

الفصل الثانى

الاطار النظرى

- مدارس كرة القدم
- ممارسة الصغار للرياضة
- دافعية الأطفال لممارسة اللعب
- التعلم الحركى فى الألعاب
- المهارات الأساسية فى كرة القدم
- التمهيد والمهارات الأساسية
- تدريب الناشئين
- الألعاب التمهيدية
- أهمية وقيمة الألعاب التمهيدية
- إختيار أسماء الألعاب التمهيدية
- مهارات الألعاب التمهيدية
- توصيف الألعاب التمهيدية
- مميزات استخدام الألعاب التمهيدية
- خصائص المرحلة السنية (١١ - ١٣) سنة
- الدراسات السابقة
- (الدراسات المرتبطة - الدراسات المشابهة - الدراسات الأجنبية)
- التعليق على الدراسات السابقة

- مدارس كرة القدم :-

يلاحظ انتشار مفهوم مدارس كرة القدم فى جمهورية مصر العربية منذ أواخر القرن السابق حيث انضم لها الراغبون فى مزاولة كرة القدم .

وكان الهدف منها هو إعداد الناشئ للانضمام للفرق السنية ولكنها لم تستطع أن تحقق الغرض من انشائها كاملاً فى أغلب الأحيان .

حيث يؤكد فرج بيومى (١٩٨٩) أنه يجب التركيز على الطرق والوسائل المستخدمة فى تعليم الناشئ أداء المهارات الحركية المختلفة على ماهى تلك المهارات وكيف يؤديها ؟ وأيضاً يجب وضع أهداف واضحة للمتعلّم يسعى دائماً لتحقيقها وضرورة تعليم وإتقان المهارات الأساسية فى ظروف تشابه مواقف اللعب الفعلية مع إضافة مواقف جديدة إليها باستمرار (٤٤ : ٢٠٤ - ٩١) .

ولقد حدد عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٣) أهم أهداف مدارس كرة القدم فيما يلى :-

١- إنتقاء الأفضل من الناشئ المتقدمين لممارسة اللعبة فى ضوء محددات وظيفية وبدنية وفنية مرتبطة بممارسة اللعبة .

٢- إعداد وتنمية الناشئ إعداداً متكاملأ من النواحي البدنية والوظيفية والتربوية طبقاً لبرامج مقننة لها أهداف مرجوة بغية الوصول إلى المستويات العالية . (٣٤ : ٢٧)

كما وضع الإتحاد المصرى لكرة القدم (٢٠٠٠) خطة لتطوير المشروع القومى للبراعم واكتشاف الموهوبين للارتقاء بالمراحل السنية للأعمار المختلفة من سن (٩ - ١٣) سنة من أجل توسيع القاعدة .

ويعتبر الاهتمام بمدارس كرة القدم هو أساس نجاح خطة الاتحاد المصرى لكرة القدم حيث إن هدف المشروع هو :-

١- بناء قاعدة قوية لهذا المشروع من البراعم تكون أساس لنهضة الكرة المصرية .

٢- استكمال حلقة المنتخبات الوطنية من ناحية الأعمار السنية (٩ : ٩) .

حيث يذكر حنفى مختار (١٩٨٥) أن سن (٩ - ١٤) هو أهم وأخطر سن فى حياة الفرد إذ فيها يستطيع الفرد أن يطور صفاته البدنية ويتعلم المهارات الأساسية لكل الألعاب وسن (٩ - ١٤) هو سن التعود على الأداء المهارى الصحيح والفهم الدقيق لخطط اللعب . والأداء الذى سيتعلمه الناشئ فى هذه السن سيبقى ملازماً له مستقبلاً . (٢٣ : ٤)

ممارسة الصغار للرياضة :

لقد أصبح الإهتمام بفرق الناشئين فى السنوات الأخيرة أمراً ضرورياً فى كافة الرياضات وكل المؤسسات الرياضية المنظمة .

ويذكر مفتى حماد (٢٠٠٠) أنه يجب استبعاد العديد من وقائع الحياة فى لعب الأطفال وأن يحل محلها وقائع مرحلة وخيالية . ويجب تنظيم الألعاب التى لها قواعد وإجراءات ومحتوى نشاط لعب طبقاً لرغبات الأطفال أنفسهم (٥٧ : ٢١)

ولممارسة الصغار للرياضة حقوق ذكرها عمرو أبو المجد ، جمال النمكى (١٩٩٠)

وهى :-

١- الحق فى الحصول على المتعة من خلال الرياضة .

٢- الحق فى الحصول على فرص متساوية للكفاح من أجل الفوز .

٣- الحق فى اللعب كصغير وليس كبالغ كبير .

٤- الحق فى الاشتراك فى الرياضة فى بيئة صالحة وآمنة .

٥- الحق فى الحصول على قيادة رياضية .

٦- الحق فى حرية الاشتراك فى الرياضة طبقاً لمستوى قدرة الصغير (٣٣ : ٩)

ويرى الباحث أن هذه الحقوق هى أساس محتوى البرنامج التدريبى للألعاب التمهيدية من حرية الأداء للناشئ للعبة بشكل يرضى الناشئ ويشبع حاجاته البدنية والنفسية والاجتماعية .

حيث يؤكد حسين بهاء الدين (١٩٩٤) أن الرياضة وكافة الأنشطة التربوية جزءاً أساسياً فى منهج التعليم لأن العالم كله اليوم لا يهدف إلى تلقين الأطفال المعلومات بل يهدف إلى اكسابهم

الخبرات والقدرات وتعد الرياضة من أهم أسباب كسب النشئ والشباب بالخبرات والقدرات الرياضية حتى تكون شخصية سوية وتعلمه العمل الجماعى . (١١ : ٢٠)

- دافعية الأطفال لممارسة اللعب :-

يرى عصام عبد الخالق (١٩٩٩) أن الدوافع بمثابة القوى المحركة التى تؤدى إلى ممارسة الفرد لنشاطه الرياضى وما يسعى إليه من أهداف .

وأن يقوم المدرب بالاحتفاظ بقدر من الإثارة والتوتر لدى رياضيه والتى تتمثل فى مستويات متعددة يضعها المدرب أمام رياضيه فيثير سلوكهم ويوجههم نحو تحقيق المستويات العالية (٣٨ : ١٠٧)

ويذكر عمرو أبو المجد ، جمال النمكى (١٩٩٠) أنه لكى نزيد من دافعية الناشئين نحو الممارسة الجادة والمنتظمة وتحقيق المستوى الجيد يجب أن نعمل الآتى :-

١- أن تكون الممارسة ممتعة .

٢- خلق فرص جديدة لاستعراض الناشئين لمهاراتهم خلال اللعب .

٣- يجب تجانس وتكافؤ المجموعات عند المشاركة .

٤- النظر إلى الطريقة المستخدمة فى التعليم والتدريب حيث تمثل العامل الأكثر تأثيراً على دافعية الأولاد للمشاركة . (٤٣ : ٥٦)

التعلم الحركى فى الألعاب :-

تذكر إيلين فرج (١٩٨٧) أن التعلم يحدث عندما يقوم الفرد بنشاط معين ويتأثر الفرد فى هذا النشاط بحاجاته وميوله وإتجاهاته بالإضافة إلى إستعدادته وقدراته .

وبرنامج الألعاب الناجح هو الذى يمد الأطفال بأنواع الأنشطة التى تتناسب مع حاجاتهم لتأكيد استمرارية نموهم وتطورهم البدنى والعقلى والانفعالى . (١٥ : ٤٩)

ويوضح كل من عصام حلمى ، محمد بريقع (١٩٨٧) أن هناك فرقاً بين التعلم والأداء فالأداء هو المقياس الموضوعى الوحيد الذى يمكن أن تستند عليه فى أداء الكائن الحى للمواقف . أما التعلم يشير إلى العملية التى تقوم على الأداء . وأوضحا أن البراعة فى الأداء لها عوامل

شخصية هي المهارات ، القدرات الحركية ، البناء الجسمي ، الخوف ، خبرات الطفولة ، السن ، الشخصية ، الاتجاهات . (٣٧ : ٣٤٩)

ويذكر أحمد عزت (١٩٩٤) شروطاً لابد من توافرها في المتعلم ليحدث التعلم وهي :-

١- وصول المتعلم إلى مرحلة النضج أو مستوى النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها تعلم الموضوع.

٢- وجود دافع عند المتعلم نحو الموضوع المتعلم ويهدف إلى التمكن من هذا الموضوع .

٣- أن يمارس المتعلم نشاطاً خاصاً حتى يحقق الغرض (٥ : ٢٢٩)

ويرى الباحث أن الألعاب التمهيدية هي محتوى جيد تتوافر فيه شروط التعلم حيث وصول الناشئ في المرحلة العمرية (١١ - ١٣) وهي أفضل مرحلة لتعلم الأداء المهارى الجيد والتدريب الجيد . وأيضاً وجود دوافع للمشاركة بجدية من خلال طابع اللعبة التمهيدية من الإثارة والمنافسة الجماعية وأيضاً ممارسة الناشئ للعبة التمهيدية في إطار قوانين محددة وعدد المشتركين نتيج للناشئ أداء المهارات الأساسية في شكل يقرب من المباراة الجماعية .

ويؤكد محمد علاوى (١٩٨٧) أنه على المدرب الرياضى أن يحدد للفرد الرياضى مستويات معينة سواء بالنسبة لتنمية الصفات البدنية أو المهارات الحركية أو القدرات الخطئية وأن يطالبه بضرورة تحقيق هذه المستويات في فترة زمنية معينة مع مراعاة إمكانيات الفرد واستعداداته وقدراته على تحقيق هذه الواجبات (٥٠ : ١٦٢) .

حيث يشير محمد علاوى (١٩٨٧) إلى أن عملية تعلم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد الرياضى في غرض المنافسة الرياضية ومحاولة إتقانها وتنميتها هي هدف عملية الإعداد المهارى . (٥١ : ٢٥٧)

ويرى الباحث ضرورة تدريب وتعليم الناشئ من خلال مواقف تعليمية سهلة وشيقة وفق شروط وقواعد سهلة .

حيث يجب وضع الناشئ في مختلف ظروف المنافسة أثناء مرحلة التعليم للتعود على التصرف الناجح مع مختلف مواقف المنافسة .

والمهم هو التأكيد على أن عملية تعلم المهارات الحركية والأساسية للعبة يجب أن تتال الاهتمام الكبير فى غضون برامج تدريب الناشئين .

حيث يذكر أمر الله البساطى (١٩٩٧) أن أولى مشتملات التخطيط الجيد لإعداد اللاعب هو تحديد الهدف من العملية التدريبية وهذا أمر بالغ الصعوبة حيث يصعب على أى مدرب وضع هدف للمستوى الذى يريد تحقيقه دون تقدير مسبق لعناصر التدريب مثل (امكانيات اللاعب وعمره التدريبى - الامكانيات المادية) وكل ذلك بجانب البرنامج التدريبى . (١٢ : ١٧)

- المهارات الأساسية فى كرة القدم :-

يذكر حسن أبو عبده (١٩٩٨) أن المهارات الأساسية فى كرة القدم تعتبر أحد الدعائم الرئيسية التى تميز لعبة كرة القدم عن باقى الألعاب الرياضية الأخرى . وهى أحد الجوانب الفنية الهامة فى نشاط كرة القدم وبدون أدائها واتقانها بصورة جيدة لا يتمكن اللاعب من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخطى أثناء المباراة .

ويؤكد أيضاً أنه لضمان اتقان المهارات الأساسية والعمل على تنميتها أثناء المنافسة أن يقوم الفرد الرياضى من وقت لآخر بأداء تلك المهارات تحت ظروف مختلفة تتميز بعامل الصعوبة عما يقابله اللاعب أثناء مواقف المباراة المختلفة . (١٨ : ٣٩)

ويضيف أبو العلا عبد الفتاح ، ابراهيم شعلان (١٩٩٤) . أن طبيعة الأداء فى كرة القدم يعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية فى كرة القدم ، وتوظيف تلك المهارات خطياً وتختلف هذه المهارات إما بين العدو السريع إلى التوقف فجأة والمشي ويتطلب من اللاعب تغطية مساحة الملعب .

وأن طريقة الأداء فى كرة القدم تتميز بعدم الثبات فى الأداء من حيث تكرارية الحركة واتجاه ومقدار القوة حيث لا يوجد إعداد سابق أو برمجة مسبقة للأداء . (٤ : ٢٣)

ويشير على البيك (١٩٩٢) أن الاعداد الفنى يشمل الامتلاك والارتقاء بجميع النواحي المهارية المختلفة بالشكل الفردى وخلال الأداء الجماعى . (٤١ - ٢٢)

كما يشير إبراهيم مجدى (١٩٨٥) بأن المهارات الأساسية من الجوانب الفنية فى جميع الأنشطة الرياضية التى بدونها لا يظهر الطابع المميز لنوع النشاط الرياضى الممارس . حيث تتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها (٣ : ١)

ويؤكد رفاعى حسين (١٩٩٢) أن المهارة هى عبارة عن علاقة حركية بين العقل والجسم وتتميز كرة القدم بأنها لعبة حركية متعددة المهارات وتتطلب إستخدام أجهزة مختلفة من الجسم لأدائها فهى تستخدم القدمين والرأس و اليدين والصدر ويوضح أيضاً أن المهارات الحركية هى العنصر الأساسى التى تتركب منها صور النشاط الرياضى وتتشكل من عناصرها المنافسة . (٢٥ : ٥)

ويرى الباحث أن جميع العمليات التدريبية والتعليمية داخل مدارس كرة القدم تهدف إلى وصول الناشئ إلى مرحلة الإتقان الجيد للمهارات الأساسية للعبة وهذا يمثل أساس الوصول إلى المستوى الجيد فى النشاط الممارس .

وعن أهمية المهارات الأساسية فى كرة القدم يؤكد محمود أبو العينين ومفتى حماد (١٩٨٥) أنها تعتبر جوهر الانجاز فى المباريات حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً فى وحدة التدريب إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ خطط أو واجبات المركز بصورة كبيرة وكاملة كما أنه يتطلب من اللاعب الاجتهاد فى التدريب لفترات طويلة حتى يستطيع أن يتقن تلك المهارات (٥٥ : ٣١)

ولقد حاول الباحث عرض تصنيف بعض السادة الخبراء فى مجال تدريس وتدريب كرة القدم من خلال الاطلاع والبحث لبعض المراجع العربية والأجنبية التى توافرت لدى الباحث وذلك بعرضها من خلال جدول يوضح ذلك مرفق (٥) جدول رقم (١٢) .

حيث يؤكد محمد أبو يوسف (١٩٩٤) نقلاً عن منير جرجس ، وعبد الفتاح عبد الله ، على أن جوهر عملية تعليم النواحي المهارية يتلخص فى اكتساب اللاعب لقدرات مهارية حركية فردية.

وفى نفس الوقت اكسابه القدرة الآلية على تداعى هذه المهارات بصورة مثالية سريعة لحظة ظهور الموقف المناسب لتنفيذها . (٤٨ : ٤٠)

وبعد عرض تصنيف بعض السادة الخبراء للمهارات الأساسية فى كرة القدم وجد أن المهارات الآتية هى أهم مهارات كرة القدم الأساسية والتى يجب إتقانها من قبل الناشئ فى مدارس كرة القدم وهى كالاتى :-

٢- السيطرة على الكرة .

٣- ضرب الكرة بالرأس

٤- ركلات الكرة .

٥- المراوغة .

٦- رمية التماس .

٧- المهاجمة .

٨- حراسة المرمى .

حيث اتفق كل من حسن أبو عبده (٢٠٠٣) (١٨ : ٤٠) ومحمد كشك ، وأمر الله البساطي (٢٠٠٠) (١٥ : ٥٤) ، مفتى حماد (١٩٩٩) (٥٨ : ١٠٠) ، محمد عبده صالح الوحش (١٩٩٤) (٢٧ : ٥٤) ، بطرس رزق الله (١٩٩٤) (١٦ : ١١٩) ، عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٣) (٦٣ : ٣٤) ، فرج بيومي (١٩٨٩) (٤٤ : ٢٣٢) ، حسن عبد الجواد (١٩٨٨) (٣٦ : ٢٠) محمود أبو العينين (١٩٨٥) (٥٥ : ٢١) ، براين روبسون Brayon Robson (١٩٨٧) (٦٧ : ٦٤) ، وليام تومسون William Tomson (١٩٨٠) (٧٥ : ٢٠) على أن المهارات السابق ذكرها هي أهم مهارات كرة القدم الأساسية والتي يجب التدريب عليها منذ بداية التعلم والتدريب داخل مدرسة الكرة وفق برنامج علمي مقنن يلبي متطلبات وحاجات الناشئ من ممارسة اللعبة داخل وحدات تدريبية منظمة .

حيث يذكر مفتى حماد (١٩٩٧) أن مهارات كرة القدم تتميز بالتنوع والتعدد حيث نجد مهاراتها تؤدي بكافة أجزاء الجسم باستثناء الذراعين الخاصة بحارس المرمى وتؤدي من المشي والوقوف والوثب والجري .

ونجدها أيضاً متعددة سواء كانت مهارات تؤدي بدون الكرة أو مهارات تؤدي باستخدام الكرة . (٥٧ : ١١)

ومن خلال ذلك يرى الباحث أن كثرة وتنوع مهارات كرة القدم الأساسية تتشابه بدرجة كبيرة مع محتوى الألعاب التمهيدية من حيث طريقة الأداء والهدف المطلوب تحقيقه . وهذا بدوره يساعد في تنفيذ برنامج الألعاب التمهيدية .

- التمهيد والمهارات الأساسية :-

تذكر عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن التمهيد يكون عند توصيل طريقة أداء الأنشطة الجديدة والهدف منها هو تحسين القدرات ويرتبط هذا التمهيد بما تم تحصيله من معارف وقدرات حتى تحقق الغرض القريب وهو تحسين أداء المهارة المطلوبة .

وتضيف أنه على المدرب أن يقدم برامج تشمل العديد من الأنشطة المتنوعة لأن الأمر يتطلب تقديم منوعات كثيرة من الأنشطة الرياضية ذات الأهمية بتحسين المهارة من حيث الشكل والدقة (٣٩ : ١٩) (٤٩ : ١٦٤)

ويؤكد عصام عبد الخالق (١٩٩٩) أنه لا يمنع أن هناك انتقال لأثر التدريب من نشاط لآخر إلا أن هذا الانتقال يتوقف على درجة تشابه مواقف وصور الأداء الحركي (٣٨ : ١٠١)

ولذلك يرى الباحث أن التمهيد يرتبط بدرجة كبيرة بالأداء وكلما كان النشاط التمهيدى يشبه إلى حد كبير المهارة أو النشاط الممارس من حيث قوانين اللعبة وعدد المشتركين ومساحة الملعب وطريقة تنفيذ النشاط التمهيدى كلما كانت نتيجة الأداء أفضل .

- تدريب الناشئين :-

يذكر محمد علاوى (١٩٨٤) أن التدريب الرياضى عملية تربوية ذات صبغة فردية لدرجة كبيرة . إذ أنها تراعى الفروق الفردية من حيث درجة المستوى والعمر والجنس حيث يختلف تدريب الناشئ عن تدريب لاعب الدرجة الثانية . كما يختلف تدريب البنين عن تدريب البنات فى نواحى متعددة . (٥١ : ٣٨)

ولقد حدد عصام عبد الخالق (١٩٩٩) عدة عوامل تؤثر فى عملية تدريب الناشئين :

١- مراعاة الخصائص السنية للناشئ .

٢- بناء مرحلة إعداد للناشئين طبقاً لمتطلبات التدريب للمستويات العالية .

٣- مميزات النشاط الرياضى . (٣٨ : ٢٧)

حيث يؤكد محمد كشك ، أمر الله البساطي (٢٠٠٠) أن الاتجاه الحديث فى تعليم وتدريب المهارات فى كرة القدم يؤكد على ضرورة دمج مهارات كرة القدم المتنوعة وذلك لتكوين مهارات مركبة موقفية يتم التدريب عليها مبكراً للاعبين الناشئين قدر الامكان . (٥٤ : ٧٧)

ويذكر محمد علاوى (١٩٨٦) أنه لإكساب الناشئ المهارات الحركية لأنواع الأنشطة الرياضية الأساسية يجب مراعاة ألا يهدف ذلك إلى اكتساب الاتقان التام والتثبيت لهذه المهارات الحركية . بل يهدف إلى إكساب الناشئ القدرة على القيام بالحركات المختلفة بدرجة توافقية مقبولة ويحسن محاولة التعمق بعض الشئ فى تنمية تلك المهارات الحركية التى يميل إليها الناشئ. (٥١ : ٢٩٢)

ولذلك تعتبر تجربة المدارس الرياضية لها دور إيجابى فى انتقاء وإعداد الموهوبين من الناشئين ووضع البرامج التدريبية والتى تؤهلهم للاشتراك فى البطولات العالمية فى سن مبكرة وما نشاهده اليوم بالنسبة للمشاركة الأولمبية والدولية بالنسبة لمستوى الأعمار السنية شئ فاق كل وصف . (٤٩ : ٢٠)

ولذلك يرى الباحث أهمية برنامج الألعاب التمهيدية من حيث كونه واجب تدريبى من واجبات عملية التدريب الرياضى وهو تحسين المستوى المهارى للاعبين وأيضاً كواجب تربوى يهدف إلى تربية الناشئ على القيادة وروح العمل الجماعى .

- الألعاب التمهيدية :-

تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن الإعداد للألعاب المركبة يحتاج من الفرد أن يكون قادراً على تركيب المهارات معاً وتستخدم المهارات بطرق أكثر تعقيداً كما يرتبط المتعلم بالآخرين فى علاقات دفاعية وهجومية . (٣٩ : ٣٠٠)

ويوضح حسن أبو عبده (٢٠٠٤) أن الألعاب الصغيرة والتى تعتبر مرحلة بداية للألعاب التمهيدية من أهم وأنجح وسائل وطرق التدريب على المهارات الأساسية ويؤكد على أن الألعاب الصغيرة والتمهيدية من أنجح وسائل وطرق التدريب الحديثة حيث تعد اللاعب لأداء المهارات الأساسية فى مواقف مشابهة للمواقف التى تقابل اللاعب أثناء المباراة . (١٩ : ١٣٤)

حيث يشير خير الدين عويس (١٩٨٥) نقلاً عن ماكابوف Makapof إلى أن التمرينات الخاصة تمثل دوراً هاماً وأساسياً فى حركات التدريب لأنها تعتبر أساس اتقان فن الأداء لارتباطها بشكل الأداء الحركى .

ويشير أيضاً نقلاً عن أوزلين Ozolin أن التمرينات الخاصة هي تلك التي تهدف إلى تنمية الصفات البدنية والنفسية المرتبطة بنوع النشاط الرياضي المختار كما تهدف إلى تعليم التكنيك المرتبط بذلك النشاط . (٢٤ : ٢٥)

- أهمية استخدام الألعاب التمهيدية

تذكر إيلين فرج (١٩٨٦) بأن الألعاب التمهيدية ولألعاب الفرق تمد الطفل بخبرات هامة في المدرسة على اختلاف مستوياتها . فهي تساعد في تحقيق الحاجة إلى نشاط العضلات الكبيرة وإلى تنمية المهارات الأساسية حيث تعتبر الألعاب التمهيدية أكثر تعقيداً من الألعاب الصغيرة . (١٥ : ٣٩٥)

ويذكر مفتى حماد (٢٠٠٠) أن الاستخدام الجيد لألعاب الكرات التمهيدية لألعاب الكرات الجماعية سوف يحقق الكثير من أهداف التربية البدنية والرياضة من توفير الفرص المتنوعة لاستخدام المهارات الحركية وأيضاً تحقيقها للأهداف التربوية (٥٧ : ١٨٨)

حيث يوضح نبيل ندا ، محمد الشحات (١٩٩٥) أن الألعاب التمهيدية بصورتها الصغيرة ترتبط بالألعاب الكبيرة وتأخذ طابعها وتظهر أهمية الألعاب التمهيدية من الناحية البدنية والثروحية لمختلف الألعاب . وتساهم في التدريب الرياضي للألعاب الكبيرة مساهمة فعالة من حيث إتقان المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللاعب المختلة لهذه الألعاب . (٥٩ : ١١٣)

- قيمة الألعاب التمهيدية :

يتفق كل من محمد علاوى (١٩٨٦) ، وإيلين فرج (١٩٨٦) وبنجرازي روبرت Pangrazi Robert (١٩٩٢) على أهمية الألعاب في تشكيل وتكوين جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية وإكسابه القدرات والمهارات الحركية المتعددة . كما تعتبر من الوسائل الهامة التي تسهم في تنمية القدرات العقلية وتتميز بقيمتها التربوية وتطور القدرات الحركية بالإضافة إلى إكساب الأطفال اتجاهات وعادات نفسية واجتماعية مفيدة . (٢٣ : ٤٩) (١٥ : ٣٩٦) (١١ : ٧١)

حيث تذكر سعاد السيد عن محمد على وفرحات مرزوق (١٩٨٦) أن الألعاب التمهيدية تعتبر إحدى جوانب الأنشطة الرياضية ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقاً لأصول التربية العامة وطرقها وتنوعها . وبهذا تتفق الألعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمى إليه التربية العامة . (٢ : ٢٩)

كما تذكر عزة صيام (١٩٩٥) أن الألعاب التمهيدية تشمل النواحي الحركية للمتعلم والنواحي الفسيولوجية بجانب النواحي التربوية . فالمطلوبات الحركية المتعددة للألعاب التمهيدية تؤثر بصورة إيجابية على تنمية القدرات الوظيفية وعلى ترقية القدرات الحركية للمتعلم . (٣٦ : ٢٠)

وعن الأهمية التعليمية للألعاب التمهيدية ذكرت نبيلة عبد المنعم (١٩٨٧) أن من خلال أنشطة الألعاب التمهيدية المتنوعة يمكن لأي متعلم أن يحقق نوعاً من النجاح وخاصة في الأنشطة التنافسية مما يزيد من حماسه وبذلك يزداد تعلمه . (٦٠ : ٣٠)

- اختيار أسماء الألعاب التمهيدية :-

يوضح أحمد ممدوح (١٩٨٥) أن للألعاب التمهيدية أسماء متعددة تتحدد طبقاً لطبيعة المكان ونوع الممارسين . وقد ينطبق اسم اللعبة على ما تحتويه من نشاط مع مراعاة أن تتميز اللعبة عن غيرها من الألعاب الأخرى حيث حدد بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند اختيار اسم اللعبة .

١- مطابقة الأسماء للأهداف التربوية والتعليمية والمهارية .

٢- مناسبتها لدرجة التصور المميزة للممارسة .

٣- القدرة على إيضاح فكرة اللعبة .

٤- سهولة تمييزها عن غيرها من الألعاب . (٦ : ١٥)

- مهارات الألعاب التمهيدية :-

حدد مفتى حماد (٢٠٠٠) بعض المهارات الخاصة بالألعاب التمهيدية والتي لا بد من توافرها لتنفيذ برنامج الألعاب التمهيدية بنجاح وهي :-

١- المهارات البدنية

٢- المهارات الاجتماعية

٣- المهارات المعرفية

وأوضح أن المهارة البدنية هي مقدرة الأطفال على أداء مهارات الانتقال أو استخدام الكرة. والمقصود بالمهارات الاجتماعية هي قدرة الأطفال التعامل مع متطلبات العمل الجماعي للمشاركة في المباراة بفاعلية .

ويقصد بالمهارات المعرفية هي مقدرة الطفل على تحويل المفاهيم الحركية إلى تطبيقات .
(٥٧ : ١٩٤)

حيث يرى الباحث ضرورة الإهتمام بالمهارات السابقة والاعتماد عليها في تنفيذ البرنامج لكي يتكيف الأولاد مع متطلبات اللعبة .

- توصيف الألعاب التمهيدية

يذكر مفتى حماد (٢٠٠٠) أنه يمكن توصيف الألعاب التمهيدية لألعاب الكرات الفرقة طبقاً لثلاث فئات رئيسية هي المتطلبات البيئية للعبة - التركيب البنائي للعبة - المتطلبات الشخصية لممارسة اللعبة .

حيث تتضمن كل من المتطلبات البيئية للعبة كل من الأدوات والكرات المستخدمة ومساحة الملعب . أما التركيب البنائي فيتضمن تصنيف اللعبة وعدد المشاركين وتحويرات اللعبة وقوانينها . أما المتطلبات الشخصية للعبة تتضمن كل من المهارات الحركية ومفاهيم الحركة للعبة . (٥٧ : ١٨٩)

- مميزات استخدام الألعاب التمهيدية :

حيث تذكر عزة حسن (١٩٩٥) أن أهم ما يميز الألعاب التمهيدية هي :

- ١- تعدد امكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية .
- ٢- امكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة لإمكانيات كثيرة .
- ٣- ارتباطها بعناصر المرح والاستثارة المحببة إلى النفس .
- ٤- سهولة تعلمها في وقت قصير نسبياً مع كثرة تعددها . (٣٦ : ٢٤)

- خصائص المرحلة السنية (١١ - ١٣) :-

تذكر سهير بدير (١٩٨٨) أن هذه المرحلة لا يعود فيها الفرد طفلاً ولم يصبح راشداً بل هو فى منتصف الطريق وتمام النضج أى السن التى تتنضج فيه الوظائف الجنسية وتنتهى بالنضج العقلى والانفعالى (٣١ : ٤٠)

ويؤكد على ذلك السيد عبد المقصود (١٩٨٥) بأن فى هذه المرحلة تحدث الطفرة البدنية الثانية أثناء مرحلة بداية النضج الجنى وتؤدى إلى تغيرات فى الأسس البدنية . وأنه يجب النظر إلى هذه المرحلة على أنها مرحلة إعادة تكوين (إعادة بناء) القدرات البدنية والمهارات الحركية وذلك سيؤدى إلى حدوث تغيرات تكنك الحركات الرياضية (طريقة الأداء) . (١٠ : ٢١١)

ويشير حنفى مختار (١٩٨٥) أن ناشئ هذه المرحلة (١١ - ١٣) يستطيع أن يتحكم فى حركاته وأن يوجهها نحو الهدف فى نشاطه الرياضى ولذلك فهى الفترة المثلى للتعلم الحركى . وأن يؤدى عدد كبير من المهارات بشكل آلى لا يحتاج فيه إلى تشغيل للمراكز العليا للمخ ، وكذلك قدرته على الاستيعاب السريع عند تعلم الحركات الجديدة والمقدرة على الموائمة للحركة فى مختلف الظروف .

بل أنه كثيراً ما يكتسب المقدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة وبسرعة مع أقل عدد من التكرارات لتثبيت الاداء . (٢٣ : ٦)

ويتفق كل من محمد الحماحمى ، وأمين الخولى (١٩٩٠) أنه على الرغم من أن معدل النمو البدنى لأطفال هذه المرحلة يكون أكثر ثباتاً واستقراراً إلا أن هذا المعدل يكون فى الواقع بطيئاً نسبياً حيث أن التغيرات الجسمية تبدو أقل وضوحاً كما أن حجم الجسم يتزايد ببطء . (٤٦ : ٥٤)

وعن خصائص هذه المرحلة يذكرها حامد زهران (١٩٩٥) إن الفرد يتميز بتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات .

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركى الواضح وظهور زيادة واضحة فى القوة والطاقة وعن اللعب وأهميته لهذه المرحلة يذكر أن أفراد هذه المرحلة يفضلون الألعاب الجماعية

وتظهر الهوايات وترجع أهميتها إلى أنها تعطي الفرد فرصة التعبير عن فرديته وميوله واهتماماته ويسود اللعب الاجتماعي . (١٧ : ٢٦٤)

ويذكر وكستروم Wekstrom (١٩٨٣) أن دراسة المرحلة السنية (٩ - ١٢) سنة تكتسب أهمية خاصة لما لها من تأثير هام في إعداد الأطفال وتربيتهم حيث تصبح حركات الطفل أكثر اقتصاداً في بذل الجهد وتميز استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة دون أخذ وقت طويل في عملية التدريب والتعلم .

ويوضح أيضاً أن المرحلة السنية (٩ - ١٢) بمثابة قمة بالنسبة للتطور الحركي والادراك السريع للمواقف وتوقع الحركات الذاتية وحركات المنافسين فضلاً عن قدرته على التحكم الحركي والسيطرة على أطرافه . وكلها عوامل تؤدي إلى التوجيه السليم للحركة بتكويناتها المختلفة تهدف إلى الانجاز في الأداء الحركي . (٧٤ : ٣)

حيث يتفق كل من أمين الخولي ، أسامة راتب (١٩٩٠) على أن أطفال التاسعة فما فوق يمكنهم أداء المهارات رفيعة المستوى الدقيقة بمقدرة عالية بالإضافة إلى تفوقهم في مهارات أخرى تتطلب الدقة والسرعة . (١٤ : ٩٩)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن يكون محتوى تدريب هذه المرحلة يحتوى على المتعة والاثارة وأيضاً التنافس واستعراض المهارات الفردية في شكل أداء جماعي داخل اللعبة ويكون تعلم المهارات الأساسية في صورة منافسات .

الدراسات السابقة

- الدراسات المرتبطة
- الدراسات المشابهة

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات المرتبطة

- الدراسة الأولى :

- دراسة السيد محمد سليمان (١٩٨١) (١١) :

- موضوع الدراسة

- [أثر تعلم المبتدئين فى كرة اليد بإستخدام طريقة المنافسات الجماعية]

- هدف الدراسة :

التعرف على مدى فعالية كل من طريقتى التدريبات الشائعة وطريقة المنافسات الجماعية فى تنمية الصفات البدنية الخاصة وإكتساب بعض الصفات المهارية الحركية وفعالية الفريق فى المباريات .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

عينة قوامها ٣٤ لاعب من لاعبي نادى سبورتنج بالإسكندرية .

- أهم النتائج :

١- استخدام طريقة التدريبات والمنافسات الجماعية تحقق تقدماً ملموساً فى الصفات البدنية والمهارية الأساسية.

٢- حققت طريقة المنافسات الجماعية نتائج أفضل فى المتغيرات الأساسية وفى المباريات.

- الدراسة الثانية :

- دراسة محمد توفيق الوليلي (١٩٨٢) (٤٧) :

- موضوع الدراسة :

[أثر برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهارى وبعض الوظائف الفسيولوجية

للاعب كرة اليد]

- هدف الدراسة :

التعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح على المستوى المهارى للاعبين .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

عينة قوامها ٨٢ ناشئ كرة يد بنادى القاهرة والجيزة .

- أهم النتائج :

وجود دلالة إحصائية تشير إلى أن إستخدام الألعاب الصغيرة يحسن مستوى الأداء المهارى بصورة أفضل من الطريقة التقليدية فى تدريب اللاعبين .

- الدراسة الثالثة :

- دراسة عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٣) (٣٤) .

- موضوع الدراسة :

[دراسة لتقويم مدارس كرة القدم بالإسكندرية]

- هدف الدراسة :

التعرف على أهم نواحى القصور والمعوقات التى تحد من تطور مستويات ناشئ مدارس

كرة القدم للمرحلة السنية من (١٠ - ١٢) سنة بالإسكندرية .

- منهج البحث :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

- عينة البحث :

عينة قوامها ١٨ مدرباً من القائمين على التدريب فى مدارس كرة القدم تحت ١٢ سنة

بنادى الاتحاد السكندرى - الأولمبى - سموحة .

- أهم النتائج :-

١- عدم وجود برامج مقننة لناشئ هذه المرحلة .

٢- وجود قصور فى تدريب الناشئ على المهارات الأساسية لكرة القدم بالرغم من أهميتها فى الارتقاء بالأداء المهارى .

٣- البرنامج الزمنى الحالى من حيث عدد الشهور وكذلك عدد وحدات التدريب لا تعمل على تحقيق الهدف من إنشاء تلك المدارس .

- ثانياً الدراسات المشابهة :-

- الدراسة الرابعة :

- دراسة أحمد ممدوح زكى (١٩٨٥) (٦)

- موضوع الدراسة :

[استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين اللياقة البدنية بجزء الاعداد البدنى فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية]

- هدف الدراسة :-

١- تحديد أثر استخدام الألعاب الصغيرة فى جزء الاعداد البدنى فى درس التربية الرياضية على تحسين اللياقة البدنية للمرحلة الاعدادية .

٢- مقارنة العائد من استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة فى جزء الاعداد البدنى فى الدرس بمن يستخدم التمرينات التقليدية لنفس الغرض .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث من مدرسة السادات الإعدادية بالزقازيق وعددها ٢٥٠ تلميذ .

- أهم النتائج :

استخدام الألعاب الصغيرة فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية يؤثر إيجابياً بدرجة تفوق مثيله الذى يستخدم التمرينات التقليدية .

- الدراسة الخامسة :

- دراسة سميرة طه محمود (١٩٨٥) (٣٠)

- موضوع الدراسة :

[الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصفيين الخامس والسادس الابتدائي]

- هدف الدراسة :

١- إستغلال الألعاب والمسابقات كوسيلة للتمهيد للمسابقات الكبيرة .

٢- تقديم مسابقات الميدان والمضمار للصغار عن طريق ألعاب ومسابقات تلائم الميول المختلفة والرغبات .

٣- تنمية المهارات الحركية الأساسية كالمشي والجرى عن طريق اللعب .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسة رفاة الطهطاوى الابتدائية وعددها ٨٠ تلميذ من سن (١٠ - ١٢) سنة .

- أهم النتائج :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبارات الجرى والوثب لصالح القياس البعدي .

- الدراسة السادسة :

- دراسة - ابتهاج أحمد عبد الله (١٩٨٥) (١) :

- موضوع الدراسة :

[أثر برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الألعاب الكبيرة لتلميذات المرحلة الإعدادية]

- هدف الدراسة :

التعرف على تأثير البرنامج المقترح من الألعاب التمهيدية على المهارات الأساسية للعبة كرة اليد والسلة .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من المراحل الاعدادية قوامها ١٢٨ تلميذ.

- أهم النتائج :

١- وجود فروق دالة احصائية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى جميع مهارات كرة اليد المختارة .

٢- تقدم المجموعة التجريبية فى قياسها البعدى عن القبلى فى الاختبارات الثلاثة الأولى .

- الدراسة السابعة :

- دراسة مصطفى حسين ابراهيم (١٩٨٥) (٥٦)

- موضوع الدراسة :

[تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة والمهارات الحركية لطلاب الكلية المتوسطة بالقصيم بالمملكة العربية السعودية]

- هدف الدراسة :

التعرف على فاعلية برنامج المسابقات والألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة العمدية من طلاب المستوى العام بالكلية المتوسطة وبلغ عددهم

(١٤٠) طالب .

- أهم النتائج :

يعد البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أفضل من البرنامج التقليدى فيما يتعلق بزيادة مستوى اللياقة البدنية للطلاب .

- الدراسة الثامنة :

- دراسة صفية منصور سلطان ، أميرة عبد الفتاح (١٩٨٦) (٣٢)

- موضوع الدراسة :

[برنامج ألعاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد
سبعة أفراد لمرحلة الطفولة المبكرة من سن ٦ - ٩ سنوات]

- هدف الدراسة :

التعرف على تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية
المرتبطة بكرة اليد وهى : سرعة الرمي واللقف ، دقة الرمي ، القدرة على الرمي باليد الواحدة ،
الجرى بأنواعه مع تغيير الاتجاه ، الجرى مع التوقف ، العدو .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدرسة شوكت
الابتدائية وكان قوامهم ٣٠٠ تلميذه .

- أهم النتائج :

١- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى .

٢- تطور المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد من خلال استخدام برنامج
الألعاب الصغيرة المقترح .

- الدراسة التاسعة :

دراسة نبيلة عبد المنعم شحاته (١٩٨٧) (٦٠)

- موضوع الدراسة :

[أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تحسين الأداء المهارى فى الكرة الطائرة]

- هدف الدراسة :

بناء برنامج ألعاب صغيرة لتحسين مهارتى الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

اختيرت ٩٠ طالبة من الصف الثانى بكلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية .

- أهم نتائج البحث :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل مهارتى الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى لصالح المجموعة التجريبية .

- الدراسة العاشرة :

دراسة - نوال إبراهيم شلتوت ، عزة عبد الحليم (١٩٨٨) (٦٢)

- موضوع الدراسة :

[برنامج ألعاب صغيرة لتطوير دقة الأداء وأثره على بعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المدرسة الابتدائية] .

- هدف الدراسة :

١- وضع برنامج للألعاب الصغيرة مقترح لتطوير دقة الأداء .

٢- دراسة أثر برنامج الألعاب الصغيرة المقترح لتطوير الدقة على أداء بعض المهارات فى درس التربية الرياضية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم ١٠٠ تلميذه من مدرسة رشدى الابتدائية المشتركة من الصف الخامس .

- أهم نتائج البحث :

١- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات المقاسة .

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات .

- الدراسة الحادية عشر :

دراسة - زوزو حامد الحسب (١٩٨٩) (٢٨)

- موضوع الدراسة :

[فاعلية استخدام برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على تعلم المهارات الأساسية وتحسين بعض القدرات الحركية فى كرة اليد لدى الصم والبكم]

- هدف الدراسة :

١- التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد للصم والبكم.

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تحسين بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ من خلال تعلم المهارات الأساسية قيد البحث .

- عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف السادس والسابع بمعهد الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بجناكليس وعددهم ٨٨ تلميذ .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي

- أهم النتائج :

ضرورة إدخال الألعاب التمهيدية المقترحة ضمن مناهج التربية الرياضية للصم والبكم .

- الدراسة الثانية عشر :

دراسة حنان أحمد رشدى عسكر (١٩٩٠) (٢٢)

- موضوع الدراسة :

[تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة من سن ٥ - ٦ سنوات]

- هدف الدراسة :

١- وضع برنامج للألعاب الصغيرة لطفل ما قبل المدرسة من ٥ - ٦ سنوات .

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على بعض المهارات الحركية وبعض القياسات الفسيولوجية وبعض القياسات البدنية .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال حضانة مدرسة أسماء فهى القومية المشتركة وبلغ عددهم ١٥٠ طفلاً وطفلة .

- أهم نتائج البحث :

١- البرنامج التجريبي له أثر إيجابى فى تحسن مستوى المهارات الحركية .

٢- البرنامج التجريبي له أثر إيجابى على تحسن اللياقة البدنية لأطفال الحضانة .

٣- البرنامج التجريبي أثر بالإيجابية على قياسات النبض عدا الضغط .

- الدراسة الثالثة عشر :

مجدى أحمد شوقى محمد (١٩٩٢) (٤٥)

- موضع الدراسة

[تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على مدى الاستفادة التعليمية بجزء الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية]

- هدف الدراسة :

١- مقارنة العائد من استخدام الألعاب الصغيرة فى جزء الألعاب الجماعية فى درس

التربية لتلاميذ الصف الأول للمرحلة الاعدادية وطريقة التدريس المتبعة حالياً .

٢- مقارنة أثر إستخدام الألعاب الصغيرة فى تعلم بعض الألعاب الجماعية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنتائج طريقة التدريس المتبعة حالياً .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم ٢٣٠ تلميذ من المرحلة الإعدادية .

- أهم نتائج البحث :-

١- وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

٢- وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المستخدمة .

- الدراسة الرابعة عشر :

دراسة - عزة حسن صيام (١٩٩٥) (٣٦)

- موضوع الدراسة :

[تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة] .

- هدف الدراسة :

١- تحديد عناصر اللياقة الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة .

٢- وضع برنامج ألعاب تمهيدية مقترح لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة .

٣- دراسة تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة .

٤- دراسة تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على الكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلى البعدى .

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية تحت ١١ سنة وقوامها ٤٠ مبتدئة من مدرسة كرة اليد بنادى مدينة نصر بالقاهرة .

- أهم نتائج البحث :

١- البرنامج المقترح من الألعاب التمهيدية له اثر إيجابى من البرنامج التقليدى على كل من عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد .

٢- برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير إيجابى فى تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد .

- الدراسة الخامسة عشر :

- دراسة - أشرف إبراهيم عبد القادر (١٩٩٥) (٨)

- موضوع الدراسة :

[برنامج ألعاب تمهيدية لتعليم سباحة الدولفين للمبتدئين]

- هدف البحث :

١- التعرف على مدى ملائمة هذا الأسلوب على تعلم سباحة الدولفين .

٢- تسهيل تعلم طريقة سباحة الدولفين .

- منهج البحث :

المنهج التجريبي .

- عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ٢٠ مبتدأ تم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية .

- أهم نتائج البحث :

١- يؤدى استخدام الألعاب التمهيدية إلى تحسين مستوى الأداء المهارى أفضل من البرنامج

التقليدى .

٢- تساوى البرنامج التقليدى والتجريبى فى المستوى المعرفى لسباحة الدولفين .

- الدراسة السادسة عشر :

- دراسة محمد فكرى عبد الحليم (١٩٩٥) (٥٣)

- موضوع الدراسة :

[أنشطة تمهيدية مقترحة فى الجزء التعليمى وأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الحركية لوحدة تعليمية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية]

- هدف الدراسة :

١- تحديد أنشطة تمهيدية مقترحة لبعض مهارات كرة السلة فى الجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية للصف الأول الاعدادى .

٢- تحسين مستوى أداء بعض المهارات الحركية لوحدة تعليمية فى كرة السلة .

- منهج البحث :

المنهج التجريبى .

- عينة البحث :

اختيرت العينة من مدرسة مبارك الاعدادية وقوامها ١٥٠ تلميذ للصف الأول الاعدادى .

- الدراسة السابعة عشر :

- دراسة - أميرة محمد على الدحلب (٢٠٠٢) (١٣)

- موضوع الدراسة :

[تأثير برنامج للألعاب التمهيدية للجمباز على تنمية بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال من ٤ - ٦ سنوات]

- هدف الدراسة :

التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية للجمباز للأطفال ومهارات الأطفال .

- منهج البحث :

المنهج التجريبى .

- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من حضانة السندباد لعدد ١١٠ طفلاً .

- أهم نتائج الدراسة :

استخدام البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية للجهاز له تأثير إيجابي على تحسين القدرات الحركية الأساسية وكذلك بعض مهارات الجهاز .

ثالثاً : الدراسات الأجنبية

- الدراسة الثامنة عشر :

- دراسة كاتشاشيكن ن . م موسكو (١٩٨٠) (٦٥)

- عنوان الدراسة :

(تأثير استخدام الألعاب الصغيرة للتدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية)

- هدف الدراسة :

استخدام الألعاب الصغيرة للتدريس بين تلاميذ المرحلة الابتدائية

- منهج البحث :

المنهج التجريبي مع استخدام مجموعة من الأدوات البسيطة من خلال درس التربية الرياضية .

- أهم نتائج البحث :

المجموعة التي استخدمت الألعاب الصغيرة قد تقدمت على المجموعة الأخرى التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس .

- الدراسة التاسعة عشر :

دراسة كازلوفكس ف . ي موسكو (١٩٨١) (٦٦) .

- عنوان الدراسة :

(تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في جزء الاعداد البدني للاعبين كرة القدم)

- هدف الدراسة :

استخدام الألعاب الصغيرة في الاعداد البدني للاعبين كرة القدم .

- منهج الدراسة :

المنهج التجريبي واستخدام مجموعة من الأدوات من خلال وحدات التدريب .

- أهم نتائج البحث :

أظهرت أن هناك تفوق في النتائج نتيجة لاستخدام الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الاعداد البدني عن المجموعة التي استخدمت برنامج تقليدي في هذا الجزء من الوحدة .

تعليق الباحث على الدراسات السابقة :-

يهدف البحث إلى استخدام الألعاب التمهيدية في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم الأساسية للناشئين للمرحلة السنية (١١ - ١٣) وقد استهدفت دراسة كل من ابتهاج أحمد عبد الله (١٩٨٥) ، ودراسة زوزو حامد الحسب (١٩٨٩) ن ودراسة عزة حسن صيام (١٩٩٥) ، ودراسة أشرف إبراهيم عبد القادر (١٩٩٥) ، ودراسة أميرة محمد علي الدحلب (٢٠٠٢) حيث تناولت هذه الدراسة تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين المستوى المهارى للألعاب الكبيرة وتحسين القدرات الحركية للصم والبكم وتأثيرها على عناصر اللياقة البدنية وتنمية بعض القدرات الحركية للمرحلة السنية من (٤ - ٦) في الجمباز .

وقد اتفقت هذه الدراسات مع موضوع البحث في عينة الدراسة حيث تناولت هذه الدراسات المراحل السنية تحت ١٤ سنة .

أما دراسة عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٣) ارتبطت بموضوع البحث من حيث تناولها لموضوع تقويم مدارس كرة القدم من جميع النواحي حيث توصلت الدراسة إلى وجود نقص في البرامج وعملية التعليم والتدريب ومن القائمين على هذه المدارس وقد استعان الباحث بهذه الدراسة في الوصول لبعض معوقات النجاح في هذه المدارس ونجد أن دراسة كل من السيد محمد سليمان (١٩٨١) ، محمد توفيق الوليلي (١٩٨٢) ، وأحمد ممدوح زكى (١٩٨٥) ، وسميرة طه محمود (١٩٨٥) ، ومصطفى حسين إبراهيم (١٩٨٥) ، وصفية منصور طه ، أميرة عبد الفتاح (١٩٨٦) ، ونبيلة عبد المنعم شحاتة (١٩٨٧) ، ونوال شلتوت وعزة عبد الحليم (١٩٨٨) ، وحنان أحمد عسكر (١٩٩٠) ، ومجدى أحمد شوقي (١٩٩٢) .

جميعها استهدفت استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين كل من الناحية المهارية والناحية البدنية والوظائف الفسيولوجية وطريقة المنافسات الجماعية .

ويرى الباحث أنه بالرغم من تعدد البرامج والأهداف إلا أن جميع هذه البرامج توصلت إلى أهمية استخدام الألعاب التمهيدية كبرنامج تدريبي لتحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم الأساسية لهذه المرحلة السنية.

حيث يتفق ذلك مع ما ذكره أسامة راتب (١٩٩٠) حيث استعرض أهم أسباب تسرب الناشئين من برنامج النشاط الرياضى وهى :-

- ١- يتسم النشاط بالملل .
- ٢- يفتقر النشاط إلى التحدى والمتعة والاستثارة .
- ٣- شعور الناشئ بالخوف من الفشل .
- ٤- عدم حصول الناشئ على الاعتراز والتقدير . (٨ : ٤٤ ، ٤٥)