٨	١,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٨	١,٠٠
طرق وأساليب التدريس	١٦	٠,٨٩	٢	٠,١١	٣	٠,١٧	١٥	٠,٨٣
الوسائل التعليمية	١٦	٠,٨٩	٢	٠,١١	١٧	٠,٩٤	١	٠,٠٦
أساليب التقويم	١٨	١,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٨	١,٠٠
الإمكانيات المتاحة	١٨	١,٠٠	٠	٠,٠٠	١٤	٠,٧٨	٤	٠,٢٢
الاهتمامات الصحية والوقائية	٨	٠,٤٤	١٠	٠,٥٦	١١	٠,٦١	٧	٠,٣٩
مشاكل وصعوبات التنفيذ	١٧	٠,٩٤	١	٠,٠٦	١	٠,٠٦	١٧	٠,٩٤

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٤) أن جميع المحاور ماعدا المحور الرابع من حيث بقاء المحور دالة إحصائياً في قيم (ح) حيث أن هذه القيم أكبر من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن هذا الفرق بين النسبتين فرق حقيقي ومعنوي ، بينما كانت صياغة المحور بدون تعديل دالة إحصائياً في المحاور الفرعية (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) والمحور الخامس حيث كانت قيم (ح) المحسوبة أكبر من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن هذا الفرق بين النسبتين فرق حقيقي ومعنوي بينما كانت صياغة المحور بعد التعديل دالة إحصائياً في المحاور الأول والثاني والثالث والمحور الفرعي (٤). كما أرتضى الباحث ميزان التقدير (الثاني) بناء على نفس نسبة القبول للمحور وبذلك تكون الصورة النهائية لعدد وصياغة المحاور (مرفق ٥) على النحو التالي:

- المحور الأول : سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة.
- المحور الثاني : منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.

- هدف المنهج.
- محتوى المنهج.
- طرق وأساليب التدريس.

○ استخدام الوسائل التعليمية.

○ أساليب التقويم.

- المحور الثالث : الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

- المحور الرابع : مشاكل وصعوبات التنفيذ.

٢/٤/٣/٢ تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات في كل محور طبقاً للمسمى والهدف الذي يرمى إليه المحور ، حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية - الأولية - (مرفق ٦) والتي بلغ عدد عبارتها عن (١٧٠) عبارة أساسية وفي بعض المحاور يتبع العبارات الأساسية عبارات فرعية ، تم عرضها على نفس مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١٨) خبير وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة هذه العبارات في تحقيق هدف المحور الذي تنتمي له العبارة ، والجداول أرقام (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) توضح الصورة الأولية لعدد عبارات الاستبيان.

جدول (٥)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في استمارة الاستبيان

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (C)	الفرق بين نسبتين	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (C)	الفرق بين نسبتين	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار			
												سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٣
٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٦
٠,٩٤	٠,٢٢	٠,٣٩	٧	٠,٦١	١١	٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٧
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٨
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٩
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١٠
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١١
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٢
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٣
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٤
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١٥
٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١٦
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١٧
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٨

الأول

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٥) استبعاد ثلاث عبارات (٤ ، ٧ ، ١٦) من المحور الأول ، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الأول ١٨ عبارة قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور ١٥ عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٦)

رأي الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " أ- هدف المنهج "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتيين	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتيين	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
												المنهج
												أ- هدف المنهج
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٣
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٤
٠,٩٤	٠,٢٢	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥
٠,٤٧	٠,١١	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٦
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٧
٠,٤٧	٠,١١	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٨
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٩
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٠
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١١
٢,٨١	٠,٦٧	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٢
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١٣
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١٤
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١٥
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٦
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١٧
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١٨
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٩
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢٠
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢١
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢٢
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٠,٤٧	٠,١١	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢٣
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢٤
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢٥
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢٦
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢٧
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٢٨
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٢٩
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٣٠
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣١
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣٢
١,٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣٣
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣٤
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣٥
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣٦

الثاني

تابع جدول (٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " أ- هدف المنهج "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور				المحور وأرقام العبارات			
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتين	أوافق بدون تعديل النسبة	أوافق بعد التعديل التكرار	النسبة	التكرار	معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتين	غير موافق النسبة	موافق التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	تابع الثاني	٣٧
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٣٨
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٣٩
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٤٠
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٤١
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٤٢
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤		٤٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤		٤٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٤٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٤٦
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٤٧
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥		٤٨
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥		٤٩
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦		٥٠
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣		٥١
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢		٥٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥		٥٣

يتضح من الجدول (٦) استبعاد أربعة عشر عبارة من المحور الفرعي (أ) ، حيث كانت قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الفرعي (أ - هدف المنهج) من المحور الثاني بإجمالي ٥٣ عبارة قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور ٣٩ عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ب- محتوى المنهج "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور				المحور وأرقام العبارات			
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتين	أوافق بدون تعديل النسبة	أوافق بعد التعديل التكرار	النسبة	التكرار	معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتين	غير موافق النسبة	موافق التكرار	النسبة	التكرار		
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	تابع الثاني	١
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢		٢
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧		٣
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٦
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦		٧
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥		٨

تابع جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني "ب- محتوى المنهج"

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٩
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	١٠
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١١
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١٣
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١٦
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٧
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٨
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٩
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢٠
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢١
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢٢
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢٤
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢٥
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢٦
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢٧
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢٨
٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢٩
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣٠
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣١
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣٢
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	٣٣
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١/٣٣
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢/٣٣
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤/٣٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢/٣٤
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	٣/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٤/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٥/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٦/٣٤
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٧/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٨/٣٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	١/٣٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢/٣٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣/٣٥
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣٦
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	١/١/٣٦
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢/١/٣٦
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣/١/٣٦

تابع
الثاني

يتضح من الجدول (٧) استبعاد إحدى عشر عبارة من المحور الفرعي (ب) - محتوى المنهج) ، حيث كانت قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الفرعي (ب) بإجمالي ٣٦ عبارة قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور ٢٥ عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٨)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق بين النسبتين (ح)	الفرق بين النسبتين	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق بين النسبتين (ح)	الفرق بين النسبتين	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
												ج - طرق وأساليب التدريس
												١
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	١/١
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢/١
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣/١
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٤/١
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥/١
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٦/١
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٧/١
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٨/١
												٢
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١/٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢/٢
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣/٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٤/٢
												٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١/٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢/٣
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣/٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤/٣
												٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١/٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢/٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٦/٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٧/٤
												٥
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١/٥
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢/٥
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٥
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥/٥

تابع الثاني

يتضح من الجدول (٧) استبعاد إحدى عشر عبارة من المحور الفرعي (ب) - محتوى المنهج) ، حيث كانت قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الفرعي (ب) بإجمالي ٣٦ عبارة قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور ٢٥ عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٨)

رأي الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتيين	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتيين	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار			
												ج - طرق وأساليب التدريس
												١
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٠,٤٧	٠,١١	٠,٤٤	٨	٠,٥٦	١٠	١/١
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢/١
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣/١
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٤/١
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥/١
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٦/١
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٧/١
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٨/١
												٢
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١/٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢/٢
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣/٢
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٤/٢
												٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١/٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢/٣
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣/٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤/٣
												٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١/٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢/٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥/٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٦/٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٧/٤
												٥
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١/٥
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢/٥
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٥
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥/٥

تابع
الثاني

تابع
الثاني

جدول (١٠)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " هـ - أساليب التقويم "

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
هـ - أساليب التقويم												
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	١/٢
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢/٢
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣/٢
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤/٢
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥/٢
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١/٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢/٣
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٣
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٣/٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥/٣
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٦/٣
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠	٩	٠,٥٠	٩	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٧/٣
٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤
٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١/٤
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢/٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣/٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤/٤
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٥
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١/٥
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٢/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٣/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٤/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥/٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٦/٥
١,٨٨	٠,٤٤	٠,٢٨	٥	٠,٧٢	١٣	٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٧/٥
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٨/٥
٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٩/٥
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٦
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١/٦
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢/٦
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣/٦
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤/٦
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٥/٦
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٦/٦
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٧
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١/٧
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢/٧
												٣/٧
												٤/٧
												٥/٧

تابع
الثاني

يتضح من الجدول (١٠) استبعاد أربع عبارات فرعية ١/٢ ، ٢/٢ ، ٣/٢ ، ٤/٢ من

العبارة الأساسية (٢) ، العبارة ٤/٦ من العبارة الأساسية (٦) من المحور الفرعي (هـ) ، حيث كانت قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات العبارة الأساسية (٢) ٥ عبارات فرعية قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت ٣ عبارات والعبارة الأساسية (٦) ٥ عبارات فرعية قبل رأي الخبراء ولكن بعد رأي الخبراء أصبحت ٤ عبارات بإجمالي سبع عبارات أساسية للمحور الفرعي (هـ) وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (١١)

رأي الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
												الإمكانات المادية والبشرية المتاحة
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٢
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٣
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٥
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٦
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٧
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٨
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٩
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٠
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١١
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٢
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	١٣
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١٤
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١٥
٢,٣٤-	٠,٥٦-	٠,٧٨	١٤	٠,٢٢	٤	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١٦
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١٧
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١٨
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١٩
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢٠
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢١
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٢٢
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	٢٣

الثالث

الثالث

يتضح من الجدول (١١) استبعاد عبارتين (٢ ، ٧) من المحور الثالث ، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الثالث ٢٣ عبارة قبل العرض على السادة الخبراء ولكن أصبح إجمالي عدد العبارات ٢١ عبارة في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (١٢)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع

ن = ١٨

صياغة المحور						بقاء المحور						المحور وأرقام العبارات
معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل		معنوية الفرق (ح)	الفرق بين نسبتي	غير موافق		موافق		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار			
												مشاكل وصعوبات التنفيذ
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	١
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٣,٧٥	٠,٨٩	٠,٠٦	١	٠,٩٤	١٧	٢
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٣
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	٤
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٠,٩٤-	٠,٢٢-	٠,٦١	١١	٠,٣٩	٧	٥
٤,٢٢-	١,٠٠-	١,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٠,٤٧-	٠,١١-	٠,٥٦	١٠	٠,٤٤	٨	٦
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٧
٣,٧٥-	٠,٨٩-	٠,٩٤	١٧	٠,٠٦	١	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٨
٢,٨١-	٠,٦٧-	٠,٨٣	١٥	٠,١٧	٣	٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٩
٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٠
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١١
٣,٢٨	٠,٧٨	٠,١١	٢	٠,٨٩	١٦	٢,٨١	٠,٦٧	٠,١٧	٣	٠,٨٣	١٥	١٢
١,٨٨-	٠,٤٤-	٠,٧٢	١٣	٠,٢٨	٥	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١٣
١,٤١-	٠,٣٣-	٠,٦٧	١٢	٠,٣٣	٦	٢,٣٤	٠,٥٦	٠,٢٢	٤	٠,٧٨	١٤	١٤
٣,٢٨-	٠,٧٨-	٠,٨٩	١٦	٠,١١	٢	٤,٢٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	١٨	١٥

الرابع

الرابع

يتضح من الجدول (١٢) استبعاد ثلاث عبارات (٥ ، ٦ ، ٧) من المحور الرابع ، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦ لذا نجد أن عبارات المحور الرابع ١٥ عبارة قبل العرض على السادة الخبراء ولكن أصبح إجمالي عدد العبارات ١٢ عبارة في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

٣/٤/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيان

١/٣/٤/٣/٣ حساب صدق الاستبيان

قام الباحث بحساب الصدق من الاتجاه الوصفي كما قام بحسابه من الاتجاه الإحصائي وذلك علي النحو التالي اعتباراً من يوم السبت الموافق ٢٠٠٦/٣/٤م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٦/٣/١٦م:-

١/١/٣/٤/٣/٣ الصدق الوصفي للاستبيان

١/١/١/٣/٤/٣/٣ الصدق الظاهري

ويشير إلي مدي مطابقة وملائمة الاستبيان لما وضع من أجله ومدي فهم واستجابة أفراد

عينة التطبيق لعباراته وقد ظهر هذا أثناء التطبيق في الدراسة الاستطلاعية حيث قلت الاستفسارات ووضحت التعليمات والذي أشار إلي تميز العبارات بالسهولة واليسر وإنها تعبر بالفعل عن المحاور الخاصة بها.

٢/١/١/٣/٤/٣/٣ صدق المحكمين

اعتمد الباحث في صدق المقياس على آراء السادة الخبراء وتم عرض الاستمارة على عدد (١٨) خبير وتم حساب نسبة اتفاق الخبراء وكذلك نسبة عدم الاتفاق وإيجاد الفرق بين نسبتي وتحديد المحاور الدالة إحصائياً وكذلك العبارات التي حققت الدلالة الإحصائية وفي ضوء ما تم حذفه وتعديل صياغة في بعض عبارات بعض المحاور بحيث تكون كل عبارة مرتبطة بالمحور الخاص بها وذلك بناءً على اقتراح رأى السادة الخبراء ، لذا فإن الجدول رقم (١٣) يوضح الاستبيان في صورته الأولية (مرفق ٧) والمقترح لعدد العبارات بكل محور بعد رأي الخبراء.

جدول (١٣)

إجمالي عبارات الاستبيان في صورته الأولية بعد عرضه على السادة الخبراء

المحور	الصياغة النهائية لاسم المحور	عدد العبارات		النسبة المئوية
		قبل الخبراء	بعد الخبراء	
الأول	سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة .	١٨	١٥	٨٣,٣٣
الثاني	منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.			
	أ- هدف المنهج.	٥٣	٣٩	٧٣,٥٨
	ب- محتوى المنهج.	٣٦	٢٥	٦٩,٤٤
	ج- طرق وأساليب التدريس.	٥	٥	١٠٠,٠٠
	د- الوسائل التعليمية.	١٣	١٠	٧٦,٩٢
	هـ- أساليب التقويم.	٧	٧	١٠٠,٠٠
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية المتاحة.	٢٣	٢١	٩١,٣٠
الرابع	مشاكل وصعوبات التنفيذ.	١٥	١٢	٨٠,٠٠
المجموع	٤ محاور أساسية	١٧٠	١٣٤	٧٨,٨٢

٢/١/٣/٤/٣/٣ الصدق الإحصائي للاستبيان

١/٢/١/٣/٤/٣/٣ صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب الصدق للمقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي لعبارات كل محور مع المجموع الكلي للمحور وكذا المحاور الفرعية مع المحور الأساسي وأيضاً المحاور الأساسية الأربعة من المجموع الكلي لمحاور الاستبيان. وذلك بعد تطبيق الاستبيان على عينة

من الضباط المعلمين ، ضباط الصف ، مدرسي ومدربي التربية الرياضية المدنيين القائمين بالعملية التعليمية في المدارس العسكرية الرياضية.

- صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة)

جدول (١٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول "محور سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة"

ن = ٥٠

م	المحور الأول	العبارات	س/	ع±	ر
١-	سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة	١	١,٥٠	٠,٥١	*٠,٥٥٨
		٢	١,٦٠	٠,٤٩	*٠,٤٩٥
		٣	١,٦٢	٠,٤٩	*٠,٣٢٣
		٤	١,٧٨	٠,٤٢	*٠,٤٤٧
		٥	١,٤٨	٠,٥٠	*٠,٣٢٩
		٦	١,١٦	٠,٣٧	٠,٠١٧-
		٧	١,٧٨	٠,٤٢	٠,٢٥٨
		٨	١,٥٠	٠,٥١	*٠,٥٥٨
		٩	١,٥٠	٠,٥١	*٠,٤٨٩
		١٠	١,٤٠	٠,٤٩	*٠,٤٦٧
		١١	١,١٨	٠,٣٩	٠,١٢٤
		١٢	١,٣٢	٠,٤٧	*٠,٤٠٣
		١٣	١,١٤	٠,٣٥	٠,٢٢٩
		١٤	١,٣٨	٠,٤٩	٠,٠٨٩-
		١٥	١,٥٠	٠,٥١	*٠,٢٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات البعد المحور الأول ١٠ عبارات.

- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية)

جدول (١٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني "أ- هدف المنهج"

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	س/	±ع	ر
		١	١,٦٢٠	٠,٤٩٠	*٠,٢٨٢
		٢	١,٧٨٠	٠,٤١٩	*٠,٥٠٩
		٣	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٥٧
		٤	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	٠,٠٤١
		٥	١,٩٠٠	٠,٣٠٣	٠,٢٥١
		٦	١,٨٦٠	٠,٣٥١	٠,٢٢٥
		٧	١,٦٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٣٨٣
		٨	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٣٠٦
		٩	١,٧٠٠	٠,٤٦٣	٠,٠٨١
		١٠	١,٨٨٠	٠,٣٢٨	*٠,٥٠٨
		١١	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٤٨٣
		١٢	١,٨٨٠	٠,٣٢٨	*٠,٦٤٨
		١٣	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	٠,١٦٨
		١٤	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	٠,١٢٨
		١٥	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٤٧٥
		١٦	١,٧٢٠	٠,٤٥٤	*٠,٣٧٧
		١٧	١,٤٢٠	٠,٤٩٩	*٠,٤٥١
		١٨	١,٤٨٠	٠,٥٠٥	*٠,٣٠٠
		١٩	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٧٤٦
		٢٠	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٥٦٨
		٢١	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	٠,٠٥٨
		٢٢	١,٨٦٠	٠,٣٥١	*٠,٥٦٤
		٢٣	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٥٥٥
		٢٤	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٤٢١
		٢٥	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٥٨١
		٢٦	١,٤٨٠	٠,٥٠٥	*٠,٣٩٨
		٢٧	١,٩٠٠	٠,٣٠٣	*٠,٦٣٢
		٢٨	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٥٨١
		٢٩	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	٠,٢٥٣
		٣٠	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٤٩١
		٣١	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	*٠,٣٥١
		٣٢	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٤٦٦
		٣٣	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٥٣٤
		٣٤	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٣٠١
		٣٥	١,٧٨٠	٠,٤١٩	٠,٢٦٥
		٣٦	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٣٠٤
		٣٧	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٥٣٩
		٣٨	١,٧٠٠	٠,٤٦٣	*٠,٣٠٩
		٣٩	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٤٢٠

المحور الفرعي الأول
هدف المنهج

١/٢

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٩ ، ٣٥ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الفرعي الأول ٣٠ عبارة.

جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ب - محتوى المنهج "

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	س/	±ع	ر
ب/٢	المحور الفرعي الثاني محتوى المنهج	١	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٤٢
		٢	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٣٠٧
		٣	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٤٩٨
		٤	١,٧٠٠	٠,٤٦٣	*٠,٣٩٤
		٥	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٥٣٣
		٦	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٤٨٤
		٧	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	٠,١٠١
		٨	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٣١٠
		٩	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٣٥٣
		١٠	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٦٦٩
		١١	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٩٨
		١٢	١,٦٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٥١٧
		١٣	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٤١٥
		١٤	١,٥٢٠	٠,٥٠٥	*٠,٤٨٥
		١٥	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	٠,٠٦٨-
		١٦	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٢٨
		١٧	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	٠,٢١٧
		١٨	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٤٢٦
		١٩	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٣٧٠
		٢٠	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٣٥٨
		٢١	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٣٢٣
		٢٢	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٣٥٣
		٢٣	١,٧٦٠	٠,٤٣١	٠,١٨٩
		٢٤	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	٠,٢٢٧
		٢٥	١,٧٢٠	٠,٤٥٤	٠,٠٤٨

يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه

العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٧ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الفرعي الثاني ١٩ عبارة.

جدول (١٧)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ج - طرق وأساليب التدريس "

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	س/	±ع	ر
ج/٢	المحور الفرعي الثالث طرق وأساليب التدريس	١	١,٥٢٠	٠,٥٠٥	*٠,٦١٩
		٢	١,٦٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٦١٢
		٣	١,٦٢٠	٠,٤٩٠	*٠,٦١٣
		٤	١,٧٨٠	٠,٤١٩	*٠,٤٢٢
		٥	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	*٠,٥٥٣

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة " ر " المحسوبة للعبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد عبارات المحور الفرعي الثالث كما هي ٥ عبارات.

جدول (١٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " د - استخدام الوسائل التعليمية "

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	س/	±ع	ر
د/٢	المحور الفرعي الرابع استخدام الوسائل التعليمية	١	١,٤٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٤٨٤
		٢	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٣١٦
		٣	١,٤٢٠	٠,٤٩٩	*٠,٣٦٩
		٤	١,٣٦٠	٠,٤٨٥	*٠,٤٢٩
		٥	١,٤٢٠	٠,٤٩٩	*٠,٤٣٥
		٦	١,٥٨٠	٠,٤٩٩	*٠,٣٨١
		٧	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٤٢٤
		٨	١,٦٨٠	٠,٤٧١	٠,٢٥٦
		٩	١,٥٢٠	٠,٥٠٥	٠,٢٠٦
		١٠	١,٦٨٠	٠,٤٧١	*٠,٤٦٦

يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارتين أرقام ٨ ، ٩ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة

دالة إحصائية حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هاتين العبارتين من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الفرعي الرابع ٨ عبارات.

جدول (١٩)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " هـ - أساليب التقويم "

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	س/	±ع	ر
٢/هـ	المحور الفرعي الخامس أساليب التقويم	١	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٥٣٣
		٢	١,٦٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٥٣٥
		٣	١,٦٢٠	٠,٤٩٠	*٠,٤٦٥
		٤	١,٧٨٠	٠,٤١٩	*٠,٣٣٨
		٥	١,٥٤٠	٠,٥٠٤	*٠,٤٧١
		٦	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٤٢٠
		٧	١,٧٨٠	٠,٤١٩	*٠,٤٣٧

يتضح من الجدول (١٩) أن قيمة " ر " المحسوبة للعبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد عبارات المحور الفرعي الخامس كما هي ٧ عبارات.

جدول (٢٠)

صدق الاتساق الداخلي للمحاور الفرعية للمحور الثاني " محور منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية "

ن = ٥٠

م	المحور	المحاور الفرعية	س/	±ع	ر
٢	المحور الثاني " محور منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية "	أ	٨,١٦٠	١,٣٦١	*٠,٧٠٤
		ب	٤٥,٥٠٠	٣,٧٤٩	*٠,٨١٦
		ج	٨,١٦٠	١,٣٦١	*٠,٧٠٤
		د	١٥,٠٦٠	١,٨٥٦	*٠,٥٣٩
		هـ	١١,٦٦٠	١,٤٧٩	*٠,٨٣٤

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيمة " ر " المحسوبة للمحاور الفرعية للمحور الثاني أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك المحاور الفرعية والمحور مما يدل على صدق هذه المحاور لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد المحاور الفرعية للمحور الثاني كما هي ٥ محاور.

- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (الإمكانات المادية والبشرية المتاحة)

جدول (٢١)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث
" الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "

ن = ٥٠

م	المحور الثالث	العبارات	س/	±ع	ر
٣-	الإمكانات المادية والبشرية المتاحة	١	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٢٧
		٢	١,٥٠٠	٠,٥٠٥	*٠,٣٣٢
		٣	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٥٠٢
		٤	١,٧٠٠	٠,٤٦٣	*٠,٣٩١
		٥	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٥٢٧
		٦	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	٠,١٣١
		٧	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٥٠٧
		٨	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	٠,٠٢٠
		٩	١,٧٨٠	٠,٤١٩	٠,٢٥٣
		١٠	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	٠,١٧٦
		١١	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٦٥٣
		١٢	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٩٠
		١٣	١,٦٠٠	٠,٤٩٥	*٠,٥٣٧
		١٤	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٤٤٤
		١٥	١,٥٢٠	٠,٥٠٥	*٠,٥١٨
		١٦	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٤٢٧
		١٧	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٣٢٤
		١٨	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٣٤٤
		١٩	١,٨٤٠	٠,٣٧٠	*٠,٤٥٥
		٢٠	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٣٩٣
		٢١	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٣٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الثالث ١٧ عبارة.

- صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (مشاكل وصعوبات التنفيذ)

جدول (٢٢)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع

"مشاكل وصعوبات التنفيذ"

ن = ٥٠

م	المحور الرابع	العبارات	س/	ع±	ر
٤-	مشاكل وصعوبات التنفيذ	١	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٥٦٨
		٢	١,٦٦٠	٠,٤٧٩	*٠,٥٢٥
		٣	١,٧٤٠	٠,٤٤٣	*٠,٥١٠
		٤	١,٧٠٠	٠,٤٦٣	*٠,٤٣٠
		٥	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٥٩٥
		٦	١,٥٢٠	٠,٥٠٥	٠,٢٤٣
		٧	١,٩٤٠	٠,٢٤٠	*٠,٧١٩
		٨	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	*٠,٣٠٤
		٩	١,٧٦٠	٠,٤٣١	*٠,٤٧٥
		١٠	١,٨٢٠	٠,٣٨٨	*٠,٥٤٣
		١١	١,٦٤٠	٠,٤٨٥	٠,١٩٤
		١٢	١,٨٠٠	٠,٤٠٤	٠,٢٣٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة " ر " المحسوبة لبعض العبارات أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك العبارات والمحور مما يدل على صدق هذه العبارات لقياس ما وضعت من أجله بينما العبارات أرقام ٦ ، ١١ ، ١٢ لم تكن قيمة " ر " المحسوبة دالة إحصائياً حيث كانت أقل من قيمة " ر " الجدولية ولذلك يتم حذف هذه العبارات من المحور وبذلك يكون عدد عبارات المحور الرابع ٩ عبارات.

- صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

جدول (٢٣)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

ن = ٥٠

م	المحاور	س/	ع±	ر
الأول	سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة	٢١,٨٤٠	٢,٣١٦	*٠,٦٢١
الثاني	منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية	٨٨,٥٤٠	٧,٢١٢	*٠,٩٨٢
الثالث	الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة	٣٦,٥٨٠	٣,٣٥١	*٠,٨٧١
الرابع	مشاكل وصعوبات التنفيذ	٢١,١٤٠	٢,٠٦٠	*٠,٨٤٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيمة " ر " المحسوبة لمحاور الاستبيان أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ارتباط دال إحصائياً بين تلك المحاور والاستبيان ككل مما يدل على صدق هذه المحاور لقياس ما وضعت من أجله وبذلك يكون عدد محاور الاستبيان أربع محاور.

٢/٣/٤/٣/٣ حساب ثبات الاستبيان

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقتين هما التجزئة النصفية لعبارات المقياس ومعامل ألفا كرونباخ اعتباراً من يوم السبت ٢٠٠٦/٣/١٨م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٦/٣/٢٣م.

جدول (٢٤)

ثبات التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

م	المحاور	أرقام العبارات الفردية		أرقام العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الفاكرونباخ
		س/	ع±	س/	ع±		
الأول	سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة .	١١,٧٠٠	١,٤٤٦	١٠,١٤	١,٣٢٥	*٠,٣٩٥	٠,٤٢٦
الثاني	منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.	٢٧,٩٨٠	٤,٠٤٣	٦٠,٥٦٠	٤,٧٨٦	*٠,٣٣٠	٠,٦٨٨
أ- هدف المنهج.		٣٥,١٠٠	٣,٤٣٠	٣٣,٣٢٠	٣,٣٠٤	*٠,٦٨٩	٠,٨٤٥
ب- محتوى المنهج.		٢٣,٠٢٠	٢,٣٠٨	٢٢,٤٨٠	١,٩٥١	*٠,٥٤٦	٠,٦٩٥
ج- طرق وأساليب التدريس.		٤,٧٨٠	٠,٩٩٦	٣,٣٨٠	٠,٦٦٧	*٠,٣١٣	٠,٤٧٣
د- استخدام الوسائل التعليمية.		٧,٢٦٠	١,١٤٠	٧,٨٠٠	١,٠٨٨	*٠,٣٨٩	٠,٣٢٦
هـ- أساليب التقويم.		٦,٤٤٠	١,٠٥٣	٥,٢٢٠	٠,٧٦٤	*٠,٣٠٩	٠,٣٧٧
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية المتاحة.	١٩,٤٢٠	٢,٢٨٧	١٧,١٦	١,٧٨	٠,٣٥٠	٠,٦٩٣
الرابع	مشاكل وصعوبات التنفيذ.	١٠,٨٤٠	١,٢٦٨	١٠,٣٠٠	١,٢١٦	*٠,٣٧٦	٠,٥٦٢

يتضح من الجدول (٢٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات كل محور كما يتضح ارتباط دال إحصائياً بين المحاور الفرعية للمحور الثاني والمحور مما يدل على ثبات المحاور مع عباراتها.

جدول (٢٥)

ثبات التجزئة النصفية للاستبيان

م	الاستبيان	أرقام العبارات الفردية		أرقام العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الفاكرونباخ
		س/	ع±	س/	ع±		
	الاستبيان	٥٨,٤٢٠	٤,٤٨٦	١٠٩,٦٨٠	٨,٨٩٧	*٠,٩٣٤	٠,٧٧٥

يتضح من الجدول (٢٥) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل مما يدل على ثبات الاستبيان.

جدول (٢٦)

مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم برنامج التربية الرياضية
بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

الصورة النهائية لمحاور وعبارات الاستبيان					الصورة الأولية لمحاور الاستبيان	
النسبة المئوية %	عدد العبارات النهائية في كل محور	عدد العبارات المستبعدة من المعاملات العلمية	الخبراء	الباحث	أراء الخبراء	الباحث
٥٥,٥٦	١٠	٥	٣	١٨	بعد الصياغة	الأول
٦٠,٥٣	٦٩	١٧	٢٨	١١٤	بعد الصياغة	الثاني
٥٦,٦٠	٣٠	٩	١٤	٥٣	بدون تعديل	أ
٥٢,٧٨	١٩	٦	١١	٣٦	بدون تعديل	ب
١٠٠,٠٠	٥	-	-	٥	بدون تعديل	ج
٦١,٥٤	٨	٢	٣	١٣	بعد الصياغة	د
١٠٠,٠٠	٧	-	-	٧	بدون تعديل	هـ
٧٣,٩١	١٧	٤	٢	٢٣	بعد الصياغة	الثالث
-	-	-	-	-	يستبعد	الرابع
٦٠,٠٠	٩	٣	٣	١٥	بعد الصياغة	الخامس
٦١,٧٦	١٠٥	٢٩	٣٦	١٧٠	٤ محاور	الاستبيان ككل

يتضح من الجدول رقم (٢٦) المراحل التي مرت بها محاور وعبارات استمارة الاستبيان في صورته النهائية (مرفق ٨) وذلك حتى يتوفر فيها الصلاحية النهائية للتطبيق.

٤/٣ المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
- الانحراف المعياري Standard deviation
- معامل الالتواء Skewness
- الفرق بين نسبتيين Percentage difference
- معامل الارتباط (بيرسون) Simple Correlation (person) Coefficient
- معامل الفاكرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المئوية (%) Present
- كما تم استخدام مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥)