

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- الإجراءات الإدارية
- الدراسات الاستطلاعية
- مرحلة التطبيق الأساسي
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على أسلوب الدراسات المسجبة (المنهج الوصفي) Descriptive Research وتقول اسبنشاد Espenshade (٤١ : ٢٧٠ - ٢٨٠) البحث الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات فقط ، وإنما يهدف إلى ما هو أبعد من ذلك إذ يتضمن تفسير هذه البيانات . و أوجه استخداماتها من أجل تقييم البرامج والمناهج وتطويرها.

- عينة البحث

يتمثل مجتمع هذه الدراسة على ٥٢٥ من الممارسين وغير الممارسين

. الممارسين

تم اختيار عينة البحث من الممارسين للألعاب الجماعية (قدم - سلة - طائرة - يد - هوكي) لمرحلة السنية (٩ - ١٢) سنة و تقسيماتها (٩ - ١٠) ، (١٠ - ١١) ، (١١ - ١٢) سنة حيث اشتملت عينة الممارسين على ٣٧٥ ممارس بواقع ٢٥ ممارس لكل مرحلة سنية في الأنشطة الجماعية جدول (٢) ولقد اختيرت العينة في ضوء الشروط التالية :-

- أن يكون أفراد العينة تحت إشراف تدريبي منتظم

• التأكد من عدد سنوات الممارسة من واقع سجلات النادي على النحو التالي :-

- ١ - (٩ - ١٠) سنوات مارس النشاط الرياضي سنة واحدة
- ٢ - (١٠ - ١١) مارس النشاط الرياضي سنتين متصلتين
- ٣ - (١١ - ١٢) مارس النشاط الرياضي ثلاث سنوات متصلة

• عينة غير الممارسين

تم اختيار عينة عشوائية من نفس مجتمع الممارسين بتقسيمات المراحل السنوية المشار إليها وبلغ عددهم (١٥٠) غير ممارس لأي نشاط من الأنشطة قيد البحث . تم اختيار الممارسين وغير الممارسين من الأندية ومراكز الشباب المختلفة.

هذا وقد راعى الباحث عند اختيار عينة البحث أن تتوافر فيها الآتي :-

• اقتصرت العينة على جنس الذكور فقط .

• عدم وجود إعاقة بدنية أو مرض في القلب .

اختيرت عينة البحث من الأندية ومراكز الشباب التالية :-

الزهور - النصر - الشمس - مدينة نصر - مركز شباب امبابه - مركز شباب الشرايبة - مركز شباب الزاوية - مركز شباب العباسية

جدول (٢)

توزيع الناشئين الممارسين وغير الممارسين قيد البحث على الأندية ومراكز الشباب

م	النادي	الممارسين	غير الممارسين
١	الزهور	٨٨	٢٤
٢	النصر	٧٧	٢٨
٣	الشمس	٣٠	١١
٤	مدينة نصر	٥٠	٢٠
٥	مركز شباب امبابه	٢٠	-
٦	مركز شباب العباسية	١٥	٢٥
٧	مركز شباب الزاوية	٤٥	١٢
٨	مركز شباب الشرايبة	٥٠	٣٠
	المجموع	٣٧٥	١٥٠

قبل تحديد أدوات جمع بيانات البحث قام الباحث بما يلي

- مسح للمراجع العلمية المتخصصة والدوريات ، وقد أسفرت نتائج هذا

المسح عن حصر ٢٦ مهارة حركية أساسية (طبيعية) (مرفق ٣) جدول ٣٧

- من خلال نموذج جالاھيو GALLAHUE (٣ : ٢٧٨ - ٢٧٩) لمناظرة المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) بالمهارات الحركية الرياضية لكل نشاط تم تحديد المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) بشكل أكثر دقة (مرفق ٣) جداول ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢
- حصر المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) من نموذج جالاھيو (جدول ٣) واستخراج النسبة المئوية لعدد تكرارات المهارات الحركية الأساسية في الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث

جدول (٣)

النسبة المئوية للمهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) المشتركة في الأنشطة الجماعية من خلال نموذج جالاھيو

م	المهارة	قدم	يد	سلة	طائرة	هوكي	التكرار	%
١	الجري	*	*	*	*	*	٥	١٠٠
٢	الوثب	*	*	*	*	*	٤	٨٠
٣	المسك (الاستلام - الاستقبال)	*	*	*	*	*	٥	١٠٠
٤	الدفع	*	*	*	*	*	١	٢٠
٥	المحاورة والتنطيط	*	*	*	*	*	٤	٨٠
٦	الرمي و اللقف	*	*	*	*	*	٣	٦٠
٧	الركل	*	*	*	*	*	١	٢٠
٨	الضرب	*	*	*	*	*	٣	٦٠
٩	الحجل	*	*	*	*	*	٤	٨٠
١٠	الانزلاق	*	*	*	*	*	٣	٦٠
١١	الاتزان	*	*	*	*	*	٥	١٠٠

من خلال هذا الإحصاء يتضح لنا أن المهارات المذكورة هي أكثر المهارات المستخدمة في الأنشطة الجماعية قيد البحث وليس تفصيلا عن كل نشاط

أدوات جمع البيانات

١- قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد المهارة الحركية الأساسية في الأنشطة الرياضية الخمسة قيد البحث واختباراتها ولقد تضمنت الاستمارة جزئتين الجزء الأول : تحديد نسبة أهمية المهارة الحركية الأساسية بالنسبة لكل نشاط باستخدام مقياس متدرج من ١ : ١٠ أما الجزء الثاني فهو لتحديد نسبة أهمية الاختبارات الخاصة بكل مهارة حركية أساسية (طبيعية) وعلى حسب أهميتها بالنسبة للألعاب الجماعية قيد البحث ووفقا لملاءمتها للمراحل السنوية قيد البحث بتقسيماتها باستخدام مقياس متدرج من ١ : ١٠ (مرفق ١)

- وقبل عرض الاستمارة على الخبراء مرت الاستمارة بمراحل عديدة من التعديلات حتى أصبحت على ما هي عليه (مرفق ١) ثم عرضت هذه الاستمارة على ١٠ خبراء من خبراء الألعاب الجماعية في جمهورية مصر العربية (مرفق ١) واشترط فيهم المواصفات التالية :-

١- الحصول على درجة الدكتوراه

٢- العمل في مجال تدريب أو تدريس لمد ١٠ سنوات

ولقد أسفر هذا الاستطلاع عن ترتيب المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) المرتبطة بالألعاب قيد البحث بصفة عامة كما يلي وفقا للنسبة المئوية للتكرارات .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للمهارات الحركية
الأساسية (الطبيعية) طبقا لاستطلاع آراء الخبراء

م	العناصر	الدرجة	المتوسط	النسبة %	الترتيب
١	الجري	٤٠٠	٨٠	٦٩,٦	٢
٢	الوثب	٣٧٥	٧٥	٦٧,١	٣
٣	المسك				
	(الاستلام - الاستقبال)	٤٢٧	٨٥,٤	٧٤,٩	١
٤	الدفع	٢٠٦	٤١,٢	٤١,٩	١٠
٥	المحاورة والتنطيط	٣٢٠	٦٤	٦٤,٨	٥
٦	الرمي واللقف	٣٦٨	٧٣,٦	٦١,٣	٦
٧	الركل	١٤٣	٢٨,٦	٣٩,٩	١١
٨	الضرب	٢٢٨	٤٥,٦	٤٨,١	٨
٩	الحجل	٢٧٤	٥٤,٨	٥٩,٥	٧
١٠	الانزلاق	٢٢١	٤٤,٢	٤٥,٦	٩
١١	الاتزان	٣٧٢	٧٤,٤	٦٥	٤

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لآراء الخبراء في ترتيب المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) قد تراوحت بين (٣٩,٩ - ٧٤,٩) وعلية فقد رأي الباحث اختيار المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % واعتبار هذه المهارات ذات أهمية نسبية مقبولة واستبعاد المهارات الأخرى التي تقل نسبة إجماع آراء الخبراء فيها عن ٥٠ %.

جدول (٥)

ترتيب المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية)

م	المهارة	النسبة %	الترتيب
١	المسك (الاستلام - الاستقبال)	٧٤,٩	١
٢	الجري	٦٩,٣	٢
٣	الوثب	٦٧,١	٣
٤	الاتزان	٦٥	٤
٥	المحاورة والتنطيط	٦٤,٨	٥
٦	الرمي واللقف	٦١,٣	٦
٧	الحجل	٥٩,٥	٧

٢ - ترشيح الاختبارات اللازمة لقياس المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية)

قيد البحث

بناء على ما تم التوصل إليه من حصر وتحديد المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) ، تضمنت الخطوة التالية العمل على تحديد الاختبارات المناسبة للمهارات الحركية قيد البحث ومن هنا فقد قام الباحث بمسح بعض المراجع العربية والأجنبية المتخصصة والتي استطاع الوصول إليها لترشيح الاختبارات المناسبة على أساس ترشيح ما بين اختبار واحد وثمانية اختبارات لكل مهارة حركية أساسية (مرفق ١)

هذا وقد رشح الخبراء الاختبارات التالية لقياس المهارات المرشحة بعد حساب النسبة المئوية لعدد مرات التكرار .

جدول (٦)

الاختبارات المرشحة والمستخدمه في البحث

م	المهارة	الاختبار	النسبة %
١	الجري	الجري ٢٥ م	٥١,٥
٢	المسك (الاستلام-الاستقبال)	تمرير كرة سلة على الحائط	٦١,٤
٣	الوثب	الوثب الطويل من الثبات	٦٠
٤	الاتزان	الانتقال فوق العلامات	٥٥,٣٦
٥	الحجل	الحجل ١٠ م على كل قدم	٦٨,٩٥
٦	المحاورة والتنطيط	الجري المتعرج ١٠,٨٠ متر	٥٦,٠٨
٧	الرمي واللقف	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٧٣,٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع الاختبارات المرشحة من قبل الخبراء زادت نسبتها المئوية لعدد التكرارات عن ٥٠ %

وقد راعى الباحث الشروط التالية للاختبارات المختارة

- مناسبة الاختبارات للعمر الزمني لعينة البحث
- سهولة إجراء الاختبارات على عينة البحث
- توافر الأدوات والأجهزة المطلوبة لأداء الاختبارات
- الاختبارات ذات المعاملات العلمية

- الإجراءات الإدارية

- ١- قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل البيانات (مرفق ٢)
- ٢- تم أعداد وتخطيط أماكن تطبيق الاختبارات
- ٣- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة ضمانا لعدم حدوث إصابات ، وتوفير عامل الأمن والسلامة ، والأدوات المستخدمة هي (كرة سلة ميني باسكت - شريط قياس - مسطرة مدرجة - ساعة إيقاف - شريط عريض ألوان)
- ٤- تم اختيار المساعدين والاجتماع بهم في جلسات متعددة وذلك بهدف التدريب على القياس وكيفية تسجيل نتائج الاختبارات وقد بلغ عددهم ثلاثة مساعدين من الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية .
- ٥ - تم تقسيم الاختبارات إلى مجموعتين وتم تنفيذ القياس بنفس ترتيب المجموعتين على يومين متتاليين كل مجموعة في يوم .

المجموعة الأولى

- الاختبار الأول جرى ٢٥ م

- ،، الثاني التصويب على الدوائر المتداخلة
- ،، الثالث تمرير كرة سلة على الحائط
- ،، الرابع الجري المتعرج

المجموعة الثانية

- الاختبار الأول الحجل ١٠ م على إحدى القدمين

- ،، الثاني الانتقال فوق العلامات
- ،، الثالث الوثب العريض من الثبات

- الدراسات الاستطلاعية

في ضوء مشكلة البحث والهدف والمنهج المستخدم ، قام الباحث بأجراء أربع دراسات استطلاعية ، قبل القيام بالدراسة النهائية . وكانت آخر الدراسات الاستطلاعية في الفترة من ١ / ٦ إلى ٣٠ / ٦ / ١٩٩٤ م ، وكان الهدف من هذه التجربة التأكد من النواحي التالية :

أ - مدى صلاحية الاختبارات المختارة للقياس ، وملائمة مواصفاتها وشروطها لمستوى أفراد العينة .

ب - الاطمئنان إلى سهولة التطبيق مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف

ج - التأكد من صلاحية الأدوات ، وأجهزة القياس المستخدمة .

د - التأكد من سلامة فهم المساعدين لموصفات الاختبارات ، وإتقانهم لطرق القياس والتسجيل .

وقد تم اختيار العينة للتجربة الاستطلاعية من عينة ممثلة لعينة البحث وبلغ عددها ٣٠ فرد وفي التطبيق الثاني تخلف من أفراد العينة " ٧ " أفراد فاصبح المجموع " ٢٣ " فردا تم حساب معامل الارتباط عليهم ، وفيما يتعلق بمعامل الثبات فقد أستخدم الباحث أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار TEST - RESETS وتعتمد هذه الطريقة على إجراء الاختبار على عينة كافية وممثلة في الأفراد ، ثم إعادة الاختبار مرة أخرى بشرط أن يمر وقت مناسب في حدود أسبوعين .

وبعد إجراء الاختبار في المرة الثانية يحسب معامل الارتباط بين الأداء في المرتين ، فيكون معامل الارتباط هذا هو مقياس ثبات الاختبار (١٤ : ٦٧١) فإذا كان عاليا دل ذلك على أن الأداء في المرة الثانية لم يكن مختلفا عن الأداء في المرة الأولى ألا بما يسمح به التأثير بأخطاء الصدفة ، وإن كان صغير دل ذلك على اختلاف الدرجات في التحصيل في المرتين وكان الاختبار غير ثابت ولا يمكن الاعتماد عليه .

وقد تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبارات مرتين متتاليتين بينهم فترة ١٥ يوم وتبين ثبات النتائج ويوضح الجدول التالي نتائج ثبات وصدق الاختبارات

جدول (٧)

المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للتطبيق الأول والثاني لاختبارات البحث

(ن = ٢٣)

م	اسم الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الصدق الذاتي
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	الجري ٢٥ م	٥,٥	٠,٤٦١	٥,٤٦٨	٠,٤٢٠٠	٠,٨٧١	٠,٩٣٣
٢	الوثب العريض	١٢٥,٥	٣٦,٧٤	١٢٦,٣	٣٦,٤٠٩	٠,٧٥٧	٠,٨٧٠
٣	الجري المتعرج	٣,٣٨٧	٠,٧٠٣	٣,٣٣٣	٠,٣٤٤	٠,٥٣٢	٠,٧٢٩
٤	الحجل ١٠ م	٣,٨٨	٠,٢٥٩	٣,٧٧	٠,٢٤٥	٠,٥٩٢	٠,٧٦٩
٥	الانتقال فوق العلامات	٨٩,٨٣	٨,٦٥٨	٨٨,٦٤	١٧,٤٧٥	٠,٦٥٤	٠,٨٠٨
٦	التصويب على الدوائر المتداخلة	١١,٩٠	٢,٤٩٣	١٢,١٢	٢,٢١٠	٠,٨٩٧	٠,٩٤٧
٧	تمرير كرة سلة على الحائط	٩,٢٩٠	٣,١٧٤	٩,٩٠٣	٢,٢٢٣	٠,٨٥٢	٠,٩٢٣

معامل الارتباط بدرجات (ن - ٢) عند مستوى ٩٥ % ثقة هو ٠,٤١٣ وعند ٩٩ % ثقة هو ٠,٥٢٦ عند درجة حرية ٢١

يتضح من الجدول (٧) أن قيم الارتباط بين التطبيقين قد تراوحت القيم الارتباطية ما بين (٠,٤٣٢ - ٠,٨٩٧) مما يدل على أن جميع الاختبارات ثابتة وتصلح للقياس حيث أن قيمة الارتباط في جميع الاختبارات أكبر من ٠,٥٢٦

معامل صدق الاختبارات VALIDITY

قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات

- مرحلة التطبيق الأساسي

بعد اختيار أدوات البحث ، والتأكد من توافر الشروط العلمية في كل اختبار من الاختبارات المرشحة . وكذلك بعد عمل التجارب الاستطلاعية التي تحقق الباحث من خلالها من إمكانية تطبيق الاختبارات تم تنفيذ الاختبارات على العينة المختارة في الفترة من ١ / ٧ إلى ٣٠ / ٧ / ١٩٩٤ بنفـس ترتيب المجموعات (المجموعة الأولى - المجموعة الثانية)

قام الباحث والمساعدون بتطبيق الاختبارات النهائية

- المعالجة الإحصائية

تطبيق المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث

١ - الإحصاء الوصفي

ويشمل : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الالتواء - اختبار كاي ٢

يستخدم بنوع خاص في اختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار ويمكن حسابه عن طريق

$$\text{كاي } ٢ = \frac{\text{مج (ك - ك) } ٢}{\text{مج ك}}$$

مج ك

٢ - الإحصاء التحليلي

ويشمل : معدل التغير في الإنجاز الرقمي

= الفرق بين المتوسطين

$$\frac{\text{متوسط القياس الأول}}{100 \times}$$

حيث القياس الأول هو المرحلة السنية (٩ - ١٠) ، (١٠ - ١١) سنة

وتم إجراء أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام

برنامج ميكرو إستاد MICROSTATE

وبرنامج مايكروسوفت اكسل MICROSOFT EXCEL