

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج .

ثانياً : مناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج :

جدول رقم (٧)

التوصيف الإحصائي لمستوى أداء المهارات الأساسية فى القياس القبلى لناشئ مدارس كرة القدم عينة البحث

المتغيرات		أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التقاطع
التمرير	- تمرير الكرة نحو مقعد سويدي مقلوب ٦٠ ث	٧	٢٧	٢٠	١٨,٥٥	٤,٨٩	٠,٤٠-	٠,٧٠-
	- تمرير الكرة بين حاجزين من ١٠ كرات	٢	٨	٦	٣,٤٢	١,٥٤	١,٤٠	١,٦٦
	- تمرير الكرة على حائط مقسم	١	٤	٣	٢,٤٧	٠,٨٩	٠,٥٠	٠,٤٠-
ضرب وتسديد الكرة	- ضرب كرة ثابتة لأطول مسافة	٦	١٢	٦	٩,٦٧	١,٨٨	٠,٥٠-	٠,٧٧-
	- ضرب كرة ساقطة من اليد لأطول مسافة .	٥	١٣	٨	٨,٧	١,٨٣	٠,١٥	٠,٤٣-
	- ضرب كرة مرتدة من الأرض لأطول مسافة .	٤	١٢	٨	٨,٠٣	١,٨٦	٠,٢٠	٠,٠٤
	- التسديد على المرمى الخالي من مسافة ١٢ ياردة	٢	٥	٣	٣,٣٣	٠,٩٦	٠,١٧	٠,٨٣-
الجرى بالكرة	- الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم	٨	١٥,٥	٧,٥	١١,٨١	١,٩٢	٠,٢٨-	٠,٤١-
	- الجرى بالكرة حول دائرة ٥٠ م	١١	٣٠	١٩	١٦,٦٠	٤,٤٧	١,٤٢	٢,٦٢
	- الجرى حول مربع طول ضلعه ١٠ م	٩	١٦	٧	١٣,٤١	١,٨٤	٠,٥٨-	٠,١٢-
	- الجرى بالكرة مسافة ٢٠ م بين الأعلام	١٤,٨	٤١	٢٦,٢	٢٧,٣٥	٤,٣٩	٠,٠٨	١,٥٩

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم الالتواء لدى أفراد العينة فى القياس القبلى لمهارات البحث نجدها تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وكذلك تجانس أفراد العينة حيث تراوحت قيم الالتواء للقياس القبلى لأفراد العينة ما بين (-٠,٥٨ ، ١,٤٢)

جدول (٨)

التوصيف الإحصائي للقياس البعدي لأفراد العينة فى المهارات الأساسية قيد البحث

المتغيرات		المعالجات الإحصائية				
أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١٠	٢٩	١٩	٢٠,٨٨	٤,٥٥	التمرير - تمرير الكرة نحو مقعد سويدي مقلوب ٦٠ ث - تمرير الكرة بين حاجزين من ١٠ كرات - تمرير الكرة على حائط مقسم	
٣	٨	٥	٤,٩٧	١,٣٨		
٢	٤,٥٠	٢,٥٠	٣,٣٥	٠,٦٠		
٧	١٤	٧	١١,٢٩	١,٨٩	ضرب وتسديد الكرة - ضرب كرة ثابتة لأطول مسافة - ضرب كرة ساقطة من اليد لأطول مسافة . - ضرب كرة مرتدة من الأرض لأطول مسافة - التسديد على المرمى الخالي من مسافة ١٢ ياردة	
٧	١٦	٩	١١,٤٨	٢,٣٩		
٨	١٥	٧	١٠,٩١	١,٧٠		
٣	٥	٢	٤,١٤	٠,٧٢		
٧	١٤,٥٠	٧,٥٠	١٠,٧٩	١,٧١	الجرى بالكرة - الجرى بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم - الجرى بالكرة حول دائرة ٥٠ م - الجرى حول مربع طول ضلعه ١٠ م - الجرى بالكرة مسافة ٢٠ م بين الأعلام	
٩	٢٧	١٨	١٤,٠٩	٤,٠٢		
٨	١٥	٧	١٢,٠٦	١,٧٨		
١٣,٥٠	٣٠	١٦,٥٠	٢٤,٢٧	٣,٦٤		

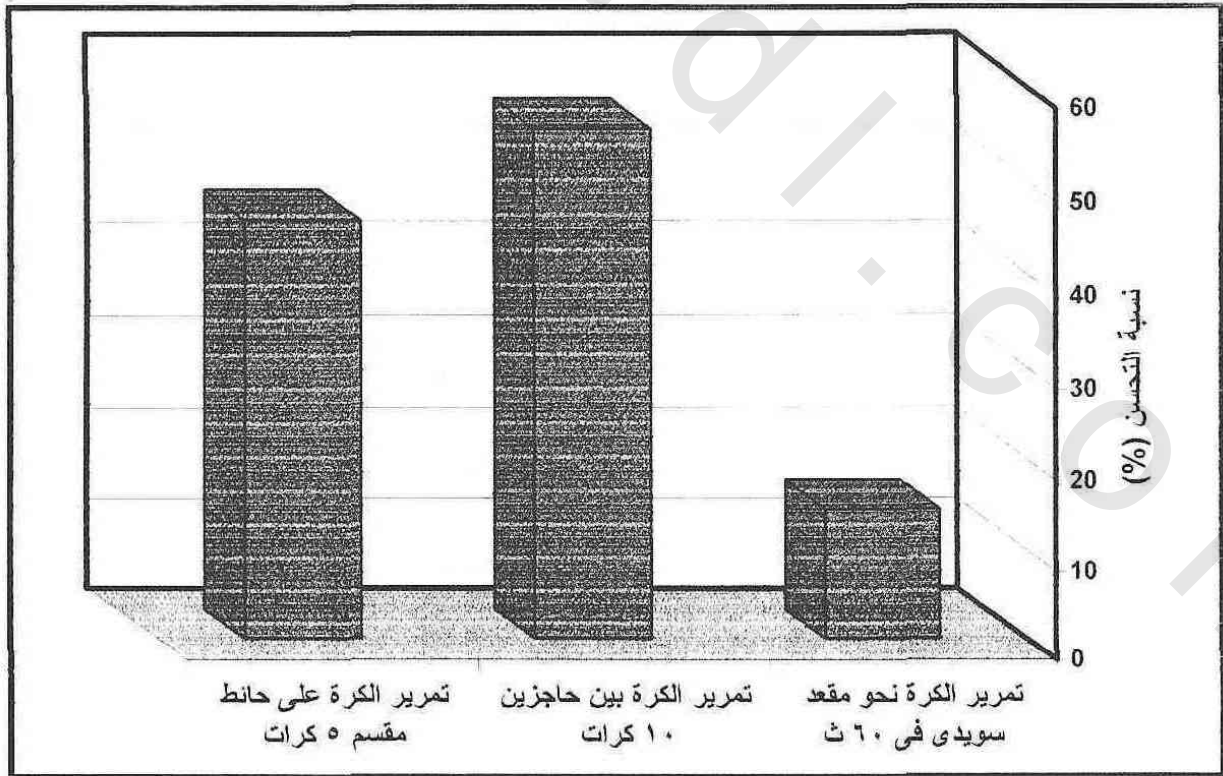
يتضح من الجدول السابق جدول رقم (٨) انخفاض قيمة المدى لدرجات المختبرين فى القياس البعدي ويعزى الباحث هذا إلى زيادة تجانس وتقارب مستوى نتائج القياسات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

جدول (٩)

متوسط نسبة التحسن (%) في متغيرات التمرير لدى ناشيء مدارس كرة القدم عينة الدراسة

المعالجات الاحصائية		المتغيرات
نسبة التحسن (%)	المتوسط الحسابي	
٩,٣١	١٤,٥٤	تمرير الكرة نحو مقعد سويدي في ٦٠ ث
٣٥,٧٤	٥٥,٥١	تمرير الكرة بين حاجزين ١٠ كرات
٣٦,٦٩	٤٥,٨٦	تمرير الكرة على حائط مقسم ٥ كرات

يتضح من جدول () أن نسبة التحسن (%) لدى ناشيء مدارس كرة القدم عينة الدراسة في متغيرات التمرير تراوحت ما بين ١٤,٥٤ ، ٥٥,٥١ % .



شكل () متوسط نسبة التحسن (%) في متغيرات التمرير لدى ناشيء مدارس كرة القدم عينة الدراسة

جدول (١٠)

يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدى والقياس القبلى لكل مهارة من مهارات البحث

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
		س -	ع ±	س -	ع ±		
- تمرير الكرة نحو مقعد سويدي ٦٠ ث		١٨,٥٥	٤,٨٩	٢٠,٨٨	٤,٥٥	٢,٣٣	٢,٠٣
- تمرير الكرة بين حاجزين من ١٠ كرات		٣,٤٢	١,٥٤	٤,٩٧	١,٣٨	١,٥٥	٤,٠٣
- تمرير الكرة على حائط مقسم ٥ كرات		٢,٤٧	٠,٨٦	٣,٣٥	٠,٦١	٠,٨٨	٥,١٨
- ضرب كرة ثابتة لأطول مسافة		٩,٦٧	١,٨٨	١١,٢٩	١,٨٩	١,٦٢	٢,٢٥
- ضرب كرة ساقطة من اليد لأطول مسافة		٨,٧٠	١,٨٣	١١,٤٨	٢,٣٩	٢,٧٩	٥,٣٧
- ضرب كرة مرتدة من الأرض لأطول مسافة		٨,٠٣	١,٨٦	١٠,٩١	١,٧٠	٢,٨٨	٦,٠٥
- التسديد على المرمى الخالى ١٢ ياردة		٣,٣٣	٠,٩٦	٤,١٤	٠,٧٢	٠,٨٠	٤,٠٠
- الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم فى أقل زمن		١١,٨١	١,٩٢	١٠,٧٩	١,٧١	١,٠٢-	٢,٦٧
- الجرى بالكرة حول مربع طول ضلعه ١٠ م		١٣,٤١	١,٨٤	١٢,٠٦	١,٧٨	١,٣٥-	٣,٠٠
- الجرى حول دائرة ٥٠ م		١٦,٦٠	٤,٤٧	١٤,٠٩	٤,٠٢	٢,٥١-	٣,٣٨
- الجرى المتعرج بالكرة مسافة ٢٠ م		٢٧,٣٥	٤,٣٩	٢٤,٢٧	٣,٦٤	٣,٨-	٣,٨٤

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيمة (ت) الجدولية بالنسبة لمهارات تمرير الكرة عند

$$\text{مستوى } ٠,٠٥ = ٢,٠٤$$

ويلاحظ زيادة المتوسط الحسابى فى القياس البعدى عن المتوسط الحسابى للقياس القبلى

لمهارات التمرير مما يؤكد على زيادة نتائج الاختبارات المهارية فى القياس البعدى عن نتائج القياس القبلى .

وبالنسبة لمهارات ضرب وتسديد الكرة تتضح قيمة (ت) الجدولية عند مستوى

$$٠,٠٥ = ٢,٠٤$$

ويلاحظ أيضاً زيادة المتوسط الحسابى للقياس البعدى عن القياس القبلى مما يؤكد وجود

دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى فى مهارات ضرب الكرة .

أما بالنسبة لمهارات الجرى بالكرة تتضح قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ -

٢,٠٤ ويلاحظ أيضاً زيادة قيمة المتوسط الحسابى للقياس ٠,٠١ = ٢,٧٥ البعدى عن قيمة

المتوسط الحسابى للقياس البعدى مما يؤكد وجود دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى .

جدول (١١)

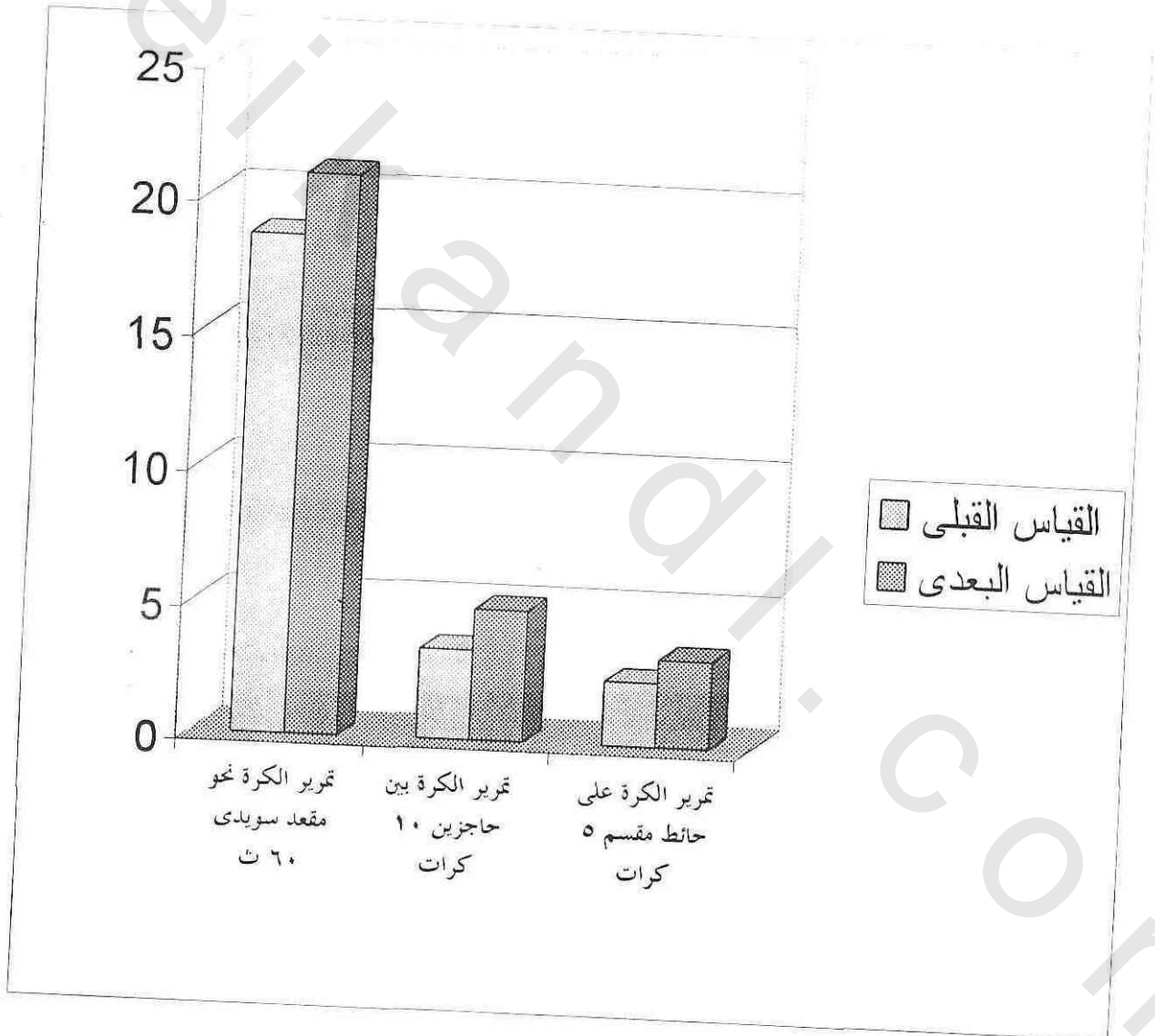
يوضح نسبة التحسن (%) فى متغيرات مهارات البحث لدى ناشئ مدارس كرة القدم من خلال نتائج القياس القبلى والبعدى .

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	القياس القبلى	القياس البعدى	نسبة التحسن %
- تمرير الكرة نحو مقعد سويدي ٦٠ ث		١٨,٥٥	٢٠,٨٨	% ١٢,٥٦
- تمرير الكرة بين حاجزين من ١٠ كرات		٣,٤٢	٤,٩٧	% ٤٥,٣٢
- تمرير الكرة على حائط مقسم ٥ كرات		٢,٤٧	٣,٣٥	% ٣٥,٦٢
- ضرب كرة ثابتة لأطول مسافة		٩,٦٧	١١,٢٩	% ١٦,٧٥
- ضرب كرة ساقطة من اليد لأطول مسافة		٨,٧٠	١١,٤٨	% ٣١,٩٥
- ضرب كرة مرتدة من الأرض لأطول مسافة		٨,٠٣	١٠,٩١	% ٣٥,٨٦
- التسديد على المرمى الخالى ١٢ ياردة		٣,٣٣	٤,١٤	% ٢٤,٣٢
- الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم فى أقل زمن		١١,٨١	١٠,٧٩	% ٨,٦٣
- الجرى بالكرة حول مربع طول ضلعه ١٠ م		١٦,٦٠	١٤,٠٩	% ١٥,١٢
- الجرى حول دائرة ٥٠ م		١٣,٤١	١٢,٠٦	% ١٠,٦
- الجرى المتعرج بالكرة مسافة ٢٠ م		٢٧,٣٥	٢٤,٢٧	% ١١,٢٦

يتضح من جدول (١١) وجود نسبة تحسن فى نتائج القياسات المهارية بالنسبة لمهارة التمرير تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢,٥٦ : ٤٥,٣٢ %) ومهارة ضرب الكرة تراوحت قيم التحسن ما بين (١٦,٧٥ ، ٣٥,٨٦ %) ومهارة الجرى بالكرة تراوحت نسبة التحسن ما بين (٨,٦٣ : ١٥,١٢ %) مما يوضح مدى تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المستخدم .

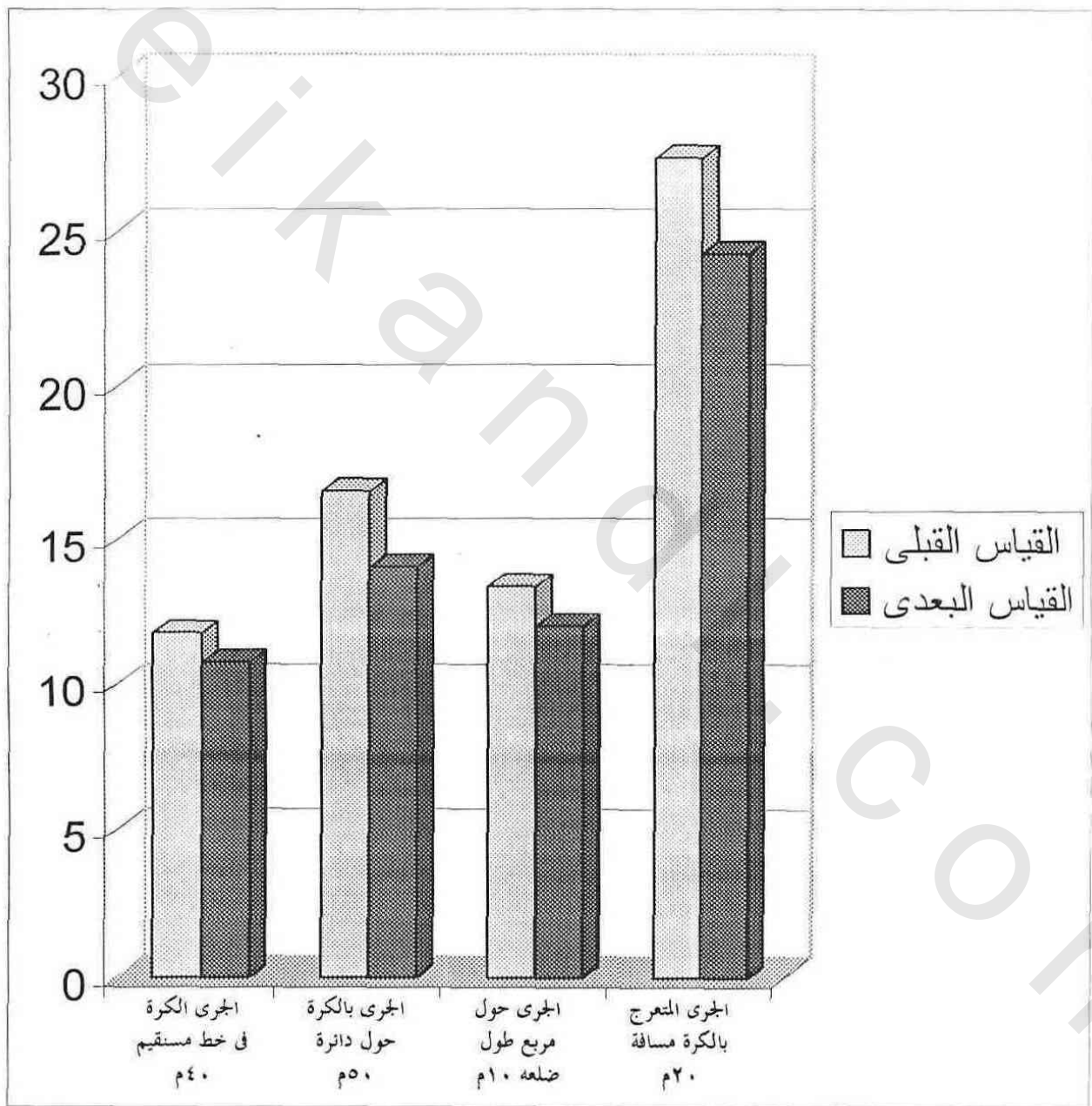
شكل رقم (١)

يوضح المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي في متغيرات مهارة
التمرير لأفراد العينة



شكل رقم (٣)

يوضح المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدى لمهارات
الجرى بالكرة لأفراد العينة



ثانياً : مناقشة النتائج

يهدف البحث إلى تحسين مستوى أداء ناشئ مدارس كرة القدم لبعض مهارات كرة القدم الأساسية وهي تمرير الكرة بباطن القدم - ضرب الكرة بأى جزء من القدم - الجرى بالكرة وهذا ما تم تنفيذه من خلال برنامج الألعاب التمهيدية. وذلك بعد إجراء عملية تجانس لأفراد عينة البحث ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١) حيث يتضح تكافؤ أفراد عينة البحث فى متغيرات (الطول - الوزن - عمر الممارسة) حيث يوضح الجدول معدل عمر عينة البحث يتراوح ما بين (١١ - ١٣ سنة) ومتوسط عمر ممارسة الناشئ لكرة القدم يتراوح ما بين (١ - ٢) سنة مما يدل على أن جميع أفراد العينة مارسوا كرة القدم لفترة لاتقل عن سنة كاملة :

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط ذات دالة إحصائية حيث تشير النتائج عن تراوح قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٧٦ ، ٠,٩٥) وهذا يعطى دليل على ثبات الاختبارات المهارية الموضوعة بدرجة عالية .

وقد تناولت دراسات عديدة مسابقة موضوع كيفية تحسين مستوى أداء الناشئ من الناحية المهارية مثل :

- ١- السيد محمد سليمان (١٩٨١)
- ٢- محمد توفيق الوليلي (١٩٨٢)
- ٣- ابتهاج أحمد عبد العال (١٩٨٥)
- ٤- نبيله عبد المنعم شحاته (١٩٨٧)
- ٥- نوال إبراهيم شلتوت ، عزة عبد الحليم (١٩٨٨)
- ٦- مجدى أحمد شوقى (١٩٩٢)

حيث تناولت هذه الدراسات تأثير كل من طريقة المنافسات والألعاب الصغيرة والتمهيدية على تحسين مستوى الأداء المهارى للاعبين وتوصلت هذه الدراسة إلى أهمية استخدام طريقة المنافسات الجماعية والتدريب فى شكل ألعاب صغيرة لناشئ المدارس الرياضية .

واستفادت هذه الدراسة من نتائج هذه الدراسات فى أهمية استخدام الألعاب التمهيدية كبرنامج تدريبى للناشئين .

ومن خلال جدول رقم (٧) حيث يوضح التوصيف الاحصائى لمستوى أداء الناشئ لمهارات البحث يتضح أن قيم الالتواء تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية أفراد العينة حيث تراوحت قيم الالتواء ما بين $(٠,٥٨ - ١,٤٢)$

ويرى الباحث من خلال جدول رقم (٨) زيادة قيم المتوسط الحسابى للقياس البعدى يرجع إلى تحسن مستوى الأداء فى القياس البعدى نتيجة لاستخدام الألعاب التمهيدية المختارة فى وحدة تدريب كرة القدم من حيث دورها الكبير فى تعليم المهارات الحركية لكرة القدم وذلك بالتمهيد بأنشطة وألعاب تمهيدية تعتمد على التدريب لصفات بدنية معينة ترتبط بالمهارة المتعلمة أو بإعطاء الناشئين حركات تمهيد لتعلم المهارة الحركية الأساسية فى كرة القدم .

وهذا يتفق مع ما ذكرته ريسان خريبط مجيد (١٩٨٦) فى أن الألعاب التمهيدية لها أهمية فى تنمية مختلف القدرات الحركية كالسرعة والقوة وكذلك تنمية المهارات الحركية وأنها تتطلب من الأطفال السرعة وسرعة الاستجابة للإشارات الصوتية والبصرية واستخدام هذه الألعاب على نطاق واسع يساعد فى تقليل ظاهرة قلة الحركة . (٢٦ : ٢٦)

مما سبق يتضح أنه إذا توافرت فرصة الممارسة المنتظمة للنشاط الحركى فإن ذلك يساعد على تكوين ورسوخ القدرات الحركية الأساسية وتطويرها بشكل أفضل .

ويتبين من الجدول رقم (٩) وجود فروق دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى جميع متغيرات مهارات التمرير بباطن القدم والجري بالكرة وضرب الكرة . .

ويعزى الباحث ذلك إلى تعرض الناشئ لبرنامج مقنن موضوع على أسس علمية وعدم الممارسة بصورة مباشرة تقليدية يترتب عليه تحسين القدرات الحركية الأساسية والمهارات الفنية . ولقد تميزت أنشطة البرنامج بالتنوع والتغير المستمر داخل وحدات التدريب مما يزيد عامل التشويق والإثارة .

حيث يتفق ذلك مع ما ذكره أحمد ممدوح (١٩٨٥) أن الألعاب الصغيرة من الأنشطة الرياضية والترويحية التنافسية التي يؤديها الفرد ضمن الفريق دون التقيد بالقوانين الموضوعة للألعاب المختلفة حيث تبعث السرور والمرح في نفوس ممارسيها .

والألعاب التمهيدية تتناسب مع جميع مراحل العمر المختلفة من الجنسين مع مراعاة أن يكون لكل مرحلة سنية هدف ومحتوى خاص بها .

وبالرجوع إلى جدول رقم (١١) يوضح متوسط نسبة التحسن في مهارات التمرير بباطن القدم - ضرب الكرة بأى جزء من القدم - الجرى بالكرة .

يتضح أن نسبة التحسن تراوحت ما بين (١٢,٥٦ ، ٤٥,٣٢ %) بالنسبة لمهارة التمرير وتراوحت ما بين (١٦,٧٥ ، ٣٥,٨٦ %) بالنسبة لمهارة ضرب الكرة وتراوحت ما بين (٨,٦٣ ، ١٥,١٢ %) بالنسبة لمهارة الجرى بالكرة .

ويدل هذا على أن مهارات السرعة كمهارة (تمرير الكرة نحو مقعد سويدى فى ٦٠ ث) هى أقل نسبة أداء بالنسبة للناشئين بعكس المهارة التى تتطلب الدقة البطيئة مثل تمرير الكرة بين حاجزين فسجلت أعلى نسبة أداء .

أما بالنسبة لمهارة ضرب الكرة المتحركة أفضل من أداء الركلة لكرة ثابتة أما مهارة الجرى بالكرة فى خط مستقيم فسجلت أفضل النتائج عن مهارة الجرى بالكرة فى دائرة أو فى تتابع حول مربع .

ويتضح من ذلك أن أعلى نسبة تحسن كانت لمهارة تمرير الكرة بين حاجزين لعدد (١٠) كرات بينما مهارة التمرير لمقعد سويدى فى ٦٠ ثانية سجلت أقل نسبة تحسن . وبالنسبة لمهارات ضرب الكرة سجلت مسافة الكرة الطائرة والنصف طائرة أعلى نسبة تحسن . وبالنسبة للمهارات التى تتطلب سرعة الأداء بالزمن فسجلت نسبة أقل وهذا يشير إلى أهمية إعطاء الناشئين تدريبات وألعاب تنمى سرعة الأداء بالكرة .

حيث يوضح جدول رقم (٨) زيادة قيم المتوسط الحسابى للقياس البعدى عن المتوسط الحسابى للقياس القبلى فتراوحت نسبة التزايد بالنسبة لمهارة تمرير الكرة ما بين (٠,٠٩ ، ٣,٢٧) وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة تراوحت نسبة التزايد ما بين (٠,٠٦٧ ، ٢,٩٠) وبالنسبة لمهارة الجرى بالكرة تراوحت نسبة التزايد ما بين (١,٠٢ ، ٣,١٠) حيث تدل هذه القيم على أن معدل زمن الأداء انخفض عن زمن الأداء فى القياس القبلى .

وهذه النتائج تؤكد ما ذكره رينك Rink وهوكى Hoky (١٩٨١) على أنه خلال ممارسة الطفل لكرة القدم فى تلك المرحلة السنية (٩ - ١٢) تتزايد قدرته على الجرى والقفز والربط بين مهاراته الحركية الأساسية لتشكيل النماذج الحركية (سلسلة الحركات المترابطة) وهى أساسية لارتفاع المستوى فى تلك اللعبة التى تتطلب الانطلاق والتوقف المفاجئ وسرعة تغيير الاتجاه .

حيث يشير روبرت بوليك Robert Pollok (١٩٨٢) بأن الناشئ الذى لا يجيد الركل وإصابة الهدف كما ينبغى لا يكون قادراً أن يكون لاعب كرة قدم . (٢٧ : ٧٢)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة حيث تشير إلى أهمية التدريب منذ الصغر على المهارات الأساسية لكرة القدم وفق برامج تدريبية متنوعة تتسم بالتشويق والمتعة لدى الناشئ حتى يستطيع الناشئ أن يتكيف مع المهارة منذ البداية .

حيث يشير إلى هذا عبد العزيز النمر ، ناريمان الخطيب (٢٠٠٠) أن الأطفال يتعرفون على إرشادات التدريب ويتعلمون طرق الأداء الفنى الصحيح ويتعلمون أهمية الالتزام بتنفيذ البرنامج فى مواعيد . (٣٥ - ٥٧)

ويرى الباحث أنه فى غضون برنامج تدريبى يتميز بالمتعة والتنافس الجماعى بين اللاعبين يتحقق ما سبق ذكره من حيث تحسين مستوى الأداء المهارى للناشئ وأيضاً تعود الناشئ على الانتظام فى مواعيد التدريب وبذل أقصى ما عنده من طاقة لإخراج المهارة بشكل جيد .