

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
38	الدراسات العربية.	(2-1)
42	الدراسات الأجنبية.	(2-2)
51	توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات.	(3-1)
52	دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	(3-2)
54	صدق مقارنة الطرفين بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في متغير الذكاء لدى عينة التقنيين.	(3-3)
55	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغير الذكاء لدى عينة التقنيين .	(3-4)
56	القدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب الثلاثي والأختبارات المناسبة لها ووحدة قياس كل اختبار.	(3-5)
56	مقارنة الطرفين بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في متغير القدرات البدنية لمهارة الوثب الثلاثي لدى عينة التقنيين.	(3-6)
57	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب الثلاثي قيد البحث.	(3-7)
59	محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور بالترتيب.	(3-8)
61	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.	(3-9)
62	حساب زمن الإجابة علي مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.	(3-10)
62	دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبيان معامل الصدق (صدق التمايز) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنيين.	(3-11)
63	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنيين.	(3-12)
64	دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في مهارة الوثب الثلاثي لبيان معامل الصدق (صدق التمايز) لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي قيد البحث لدى عينة التقنيين.	(3-13)
65	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي لدى عينة التقنيين.	(3-14)

## تابع/ قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
96	دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي و البعدي لدي المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي.	(4-1)
97	دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي و البعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري لمسابقة الوثب الثلاثي.	(4-2)
98	دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي .	(4-3)
99	دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري لمسابقة الوثب الثلاثي.	(4-4)
100	دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية في متغير اختبار التحصيل المعرفي للوثب الثلاثي لدي المجموعتين التجريبية و الضابطة.	(4-5)
101	دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث لدي المجموعتين التجريبية والضابطة.	(4-6)

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	شكل
12	خطوات تصميم برنامج التعلم الذاتي.	(2-1)
18	أنواع التحليل الحركي .	(2-2)
25	تقسيم الأهداف النفسحركية.	(2-3)
27	تقسيم بلوم للأهداف المعرفية.	(2-4)
29	تقسيم الأهداف الوجدانية.	(2-5)
66	العوامل الأساسية في الوثب.	(3-1)

## قائمة المرفقات

اسم المرفق	رقم المرفق
أسماء السادة الخبراء والمحكمين.	مرفق ( أ )
اختبارات القدرات البدنية.	مرفق ( ب )
: اختبار القدرة العقلية ( اختبار الذكاء ).	مرفق ( ج )
مفتاح تصحيح اختبار القدرة العقلية.	مرفق ( د )
استطلاع رأي الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لكل محور.	مرفق ( هـ )
اختبار التحصيل المعرفي.	مرفق ( و )
مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي .	مرفق ( ز )
استمارة تسجيل القياسات لمجموعتي البحث .	مرفق ( ح )
استمارة قياس مستوى الأداء المهاري .	مرفق ( ط )
التحليل الكيفي للمهارة قيد البحث .	مرفق ( ي )
الموديوالات التعليمية المقترحة .	مرفق ( ك )
المطوية المستخدمة في البرنامج التعليمي .	مرفق ( ل )
بعض صور التمرينات المستخدمة لتحسين الأداء .	مرفق ( م )
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي .	مرفق ( ن )