

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات .

ثانياً : التوصيات .

أولاً : الاستخلاصات

فى ضوء أهداف البحث ومن خلال عرض النتائج وفى إطار التحليل الإحصائى للبيانات وفى حدود عينة البحث والمنهج المستخدم تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- انتشار انحراف استدارة الكتفين بنسبة (٥٠%) وانحراف سقوط الرأس بنسبة (٥٢,٧%) بين التلاميذ المعاقين بصرياً بمدرسة النور بطنطا من (١١-١٦) سنة .
- ٢- استخدام التمرينات العلاجية مع التوعية القوامية أدى إلى تحسن الحالة القوامية للمعاقين بصرياً.
- ٣- ساعد برنامج التوعية القوامية على تحسين المعارف القوامية لدى عينة البحث .
- ٤- يؤثر البرنامج العلاجى والتوعية القوامية كجزء من البرنامج العلاجى لمدى ثلاثة شهور على تحسين الحالة القوامية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً من (١١-١٦) سنة .

ثانياً : التوصيات

فى حدود مجتمع البحث ووفقاً لما تم التوصل إليه من النتائج يوصى الباحث بما يلى :

- ١- الاستفادة من برنامج التمرينات العلاجية عند علاج التلاميذ المعاقين بصرياً المصابين بانحراف سقوط الرأس واستدارة الكتفين .
- ٢- الاستفادة من برنامج التوعية القوامية فى علاج الانحرافات القوامية أو الوقاية منها خاصة الانحرافات التى لم تصل إلى المرحلة التركيبية .
- ٣- أن تضع إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم فى اعتبارها عند تخطيط برامج ومناهج التربية الرياضية الاستفادة بنتائج هذا البرنامج والبرامج الأخرى التى وضعت وفقاً لخصائص هؤلاء التلاميذ .
- ٤- الاهتمام بالكشف المبكر لحالات الإصابة بانحراف سقوط الرأس واستدارة الكتفين للتلاميذ المعاقين بصرياً وخاصة أن احتمالات نجاح العلاج تزداد كلما كان التلميذ أصغر سناً .
- ٥- ينبغى العمل على نشر الوعى القوامى والعادات القوامية السليمة عن طريق وسائل الإعلام المختلفة وعن طريق المدرسين وخاصة مدرسين التربية الرياضية بالمدارس .
- ٦- الاهتمام بعمليات الوقاية من الانحرافات القوامية والحفاظ على الأوضاع السليمة للرأس والكتفين فى أوضاع الوقوف والجلوس والمشي .

- ٧- ضرورة التعاون بين مدرس التربية الرياضية وطبيب الصحة المدرسية بمدارس التربية الخاصة فى وضع البرامج الوقائية والعلاجية لحالات الانحرافات القوامية قبل أن يصعب علاجها فى المراحل المتقدمة من العمر .
- ٨- الاهتمام بإجراء المزيد من البرامج العلاجية للنجاحية القوامية من مدارس التربية الخاصة وخاصة مدارس النور للمكفوفين فى المراحل السنة المبكرة حتى يمكن تحقيق عائد كبير فى عملية الإصلاح ونسير بهم نحو الأفضل .
- ٩- العمل على إعداد كوادر للعمل مع ذوى الحاجات الخاصة وذلك بإدخال مادة التربية الرياضية المعدلة كمادة أساسية داخل مناهج كليات التربية الرياضية .
- ١٠- أن تقوم كليات التربية الرياضية بإدخال مدارس النور للمكفوفين فى خطة التدريب الميدانى لكل من الطلبة والطالبات .