

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

اولا : عرض النتائج

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث ورداً على تساؤلاته سيعرض الباحث النتائج على النحو التالي:

١- تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية بالتعليم الاساسي وجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

النسب المئوية ودلالة الفروق لأراء المتخصصين فى تقويم مكونات المنهج الحالي للثقافة الرياضية

ن = ٣٩٥

م	مجال تقويم مكونات البرنامج	نعم		لا		قيمة كاي	مستوى التلاميذ
		ك	%	ك	%		
أ	تحقيق البرنامج للأهداف :						
	١- معلومات فى مجال التربية الرياضية .	١٣١	٣٣,٢	٢٤٦	٦٦	٤٤,٧٨	دون المتوسط
	٢- التعرف على ماهية التربية الرياضية.	٥١	١٢,٩	٣٤٤	٨٧	٢١٧,٣	دون المتوسط
	٣- التعرف على معلومات خاصة بالأنشطة الرياضية .	١٩٦	٤٩	١٩٩	٥١	١٦٢,٠٥	دون المتوسط
ب	مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ المرحلة :						
	١- شرح مبسط لقانون اللعبة.	١٠١	٢٥,٠٦	٢٩٤	٧٤,٤	٩٤,٣٠	دون المتوسط
	٢- فكره مبسطة عن الألعاب الفردية والجماعية.	١٩٠	٤٧,٥	٢٠٥	٥٢,٥	٢١٧,٣	دون المتوسط
	٣- شرح مبسط للجوانب التاريخية للأنشطة الرياضية .	١٩٦	٤٩,٥	١٩٩	٥١	١٦٢	دون المتوسط
ج	أساليب وطرق التدريس :						
	١- طريقة الإلقاء .	٣٨	٩,٩٦	٣٥٧	٩٠,٤	٢٧٥,٦	دون المتوسط

تابع جدول (٢٠)

م	مجال تقويم مكونات البرنامج	نعم		لا		المتوسط	المتوسط
		ك	%	ك	%		
د	الإطار الزمني للبرنامج الحالي للثقافة الرياضية :						
	١- تدريس الثقافة الرياضية حصة واحدة شهرية .	١٢١	٣٠,٦	٢٧٤	٦٩,٤	٩٥,٢٦	دون المتوسط
هـ	أساليب تقويم البرنامج الحالي للثقافة الرياضية :						
	إجراء مسابقة بين تلاميذ المدارس .	٣٩	٩,٩	٣٥٦	٩٠,١	٢٥٤,٤	دون المتوسط

قيمة كا^٢ الجدولية (٣,٨٤) عن مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٢١) ما يلي :

- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين (خبراء - موجهين - مدرسين) فى الاهداف الحالية للثقافة الرياضية بما يشير الى رفض الهدف الاول والثانى والثالث حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٣٣,٢ %) مما يدل على وجود قصور فى الاهداف .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين (خبراء - موجهين - مدرسين) فى المحتوى الحالي للثقافة الرياضية مما يشير الى رفض العبارة رقم (١ ، ٢ ، ٣) حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٤٩,٥ %) مما يدل على وجود قصور فى المحتوى .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين فى اساليب وطرق التدريس الحالية للثقافة الرياضية مما يشير الى رفض اسلوب التدريس (طريقة الالتقاء) حيث جاء دون المستوى بنسبة (٩,٩٦ %) مما يدل على وجود قصور فى طرق واساليب التدريس .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرار أراء المتخصصين فى الاطار الزمني للبرنامج حيث جاء دون المستوى بنسبة (٣٠,٠٦ %) مما يدل على وجود قصور فى الاطار الزمني .
- يتضح وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين فى اساليب التقويم حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٩,٩ %) مما يدل على وجود قصور فى اساليب تقويم البرنامج الحالي .

ثانيا : رأى الخبراء فى محتوى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية ويوضح ذلك جدول (٢٢) ، (٢٣) .

(أ) آراء الخبراء فى محتوى البرنامج المقترح

جدول (٢١)

النسب المئوية لآراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٩٥

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
١	أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٨٧	٩١,٨٥ %
		٢	تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ	٨٢	٨٦,٣٢
		٣	التبصير بأهمية الصفات البدنية	٩١	٩٥,٧٩
		٤	التبصير بأهمية المهارات الرياضية	٧٨	٨٢,١١
		٥	تنمية روح الإبتكار والإبداع فى النشاط الرياضى	٧٥	٨٧,٩٥
		٦	الروح الرياضية والسلوك الرياضى	٧٩	٨٣,١٦
		٧	العمل على تنمية القوام السليم	٨٠	٨٤,٢١
		٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية	٥١	٥٣,٦٨
		٩	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى	٨٦	٩٠,٥٣
		١٠	رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم	٢٨	٢٩,٤٧
		١١	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	٩٠	٩٤,٧٤
		١٢	بالجانب الترويحى	٩٢	٩٦,٨٤
		١٣	المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٣	٨٧,٣٧
		١٤	تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى	٨٢	٩٨,٤٧
		١٥	تحسين الأداء الوظيفى بصفة عامة من خلال ممارسة النشاط الرياضى	٩١	٩٥,٨٩
		١٦	النشاط البدنى ودوره على أداء الأعمال بدون تعب	١٢	١٢,٦٣
		١٧	ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب أو السيارة	٩٤	٩٨,٩٥
		١٨	تنمية مهارات الإدراك لدى التلاميذ	٩٠	٩٤,٧٤
		١٩	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن	٨٤	٨٨,٤٢

الاول

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الجري)	٧٧	٨١,٠٥
٢		٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء	٨١	٨٥,٢٦
٣		٣	تعريف التلاميذ بكيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك	٨٥	٨٩,٤٧
٤		٤	يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٩٠	٩٤,٧٤
٥		٥	يتعرف التلميذ على الطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة	٩٤	٩٨,٩٥
٦		٦	يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٨٩	٩٣,٦٨
٧		٧	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	٩٢	٩٦,٨٤
٨		٨	يتعرف على انماط الأجسام	١٧	١٧,٨٩
٩		٩	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمارين التعويضية لكل حرفة للوقاية منها	٨٧	٩١,٥٨
١٠		١٠	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمارين العلاجية لها	٨٥	٨٩,٤٧
١١		١١	تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	٩٠	٩٤,٧٤
١٢		١٢	تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٤	٨٨,٤٢
١٣		١٣	يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٧٩	٨٣,١٦
١٤		١٤	يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٩١	٩٥,٧٩

الثاني

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
	تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	١٥	يعرف التلميذ قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة	٧٧	٨١,٠٥
		١٦	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها	٧٩	٨٢,١٦
		١٧	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٨٥	٨٩,٤٧
		١٨	تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته.	١٧	١٧,٨٩
		١٩	تنمية قدرات التعلم الذاتي	٨٥	٩٨,٤٧
		٢٠	تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم التي تسبب التعب	٨١	٨٢,١١
		٢١	التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب اتباعها للعلاج	٨٧	٨٥,٢٦
		٢٢	التعريف بالسلبات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة واثار ذلك على صحة التلميذ	٩١	٩٥,٧٩
		٢٣	التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	٨٧	٨٧,١١
		٢٤	التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٥	الامام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - تنظيف الاسنان - قص الاظافر - تنظيف الشعر ... الخ) قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٢	٨٦,٣٢

الثاني

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار الآراء الخبراء	النسبة المئوية %
تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	التأني	٢٦	الالمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعد الأفراد	٧٩	٨٣,١٦
		٢٧	التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الخاصة بالآخرين	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٨	التبصير بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٠	٨٤,٢١
		٢٩	التبصير بالأمراض الجلدية التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منه	٨٢	٨٦,٣٢
		٣٠	الالمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد	٩٢	٩٦,٨٤
		٣١	التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على صحة الفرد	٨٢	٨٦,٣٢
		٣٢	الالمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد.	١٤	١٦,٧٤
		٣٣	التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون (ودعكه) لضرورة إزالته ما يفرزه من دهون وأقذار وأثر ذلك على صحة الفرد	٤٣	٤٥,٢٦
		٣٤	التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الأمراض وتأخير ظهور الشيخوخة	٢١	٢٢,١١

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار إزاء الخبراء	النسبة المئوية /
معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	الثالث	١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	٨٤	٨٨,٤٢
		٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	٧٩	٨٣,١٦
		٣	التبصير بالسلوك البيئي داخل أى منشأة رياضية	٣٩	٤١,٠٥
		٤	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٨١	٨٥,٢٦
		٥	التبصير بالأضرار الناتجة عن إستخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	٩٢	٩٦,٨٤
		٦	الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٨٧	٩١,٥٨
		٧	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	٨٦	٩٠,٥٣
		٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		٩	التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات	٨٥	٩٨,٤٧
		١٠	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	٧٧	٨١,٠٥
		١١	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٨٢	٨٦,٣٢

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
٣	تابع معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	١٢	الإلمام ببعض العوامل البيئية والمحتملة في درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية	١٧	١٧,٨٩
		١٣	التدريب على عمل الأبحاث التي تخدم مجال الرياضة البيئية	١١	١١,٥٨
		١٤	التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التي ربما تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢٢	٢٣,١٦
		١٥	التبصير بصفة مستمرة على أن الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة في المجال الرياضي بأن يجب أن يكون له دور فعال في القضاء عليه	٣٦	٣٧,٨٩
		١٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ (التي تخدم البيئة الرياضية	٧٦	٨٠
		١٧	التبصير بأهمية المساهمة في الإشتراك في بعض المشروعات التوعيمية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومي والمحلي	١٤	١٤,٧٤
		١٨	الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية	٨٠	٨٤,٢١
		١٩	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توفرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية	٧٥	٧٨,٩٥
		٢٠	الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد	٧٩	٨٣,١٦

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
التابع	تابع معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	٢١	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأندية المدارس وملاعبها	٨٠	٨٤,٢١
		٢٢	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	٩٠	٩٤,٧٤
		٢٣	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٩٢	٩٦,٨٤
		٢٤	التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع	٨٥	٩٨,٤٧
		٢٥	تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من أجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٨١	٨٥,٢٦
التابع	معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٢	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	٩٦	٩٥,٧٩
		٣	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		٤	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة فى الأنشطة الرياضية	٨٧	٩١,٥٨
		٥	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة	٧٨	٨٢,١١
		٦	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	٧٩	٨٣,١٦
		٧	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية	٨٥	٨٩,٤٧

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
٢١	تابع معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	٨	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى العديد من الأنشطة الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٩	تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	تعريف التلاميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٩٣	٩٧,٨٩
		١١	تعريف التلميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		١٢	يتعرف التلميذ على القيم النابعة من ممارسة النشاط	٨٤	٨٨,٤٢
		١٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	٧٩	٨٣,١٦
		١٤	يتعرف التلميذ على الأنشطة التى تحافظ على القوام السليم	٨٠	٨٤,٢١
		١٥	يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٨٥	٨٩,٤٧
		١٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية	٨٢	٨٦,٣٢
		١٧	يستطيع أداء الأنشطة التى تتسم بالقوة والعنف	٢٧	٢٨,٤٢
		١٨	يتمكن من إشباع الميل للهواية عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة	٣٨	٤٠
		١٩	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس	٧٧	٨١,٠٥
		٢٠	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة اثناء ممارسة النشاط الممارس	٣٦	٣٧,٨٩
		٢١	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التى يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٧٨	٨٢,١١

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار اراء الخبراء	النسبة المئوية %
الرابع	تابع معارف ومعلومات عن الانشطة الرياضية	٢٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٨١	٨٥,٢٦
		٢٣	يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالأنشطة الرياضية المقررة	٤٠	٤٢,١١
		٢٤	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية	٧٩	٨٣,١٦
		٢٥	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات فى صورة ممارسة تطبيقية	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٦	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة فى الألعاب الأخرى	٩١	٩٥,٧٩
		٢٧	تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة	٨٣	٨٧,٣٧
		٢٨	تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٨٨	٩٢,٦٣
		٢٩	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	٧٩	٨٣,١٦
		٣٠	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - إمتصاص الصدمة)	٢١	٢٢,١١
		٣١	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين وقواعد الألعاب	١٩	٢٠
الخامس	القيم الاجتماعية	٣٢	يتفهم قيمة الأنشطة فى معالجة العادات الخاطئة	١٣	٢٤,٢١
		١	إكتساب اداب السلوك	٩١	٩٥,٧٩
		٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعى)	٨٨	٩٢,٦٣
		٣	إكتساب النظام	٩٠	٩٤,٧٤
		٤	تحمل المسؤولية	٨٤	٨٨,٤٢
		٥	تنمية سمات القيادة	٨٥	٩٨,٤٧

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	البيانات	التكرار الخبراء	النسبة النسبية %
الخامس	القيم الأخلاقية	٦	تنمية روح الولاء والانتماء	٨٧	٩١,٥٨
		٧	إكتساب الروح الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٨	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	٨٦	٩٠,٥٣
		٩	السلام (الحوار والتفاهم)	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٩٧	٨٣,١٦
		١	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	٨٤	٨٨,٤٢
		٢	الفطنة	٨٠	٨٤,٢١
		٣	التواضع	٩٠	٩٤,٧١
		٤	الأمانة	٧٨	٨٢,١١
		٥	البساطة (الرضا النفسى)	٨٢	٨٦,٣٢
		٦	أداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	٨٧	٩١,٥٨
		٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٨٨	٩٢,٦٣
		٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	٨٣	٨٧,٣٧
السادس	القيم الجمالية	٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	٨٠	٨٤,٢١
		١٠	إشباع الميل للهواية	٨١	٨٥,٢٦
		١١	التعبير الصادق من الذات	٧٩	٨٣,١٦
		١٢	المثابرة على بذل الجهد	٨٢	٨٦,٣٢
		١٣	تنمية الشخصية	٤٣	٤٥,٢٦
		١	يكتسب التلميذ انماط عاطفة الجمال الكامنة فى النفس	٤٠	٤٢,١١
		٢	تنمية القدرة على الإنتاج الفنى (وسيلة للتعبير عن النفس)	٣٩	٤١,٠٥
		٣	إكتساب قيمة التناسق	٨٤	٨٨,٤٢
		٤	تطوير الإحساس بالجمال	٧٨	٨٢,١١
		٥	تنمية الإحساس بالجمال	٤١	٤٣,١٦
		٦	تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى	٨٥	٨٩,٤٧
		٧	تنمية الإحساس بالنظام	٩٠	٩٤,٧٤
		٨	تنمية الإحساس بالتوازن	٨٨	٩٢,٦٣
		٩	تنمية الإحساس بالنظافة	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	إكتساب التشكيلات النظامية	٨٠	٨٤,٢١

يتضح من الجدول رقم (٢١) ما يلي :

- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت بين (٩,٤٧ % : ٩٨,٩٥ %) . وجاءت العبارات (١٨,١٦,١٠,٨) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) ، فى حين جاءت العبارة رقم (١٧) ، بأعلى نسبة مئوية حيث جاءت نسبتها (٩٨,٩٥ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى) قد تراوحت بين الى (١٧,٩٨ % : ٩٨,١٥ %) وجاءت العبارات (٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ١٨ ، ٨) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) مما أدى الى حذفها ، فى حين جاءت العبارة رقم (٥) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٨,٩٥ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (١١,٥٨ % : ٩٦,٨٤ %) وجاءت العبارات (١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,٣) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) مما أدى الى حذفها ، فى حين جاءت العبارة رقم (٢٤) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٨,٤٧ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٢٠ % : ٩٧,٨٩ %) ، وجاءت العبارات رقم (٣٢ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٢٣ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٧) جاءت نسبتها المئوية أقل من ٧٠ % مما أدى الى حذفها فى حين جاءت العبارة رقم (١٠) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٧,٨٩ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية فى محور (القيم الإجتماعية - والأخلاقية - والجمالية) وتطبيقاتها فى التربية الرياضية جاءت على النحو التالى :
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى (القيم الإجتماعية) تراوحت ما بين (٨٣,١٦ % : ٩٥,٧٩ %) .
- وأن النسب المئوية لأراء الخبراء فى (القيم الأخلاقية) تراوحت ما بين (٤٥,٢٦ % : ٩٤,٧٤ %) .

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الأول	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٨٧	٩١,٦	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
		٢	تنمية الجانب التحليلي لدى التلميذ	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٧٨	٨٢,١
		٣	التبصير بأهمية الصفات البدنية	٩٤	٩٨,٩	٩٢	٦٩,٨	٨٧	٩١,٦
		٤	التبصير بأهمية المهارات الرياضية	٨٥	٨٩,٥	٩٠	٩٤,٧	٩٢	٩٦,٨
		٥	روح الابتكار والإبداع فى النشاط الرياضى	١٣	١٣,٧	٦١	٦٤,٢	٩٠	٩٤,٧
		٦	الروح الرياضية والسلوك الرياضية	٨٠	٨٤,٢	٦٢	٦٥,٣	٢٠	٢١,١
		٧	العمل على تنمية القوام السليم	٧٥	٨٧,٩	٥١	٥٣,٧	٤٠	٤٢,١
		٩	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى	٢٠	٢١,١	٤٢	٤٤,٢	٧٦	٧٦
		١١	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	١٧	١٧,٩	٣١	٣٢,٦	٧٢	٧٥,٨
		١٢	الجانب الترويحي	٧٦	٨٠	٧٨	٨٢,١	٧٨	٨٢,١
		١٣	يتعرف التلميذ على المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	٣١	٣٢,٦	٦٣	٦٦,٣	٨٢	٨٦,٣

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الأول	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١٤	تحسين المزاج وإضفاء الانسجام النفسي وطرح التوتر وإراحة الإكتئاب النفسي	٤٠	٤٢,١	٨١	٨٥,٣	٣٧	٣٨,٩
		١٥	تحسين الأداء الوظيفي للرتتين والجهاز التنفسي بصفة عامة من خلال ممارسة النشاط الرياضي	٢٨	٢٩,٥	٧٦	٨٠	٨١	٨٥,٣
		١٧	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التلفزيون أو فى المكاتب او السيارة	٤٦	٤٨,٤	٧٤	٧٧,٩	٧٩	٨٣,٢
		١٩	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن	٥٦	٥٨,٩	٧١	٧٤,٧	٣٩	٤١,١
الثانى	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى	١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى)	٨٣	٨٧,٤	٨٥	٨٩,٥	٨٧	٩١,٦
		٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الاداء	٥٦	٥٨,٩	٩١	٩٥,٨	٦١	٦٤,٢
		٣	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة واهمية النشاط البدنى فى ذلك	٨٣	٨٧,٤	٤٧	٤٩,٥	٥٦	٥٨,٩
		٤	أن يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٤٩	٥١,٦	٥٦	٥٨,٩	٧٧	٨١,١

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٥	الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي		يتعرف التلميذ على الطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية	٤٦	٤٨,٤	٥٩	٦٢,١	٨١	٨٥,٣
٦			يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
٧			يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	٥٣	٥٥,٨	٦١	٦٤,٢	٨٤	٨٨,٤
٩			تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمارين التعويضية لكل حرفة للوقاية منها	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٩	٩٣,٧
١٠			تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمارين العلاجية لها	٧٩	٨٣,٢	٨٣	٨٧,٤	٨١	٨٥,٣
١١			تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	٤٤	٤٦,٣	٥١	٥٣,٧	٧٩	٨٣,٢
١٢			تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٦	٩٠,٥	٥٤	٥٦,٧	٥٣	٥٥,٨
١٣			يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٩٠	٩٤,٧	٥٨	٦١,١	٥٢	٥٤,٧
١٤			يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٩	٩٣,٧	٧٧	٨١,١	٨٦	٩٠,٥

الثاني

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	٪	ك	٪	ك	٪
			يعرف قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة	٥٩	٦٢,١	٦١	٦٤,٢	٨٥	٨٩,٥
			تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها	٤٣	٤٥,٣	٧٧	٨١,١	٤٩	٥١,٦
			تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١
			تنمية قدرات التعلم الذاتي	٧٦	٨٠	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢
			التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٤	٨٨,٤
			التعريف بالسلبات الناتجة عن إستخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ	٤٦	٤٨,٤	٥٠	٥٢,٦	٨٨	٩٢,٦
			التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	٧٤	٧٧,٩	٦٠	٦٣,٢	٤٨	٥٠,٥
			التبصير بأهميه تغيير الملابس الرياضي والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد	٧٨	٨٢,١	٥٧	٦٠	٥٤	٥٦,٨

تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي

الثاني

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	البيانات	الصف الأول *		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٢٤	تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي		الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ)	٨٠	٨٤,٢	٨٣	٨٧,٤	٧٩	٨٣,٢
٢٥			الإلمام بأهميه الرياضه العلاجيه فى علاج بعض الأفراد	٤٦	٤٨,٤	٧٥	٧٨,٩	٧٩	٨٣,٢
٢٦			التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحه الفرد	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢	٢٦	٢٧,٤
٢٧			التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضيه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضيه	٨٠	٨٤,٢	٥١	٥٣,٧	٤٦	٤٨,٤
٢٨			التبصير بالأمراض الجلديه التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها	٥٢	٥٤,٧	٤٨	٥٠,٥	٨٢	٨٦,٣
٢٩			الإلمام بأهميه لبس الملابس الرياضيه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحه الفرد	٧٧	٨١,١	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢
٣٠			التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسه الأنشطة الرياضيه وأثر ذلك على صحه الفرد	٥٦	٥٨,٩	٨٤	٨٨,٤	٥٧	٦٠
٣١			الإلمام بأهميه ممارسه التمرينات البدنيه فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحه الفرد	٣٥	٣٦,٨	٦١	٦٤,٢	٨٩	٩٣,٧

الثانى

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصفة الأولى		الصفة الثانية		الصفة الثالثة	
				ك	%	ك	%	ك	%
معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	الثالث	١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	٧٨	٨٢,١	٤٧	٤٩,٥	٣٩	٤١,١
		٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	٥٦	٥٨,٩	٨٢	٨٦,٣	٨٤	٨٨,٤
		٤	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٤١	٤٣,٢	٤٦	٤٨,٤	٨١	٨٥,٣
		٥	التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	٢٩	٣٠,٥	٤٤	٤٦,٣	٧٩	٨٣,٢
		٦	الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٧٨	٨٢,١	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
		٧	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	٣٦	٣٧,٩	٥٥	٥٧,٩	٧٤	٧٧,٩
		٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٥١	٥٣,٧	٨٦	٩٠,٥	٦٠	٦٣,٢

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	المعارف	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٩	معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية		التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات	٤٣	٤٥,٣	٥٧	٦٠	٨٢	٨٦,٣
١٠			التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	٥١	٢٣,٧	٥٥	٥٧,٩	٨٠	٨٤,٢
١١			التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٢٢	٥٣,٢	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢
١٦			التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	٧٦	٨٠	٧٨	٨٢,١	٧٦	٨٠
١٧			الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية	٥٠	٥٢,٦	٥٥	٥٧,٩	٨١	٨٥,٣
١٨			الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية	٥٩	٦٢,١	٧٩	٨٣,٢	٦٠	٦٣,٢
١٩			الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد	٦٠	٦٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٦١	٦٤,٢

الثالث

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الثالث	معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	٢٠	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها	٤٩	٥١,٦	٥٢	٥٤,٧	٧٧	٨١,١
		٢١	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٥٩	٦٢,١
		٢٢	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٤٦	٤٨,٤	٥١	٥٣,٧	٨٠	٨٤,٢
		٢٣	التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع	٨٥	٨٩,٥	٣٨	٤٠	٦٠	٦٣,٢
		٢٤	تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٢٥	٢٦,٣	٥٣	٥٥,٨	٧٩	٨٣,٢
الرابع	معارف ومعلومات عن الانشطة الرياضية:	١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية	٤٠	٤٥,١	٥٦	٨٥,٩	٨٧	٩١,٦
		٢	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	٨١	٨٥,٣	٥١	٥٣,٧	٥١	٥٣,٧
		٣	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٤٣	٤٥,٣	٤٤	٤٦,٣	٧٦	٨٠
		٤	أن يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة فى الأنشطة الرياضية	٨٢	٨٦,٣	٥٦	٥٨,٩	٥٧	٦٠

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	الرابع	٥	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة	٥٣	٥٥,٨	٨٧	٩١,٦	٤٦	٤٨,٤
		٦	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	٤٧	٤٩,٥	٤٢	٤٤,٢	٧٤	٧٧,٩
		٧	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية	٨٣	٨٧,٤	٨٥	٨٩,٥	٨٥	٨٩,٥
		٨	ان يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية	٢٦	٢٧,٤	٧٥	٧٨,٩	٧٧	٨١,١
		٩	تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	٤١	٤٣,٢	٤٣	٤٥,٢	٨١	٨٥,٣
		١٠	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٨١	٨٥,٣
		١١	تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٥٦	٥٨,٩	٨٠	٨٤,٢	٥١	٥٣,٧
		١٢	يتعرف التلميذ على القيم النابعة من ممارسة النشاط	٧٤	٧٧,٩	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٢٤	تابع : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	١٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	٥٠	٥٢,٦	٥١	٥٣,٧	٨٢	٨٦,٣
		١٤	يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم	٦١	٦٤,٢	٥٦	٥٨,٩	٧٩	٨٣,٢
		١٥	يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٨٣	٨٧,٤	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢
		١٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية	٥٦	٥٨,٩	٧٩	٨٣,٢	٥١	٥٣,٧
		١٩	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس	٦١	٦٤,٢	٨٠	٨٤,٢	٦٠	٦٣,٢
		٢١	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٤	٨٨,٤	٥٢	٥٤,٧	٤٧	٤٩,٥
		٢٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٨٥	٨٩,٥	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣
		٢٤	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية	٥٤	٥٦,٨	٥١	٥٣,٧	٧٦	٨٠
		٢٥	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية	٤٦	٤٨,٤	٥٢	٥٤,٧	٨١	٨٥,٣
		٢٦	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى	٤٠	٤٢,١	٣٨	٤٠	٨٠	٨٤,٢

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٢٧	القيم (الاجتماعية)		تبصير التلميذ بلكيفية إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة النشطة المفضلة	٤١	٤٣,٢	٧٨	٨٢,١	٨٠	٨٤,٢
٢٨			تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٧٧	٨١,١	٧٨	٨٢,١	٧٨	٨٢,١
٢٩			يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	٧٦	٨٠	٧٥	٧٨,٩	٨٠	٨٤,٢
١			إكتساب اداب السلوك	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٨٠	٨٤,٢
٢			تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٧٥	٧٨,٩	٧٥	٧٨,٩	٧٦	٨٠
٣			إكتساب النظام	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣	٨٢	٨٦,٣
٤			تحمل المسؤولية	٥٦	٥٨,٩	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
٥			تنمية سمات القيادة	٤٢	٤٤,٢	٥٦	٥٨,٩	٩٧	٨٣,٢
٦			تنمية روح الولاء والانتماء	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٨٥	٨٩,٥
٧			إكتساب الروح الرياضية	٨٤	٨٨,٤	٨٣	٨٧,٤	٨٤	٨٨,٤
٨	الخامس		كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
٩			السلام (الحوار والتفاهم)	٥٦	٥٨,٩	٥٥	٥٧,٩	٨١	٨٥,٣
١٠			الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢	٨٣	٨٧,٤
١			إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	٤٧	٤٩,٥	٨١	٥٨,٣	٨٥	٨٩,٥
٢			الفتنة	٨٢	٨٦,٣	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
٣			التواضع	٨٧	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢
٤			الأمانة	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢	٨٣	٨٧,٤
٥			البساطة (الرضا النفسى)	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٥	٨٩,٥

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الخامس	القيم (الاجتماعية)	٦	أداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين	٧٩	٨٣,٢	٨٢	٨٦,٣	٨٢	٨٦,٣
		٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١
		٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣	٧٧	٨١,١
		٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	٥٧	٦٠	٦١	٦٤,٢	٨٤	٨٨,٤
		١٠	إشباع الميل للهواية	٣٦	٣٧,٩	٤٧	٤٩,٥	٨٠	٨٤,٢
		١١	التعبير الصادق من الذات	٥١	٥٣,٧	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣
		١٢	المثابرة على بذل الجهد	٤٩	٥١,٦	٥٣	٥٥,٨	٧٩	٨٣,٢
الخامس	القيم الجمالية	٣	إكتساب قيمة التناسق	٣٩	٤١,١	٤٦	٤٨,٤	٧٩	٨٣,٢
		٤	تطوير الإحساس بالجمال	٥٢	٥٤,٧	٥١	٥٣,٣	٨٠	٨٤,٢
		٦	تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى	٥٦	٥٨,٩	٥٤	٥٦,٨	٨٤	٨٨,٤
		٧	تنمية الإحساس بالنظام	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٨٠	٨٤,٢
		٨	تنمية الإحساس بالتوازن	٨٣	٨٧,٤	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢
		٩	تنمية الإحساس بالنظافة	٨٤	٨٨,٤	٨٣	٨٧,٤	٨٤	٨٨,٤
		١٠	إكتساب التشكيلات النظامية	٨٣	٨٧,٤	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ما يلى :

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول ومحتواه العبارات (١٥,١٢,٧,٦,٤,٣,٢,١) وجاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها أعلى من ٧٠ % .

٢- الصف الثانى ومحتواه العبارات (١٩,١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,٧,٤,٣,٢,١) وجاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها أعلى من ٧٠ % .

٣- الصف الثالث ومحتواه العبارات الآتية (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧) حيث جاء نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠٪ .

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى) على الصفوف الثلاثة على النحو التالى:

١- الصف الأول ومحتواه العبارات الآتية:

(١، ٣، ٦، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨) وقد جاءت نسبة إتفاق

الخبراء عليها اعلى من (٧٠٪) .

٢- الصف الثانى ومحتواه العبارات الآتية :

(١، ٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠) وقد جاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها

أعلى من (٧٠٪)

٣- الصف الثالث ومحتواه العبارات الآتية :

(١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣١) وقد

جاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من (٧٠٪) .

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (المعارف والمعلومات عن البيئة الرياضية)على الصفوف الثلاثة للمرحلة الثالثة من التعليم الأساسى جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول العبارات هى

(١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١١ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ٢٢ ، ٢١) وقد جاءت نسبة اتفاق

الخبراء اعلى من ٧٠٪ .

٢- الصف الثانى العبارات هى

(١ ، ٢ ، ٦ ، ٨ ، ١١ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤) وقد جاءت نسبة اتفاق الخبراء

اعلى من ٧٠٪

٣- الصف الثالث العبارات هى

(٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥) وقد جاءت

نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠٪

- أن النسبة المستوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول (٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٢٩)

حيث أن نسبة آراء الخبراء أعلى من (٧٠ ٪)

٢- الصف الثاني (٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ،

٢٩) وقد جاءت نسبة آراء الخبراء عليها أعلى من (٧٠ ٪)

٣- الصف الثالث (١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٤ ،

٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) وقد جاءت نسبة آراء الخبراء أعلى من (٧٠ ٪)

- أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتوزيع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح لمحور (القيم الاجتماعية - الأخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية على الصفوف الثلاثة جاءت على النحو التالي:

ان النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات (القيم الاجتماعية) وجاء توزيع العبارات على النحو التالي :

- الصف الأول (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)

- الصف الثاني (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)

- الصف الثالث (١٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

- ان النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات (القيم الأخلاقي) وجاء توزيع العبارات على النحو التالي :

- الصف الأول (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨)

- الصف الثاني (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١)

- الصف الثالث (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢)

إن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات القيم الجمالية " وجاء توزيع العبارات على

النحو التالي :

- الصف الأول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

- الصف الثاني (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

- الصف الثالث (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

وقد جاءت نسبة اتفاق الخبراء على جميع العبارات السابقة أعلى من (٧٠ ٪) .

ثالثاً : رأى تلاميذ المرحلة الأساسية من التعليم الاساسى فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح وجدول (٢٤) ، (٢٥) يوضح ذلك .
(ا) رأى تلاميذ الصف الاول فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح بالعلقة قيد البحث

جدول (٢٣)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى
محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٤٥٠

م	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		نوع	م	المحور / العبارات	
			ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١	٩٣,٩٣	١٢٦٨	—	—	٨١,٢	٨٢	٨١,٨	٣٦٨	٠,٣٩	٢,٨٢	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	
٢	٩٠,٩٦	١٢٢٨	—	—	٢٧,١	١٢٢	٧٢,٩	٣٢٨	٠,٤٥	٢,٧٣	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ	
٣	١٠٠	١٣٥٠	—	—	—	—	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	التبصير بأهمية الصفات البدنية	
٤	٨٤,٨٩	١١٤٦	٩,١	٤١	٢٧,١	١١٢	٦٣,٥	٢٨٧	٠,٦٦	٢,٥٥	التبصير بأهمية المهارات الرياضية	
٥	٨٢,٠٧	١١٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٠,٦٦	٢,٤٦	الجانب الترويحى	
٦	٨٩,٧٨	١٢٢٥	—	—	٢٥,١	١٢٠	٧١,٩	٣٢٥	٠,٥٠	٢,٥٥	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية	
٧	٨٦,٥٣	١١٣٦	٤,١	٣	٢٤,٢	٩٨	٦٨,٧	٢٣٩	٠,٥٤	٢,٦٤	العمل على تنمية القوام السليم	
٨	٦٩,٢٦	٩٣٥	٣٧,١	١٦٧	١٨	٨١	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٩٠	٢,٠٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية	

تابع جدول (٢٣)

٤٥٠ = ن

م	المحور / العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الحرية)	٣٠.٦	٦.٨	١٤٤	٣.٢	-	-	١٢٠.٦	٨٩,٣٣	
٢	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة واهمية النشاط البدني في ذلك	٧٢	١٦	٢٨٦	٦٣,٦	٩٢	٢٠,٤	٨٨٠	٦٥,١٩	
٣	أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٧٢	١٦	٢١٥	٤٧,٨	١٦٣	٣٦,٢	٨٠.٩	٥٩,٩٢	
٤	تعريف التلميذ بإحركات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتعريفات العلاجية لها	٧٨	١٧,٣	٢٨٣	٦٢,٩	٨٩	١٩,٨	٨٨٩	٦٥,٨٥	
٥	يتعرف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	١٤٤	٣٢	٧١	١٥,٨	٢٣٥	٥٢,٢	٨٠.٩	٥٩,٩٣	
٦	يتقن التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٧٧	١٧,١	٢١٢	٤٧,١	١٦١	٣٥,٨	٨١٦	٦٠,٤٤	
٧	يتقن التلميذ أهمية الإستهكام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٧٢	١٦	١٦٣	٣٦,٢	٢١٥	٤٧,٨	٧٥٧	٥٦,٠٧	

تابع جدول (٢٣)

م	العبارات	م	نوع	الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	٪	ك	٪		
٨	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٥٩,٨٥	٨٠,٨	٣٦,٤	١٦,٤	٤٧,٦	٢١,٤	١٦	٧٢
٩	تعريف التلميذ بالعقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب	١,٦٤	٠,٧٤	٧٢	١٦	١٤٣	٣١,٨	٢٣٥	٥٢,٢
١٠	التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (جوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	١,٧١	٠,٧٤	٧٦	١٦,٩	١٦٩	٣٧,٦	٢٠٥	٤٥,٦
١١	التبصير بأهميه تغيير الملابس الرياضييه والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحه الفرد	١,٨٠	٠,٧٠	٧١	١٥,٨	٢١٥	٤٧,٨	١٦٥	٣٦,٧
١٢	الإلمام بتواحي الصحه الشخصيه والعادات الصحيه (غسل اليدين والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر.....الخ)	١,٦٣	٠,٧٤	٦٩	١٥,٣	١٤٥	٣٢,٢	٢٣٦	٥٢,٤
١٣	التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحه الفرد	١,٨٠	٠,٦٩	٧٢	١٦	٢١٧	٤٨,٢	١٦١	٣٥,٨
١٤	التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضييه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضييه	١,٦٩	٠,٧٣	٧١	١٥,٨	١٦٨	٣٧,٣	٢١١	٤٦,٩
١٥	التبصير بالأمراض الجديده التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضي وكيفية الوقايه والعلاج منها	١,٨١	٠,٧٠	٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦

تابع جدول (٢٣)

م	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية	المحور / العبارات	م	تقييم	ك	٪	ك	٪	إلى حد ما	ك	٪	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها		٢,٧٣	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	-	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة		٢,٨٢	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	-	-	١٢٦٨	٩٣,٩٣
٣	الإلمام بكيفية محو أهمية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء		٢,٥٥	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	٤١	٩,١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٤	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية		٢,٤٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	٤١	٩,١	١١٠٨	٨٢,٠٧
٥	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها		٣	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتوقعة مثل (أسبوع الشجر - الإهتمام بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية		١,٥٠	٢٥	٥,٦	١١٥	٢٥,٦	٢٧٩	٦٢	٢٧٩	٦٢	٦٤٦	٥٠,١٥
٧	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توأفها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية		١,٦٠	٤٦	١٠,٢	١٨٠	٤٠	٢٢٤	٤٩,٨	٢٢٤	٤٩,٨	٧٢٢	٥٣,٤٨
٨	التبصير بعد الانصراف في المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الاقتصادي للفرد والمجتمع		٢,٥٥	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	٤١	٩,١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٩	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية		٢,٠٨	٢٠٢	٤٤,٩	٨١	١٨٨	١٦٧	٣٧١	٣٧١	٣٧١	٩٣٥	٦٩,٢٦

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٣)

م	المحور / العبارات	نعم		إلى حد ما		ك	ك	نسبة	الترتيب	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك					
١	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	٢,٨٢	٠,٣٩	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	١٢٦٨	٩٣,٩٣
٢	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية	٢,٥٥	٠,٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٣	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وذلك بالكفاة البدنية	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٢,٦٨	٠,٤٧	٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	٢	١٢٠٤	٨٩,٣٣
٥	ان يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط	٢,٢١	٠,٨٠	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	١٠,٨	٩٩٤	٧٣,٦٣
٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٢,٢٧	٠,٨٣	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	٢٤,٩	٧٥,٥٦
٧	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠٣	٤٥,١	١٤١	٣١,٣	١٠,٦	٢٣,٦	٩٩٧
٨	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	١,٦٨	٠,٦٣	٤٠	٨,٩	٢٢٦	٥٠,٢	١٨٤	٤٠,٩	٧٥٦
٩	يمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	١,٨٣	٠,٦٨	٧٣	١٦,٢	٢٢٧	٥٠,٤	١٥٠	٢٣,٣	٨٢٣
١٠	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	١,٨٤	٠,٦٩	٧٦	١٦,٩	٢٢٦	٥٠,٢	١٤٨	٢٢,٩	٨٢٨

تابع جدول (٢٣)

م	القيم الاجتماعية وتطبيقها في التربية الرياضية	م	نوع	نعم		لا		الوقت النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١	إكتساب آداب السلوك	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٢,٨١	٠,٣٩	٣٨٦	٨١,٨	-	-	١٢٨٦	٩٣,٩٢
٣	إكتساب النظام	٢,١٩	٠,٨١	١٩٧	٤٣,٨	١١١	٣١,٦	٩٨٦	٧٣,٠٤
٤	تحمل المسؤولية	١,٧٧	٠,٦٠	٤٣	٩,٣	١٤٦	٥٨,٣	٣٢,٤	٥٨,٩٦
٥	تنمية روح الولاء والانتماء	١,٧٥	٠,٥٩	١٤٧	٣٢,٧	٣٥	٥٩,٦	٧,٨	٥٨,٣٧
٦	إكتساب الروح الرياضية	٢,٢١	٠,٨٠	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	٢٤	٧٣,٦٣
٧	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	١,٧٧	٠,٦٠	٤٢	٩,٣	١٤٦	٥٨,٢	٣٢,٤	٥٨,٩٦
٨	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٢,٠١	٠,٧٤	١٢٥	٢٧,٨	٢٠٣	٤٥,١	٢٧,١	٦٦,٨٩
	عبارات محور القيم الاخلاقية								
١	الفضيلة	١,٨٣	٠,٥٥	٣٥	٧,٨	٣,٤	٦٧,٦	٢٤,٧	٦١,٠٤
٢	التواضع	٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٩,١	٨٤,٨٩
٣	الأمانة	١,٨٦	٠,٥٦	٤٤	٩,٨	٢٩٨	٦٦,٢	٢٤	٦١,٩٢
٤	آداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	١,٧٥	٠,٥٩	٣٥	٧,٨	٢٨٦	٥٩,٦	٣٢,٧	٥٨,٣٧
٥	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠٣	٤٥,١	١٤١	٣١,٣	٢٣,٦	٧٣,٨٥
٦	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	١,٧٧	٠,٦٠	٤٠	٨,٩	٢٦٧	٥٩,٣	٣١,٨	٥٩,٠٤

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٣)

الأهمية النسبية	الوقت النسبي	لا		الى حد ما		نعم		ع±	م	المحور / العبارات	م
		٪	ك	٪	ك	٪	ك				
٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	تنمية الإحساس بالنظام	١
٨٥,٧٤	٧٩٣	٣١,٦	١٤٢	٦٠,٧	٢٧٣	٧,٨	٣٥	٠,٥٨	١,١٦	تنمية الإحساس بالتوازن	٢
٦١,٩٣	٨٣٦	٢٤,٢	١٠٩	٦٥,٨	٢٩٦	١٠	٤٥	٠,٥٧	١,٨٦	تنمية الإحساس بالنظافة	٣
٧٥,٥٦	١٠٢٠	٢٤,٩	١١٢	٢٣,٦	١٠٦	٥١,٦	٢٣٢	٠,٨٣	٢,٢٧	إكتساب التشكيلات النظامية	٤

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ما يلي :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول في عبارات محور أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية قد تراوحت بين (٢٦,٢٩ ٪ ، ١٠٠ ٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول (الصف الأول) في محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) قد تراوحت بين (٥٤,٥٩ ٪ ، ٨٩,٣٣ ٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول في عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت بين (٥٠,١٥ ٪ ، ١٠٠ ٪) .

أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت بين (٥٦ ٪ ، ٩٣,٩٣ ٪) .
أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت بين (٥٨,٣٧ ٪ ، ١٠٠ ٪) .

أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت بين (٥٨,٣٧ ٪ ، ٨٤,٨٩ ٪)
أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٥٨,٧٤ ٪ ، ٧٥,٥٦ ٪) .

(ب) رأى تلاميذ الصف الثاني بالرحلة قيد البحث في محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح بالرحلة قيد البحث
جدول (٢٤)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في محتوى
برنامج الثقافة الرياضية المقترح

٤٥٠ = ن

م	عبارات محور أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	المحور / العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنمية وعي التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	—	—	١٣٥٠	١٠٠
٢	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ		٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٣	التبصير بأهمية الصفات البدنية		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	—	—	١٣٥٠	١٠٠
٤	التبصير بأهمية المهارات الرياضية		٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٥	العمل على تنمية القوام السليم		٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	١١٠٨	٨٢,٠١
٦	الجانب التربوي		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	—	—	١٣٥٠	١٠٠
٧	المتغيرات الفسيولوجية المعقدة من ممارسة الأنشطة الرياضية		١,٦٤	٠,٦٤	٣٩	٨,٤	٢٨٠	٤٦,٢	٧٣٦	٥٤,٥٢
٨	تحسين المزاج وإضفاء الإسماع للنفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى من خلال ممارسة النشاط الرياضى		١,٨١	٠,٨٣	١٢١	٢٦,٩	١٢٢	٢٧,١	٨١٤	٦٠,٣٠
٩	تحسين الأداء الوظيفي للرتتين والجهاز التنفسي بصفة عامة		١,٦٤	٠,٤٨	—	—	٢٨٨	٦٤	٧٣٨	٥٤,٦٧
١٠	ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس نقرات طويلة امام التلفزيون أو فى المكاتب أو السيارة		٢,٠٨	٠,٩٠	٢٠٢	٤٤,٩	٨١	١٨	٩٣٥	٦٩,٢٦
١١	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن		٢,٠١	٠,٧٤	١٢٥	٢٧,٨	٢٠٣	٤٥,١	٢٧,١	٦٦,٨٩

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٤)

م	عبارات محور الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	م	±ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الجري)	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء	١,٩٦	٠,٦٠	٧٢	١٦	٢٨٦	٦٣,٦	٩٢	٢٠,٤	٨٨٠	٢٥,١٩
٣	أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	١,٨٠	٠,٧٠	٧٢	١٦	٢١٥	٤٧,٨	١٦٣	٣٦,٢	٨٠٩	٥٩,٩٢
٤	تعريف التلميذ بإحترافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فسي (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها	١,٩٨	٠,٦١	٢٨٣	٦٢,٩	٧٨	١٧,٣	٨٩	١٩,٨	١٠٩٤	٦٥,٨٥
٥	أن يفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٦	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١,٨١	٠,٧٠	٧٧	١٧,١	٢١٢	٤٧,١	١٦١	٣٥,٨	٨١٦	٦٠,٤٤
٧	تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب	١,٦٨	٠,٧٣	٧٢	١٦	١٦٣	٣٦,٢	٢١٥	٤٧,٨	٧٥٧	٥٦,٠٧
٨	الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر.....الخ)	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٩	الإلمام بأهميه الرياضه العلاجيه في علاج بعض الأفراد	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠

تابع جدول (٢٤)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ل		الى حد ما		نعم		مجموع	م	المحور / العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٨٤,٨٩	١١٤٦	٩,١	٤١	٢٧,١	١١٢	٦٣,٥	٢٨٧	٠,٦٦	٢,٥٥	التعبير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصية الخاصة بالآخرين وأي ذلك على صحة الفرد	١٠
٨٢,٠١	١١٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٠,٦٦	٢,٤٦	الإمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد	١١
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	التعبير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأي ذلك على صحة الفرد	١٢
										عبارات محور معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	
٨٩,٣٣	١٢٠٦	-	-	٣٢	١٤٤	٦٨	٣٠٦	٠,٤٧	٢,٦٨	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	١
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	٢
٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٥,٣	٢٠٤	٤٢,٢	١٩٠	١٢,٤	٥٦	٠,٦٩	١,٦٧	الإمام بكيفية محو أهمية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٣
٥٢,٣٠	٧٠٦	٤٨,٧	٢١٩	٥٤,٨	٢٠٦	٥,٦	٢٥	٠,٦٠	١,٥٧	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٤
٥٠,٩٦	٦٨٨	٥٢,٧	٢٣٧	٤١,٨	١٨٨	٥,٦	٢٥	٠,٦٠	١,٥٣	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٥
٥٠,١٥	٦٤٦	٦٢	٢٧٩	٢٥,٦	١١٥	٥,٦	٢٥	٠,٧١	١,٥٠	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتوقعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	٦

تابع جدول (٢٤)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ل		الى حد ما		نعم		±ع	م	المحور / العبارات	تابع / عبارات محور معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	م
		%	ك	%	ك	%	ك					
٥٣,٤٨	٧٢٢	٤٩,٨	٢٢٤	٤٠	١٨٠	١٠,٢	٤٦	٠,٦٧	١,٦٠	الإمام بالبيئة الصحية التي يجب توفرها في الملاعب والصالات الرياضية وحصانات السباحة والأفنية المدرسية		٧
										الإمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد		٨
٥١,٤٨	٦٩٤	٥٢,٧	٢٣٧	٤٠,٤	١٨٢	٦,٩	٣١	٠,٦٢	١,٥٤	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية		٩
٧٣,٨٥	٩٩٧	٢٣,٦	١٠٦	٣١,٣	١٤١	٤٥,١	٢٠٣	٠,٨٠	٢,٢٢	التبصير بخدم الإسراف في المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الإقتصادي للفرد والمجتمع		١٠
١٠٠	١٣٥٠	—	—	—	—	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	عبارات محور معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية		
٥٧,٧٠	٧٧٩	٤٤,٢	١٩٩	٣٨,٤	١٧٣	١٧,٣	٧٨	٠,٧٤	١,٧٣	أن يفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة		١
٥٨,٤٤	٧٨٩	٣٦,٢	١٦٣	٥٢,٢	٢٣٥	١١,٦	٥٢	٠,٦٥	١,٧٥	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وذلك بالكفاة البدنية		٢
										أن يعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكم في العديد من الأنشطة الرياضية		٣
٥٢,٨٩	٧١٤	٥٥,٨	٢٥١	٢٩,٨	١٣٤	١٤,٤	٦٥	٠,٧٣	١,٥٩	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة		٤
٥٤,٨٩	٧٤١	٤٤,٢	١٩٩	٤٦,٩	٢١١	٨,٩	٤٠	٠,٦٤	١,٦٥	تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		٥
٥٢,٨١	٧١٣	٥٠,٤	٢٢٧	٤٠,٧	١٨٣	٨,٩	٤٠	٠,٦٥	١,٥٨	أن يعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط		٦
٥١,٢٦	٦٩٢	٦١,١	٢٧٥	٢٤	١٠٨	١٤,٩	٦٧	٠,٧٤	١,٥٤	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية		٧
٥٣,٢٦	٧١٩	٤٩,١	٢٢١	٤٢	١٨٩	٨,٩	٤٠	٠,٦٥	١,٦٠	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية		٨
١٠٠	١٣٥٠	—	—	—	—	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠			

تابع جدول (٢٤)

ن = ٤٥٠

م	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ن		الى حد ما		نعم		م	المحور / العبارات	تابع / عبارات محور معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	م
			ل	ك	ل	ك	ل	ك				
٩	٢٠,٩٦	٨٢٣	٣٣,٣	١٥٠	٥٠,٤	٢٢٧	١٦,٢	٧٣	٠,٦٨	١,٨٣	يرز التلميذ الروح النظامية ورباط التعليمات من خلال النشاطات الممارس	٩
١٠	٦١,٣٣	٨٢٨	٣٢,٩	١٤٨	٥٠,٢	٢٢٦	١٦,٩	٧٦	٠,٦٩	١,٨٤	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	١٠
١١											يمكن التلميذ من إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة	١١
١٢	٧١,٧٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	يمكن التلميذ من إكثار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	١٢
١٣	٧١,٧٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	١٣
											محور القيم الاجتماعية	
١	٩٣,٩٣	١٢٦٨	-	-	١٨,٤	٨٢	٨١,٨	٣٦٨	٠,٣٩	٢,٨٢	إكتساب اداب السلوك	١
٢	٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٠,٧	١٨٣	٥١,٦	٢٣٢	٧,٨	٣٥	٠,٦١	١,٦٧	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٢
٣	٧٣,٠٤	٩٨٦	٢٤,٧	١١١	٣١,٦	١٤٢	٤٣,٨	١٩٧	٠,٨١	٢,١٩	إكتساب النظام	٣
٤	٥٨,٣٧	١٠١٢	٧,٨	٣٥	٥٩,٦	٢٦٨	٣٢,٧	١٤٧	٠,٥٩	١,٧٥	تحمل المسؤولية	٤
٥	٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	تنمية روح الولاء والانتماء	٥
٦	٥٨,٩٦	٧٩٦	٣٢,٤	١٤٦	٥٨,٢	٢٦٢	٩,٣	٤٢	٠,٦٠	١,٧٧	إكتساب الروح الرياضية	٦
٧	١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	كسب أصقاء جدد (تكوين صداقات)	٧
٨	٨٢,٠٧	١٠٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٦٦	٢,٤٦	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٨

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٤)

٢	المحور / العبارات	نعم		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	تنمية الإحساس بالتنوع الجمالي	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	٩٩٥
٢	تنمية الإحساس بالنظام	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	٩٠,٩٦
٣	تنمية الإحساس بالتوازن	٢٣٩	٦٨,٧	٩٨	٢٤,٢	٨٦,٥٢
٤	تنمية الإحساس بالنظافة	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١٠٢٠
٥	إكتساب التشكيلات النظامية	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	٩٣,٩٣

يتضح من جدول (٢٤) مايلي :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من التلاميذ في عبارات محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت ما بين (١٠٠,٥٢٪ ، ١٠٠٪)
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في عبارات محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) قد تراوحت ما بين (٥٦,٠٧٪ ، ١٠٠٪) .
- من الجدول أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٥٠,١٥٪ ، ١٠٠٪) .

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٥١,٢٦ % ، ١٠٠ %)
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت ما بين (٥٥,٧٠ % ، ٩٣,٩٣ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت ما بين (٦١,٤ % : ١٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٧٥,٥٦ % ، ٩٣,٩٣ %) .

ثالثاً : رأى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة قيد البحث في برنامج الثقافة الرياضية المقترحة

جدول (٢٥)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث في عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترحة

م	عبارات محور أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	المحور / العبارات	م	ع±	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنمية وعي التلميذ بأذنه وقدراته وإمكاناته العقلية		٢,٨٢	٠,٣٩	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	١٢٦٨	٩٣,٩٣
٢	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ .		٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٣	التصوير بأهمية الصفات البدنية		٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٤	التصوير بأهمية المهارات الرياضية		٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٥	تنمية روح الابتكار والإبداع في النشاط الرياضي		٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	١١٠٨	٨٢,٠٧
٦	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي		٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٧	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)		٢,٦٨	٠,٤٧	٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	-	-	١٢٠٦	٨٩,٣٣
٨	الإهتمام بالجانب التربوي		١,٨١	٠,٨٣	١٢١	٢٦,٩	١٢٢	٢٧,١	٤٦	٩,١	٨١٤	٦٠,٣٠
٩	المعتقدات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية		٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
١٠	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الجوس لفترات طويلة أمام التلفزيون أو في المكاتب أو السيارة		٢,٠٨	٠,٩٠	٢٠٢	٤٤,٩	٨١	١٨	١٦٧	٣٧,١	٩٣٥	٦٩,٣٦
١١	تحسين الأداء الوظيفي للرتين والجهاز التنفسي بصفة عامة		٢,٠١	٠,٧٣	١٢٥	٢٧,٨	٢٠٣	٤٦,١	١٢٢	٢٧,١	٩٠٣	٦٦,٨٩

ن = ٤٥٠

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٥)

م	المحور / العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	معرفة التلاميذ بالآوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الحرى)	٣٦٦	٦٨	١٤٤	٣٤	٢	—	١٢٠٤	٨٩,٣٣
٢	يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٧٢	١٦	٢٨٦	٦٣,٦	٩٢	٢٠,٤	٨٨٠	٦٥,١٩
٣	يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاصة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة	٧٢	١٦	٢١٥	٤٧,٨	١٦٣	٣٦,٢	٨٠٩	٥٩,٩٢
٤	يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٧٨	١٧,٣	٢٨٣	٦٢,٩	٨٩	١٩,٨	٨٨٩	٦٥,٨٥
٥	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	١٤٤	٣٢	٧١	١٥,٨	٢٣٥	٥٢,٢	٨٠٩	٥٩,٩٣
٦	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي و التمرينات التعويضية لكل حرفة لوقاية منها	٧٧	١٧,١	٢١٢	٤٧,١	١٦١	٣٥,٨	٨١٦	٦٠,٤٤
٧	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) و التمرينات العلاجية لها	٧٢	١٦	١٦٣	٣٦,٢	٢١٥	٤٧,٨	٧٥٧	٦٥,٠٧
٨	تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	٧٢	١٦	٢١٤	٤٧,٦	١٦٤	٣٦,٤	٨٠٨	٥٥,٨٥

تابع جدول (٢٥)

م	تابع محور الأهمية البدنية والصحية	المحور / العبارات		نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٩	يتفهم التلميز أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي			٧٢	١٦	١٤٣	٣١,٨	٢٣٥	٥٢,٢	٧٣٧
١٠	يعرف قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة			٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٤,٥٩
١١	تعريف التلميز بالجهاز المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها			٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	-	-	١٣٥٠
١٢	تعريف التلميز بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي			٧١	١٥,٨	٢١٥	٤٧,٨	١٦٥	٣٦,٧	٨٩,٣٣
١٣	تعريف التلميز بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب			٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٥٩,٨٥
١٤	التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج			٧٢	١٦	٢١٧	٤٨,٢	١٦١	٣٥,٨	١٠٠
١٥	التعريف بالناسبات الناتجة عن إستخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميز			٧١	١٥,٨	١٦٨	٣٧,٣	٢١١	٤٦,٩	٦٠,٠٧
١٦	الإلمام بتواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليدين والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر)			٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٥٦,٣٠
١٧	الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعض الأفراد			٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٦٠,٣٠
١٨	التصوير بالأمراض الجلدية التي يمكن ان تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منها			٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٥٧,١١
١٩	الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد			٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٦١,٠٧
٢٠	الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد			٧٨	١٧,٣	٢٨٣	٦٢,٩	٢٣٥	٥٢,٢	٨٩,٣٣

٤٥٠ = ن

تابع جدول (٢٥)

م	المحور / العبارات	م	±ع	نعم		ك	الى حد ما	لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%			ك	%		
١	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والادوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	١٦,٦٨	٠,٧٠	٦٠	١٣,٣	١٨٨	٤١,٨	٢٠,٢	٤٤,٩	٧٥٨	٥٦,١٥
٢	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠,٠	-	-	-	-	١٣٥٠	-
٣	التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	١٦,٦٧	٠,٦٩	٥٦	١٢,٤	١٩٠	٤٢,٢	٢٠,٤	٤٥,٣	٧٥٢	٥٥,٧٠
٤	الإلمام بكيفية محور امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	١٥٧	٠,٦٠	٢٥	٥,٦	٢٠٦	٤٥,٨	٢١٩	٤٨,٧	٧٠٦	٥٢,٣٠
٥	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	١,٥٣	٠,٦٠	٢٥	٥,٦	١٨٨	٤١,٨	٢٣٧	٥٢,٧	٦٨٨	٥٠,٩٦
٦	التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات	١,٥٠	٠,٧١	٢٥	٥,٦	١١٥	٢٥,٦	٢٧٩	٦٢	٦٤٦	٥٠,١٥

تابع جدول (٢٥)

م	العبارات / المحور / العبارات	م	±ع	نعم		الى حد ما		الوزن النسبي		الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٧	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	١,٦٠	٠,٦٧	٤٦	١٠,٢	١٨٠	٤٠	٢٢٤	٤٩,٨	٥٣,٤٨
٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	١,٥٤	٠,٦٢	٣١	٦,٩	١٨٢	٤٠,٤	٢٣٧	٥٢,٧	٥١,٤١
٩	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتوقعة مثل (أسبوع الشجرة -أسبوع الهلال الأحمر...الخ) التي تخدم البيئة الرياضية									١٠٠
١٠	الإهتمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠
١١	الإهتمام بالأضرار الناتجة عن التلوث السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في الملاعب وأندية المدارس وملاعبها	٢,٦٤	٠,٥٤	٢٣٩	٦٨,٧	٩٨	٢٤,٢	٣	٤,١	٨٦,٥٢
١٢	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٢,٨٢	٠,٣٩	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	٩٣,٩٣
١٣	تشجيع التلاميذ على الإشتراك في معسكرات عمل على المستوى المحلي والقومي من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	٩٠,٩٦

تابع جدول (٢٥)

٤٥٠ = ن

م	المحور / العبارات	م	±ع	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦	٣٥,٦	٤١	٩,١	١١٠,٨	٨٢,٠٧
٢	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٣	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	١,٧٥	٠,٥٦	٥٢	١١,٦	٢٣٥	٥٢,٢	١٦٣	٣٦,٢	٧٨٩	٥٨,٤٤
٤	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكم في العديد من الأنشطة الرياضية	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٥	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وذلك بالكفاءة البدنية	١,٥٩	٠,٧٣	٦٥	١٤,٤	١٣٤	٢٩,٨	٢٥١	٥٥,٨	٧١٤	٥٢,٨٩
٦	تعريف التلميذ بقواعد اللعب القرائن الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	١,٦٥	٠,٦٤	٤٠	٨,٩	٢١١	٤٦,٩	١٩٩	٤٤,٢	٧٤١	٥٤,٨٩
٧	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	١,٥٨	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٣	٤٠,٧	٢٢٧	٥٠,٤	٧١٣	٥٢,٨١
٨	يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة التحكم في العديد من الأنشطة الرياضية	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦	٣٥,٦	٤١	٩,١	١١٠,٨	٨٢,٠٧
٩	يتعرف التلميذ على التكتيكات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	١,٦٠	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٩	٤٢	٢٢١	٤٩,١	٧١٩	٥٣,٢٦
١٠	يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة / المحور	م	±ع	نعم		الى حد ما		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١١	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	١,٨٣	٠,٦٨	٧٣	١٦,٢	٢٢٧	٥٠,٤	٣٣,٣	٨٢٣
١٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	—	١٢٢٨
١٣	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية	١,٨٤	٠,٦٩	٧٦	١٦,٩	٢٢٦	٥٠,٢	٣٢,٩	٨٢٨
١٤	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعبين	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	—	١٢٢٨
١٥	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى	١,٦٨	٠,٦٣	٤٠	٨,٩	٢٢٦	٥٠,٢	١٨٤	٧٥٦
١٦	يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	—	—	—	١٣٥٠
١٧	يمكن التلميذ من إكثار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	—	—	—	١٣٥٠
١٨	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	—	١٢٢٨

تابع جدول (٢٥)

٤٥٠ = ن

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		±ع	م	م	الصور / العبارات	عبارات محور القيم الاجتماعية	م
		%	ك	%	ك	%	ك						
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠		إكتساب اداب السلوك		١
٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٠,٧	١٨٣	٥١,٦	٢٣٢	٧,٨	٣٥	٠,٦١	١,٦٧		تتمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)		٢
٧٣,٠٤	٩٨٦	٢٤,٧	١١١	٣١,٦	١٤٢	٤٣,٨	١٩٧	٠,٨١	٢,١٩		إكتساب النظام		٣
٥٨,٣٧	١٠١٢	٧,٨	٣٥	٥٩,٦	٢٦٨	٣٢,٧	١٤٧	٠,٥٩	١,٧٥		تحمل المسئولية		٤
٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١		تتمية سمات القيادة		٥
٥٨,٩٦	٧٩٦	٣٢,٤	١٤٦	٥٨,٢	٢٦٢	٩,٣	٤٢	٠,٦٠	١,٧٧		تنمية روح الولاء والانتماء		٦
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠		إكتساب الروح الرياضية		٧
٨٤,٨٩	١١٤٦	٩,١	٤١	٢٧,١	١١٢	٦٣,٥	٢٨٧	٠,٦٦	٢,٥٥		كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)		٨
٨٢,٠٧	١١٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٠,٦٦	٢,٤٦		السلام (الحوار والتفاهم)		٩
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠		الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)		١٠

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٥)

م	المحور / العبارات	م	±ع	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	إكتساب الصديق (يفعل مايقول)	١,٨٣	٠,٥٥	٣٥	٧,٨	٣٠,٤	٦٧,٦	١١١	٢٤,٧	٨٢,٤	٦١,٠٤
٢	الفضيلة	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠٠
٣	التواضع	١,٨٦	٠,٥٦	٤٤	٩,٨	٢٩,٨	٦٦,٧	١٠,٨	٢,٤	٨٣,٦	٦١,٩٢
٤	الأمانة	١,٧٥	٠,٥٩	٣٥	٧,٨	٢٦,٨	٥٩,٦	١٤,٧	٣٢,٧	٧٨,٨	٥٨,٣٧
٥	النشاط (الرضا النفسى)	٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠,٣	٤٥,١	١٤,١	٣١,٣	١٠,٦	٢٣,٦	٩٩,٧	٧٣,٨٥
٦	أداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	١,٧٧	٠,٦٠	٤٠	٨,٩	٢٦,٧	٥٩,٣	١٤,٣	٣١,٨	٧٩,٧	٥٩,٠٤
٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠٠
٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	١,٩٨	٠,٦١	٢٨٣	٦٢,٩	١٧,٣	١٧,٣	٨٩	١٩,٨	١٠,٩٤	٦٥,٨٥
٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	٢,٢١	٠,٨٠	٢٠,٢	٤٤,٩	٣١,١	٣١,١	١٠,٨	٢,٤	٩٩,٤	٧٣,٦٣
١٠	إشباع الميل للبهوية	٢,٢٧	٠,٨٣	٢٣,٢	٥١,٦	٢٣,٦	٢٣,٦	١١,٢	٢٤,٩	١٠,٢٠	٧٥,٥٦
١١	التعبير الصادق من الذات	٢,٦٤	٠,٥٤	٢٣٩	٦٨,٧	٢٤,٢	٢٤,٢	٣	٤,١	١١٣,٦	٨٦,٥٢
١٢	المثابرة على بذل الجهد	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠٠

تابع جدول (٢٥)

ن = ٤٥٠

م	المحور / العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إكتساب قيمة التناسق	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	١٠٨	٢٤	٩٩٤	٧٣,٦٣
٢	تطوير الإحساس بالجمال	٣٥	٧,٨	٢٧٣	٦٠,٧	١٤٣	٣١,٦	٧٩٣	٥٨,٧٤
٣	تعمية الإحساس بالتنوع الجمالي	٤٥	١٠	٢٩٦	٦٥,٨	١٠٩	٢٤,٢	٨٣٦	٦١,٩٣
٤	تعمية الإحساس بالنظام	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	٢٤,٩	١٠٢٠	٧٥,٥٦
٥	تعمية الإحساس بالتوازن	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	١١٠٨	٨٢,٠٧
٦	تعمية الإحساس بالنظافة	٣,٠	٠,٦٦	٤٥٠	١٠٠	—	—	١٣٥٠	١٠٠
٧	إكتساب التغيرات النظامية	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	—	—	١٢٢٨	٩٠,٩٦

يتضح من جدول رقم (٢٥) مايلي :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث في عبارات محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت بين (٦٠,٣٠ % ، ١٠٠,٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث في عبارات محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) قد تراوحت بين (٥٤,٥٩ % ، ١٠٠,٠٠ %) .

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (١٥,٥٠ ٪ ، ١٠٠ ٪) .
- من الجدول أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٨١,٥٢ ٪ ، ١٠٠ ٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت ما بين (٧٠,٥٥ ٪ ، ١٠٠ ٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت ما بين (٥٩,٠٤ ٪ ، ١٠٠ ٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٧٤,٨٥ ٪ ، ١٠٠ ٪) .

رابعاً : رأى الخبراء فى (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ويوضح ذلك جدول (٢٦)

جدول (٢٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٣٠

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
أولاً : أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	أ- الأهداف المعرفية :-		
	١- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية ممارسة التربية الرياضية .	٢٤	٨٥,٧١
	٢- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى .	٢٧	٨٨,٥٧
	٣- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن البيئة الرياضية	٢٣	٨٢,٨٥
	٤- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية.	٢٢	٨٠
	٥- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف الأساسية الخاصة بالتربية الرياضية المناسبة لتلك المرحلة السنية .	٢٣	٨٢,٨٥
	٦- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعد فى إختيار النشاط المفضل لديهم .	٢٨	٩٤,٢٨
	٧- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعدهم فى معرفة قدراتهم الخاصة التى تناسب ممارسة نوع النشاط المفضل لديهم والذى يتناسب مع قدراتهم .	٢٦	٩١,٤٢
	٨- يتعرف التلميذ على اصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية .	٢٨	٩٤,٢٨
	٩- يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الاداء	٢٣	٨٢,٨٥
	١٠- يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .	٢٤	٨٥,٧١
	ب - الأهداف النفسحركية :-		
	١- يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية	٢٤	٨٥,٨٧
	٢- يتدرب التلميذ على صيانة الادوات والاجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	٢٢	٨٠

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار أراء الخبراء	المئوية النسبية
أولاً : أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	٣- يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة	٢٧	٩١,٤٢
	٤- يتمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقاً لمستواه	٣٠	١٠٠
	٥- يتمكن التلميذ الموهوب رياضياً من الارتقاء بمستواه	٢١	٧٧,١٤
	٦- يكتسب التلميذ معلومات عن كيفية المحافظة على القوام السليم	٢٧	٩١,٤٢
	٧- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية	٣٠	١٠٠
	٨- يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	٢٩	٩٧,١٤
	جـ : الأهداف الوجدانية :		
	١- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الاجتماعية.	٣٠	١٠٠
	٢- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الأخلاقية .	٢٩	٩٧,١٤
	٣- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الجمالية .	٢٩	٩٧,١٤
	٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية والنفسية السليمة .	٢٦	٨٨,٥٧
	٥- إكساب التلاميذ العادات السلوكية والأخلاقية .	٢٤	٨٢,٨٥
	٦- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الروحية الإيجابية	٢٧	٩١,٤٢
	٧- يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة	٣٠	١٠٠
	٨- يتمكن التلميذ من إشباع الميل للهواية لديه	٢٩	٩٧,١٤
ثانياً : أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	١- تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي موجه لتحقيق النمو الشامل المتوازن معرفياً وبدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً .	٣٠	١٠٠
	٢- مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنوية (المرحلة الإعدادية) .	٢٤	٨٢,٨٥
	٣- إعطاء معلومات حقيقية لكل نشاط من الأنشطة الرياضية .	٢٦	٨٨,٥٧
	٤- أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والإستمرار والتتابع .	٢٨	٩٤,٢٨
	٥- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج .	٢٨	٩٤,٢٨
	٦- أن يساعد محتوى البرنامج قدرات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .	٢٧	٩١,٤٢
	٧- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة في المؤسسة .	٢٦	٨٨,٥٧
	٨- أن يعمل على إستثارة ودوافع التلاميذ للمعرفة الرياضية .	٢٢	٨٠
	٩- أن يتناسب البرنامج بالترسيخ المعرفي الصحي للأنشطة الرياضية.	٣٠	١٠٠
	١٠- أن يساعد على تكوين المهارات والقيم التي تربط التلميذ بالمدرسة	٢٩	٩٧,١٤
	١١- أن يساعد على تشكيل فكر التلاميذ ومساعدتهم على ممارسة النشاط .	٣٠	١٠٠
	١٢- أن يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ واتجاهاتهم .	٢٨	٩٤,٢٨

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
ثالثا: إمكانيات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	مدرس التربية الرياضية . تكنولوجيا التعليم بالمدارس (كمبيوتر - بروجيكتور) . مجلات الحائط .	٣٠ ٢٩ ٣٠	١٠٠ ٩٧,١٤ ١٠٠
رابعا: الإطار الزمني للبرنامج المقترح	يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٤ ساعات) شهريا على النحو التالي يتم تنفيذ البرنامج على مدار حصة طوال الأسبوع على أن تكون كل حصة في الثقافة الرياضية على النحو التالي أ- تمهيد لمدة (٥ دقائق) ب- المحتوى لمدة (٣٠ دقيقة) ج- الختام لمدة (١٠ دقائق)	٢٧ ٢٦ ٢٨ ٣٠	٩١,٤٢ ٨٨,٥٧ ٩٤,٢٨ ١٠٠
خامسا: طرق وأساليب التدريس للبرنامج المقترح	طريقة الالتقاء . المناقشة طريقة المحاضرة	٣٠ ٢٩ ٢٩	١٠٠ ٩٧,١٤ ٩٧,١٤
سادسا : الوسائل التعليمية	مجالات الحائط . الأفلام التعليمية . الرسومات . الصور الفوتوغرافية . النموذج .	٢٧ ٢١ ٣٠ ٢٤ ٣٠	٩١,٤٢ ٧٧,١٤ ١٠٠ ٨٢,٨٥ ١٠٠
سابعا : طرق وأساليب تقويم البرنامج المقترح	يتم التقويم في الجوانب المعرفية الصحية الجوانب المعرفية العقلية وسائل التقويم اختبارات المقال الاختبارات الموضوعية الاختبارات الشفوية دورى فى معلومات الثقافة الرياضية بين فصول المدرسة دورى فى معلومات الثقافة الرياضية بين المدارس المختلفة على مستوى الإدارات التعليمية فترات إجراء التقويم بعد نهائية الدرس	٣٠ ٢٨ ٢١ ٢٩ ٢٢ ٢٣ ٢٣ ٢٣	١٠٠ ٩٤,٢٨ ٧٧,١٤ ٩٧,١٤ ٨٠ ٨٢,٨٥ ٨٢,٨٥ ٨٢

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
	بعد إعطاء أسئلة مواجهة	٢٩	٩٧,١٤
	في نهاية العام	٢٣	٨٢,٨٥
	مكان إجراء التقويم		
	درس التربية الرياضية	٢٩	٩٧,١٤
	الحصص الاحتياطية	٢٣	٨٢,٨٥
	مسابقات في طيور الصباح أو اثناء الفسحة	٢٢	٨٠
	مسابقات من خلال المجالات الخاصة بالنشاط الرياضي	٢٢	٨٠
	حصص الثقافة الرياضية	٣٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن آراء الخبراء قد جاءت على النحو التالي :

- الأهداف المعرفية قد تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ٩٤,٨٢ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأهداف النفسحركية قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأهداف الوجدانية قد تراوحت ما بين (٨٢,٨٥ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- أسس البرنامج قد تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأماكن المستخدمة في البرنامج قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الإطار الزمى للبرنامج قد تراوحت ما بين (٨٨,٧٥ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- أساليب وطرق تدريس البرنامج المقترح قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الوسائل التعليمية للبرنامج المقترح قد تراوحت بين (٨٢,٨٥ - ١٠٠) .
- أساليب التقويم قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها :

بناء على الدراسات السابقة وعرض النتائج أمكن مناقشة تلك النتائج وتفسيرها وفقا لتساؤلات البحث على النحو التالى .

أولا: مناقشة نتائج تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى من حيث:

١- الأهداف :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن أهداف الثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بها قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للهدف الأول والثانى والثالث وذلك بنسبة مئوية قدرها بنسبة (٦٦ %) ، (٨٧,١ %) ، (٥١ %) على التوالى ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة معايير الأهداف وأسس وضعها وكذلك عدم دراسة المجتمع والواقع دراسة مستفيضة قبل وضع وتحديد الأهداف وانها تم وضعها بصورة عشوائية ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة كل من " محمد سعد زغلول " ، " محمد رمضان " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على وجود قصور فى المجال المعرفى بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وان الهدف الخاص بالثقافة الرياضية لا يتحقق .

٢- المحتوى :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن محتوى الثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى به قصور ويتضح ذلك من رفض الخبراء للعبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٣ حيث جاء إتفاق رأى الخبراء على رفضها بنسبة مئوية قدرها (٧٤,٤ %) ، (٥٣ %) ، (٨٧,١ %) على التوالى ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الأنشطة التى يحتوئها المنهاج وعدم دراسة ميول واحتياجات تلاميذ هذه المرحلة وقدم دراسة المجتمع والواقع دراسة مستفيضة قبل وضع وتحديد محتوى المنهاج ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة كل من " أمال فؤاد سعيد " (١٩٩٠) (١١) ، " كارك ديفيد Kark David " (١٩٩٥) (٦٩) " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) ، " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى طه ، رجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " إبراهيم السيد البرعى " (٢٠٠٠) (١) ، والتي أكدت نتائجها على إعادة صياغة محتوى المنهاج للمرحلة الإعدادية وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية وزيادة حصيلة المعارف والمفاهيم عن التربية الرياضية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك باختيار محتوى يمثل درجات متنوعة من الصعوبة أو نجدها متمثلة فى أنشطة برامج متنوعة .

٣- طرق وأساليب التدريس :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن طرق وأساليب تدريس الثقافة الرياضية الحالى للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بها قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للأسلوب حيث جاء إتفاق الخبراء على رفض الأسلوب بنسبة مئوية قدرها (٩٠,٤ %) وإن طرق وأساليب تدريس الثقافة الرياضية الحالية بها قصور ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة طرق وأساليب التدريس الحديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم ووسائل العرض التوضيحية وعدم دراسة توافرها فى المدارس ، ويتفق ذلك ما أكدته نتائج دراسة كل من " لوى Lawie " (١٩٩٥) (٧١) ، " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى إبراهيم ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " فاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) ، والتي أكدت أن طرق وأساليب التدريس يجب أن تتضمن العلاقة بين الطالب والمعلم والمحتوى وأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية ووسائل العرض التوضيحية (كمبيوتر - بروجيكتور - برمجيات) فى تدريس المنهاج.

٤- الإطار الزمنى :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن الإطار الزمنى للثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى به قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للإطار الزمنى ، حيث جاء إتفاق الخبراء على رفضه بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٤ %) ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الإطار الزمنى عند وضع البرنامج ، ويتفق ذلك مع ما أكدته دراسة كل من " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " محسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (٢٠٠٢) (٥١) ، والتي أكدت نتائجها على وجود قصور فى الجدول الزمنى لحصة التربية الرياضية والوقت المخصص للحصة لا يتناسب مع المحتوى المقرر .

٥- التقويم :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن أسلوب تقويم الثقافة الرياضية الحالى به قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء لأسلوب التقويم حيث جاء بنسبة مئوية قدرها (٩٠,١ %) ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الشمول فى التقويم واستمرار ومتابعة عملية التقويم وهذا يتفق مع دراسة " الدمرداش سرحان ، منير كامل " (١٩٩١) (٧) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧)

(٤٢) والتي أكدت نتائجها على قصور فى أساليب تقويم مناهج التربية الرياضية وعدم استخدام أساليب التقويم بدرجة كافية ، وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بقياس نتائج التربية الرياضية وعدم وضوح أهداف التربية الرياضية ، كما أكدت أن يقوم التقويم على أساس مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ويجب أن يكون التقويم شاملاً ومتنوعاً وتعاونى تشارك فيه التلاميذ .

وهذا يجب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على ما يلى :

ما أوجه القصور فى المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

ثانياً: مناقشة نتائج الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية :

يتضح من نتائج جدول رقم (٢١) ، (٢٢) أن تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى الثقافة الرياضية نتيجة القصور الكبير الموجود فى البرنامج الحالى وعدم اتساعه للكثير من موضوعات الثقافة الرياضية وأنه لا يوجد محتوى معرفى بالشكل العلمى السليم بالرغم من أهمية ذلك بالنسبة للتلاميذ وكذلك بالنسبة للمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية وإن إيجابية تلاميذ فى اختيار العديد من جوانب الثقافة الرياضية وما يتضمنه سوف ويمدهم بالمعارف والمعلومات التى تساعد على اداء المهارات الرياضية المختلفة من منطلق أن تحصيل النواحي المعرفية المرتبطة بالأنشطة يعتبر غرض مهم من أغراض التربية الرياضية وذلك فى الحقيقة يعتبر خبرات أساسية يجب أن يلم بها التلاميذ بجانب الأغراض الأخرى وكلما كانت للمعلومات والحقائق أهمية عند التلميذ وترتبط بما يتعلم ، وقد أكد الخبراء على أهمية محتوى الثقافة الرياضية المقترحة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من الجوانب التالية :

- أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .
- الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى .
- معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية .
- معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية .
- القيم الاجتماعية - القيم الأخلاقية - القيم الجمالية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية .

كما يعزو الباحث ذلك أن تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى محتوى سليم فى الثقافة الرياضية ومن هنا قام الخبراء بتوزيع عبارات كل محور على الصفوف الدراسية

الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفى هذا الصدد يتفق ذلك مع ما أكدته دراسة " منى أحمد عبد الكريم " (١٩٨٥) (٤٨) ، " أمين أنور الخولى ، ومحمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " كارك ديفيد Kark David " (١٩٩١) (٦٩) على أهمية الثقافة الرياضية بمراحل التعليم العام ، وهناك دراسات وبحوث تؤكد ذلك منها دراسة " ليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " محاسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) ، " مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩) (٥٢) ، " فاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) والتي أكدت نتائجها على ضرورة استمرارية وتطوير المناهج الدراسية وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى مناهج التربية الرياضية ، والاهتمام بالاستخدام الخلاق للناحية العقلية والصحية من خلال جوانب المجال المعرفى فى التربية الرياضية ، وضرورة إعادة مناهج التربية الرياضية بما يتمشى مع ميول ورغبات تلاميذ كل مرحلة دراسية فيجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة الرياضية التى تحتويها فمن خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد مع مراعاة أن تتمشى هذه الجوانب مع تلاميذ كل مرحلة دراسية وأن تؤدي إلى تحسين أداء المتعلمين من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية .

وهذا يجيب لنا على التساؤل الثانى : ما هي الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهي التربية الرياضية ؟

ثالثاً: مناقشة رأى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية :

يتضح من نتائج جدول (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) أن التلاميذ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى محتوى الثقافة الرياضية تتضمن الجوانب أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية - الأهمية البدنية و الصحية للنشاط الرياضى - معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية - معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية - القيم الاجتماعية ، الأخلاقية ، الجمالية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك أن مناهج التربية الرياضية الحالية لا تتضمن الثقافة الرياضية بالشكل السليم وهناك قصور فيها ويتفق ذلك مع ما أكدته دراسة " نادرة محمد العينى " (١٩٨٦) (٥٥) ، " أمال فؤاد سعيد " (١٩٩٠) (١١) ، " عادل حسن السيد أحمد "

(١٩٩١) (١٩) " وكيرست Kerst " (١٩٩١) (٦٨) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) ، فوزى إبراهيم ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) والتي أكدت نتائجها على ضرورة تطوير المناهج الدراسية واكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة المتصلة لكافة الأنشطة الرياضية ومراعاة احتياجاتهم عند وضع المناهج الدراسية وفى هذا الصدد يذكر " الدمرداش سرحان ، منير كامل " (١٩٩١) (٧) ، " وليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) " وفاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) على ضرورة وضع المناهج التى تتناسب مع كل مرحلة سنوية ومراعاة اكتساب التلاميذ قدر من المعرفة بكافة الأنشطة الرياضية عند وضع المناهج الدراسية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والوصول إلى الهدف المنشود منها .

وهذا يجيب على التساؤل الثالث ما رأى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

٤- مناقشة نتائج آراء الخبراء فى (الأهداف - أسس البرنامج - الإمكانيات - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - أساليب التدريس - أساليب التقويم) .

أ- الأهداف :

يتضح من جدول (٢٦) أن خبراء التربية الرياضية قد أكدوا على أهمية الأهداف المعرفية ، والنفسحركية والوجدانية فى مكونات برنامج الثقافة الرياضية المقترح وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين (٨٠ - ٩٤,٨٢ %) للأهداف المعرفية ، (٧٧,١٤ - ١٠٠ %) للأهداف النفس حركية ، (٧٧,١٤ - ١٠٠ %) للأهداف الوجدانية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الأهداف والدور الذى تلعبه ، كما أنها المحرك الأساسى فى أى برنامج للثقافة الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " كامليا حسن حسنى " (١٩٨٢) (٣٤) ، " محمود احمد أبو العنين " (١٩٨٣) (٤٧) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على أهمية الأهداف بمستوياتها المختلفة وأن تراعى التوازن بينها من النواحي المعرفية والنفسحركية والوجدانية وأن تكون قابلة للتجزئة إلى أهداف فرعية ليسهل تقويمها وأن تكون مترابطة ومتزنة فى إطار متكامل وفى هذا الصدد يذكر " محمد سعد زغلول " (١٩٨٩) (٤١) ، " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " فوجيل آلين Vogel - ellen " (١٩٩١)

(٧٦) " مراد محمد نجلة " (١٩٩٤) (٤٦) ، " خالد أحمد إبراهيم " (٢٠٠١) (١٦)
والتي أكدت على ضرورة مراعاة الأهداف بمستوياتها المختلفة عند وضع المناهج الدراسية مع
مراعاة كل مرحلة سنوية بما يتناسب مع المحتوى من أجل الوصول إلى الهدف المنشود من العملية
التعليمية .

وهذا يجيب على التساؤل الرابع ما الأهداف التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

ب- أسس البرنامج :

يتضح من الجدول (٢٦) أن آراء الخبراء في أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية
تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ١٠٠ ٪) وهذا يشير إلى قبول الأسس بدرجة عالية ، ويعزو الباحث
سبب هذا القبول لأهمية الأسس عند وضع أى برنامج للتربية الرياضية ، وفي هذا الصدد تؤكد
" ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) على ضرورة مراعاة الأسس والمعايير بما يتناسب
مع المحتوى من أجل الوصول إلى الهدف المنشود من العملية التعليمية ، وقد أكدت نتائج دراسة قام
بها " محمد سعد زغلول " (١٩٨٩) (٤١) على أهمية الأسس في بناء برامج الثقافة الرياضية .

وهذا يجيب على التساؤل الخامس ما الأسس التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

ج- الإمكانيات :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لآراء الخبراء في الإمكانيات المستخدمة
في البرنامج تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) وهذا يشير إلى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو
الباحث هذا القبول العالي إلى أن الإمكانيات تلعب دوراً هاماً في تنفيذ محتوى أى برنامج تعليمي
وبدون الإمكانيات تصبح المناهج والبرامج بدون فائدة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " مراد
محمد نجلة " (١٩٩٤) (٤٦) ، " محمد سعد زغلول ، ومحمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧)
(٤٢) والتي أكدت على إعادة دراسة مناهج التربية الرياضية ومراعاة الإمكانيات ودراسة البيئة
التعليمية عند وضع المناهج الدراسية .

وهذا يجيب على التساؤل السادس ما الإمكانيات التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

د- أساليب التدريس :

ويتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى أساليب وطرق تدريس البرنامج المقترح قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ : ١٠٠ %) وهذا يشير الى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو الباحث ذلك القبول إلى أن التلميذ فى اشد الحاجة إلى تنويع أساليب التدريس حتى تتمشى مع قدراته وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة كلاً من " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى إبراهيم ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " فاطمة عوض صابر ،مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) ، والتي أكدت نتائجها على ضرورة استخدام أساليب مختلفة فى تدريس التربية الرياضية وتنويع تلك الاساليب بما يتمشى مع قدرات التلاميذ وهذا يجيب على التساؤل الثامن .

وهذا يجيب على التساؤل السابع ما طرق أساليب التدريس التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

هـ- الوسائل التعليمية :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى الوسائل التعليمية الخاصة ببرنامج الثقافة الرياضية قد تراوحت بين (٨٢,٨٥ إلى ١٠٠ %) وهذا يشير إلى قبولها بدرجة عالية وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة " ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " فوزى إبراهيم ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " علياء سيف الدين " (٢٠٠٢) (٢٥) والتي أشارت نتائجها على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مناهج التربية الرياضية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية وأنه يجب تنوع تلك الأساليب .

وهذا يجيب على التساؤل الثامن ما الوسائل التعليمية التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترحة ؟

و- الإطار الزمني :

يتضح من جدول (٢٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء فى الإطار الزمني للبرنامج تراوحت ما بين (٨٨,٧٥ : ١٠٠ %) وهذا يشير الى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو الباحث ذلك أن حصص التربية الرياضية فى أشد الحاجة إلى زيادة عدد الحصص الخاصة بها وأن تتضمن

حصص للثقافة الرياضية مستقلة بذاتها ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " محاسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) والتي أكدت نتائجها على ضرورة زيادة الجدول الزمنى للحصص التربوية الرياضية .

وهذا يجيب على التساؤل التاسع ما الإطار الزمنى الذى يتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

ز- أساليب التقويم :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء فى أساليب التقويم قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ : ١٠٠ %) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية ، وهذا يتفق على نتائج دراسة " ليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " فوزى إبراهيم طه ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على استخدام أساليب تقويم تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وأن يكون التقويم شاملاً ومتنوعاً يتسم بالوضوح بدرجة عالية ، ويراعى جميع جوانب العملية التعليمية.

وهذا يجيب على التساؤل العاشر ما أساليب التقويم التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟