٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

obeikandl.com

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

٤/١/١ عرض نتائج الفرض الأول:

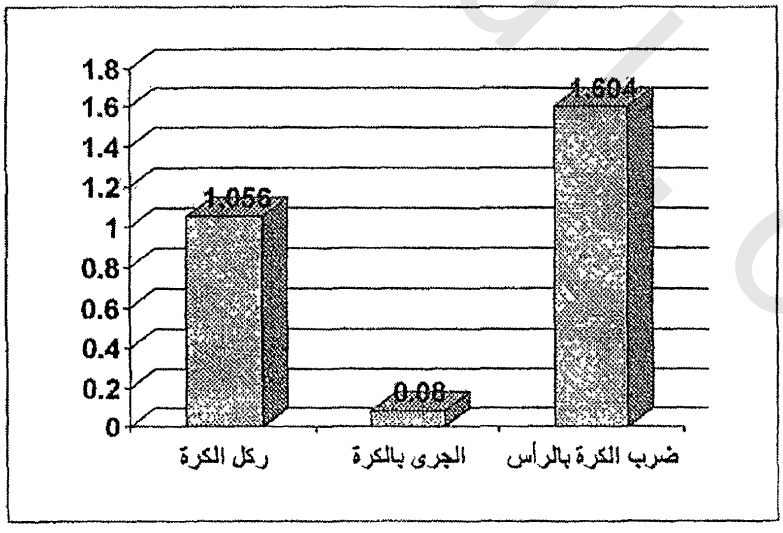
الجدول رقم (١٦)
دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن[١] = ٢٦

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س	± ع	س	± ع			
١	ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٠,٦٩٢	٠,٦١٧	١,٤٢٣	٠,٨٥٦	٠,٧٣١	٦,١٧١ *	%١,٠٥٦
٢	الجري بالكرة	ثانية	٢٠,٣٧	١,٦٢٤	١٨,٧٤٢	١,٨١٩	١,٦٣٥	٦,٦٨٦ *	%٠,٠٨٠
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٠,٣٨٤	٠,٦٣٧	١,٠٠	٠,٨٠٠	٠,٦١٦	٥,٤٩٤ *	%١,٦٠٤

قيمة "ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٧٠٨

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوي معنوية ٠,٠٥ لصـــاح القيـــاس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث.



الشكل رقم (١)
نسبة التحسن في الأداء المهاري للمجموعة الضابطة فى المهارات قيد البحث

٢/١/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول رقم (١٦) والشكل رقم (١) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوي دلاله ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لركل الكرة بباطن القدم ٦,١٧١ بنسبة تحسن ١,٠٥٦%، والجري بالكرة ٦,٦٨٦ بنسبة تحسن ٠,٠٨٠%، وضرب الكرة بالرأس ٥,٤٩٤ بنسبة تحسن ١,٦٠٤%، أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث كانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ تساوي ١,٧٠٨.

ويعزي الباحث هذا التحسن في المهارات قيد البحث إلى تأثير أسلوب الأوامر والذي يكون من خلال الدور الذي يقوم به المعلم من شرح للمهارات وإصدار الأوامر الخاصة بالأداء ويقوم المتعلمين بتأدية الاستجابات.

كما يعزي الباحث هذا التحسن إلي النموذج الذي يقوم به المعلم للمهارة ويقوم المتعلم بتقليد النموذج وتكرار الأداء ويقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.

كما يعزي الباحث هذا التحسن إلي ما يحتويه البرنامج من تدريبات على المهارات الأساسية قيد البحث، كما أن هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من **هيثم عبد المجيد** (٢٠٠١م) (٦٣) **وفايزة شبل** (٢٠٠١م) (٢٩) **ونبيل خطاب** (٢٠٠٤م) (٥٩).

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه "توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١/٢/٤ عرض نتائج الفرض الثاني:

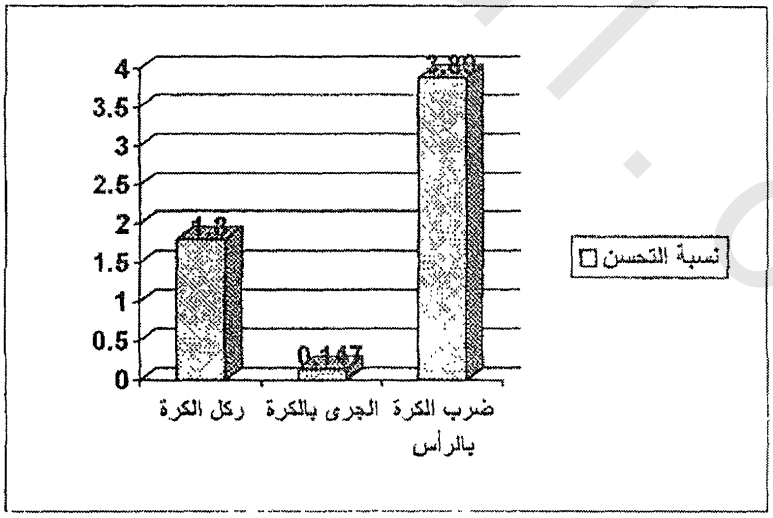
الجدول رقم (١٧)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن١ = ٢٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س	± ع	س	± ع			
١	ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٠,٧٦٩	٠,٥٨٧	٢,١٥٣	٠,٦٧٤	١,٣٤٨	١١,٠٧ *	%١,٨٠٠
٢	الجري بالكرة	ثانية	١٩,٧١	١,٢٦٢	١٦,٨١٦	١,١١٢	٢,٩٠٢	١١,٦٤ *	%٠,١٤٧
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٠,٣٤٦	٠,٥٦٢	١,٦٩٢	٠,٨٣٧	١,٣٤٦	١٢,٢٢ *	%٣,٨٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٧٠٨

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث.



الشكل رقم (٢)
نسبة التحسن في الأداء المهاري للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

obeikandl.com

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١٧) والشكل رقم (٢) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لركل الكرة بباطن القدم ١١,٠٧ بنسبة ١,٨٠٠%، والجري بالكرة ١١,٦٤ بنسبة ٠,١٤٧%، وضرب الكرة بالرأس ١٢,٢٢ بنسبة ٣,٨٩٠%، أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث كانت قيمة "ت" الجدولية ١,٧٠٨.

ويعزي الباحث هذا التحسن في المتغيرات قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين نتيجة لتنوع أساليب التدريس التي تستخدم داخل الأسلوب المتباين والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم.

كما يعزي الباحث هذا التحسن إلى فاعلية الأساليب المستخدمة داخل الأسلوب المتباين، فأسلوب الاكتشاف الموجة يعمل علي تنشيط العمليات العقلية والمعرفية من خلال الأسئلة التي يوجهها المعلم للمتعلم عن مراحل أداء المهارة والتي تقود المتعلم ناحية الاكتشاف الصحيح.

حيث يذكر **محسن درويش وعزة عبد الحليم** (١٩٩٤م) (٣٤) "أن التدريس بالاكتشاف يتفق مع أسلوب التفكير العلمي ويسمح للمتعلم بالربط وإدراك العلاقات بين كل خطوة والخطوة التي تليها"، حيث أكدت نتائج دراسة كل من **نادية رشاد ونجوى والي** (١٩٩٥م) (٥٧) **ولمياء فوزي** (٢٠٠٠م) (٣٢) إلى فاعلية أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات الأساسية.

كما أن استخدام أسلوب توجيه الأقران داخل الأسلوب المتباين فإنه يعمل على توفير معلم لكل طالب حيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للزميل المؤدي لتصحيح الأداء حيث يذكر "**Jeffrey**" (١٩٩٧م) (٦٨) أن "أسلوب توجيه الأقران (التبادلي) مفيد جداً في المراحل الأولي من تعلم المهارات الحركية والتي تحتاج إلى تغذية راجعة مباشرة"، هذا وقد أكدته نتائج دراسة كل من **محمد عبد الجواد** (١٩٩٦م) (٤٦) **وأحمد يوسف** (١٩٩٧م) (٧) **وهناء عفيفي** (١٩٩٨م) (٦٢) **وأحمد الموافي** (١٩٩٩م) (٣) أن أسلوب توجيه الأقران يزيد من فاعلية إقبال التلاميذ على التعلم وكذلك زيادة الوقت الفعلي للأداء كما أن التغذية الراجعة للتلاميذ لها تأثيرها الإيجابي في زيادة سرعة تعلم وإصلاح أخطائهم.

كما أن استخدام أسلوب الممارسة داخل الأسلوب المتباين وإعطاء التلاميذ الحرية في ممارسة أداء المهارات بشكل مستقل وتكرار الأداء مع الاستعانة بورقة المعيار التي توضح الأداء الصحيح للمهارة ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للتلاميذ.

وتذكر **عفاف عبد الكريم** (١٩٩٤م) (٢٥) أن "استخدام أسلوب الممارسة في تعلم المهارة يسمح بتوفير أقصي وقت لتطبيقها"، هذا وقد أكدته نتائج دراسة كل من **عادل عبد الحافظ** (١٩٩٦م) (٢٠) **وربيع حمودة** (١٩٩١م) (١٧) **وخالد مرجان** (١٩٩٦م) (١٥) **ودعاء محي** (٢٠٠٠م) (١٦) و "Boyce" (١٩٩٢م) (٦٦) و"Moor" (١٩٩٦م) (٧٠) في أن أسلوب الممارسة له تأثير إيجابي وفعال في تعلم وتحسين المهارات الحركية والرياضية.

كما أن استخدام الثلاث أساليب (الاكتشاف الموجه، توجيه الأقران، الممارسة) في منظومة تدريسية معاً داخل الأسلوب المتباين فإنها تتكامل مع بعضها البعض وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتحسين الأداء المهاري وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من **محمد زغلول وهشام عبد الحميد** (٢٠٠٠م) (٤٤) **وهيثم عبد المجيد** (٢٠٠١م) (٦٣) **وفايزة شبل** (٢٠٠١م) (٢٩) **ونبيل خطاب** (٢٠٠٤م) (٥٩).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١/٣/٤ عرض نتائج الفرض الثالث:

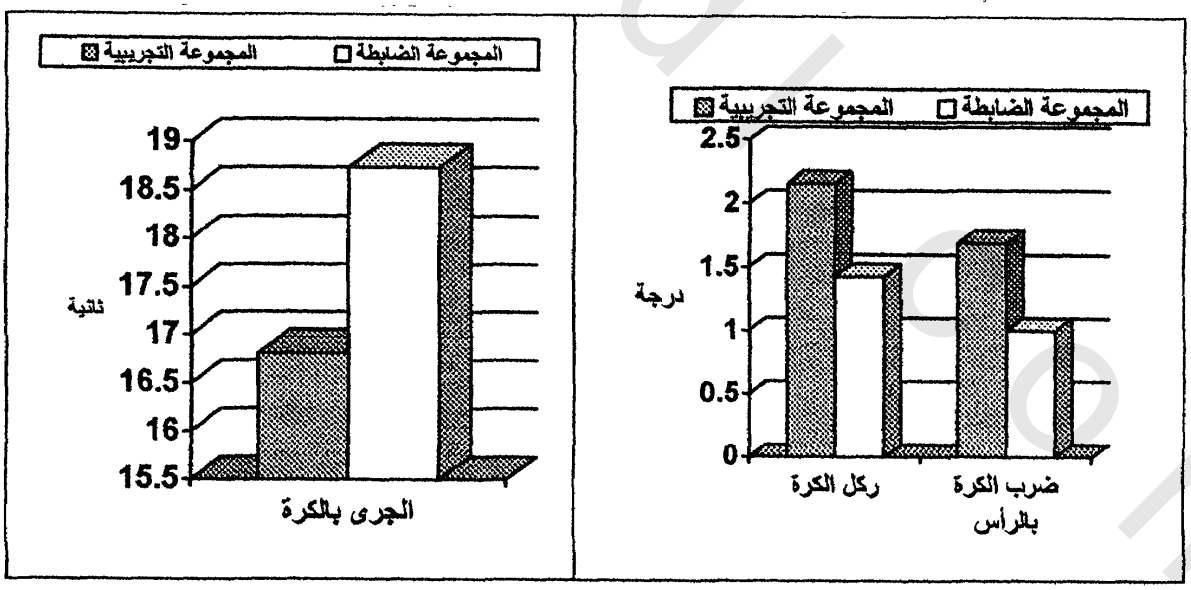
الجدول رقم (١٨)
دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية
والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢= ٢٦

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س	± ع	س	± ع		
١	ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٢,١٥٣	٠,٦٧٤	١,٤٢٣	٠,٨٥٦	٠,٧٣٠	٣,٤١٧ *
٢	الجري بالكرة	ثانية	١٦,٨١٦	١,١١٢	١٨,٧٤٢	١,٨١٩	١,٩٢٦	٤,٦٠٧ *
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	١,٦٩٢	٠,٨٣٧	١,٠٠	٠,٨٠٠	٠,٦٩٢	٣,٠٤٨ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٧٠٨

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوي معنوية ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.



الشكل رقم (٣)
متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

٤/٣/٢ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٨) والشكل رقم (٣) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوي دلاله ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لركل الكرة بباطن القدم ٣,٤١٧ والجري بالكرة ٤,٦٠٧ وضرب الكرة بالرأس ٣,٠٤٨، أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث بلغت قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ هي ١,٧٠٨.

ويعزي الباحث هذا التحسن إلى كثرة وتنوع أساليب التدريس التي تستخدم داخل الأسلوب المتباين مما يوفر مواقف تعليمية متنوعة ويعمل علي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث يذكر كل من **محمد حسن أبو عبية** (١٩٨٦م) (٣٨) **وعفاف عبد الكريم** (١٩٩٠م) (٢٤) بأنه "يجب أن تختلف طرق التدريس بما يتناسب مع طبيعة التلاميذ وقدراتهم وأمزجتهم وأعمارهم وخصائصهم العقلية والنفسية"، ويذكر **محمد زغلول وأخرون** (٢٠٠١م) (٤٣) أن "التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة ويراعي الفروق الفردية بين التلاميذ هو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التربوية، بينما أسلوب الأوامر (المتبع) لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ فالمدرس يصدر الأمر والتلميذ يؤدي الاستجابة، وبذلك لا يستطيع المدرس ملاحظة أداء جميع التلاميذ مما يؤدي إلى كثرة الأخطاء في الأداء"، حيث يذكر **ناجي الباجوري** (١٩٩٢م) (٥٦) أن "أسلوب الأوامر لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتكون فيه فرص التفاعل الاجتماعي محدودة للغاية نظراً لأن جميع القرارات تكون من قبل المعلم ويؤدي المعلم نموذج للحركة فلا يستطيع الطلاب ملاحظة النقاط الهامة في الأداء".

كما يعزي الباحث هذا التحسن إلى استخدم ورقة المعيار المدعمة بالرسوم التوضيحية داخل أسلوب التدريس المتباين مع أسلوب (توجيه الأقران، الممارسة) والتي يستخدمها المتعلم في الحصول على التغذية الراجعة والتي تساعده في تصحيح وتحسين الأداء، كما أنها تعمل على زيادة الوقت الفعلي للأداء وبالتالي تساعد في الوصول إلي مرحلة الإتقان والتثبيت.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **محمد سعد زغلول وهشام عبد الحليم** (٢٠٠٠م) (٤٤) **وهيثم عبد المجيد** (٢٠٠١م) (٦٣) **وفايزة شبل** (٢٠٠١م) (٢٩) **ونبيل خطاب** (٢٠٠٤م) (٥٩) وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".