

المراجع

أولاً : المراجع العربية

## أولا: المراجع العربية

- (١)- إبراهيم البنداري : "الإترنت المكونات والخدمات"، القاهرة ، مكتبة دار المعارف ، ٢٠٠٠.
- (٢)- إبراهيم عبد الفتاح يونس: "برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التدريس المصغر" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، عين شمس، ١٩٩١.
- (٣)- إبراهيم محمد أبو فروة : "الإترنت، طريق المعلومات السريع" ، القاهرة ، مكتبة دلتا ، ١٩٩٧.
- (٤)- ===== : الإدارة المدرسية، طرابلس، الجامعة المفتوحة، ١٩٩٧.
- (٥)- أبو بكر الهواش : "التقنيات الحديثة في المعلومات والمكتبات نحو استراتيجية عربية لمستقبل مجتمع المعلومات" ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- (٦)- أحمد حامد منصور: "الإترنت واستخداماته التربوية"، المنصورة ، المكتبة العربية، ٢٠٠١ .
- (٧)- أحمد خيرى كاظم، سعد زكى :
- (٨)- أحمد زكى صالح : علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨.
- (٩)- أحمد ريان : "خدمات الإترنت" ، أبو ظبي:المجتمع الثقافي ط٣ ، ١٩٩٩.

(١٠) - أحمد سامي :  
" الإنترنت : أسرار الإبداع والتربح من  
الشبكة للمبتدئين والمستخدمين " ، القاهرة ،  
دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .

(١١) - أحمد منصور، سامية لمعي  
" طبقات الكمبيوتر والإنترنت في التعليم " ،  
مجلة تكنولوجيا التعليم - سلسلة دراسات  
وبحوث ، ٢٤ ، القاهرة ، المركز الحديثة  
للكمبيوتر ، ١٩٩٨ .

(١٢) - أسامة الحسيني :  
" الشبكة الكمبيوترية العالمية: إنترنت " ،  
القاهرة ، مكتبة ابن سينا ، ١٩٩٧ .

(١٣) - إيمان صلاح الدين :  
" تقويم محاولات الإفادة بالكمبيوتر في  
التعليم العام بمدارس محافظة القاهرة " ،  
أطروحة ماجستير غير منشورة ) ، كلية  
التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ .

(١٤) - بهاء شاهين :  
" الدليل العلمي لاستخدام شبكة الإنترنت " ،  
القاهرة ، كمبيوساينس العربية لعلوم الحاسب  
، ١٩٩٧ .

(١٥) - ===== :  
" شبكة الإنترنت " ، القاهرة ، كمبيوساينس  
العربية للعلوم والحاسب ، ١٩٩٦ .

(١٦) - بوب لافيتيس . ترجمة  
دكتور ماكنوتش ، القاهرة ، المكتبة  
الأكاديمية ، ١٩٩٢ .  
سرور إبراهيم :

(١٧) - بيتر كنت :  
" الدليل الكامل إلى الإنترنت " ، ترجمة سامح  
الخلف ، القاهرة : الدار العربية للعلوم ،  
١٩٩٧ .

- (١٨)- تأثير موسى " شبكات الحاسوب " ، لبنان ، درا الرتب  
الجامعية، ٧، ١٩٩١
- (١٩)- تشيرك غولد ، تعريب  
عبد الحميد بوعزة :
- (٢٠)- توفيق الروبلي :
- "برنامج مقترح لتدريس المدرسين أثناء  
الخدمة مبنى على أساس حاجاتهم التدريسية"  
، مجلة كلية التربية (التربية علم النفس) ،  
عين شمس، ١٦٤ .
- (٢١)- تين إي فسيسترلي :  
"إنشاء تطبيقات الويب باستخدام أوراكل" ،  
إعداد وترجمة تيب توب لخدمات التعريب  
والترجمة شعبة علوم الحاسب الآلي ، القاهرة  
، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- (٢٢)- جابر عبد الحميد جابر :  
التدريس والتعليم الأسس النظرية-  
الاستراتيجيات والفاعلية، ط١، سلسلة المراجع  
في التربية وعلم النفس ، الكتاب  
السادس، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨ .
- (٢٣)- جامعة الدول العربية :  
"الأمانة العامة ، مركز التوثيق والمعلومات"  
، الشبكة العربية للمعلومات ، القاهرة ،  
٢٠٠١ .
- (٢٤)- جريج كيزر، ترجمة مروان  
دندن :
- (٢٥)- جمال عبد العزيز  
الشرهان :
- الماكنتوش للمكاتب، بيروت : الدار العربية  
للعلوم، ١٩٨٩ .
- "الإنترنت كإحدى مصادر التعليم الحديثة  
وإمكاناتها ودورها في التعليم ، نموذج مقترح

لتطبيق الإنترنت في الجامعات السعودية،  
مجلة تكنولوجيا التعليم ، ١٩٩٩ ، مج ٩ ع ٣ .

(٢٦) - جوى آرفين، كارول :  
بارودى ، :  
"الإنترنت للمبتدئين " ، الرياض : مكتبة  
جرم ، ١٩٩٨ .

(٢٧) - حسام المستريحي :  
"كيف تستخدم الكمبيوتر والإنترنت " ،  
القاهرة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،  
١٩٩٩ .

(٢٨) - حسام الدين حافظ :  
"دليلك إلى محركات البحث على شبكة  
الإنترنت" ، القاهرة ، دار الكتب العلمية  
للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .

(٢٩) - حسن محمد عبد الشافي :  
"المعلومات التربوية: طبيعتها ومصادرها  
وخدماتها ومجالات الإفادة منها " ، القاهرة ،  
الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٢ .

(٣٠) - حشمت قاسم :  
"الإنترنت مستقبل خدمات المعلومات" ،  
دراسات عربية فى المكتبات وعلم المعلومات  
، ٢٤ ، ١٩٩٦ .

(٣١) - خالد محمد عبد الغني :  
"رحلة إلى عالم الإنترنت" ، القاهرة ، مركز  
تطوير البرمجيات المتقدمة ، ١٩٩٧ .

(٣٢) - خان الأحمد :  
"التدريب التربوي لهيئة التدريس الجامعي" :  
مجلة التربية اللجنة الوطنية القطرية للتربية  
والثقافة والعلوم، العدد ٢٩ ، يناير، ١٩٩٠ .

(٣٣) - ربحى عليان :  
"استخدام شبكة الإنترنت فى المكتبات  
الجامعية" ، دراسة حالة لمكتبة جامعة

البحرين، ربحى مصطفى علينا، منال القيسى  
، فى وقائع المؤتمر العربي الثامن  
للمعلومات ، القاهرة ١٩٩٩ .

(٣٤)- رجب لبيب السيد :  
"بناء نظام معلومات لتوفير البيانات اللازمة  
للتربوي" ، رسالة ماجستير غير منشورة،  
معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة  
القاهرة، ١٩٩٦.

(٣٥)- رشدي لبيب :  
معلم العلوم ، مسئوليات ، أساليب عملية،  
إعداده نمو التعليمي والمهني ، ط٣، القاهرة،  
مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥

(٣٦)- زين الدين محمد الهادي :  
"استخدام شبكة الإنترنت في المكتبات" ،  
مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات  
والمعلومات ، القاهرة ، ٣٤ ، ١٩٩٥ .

(٣٧)- زين عبد الهادي :  
"الإنترنت : العالم على شاشة الكمبيوتر" ،  
القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٦ .

(٣٨)- زينب محمد أمين :  
"إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم" ، القاهرة،  
دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .

(٣٩)- سعيد خليفة عبد الكريم :  
"أثر استخدام الإنترنت على تنمية مهارات  
الاتصال العلمي الإلكتروني لدى معلمي  
العلوم والرياضيات"، مجلة كلية التربية،  
جامعة أسيوط، يوليو، ١٩٨٨، ع١٥، مج٢

(٤٠)- سعيدة عبد السلام محمد :  
"تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلى  
احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات

المعلومات وقواعد البيانات"، رسالة دكتوراه  
غير منشورة، حلوان، كلية التربية ، ٢٠٠١ .

(٤١)- السيد بخيت :  
"الإنترنت والصحافة" ، القاهرة، العربي للنشر  
والتوزيع، ٢٠٠٠ .

(٤٢)- ===== :  
"الدراسة والتعلم على الإنترنت" نقاهرة  
. ٢٠٠١ .

(٤٣)- شريف كامل شاهين :  
"شبكة الجامعات المصرية وانعكاساتها على  
المكتبات مع دراسة تفصيلية لمراحل إنشاء  
نظام آلي متكامل لمكتبة كلية الحقوق بجامعة  
القاهرة" ، مجلة الاتجاهات الحديثة في  
المكتبات والمعلومات ، القاهرة ، ٢٤ ، ١٩٩٤

(٤٤)- شكرى عبد السلام  
العناني :  
"استخدام أقراص CD - ROM فى تطوير  
التعليم والبحث العلمي فى مصر، فى: محمد  
محمد الهادي، "نحو توظيف تكنولوجيا  
المعلومات تطوير التعليم فى مصر"، أبحاث  
ودراسات المؤتمر العلمي الثاني لنظم  
المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، القاهرة ،  
المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٥ .

(٤٥)- شوقي سالم :  
"تاريخ شبكة الإنترنت مع قائمة مصطلحات  
مختارة"، مجلة الاتجاهات الحديثة فى  
المكتبات والمعلومات، القاهرة ، ١٠٤ ، ١٩٩٨

(٤٦)- صالح محمد على سلطان :  
"تقييم ومراجعة نظم المعلومات فى مصر  
تجاه برنامج متكامل لثورة المعلومات" ،

رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التجارة ،  
جامعة الزقازيق ، بنها ، ١٩٨٥ .

(٤٧)- عامر إبراهيم قنديلجي :  
"بناء شبكة مكاتب عربية عبر القمر  
الصناعي" ، المجلة العربية للمعلومات ،  
القاهرة ، مج ١٤ ، ع ١ ، ١٩٩٣  
(٤٨)- عبد القادر بن عبد الله  
"الإنترنت للمستخدم العربي" ، الرياض ،  
مكتبة العنبيكة ، ١٩٩٨ .  
الفتوح :

(٤٩)- عبد الحميد بسيوني :  
"أريد أن أتعلم الكمبيوتر : تعليم الكمبيوتر  
للمبتدئين" ، القاهرة، مكتبة بن سينا ، ٢٠٠٠  
(٥٠)- عبد الحميد عبد العاطي،  
"البريد الإلكتروني في لمح البصر" ، القاهرة  
، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .  
ترجمة خالد العامري :

(٥١)- عبد الحميد :  
"شبكة الإنترنت والطب للأطباء والصيادلة" ،  
القاهرة : مكتبة ابن سينا ، ١٩٩٧ .

(٥٢)- عبد الرحمن العيسوي :  
علم النفس في المجال  
التربوي، الإسكندرية، دار المعارف الجامعية،  
١٩٩١

(٥٣)- عبد الفتاح عارف، عماد  
"شبكات الحاسوب والإنترنت" ، عمان ، دار  
البازوري ، ١٩٩٨ .  
محمد أو عبيد :

(٥٤)- عبد الفتاح مراد :  
"كيفية استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي  
وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات" ، القاهرة  
، الهيئة القومية، دار الكتب المصرية ، ١٩٨٨ .

(٥٥)- عبد القادر بن عبد الله  
الفتوح ، عبد العزيز بن عبد  
الله سلطان :  
"الإنترنت في التعليم : مشروع مدرسة  
الإلكترونية ، رسالة الخليج العربي" ، مكتب  
التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٩ .

(٥٦)- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم :  
المناهج، مجلة البحث في التربية وعلم  
النفس، مجلد ٣، العدد ٣، كلية التربية جامعة  
المنيا، ١٩٩٢ .

(٥٧)- عبد الله أحمد الغامدي :  
"تبسيط علوم الحاسب" ، الرياض : مطابع  
الفرزدق التجارية ، ١٩٩٦ .

(٥٨)- عبد الله إسحاق عطار ،  
إحسان محمد كنارة :  
"وسائل الاتصال التعليمية" ، مكة المكرمة ،  
مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٩٩٨ .

(٥٩)- عبد الله عمر خليل :  
"شبكات المعلومات في التعليم العالي  
(التدريس والبحث)" ، في مصطفى عبد  
السميع محمد (محرر) تكنولوجيا التعليم  
دراسات عربية ، القاهرة ، مركز الكتاب  
للنشر، ١٩٩٩ .

(٦٠)- عبد المجيد بو عزة :  
"واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل طلبة  
جامعة السلطان قابوس" ، مجلة مكتبة الملك  
فهد الوطنية ، م٦ ، ع٢٤ (أكتوبر ٢٠٠٠ -  
مارس ٢٠٠١) .

(٦١)- عبد المجيد نشواني :  
مجلة علم النفس التربوي\_، ط٥، بيروت،  
مؤسسة الرسالة، ١٩٩١ .

(٦٢)- على خليفة :  
"أسس ومواصفات إنشاء شبكة معلومات  
لمصادر التعليم بكليات التربية في مصر" ،

القاهرة : كلية التربية ، جامعة حلوان ،  
١٩٩٩ (رسالة دكتوراه غير منشورة) .

"مهارات الحاسب " ، عمان ، دار السيرة  
للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .

(٦٤)- عماد الدين خلف الحسيني  
"عالم الاتصالات بين الماضي والحاضر  
والمستقبل" ، القاهرة ، مركز الأهرام للنشر  
والترجمة ، ٢٠٠٢ .

(٦٥)- عمر أحمد الهمشري :  
"أثر إدخال تكنولوجيا المعلومات في مناهج  
تدريس علم المكتبات وتوفير الطاقة اللازمة  
للشبكة العربية للمعلومات" ، ورقة العمل  
مقدمة إلى المؤتمر الأول للشبكة العربية  
للمعلومات ، تونس ، ١٩٩٧ .

(٦٦)- عينة من خبراء الحاسب  
"الحاسب الآلي لمعلمي التعليم الثانوي العام"  
، القاهرة ، البنك الدولي ، ٢٠٠٢ .

(٦٧)- الغريب زاهر إسماعيل :  
"المرجع الكامل للإنترنت للتعليم Internet  
خطوة خطوة" ، المنصورة ، دار الوفاء  
للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .

(٦٨)- فؤاد البهي السيد :  
الأسس النفسية للنمو ، ط٤ ، القاهرة ، دار  
الفكر العربي ، ١٩٧٥ .

(٦٩)- فؤاد سليمان قلادة :  
الأهداف التربوية والتقويم ، القاهرة ، دار  
المعارف ، ١٩٨٢ .

(٧٠)- فتح الباب عبد الحلیم  
سید :  
"تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية"  
، سلسلة ودراسات وبحوث مجلة تكنولوجيا  
التعليم ، القاهرة ، الجمعية المصرية  
لتكنولوجيا التعليم ، ج٤ ، ١٩٩٤ .

(٧١)- فتح الباب عبد الحلیم:  
"شبكات الكمبيوتر" ، القاهرة ، مكتبة ابن  
سيناء، ١٩٩٦ .

(٧٢)- ===== :  
الكمبيوتر في التعلم، القاهرة، دار المعارف،  
١٩٩٥

(٧٣)- فرانك درفلر :  
"دليل ترابط الحواسيب" ، ترجمة مركز  
التعريب والبرمجة ، بيروت : الدار العربية  
للعلوم ، ١٩٩٢ .

(٧٤)- فكري حسن ريان :  
التدريس، أهدافه، أسسه، تقويمه، نتائجه ،  
القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩١ .

(٧٥)- فهد بن عبد الله  
اللحيدان :  
"الإنترنت شبكة المعلومات العالمية" ، فهد بن  
عبد اللحيدان ، مكتبة الملك فهد الوطنية ،  
١٩٩٦

(٧٦)- كمال عبد الحميد زيتون  
"تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات  
والاتصالات" ، القاهرة ، مجلة عالم الكتب ،  
٢٠٠٢ .

(٧٧)- ماهر الخبيدي :  
"أدرس TOEFL : وقدم امتحاناتك على  
الشبكة إنترنت" ، مجلة العالم العربي ،  
السنة الثانية ، ع٥ ، يناير ١٩٩٩ .

- (٧٨)- مايكل ملير ، إعداد خالد العامرى ، محمد شمس :  
الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- (٧٩)- مجدي أبو العطا :  
المرجع الأساسي لنظام تشغيل الحاسبات،  
القاهرة، الشركة العربية لعلوم الحاسب،  
١٩٩٤
- (٨٠)- مجدى عزيز إبراهيم :  
"التقنيات التربوية" ، القاهرة : مكتبة الأنجلو  
المصرية، ط٢، ٢٠٠٢ .
- (٨١)- محمد حيدر اليماني  
الناغى :  
"برنامج مقترح في التربية الموسيقية  
وقياس أثره على أداء الطلاب شعبة رياض  
الأطفال" ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،  
كلية التربية، جامعة حلوان ، ١٩٩٣ .
- (٨٢)- محمد أبو الفتوح نصار :  
"نظم المعلومات المتخصصة" ، القاهرة ،  
٢٠٠١ ، ص ١٠٥ .
- (٨٣)- محمد أحمد قبيلة :  
"تطبيقات الإنترنت ، مشروع كامل ونماذج  
عملية" ، القاهرة ، الدار العربية للعلوم  
والثقافة ، ١٩٩٨ .
- (٨٤)- محمد أديب رياض غنيم :  
"شبكات المعلومات : الحاضر والمستقبل" ،  
القاهرة : المكتبة الأكاديمية ، سلسلة كراسات  
المستقبل ، عدد ٧ ، ١٩٩٧ .
- (٨٥)- محمد جلال سيد محمد  
غندور :  
"استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك  
سعود للإنترنت" ، مجلة الاتجاهات الحديثة  
فى المكتبات والمعلومات ، القاهرة ، المكتبة  
الأكاديمية ، ١٩٩٢ .

(٨٦)- محمد خلدون مكي :- "الإترنت"، مجلة أفاق الإترنت ، الكويت العدد الأول، السنة الأولى، يوليو ١٩٩٧.

(٨٧)- محمد رضا البغدادي : "تكنولوجيا التعليم والتعلم" ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

(٨٨)- محمد سعيد سامح : "التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن الواحد والعشرون ، الأبعاد الكاملة لثورة تكنولوجيا التعليم في مصر" ، إصدار مركز التطوير التكنولوجي ، القاهرة، وزارة التعليم، قطاع الكتاب ، ١٩٩٥ .

(٨٩)- محمد صلاح سالم : "العصر الرقمي وثورة المعلومات : دراسة في نظم المعلومات وتحديد المجتمعات"، القاهرة ، عين الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، ٢٠٠٢ .

(٩٠)- محمد عبد الحميد محمد ، محمد سعد محمد على : "فعالية برامج لتدريب المعلمين بالخارج على تغيير اتجاهاتهم نحو التدريب في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة" ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، ع١٤، ط١ يناير، ص٤٠٦، ٤٠٥.

(٩١)- محمد على العطروني، أحمد أبو العباس : مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الخامس، العدد الرابع، ١٩٩٢

(٩٢)- محمد فهمي طلبة وآخرون : "الإترنت والاستخدامات المتطورة" ، القاهرة : مطابع المكتب المصري الحديث ، ١٩٩١.

- (٩٣) - ===== :  
"الموسوعة الشاملة لمصطلحات الحاسب  
الآلي"، القاهرة ، مطابع المكتب المصري  
الحديث ، ١٩٩١ .
- (٩٤) - محمد محمد الهادي :  
"إدارة الأعمال المكتبية المعاصرة" ، ط٢ ،  
القاهرة : المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٦ .
- (٩٥) - محمود صديق سويني :  
"تقييم استخدام شبكات الكمبيوتر على  
الإنترنت في بعض المدارس المصرية في  
ضوء مفهوم وسائط تكنولوجيا التعليم  
المتعددة (دراسة ميدانية)" ، رسالة ماجستير  
غير منشورة كلية التربية، جامعة أسيوط،  
٢٠٠١ .
- (٩٦) - محمود محمود عفيفي :  
"التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات"  
، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٤
- (٩٧) - المركز القومي للبحوث  
"خدمات المعلومات التربوية في كليات  
التربية بمصر - دراسة تقويمية" ، القاهرة ،  
المركز ، ١٩٩١ .
- (٩٨) - مصطفى أحمد بيومي :  
مهارات التجربة الفيزيائية لدى طلاب شعبة  
الفيزياء بكلية التربية جامعة المنيا، مجلة  
البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث  
، العدد الثالث ، ١٩٩٢ .
- (٩٩) - مصطفى السيد :  
"دليلك الشامل إلى الإنترنت" ، القاهرة : دار  
الكتب للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ .

(١٠٠)- مصطفى جودت :  
"تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية  
اللازمة لإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية في  
المدرسة الثانوية" ، كلية التربية بجامعة  
حلوان ، ١٩٩٩ ، أطروحة ماجستير غير  
منشورة .

(١٠١)- مصطفى رضا عبد الوهاب  
وآخرون :  
"الإنترنت وأسرار الاحتراف : تملك العالم  
بين يديك" ، القاهرة ، دار الفاروق للنشر  
والتوزيع ، ١٩٩٨ .

(١٠٢)- منظمة الأمم :  
المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) :  
الخطة المتوسطة الأجل الثالثة ، ١٩٩٥ ،  
باريس ، ١٩٩٨ .

(١٠٣)- منى محمد الصفي على  
الجزار :  
"بناء برنامج متعدد الوسائط لتنمية مهارات  
الباحثين التربوية في استخدام مراكز  
المعلومات القائمة على الكمبيوتر" ، جامعة  
القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، ١٩٩٥ )  
رسالة ماجستير غير منشورة )

(١٠٤)- مى محمود شهاب :  
"شبكات المعلومات التربوية (دراسة مقارنة)"  
، رسالة ماجستير غير منشورة معهد  
الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة،  
١٩٩٥ .

(١٠٥)- نادرة كمال عزيز :  
"الإنترنت والعولمة التعليم وتطويره" ، مجلة  
التربية ، قطر ، ١٣٤٤ ، ٢٠٠٠ .

- (١٠٦)- ناريمان إسماعيل متولي  
تصدير محمد فتحي عبد  
الهادى :
- (١٠٧)- نبيل جاد الديب :  
أثر استخدام برامج التدريب وفق نظام التعلم  
الذاتي على اكتساب مهارات تشغيل الحاسب  
الآلي لدى طلاب كلية التربية، رسالة  
ماجستير، كلية التربية جامعة المنيا، ١٩٩٣
- (١٠٨)- نبيل على :  
"العرب وعصر المعلومات" ، مجلة عالم  
المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون  
والآداب، الكويت، ١٩٩٤ .
- (١٠٩)- نرجس حمدي :  
"الاستخدامات التربوية للإنترنت في  
الجامعات الأردنية" ، مجلة العلوم التربوية،  
معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة  
القاهرة ، العدد الثاني ، ع ٢ ، إبريل ٢٠٠٢ .
- (١١٠)- نظمي حنا ميخائيل :  
معلم العلوم الطبيعية، أهداف عملة ووسائل  
تحقيقها، أسيوط، مكتبة النجاح
- (١١١)- نوال محمد عبد الله :  
"اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة  
القاهرة نحو الإنترنت" ، مجلة عالم  
المعلومات والمكتبات والنشر، مج ١، ع ١،  
يوليو ١٩٩٩، المجلد الثاني، العدد الخامس  
والسادس (مايو / يونيو ٢٠٠١) .
- (١١٢)- هايدي ستيل :  
"كيف تستعمل الإنترنت" ، القاهرة، الدار  
العربية للعلوم والثقافة ، ١٩٩٨ .

(١١٣)- هيثم نيازي فهمي :  
"رحلة عبر الإنترنت" ، القاهرة، مؤسسة  
جمال الحاسب للإلكترونيات ، ١٩٩٦ .

(١١٤)- ===== :  
"شبكة الإنترنت" ، القاهرة ، أكاديمية السادات  
للعلوم الإدارية، ١٩٩٨ .

(١١٥)- ===== :  
"نظم معلومات في المكتبات ومراكز التوثيق  
والمعلومات" ، ط ٥ ، القاهرة ، سلسلة  
تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، ٢٤ ، ٢٠٠٠

(١١٦)- وليام تاووضروس عبيد :  
تربويات الرياضيات، ط١، القاهرة، دار  
أسامة للنشر، ١٩٨٨

\*\*\*

ثانيا : المراجع الإنجليزية

## ثانيا : المراجع الأجنبية

- 1- Division of continuing Education, Georgia State University: "Computer Basic course offering",1998,website: (<http://www.gsu.edu>) .
- 2- Eeguín, Cynthia Anart: " Teacher use of the electronic information in goals (internet) for curriculum and instruction and professional activities ", Dissertation abstracts, 65, No.261-A.
- 3- Internet University of America, California: Basics Computer Skills and windows 95/98,1998,website: (<http://www.Phdnet.com>) .
- 4- Jason Aue : "Internet Skills", USA: Hawaii University,1998,website:(<http://www.Cs.Mun.ca/k12media/skills.-Internet.TVlinks.Html>).
- 5- Joe Barker : " Finding information on the Internet ", USA: University of California Berkeley , 1998 , website: (<http://www.Lib.Berkeley.Edu/teaching.lib/guides/internet/findinfo.html>) .
- 6- Ken Hensarling : "Basic Internet Skills Index", USA: Hawaii University,1997,website:(<http://www.hcc.hawaii.edu/iss/macdos/dos/index.htm>).
- 7- Mally Lmmendorf : " Welcome to the Online Tutorial " , University of Wittenberg of Regents , 1998,Website: (<http://www.Wittenberg.edu/search>).
- 8- Master of arts in Inter disciplinary studies (MAIS), George State University, 1998 , web site: (<http://www.Gmu.edu>).
- 9- Michael Lerner : "Learn the Net" , USA : Michael Lerner Productions,1998,website: (<http://www.Learnthenet.Com/english>) .
- 10- Noel F. Lejeune: Internet lab , 1998 , website: (<http://clem.Mscd.Edu/lejeunen/csi1080/internet3.html>) .
- 11- Paula Mochida and Ralf Neufang: "Teaching Internet Skills to Information Professionals", USA: University of Hawaii at Manoa, 1997, web site: (<http://www.cba.Hawaii.edu>) .
- 12- Roy Tennat and others: "Crossing the Internet Threshold : an instructional handbook", San Carols : library solutions press, 1993 , ED 366335 .
- 13- The British Council, Teaching Center, Egypt, Cairo : "Computer Skills",1999,website:(<http://www.Britcoun.Org/egypt/egyptcomp.Html>) .

- 14- The North Carolina State board of education : "K12 computer technology skills", standard course of study, 1998, website: (<http://statelibrary.dcr.state.nc.us>).
- 15- U-S Department of Education, office of educational Technology parents Guide to the internet, USA, 1994 , website: (<http://www.ed.gov/offices>).
- 16- Virtual Training Library : "Computer Skills", 1999, web site: ([http://www.Thebiz.Co.uk/Virtual Training Library/taylormode5502.html](http://www.Thebiz.Co.uk/Virtual_Training_Library/taylormode5502.html)) .
- 17- Yoe Barker: "Finding information on the internet", U S A: university of California Berkeley, 1998 website: (<http://www.lib.Berkley.edu/teaching.lib/guides/internet/findingEo.html>) .
- 18- Pop, Carolyn and Adrian Machiraju CD-ROM at King's Collage Library : "Use and Evaluation of OCLC" , sCD 450" VINE, No.71, October, 1988, P.22 .
- 19- Wley, Jennifer : "Organizing Knowledge" : An Introduction to Information Retrieval, 2nd ed, London, Gower House, 1992, P. 418.
- 20- American Library Association (Avicha@ala.org): "R.A. organization" Last Updated, 2001, available at (<http://www.ala.org/rara/org.html>) , P.2.
- 21- B.D. Monahan & M. Dharm, "The Internet for Educators : A User's Guide", Educational Technology, Vol. 35, No.1, January-February 1995, PP.45-46.
- 22- Brosnan, Patricia A. : "Learning about Tasks Computers Can Perform", Eric Digest. ERIC Clearinghouse for Science Mathematics and Environmental Education Columbus OH. ED380280, 1995.
- 23- C.G. Manrique, "Using internet working Resources in the Political Science Classroom", ERIC Document Reproduction Service, No. ED365613, 1993.
- 24- C. Machovec. "Internet II : "Defining a New Network for Higher Education", Online Libraries and Microcomputers. Vol. 14, No.12, December 1996, PP.14.
- 25- Charlie Morris : "Hove Your colors Done", Last Updated February 28, 1999, Available at : (<http://wdvi.internet.com/authoring/design/pages/colors.htm>) P.1.
- 26- Crossman , David . M.: "the internet in Higher Education", instruction technology , past present and future .
- 27- D. Ingham, Call of the North, NECC' 96. Proceedings of the Annual National Educational Conference (17<sup>th</sup>), Minneapolis, June

- 11-13, 1996). ERIC Document Reproduction Service, No. ED398877. 1996.
- 28- D.J. Rosen : "How Easy is it for Adult Educator to Use the Information superhighway? ", ERIC Document Reproduction Service, No. ED392964, 26 Feb. 1996.
- 29- D'Souza patricia Vesey. (1992) : "Electronic Mail in Academic Setting", A Multipurpose Communications Tool. Educational Technology. XXXII (3) 22-25.
- 30- Davenport, Martha Kelly. (1995) : "Factors Related to the Tennessee", K-12 Educators, Implementation of the Internet into Classroom Activities and Professional Development, Dissertation Abstracts International, 56 (4) 1323-A .
- 31- David Peal : "Access the Internet", San Francisco : SYBE, 1994, P.15.
- 32- Deborah Lynne Wiley (deb@consultnew.com) : "Beyond Information Retrieval : Ways to Provide content in Context" Database, August, 1998, Available at : <http://www.onlinenc.com/database/DB1998/wiley.html>. P. 5.
- 33- Deborah Morley : "Getting Started : Web Page Design with Microsoft Front Page 97" , New York, The Dryden Press, 1998, PP.49-56.
- 34- December, Johon. (1997) : "Unleashed the World Wide Web", Sams-net Publishing, Forth Edition, U.S.A.
- 35- Descy, Don E. : "The Internet and Education" , Some Lessons on Privacy and Pitfalls, Educational Technology, 37 (3), 49-53, 1994, P.48.
- 36- Dimartino, Diane and Lucinda R. Zoe.: "End-User Full Text Searching : Access Or Excess? " , Library and Information Science Research, 18, 1996, P.142.
- 37- Donn C. Ritchie & Bob Hoffman : "Using Instructional Design Principles to Amplify Learning on the World Wide Web", Last Revised by D. Lewis, 1996, Available at (<http://edweb.sdsu.edu/clritllearningtree/dcd/www.instr.design/www.w.instr.design.htm>) . P.1.
- 38- EM Wobert , F. A. Journey, G.C. Edunet : "Building an Electronic Community", Educational Technology, Vol. 31, No.4, April 1991, PP.21-24.
- 39- Fuchs, Barbara Frances, (1997) : "The Impact of The Internet on Educators at North Rockland High School", Dissertation Abstracts International, 58 (5) 1668-A.
- 40- Gallo, Michael Anthony. (1994) : "Assessing the effect on high school teachers of direct and unrestricted access to the internet : A

- case study of an central Florida high school” , Dissertation Abstracts International, 54 (12) 4412-4414-A .
- 41- Gwyneth Tseng. Alan Poulter & Debra Hiom : “The Library and Information professionals Guide to the Internet”, London, Library Association Publishing, 1996, P.32.
  - 42- Hefzallah, Ibrahim Mikhail : “The New Educational Technologies and Learning, Empowering Teachers to Teach and Students to Learn in the Information Age”, Charles C Thomas, Publisher. Ltd. Springfield. Illinois. U.S.A. 1999, P.149.
  - 43- Hries, Steve : “Networking and Telecommunication for Information stems”, London : Library A 1994, P. 181.
  - 44- J. Kook : "Computer and Communication Network in Educational Settings in the Twenty-First Century : Preparation for Educator's New Roles", Educational Technology, Vol. 37, No.2, March April, 1997, PP.59-60 .
  - 45- J. Mckenzie : "Waste Not Want Not", Educational Technology Journal, Vol. 8, No.5, January, 1999.
  - 46- J. Romiszowski : "Educational Systems Design Implications of Electronic Publishing", Educational Technology, Vol. No.9, September 1994, PP.6-12.
  - 47- Jacobson, Thomas and David Fusani : “Computer, System, and Subject Knowledge in Novice Searching of A full – Text Multi – File Database”,. Library & Information Science Research, Vol. 14, No.1, 1992, P.91.
  - 48- Jung, John : “How Internet E-Mail Works. In Honeycutt, J. et al., Using the Internet”, Third Edition, QUE Corporation. U.S.A., 1996.
  - 49- Kearsiey and Others : "The Effectiveness of Online Learning in Graduate Education", Educational Technology, Vol. 35, No.6, November-December, 1995, PP.37-42 .
  - 50- Kmep, Jerrold: “A Perspective on the Changing Role of the Educational Technologist”,Education Technology, June,1991,P.5.
  - 51- L. Schrun & T. A Lamb : "Computer Networks as Instructional and Collaborative Distance Learning Environment", Educational Technology, Vol. 37, No.4, July-August 1997, P.26 .
  - 52- Lazinger, S., Bar-Ilan, J. & Peritz, B. (1997): “Internet Use by Faculty Members in Various Disciplines: A Comparative Case Study”, Journal of the Society for Information Science. 48 (6): 508-518 .
  - 53- Maddux, Cleborne D. (1994): “The Internet: Educational Prospects and Problems”, Educational Technology, 34 (7) 37-43.
  - 54- Marlen, Clayton and Batt, Chris: “Managing Library Automation”. 2<sup>nd</sup>. Ed., London , Ashgate, 1992, P.114.

- 55- Michael Learner: "Learn the Net" , USA : Michael Lerner Productions,1998 , website: (<http://www.learnthenet.com/English>)
- 56- Michal Galla : "Access To the Internet : A case study of an East Central Florida high Schools", Ph.D. Dissertation, Supervisor, Horton Philip , Florida Institute of Technology, 1994.
- 57- Morville, P., Rosenfeld, L., and Janes, J. (1996) : "The Internet Searchers", Handbook, Neal-Schuman Publishers, Inc., New York.
- 58- Na-Songkhla, Jaitip. (1998): "Utilization of the Internet in Selected the Universities : Attitudes of academic users Dissertation Abstracts International", 58 (12) 4582-A.
- 59- Neal, Nancy L.: "Research and Publication on the World Wide Web : A fifth Grade Class Experience", Research Report, ERIC Document Service, No. ED 384345, 1995.
- 60- Oliver, Ron: "Interactive Information System: Information Access and Retrieval", The Electronic Library, Vol. 13, No.3, 1995, PP.187-193 .
- 61- P.G. Shotsberger: "Instructional Uses of the World Wide Web: Exemplars and Precautions", Educational Technology, Vol.36, No.2, March-April 1996, P.47.
- 62- Parkhurst, Carol A. (Ed.): "Library Perspective on NREN: The National Research and Education Network, Chicago: ALA, 1990, P.55.
- 63- R. Irons: "Collecting and Animating Online Satellite Images", Computing Teacher, V.22, N.4, Dec-Jan. 1995, PP.16-21.
- 64- R. Scott Grabinger: "Computer Screen Design: Viewer Judgments", Educational Technology Research & Development, Vol. 41, No.2, 1993, PP.71-72 .
- 65- R.B. Start & W. D. Milheim: "Education Uses of the Internet: An Exploratory Survey", Education Technology, Vol. 36, No.5, September-October 1996, PP.19-28.
- 66- Russett, James Alan: "Telecommunications and Pre-Service Teachers: The Effects of Using Electronic Mail and A directed Exploration of Internet on Attitudes", Dissertation Abstract International, P.55, 1995.
- 67- Schrum, Lyme : "Education and the Internet: A care Study of Professional Development", Computers Education, 24 (3), 1995, PP.221 : 228 .
- 68- Shoemaker, Tonil: " Factors affects the implementation of Internet Use in Michigan", K.125 Choals, Dissertation Abreacts International, 1994, P.58 .

- 69- T. Greening: "Building the Constructivist Toolbox: An Exploration of Cognitive Technologies", Educational Technology, Vol. 38, No.2, March-April 1998, P.27 .
- 70- T. Wall: "Easier than the Internet", Executive Educator, Vol. 17, No.4, April 1995, PP.27-29 .
- 71- Tel-Ed'95, Proceeding of the International Conference on Telecommunications in Education (4<sup>th</sup>, Fort Lauderdale, Florida, November 30-December 3, 1995), ERIC Document Reproducing Service No. ED3892484, 1995.
- 72- Trentin, Guglielmo: "What Does Using the Internet for Education Mean? ", Educational Technology. XXXIX (4), 15-23, 1999, P.15.
- 73- U. Watson: "A Networked Learning Environment Toward New Teaching Strategies in Secondary Education", Educational Technology, Vol. 36, No.5, September - October 1996, P.42 .
- 74- University of Minnesota, Digital Media Center: "How to Develop Multimedia Courseware", Screen by Screen Storyboard, 1995, Available at: (<http://www.dmn.tc.umn.edu/lab/scrnstbd.html>).
- 75- Warren, Adam et al.: "Technology in Teaching and Learning: An introductory Guide", Published by the Interactive Learning center, University of Southampton, 1998, P.23 .
- 76- Zenanka, Morsha and Other : "A Survey of Internet Access and Usage in Selected Samples of Northeast Alabama Schools", U.S.A, 1996, P. 2.

\*\*\*

الملاحق

ملحق رقم (١)  
أسماء السادة الخبراء  
محكمي قائمة المهارات

## أسماء السادة الخبراء محكمي قائمة المهارات

- أ.د./ إبراهيم عبد الفتاح يونس : أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
- أ.د./ رضا عبده القاضي : أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان.
- أ.د./ عبد اللطيف بن صفي الجزار : أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس.
- أ.د./ محمد عطية خميس : أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس.
- أ.د./ محمد محمد الهادي : أستاذ الحاسب الآلي بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية.
- د./ حميد محمود حميد : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان.
- د./ خالد محمد فرجون : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان.
- د./ علي عبد الرحمن خليفة : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان.
- د./ علي علي عبد التواب : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالفيوم.
- د./ فاطمة الزهراء محمود عثمان : أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة حلوان.
- د./ نبيل جاد عزمي : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان.
- د./ نجاح محمد حسن محمود : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر.

ملحق رقم (٢)  
قائمة المهارات

## قائمة المهارات

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد ،،،

أتشرف بالإحاطة بأنني أقوم بإعداد رسالة الماجستير في موضوع :-  
" برنامج مقترح لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات لدى  
طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية بينها "  
والمقدمة إلى معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
وكجزء من متطلبات الدراسة تم إعداد قائمة لمجموعة من المهارات التي  
ستضمنها هذه الدراسة ،  
أملاً أن نتال من علمكم وفضلكم وملاحظاتكم القيمة والتحكيم عليها ما  
يمكنني من تقديمها متكاملة تثرى العمل العلمي الذي أصبو إليه .

ولسيادتكم الشكر على كريم تعاونكم

والله من وراء القصد ... وهو الهادي إلي سواء السبيل

الباحث

نبيل السيد محمد حسن

إشراف

أ.د. / مصطفى عبد السميع محمد

د./ أمل عبد الفتاح سويدان

\*\*\*

## مهارات استخدام شبكة المعلومات (الإنترنت)

### لدى طلاب كلية التربية النوعية بينها

فيما يلي مجموعة من المهارات المقترحة من الباحث ويتوجه الباحث إلى أساتذته من التربويين آملاً أن يحظى برأي سيادتكم من خلال :-

◆ إيداء الرأي بوضع علامة (√) في خانة الرأي في الجداول المرفقة.

◆ إيداء ملاحظات القيمة كتابة في المكان المخصص بعد كل جدول.

◆ أولاً: المهارات الشخصية للطلاب :-

١- مهارات الإلمام باللغة الإنجليزية :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		ينطبق	تطبق
١	فهم الإرشادات والوسائل والنصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية للتعامل مع أجهزة الحاسبات والشبكات.		

ملاحظات سيادتكم :-

.....  
.....  
.....

\*\*\*

٢- مهارات تشغيل الأجهزة :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		لا ينطبق	ينطبق
١	تشغيل الحاسب الآلي		
٢	إجراء التوصيلات اللازمة لتشغيل الجهاز		
٣	التعرف على نوعية المكونات المادية (Hardware)		
٤	الإلمام بنوعية المودم المستخدم ومميزاته		
٥	تثبيت وتعريف جهاز المودم على الكمبيوتر		
٦	ضبط بروتوكولات التوصيل بالشبكات على الحاسب		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

٣- مهارات استخدام البرامج المساعدة :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (✓) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	التعرف على نوعية البرمجيات		
٢	تحديد أهم البرامج المساعدة والمستخدمه وفوائدها		
٣	استخدام البرامج المضادة للفيروسات		
٤	التعامل مع أحد برامج خدمة الويب		
٥	التعامل مع أحد برامج الاتصال عن بعد		
٦	تطبيق نظام الإشارات أثناء الإبحار		
٧	تطبيق نظام ملخص المسارات أثناء الإبحار		
٨	نقل الملفات		
٩	التعرف على نظام الامتدادات لمختلف الملفات		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

٤- مهارات استخدام شبكات الإنترنت :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (✓) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	تحديد الوظائف المختلفة لشبكة الإنترنت		
٢	تحديد أوجه الاستفادة من شبكة الإنترنت		
٣	تحديد الاستخدامات المتعددة لشبكة الإنترنت		
٤	تحديد وسائل الاتصال اللازمة لشبكة الإنترنت		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

♦ ثانياً: مهارات الدخول على شبكة الإنترنت :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	التعرف على المواقع المختلفة علي الشبكة .		
٢	التعامل مع محركات البحث المختلفة.		
٣	خطوات الوصول إلي مصادر التعريف الأولية للشبكة .		
٤	إجادة استخدام إحدى البرامج علي الشبكة .		
٥	الإلمام بالإجراءات اللازمة لأمن المعلومات لمستخدمي الشبكة.		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

♦ ثالثاً: مهارات تحديد المواقع على شبكة الإنترنت :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	خطوات تحديد المواقع التي تقوم بتعريف المصادر		
٢	خطوات تحديد المواقع التي توفر المعلومات المطلوبة جاهزة		
٣	تنفيذ توجيهات المشرفين لاستخدام المعلومات المستخلصة من مواقع الشبكة		
٤	تحديد المواقع التعليمية على الشبكة التي تخدم المؤسسات التربوية		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

♦ رابعاً: مهارات الإلمام بالبريد الإلكتروني (E-Mail) :-

مدى إجادة استخدام البريد الإلكتروني من خلال التعرف على :-

٢	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (✓) مع الرأي	
		لا ينطبق	ينطبق
١	تحديد أهمية البريد الإلكتروني		
٢	فهم متطلبات تشغيله		
٣	إجادة إرسال واستقبال البريد الإلكتروني		
٤	ضبط الرسائل على البريد الإلكتروني		
٥	الإلمام بمخاطر انتقال الفيروسات من خلال البريد الإلكتروني (وخاصة بالنسبة لمرفقات الرسائل)		
٦	التعامل مع برامج حذف البريد الإلكتروني		
٧	الإلمام بالاشتراك في المسارات البريدية ذات الاهتمام المتعلق باحتياجات مستخدمي الشبكة		
٨	التعامل مع خدمة القوائم البريدية		
٩	التخلص من الرسائل الإلكترونية الغير مرغوب في استقبالها		
١٠	إنشاء قائمة بريدية بالاهتمامات المختلفة		
١١	الإلمام بطرق الإعلان عن البرامج والخدمات الجديدة التي تظهر على الشبكة.		
١٢	الإلمام بقواعد استخدام البريد الإلكتروني.		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

♦ خامسا : مهارات خدمة المجموعات الإخبارية على شبكة

الإنترنت :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	الإلمام بأهم برامج خدمة المعلومات الإخبارية		
٢	التعرف على طرق إنشاء مجموعات إخبارية التي تثير اهتمام مستخدمي الشبكة		
٣	فهم طرق استخدام المعلومات المستخلصة من المعلومات الإخبارية		
٤	تحديد قواعد الاشتراك في المجموعة الإخبارية		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

♦ سادسا : مهارات تخزين واسترجاع المعلومات من شبكة

الإنترنت :-

م	قائمة المهارات	التأشير بعلامة (√) مع الرأي	
		ينطبق	لا ينطبق
١	التعرف على مدى سعة التخزين في الحاسب المستخدم.		
٢	الإلمام بمتطلبات الاسترجاع للمعلومات من الشبكة.		
٣	الإلمام بمتطلبات الاسترجاع لطباعة مخرجات البحث في الشبكة.		

ملاحظات سيادتكم :-

.....

.....

.....

\*\*\*

ملحق رقم (٣)  
أسماء السادة الخبراء  
محكمي سيناريو البرنامج

## أسماء السادة الخبراء محكمي سيناريو البرنامج

أ.د./ عبد القادر عبد المنعم صالح : أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون ووكيل الكلية .

أ.د./ فهمي محمد البنداري : أستاذ حاسب آلي بكلية هندسة شبرا جامعة الزقازيق.

د./ سعيدة عبد السلام محمد: مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان .

د./ فاطمة الزهراء محمود عثمان: مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان .

د./ محمد عبد الحميد زيدان : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون .

\*\*\*

ملحق رقم (٤)  
أسماء السادة الخبراء  
محكمي الاختبار التحصيلي  
وبطاقة الملاحظة

## أسماء السادة محكمي الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة

- أ.د./ عبد القادر عبد المنعم صالح : أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون ووكيل الكلية .
- د./ سعيدة عبد السلام محمد : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان .
- د./ فاطمة الزهراء محمود عثمان: مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان .
- د./ محمد عبد الحميد زيدان : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون .
- د. نجاح محمد حسن: مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر .

\*\*\*

ملحق رقم (٥)  
الاختبار التحصيلي

## الاختبار التحصيلي

أولاً : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

- ١- الاتصال بالإنترنت من خلال الجهات الحكومية فقط ( )
- ٢- تقدم شبكة الجامعات المصرية خدمة الاتصال بالإنترنت في الجامعات مجاناً ( )
- ٣- توجد جهات تقدم خدمة البحث بالشبكة للباحثين بدون رسوم اشتراك ( )
- ٤- قواعد البيانات المتاحة على الشبكة قواعد عامة فقط ( )
- ٥- صفحات "الويب" للمتخصصين والهيئات الرسمية الدولية فقط ( )
- ٦- يمكن مشاهدة لقطات فيديو أو سماع موسيقى من صفحات "الويب" ( )
- ٧- يمكن إنزال أكثر البرامج من الشبكة على جهازك قبل شرائها ( )
- ٨- يحتاج للمتصفحات مثل "تتسكب" و"إكسبلورر" لتصفح شبكة الويب وما تحويه من مصادر معلومات ( )
- ٩- لا توجد أدوات محددة للبحث والوصول للأشخاص داخل الشبكة ( )
- ١٠- لا يمكن الاستفادة من خدمة البريد الإلكتروني بدون اشتراك لدى إحدى موارد وخدمة الاتصال بالإنترنت ( )
- ١١- يمكن استخدام برنامج "تتسكب" في البريد الإلكتروني Email ( )
- ١٢- تعد (Yahoo) أداة البحث الوحيدة التي توفر إمكانيات الترجمة داخل شبكة الإنترنت ( )
- ١٣- تعد الأدلة أفضل أدوات للبحث من حيث انتقاءها للمعلومات ( )
- ١٤- الباحثة الشاملة Meta Searchers هي نفسها آليات البحث ( )
- ١٥- يطلق على كل أدوات البحث عن المعلومات داخل الشبكة آليات بحث يمكنك الاحتفاظ بالمعلومات التي وصلت إليها داخل الشبكة في الشكل المطبوع فقط ( )
- ١٦- يمكن طباعة المعلومات من على الشبكة باستخدام أمر Copy ( )
- ١٧- يتم إرسال رسالة ما بالضغط على أمر Print ( )
- ١٨- يتم حفظ المعلومات على الاسطوانة بأمر Delete ( )
- ١٩- من مميزات الاتصال المباشر انخفاض التكلفة والتمتع بخدمات الشبكة ( )

- ٢٠- يعبر الامتداد Eg. عن المؤسسات التعليمية ( )
- ٢١- تعتبر علامتي التنصيص إحدى طرق البحث البسيطة ( )
- ثانياً : أكمل ما يلي :-

- أهم وظائف برامج تصفح الشبكة هي .....
- من عيوب برامج مكافحة الفيروسات هي .....
- يتم كتابة المعلومات المراد البحث عنها في مربع .....
- الامتداد edu يعبر عن المؤسسات .....
- الصفحات الآمنة التي تبدأ بالامتداد .....

١- أهم ما يميز برنامج Internet Explorer عن Netscape Navigator

هو:-

- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....
- ٢- أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت هي :-
- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....
- ٣- ما هي العوامل التي يتوقف عليها زمن نقل ملف من مكان لآخر :-
- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....
- ٤- أهم المميزات التي يتمتع بها خدمة نقل الملفات :-
- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....
- ٥- يتميز البريد الإلكتروني عن البريد العادي في :-
- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....
- ٦- من أشهر متصفحات الويب وأكثرها انتشاراً :-
- أ-.....
- ب-.....
- ج.....
- د - .....

٧- أهم وظائف شبكات الكمبيوتر :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

٨- من متطلبات نقل الملفات ما يلي :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

٩- من أمثلة الملفات والبرامج التي يمكن نقلها من خلال خدمة FTP :

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٠- يمر محرك البحث أثناء عملية البحث بثلاثة مراحل :-

أ-.....  
ب-.....  
ج-.....

١١- من أهم مخرجات البحث والأكثر شيوعاً :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٢- أذكر أنماط البحث على الشبكة :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٣- من أهم برامج المجموعات الإخبارية :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٤- من أشهر برامج مكافحة الفيروسات :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٥- أهم معايير تقويم برامج مكافحة الفيروسات :-

أ-.....  
ب-.....

ج-.....  
د-.....

١٦- أكتب المصطلحات التي تعبر عن الاختصارات التالية :-

- ..... WWW •
- ..... FTP •
- ..... SLIP/PPP •
- ..... TCP/IP •
- ..... HUTTP •
- ..... E-mail •
- ..... L-A-N •
- ..... SMTP •
- ..... POP •

١٧- أكتب المصطلحات باللغة الإنجليزية التي تعبر عن المعنى التالي :-

- ..... عميل •
- ..... نطاق •
- ..... الاتصال التليفوني بالشبكة •
- ..... أنزل الملف من الشبكة •
- ..... برنامج الاتصال •
- ..... محرك البحث •
- ..... مرفقات البريد الإلكتروني •
- ..... قنوات •

ثالثاً : اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يلي :-

١. يتطلب تشغيل الحاسب الآلي الضغط على مفتاح

Play	Back	Power	Restart
------	------	-------	---------

٢. يعتبر برنامج الـ Windows من برامج

المساعدة	نظم التشغيل الأساسية	الاتصال عن بعد	نقل الملفات
----------	----------------------	----------------	-------------

٣. يحتاج تثبيت وتعريف المودم

كارت طابعة	كارت فاكس	كارت شاشة	كارت ذاكرة
------------	-----------	-----------	------------

٤. يعتبر بروتوكول الـ TCP/IP من بروتوكولات

التشغيل	الاتصال	البريد	نقل الملفات
---------	---------	--------	-------------

٥. يعتبر برنامج Norton Antivirus من برامج

مضاد الفيروسات	الاتصال عن بعد	المتصفحات	نقل الملفات
----------------	----------------	-----------	-------------

٦. يعتبر برنامج Telnet من البرامج

الأساسية	المساعدة	الاتصال عن بعد	مضاد الفيروسات
----------	----------	----------------	----------------

٧. يعتبر بروتوكول FTP من بروتوكولات

نقل الملفات	التصفح	الاتصال عن بعد	مضاد الفيروسات
-------------	--------	----------------	----------------

٨. يعتبر الامتداد Mil يعبر عن

Networking Org.	Government Org.	Commercial Org.	Military Org.
-----------------	-----------------	-----------------	---------------

٩. يعتبر الامتداد com يعبر عن

Networking Org.	Educational Ins.	Governmental Org.	Commercial Org.
-----------------	------------------	-------------------	-----------------

١٠. يعتبر الامتداد au يعبر عن

Greece	Canada	Australia	United Kingdom
--------	--------	-----------	----------------

١١. يتكون العنوان الرقمي من ٤ أجزاء كل جزء

4 Bit	2 Bit	8 Bit	32 Bit
-------	-------	-------	--------

١٢. يتطلب الاتصال بالويب من المنزل

جهاز حاسب	برنامج اتصال	اشترك ويب	كل ما سبق
-----------	--------------	-----------	-----------

١٣. يعد YAHOO من

محركات البحث	برامج المساعدة	إزالة الملفات	مضاد فيروسات
--------------	----------------	---------------	--------------

١٤. يتم حذف البريد الغير مرغوب فيه بأمر

Delete	Print	Copy	File
--------	-------	------	------

١٥. يمكن الاستفادة من الـ Email من خلال

إرسال رسالة إلكترونية	تنسيق نص	عمل برنامج	التصفح
-----------------------	----------	------------	--------

١٦. لكي يتم تشغيل البريد الإلكتروني يستلزم

شبكة	طابعة	برنامج مساعدة	ماسح ضوئي
------	-------	---------------	-----------

١٧. العنوان الموجود بصفحة الويب وتحتها خط هي

ارتباط	امتداد	خطأ	لا تعبر عن شيء
--------	--------	-----	----------------

١٨. يعتبر برنامج Internet Explorer من برامج

التصفح	الأخبار	المساعدة	كل ما سبق
--------	---------	----------	-----------

١٩. من وظائف الويب

تنسيق الكلمات	البحث	طباعة الجداول	كل ما سبق
---------------	-------	---------------	-----------

٢٠. من أشهر فيروسات البريد

I love You	NYB	CIH	كل ما سبق
------------	-----	-----	-----------

٢١. يتم نقل البريد عن طريق بروتوكول

HTTP	FTP	HTTPS	SMTP
------	-----	-------	------

٢٢. يمكن للباحثين في أماكن مختلفة الاتصال من خلال

البريد الإلكتروني	الشبكة العنكبوتية	الاتصال عن بعد Telnet	البحث عن المعلومات
-------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------

٢٣. تعد كلمة Internet اختصاراً لـ

Information Network	Interconnecti on Network	International Network	Networking Org.
------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------

٢٤. ما يلي خدمات تقدمها الويب ما عدا

البحث عن المعلومات	برنامج تصفح الشبكة	البريد الإلكتروني	نقل الملفات
-----------------------	-----------------------	-------------------	-------------

٢٥. ما يلي معلومات تحتويها أي رسالة جديدة ما عدا

From	Cc	Bcc	To
------	----	-----	----

٢٦. خدمات البريد الإلكتروني المجانية ما عدا

Yahoo	Hotmail	Mail city	Big foot
-------	---------	-----------	----------

\*\*\*

ملحق رقم (٦)  
بطاقة الملاحظة

## بطاقة الملاحظة

الاسم : .....

المجموعة : .....

(تعطى درجة كل خطوة صحيحة)

### ١- مهارة اللغة الإنجليزية :-


- فهم الإشارات والوسائل المستخدمة في اللغة الإنجليزية.
- فهم المصطلحات المستخدمة في اللغة الإنجليزية.

### ٢- مهارة تشغيل الأجهزة والتعرف علي مكوناتها :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• تشغيل الحاسب.
			• التعرف على المكونات المادية.
			• إجراء توصيلات الدخول للويب.
			• ضبط البروتوكولات.

### ٣- مهارات استخدام البرامج المساعدة :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• استخدام البرامج المساعدة.
			• استخدام البرامج المضادة للفيروسات.
			• استخدام برامج الاتصال عن بعد.

### ٤- مهارة استخدام برنامج مستكشف الإنترنت Internet Explorer للبحث

عن مصطلح إنترنت :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• العودة إلى الصفحة السابقة، باستخدام زر Back
			• التقدم إلى الصفحة التي عاد منها باستخدام زر Forward

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>الوصول إلى الصفحة الرئيسية التي تظهر عند بداية التحول عبر الشبكة باستخدام زر Home</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>إعادة تحميل الصفحة التي يستعرضها حالياً باستخدام زر Refresh or Reload</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>إيقاف عملية تحميل الصفحة الحالية باستخدام زر Stop</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>طباعة محتويات الصفحة المعروضة على الشاشة باستخدام زر Print</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>الوصول إلى صفحة أداة البحث الرئيسية باستخدام زر Search</li> </ul>

#### ٥- مهارة كتابة عنوان أي موقع :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ينقر بالفأرة داخل صندوق العنوان.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب العنوان للموقع أو الصفحة المطلوب زيارتها.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يضغط على مفتاح Enter للوصول مباشرة إلى الموقع المطلوب.</li> </ul>

#### ٦- مهارة كيفية نقل الملفات وإنزالها من الويب Download :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يتصل بشبكة الإنترنت.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد عنوان جهاز خدمة نقل الملفات Ftp server الذي يرغب في الدخول عليه.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب العنوان في المكان المخصص address bar</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>يضغط على مفتاح Enter</li> </ul>

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر بالفأرة على Folder لفتح هذا المجلد وتصفحه للإطلاع على محتوياته
			• يحدد الملف المراد نقله بنقرة بالفأرة نقرًا مزدوجاً
			• ينقر بالفأرة على file لحفظ الملف
			• ينقر السهم المؤشر لأسفل يمين الصندوق العلوي أمام Save as لكي يحدد مكان الحفظ
			• ينقر Floppy Disk للحفظ على القرص المرن
			• ينقر C أو D أو F لحفظ النص على القرص الصلب
			• يدخل اسم الملف ضمن اسم الملف File name

#### ٧- مهارة استخدام البحث في شبكة الإنترنت :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يحدد الموضوع المراد بحثه تحديداً دقيقاً.
			• يحدد مصطلحات البحث (الكلمات المفتاحية) Key Words بدقة.
			• يحدد أداة البحث التي سيجري من خلالها عملية البحث.
			• يضع مؤشر الفأرة في مربع Address or Location
			• يكتب عنوان موقع أداة البحث التي سبق وحددها.
			• يضغط على مفتاح Enter.
			• يضع مؤشر الفأرة في مربع البحث الخاص بأداة البحث.

عناصر المهارة	ممتاز	متوسط	ضعيف
• يكتب مصطلحات البحث التي سبق وحددها في مربع أداة البحث.			
• يضغط على مفتاح Enter أو ينقر زر Search or go or submit أو ما يقوم مقامها.			

7-1- كيفية تضيق نطاق البحث في محركات البحث Search

Engines :-

عناصر المهارة	ممتاز	متوسط	ضعيف
• ينقر على زر Advanced search الموجود بجوار صندوق البحث			
• يكتب مصطلحات البحث التي سبق وحددها			
• يستخدم بعض الأساليب المسموح بها في أداة البحث المستخدمة لتضييق نطاق البحث سواء علامات التنصيص أو المعاملات المنطقية أو الأقواس			
• يحدد الفترة الزمنية المراد البحث خلالها			
• يحدد عدد النتائج التي تظهر في صفحة نتيجة البحث			
• يحدد اللغة التي يريد البحث من خلالها			
• يضغط على مفتاح Enter أو ينقر زر Search or go			
• ينقر بالفأرة نقراً مزدوجاً للإطلاع على الموضوع الذي يريده			
• يضغط على مفتاح Enter			
• ينقر على زر Search Eric Database في الشكل الذي يظهر أمامه			

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			- يتبع مؤشر الفأرة في مربع term1 الخاص بمصطلحات البحث
			• يكتب مصطلحات البحث التي يبحث عنها في صندوق البحث

### ٢-٢- مهارة البحث عن طريق اسم المؤلف Author :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر السهم يمين مربع Keyword فتظهر قائمة فرعية Submenu
			• يختار من القائمة Author
			• يكتب اسم المؤلف الذي يبحث عنه بطريقة صحيحة Last name أولاً متبرعاً بفاصلة ثم مسافة ثم First name في مربع term1
			• يختار من القائمة title
			• يكتب عنوان البحث الذي يريده في مربع term1 بين علامتي تنصيص

### ٣-٢- مهارة البحث عن طريق المجلة Journal :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر السهم يمين مربع Keyword فتظهر قائمة فرعية Submenu
			• يختار من القائمة Journal
			• يكتب اسم Journal الذي يبحث عنه في مربع term1

### ٤-٢- مهارة بداية عملية البحث والإطلاع على النتائج :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر زر Submit ليبدأ عملية البحث

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر زر Submit مرة أخرى في الصفحة التي تليها للتأكد من صحة ما يبحث عنه إملائياً
			• ينقر بالفأرة نقراً مزدوجاً للإطلاع على الموضوع الذي يريده

#### ٨- مهارات البريد الإلكتروني :-

#### ٨-١- مهارة إنشاء بريد إلكتروني E-mail جديد في Yahoo :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يكتب عنوان موقع Yahoo في مربع العنوان
			• نقر على Check mail
			• ينقر على Sign me up تحت عنوان I'm a new user
			• ينقر على Non-US Sign up form
			• يكتب الـ User name في مربع ID
			• تكتب الـ Password في المربع المخصص لذلك
			• يعيد كتابة الـ Password مرة أخرى للتأكد من صحتها
			• يختار السؤال الذي يريد أن يجيب عنه في حالة ما إذا سمي الـ Password أمام مربع Question we'll ask
			• يكتب الإجابة عن السؤال الذي اختاره أمام مربع Your Answer
			• يختار الشهر الذي ولد فيه أمام مربع Birthday ويكتب اليوم والسنة كذلك
			• يكتب الـ First Name والـ Last Name الخاص به أمام مربع Name

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يختار البلد الذي ينتمي لها بنقر السهم أمام مربع Country فتظهر القائمة
			• يختار الجنس/النوع Gender بنقر السهم فتظهر القائمة التي يختار منها
			• يختار المركز الذي ينتمي إليه بالنقر على السهم أمام المربع Occupation
			• يختار الصناعة التي يعمل بها بالنقر على السهم أمام المربع Industry
			• ينقر على Submit This Form

#### ٨-٢- مهارة الإطلاع على رسائل البريد الإلكتروني الواردة :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يكتب عنوان موقع Yahoo في مربع العنوان
			• ينقر على Check mail
			• يكتب الـ User name الخاص به في مربع ID
			• يدخل كلمة السر في مربع Password
			• ينقر زر Sign in
			• ينقر على Check Mail للإطلاع على الرسائل التي وردت له
			• يحدد الرسالة المطلوب الإطلاع عليها بنقرها نقرأ مزدوجاً

#### ٨-٣- مهارة الرد على الرسائل الإلكترونية :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يفتح الرسالة المراد الرد عليها

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينقر الزر الخاص بالرد Reply لإرسال الرد إلى شخص واحد فقط أو بنقر الزر Reply To All لإرسال الرد إلى كل شخص في البند Cc</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب الرسالة في المكان المخصص لذلك</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينقر على زر Send فيتم بعث الرد على الرسالة</li> </ul>

#### ٨-٤- مهارة كتابة رسالة إلكترونية :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يختار الأمر Compose الذي يتيح له إنشاء رسالة جديدة</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب عنوان الشخص الذي سيرسل له هذه الرسالة في البند To</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• في حالة إذا كان المطلوب إرسال الرسالة إلى أكثر من شخص ، فإن يكتب عنوان أو عناوين بريدهم الإلكتروني في البند Cc</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب وصفاً مختصراً تحتوى رسالته من خلال البند Subject</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب نص الرسالة في المكان المخصص لذلك</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينقر الزر Send من شريط الأدوات لإرسال الرسالة بعد الانتهاء من كتابة الرسالة</li> </ul>

#### ٨-٥- مهارة التخلص من رسائل البريد الإلكتروني الغير مرغوبة :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد الرسالة المراد حذفها بنقرها بالفأرة مرة أخرى</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينقر زر Delete</li> </ul>

٨-٦- مهارة إرسال ملفات مرفقة Attachment برسائل البريد

الإلكتروني :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يكتب عنوان البريد الإلكتروني للشخص الذي يريد إرسال الرسالة له
			• ينقر زر Edit attachment
			• ينقر زر Browse
			• يحدد اسم وموقع الملف الذي يريد إرساله سواء على القرص الصلب أم القرص المرن بنقره نقراً مزدوجاً
			• ينقر زر File Attach
			• ينقر زر Done
			• يكتب عنوان الشخص الذي سيرسل له الرسالة والملف المرفق في البند To
			• يكتب محتوى الرسالة الأصلية في المكان المخصص
			• ينقر زر Send فيتم بعث الرسالة مرفق معها الملف

٨-٧- مهارة الإطلاع على أحد الملفات المرفقة مع رسائل البريد

الإلكتروني :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يستعرض محتويات صندوق البريد الخاص به
			• ينقر نقراً مزدوجاً فوق رمز الملف الذي وصله مع الرسالة التي يريد الإطلاع عليها هي والملف المرفق
			• ينقر على وصلة Download نقراً مزدوجاً فيظهر محتوى الملف المرفق

٨-٨- مهارة تمرير رسالة البريد الإلكتروني لشخص واحد :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يستعرض محتوى الرسالة التي يرغب في تمريرها بنقرها بالفأرة نقراً مزدوجاً
			• ينقر زر Forward في شريط الأدوات الخاص ببرنامج البريد الإلكتروني
			• يكتب عنوان البريد الإلكتروني للمستلم في To line
			• يكتب في مساحة الرسالة ملحوظاته الخاصة والتي قد يكون فيها شرح سبب تمرير الرسالة
			• ينقر زر Send

٩- مهارات المجموعات الإخبارية :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• استخدام برامج المجموعات الإخبارية (Usenet)
			• إنشاء مجموعة إخبارية

١٠- مهارات الطباعة والتخزين :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر الصورة التي يريد حفظها بزر الفأرة الأيمن
			• ينقر الأمر Save picture as أو Save image as
			• ينقر السهم المؤشر لأسفل يمين الصندوق العلوي أمام Save in لكي يحدد مكان الحفظ
			• ينقر Floppy Disk للحفظ على القرص المرن أو ينقر C أو D أو f بحفظ النص على القرص الصلب

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• يدخل اسم الملف ضمن المربع اسم الملف File name
			• ينقر بالفأرة على الزر Save فتحفظ الصورة تحت هذا الاسم

١١- مهارة حفظ البيانات النصية Text وغير النصية (الصور) معاً :-

ضعيف	متوسط	ممتاز	عناصر المهارة
			• ينقر قائمة File من شريط القوائم
			• ينقر الأمر Edit page وينتظر تمام عملية التحميل
			• ينقر قائمة File من شريط القوائم مرة أخرى
			• ينقر الأمر Save as فيظهر مربع الحوار Save as
			• ينقر السهم المؤشر لأسفل يمين الصندوق العلوي أمام Save in لكي يحدد مكان الحفظ
			• ينقر Floppy disk للحفظ على القرص المرن أو ينقر C أو d أو F لحفظ النص على القرص الصلب.
			• يدخل اسم الملف ضمن المربع اسم الملف File name
			• ينقر بالفأرة على الزر Save فيحفظ النص تحت هذا الاسم

\*\*\*

ملحق رقم (٧)  
أسماء طلاب  
عينة الدراسة العشوائية

٧- أسماء طلاب عينة الدراسة العشوائية

م	الاسم
١	أميرة عامر محمد الدسوقي
٢	السيد محمد محمود عبد الفتاح
٣	أحمد رامي كمال
٤	أحمد حسام الدين
٥	إيمان عبد الرحمن محمد
٦	حازم أحمد عبد الرازق
٧	بديع عبد الهادي محمد
٨	رشا أحمد دسوقي
٩	رباب محمد عابد حسن
١٠	رشا عواد السيد
١١	أيمن صالح إمام
١٢	شيماء جودة مصطفى
١٣	شرين محمد عبد الفتاح
١٤	دعاء حسن حسين
١٥	عماد عبد العظيم سعد
١٦	ريهام رضا إبراهيم
١٧	حسنة رجب السيد
١٨	نادية محمد جاد
١٩	رشا يحيى أبو سقا
٢٠	سلوي علي عبد السلام

\*\*\*

ملحق رقم (٨)  
أسماء طلاب  
المجموعة التجريبية

٨- أسماء طلاب المجموعة التجريبية

الاسم	م	الاسم	م
رامي محمود عبد الله	٢٤	هبة حسين رشاد	١
مايسة صلاح عبد الله	٢٥	محمد نور الدين مدبولي	٢
داليا محمود	٢٦	مرمر علي محمد	٣
بديع عبد الهادي	٢٧	منال فتحي السيد	٤
حنان متولي	٢٨	محمد محمود سيد	٥
رشا محمود محمد	٢٩	ماري زكريا فانوس	٦
ياسر ممدوح سلامة	٣٠	محمد عيد أبو الفتوح	٧
		هبة السيد حلمي	٨
		هايدى زكي وهبه	٩
		نهى صلاح طه	١٠
		هناء الشحات عبد المنعم	١١
		وائل عادل إبراهيم	١٢
		نجاه طلعت محمد	١٣
		مني فرج محمد	١٤
		هاني محمد عبد السلام	١٥
		عماد عادل عبد الغني	١٦
		ماجدة صبحي متولي	١٧
		محمد محمود السيد عبد الفتاح	١٨
		شيماء فؤاد إمام	١٩
		عبد الجواد عبده عبد الجواد	٢٠
		عبد العظيم زيدان عبد العظيم	٢١
		سحر عبد الله محمد	٢٢
		حسين فاروق حسين	٢٣



السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية

تحية طيبة وبعد ...

نحيط علم سيادتكم أن الباحث / نبيل السيد محمد والمعيد بقسم تكنولوجيا التعليم بالكلية يقوم بدراسة عن شبكات المعلومات للحصول على درجة الماجستير من قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد البحوث التربوية - جامعة القاهرة  
لذا نلتمس من سيادتكم الموافقة على إعطاء تصريح بدخول معمل التطوير التكنولوجي بالمديرية حتى يتسنى للباحث القيام بإجراء الدراسة التطبيقية .

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

رئيس الكلية

د/ محمود أحمد موسى



السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية

تعبئة طيبة وبعد ...

نحيط علم سيادتكم أن الباحث / نبيل السيد محمد والمعيد بقسم تكنولوجيا التعليم بالكلية يقوم بدراسة عن شبكات المعلومات للحصول على درجة الماجستير من قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد البحوث التربوية - جامعة القاهرة  
لذا نلتمس من سيادتكم الموافقة على إعطاء تصريح بدخول معمل التطوير التكنولوجي بالمعهد حتى يتسنى للباحث القيام بإجراء الدراسة التطبيقية

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

عميد الكلية

أ.د/ محمود موسى

# ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة  
باللغة العربية

## ملخص الدراسة باللغة العربية :-

مع إتاحة المعلومات عبر الشبكات لنقل المعلومات وسهولة استخدامها في الوصول للعديد من قواعد البيانات العامة والمتخصصة التي تحويها هذه الشبكات ظهرت الرغبة الشديدة لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم في استخدام هذه الشبكات للحصول على المعلومات بأنفسهم دون وجود وسيط من أخصائي المعلومات حيث أن أخصائي تكنولوجيا التعليم يجب أن يكون قادراً على استخدام الشبكات ولذلك قبل تخرجهم إلى سوق العمل ولذلك يزودون بعدد من المهارات لا يمتلكها طلاب تكنولوجيا التعليم لاستخدام هذه الشبكات وبالتالي تعتبر هذه من أهم الصعوبات التي تواجههم وتحول دون حصولهم على المعلومات المطلوبة من هذه الشبكات ولذلك لزم التدريب والدعم الفني المطلوب لهؤلاء الطلاب حتى يتمكنوا من إجادة استخدام هذه الشبكات بأنفسهم للوفاء باحتياجاتهم منها.

### ولهذا قام البحث الحالي بمحاولة تحقيق الأهداف التالية :-

1. تحديد قائمة المهارات لتحديد احتياجات الطلاب من شبكات المعلومات .
  2. وضع الحلول المناسبة وتصميم برنامج لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها .
- وللوصول للأهداف السابقة فقد ركز البحث على اختبار الفرضين التاليين :-
1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات بطاقة الملاحظة لأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
- وقد جرت الدراسة في خمس فصول كالآتي :-

### 1. الفصل الأول : مشكلة البحث : تناول مشكلة البحث وإطار البحث

مدعماً بالدراسات السابقة وفقاً لكل جزئية من جزئيات الدراسة حيث

تم التدعيم بالدراسات فى الأطر النظرية وفقا لسياق الفقرات والجمل

٢. **الفصل الثانى : الإطار النظري (الشبكات) :** فى الجزء الأول من هذا الفصل تناول نظم المعلومات وعلاقتها بالشبكات ثم تحدث عن الشبكات وأنواعها المختلفة مع توضيح كل نوع من الشبكات المستخدمة ثم تحدث عن شبكة الإنترنت إنشاءها وتطورها وأهم الاستخدامات للشبكة والمزايا والعيوب وكيفية الاتصال بالشبكة ، أما الجزء الثانى فتناول مجموعة المهارات التى يجب أن تتوافر لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ذلك لاستخدام الشبكات وهى :-

٣. مهارة تشغيل الأجهزة .

٤. مهارة استخدام البرامج المساعدة .

٥. مهارة استخدام آليات ومحركات البحث .

٦. مهارة استخدام متصفحات الإنترنت .

٧. مهارة استخدام البريد الإلكتروني .

٨. مهارة استخدام وإنشاء المجموعات الإخبارية .

٩. مهارة التحدث والتخاطب وعقد المؤتمرات .

١٠. مهارة إنزال وتخزين المعلومات من الشبكة .

وقد تم تدعيم تناول بالدارسات السابقة وفق كل مرحلة من هذه المراحل .

• **الفصل الثالث: أسس تصميم البرنامج:** تناول هذا الفصل المراحل التى

مر بها تصميم البرنامج والتى انتهت بإعداد السيناريو وإجادته .

• **الفصل الرابع: إنتاج البرنامج:** تناول هذا الفصل مراحل إنتاج البرنامج

وتحديد أسس إنتاج البرنامج والبيئة الآلية التى استخدمت فى إنتاج البرنامج

وإعداد الاختبارات وانتهى الفصل بإجادة البرنامج والتطبيق على عينة

عشوائية من طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية وقياس الفرق فى

أداء الطلاب للتحقق من الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة .

• الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة : تناول هذا

الفصل النتائج التي توصل إليها الباحث وكان من أهم هذه النتائج هي :-

١. حسبت كفاءة البرنامج بالنسبة للجانب المعرفي لكل استخدام من

استخدامات شبكة الإنترنت كلا على حدة وللجانب المعرفي للبرنامج

ككل لدى أفراد عينة الدراسة.

٢. حسبت كفاءة البرنامج بالنسبة للجانب المهاري لكل استخدام من

استخدامات الشبكة كلا على حدي للجانب المهاري للبرنامج ككل لدى

أفراد عينة البحث.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الأداء المهاري لصالح

المجموعة التجريبية التي درست البرنامج.

هذا بالإضافة إلي مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في هذا

المجال .

\*\*\*

ثانياً : ملخص الدراسة  
باللغة الإنجليزية



Institute of Educational Studies  
Department of Educational Technology

**A Suggested Program to Develop Necessary  
Scales to Use Networks  
For Students at Department of Educational  
Technology  
Faculty of Specific Education**

M.A. Thesis in  
Education Instructional Technology

Thesis Submitted  
By

**Nabil El-Sayed Mohamed Hassan**  
Demonstrator in the Department of Educational Technology  
Faculty of Specific Education  
Benha-Zagazig University

Supervised by

**Prof. Dr. Mostafa Abd Elsamie Mohamed**  
Dean of the Institute of Studies  
Head of the Department Educational Technology  
Cairo University

**Dr. Amal Abd El-Fatah Swida**  
Lecturer of Educational Technolog  
Cairo University

2004

## Abstract

The spread of information through networks and the ease of using these information to attach various general and specific data, which are included in these networks Urge students in the department of educational technology to use these networks. Students want to get information without the existence of a specialist to help them. The educational technology specialist should be able to use networks. There fore, this stage is the most difficult one in their work, which could be an abstacle to get information. Accordingly, it is crucial to train and supply these students with the facilities to attain this stage. This study in an initial attempt to fulfill this stage by defining two goals, i.e.:

- Specifying list of the skills to identify students' need to use networks.
- Determining suitable solutions and designing a program to develop the needed skills for the students in the department of educational technology to use networks in faculty of specific education-Benha.

To attain these goals, the researcher concentrates on the two hypotheses:

- 1- there are differences of statistical significance on the scale of 0.05 among students of the control and experimental groups in the post test. These differences are significant for the experimental group in the post test measurment.

- 2- There are differences of statistical significance on the scale of (0.05) P. value among students in the same groups in the observation cards skills, which are of significance for the experimental group in the post test.

### **Divisions of the Study:**

This study comprises five chapters. Chapter one introduces the scope of the study and the research problem. The chapter also presents a review of literature on each part of the study.

Chapter two gives a theoretical background for the study (networks). The first part of this chapter deals with data-base and its relation to networks.

It shows various types of networks and the internet network, its beginning, its development, its uses, its advantages and disadvantage and how to attach it. The second part of this chapter deals with the skills which are needed for the students the department of educational technology to be able to use networks:

- The skill of using research.
- The skill of using computers.
- The skill of going through the internet.
- The skill of using E-mail.
- The skill of using and establishing news.
- The skill of talking and holding conferences.

- The skill of saving and loading down information in the networks.

Chapter three: Presents the research design and the stages of organizing the program of the study.

Chapter four: the production of the program: The chapter presents the different stages to produce the program its bases tests. Then, the program is applied on a random sample of students in the department of educational technology at the faculty of Special Education-Benha-Zagazig University to measure the differences in their responses concerning the two groups of the study (Control and experimental).

Chapter Five presents the findings of the study and concluding remarks. Its also presents recomndations and suggestions for future research.