

٢/٠ . إجراءات البحث

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

١/٢/٣ مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مدرسة العزيزة الإعدادية بنين بإدارة المنزلة التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م. والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذاً بالصف الثالث الإعدادي وتم اختيار الصف الثالث الإعدادي لأن كرة القدم في منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية مقرر على الصف الثالث الإعدادي.

٢/٢/٣ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٢) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة العزيزة الإعدادية بنين بإدارة المنزلة التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م. بنسبة مئوية قدرها (٣٢,٥%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٦) تلميذاً والأخرى ضابطة وعددها (٢٦) تلميذاً وذلك بعد استبعاد عدد (١٥) تلميذاً وهم التلاميذ الباقين للإعادة والتميزين في كرة القدم.

الجدول رقم (١)

توصيف العينة

م	الوصف	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	الأساسية	٢٦	%١٦,٢٥
٢	المجموعة الضابطة		٢٦	%١٦,٢٥
٣	الدراسة الاستطلاعية الأولى	الاستطلاعية	٣٠	%١٨,٧٥
٤	الدراسة الاستطلاعية الثانية		٢٠	%١٢,٥
٥	الطلاب المستبعدون		١٥	%٩,٤
٦	باقي المجتمع		٤٣	%٢٦,٩
	إجمالي المجتمع		١٦٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٦) تلميذاً بنسبه مئوية (%١٦,٢٥) من مجتمع البحث وأن عدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٦) تلميذاً بنسبه مئوية (%١٦,٢٥) من مجتمع البحث وعينة الدراسة الاستطلاعية الأولى (٣٠) تلميذاً بنسبه مئوية (%١٨,٧٥) وعينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (٢٠) تلميذاً بنسبه مئوية (%١٢,٥) من مجتمع البحث والتلاميذ المستبعدين (١٥) تلميذاً بنسبه مئوية (%٩,٤).

٣/٢/٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث:

١/٣/٢/٣ تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في متغيرات (السن، والوزن، الطول، مستوى الذكاء، مستوى اللياقة البدنية) حيث تم حساب العمر الزمني لأفراد العينة لأقرب سنة، كما تم قياس الطول لقرب سنتيمتر، والوزن لأقرب كيلوجرام، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث

ن^١ = ن^٢ = ٢٦

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			عينة البحث	
		المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف
١	الذكاء	٢٧,٣١	٨,٣٩	٠,٨٨-	٢٦,٨٥	٩,٦٢	٠,٠٤	٢٧,٠٨	٨,٩٤
٢	الطول	١٥٧,٢٣	٩,١٩	٠,٠٥	١٥٨,٥	٧,١١	٠,٢٦	١٥٧,٨٧	٨,١٦
٣	الوزن	٤٣,٣٥	١٠,٢٢	٠,٨١	٤٦,٦٢	٦,٣٤	٠,٢٩-	٤٤,٩٨	٨,٥٨
٤	السن	١٣,٨٢	٠,٧٧	٠,٩٩	١٣,٥٩	٠,٥٦	١,٨٤	١٣,٧٠	٠,٦٧

يتضح من الجدول رقم (٢) اعتدال توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

الجدول رقم (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لأفراد العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن^١ = ن^٢ = ٢٦

م	الاختبار	الصفة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			عينة البحث	
			المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف
١	الدوائر المرقمة	التوافق	٨,٥٥	١,٥٠	١,٣٦	٨,٨٤	١,٧٩	٠,٨١	٨,٧٠	١,٦٥
٢	الوثب العريض	القدرة	١,٥٥	٠,٢٣	٠,١٠	١,٥٦	٠,٢٢	٠,٦٠	١,٥٦	٠,٢٢
٣	عدو ٣٠ م	السرعة	٥,٨٩	٠,٤٣	٠,٣٤	٥,٧٧	٠,٥٢	١,١٢	٥,٨٣	٠,٤٧
٤	الجري والدوران	الرشاقة	١١,٨٢	٠,٩٥	٠,٢١-	١١,٩٤	٠,٧٥	٠,١١-	١١,٨٨	٠,٨٥
٥	تمرير الكرة على الحائط	الدقة	٨	٣,٠٣	٠,٦١	٧,٨٥	٣,٧٢	٠,٧٠	٧,٩٢	٣,٣٦

يتضح من الجدول رقم (٣) اعتدال توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

٢/٣/٢/٣ تكافؤ عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ثم تم إجراء التكافؤ وفقاً لنتائج القياسات القبلية في متغيرات الطول والسن والوزن والذكاء كما هو موضح بالجدول رقم (٤)، والمتغيرات البدنية (الدوائر المرقمة - الوثب العريض - عدو ٣٠ م - الجري والدوران - تمرير الكرة على الحائط) كما هو موضح بالجدول رقم (٥)، وبين المتغيرات المهارية كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

الجدول رقم (٤)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الذكاء والسن والطول والوزن قيد البحث

$$n^1 = n^2 = 26$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س	
١	الذكاء	درجة	٢٧,٣١	٨,٣٩	٢٦,٨٥	٩,٦٢	٠,١٨٤
٢	الطول	سم	١٥٧,٢٣	٩,١٩	١٥٨,٥٠	٧,١١	٠,٥٥٧
٣	الوزن	كجم	٤٣,٣٥	١٠,٢٢	٤٦,٦٢	٦,٣٤	١,٣٨
٤	السن	سنة	١٣,٨٢	٠,٧٧	١٣,٥٩	٠,٥٦	١,٢١

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث هذه المتغيرات.

الجدول رقم (٥)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n^1 = n^2 = 26$$

م	الاختبار	وحدة القياس	الصفة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
				ع ±	س	ع ±	س	
١	الدوائر المرقمة	ثانية	التوافق	٨,٥٥	١,٥٠	٨,٨٤	١,٧٩	٠,٦٣٤
٢	الوثب العريض	متر	القدرة	١,٥٥	٠,٢٣	١,٥٦	٠,٢٢	٠,٠٤٣
٣	عدو ٣٠ م	ثانية	السرعة	٥,٨٩	٠,٤٣	٥,٧٧	٠,٥٢	٠,٩٢٧
٤	الجري والدوران	ثانية	الرشاقة	١١,٨٢	٠,٩٥	١١,٩٤	٠,٧٥	٠,٤٦٦
٥	تمرير الكرة على الحائط	درجة	الدقة	٨	٣,٠٣	٧,٨٥	٣,٧٢	٠,١٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند $0,05 = 1,711$

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند $0,05$ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث هذه المتغيرات.

الجدول رقم (٦)
التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في المتغير المهاري قيد البحث

ن^١ = ن^٢ = ٢٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			ع ⁺	س	ع ⁺	س	
١	ركل الكرة	درجة	٠,٧٦٩	٠,٥٨٧	٠,٦٩٢	٠,٦١٧	٠,٤٦٠
٢	الجري بالكرة	درجة	١٩,٧١٨	١,٢٦٢	٢٠,٣٧٧	١,٦٢٤	١,٦٣٤
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٠,٣٤٦	٠,٥٦١	٠,٣٨٤	٠,٦٣٧	٠,٢٣١

قيمة "ت" الجدولية عند $0,05 = 1,711$

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارة قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند $0,05$ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٣/٣ أدوات جمع البيانات:

١/٣/٣ الأجهزة والأدوات:

- الرستاميتير لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- كرات قدم قانونية.

٢/٣/٣ الاختبارات:

١/٢/٣/٣ اختبار الذكاء:

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح: (٦) المرفق رقم (٦)

٢/٢/٣/٣ اختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث: المرفق رقم (٤)

قام الباحث بتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال البحوث والدراسات مثل دراسة أشرف فكري عبد العزيز (٩) ووليد شمس عبد المنعم (٦٤)

وكذلك المراجع العلمية المتخصصة في الاختبارات البدنية مثل محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (٣٩) ومحمد السيد خليل (٣٦)، وتم تحديد الاختبارات البدنية التالية:

- العدو ٣٠ متر من بداية متحركة لقياس السرعة. (٣٦ : ٣٤٢)
 - الجري والدوران ناحية اليمين لقياس الرشاقة. (٣٩ : ٣٠٥)
 - الوثب العريض من الثبات لقياس قدرة عضلات الرجلين. (٣٦ : ٣١١)
 - الدوائر المرقمة لقياس توافق الرجلين والعينين. (٩ : مرفق رقم ١)
 - تمرير الكرة على حائط الصد خلال ٣٠ ث. (٦٤ : مرفق رقم ١)
- ٣/٢/٣ الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث: المرفق رقم (٥)

قام الباحث بتحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال البحوث والدراسات مثل دراسة محمد سالم فلاح (٤٢) وكذلك المراجع العلمية مثل محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم (٤٨)، وتم تحديد الاختبارات التالية:

- اختبار دقة تمرير الكرة بباطن القدم من بين كرسيين لقياس دقة التمرير الأرضي. (٤٢ : ٣٧)
- اختبار ضرب الكرة بالرأس لقياس دقة تمرير الكرة بالرأس نحو مكان محدد. (٤٢ : ٢٢)
- اختبار الجري بالكرة حول دائرة لقياس قدرة اللاعب على التحكم في الكرة أثناء الجري بها في خط منحنى. (٤٨ : ١٩)

٣/٣/٣ الاستثمارات:

١/٣/٣/٣ استثمارات استطلاع آراء الخبراء حول أنسب ثلاث أساليب يمكن استخدامها داخل الأسلوب المتباين عند تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية: المرفق رقم (١)

قام الباحث بعمل مسح لأساليب التدريس من خلال المراجع الخاصة بأساليب التدريس، ثم قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء وتحتوي هذه الاستمارة على جميع أساليب التدريس مع تعريف لكل أسلوب ووجود خانة لإبداء الرأي أمام كل أسلوب وكانت النتائج كالآتي:

الجدول رقم (٧)
نسبة آراء الخبراء حول أنسب الأساليب التي يمكن
استخدامها داخل الأسلوب المتباين

ن = ١٠

م	الأسلوب	عدد الموافقون	النسبة المئوية
١	الأوامر	٤	%٤٠
٢	الممارسة	٨	%٨٠
٣	توجيه الأقران	٨	%٨٠
٤	التطبيق الذاتي	٠	%٠
٥	التطبيق الذاتي متعدد المستويات	٢	%٢٠
٦	الاكتشاف الموجه	٦	%٦٠
٧	حل المشكلات	١	%١٠
٨	البرنامج الفردي	٠	%٠
٩	تلقين المتعلم	٠	%٠
١٠	التعلم الذاتي	٠	%٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى ثلاث أساليب تدريس في النسبة المئوية هي (أسلوب الممارسة بنسبة ٨٠٪، وأسلوب توجيه الأقران بنسبة ٨٠٪، وأسلوب الاكتشاف الموجه بنسبة ٦٠٪) وبناء على نتائج الجدول رقم (٧) تم استخدام الثلاث أساليب داخل الأسلوب المتباين وهي (الاكتشاف الموجه، توجيه الأقران، الممارسة) وتم ترتيب استخدام هذه الأساليب على أساس خصائص كل أسلوب وكان الترتيب كالآتي (الاكتشاف الموجه، توجيه الأقران، الممارسة).

٢/٣/٣/٣ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين: المرفق رقم (٢)

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك للتعرف على مدى صلاحه ومدى مناسبة المادة العلمية للمهارات قيد البحث.

وقد وافقوا جميعاً على محتوى البرنامج مع إضافة بعض التعديلات البسيطة على البرنامج.

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:

١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ١٨/٩/٢٠٠٥م وحتى ٢٤/٩/٢٠٠٥م، على عدد (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي والممثل لعينة البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك على النحو التالي.

١/١/٤/٣ الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بعد فترة زمنية مدتها أسبوع على عينة الدراسة الاستطلاعية وبلغ عددهم (١٥) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادي من خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياس الأول والثاني للتأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. كما هو موضح بالجدول رقم (٨).

الجدول رقم (٨)
معامل ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث

ن=١٥

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		س	ع ±	س	ع ±	
١	الذكاء	٣٠,١٣٣	٧,٠٠٩	٣١,١٣٣	٧,٨٠٠	٠,٩١٧
٢	الدوائر المرقمة	٨,٦٠٥	١,٥٥٢	٨,٥١٣	١,٢٦٨	٠,٨٤٦
٣	الوثب العريض	١,٥٠٦	٠,٢١٦	١,٥٣٠	٠,٢٣٨	٠,٨٨٧
٤	عدو ٣٠ م	٥,٨٧٩	٠,٥٢٢	٥,٩٧٦	٠,٦٥٥	٠,٩٠٩
٥	الجري والدوران	١٢,٠٠١	٠,٧٧٠	١١,٩٥٩	٠,٦٣٧	٠,٩١١
٦	الدقة	٦,٦٦٧	٢,٥٢٦	٦,٧٣٣	١,٩٨١	٠,٨٩٥
٧	ركل الكرة	٠,٨٠٠	٠,٤١٤	٠,٧٣٣	٠,٤٥٨	٠,٨٢٩
٨	الجري بالكرة	٢٠,٢٠٠	١,٤٢٤	١٩,٨٦٧	١,٦٤٢	٠,٨٩٨
٩	ضرب الكرة بالرأس	٠,٢٦٧	٠,٤٥٨	٠,٣٣٣	٠,٤٨٨	٠,٨٥٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثاني، حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
٢/١/٤/٣ الصدق:

اعتمد الباحث على طريقة المقارنة الطرفية لحساب الصدق حيث يشير فؤاد البهي السيد إلى أن الاختبار يعتبر صادقاً إذا تمكن من التفرقة بين المستويات المختلفة لأفراد، وقد طبق الباحث الاختبارات على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية، وتم ترتيبهم تصاعدياً في درجات الاختبارات قيد البحث ثم تم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لهذه الدرجات للتعرف على صدق هذه الاختبارات. (٣ : ٤٠٦)

الجدول رقم (٩)
معاملات صدق الاختبارات المستخدمة

م	المتغيرات	الربيع الأعلى ن=١٠		الربيع الأدنى ن=١٠		قيمة "ت"
		ع ±	س	ع ±	س	
١	الذكاء	٣٦,٢٠	٣,٠١١	١٦,٨٠	٣,٨٢٣	١٢,٦٠٤ *
٢	الدوائر المرقمة	٧,١٥١	٠,٧٦٤	١١,٠٨٤	١,٣٨٧	٧,٨٥١ *
٣	الوثب العريض	١,٨٤	٠,١١٦	١,٠٢٩٨	٠,٠٨٠	١٢,٢٦ *
٤	عدو ٣٠ م	٥,٤٠٥	٠,٢٣١	٦,٤٤٦	٠,٢٩٩	٨,٧٠٧ *
٥	الجري والدوران	١٠,٩٠٤	٠,٣٤٦	١٢,٧٣٦	٠,٢٤٣	١٣,٦٨٥ *
٦	الدقة	١٢,٧٠٠	٢,٠٥٧	٤,٨٠٠	٠,٩١٨	١١,٠٨٦ *
٧	ركل الكرة	١,١٠٠	٠,٣١٦	٠,٤٠٠	٠,٥١٦	٦,٦٥٥ *
٨	الجري بالكرة	١٨,٥٠٠	٠,٥٢٧	٢١,٥٢٢	٠,٧٠٥	١٠,٥٨٤ *
٩	ضرب الكرة بالرأس	١,٠٠	٠,٤٧١	٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	٣,٢٧٩ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً في المتغيرات البدنية قيد البحث بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية واختبارات الذكاء والاختبارات المهارية قيد البحث.

٢/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٥م وحتى ٢٦/٩/٢٠٠٥م، على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي والمماثل لعينة البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى:

- التأكد من صلاحية الأدوات وتوافرها عند تطبيق البرنامج.
 - تحديد الزمن المناسب لكل أسلوب من أساليب التدريس المستخدمة داخل الأسلوب المتباين.
 - تحديد عدد التكرارات المناسبة لكل واجب حركي مع مراعاة الزمن والراحة البدنية.
 - التأكد من فهم الطلاب للعبارات المستخدمة داخل ورقة المعيار وكيفية استخدامها أثناء تطبيق البرنامج.
- ومن خلال هذه الدراسة استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للبرنامج التعليمي لإجراء الدراسة الأساسية.

٥/٣ البرنامج التعليمي:

١/٥/٣ خطوات إعداد البرنامج:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعليم المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) وذلك باستخدام الأسلوب المتباين في ضوء المرحلة السنية - المنهاج التعليمي للمرحلة الإعدادية وفي ضوء هدف البحث والذي يهدف إلى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) باستخدام الأسلوب المتباين لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثم قام الباحث بإعداد الدروس التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث باستخدام الأسلوب المتباين وذلك من خلال مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة في كرة القدم وأساليب التدريس وكذلك البحوث والدراسات الخاصة بكرة القدم وأساليب التدريس.

٢/٥/٣ أسس بناء البرنامج التعليمي:

- أن يناسب محتواه مع أهداف البرنامج.
- أن يكون البرنامج في مستوى قدرات المتعلمين.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتشويق.
 - مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
 - مراعاة حسن توزيع العمل بين النشاط والحركة.
 - أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية وعلاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين.
 - مراعاة توفير الإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة المتعلمين.
 - أن يحقق البرنامج الشعور بالسعادة والتشويق للمتعلمين.
 - أن يساعد البرنامج على رفع كفاءة التلاميذ.
- ٣/٥/٢ التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

الجدول رقم (١٠)
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

عناصر التطبيق	الزمن
عدد أسابيع التطبيق	٩ أسابيع
عدد الحصص التعليمية في الأسبوع	٢ حصة
زمن الحصة	٤٥ دقيقة
الزمن الكلي للبرنامج التعليمي	٨١٠ دقيقة

٤/٥/٢ توزيع حصص البرنامج على فترة التطبيق:

حيث تم توزيع حصص البرنامج على فترة التطبيق كالآتي:

الجدول رقم (١١)

توزيع حصص البرنامج على فترة التطبيق

الأسبوع	المهارة المتعلمة	الحصة	محتوي الجزء التعليمي
الأول	ركل الكرة بباطن القدم	الأولى	ركل الكرة بباطن القدم من الثبات
		الثانية	ركل الكرة بباطن القدم من الثبات
الثاني	ركل الكرة بباطن القدم	الأولى	ركل الكرة بباطن القدم من الاقتراب
		الثانية	ركل الكرة بباطن القدم من الاقتراب
الثالث	ضرب الكرة بالرأس	الأولى	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
		الثانية	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
الرابع	ضرب الكرة بالرأس	الأولى	ضرب الكرة بالرأس من الوثب
		الثانية	ضرب الكرة بالرأس من الوثب
الخامس	الجري بالكرة	الأولى	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
		الثانية	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
السادس	الجري بالكرة	الأولى	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
		الثانية	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
السابع	ركل الكرة بباطن القدم	الأولى	مراجعة على ركل الكرة بباطن القدم من الثبات
		الثانية	مراجعة على ركل الكرة بباطن القدم من الاقتراب
الثامن	ضرب الكرة بالرأس	الأولى	مراجعة على ضرب الكرة بالرأس من الثبات
		الثانية	مراجعة على ضرب الكرة بالرأس من الوثب
التاسع	الجري بالكرة	الأولى	مراجعة على الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
		الثانية	مراجعة على الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي

٥/٥/٣ التوزيع الزمني داخل حصة البرنامج التعليمي:

الجدول رقم (١٢)
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة

عناصر الدرس	الزمن
أعمال إدارية	٣ ق
إحماء وإعداد بدني	١٠ ق
الجزء التعليمي	٣٠ ق
الختام	٢ ق
إجمالي زمن الحصة	٤٥ ق

وتم تنفيذ الجزء التعليمي كالآتي:

تدريس جزء من المهارة بأسلوب الاكتشاف الموجه ثم إعادة تدريس نفس الجزء من المهارة بأسلوب توجيه الأقران (التبادلي) ثم تدريس نفس الجزء من المهارة بأسلوب الممارسة.

٦/٥/٣ نماذج لأوراق العمل المستخدمة داخل الأسلوب المتباين:

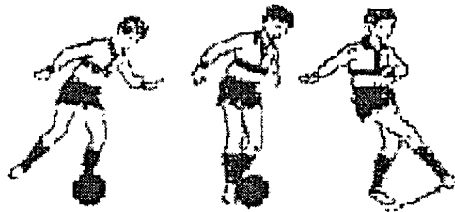
الجدول رقم (١٣)
نموذج لورقة العمل الخاصة بأسلوب الاكتشاف
الموجة داخل الأسلوب المتباين

الأسلوب	الزمن	أجزاء الجسم	السؤال المثير للاكتشاف
الاكتشاف الموجة	١٠ دقائق	الرجل الراكلة	الدرس: الأول. التاريخ: / / الموضوع العام: كرة القدم. الموضوع الخاص: ركل الكرة بباطن القدم من الثبات. الحصة: الأولى. - هل نستطيع ركل الكرة بحث تسير على الأرض في خط مستقيم...؟ (يتم ركلها بأشكال مختلفة). - ما هو الجزء المستخدم من القدم في ركل الكرة حتى تسير على الأرض في خط مستقيم...؟ (باطن القدم). - في أي اتجاه يشير مشط القدم الراكلة للكرة أثناء ركلها بباطن القدم...؟ (للخارج). - ولماذا يتم اتجاه مشط القدم للخارج...؟ (حتى يقابل باطن القدم الكرة).
		الرجل الثابتة	- كيف يكون وضع الرجل الثابتة أثناء ركل الكرة بباطن القدم...؟ (بجانب الكرة). - كيف يكون شكل الرجل الثابتة أثناء ركل الكرة بباطن القدم...؟ (تكون منتشية قليلاً). - لماذا يتم هذا انثناء الرجل الثابتة أثناء ركل الكرة بباطن القدم...؟ (حتى يتم نقل ثقل الجسم عليها).
		الذراعين	- كيف يكون وضع الذراعين أثناء ركل الكرة بباطن القدم...؟ (بجانب الجسم). - لماذا يتم وضع الذراعين بجانب الجسم أثناء ركل الكرة بباطن القدم...؟ (حتى يتم الاحتفاظ بالتوازن الجسم).

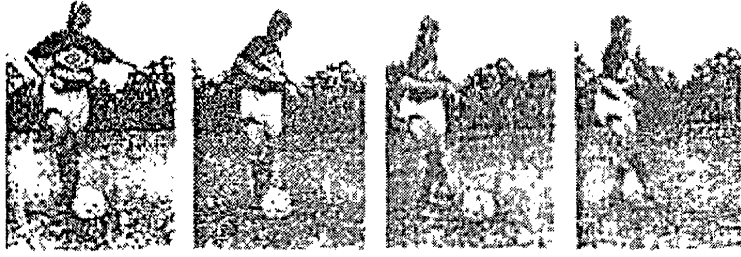
الجدول رقم (١٤)
نموذج لورقة العمل الخاصة بأسلوب توجيه
الأقران داخل الأسلوب المتباين

الدرس: الأول. الحصة: الأولى.
التاريخ: / /
الموضوع العام: كرة القدم.
الموضوع الخاص: ركل الكرة بباطن القدم من الثبات.

الأسلوب	الزمن	وصف العمل	التكرارات	المؤدي		الملاحظ (تعليمات إرشادية)
				٢	١	
توجيه الأقران	١٠ دقائق	العمل رقم (١) الرجل الراكلة - تمرجح للخلف ثم للأمام لركل الكرة.	٥ تكرارات			- يتم ركل الكرة بباطن القدم. - مشط القدم الراكل يشير إلى الخارج.
		العمل رقم (٢) الرجل الثابتة - توضع بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة من الكرة مع عمل انثناء في ركبة الرجل الثابتة ويشير مشط القدم في اتجاه ركل الكرة.	٥ تكرارات			- ركبة الرجل الثابتة تكون مثنية قليلاً. - مشط القدم الثابتة يشير إلى الاتجاه الذي تركز الكرة إليه. - الذراعين بجانب الجسم والنظر في اتجاه ركل الكرة.



الجدول رقم (١٥)
نموذج لورقة العمل الخاصة بأسلوب الممارسة
داخل الأسلوب المتباين

الدرس: الأول.		الحصة: الأولى.
التاريخ / /		
الموضوع العام: كرة القدم.		
الموضوع الخاص: ركل الكرة بباطن القدم من الثبات.		
الأسلوب	التمرين	المطلوب تنفيذه
الممارسة	١٠ دقائق	ممارسة ركل الكرة بباطن القدم من الثبات وكرار الأداء كما هو موضح بالرسم. ١- وقوف مواجه للكرة، وضع القدم الثابتة بجانب الكرة لمسافة مناسبة.
		
		٢- مرجحة الرجل الراكلة للخلف ثم للأمام لركل الكرة بباطن القدم.
الممارسة	١٠ دقائق	
		٣- متابعة القدم الراكلة للكرة والذراعين بجانب الجسم لحفظ التوازن مع ميل الجزع قليلاً للأمام والنظر موجه في اتجاه ركل الكرة.
		

٧/٥/٣ القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية الخاصة باختبارات الصفات البدنية والمهارية والقدرات العقلية الخاصة بالمهارات قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٠٥/٩/٢٧ إلى ٢٠٠٥/٩/٢٩ م.

٨/٥/٣ تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١ م إلى ٢٠٠٥/١٢/٦ م، بواقع تسعة أسابيع بواقع ثمانية عشر حصص وزمن الحصة ٤٥ دقيقة.

٩/٥/٣ القياس البعدي:

بعد انتهاء الوحدة التعليمية الأخيرة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمستوي أداء التلاميذ وذلك في الفترة من ٢٠٠٥/١٢/٨ م إلى ٢٠٠٥/١٢/٩ م.

٦/٣ المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت" للقياسات المرتبطة.
- النسبة المئوية %.
- نسبة التحسن.
$$\frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$