

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج :-

قامت الباحثة بعرض ومناقشة نتائج البحث من خلال التعرف على ما يلي :

- ١- دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المهارات المختارة " قيد البحث " : وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechat - وثبة Sissanne Fermee
- ٢- دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة الضابطة فى المهارات المختارة قيد البحث " وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechat - وثبة Sissanne Fermee
- ٣- دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى كل من القياسات البيئية والبعدية فى المهارات المختارة قيد البحث " وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechat - وثبة Sissanne Fermee
- ٤- النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية بين مجموعة البحث التجريبية والضابطة فى الوثبات المختارة قيد البحث " وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechat - وثبة Sissanne Fermee
- ٥- بالنسبة لدلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المهارات المختارة " قيد البحث " : " وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechat - وثبة Sissanne Fermee

١- دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المهارات المختارة " قيد البحث " : وثبة Le Pas Echappe - وثبة Les Pasdechatch - وثبة Sissanne Fermee

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث

المهارات	القياس القبلى		بينى (١)		بينى (٢)		بينى (٣)		القياس البعدى	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
وثبة Le pas Echappe	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٣٧	٠,٦١	٠,٧٣	٠,٦٩	١,١٣	٠,٦٨	١,٦	٠,٥٦
وثبة Le pas de Chat	٠,٢٣	٠,٣٧			٠,٧٧	٠,٦٨	١,١٧	٠,٧	١,٦٧	٠,٤٨
وثبة Sissonne Fermee	٠,١٩	٠,٣٦					١,٣٣	٠,٧٦	١,٨	٠,٤٨

يوضح جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (١٣)

تحليل التباين بين قياسات المجموعة التجريبية
فى المهارات قيد البحث

ن = ٣٠

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ج	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
وثبة Le pas Echappe	بين المجموعات	٤٧,٣٣	٤	١١,٨٣	*٣٦,١٢	٢,٤٤
	داخل المجموعات	٤٧,٥٠	١٤٥	٠,٣٣		
وثبة Le pas de Chat	بين المجموعات	٤٠,٦٨	٣	١٣,٥٦	*٤٩,٠٦	٢,٧
	داخل المجموعات	٣٢,٤٨	١١٦	٠,٢٨		
وثبة Sissonne Fermee	بين المجموعات	٣٠,٨٨	٢	١٥,٤٤	*٤٩,٩٤	٣,١١
	داخل المجموعات	٢٦,٩٧	٨٧	٠,٣١		

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (٠,٥) = (٢,٣٧)

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة التجريبية
فى المهارات قيد البحث حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة قيماً أعلى من قيمة "ف" الجدولية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية

ن=٣٠

في وثبة Le pas Echappe

المهارات	القياس	م	بيني (١)	بيني (٢)	بيني (٣)	بعدي	قيمة "ت"
وثبة Le pas Echappe	قبلي	٠,٢٥	٠,١٢	*٠,٤٨	*٠,٨٨	*١,٣٥	٠,٢٩
	بيني (١)	٠,٣٧		*٠,٣٦	*٠,٧٦	*١,٢٣	
	بيني (٢)	٠,٧٣			٠,٠٤	*٠,٨٧	
	بيني (٣)	١,١٣				*٠,٤٧	
	بعدي	١,٦					

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة التجريبية في وثبة Le pas Echappe أو لصالح القياسات البينية (الثاني والثالث) والقياس البعدي عن القياس القبلي ، ولصالح القياسات البينية (الثاني والثالث) والقياس البعدي عن القياس البيني الأول ، ولصالح القياسين البيني الثالث والبعدي عن القياس البيني الثاني ، لصالح القياس البعدي عن القياس البيني الثالث .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية

ن=٣٠

Les pasde Chat وثبة

المهارات	القياس	م	بيني (٢)	بيني (٣)	بعدي	قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥)
وثبة القط Les pasde Chat	قبلي	٠,٢٣	*٠,٥٤	*٠,٩٤	*١,٤٤	٠,٢١
	بيني (٢)	٠,٧٧		*٠,٤٠	*٠,٩٠	
	بيني (٣)	١,١٧			*٠,٥٠	
	بعدي	١,٦٧				

* معنوى عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة التجريبية في وثبة Le pasde Chat ، لصالح القياسات البينية (الثاني والثالث) والقياس البعدي عن القياس القبلي ، ولصالح القياسين البيني الثالث والبعدي عن القياس البيني الثاني ، ولصالح القياس البعدي عن القياس البيني الثالث .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية

ن = ٣٠

Sissonne Fermee وثبة

المهارات	القياس	م	بيني (٣)	بعدي	قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥)
وثبة Sissonne Fermee	قبلي	٠,١٩	*١,١٤	*١,١٦	٠,٢٦
	بيني (٣)	*١,٣٣		*٠,٤٧	
	بعدي	*١,٨			

* معنوى عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة التجريبية في وثبة Sissonne Fermee ، لصالح القياسين البيني الثالث والبعدي عن القياس القبلي ، ولصالح القياس البعدي عن القياس البيني الثالث .

يتضح من جدول (١٣) والخاص بتحليل التباين بين قياسات المجموعة التجريبية (قيد البحث) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات المجموعة التجريبية فى جميع المهارات (قيد البحث) (وثبة Le pas Echappe - ووثبة Les pas de Caht - ووثبة Sissonne Fermee) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة على التوالى ٣٦,١٢ ، ٤٩,٠٦ ، ٤٩,٩٤ وهى أكبر من قيم (ف) الجدولية المقابلة ، وكما يوضح جدول (١٤) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية فى الوثبة المنفلتة قيد البحث والتي أشارت إلى أن جميع الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت لصالح القياس البعدى عند مقارنته بالقياسات البينية الأولى ، الثانى ، الثالث والقياس القبلى ولصالح القياسات البينية عن القياس القبلى ، وكذلك يوضح جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية فى وثبة القط قيد البحث أن جميع الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت لصالح القياس البعدى . عند مقارنتها بالقياسات البينية (الثانى والثالث) والقياس القبلى ولصالح القياسات البينية عند مقارنتها بالقياس القبلى .

وكما يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية فى الوثبة السيسونية المقفلة قيد البحث أن جميع الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى عند مقارنتها بالقياس (البينى الثالث) والقياس القبلى لصالح القياس البينى الثالث عند مقارنتها بالقياس القبلى .

وتعزو الباحثة تلك الفروق والتي كانت لصالح القياسات البينية والبعدية عن القياس القبلى فى جميع المهارات (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية إلى معرفة الطالبة لإيقاع الحركة حيث أن لكل حركة فترة زمنية يحدث خلالها تبادل فى سير القوة أى تبادل سريان القوة والضعف فيها وهذا يعنى تبادل الشد والارتخاء فى العضلات العاملة مما يدل على فاعلية طريقة التعلم باستخدام إيقاع الحركة نظريا أفضل من الطريقة المتبعة .

كما ترى الباحثة أن مصاحبة إيقاع الحركة والأداء الإيقاعية بجانب مصاحبة البيانو للأداء يؤدى إلى ضبط الحركات وتقنينها الأمر الذى انعكس بالإيجاب على

مستوى الأداء المهارى فتعتبر هذه الطريقة عاملا مشوقا ومحببا لدى الطالبات وذلك لأنها تساعد فى التقدم بمستوى الأداء عن طريق استثارة الطالبات للأداء المصاحب بالإيقاع .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " تراجى عبد الرحمن " (١٩٨٥م) (١٢) التى تشير إلى ان الإيقاع يعتبر عنصر هام يعمل على تنظيم الحركة وتوضيح مسارها كما يعمل على توحيد الأداء وخاصة مع المجموعات حيث أن الإيقاع المصاحب للحركة نظريا وتطبيقه عمليا بعمل على تنمية الإحساس ويؤدى إلى توضيح الحركة ورسم صورة صادقة لها فى ذهن الطالبة وهذا يؤدى إلى الأداء السليم المتسم بالسهولة والإنسيابية والاقتصاد فى بذل الجهد.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " ياسمين البحار " (١٩٨٨م) (٤٧) فى تفوق الطالبات ذات المستوى المرتفع عند تقييم الإيقاع الحركى لجملة التمرينات الفنية فى المتغيرات التى ارتبطت بالإيقاع الحركى وفى اختبار الإيقاع الحركى المصمم بالمقارنة بالطالبات ذات المستوى المنخفض .

كما يتفق هذا مع ما أشارت إليه " نبيلة خليفة " (١٩٧٢م) (٣٨) فى أن الإيقاع الحركى يعتبر أحد العناصر الرئيسية للأداء الجيد ويعمل على خلق اندماج طاهرا بين العقل والسمع والأعضاء المتحركة فى الجسم ، كما أن الإيقاع المسجل أثناء الحركة يستخدم كوسيلة مساعدة فى رفع وتحسين أداء اللاعبين ، وأن للإيقاع وظيفة فى تنفيذ الحركة وتسهيلها مما يؤدى إلى تحسن المهارة وأدائها بإيقاع جيد ومن هنا يتضح أهمية الإيقاع الحركى .

وتشير "فاتن بهيج جبران" (١٩٧٨م) (٢٣) إلى أنه يجب معرفة إيقاع الحركة الذى يميز كل حركة عن غيرها حتى نتوصل إلى الأداء الفعلى الجيد.

وتقول "زينب حسام الدين" (١٩٨٨م) (١٣) أن معرفة الطالبة لإيقاع الحركة يساعد على سرعة إدراك إيقاعها وسهولة أدائها فعن طريق الرؤية والسمع ندرك تقسيم الحركة بالنسبة لزمانها وموضع القوة فيها ، ويساعد الشعور بالإيقاع وتصوره وأدائه بواسطة اللفظ والموسيقى والحركة على الوصول لدرجة الإتقان والسلاسة.

وتوضح كل من "ونى شاكر ، وأميمة أمين" (١٩٧٤م) (٤٦) بأنه لابد أن يشمل الدرس على شرح إيقاع كل حركة شرحاً تفصيلياً مع استخدام النطق بأسماء العلامة الموسيقية المشروحة سواء كان بالصقف أو بالخط على الدف أو بالقدمين وهذا يدخل السرور والبهجة على نفوس الطالبات.

وتذكر "ليلى زهران" (١٩٩٧م) (٣٠) أنه كلما كان لدى الطالبة بعض الخبرات السابقة للمهارات كام إدراكها وأدائها للحركة أدق وأتقن ولا نرى هذا في حركات المبتدئين إذ أنه من الصعب عليهم الإدراك الجيد لإيقاع الحركة ولكن بمجرد معرفتها لإيقاع الحركة يساعدها على حسن سريان الحركة بطريقة جيدة وسليمة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : -

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبيئية والبعدية للمجموعة

التجريبية ولصالح القياسات البعدية في المهارات المختارة قيد البحث :

Le pas Echappe

- وثبة

Les pas de Chat

- وثبة

Sissonne felfmee

- وثبة

٢- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات المختارة قيد البحث وثبة Le pas Echappe ، وثبة Les pas de Chat ، وثبة Sissonne fermee .

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات
ن = ٣٠

المهارات	القياس القبلي		بيني (١)		بيني (٢)		بيني (٣)		القياس البعدي	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
وثبة Le pas Echappe	٠,٢٤	٠,٢٩	٠,٢٦	٠,٥١	٠,٧٩	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٧٢	٠,٦٨	٠,٧٩
وثبة Le pas de Chat	٠,٢٢	٠,٣٧			٠,٥٢	٠,٥١	٠,٥٨	٠,٧٦	٠,٧٧	٠,٨٠
الوثبة Sissonne Fermee	٠,٢٠	٠,٣٧						٠,٦٥	٠,٦٦	٠,٧٧
										٠,٨٥

يوضح جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياسات المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث .

جدول (١٨)

تحليل التباين بين قياسات المجموعة الضابطة
في المهارات قيد البحث

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ج	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
الوثبة Le pas Echappe	بين المجموعات	٨,٢٣	٤	٢,٠٦	*٥,٣٤	٢,٤٤
	داخل المجموعات	٥٧,٨١	١٥٠	٣٩		
وثبة Le pas de Chat	بين المجموعات	٨,٤٣	٣	٢,٨١	*٨,٣٣	٢,٧
	داخل المجموعات	٣٤,٤٤	١١٦	٠,٣٤		
وثبة Sissonne Fermee	بين المجموعات	٢٢,٧	٢	٢,٨٤	*٨,٣٤	٣,١١
	داخل المجموعات	٢٩,٥٨	٨٧	٠,٣٤		

* قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٣٧)

يوضح جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة

في وثبة Le pas Echappe ن = ٣٠

المهارات	القياس	م	بيني (١)	بيني (٢)	بيني (٣)	بعدي	قيمة شيفية عند مستوى (٠,٢٨)
وثبة Le pas Echappe	قبلي	٠,٢٤	٠,٠٢	*٠,١٥	*٠,٢٨	*٠,٢٤	٠,١٣
	بيني (١)	٠,٢٦		*٠,١٣	*٠,٢٦	*٠,٤٢	
	بيني (٢)	٠,٣٩			*٠,١٣	*٠,٢٩	
	بيني (٣)	٠,٥٢				*٠,١٦	
	بعدي	٠,٦٨					

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة في وثبة Le pas Echappe لصالح القياسات البينية (الثاني و الثالث) والقياس البعدي عن القياس القبلي ، ولصالح القياسات البينية (الثاني والثالث) والقياس البعدي عن القياس البيني الأول ، ولصالح القياسين البيني الثالث والقياس البعدي عن القياس البيني الثاني ، ولصالح القياس البعدي عن القياس البيني الثالث .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة

ن=٣٠

في وثبة Le pasde Chat

المهارات	القياس	م	بينى (٢)	بينى (٣)	بعدي	قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥)
وثبة Le pas Chat	قبلي	٠,٢٢	*٠,٣	*٠,٣٦	*٠,٥٥	٠,٢٨
	بينى (٢)	٠,٥٢		٠,٠٦	٠,٢	
	بينى (٣)	٠,٥٨			٠,١٩	
	بعدي	٠,٧٧				

* معنوى عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة في وثبة القط Le pas Chat لصالح القياسات البينية (الثاني والثالث) والقياس البعدي عن القياس القبلي .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة في

ن=٣٠

وثبة Sissonne Fermee

المهارات	القياس	م	بينى (٣)	بعدي	قيمة شيفيه عند مستوى (٠,٠٥)
وثبة Sissonne Fermee	قبلي	٠,٢٠	*٠,٤٥	*٠,٥٧	٠,٣٩
	بينى (٣)	٠,٦٥		٠,١٢	
	بعدي	٠,٧٧			

* معنوى عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة في وثبة Sissonne Fermee ، لصالح القياسين البينى الثالث والبعدي عن القياس القبلي .

يتضح من جدول (١٨) والخاص بتحليل التباين بين قياسات المجموعة الضابطة فى المهارات (قيد البحث) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات (وثبة Le pas Echappe - وثبة Les pas de Chat - وثبة Sissonne Fermee) حيث كانت قيم (ف) المحسوبة على التوالى (٥,٣٤ ، ٨,٣٣ ، ٨,٣٤) وهى قيم أكبر من قيم (ف) الجدولية المقابلة ويؤكد تلك النتائج جدول (١٩) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة فى وثبة Le pas Echappe حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى عن كل من القياسات البينية (الأول والثانى والثالث) والقياس القبلى .

كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البينية عن القياس القبلى بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البينى الأول .

ويوضح أيضا تلك النتائج جدول (٢٠) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة فى وثبة Les pas de Chat حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى عن كل من القياسات البينية (الثانى والثالث) والقياس البعدى .

بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى وكل من القياسات البينية (الثانى والثالث) ، كما يتضح من جدول (٢١) والخاص بدلالة الفروق بين قياسات المجموعة الضابطة فى وثبة Sissonne Fermee أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى عن البينى الثالث والقياس القبلى .

بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى والقياسات الأول والثانى والثالث وتعزو الباحثة تلك الفروق والتي كانت لصالح البعدى عن القبلى ولصالح القياس الأول والثانى والثالث عن القبلى فى جميع المهارات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة إلى ان المنهج المقرر الذى طبق على هذه المجموعة بساعات مساوية لساعات تطبيق برنامج إيقاع الحركة على المجموعة التجريبية قد اهتم بتنمية مستوى الأداء للمهارات قيد البحث إلا ان المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة فى

مستوى أداء المهارات قيد البحث ، وقد تعزو الباحثة هذه النتائج إلى عدم تطبيق برنامج الإيقاع على هذه المجموعة ولم يشمل البرنامج على الترتيب باستخدام إيقاع الحركة وباستخدام الأدوات الإيقاعية (كالدف) والأدوات اللحنية (كالبيانو) إلى جانب استخدام الصقف المساهمة في تطوير المهارات السمعية المرتبطة بالأداء .

وقد يعزى ذلك أيضاً إلى ان البرنامج المتبع في الكلية لا يتناول تطوير مستوى الإيقاع الحركة باستخدام إيقاع الحركة وعدم الانتظام في المصاحبة الموسيقية والإيقاعية لدروس التعبير الحركة وإغفال المصاحبة باستخدام الأدوات الإيقاعية المشوقة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبنية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدي في المهارات المختارة قيد البحث
(وثبة المنفلتة Le pas Echappe - وثبة Les pas de Chat - وثبة
(Sissonne Fermee) .

٣- دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من القياسات البينية والبعدية في المهارات المختارة قيد البحث وثبة Le pas Echappe - وثبة Les pas de Chat - وثبة Sissonne Fermee

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس للمهارات (قيد البحث)

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	ع	م	ع	م		
الوثبة Le pas Echappe	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٢٤	٠,٢٩	٠,١	١,٢٧
وثبة Le pas de Chat	٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٢٢	٠,٣٧	٠,١	١,٣١
وثبة Sissonne Fermee	٠,١٩	٠,٣٦	٠,٢٠	٠,٣٧	٠,١	١,٠٤

*قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٠)

يوضح جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس القبلي للمهارات " قيد البحث" حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة في كل منها قيمة أقل من قيمة "ف" الجدولية.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في

القياس البيئي الأول لوثة Le pas Echappe

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
وثبة Le pas Echappe	٠,٣٧	٠,٦١	٠,٢٦	٠,٥١	٠,١١	٠,٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$

يوضح جدول (٢٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث

التجريبية والضابطة في القياس البيئي الأول لوثة Le pas Echappe حيث بلغت قيمة "ت" الجدولية قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البيئي

الثاني لوثتي Le pas Echappe ، Le pas de Chat

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
وثبة Le pas de Chat	٠,٧٧	٠,٦٨	٠,٥٢	٠,٥١	٠,٢٥	١,٩٢
وثبة Le pas Echappe	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٣٩	٠,٧٢	٠,٣٤	١,٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في القياس البيئي الثاني في وثبة Le pas Echappe بينما لم تكن للفروق دلالة

إحصائية مع وثبة Le pas de Chat حيث بلغت قيمة "ت" الجدولية قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

فى القياس البينى الثالث للمهارت قيد البحث

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
وثبة Le pas Echappe	١,٣٣	٠,٦٨	٠,٥٢	٠,٧٢	٠,٦١	*٣,٤٣
وثبة Le pas de Chat	١,١٧	٠,٧	٠,٥٨	٠,٧٦	٠,٥٩	*٣,١٣
وثبة Sissonne Fermee	١,٣٣	٠,٧٦	٠,٦٥	٠,٦٦	٠,٦٩	*٣,٧٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياس البينى والثالث فى الوثبات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للمهارات قيد البحث

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
وثبة Le pas Echappe	١,٦٠	٠,٥٦	٠,٦٨	٠,٧٩	٠,٩٢	*٥,٢٦
وثبة Le pas de Chat	١,٦٧	٠,٤٨	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٩٠	*٥,٢٨
وثبة Sissonne Fermee	١,٨٠	٠,٤٨	٠,٧٧	٠,٨٥	١,٠٣	*٥,٢٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ويتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمهارات " قيد البحث " (وثبة Le pas Echappe - وثبة Le pas de Chat - وثبة Sissonne Fermee) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (١,٢٧ ، ١,٣١ ، ١,٠٤) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقابلة ، وقد يرجع ذلك إلى ان طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة عند إجراء القياس القبلى لن يخضعن إلى تعليم المهارات المختارة سواء باستخدام برنامج إيقاع الحركة أو البرنامج المتبع (من قبل الكلية .

ويتضح من جدول (٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البينى الأول للوثبة المنفلتة حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٠,٧٥) وهى أصغر من قيمة (ت) المحسوبة عند (٢,٠٠) وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم كفاية الفترة الزمنية لتعليم المهارة الأولى سواء بالبرنامج المقترح أو البرنامج المتبع لإحداث تغيرات ذات دلالة إحصائية والذي يمكن إرجاعه إلى أن التعليم فى تلك المرحلة يصاحبه الكثير من الأخطاء التى تتطلب الكثير من الأخطاء التى تتطلب الكثير من الجهد والمتابعة لتعديل مسار الحركات فى الأداء وإصلاح هذه الأخطاء وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية يمكن الاستدلال على تحسن للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية قيد البحث ، ويؤكد ذلك وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البينى والثانى والذي تم بعد أربعة أسابيع.

كما يوضحها جدول (٢٤) ويلاحظ أن ما تم فى بداية تعلم الوثبة المنفلتة يطابق ما تم فى بداية تعلم وثبة القط والتي بدا تعليمها فى المرحلة الثانية من البرنامج المقترح حيث لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البينى الثانى .

أما الجدول (٢٥) فظهر فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المهارات قيد البحث ، وكانت جميع تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة ، وكما أظهر جدول (٢٦) الخاص بالقياسات البعدية للمهارات قيد البحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى جميع المهارات حيث كانت قيمة (ت) الجدولية على التوالي (٥,٢٦ ، ٥,٢٨ ، ٥,٨٤) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند (٢,٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية فى جميع المهارات قيد البحث .

وتعزو الباحثة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية في القياس الثانى والثالث والقياس البعدى فى جميع المهارات قيد البحث إلى البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية أكثر فاعلية من البرنامج المطبق المتبع على المجموعة الضابطة حيث يشتمل برنامج المجموعة التجريبية على تمارينات تتشابه مع طبيعة الأداء من حيث التركيب الديناميكي للحركة وهذا يتفق مع ما أشارت إليه " سلوى عز الدين فكرى " (١٩٩١م) (١٤) أن التدريب بمصاحبة الإيقاع الحركى والموسيقى له تأثير واضح فى تحسين مستوى الأداء الفنى عند تعلم مهارة التصويب بالوثب إلى داخل منطقة المرمى ويساهم فى اكتساب دقة التصويب ويساعد فى تجسين مسافة التصويب .

كما تؤكد دراسة "نبيلة عمر الشرقبالى" (١٩٩٠م) (٣٩) على ان مصاحبة الأداء الإيقاع أثناء عملية التعلم له تأثير واضح فى تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة قذف القرص حيث أنه وسيلة فعالة فى تنمية الإدراك الحركى بحيث تستطيع الطالبة التعرف على إيقاعها الذى يوضح لها توزيع الجهد تبعا لما يتطلبه كل جزء من اجزاء الحركة .

ويتفق مع دراسة "صفاء محمد جابر" (١٩٩٤م) (١٦) فى أن إستخدام برنامج الإيقاع المقترح أتاح فرصة التعرف على إيقاع الحركة فى التمارينات وإدراك مكوناتها نتيجة لإنسجام أداء الحركة مع الإيقاع، وإنعكس ذلك بدوره بالتأثير الإيجابى وتحسين مستوى الأداء.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "أحمد لطفى" (١٩٩٨م) (٢) التى تشير إلى أن التدريب بالإيقاع الموسيقى يؤدى إلى تحسين المستوى الرقمى للوثبة الثلاثية ويجب إستخدام الإيقاع عند تعليم وتدريب مسابقة الوثبة الثلاثية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من القياسات البينية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية المختارة قيد البحث : (وثبة Le pas Echappe - ووثبة Les pas de Chat - ووثبة Sissonne Fermee) .

٤- النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن البينية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات المختارة (قيد البحث) وثبة Le pas Echappe - وثبة Les pas de Chat - وثبة Sissonne Fermee)

جدول (٢٧)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن للقياسات البعدية عن القبليية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات (قيد البحث)

المجموعة	القياسات	وثبة Le pas Echappe	وثبة Les pas de Chat	وثبة Sissonne Fermee
المجموعة التجريبية	القبلي	٠,٢٠٥	٠,٢٣	٠,١٩
	بيني (١)	٠,٣٧		
	%	٤٨		
	بيني (٢)	٠,٧٣	٠,٧٧	
	%	٩٧,٣	٢٣٤,٨	
	بيني (٣)	١,١٣	١,١٧	١,٣٣
	%	٥٤,٧٩	٥١,٩٥	٦٠٠
	بعدي	١,٦	١,٦٧	١,٨
	%	٤١,٥٩	٤٢,٧٤	٣٥,٣٣
	القبلي	٠,٢٤	٠,٢٢	٠,٢٠
المجموعة الضابطة	بيني (١)	٠,٢٦		
	%	٣٣,٨		
	بيني (٢)	٠,٣٩	٠,٥٢	
	%	٥٠	١٣٦,٤	
	بيني (٣)	٠,٥٢	٠,٥٨	٠,٦٥
	%	٣٣,٣٣	١١,٥٤	٢٢٥
	بعدي	٠,٦٨	٠,٧٧	٠,٧٧
	%	٣٠,٧٧	٣٢,٧٦	١٨,٤٦

يوضح جدول (٢٧) تحسن النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن

القبليية و البينية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للمهارات " قيد البحث "

كما يوضح جدول (٢٧) والخاص بنسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البينى الأول والثانى والثالث كذلك القياس البعدى حيث كانت نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة ، حيث كانت على النحو التالى :

* فى الوثبة المنفصلة للمجموعة التجريبية بلغت نسبة التحسن فى القياس البينى الأول عن القبلى ٤٨% وتحسن البينى الثانى عن البينى الأول ٩٧,٣% والبينى الثالث عن الثانى ٥٤,٧٩% ، والبعدى عن البينى الثالث ٤١,٥٩ ، أما المجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن فى القياس البينى الأول عن القبلى ٨,٣٣% والبينى الثانى عن البينى الأول ٥٠% ، ولابينى الثالث عن الثانى ٣٣,٣٣% ، والبعدى عن البينى الثالث ٣٠,٧٧% .

* وفى وثبة القط للمجموعة التجريبية بلغت نسبة التحسن فى القياس البينى عن القبلى ٢٣٤,٨% وتحسن البينى الثالث عن البينى الثانى ٥١,٩٥% ، والبعدى عن البينى الثالث ٤٢,٧٤% أما المجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن فى القياس البينى الثانى عن القبلى ١٣٦,٤% والبينى الثالث عن الثانى ١١,٥٤% والبعدى عن البينى الثالث ٣٢,٧٦% .

أما فى الوثبة السيسونية المقفلة للمجموعة التجريبية بلغت نسبة التحسن البينى الثالث عن القبلى ٦٠٠% ، وتحسن البعدى عن البينى الثالث ٣٥,٣٣% ، أما عن المجموعة الضابطة فقد بلغ نسبة التحسن البينى الثالث عن القبلى ٢٢٥% وتحسن البعدى عن البينى الثالث ١٨,٤٦ وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من " صفاء محمد جابر " (١٩٩٤م) (١٦) فى أن الإيقاع الحركى قد ساهم فى تحسين قدرة الطالبة على التركيز الحركى المباشر وان المصاحبة الموسيقية قد انعكست على مستوى الأداء فى التمرينات ، ودراسة " وفاء محمد مبروك " (٢٠٠٠م) (٤٥) فى ان الإيقاع الحركى أدى إلى تحسين المكونات الثلاث للوثبة الثلاثية (حجلة - خطوة - وثبة) .

وترى الباحثة ان برنامج إيقاع الحركى بأدوات إضافية أخرى تساعد على جذب انتباه الطالبة لمتابعة الأداء ولهذه الطريقة اهمية كبرى كعنصر مكمل ملازم للإحساس بالإيقاع الحركى حيث أنه عن طريق الأذن يمكننا التوصل إلى النغم والإيقاع ولقد

اعتمدت طريقة " إميل دالكورز Emil Dalcroz " على هذه الخاصية كأسلوب من أساليب تنمية الإحساس بالإيقاعين الحركي والموسيقى .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من " عفاف محمد خطابي " (١٩٩٣م) (٢٢) فى أن استخدام الإيقاع الحركي يؤدي إلى رفع مستوى الأداء المهارى وبعض الصفات البدنية الخاصة بهما ودراسة " نجلاء محمد مهدى " (١٩٩٧م) (٤١) فى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة فى الإيقاع الحركي ويعزى هذا الفرق المعنوى لصالح المجموعة التجريبية دون الضابطة إلى الانتظام فى التدريب البرنامج الإيقاعى الموضوع وانه ساهم فى تطوير الإيقاع العقلى عند تدريس مادة التمرينات الفنية حيث له دور فعال فى تطوير الإيقاع الحركي ومستوى الأداء الذى يعتبر معيار نجاح الطالبة فى الاختبار العملى ، ودراسة " احمد السيد لطفى " (١٩٩٨م) (٢) على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية وان أفراد المجموعة التجريبية أدركوا تقسيم الحركة من خلال الإيقاع المصاحب لأدائهم وقدرتهم على مسايرة الإيقاع ، أن استخدام الإيقاع لتقنين المسافة (الحجلة والخطوة والوثبة) يؤدي إلى تحسن المستوى الرقوى لمسابقة الوثبة الثلاثية الأمر الذى أدى إلى تحسن المستوى الرقوى للوثبة الثلاثية .

وبذلك التقدم الملحوظ من خلال نسبة تحسن الطالبات يدل على أن برنامج إيقاع الحركة بكل مكوناته قد يكون أدى الغرض الذى وضع من اجله وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع الذى ينص على :

* توجد فروق فى النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية والبدنية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الوثبات المختارة قيد البحث (وثبة Le pas Echappe – وثبة Les pas de Chat – وثبة Sissonne Fermee) .