

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث.
- ٢/٣ توصيف وتحديد مجتمع وعينة البحث.
- ١/٢/٣ مجتمع البحث.
- ٢/٢/٣ عينة البحث.
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات.
- ١/٣/٣ المقابلات الشخصية.
- ٢/٣/٣ تحليل الوثائق والسجلات والمراجع العلمية (تحليل المحتوى)
- ٣/٣/٣ استمارة الاستقصاء.
- ٤/٣ المعالجة الإحصائية.

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث .

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة والاستفادة منها ولتحقيق أهداف البحث ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره وهي الدراسات المسحية وتحليل الوثائق بخطواته وإجراءاته ، فمن خلاله يمكن دراسة ما هو كائن وتحليله حيث يتفق وطبيعة إجراءات هذا البحث ، فالغرض من هذا البحث تقويم الإدارة الرياضية بقطاع التعليم من خلال جمع البيانات والإجابة على تساؤلات تتعلق بالوضع الحالي ، بهدف دراسة الوظائف الإدارية والتعرف على أهم المشكلات الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم وتحديد أوجه القصور الإداري ، ووضع الحلول المناسبة لعلاج تلك المشكلات أو التقليل من حدتها ، والخروج بتوصيات قد تساهم في النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٣ توصيف وتحديد مجتمع وعينة البحث .

١/٢/٣ مجتمع البحث .

هو المجتمع الذي يشملته البحث ، وحدده الباحث بالعاملين بإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بالوزارة ، وأيضا العاملين بإدارة وتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية " بنين " (ج . م . ع .) . ونظرا لاختلاف ظروف المحافظات من حيث مساحتها وموقعها الجغرافي ، وعدد المدارس ، وعدد الفصول الدراسية ، وأعداد الطلاب ، ونوعيات هذه المدارس ، وما إلى ذلك من أوجه الاختلاف ، فقد قسمت مديريات التربية والتعليم على مستوى (ج . م . ع .) إلى مستويات ثلاث كالآتي:

المستوى الأول: الذي تكون جميع الإدارات التعليمية التابعة له إدارات درجة أولى من حيث التصنيف، وهي مديرتي التربية والتعليم بالقاهرة والإسكندرية.

المستوى الثاني: الذي يكون به إدارة تعليمية على الأقل درجة أولى ، إلى جانب إدارات ذات تصنيف أدنى (درجة ثانية أو ثالثة) .

المستوى الثالث: الذي ليس به إدارة تعليمية درجة أولى.

وطبقا لقوانين الحكم المحلي تنقسم إدارة التعليم بوزارة التربية والتعليم إلى مستويين: المستوي المركزي ، والمستوى المحلي. واعتمد الباحث هذا التقسيم في تصنيف مجتمع البحث كالتالي:

١- المستوى المركزي: ويتكون من الموجهون العموم ، وخبراء المناهج للمراحل التعليمية ، ومستشار المادة والعاملون بالمكتب الفني التابع له - تخصص تربية رياضية - والعاملون بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية - تخصص تربية رياضية - ويمثل ذلك المستوى " الإدارة العليا " ، ويستخدم الباحث ذلك المصطلح ليكون معبرا عن المجموعة الأولى من مجتمع البحث جدول (٢ - ٣) .

جدول (٢ - ٣)

المجموعة الأولى من مجتمع البحث " الإدارة العليا " (١٢١)

م	نوع العمل والوظيفة	العدد
١	مستشار التربية الرياضية والعاملون بالمكتب الفني للمستشار.	٤
٢	خبير مناهج وموجه عام للمراحل التعليمية.	٣
٣	العاملون بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية.	٤٧
	المجموع	٥٤

٢- المستوى المحلي: ويتكون من العاملون بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بجميع محافظات (ج. م. ع.) وهم:

- الموجهون العموم ، والموجهون الأوائل ، وموجهي المرحلة الثانوية " بنين " . وهؤلاء يمثلون " الإدارة الوسطي " ، ويستخدم الباحث هذا المصطلح ليكون معبرا عن المجموعة الثانية من مجتمع البحث جدول (٣ - ٣) .

جدول (٣ - ٣)
المجموعة الثانية من مجتمع البحث " الإدارة الوسطي " (١٢١)

م	المحافظة أو المديرية	نوع العمل والوظيفة			الجملة
		موجه عام	موجه أول	موجه ثانوي	
١	القاهرة	٥	٤١	٣٦	٨٢
٢	الإسكندرية	١	١٤	١٥	٣٠
٣	البحيرة	٢	١٢	١٤	٢٨
٤	الغربية	٢	٢٤	١٢	٣٨
٥	كفر الشيخ	٢	٣	٧	١٢
٦	المنوفية	١	١٠	٢٥	٣٦
٧	القليوبية	١	١٦	١٨	٣٥
٨	الدقهلية	١	١٩	٢٣	٤٣
٩	دمياط	٢	٥	٧	١٤
١٠	الشرقية	٢	١٣	١٧	٣٢
١١	بور سعيد	٢	٤	-	٦
١٢	الإسماعيلية	٢	٤	-	٦
١٣	السويس	٣	٤	٤	١١
١٤	الجيزة	١	١٧	٢٩	٤٧
١٥	الفيوم	١	٨	١٢	٢١
١٦	بني سويف	١	٣	٥	٩
١٧	المنيا	٢	٧	٥	١٤
١٨	أسيوط	٢	٦	١١	١٩
١٩	سوهاج	١	٩	٤	١٤
٢٠	قنا	٢	٧	١٢	٢١
٢١	الأقصر	٢	٢	٢	٦
٢٢	أسوان	١	٥	٤	١٠
٢٣	مطروح	١	-	٣١	٣٢
٢٤	الوادي الجديد	١	٢	٢	٥
٢٥	البحر الأحمر	١	٢	١	٤
٢٦	شمال سيناء	٢	٣	-	٥
٢٧	جنوب سيناء	١	-	١	٢
	المجموع	٤٥	٢٤٠	٢٩٧	٥٨٢

- المدرسون والمدرسون الأوائل ، ووظائف أخرى تقوم بالتدريس بالمرحلة الثانوية "بنين" ، وهؤلاء يمثلون " الإدارة التنفيذية والمنفذون " ويستخدم الباحث ذلك المصطلح ليكون معبرا عن المجموعة الثالثة من مجتمع البحث جدول (٤ - ٣)

جدول (٤ - ٣)
المجموعة الثالثة من مجتمع البحث " الإدارة التنفيذية والمنفذون " (١٢١)

م	المحافظة والمديرية التعليمية	نوع العمل والوظيفة				الجملة
		ناظر بجدول	وكيل بجدول	مدرس أول مشرف	مدرس أول غير مشرف	مدرس
١	القاهرة	-	٣	٢٦	١١	٢٤٦
٢	الإسكندرية	-	-	٥١	٢٠	٢٤٣
٣	البحيرة	-	-	٢٧	٢	٢٣٣
٤	الغربية	-	-	٧٥	٤	٣٠٧
٥	كفر الشيخ	-	٢	٤٦	٦	٢٢٨
٦	المنوفية	-	-	٨٢	٦	١٥٩
٧	القليوبية	-	٢	٢٦	١٠	٩٣
٨	الدقهلية	-	-	٥٥	١٣	٢٣٨
٩	دمياط	-	-	١٥	٦	٩٣
١٠	الشرقية	-	٢	٩٠	٣٣	٣٠٢
١١	بورسعيد	-	-	١٤	٥	٦٢
١٢	الإسماعيلية	-	-	٦	٣	٦٦
١٣	السويس	-	١	٢	١	١٥
١٤	الجيزة	-	-	١٥	٧	١١٣
١٥	الفيوم	-	-	١٥	١٤	٧٨
١٦	بني سويف	-	٢	٢٢	٨	٥٧
١٧	المنيا	-	-	٤١	١٨	١٦١
١٨	أسيوط	١	٦	٣٨	٢٨	١١٩
١٩	سوهاج	-	-	٣٨	٧	١٥٩
٢٠	قنا	-	٥	٨	١٠	١٠٦
٢١	الأقصر	-	-	٢	١	٩
٢٢	أسوان	-	-	١	٤	٥١
٢٣	مطروح	-	-	٣	٢	١٨
٢٤	الوادي الجديد	-	-	٥	١١	١٩
٢٥	البحر الأحمر	-	-	١	٣	١٢
٢٦	شمال سيناء	-	-	٩	٤	٣٢
٢٧	جنوب سيناء	-	-	٢	-	١٠
	المجموع	١	٢٣	٧١٥	٢٣٧	٢٩٥٦
						٣٩٣٢

ومما سبق ذكره من تقسيم لإدارة التعليم لمستويين مركزي ومحلي ، وأيضا تقسيم المديريات التعليمية إلي ثلاث مستويات ، اتخذ الباحث هذا التقسيم أساسا لاختيار المديريات التعليمية بالمحافظات التي تمثل تلك

المستويات الثلاث ، والتي منها تم اختيار عينة تمثل المجموعتين الثانية " الإدارة الوسطي " ، والثالثة " الإدارة التنفيذية والمنفذون " .

وقد ارتضى الباحث هذا التقسيم في اختيار العينة التي تمثل مجتمع البحث للمجموعتين الثانية والثالثة الذي يتكون من جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمديريات التربية والتعليم بمحافظة (ج. م. ع.) ، وعلى هذا الأساس تم تحديد المحافظات التي تمثل المجتمع الأصلي للبحث كالتالي:

المستوى الأول: محافظتي القاهرة والإسكندرية.

المستوى الثاني: محافظات الغربية ، كفر الشيخ ، المنوفية ، الجيزة ، قنا.

المستوى الثالث: محافظة شمال سيناء.

وقد روعي في اختيار المحافظات أن تكون ممثلة للتقسيم الجغرافي لمحافظة شمال ووسط وجنوب والمناطق النائية في (ج. م. ع.) ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العمدية من العاملين المسؤولين عن الإدارة الرياضية بالوزارة ، والعاملين بإدارة وتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية " بنين " (ج. م. ع.) ، حيث أن تلك المرحلة تعد على قمة العمل بذلك المجال وأن العاملين بها بما اكتسبوه من خبرات من خلال عملهم بالمراحل التعليمية المختلفة أقدر على التعامل مع ما جاء بهذا البحث ، والتعبير عن الوضع الراهن للتربية البدنية والرياضة المدرسية وكذا أكثر فهما وإدراكا للمشكلات الإدارية التي قد تكون أحد المعوقات الأساسية للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم ، لذا يرى الباحث أن تلك المرحلة والعاملين بها أكثر تمثيلا للعاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم (ج. م. ع.) ، وعلى هذا الأساس تم اختيار عينة المحافظات طبقا للتقسيم السابق حيث اختيرت المديريات التعليمية الممثلة للمديريات التعليمية (ج. م. ع.) ، ومنها تم اختيار عينة الإدارة الوسطي وعينة الإدارة التنفيذية والمنفذين من الإدارات التعليمية التابعة لهذه المديريات بتلك المحافظات.

٢/٢/٣ عينة البحث .

هم الأفراد من المجتمع الأصلي للبحث والممثلين لمجتمع البحث ممن تم تطبيق استمارة الاستقصاء عليهم ، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العمدية ، وعلى هذا الأساس وما تم إيضاحه من تقسيم لمجتمع البحث وطريقة اختيار العينة ، تنقسم عينة البحث إلى ثلاث مجموعات تمثل مجتمع البحث كما يلي:

المجموعة الأولى: تمثل " الإدارة العليا " وهم العاملون بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية والموجهون العموم وخبراء المناهج والعاملون بمكتب مستشار المادة والمستشار (بديوان عام الوزارة) وعددهم ٥٤ فردا اختير منهم ٣٣ فردا بنسبة ٦١,١١ % جدول (٥ - ٣).

جدول (٥ - ٣)

عدد أفراد المجتمع الأصلي وعينة البحث للمجموعة الأولى " الإدارة العليا "

م	نوع العمل والوظيفة	المجتمع الأصلي	عدد أفراد العينة	النسبة %
١	مستشار التربية الرياضية والعاملون بالمكتب الفني للمستشار	٤	٣	٧٥
٢	خبير مناهج وموجه عام للمراحل التعليمية	٣	٢	٦٦,٦٦
٣	العاملون بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية	٤٧	٢٨	٥٩,٥٧
	المجموع	٥٤	٣٣	٦١,١١

المجموعة الثانية: " تمثل الإدارة الوسطي " وهم الموجهون العموم والموجهون الأوائل وموجهي المرحلة الثانوية " بنين " من المجتمع الأصلي للبحث بالمحافظات جدول (٦ - ٣).

جدول (٦ - ٣)

عدد أفراد المجتمع الأصلي وعينة البحث للمجموعة الثانية " الإدارة الوسطي "

م	المحافظة والمديرية التعليمية	المجتمع الأصلي للبحث			عدد أفراد المجتمع الأصلي للبحث	عينة البحث			عدد أفراد عينة البحث	النسبة %
		موجه عام	موجه أول	موجه ثانوي		موجه عام	موجه أول	موجه ثانوي		
١	القاهرة	٥	٤١	٣٦	٨٢	٤	٢٥	١٤	٤٣	٥٢,٤٤
٢	الإسكندرية	١	١٤	١٥	٣٠	١	٩	٩	١٩	٦٣,٣٣
٣	الغربية	٢	٢٤	١٢	٣٨	١	١٩	٩	٢٩	٧٦,٣٢
٤	كفر الشيخ	٢	٣	٧	١٢	١	٢	٦	٩	٧٥
٥	المنوفية	١	١٠	٢٥	٣٦	١	٨	٢١	٣٠	٨٣,٣٣
٦	الجيزة	١	١٧	٢٩	٤٧	١	١٠	١٤	٢٥	٥٣,١٩
٧	قنا	٢	٧	١٢	٢١	٢	٧	٨	١٧	٨٠,٩٥
٨	شمال سيناء	١	-	١	٢	١	-	١	٢	١٠٠
	المجموع	١٥	١١٦	١٣٧	٢٦٨	١٢	٨٠	٨٢	١٧٤	٦٤,٩٣

يتضح من جدول (٦ - ٣) أن عدد أفراد عينة البحث من المجموعة الثانية ١٧٤ فردا بنسبة ٦٤,٩٣% من المجتمع الأصلي للبحث البالغ عددهم ٢٦٨ فردا من الإدارة الوسطي في المحافظات التي تم اختيارها.

المجموعة الثالثة: تمثل " الإدارة التنفيذية والمنفذون " وهم المدرسون والمدرسون الأوائل ووظائف أخرى تقوم بالتدريس بالمرحلة الثانوية " بنين " من المجتمع الأصلي للبحث بالمحافظات جدول (٧ - ٣)

جدول (٧ - ٣)

عدد أفراد المجتمع الأصلي وعينة البحث للمجموعة الثالثة " الإدارة التنفيذية والمنفذون "

م	المحافظة والمديرية التعليمية	المجتمع الأصلي للبحث				عدد أفراد المجتمع الأصلي للبحث	عينة البحث				عدد أفراد عينة البحث	النسبة %
		وكيل بجدول	مدرس أول مشرف	مدرس أول غير مشرف	مدرس		وكيل بجدول	مدرس أول مشرف	مدرس أول غير مشرف	مدرس		
١	القاهرة	٣	٢٦	١١	٢٠٦	٢٤٦	١	١١	٥	١٥٨	١٧٥	٧١,١
٢	الإسكندرية	-	٥١	٢٠	١٧٢	٢٤٣	-	٣٠	١٥	١٢٨	١٧٣	٧١,٢
٣	الغربية	-	٧٥	٤	٢٢٨	٣٠٧	-	٤٥	٣	١٧٠	٢١٨	٧١,٠
٤	كفر الشيخ	٢	٤٦	٦	١٧٤	٢٢٨	١	٣٠	٤	١٢٧	١٦٢	٧١,١
٥	المنوفية	-	٨٢	٦	١٥٩	٢٤٧	-	٥٢	٤	١٢٠	١٧٦	٧١,٣
٦	الجيزة	-	١٥	٧	١١٣	١٣٥	-	١١	٥	٨٠	٩٦	٧١,١
٧	قنا	٥	٨	١٠	١٠٦	١٢٩	٤	٥	٧	٨٠	٩٦	٧٤,٤
٨	شمال سيناء	-	٩	٤	٣٢	٤٥	-	٧	٤	٢١	٣٢	٧١,١
	المجموع	١٠	٣١٢	٦٨	١١٩٠	١٥٨٠	٦	١٩١	٤٧	٨٨٤	١١٢٨	٧١,٤

يتضح من جدول (٧ - ٣) أن عدد أفراد عينة البحث من المجموعة الثالثة ١١٢٨ فردا بنسبة ٧١,٤% من المجتمع الأصلي للبحث البالغ عددهم ١٥٨٠ فردا من الإدارة التنفيذية والمنفذون بالمرحلة الثانوية "بنين" في المحافظات التي تم اختيارها.

وقد اهتم الباحث أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث ، حيث تم اختيار ثمان محافظات تمثل جميع المحافظات جغرافيا وحسب مستوى المديريات التعليمية ، ومن تلك المحافظات تم اختيار عينة البحث من المجموعتين الثانية والثالثة ، بجانب ما تم اختياره من المجموعة الأولى.

جدول (٨ - ٣)

إجمالي عدد أفراد مجتمع البحث والمجتمع الأصلي وعينة البحث الاستطلاعية والأساسية

م	تقسيم مجتمع البحث	مجتمع البحث	المجتمع الأصلي		العينة الاستطلاعية			العينة الأساسية		
			النسبة من مجتمع البحث %	العدد	النسبة من مجتمع البحث %	العدد	النسبة من المجتمع الأصلي للبحث %	النسبة من مجتمع البحث %	العدد	النسبة من المجتمع الأصلي للبحث %
١	المجموعة الأولى " الإدارة العليا "	٥٤	١٠٠	٥٤	٣,٧٠	٢	٣,٧٠	٦١,١	٣٣	٦١,١١
٢	المجموعة الثانية " الإدارة الوسطي "	٥٨٢	٤٦,١	٢٦٨	٠,٦٩	٤	١,٤٩	٢٩,٩	١٧٤	٦٤,٩٣
٣	المجموعة الثالثة " الإدارة التنفيذية والمنفذون "	٣٩٣٢	٤٠,٢	١٥٨٠	٠,٦١	٢٤	١,٥٢	٢٨,٦	١١٢٨	٧١,٣٩
	المجموع	٤٥٦٨	١٩٠,٢	٤١,٦٤	٠,٦٦	٣٠	٠,٩٣	٢٩,٢	١٣٣٥	٧٠,١٩

يوضح جدول (٨ - ٣) عدد أفراد عينة البحث الأساسية كالتالي:

بلغ عدد أفراد المجموعة الأولى " الإدارة العليا " ٣٣ فردا بنسبة ٦١,١١% من مجتمع البحث لهذه المجموعة البالغة عددهم ٥٤ فردا.

كما بلغ عدد أفراد المجموعة الثالثة " الإدارة الوسطي " ١٧٤ فردا بنسبة ٢٩,٩٠% من مجتمع البحث لتلك المجموعة البالغ عددهم ٥٨٢ فردا ، وبنسبة ٦٤,٩٣% من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم ٢٦٨ فردا.

وبلغ عدد أفراد المجموعة الثالثة " الإدارة التنفيذية والمنفذون " ١١٢٨ بنسبة ٢٨,٦٩% من مجتمع البحث لتلك المجموعة البالغ عددهم ٣٩٣٢ فردا ، وبنسبة ٧١,٣٩% من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم ١٥٨٠ فردا.

كما بلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية ١٣٣٥ فردا بنسبة ٢٩,٢٣% من مجتمع البحث البالغ عددهم ٤٥٦٨ فردا ، وبنسبة ٧٠,١٩% من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم ١٩٠٢ فردا.

٣/٣ أدوات جمع البيانات .

قام الباحث بمسح شامل ودراسة نظرية للعديد من المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث لتحديد نوعية البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها ، بغرض تكوين ووضع خطة شاملة لمتطلبات وخطوات إتمام هذا البحث ، والتعرف على أنسب الأدوات والوسائل التي يمكن استخدامها في تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم. ومن ذلك المسح والدراسة النظرية أمكن تحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث وهي: المقابلات الشخصية ، تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى) ، استمارة الاستقصاء.

١/٣/٣ المقابلات الشخصية .

من أجل الحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث تم إجراء العديد من المقابلات الشخصية أهمها:

- مقابلة بعض المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بديوان عام الوزارة.
- مقابلة بعض موجهي التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية "بنين".
- مقابلة بعض المدرسين والمدرسين الأوائل للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية "بنين".

وقد استخدم الباحث في تلك المقابلات استمارات خاصة لتسجيل البيانات والمعلومات ، التي قام الباحث بتصنيفها ودراستها ، للوقوف على واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم ، والعلاقات الوظيفية والإدارية ، والمشكلات الإدارية التي تواجه العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم وكيفية التغلب عليها. واستفاد الباحث من تلك المقابلات في صياغة عبارات الاستبيان التي تعبر عن الواقع والمأمول لتطوير الإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، بغرض النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٣/٣ تحليل الوثائق والسجلات والمراجع العلمية (تحليل المحتوى) .

- قام الباحث بمراجعة مكتبة الوثائق ، والإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي بديوان عام وزارة التربية والتعليم ، فمن مكتبة الوثائق أمكن دراسة وتحليل السجلات والمستندات والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل بالوزارة على وجه العموم وبالأخص إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ومن الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي أمكن حصر الامكانيات البشرية من أعداد العاملين بإدارة وتنفيذ التربية البدنية والرياضة المدرسية - مدرسين ومدرسين أوائل ووظائف أخرى تقوم بالتدريس بالمرحلة الثانوية وموجهين ثانوي وأوائل وعموم - بمحافظات ج. م. ع. ، وكذا التعرف على البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة بالمرحلة الثانوية "بنين".

- كما قام الباحث أيضا بدراسة المراجع والدوريات العلمية الإدارية التي تناولت الوظائف الإدارية ولها اهتمام كبير بالمشكلات الإدارية المنبثقة عنها.

- التعرف والإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بمشكلة وأهداف هذا البحث ، بغرض الوقوف على أهم المشكلات التي قد تعيق النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية ، وبالأخص المشكلات الإدارية.

ومن تحليل محتوى تلك الوثائق والمراجع والدراسات العلمية أمكن تحديد الوظائف الإدارية ، والتعرف على مشكلات الإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، والوسائل والأساليب العلمية المستخدمة في الدراسات والبحوث

التي تم الإطلاع عليها ، وما توصلت إليه من نتائج ، وتحديد محاور الاستبيان وصياغة عباراته ، وكذا الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها في معالجة البيانات التي يمكن الحصول عليها ، لاستخلاص النتائج التي منها يمكن التعرف على المشكلات الإدارية ، والحلول التي يمكن التوصل إليها للخروج بالتوصيات التي قد تساهم في النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/٣/٣ استمارة الاستقصاء .

١/٣/٣/٣ خطوات تصميم الاستقصاء .

من خلال الدراسات النظرية وإجراءات الدراسة بغرض تصميم الاستقصاء المستخدم في هذا البحث لتقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم - الذي يعد الوسيلة الأساسية لجمع البيانات - ولبناء وتصميم محاور الاستقصاء وعباراته قام الباحث بالخطوات التالية:

١- تحديد المحاور الأساسية للاستقصاء .

قام الباحث بحصر مرجعي لعدد ٢٨ مرجع تناولت الوظائف الإدارية (عدد ١٧ مرجع في مجال الإدارة العامة ، وعدد ٨ مراجع في مجال الإدارة الرياضية ، وعدد ٣ مراجع في مجال الإدارة التعليمية) ، كما اطلع الباحث ببعض تلك المراجع على رأي عدد ٥ من علماء الإدارة الأجانب ، وأيضاً على رسالتي دكتوراه تناولت الوظائف الإدارية بالتقييم والدراسة ، بإجمالي عدد ٣٥ من علماء الإدارة العرب والأجانب والباحثين ، ومن الحصر المرجعي وجد الباحث أن هناك اختلافاً بينهم في مسميات الوظائف الإدارية وتصنيفها ، فالبعض أطلق عليها وظائف الإدارة ، وآخرين مكونات أو عناصر أو مقومات أو عمليات أو دعائم الإدارة ، وجميعها تعبر عن معنى واحد وهو ما يقوم به الإداريون من أعمال إدارية في سبيل تحقيق هدف محدد ، ويستخدم الباحث في هذا البحث مصطلح " الوظائف الإدارية " . وفيما يلي عرض لما تناولته المراجع والدراسات العلمية للوظائف الإدارية المختلفة بالجدول أرقام (٩ - ٣) ، (١٠ - ٣) ، (١١ - ٣) ، (١٢ - ٣) ، (١٣ - ٣) .

جدول (٩ - ٣)

الوظائف الإدارية كما تناولها بعض علماء الإدارة الأجانب في بعض المراجع العلمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	رقم الصفحة	عام النشر	الوظائف الإدارية											
					التخطيط	التنظيم	التوجيه أو القيادة	الرقابية (المتابعة)	التسيق	اتخاذ القرار	وضع الموازنة	التقييم أو التقويم	كتابة التقارير	التوظيف أو التخصيص	التأثير	الاتصال
١	كوليك Koleck	٦١	٢٦٠	١٩٩١	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-
٢	كريك Krake	٦١	٢٦٢	١٩٩١	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓
٣	وليام كاستنر W. Kastner	٦١	٢٦٢	١٩٩١	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-
٤	فايول Fayol	٦٩	٢٩	٢٠٠١	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
٥	لوثر جيليك Lather Gulick	٦٩	٢٠	٢٠٠١	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
المجموع					٥	٤	٣	١	٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١
النسبة %					١٠٠	٨٣	٥٠	٢٠	١٠٠	٤٠	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٧

جدول (۱۰ - ۳)

الوظائف الإدارية كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة التعليمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية								
				التخطيط	التنظيم	التوجيه	الرقابة (المتابعة)	اتخاذ القرار	التسيق	التنفيذ	التقويم	
١	إبراهيم عصمت مطاوع، أمينة احمد حسن	٣	١٩٨٤	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-
٢	عبد الغني النوري	٦١	١٩٩١	✓	✓	✓		✓	✓	-	-	✓
٣	عرفات عبد العزيز سليمان	٦٩	١٩٨٥	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
المجموع				٣	٣	٣	٢	١	٢	١	٢	٢
النسبة %				١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٧	٣٣	٦٧	٣٣	٦٧	٣٣

جدول (۱۱ - ۳)

الوظائف الإدارية كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية										
				التخطيط	التنظيم	التوجيه	الرقابة "المتابعة"	اتخاذ القرار	القيادة	التسيق	الاتصال	وضع الميزانيات	التقويم	
١	السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض	٤٨	١٩٨٢	√	√	√	√	-	√	√	-	-	-	-
٢	طلحه حسام الدين/عذلة عيسى مطر	٥٥	١٩٩٧	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-
٣	عبد الحميد شرف	٦٠	١٩٩٠	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-
٤	عصام بدوي	٦٩	٢٠٠١	√	√	-	√	-	√	√	-	-	-	-
٥	كمال درويش، إسماعيل حامد عثمان	٨٧	د.ت	√	√	√	√	-	√	-	-	-	-	-
٦	كمال درويش ، محمد الحماحمي، سهير المهندس	٨٨	١٩٩٣	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-
٧	مساعد الهارون	١١١	١٩٨٥	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√
٨	مفتي إبراهيم حماد	١١٢	١٩٩٩	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-
المجموع				٨	٨	٧	٧	٧	٤	٤	٢	١	١	١
النسبة %				١٠٠	١٠٠	٨٨	٨	٥٠	٥٠	٥٠	٢٥	١٣	١٣	١٣

جدول (١٢ - ٣)
الوظائف الإدارية كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة العامة

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية							
				التخطيط	التنظيم	التوجيه	الرقابية " المتابعة "	اتخاذ القرار	القيادة	التنسيق	تحديد الأهداف
١	إبراهيم الغمري	١	١٩٨٢	√	√	√	√	-	-	-	-
٢	جاري دسلر. ترجمة/عبد القادر محمد، درويش مرعي	١٨	١٩٩٢	√	√	-	√	-	√	-	-
٣	جميل أحمد توفيق	٢٢	١٩٩٠	√	√	√	√	√	√	√	√
٤	حنفي محمود سليمان	٢٧	١٩٨٠	√	√	√	√	-	-	-	-
٥	نكي محمود هاشم	٣٢	١٩٨٠ / ١٩٨١	√	√	√	√	-	-	-	-
٦	سيد الهواري	٤٢	١٩٨٢	√	√	√	√	-	-	-	-
٧	شوقي حسين عبد الله	٥١	١٩٧٨	√	√	√	√	-	-	-	-
٨	صلاح الشنواني	٥٤	١٩٨٧	√	√	√	√	-	√	-	-
٩	عادل حسن	٥٨	١٩٧٩	√	√	-	√	√	-	-	-
١٠	علي الشرقاوى	٧٥	د.ت	√	√	√	√	-	-	-	-
١١	علي شريف	٧٦	١٩٩٧	√	√	√	√	-	-	-	-
١٢	علي محمود منصور	٧٨	١٩٩٩	√	√	√	√	-	-	-	-
١٣	محمد عبد الله عبد الرحيم	١٠٠	١٩٧٧	√	√	-	√	√	-	√	-
١٤	محمد ماهر عليش	١٠٤	د.ت	√	-	√	√	√	√	√	√
١٥	محمود عبد المقصود، محمود عبد العزيز	١٠٧	١٩٩٦ / ١٩٩٧	√	√	√	√	-	-	-	-
١٦	محمود عساف	١٠٨	١٩٧٦	√	√	√	√	-	-	-	-
١٧	هدي سيد لطيف	١٢٠	١٩٩٥	√	√	√	√	-	-	-	-
المجموع				١٧	١٦	١٤	١٧	٤	٢	٤	٢
النسبة %				١٠٠	٩٤	٨٢	١٠٠	٢٤	١٢	٢٤	١٢

جدول (١٣ - ٣)
الوظائف الإدارية كما تناولتها رسائل الدكتوراه في الإدارة الرياضية

م	الباحثين	رقم الدراسة	عام النشر	الوظائف الإدارية			
				التخطيط	التنظيم	التوجيه	الرقابة " المتابعة "
١	خالد محمد لبيب عبد الرحمن	٣٠	٢٠٠١	√	√	√	√
٢	عبد الهادي عيسى عبد الله العالي	٦٦	١٩٩٩	√	√	√	√
				٢	٢	٢	٢
				المجموع			
				١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
				النسبة %			

جدول (١٤ - ٣)
الوظائف الإدارية كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجالات الإدارة المختلفة

رقم الجدول	عدد المراجع	مجالات الإدارة	الوظائف الإدارية												
			التخطيط	التنظيم	التوجيه أو القيادة	الرقابة (المتابعة)	اتخاذ القرار	القيادة	التنسيق	تحديد الأهداف	الاتصال	وضع الميزانيات	التفويض	التفويض	التأثير
٩	٦	علماء الإدارة الأجانب	٥	٤	٣	١	٢	-	٥	-	١	٢	٢	-	٢
١٠	٣	الإدارة التعليمية	٣	٣	٣	٢	١	-	٢	-	-	-	٢	١	-
١١	٨	الإدارة الرياضية	٨	٨	٧	٧	٤	٤	٢	-	١	١	١	-	-
١٢	١٧	الإدارة العامة	١٧	١٦	١٤	١٧	٤	٢	٤	٢	-	-	-	-	-
١٣	٢	رسائل الدكتوراه	٢	٢	٢	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع			٣٥	٣٣	٢٩	٢٩	١١	٦	١٣	٢	٢	٣	٥	١	٢
النسبة %			١٠٠	٩٤	٨٣	٨٣	٣١	١٧	٣٧	٦	٦	٨	١٤	٣	٦
الترتيب			١	٢	٣	٣	٦	٧	٥	١٠	١٠	٩	٨	١٥	١٠

يتضح من جدول (١٤ - ٣) أن عدد الوظائف الإدارية التي تم حصرها من المراجع والدراسات العلمية عدد ١٥ وظيفة إدارية ، وجاء ترتيبها طبقاً لنسبة اتفاق العلماء عليها كالتالي:
التخطيط بنسبة ١٠٠% ، التنظيم بنسبة ٩٤% ، الرقابة بنسبة ٨٣% ، التوجيه بنسبة ٨٣% ، التنسيق بنسبة ٣٧% ، اتخاذ القرار بنسبة ٣١% ، القيادة بنسبة ١٧% ، التقويم بنسبة ١٤% ، وضع الميزانيات بنسبة ٨% ، كتابة التقارير بنسبة ٦% ، التخصيص أو التوظيف بنسبة ٦% ، تحديد الأهداف بنسبة ٦% ، الاتصال بنسبة ٦% ، التأثير بنسبة ٦% ، التنفيذ بنسبة ٣%.

ومن استعراض تلك الوظائف الإدارية واتفاق علماء الإدارة على بعضها وجد الباحث أنه توجد أربعة وظائف إدارية رئيسية اتفق عليها معظم علماء الإدارة بنسبة ٨٣% فأكثر هي: التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة.

لذا رأى الباحث أن تكون تلك الوظائف الإدارية الأربعة هي المحاور الرئيسية للاستقصاء المستخدم في البحث ، وأن باقي الوظائف الإدارية - وغيرها من وظائف إدارية أخرى - تعد وظائف فرعية ضمن الوظائف الأربعة الرئيسية التي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ومن تلك الوظائف الفرعية تم تحديد المحاور الفرعية للاستقصاء التي أجمع عليها ٥٠% فأكثر من علماء الإدارة.

٢- تحديد المحاور الفرعية للاستقصاء .

من استعراض المراجع العلمية التي تناولت الوظائف الإدارية الفرعية استخلص الباحث عدد ٤٣ وظيفة إدارية فرعية موزعة على الوظائف الإدارية الرئيسية السابق استخلاصها ، ومنها تم تحديد المحاور الفرعية للاستقصاء التي يتفق عليها ٥٠% فأكثر من علماء الإدارة كالتالي:

المحور الأول: التخطيط: بلغ عدد الوظائف الفرعية التي تم حصرها ضمن وظيفة التخطيط عدد ١١ وظيفة فرعية كما مبين في جداول أرقام (١٥ - ٣) ، (١٦ - ٣) ، (١٧ - ٣) .

جدول (۱۵ - ۳)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التخطيط كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة العامة

[illegible]

جدول (۱۶ - ۳)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التخطيط كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة التعليمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية								
				الأهداف	السياسات	الإجراءات	التنبؤ (التوقع)	الميزانيات التقديرية	اتخاذ القرار	الجدول الزمنية	وضع برامج العمل	استراتيجية التخطيط
١	إبراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن	٣	١٩٨٤	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
٢	عبد الغني النوري	٦١	١٩٩١	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-
٣	عرفات عبد العزيز سليمان	٦٩	١٩٨٥	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓
المجموع				٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١
النسبة %				١٠٠	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٣٣	٣٣

جدول (١٧ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التخطيط كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية								
				الأهداف	السياسات	الإجراءات	التنبؤ (التوقع)	الميزانيات التقديرية	اتخاذ القرار	الجدول الزمنية	وضع برامج العمل	استراتيجية التخطيط
١	السيد حسين شلتوت ، حسن سيد معوض	٤٨	١٩٨٢	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-
٢	طلحة حسام الدين ، عدلة عيسي مطر	٥٥	١٩٩٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	عبد الحميد شرف	٦٠	١٩٩٠	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
٤	عصام بدوي	٦٩	٢٠٠١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
٥	كمال درويش ، إسماعيل حامد عثمان	٨٧	د . ت	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-
٦	كمال درويش ، محمد الحماشي ، سمير المهندس	٨٨	١٩٩٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
٧	مساعد الهارون	١١١	١٩٨٥	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
٨	مغني إبراهيم حماد	١١٢	١٩٩٩	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
المجموع				٨	٨	٦	٣	٧	٣	٥	٦	١
النسبة %				١٠٠	١٠٠	٧٥	٣٨	٨٨	٣٨	٦٣	٧٥	١٣
				٢٥								

جدول (١٨ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التخطيط كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجالات الإدارة المختلفة

رقم الجدول	عدد المراجع	مجالات الإدارة	الوظائف الإدارية										
			الأهداف	السياسات	الإجراءات	التنبؤ	الميزانيات التقديرية	اتخاذ القرار	الجدول الزمنية	وضع برامج العمل	استراتيجية التخطيط	المعايير	التغيير
١٥	١٢	الإدارة العامة	١٢	١٠	٨	١١	٨	٧	٥	٧	٣	١	٢
١٦	٣	الإدارة التعليمية	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	-	١
١٧	٨	الإدارة الرياضية	٨	٨	٦	٣	٧	٣	٥	٦	١	٢	-
المجموع			٢٣	٢٠	١٦	١٦	١٧	١٢	١٢	١٤	٥	٣	٣
النسبة %			١٠٠	٨٧	٧٠	٧٠	٧٤	٥٢	٥٢	٦١	٢٢	١٣	١٣
الترتيب			١	٢	٤	٤	٣	٧	٧	٦	٩	١٠	١٠

يتضح من جدول (١٨ - ٣) أن ترتيب الوظائف الفرعية لمحور التخطيط طبقاً لنسبة اتفاق العلماء عليها كالتالي: الأهداف بنسبة ١٠٠%، السياسات بنسبة ٨٧%، الميزانيات التقديرية بنسبة ٧٤%، الإجراءات بنسبة ٧٠%، التنبؤ (التوقع) بنسبة ٧٠%، وضع برامج العمل بنسبة ٦١%، الجداول الزمنية بنسبة ٥٢%، اتخاذ القرار بنسبة ٥٢%، استراتيجية التخطيط بنسبة ٢٢%، المعايير بنسبة ١٣%، التغيير بنسبة ١٣%.

وقد اتفق ٥٢% فأكثر من علماء الإدارة على عدد ٨ من تلك الوظائف الإدارية الفرعية، رأى الباحث أنها تمثل المحاور الفرعية للمحور الأول: التخطيط هي: الأهداف، السياسات، الإجراءات، التنبؤ (التوقع)، الميزانيات التقديرية، وضع برامج العمل، الجداول الزمنية، اتخاذ القرار.

المحور الثاني: التنظيم: بلغ عدد الوظائف الفرعية التي تم حصرها ضمن وظيفة التنظيم عدد ١٤ وظيفة فرعية كما مبين في جداول أرقام (١٩ - ٣)، (٢٠ - ٣)، (٢١ - ٣).

جدول (١٩ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التنظيم كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة العامة

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية													
				الهيكل التنظيمي	تقسيم العمل	تحديد المسؤوليات	السلطة	التنسيق	المركزية واللامركزية	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية	اختيار المديرين	اللجان	الهيئة الاستشارية	العناصر الإنسانية والاحتياجات الإنسانية	العلاقات والأدوار	الجماعة غير الرسمية	
١	جاري ديسلر ترجمة عبدالقادر محمد، درويش مرعي	١٨	١٩٩٢	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-
٢	حنفي محمود سليمان	٢٧	١٩٨٠	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
٣	نكي محمود هاشم	٣٢	١٩٨٠ ١٩٨١	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-
٤	سيد الهواري	٤٢	١٩٨٢	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
٥	شوقي حسين عبد الله	٥١	١٩٧٨	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
٦	عادل حسن	٥٨	١٩٧٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
٧	علي الشرقاوي	٧٥	د. د. ت.	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
٨	علي شريف	٧٦	١٩٩٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
٩	علي محمود منصور	٧٨	١٩٩٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
١٠	محمود عبد المقصود،محمود عبد العزيز	١٠٧	١٩٩٦ ١٩٩٧	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
١١	محمود عساف	١٠٨	١٩٧٦	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
١٢	هدي سيد لطيف	١٢٠	١٩٩٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
المجموع				١٢	٨	١١	٩	٧	١٠	٩	٣	١	٥	٤	٢	٤	
النسبة %				١٠٠	٦٧	٩٢	٧٥	٦٧	٨٤	٧٥	٢٥	٨	٤٢	٣٣	١٧	٣٣	

جدول (٢٠ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التنظيم كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة التعليمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية											
				الهيكل التنظيمي	تقسيم العمل	تحديد المسؤوليات	السلطة	التنسيق	المركزية واللامركزية والإدارية	تحديد العلاقات الوظيفية واللجان	الهيئة الاستشارية	العنصر الإنساني والاحتياجات الإنسانية	العلاقات والأدوار	الجماعة غير الرسمية	
١	إبراهيم عصمت مطاوع، أمينة أحمد حسن	٣	١٩٨٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٢	عبد الغني النوري	٦١	١٩٩١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-
٣	عرفات عبد العزيز سليمان	٦٩	١٩٨٥	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع				٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	٢	١
النسبة %				١٠٠	١٠٠	٦٧	٦٧	١٠٠	٦٧	٦٧	٣٣	٣٣	٦٧	٣٣	٣٣

جدول (٢١ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التنظيم كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية

الوظائف الإدارية									عام النشر	رقم المرجع	علماء الإدارة	م
الهيكل التنظيمي	تقسيم العمل	تحديد المسؤوليات	السلطة	التنسيق	المركزية واللامركزية والإدارية	تحديد العلاقات الوظيفية	اختيار المدربين	اللجان				
✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	١٩٨٢	٤٨	السيد حسين شلتوت ، حسن سيد معوض	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	١٩٩٧	٥٥	طلحة حسام الدين، عدلي عيسى مطر	٢
✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	١٩٩٠	٦٠	عبد الحميد شرف	٣
✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	٢٠٠١	٦٩	عصام بدوي	٤
✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	د . ت	٨٧	كمال درويش، إسماعيل حامد عثمان	٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	١٩٩٣	٨٨	كمال درويش ، محمد الحماصي ، سمير المهندس	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	١٩٨٥	١١١	مساعد الهارون	٧
✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	١٩٩٩	١١٢	مغني إبراهيم حماد	٨
٨	٧	٨	٧	٨	٢	٤	٢	١	المجموع			
١٠٠	٨٨	١٠٠	٨٨	١٠٠	٢٥	٥٠	٢٥	١٣	النسبة %			

جدول (٢٢ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التنظيم كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجالات الإدارة المختلفة

رقم الجداول	عدد المراجع	مجالات الإدارة	الوظائف الإدارية												
			الهيكل التنظيمي	تقسيم العمل	تحديد المسؤوليات	السلطة	التنسيق	المركزية واللامركزية	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية	اختيار المديرين	اللجان	الهيئة الاستشارية	العناصر الإنسانية و الاحتياجات الإنسانية	العلاقات والأدوار	الجامعة غير الرسمية
١٩	١٢	الإدارة العامة	١٢	٨	١١	٩	٧	١٠	٩	٣	١	٥	٤	٢	٤
٢٠	٣	الإدارة التعليمية	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	-	١	١	٢	١	١
٢١	٨	الإدارة الرياضية	٨	٧	٨	٧	٨	٢	٤	٢	١	-	-	-	-
المجموع			٢٣	١٨	٢١	١٨	١٨	١٤	١٥	٥	٣	٦	٦	٣	٥
النسبة %			١٠٠	٧٨	٩١	٧٨	٧٨	٦١	٦٥	٢٢	١٣	٢٦	٢٦	١٣	٢٢
الترتيب			١	٣	٢	٣	٣	٧	٦	١٠	١٢	٨	٨	١٢	١٠

يتضح من جدول (٢٢ - ٣) أن ترتيب الوظائف الفرعية لمحوّر التنظيم طبقاً لنسبة اتفاق العلماء عليها كالتالي: الهيكل التنظيمي بنسبة ١٠٠% ، تحديد المسؤوليات بنسبة ٩١% ، التنسيق ٧٨% ، تقسيم العمل بنسبة ٧٨% ، السلطة بنسبة ٧٨% ، تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية بنسبة ٦٥% ، المركزية واللامركزية بنسبة ٦١% ، الهيئة الاستشارية بنسبة ٢٦% ، العنصر الإنساني والاحتياجات الإنسانية بنسبة ٢٦% ، اختيار المديرين بنسبة ٢٢% ، اللجان غير الرسمية بنسبة ٢٢% ، اللجان بنسبة ١٣% ، العلاقات والأدوار بنسبة ١٣% .

وقد اتفق ٦١% فأكثر من علماء الإدارة على عدد ٧ من تلك الوظائف الإدارية الفرعية ، رأى الباحث أنها تمثل المحاور الفرعية للمحوّر الثاني : التنظيم هي: الهيكل التنظيمي ، التنسيق ، تقسيم العمل ، تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية ، السلطة ، تحديد المسؤوليات ، المركزية واللامركزية.

المحوّر الثالث: التوجيه: بلغ عدد الوظائف الفرعية التي تم حصرها من وظيفة التوجيه عدد ٩ وظائف فرعية كما مبين في جداول أرقام (٢٣ - ٣) ، (٢٤ - ٣) ، (٢٥ - ٣) .

جدول (٢٣ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التوجيه كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة التعليمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية								
				الاتصال	القيادة	والتحفيز الدافعية	التفويض	المتابعة	التقويم	الإصغاء	والتأديب والإرشاد	الإثابة
١	إبراهيم عصمت مطاوع، أمينة أحمد حسن	٣	١٩٨٤	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
٢	عبد الغني النوري	٦١	١٩٩١	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-
٣	عرفات عبد العزيز سليمان	٦٩	١٩٨٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع				٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	١	١
النسبة %				١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٣	٦٧	١٠٠	٣٣	٣٣	٣٣

جدول (٢٤ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التوجيه كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية							
				الاتصال	القيادة	الدافعية والتحفيز	التنفيذ	المتابعة	التقويم	الإصغاء	الإرشاد والتأديب
١	السيد حسين شلتوت ، حسن سيد معوض	٤٨	١٩٨٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
٢	طلحة حسام الدين ، عدلة عيسى مطر	٥٥	١٩٩٧	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٣	عبد الحميد شرف	٦٠	١٩٩٠	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٤	عصام بدوي	٦٩	٢٠٠١	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
٥	كمال درويش ،إسماعيل حامد عثمان	٨٧	د . ت	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٦	كمال درويش ، محمد الحماحي ، سهير المهندس	٨٨	١٩٩٣	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٧	مساعد الهارون	١١١	١٩٨٥	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
٨	مغني ابراهيم حماد	١١٢	١٩٩٩	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓
المجموع				٨	٨	٧	٢	٢	٢	٢	١
النسبة %				١٠٠	١٠٠	٨٨	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٣

جدول (٢٥ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التوجيه كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة العامة

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية				
				الاتصال	القيادة	الدافعية والتحفيز	التنفيذ	الإرشاد والتأديب
١	جاري ديسلر - ترجمة عبد القادر محمد، درويش مرعي	١٨	١٩٩٢	✓	✓	✓	-	-
٢	حنفي محمود سليمان	٢٧	١٩٨٠	✓	✓	✓	-	-
٣	ذكي محمود هاشم	٣٢	١٩٨٠ / ١٩٨١	✓	✓	✓	-	-
٤	سيد الهواري	٤٢	١٩٨٢	✓	✓	✓	-	-
٥	شوقي حسين عبد الله	٥١	١٩٧٨	✓	-	✓	✓	✓
٦	عادل حسن	٥٨	١٩٧٩	✓	-	-	-	-
٧	علي الشرقاوي	٧٥	د ، ت	✓	✓	✓	-	-
٨	علي شريف	٧٦	١٩٩٧	✓	✓	-	✓	-
٩	علي محمود منصور	٧٨	١٩٩٩	✓	✓	✓	-	-
١٠	محمود عبد المقصود، محمود عبد العزيز	١٠٧	١٩٩٦ / ١٩٩٧	✓	✓	✓	-	-
١١	محمود عساف	١٠٨	١٩٧٦	✓	✓	✓	-	-
١٢	هدي سيد لطيف	١٢٠	١٩٩٥	-	✓	-	-	-
المجموع				١١	١٠	٩	٢	١
النسبة %				٩٢	٨٣	٧٥	١٧	٨

جدول (٢٦)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة التوجيه كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجالات الإدارة المختلفة

رقم الجدول	عدد المراجع	مجالات الإدارة	الوظائف الإدارية					
			الاتصال	القيادة	والتحفيز الدافعية	التفويض	المتابعة	التقويم
٢٣	٣	الإدارة التعليمية	٣	٣	٣	١	٢	٣
٢٤	٨	الإدارة الرياضية	٨	٨	٧	٢	٢	٢
٢٥	١٢	الإدارة العامة	١١	١٠	٩	٢	-	-
المجموع			٢٢	٢١	١٩	٥	٤	٥
النسبة %			٩٦	٩١	٨٣	٢٢	١٧	٢٢
الترتيب			١	٢	٣	٤	٦	٤

يتضح من جدول (٢٦ - ٣) أن ترتيب الوظائف الفرعية لمحور التوجيه طبقاً لنسبة اتفاق العلماء عليها كالتالي: الاتصال بنسبة ٩٦%، القيادة بنسبة ٩١%، الدافعية والتحفيز بنسبة ٨٣%، التنفيذ بنسبة ٢٢%، التقويم بنسبة ٢٢%، المتابعة بنسبة ١٧%، الإصغاء بنسبة ٩%، الإرشاد والتأديب بنسبة ٩%، الإثابة بنسبة ٤%.

وقد اتفق ٨٣ % فأكثر من علماء الإدارة على عدد ٣ من تلك الوظائف الإدارية الفرعية ، رأى الباحث أنها تمثل المحاور الفرعية للمحور الثالث : التوجيه هي: القيادة ، الدافعية والتحفيز ، الاتصال .

المحور الرابع: الرقابة (المتابعة) : بلغ عدد الوظائف الفرعية إلى تم حصرها ضمن وظيفة الرقابة عدد ١٠ وظائف فرعية كما مبين في جداول أرقام (٢٧ - ٣) ، (٢٨ - ٣) ، (٢٩ - ٣) .

جدول (٢٧ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة الرقابة كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية

م	علماء الإدارة	رتبة المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية					
				وضع المعايير الرقابية	قياس الأداء	تحديد المشكلات	تصحيح الانحراف	أنواع الرقابة	وسائل الرقابة
١	السيد حسين شلتوت ، حسن سيد معوض	٤٨	١٩٨٢	√	-	-	-	√	-
٢	طلحة حسام الدين ، عدلي عيسى مطر	٥٥	١٩٩٧	√	√	-	√	-	√
٣	عبد الحميد شرف	٦٠	١٩٩٠	√	√	√	√	-	-
٤	عصام بدوي	٦٩	٢٠٠١	√	√	√	√	√	-
٥	كمال درويش ، إسماعيل حامد عثمان	٨٧	د . ت	√	√	-	√	-	-
٦	كمال درويش ، محمد الحماحي ، سهير المهندس	٨٨	١٩٩٣	√	√	-	√	-	-
٧	مسعود الهارون	١١١	١٩٨٥	√	√	√	-	-	√
٨	مغني إبراهيم حماد	١١٢	١٩٩٩	√	√	√	√	-	-
المجموع				٨	٧	٤	٦	٢	١
النسبة %				١٠٠	٨٨	٥٠	٧٥	٢٥	١٣

جدول (۲۸ - ۳)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة الرقابة كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة التعليمية

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية								
				وضع المعايير الرقابية	قياس الأداء	تشخيص المشكلات	تصحيح الانحراف	أنواع الرقابة	مراحل الرقابة	سلوك الجماعات	العمليات السلوكية	
١	إبراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن	٣	١٩٨٤	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-
٢	عبد الغني النوري	٦١	١٩٩١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣	عرفات عبد العزيز سليمان	٦٩	١٩٨٥	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع				٢	١	١	٢	١	١	١	١	١
النسبة %				٦٧	٣٣	٣٣	٦٧	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣

جدول (۲۹ - ۳)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة الرقابة كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجال الإدارة العامة

م	علماء الإدارة	رقم المرجع	عام النشر	الوظائف الإدارية						
				وضع المعايير الرقابية	قياس الأداء	تشخيص المشكلات	تصحيح الانحراف	أنواع الرقابة	مراحل الرقابة	وسائل الرقابة
١	جاري ديسلر - ترجمة عبد القادر محمد، درويش مرعي	١٨	١٩٩٢	✓	✓	-	-	-	-	✓
٢	حنفي محمود سليمان	٢٧	١٩٨٠	✓	✓	-	✓	-	-	✓
٣	ذكى محمود هاشم	٣٢	١٩٨٠ / ١٩٨١	✓	✓	✓	✓	-	-	-
٤	سيد الهواري	٤٢	١٩٨٢	✓	✓	✓	✓	-	-	-
٥	شوقي حسين عبد الله	٥١	١٩٧٨	-	-	-	-	-	-	✓
٦	عادل حسن	٥٨	١٩٧٩	✓	-	-	✓	-	-	✓
٧	علي الشرقاوي	٧٥	د، ت	✓	✓	-	✓	-	-	✓
٨	علي شريف	٧٦	١٩٩٧	✓	✓	-	✓	-	-	✓
٩	علي محمود منصور	٧٨	١٩٩٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	محمود عبد المقصود، محمود عبد العزيز	١٠٧	١٩٩٦ / ١٩٩٧	✓	✓	-	✓	-	✓	-
١١	محمود عساف	١٠٨	١٩٧٦	✓	✓	-	✓	✓	-	✓
١٢	هدي سيد لطيف	١٢٠	١٩٩٥	✓	✓	-	✓	-	-	✓
المجموع				٩٢	١٠	٣	١٠	٢	٢	٩
النسبة %				٩٢	٨٣	٢٥	٨٣	١٧	١٧	٧٥

جدول (٣٠ - ٣)

الوظائف الإدارية الفرعية لوظيفة الرقابة كما تناولتها بعض المراجع العلمية في مجالات الإدارة المختلفة

رقم الجدول	عدد المراجع	مجالات الإدارة	الوظائف الإدارية									
			وضع المعايير الرقابية	قياس الأداء	تشخيص المشكلات	تصحيح الانحراف	أنواع الرقابة	مراحل الرقابة	وسائل الرقابة	سلوك الجماعات	العمليات السلوكية	مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير
٢٧	٨	الإدارة الرياضية	٨	٧	٤	٦	٢	-	١	-	-	١
٢٨	٣	الإدارة التعليمية	٢	١	١	٢	١	١	١	١	١	-
٢٩	١٢	الإدارة العامة	١١	١٠	٣	١٠	٢	٢	٩	-	-	-
المجموع			٢١	١٨	٨	١٨	٥	٣	١٠	١	١	١
النسبة %			٩١	٧٨	٣٥	٧٨	٢٢	١٣	٤٣	٤	٤	٤
الترتيب			١	٢	٥	٢	٦	٧	٤	٨	٨	٨

يتضح من جدول (٣٠ - ٣) أن الوظائف الفرعية لمحور الرقابة ، ترتبها طبقاً لنسبة اتفاق العلماء عليها كالتالي:

وضع المعايير الرقابية بنسبة ٩١% ، تصحيح الانحراف بنسبة ٧٨% ، قياس الأداء بنسبة ٧٨% ، وسائل الرقابة بنسبة ٤٣% ، تشخيص المشكلات بنسبة ٣٥% ، أنواع الرقابة بنسبة ٢٢% ، مراحل الرقابة بنسبة ١٣% ، سلوك الجماعات بنسبة ٤% ، العمليات السلوكية بنسبة ٤% ، مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير بنسبة ٤%.

وقد اتفق ٧٨% فأكثر من علماء الإدارة على عدد ٣ من تلك الوظائف الإدارية الفرعية ، ورأى الباحث أنها تمثل المحاور الفرعية للمحور الرابع : الرقابة (المتابعة) وهي: وضع المعايير الرقابية ، قياس الأداء ، تصحيح الانحراف.

٣- صياغة عبارات الاستقصاء التي تعبر عن المحاور الفرعية .

بعد تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للاستقصاء قام الباحث بصياغة عباراته التي تعبر عن تلك المحاور الفرعية ، فهو الوسيلة الأساسية في جميع البيانات التي يمكن قياس وتقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم. ولصياغة عبارات معبرة عن محاور الاستقصاء قام الباحث بما يلي:

- تحليل الوثائق والسجلات والمستندات والقرارات التي تتعلق بالعمل الإداري المنظم لمادة التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم.
- دراسة ما جاء ببعض المراجع والدوريات العلمية التي تهتم بالمشاكل الإدارية وتبين كيفية فهم وطريقة قياس الوظائف الإدارية ، وكذا معرفة المبادئ والاعتبارات والمعايير التي يجب أن تتوافر وتراعى في الوظائف الإدارية المختلفة حتى يتم صياغتها بطريقة تعبر عن تلك المبادئ وتراعى الاعتبارات والمعايير والجوانب الهامة التي تؤدي لفاعلية تلك الوظائف.

- التعرف على الدراسات والبحوث المرتبطة بمجال البحث للوقوف على أهم المشكلات المرتبطة بمشكلة البحث والتي تعيق النهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية وبالأخص الدراسات التي تناولت المشكلات الإدارية في مجال الإدارة الرياضية بقطاع التعليم.
- إجراء المقابلات الشخصية مع بعض خبراء الإدارة ، والعاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من أهمها: مقابلة بعض المسؤولين عن الإدارة الرياضية بديوان عام الوزارة ، ومقابلة بعض مدرسي وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للتعرف على أهم المشكلات الإدارية التي تواجههم في تنفيذ منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه المختلفة ، ومقابلة بعض خبراء الإدارة بكليتي التجارة بطنطا والمنوفية وأكاديمية السادات للعلوم الإدارية والمركز القومي للبحوث التربوية.
- الإطلاع على الدراسات العلمية التي تناولت الوظائف الإدارية بالتقييم ، والاستفادة من عبارات الاستبيان المستخدم في تلك الدراسات ، استخدم الباحث بعضها ، وأجرى على البعض الآخر التعديلات ، وصياغة عبارات جديدة.
- الإطلاع على بعض نماذج قياس وتقويم الوظائف الإدارية التي أعدها بعض العلماء والباحثين في مجال الإدارة للتعرف على كيفية بناء وصياغة الاستقصاء وعباراته مثل:

نموذج سكرفن ، نموذج cipp ، نموذج cse-vcla ، نموذج ستاك ، نموذج تيلور ، نموذج بروفيس ، دراسة مطبوعات (المركز العربي للتطوير الإداري) ، نموذج على السلمي و ل . نهري ، نموذج مارك ألكسندر ، نموذج ديف فرانسيس ومايك وودكوك ، نموذج هارولد كونتز لتقويم أداء المدير ، نموذج وليام ب. ليونارد ، نموذج جاكسون ماترتيندل ، نموذج إسماعيل حامد ، نموذج جمال الدين العدوى ، نموذج تقويم إدارة المدرسة ، نموذج عبد الهادي عيسى ، نموذج أحمد إبراهيم أحمد ، مقياس عبد الهادي للدفاعية الإدارية ، نموذج خالد محمد عبد الرحمن ، نموذج سيد الهواري . ومن تلك النماذج استطاع الباحث أن يحدد أسلوب قياس وتقويم الوظائف الإدارية قيد البحث ، كما استفاد منها في إعداد الاستقصاء وعباراته التي تعبر عن كل محور من محاوره الفرعية.

ومن تلك الخطوات والإجراءات التي قام بها الباحث أمكن تحديد محاور الاستقصاء وصياغة عباراته التي تعبر عن تلك المحاور وترتيبها ترتيبا منطقيا مع مراعاة سهولة ووضوح العبارات وأن تعبر عن معنى واحد ، وبذلك تمت صياغة الاستقصاء ووضعه في صورته المبدئية.

٢/٣/٣/٣ الاستقصاء في صورته الأولية .

من خلال المقابلات الشخصية تم عرض الصورة المبدئية للاستقصاء على عدد من أفراد العينة في ديوان عام الوزارة ، والمدرسين الأوائل والموجهين بالمرحلة الثانوية ، وبعض خبراء الإدارة بكلية التربية الرياضية بطنطا والمنوفية وأكاديمية السادات للعلوم الإدارية والمركز القومي للبحوث التربوية ، وذلك لمراجعة عبارات الاستقصاء وعن المطلوب التعرف عليه من واقع الإدارة الرياضية ومشكلاتها بقطاع التعليم ، وأيضا ملاحظات وتوجيهات الأستاذ الدكتور/ كمال عبد الحميد إسماعيل - المشرف على البحث .

ومن تلك الإجراءات أمكن تعديل أو حذف بعض عبارات الاستقصاء أو إضافة عبارات أخرى ، وبذلك أمكن وضع الاستقصاء في صورته الأولية (مرفق ٥) ، وكان الاستقصاء من النوع المغلق الذي يتمثل في مدى موافقة أفراد العينة على العبارة من خلال ثلاث استجابات لكل منها درجة كالتالي :

موافق = درجتان إلى حد ما = درجة واحدة غير موافق = صفر

وباستخدام تلك الدرجات في تحويل الاستجابات إلي درجات خام أمكن إجراء العمليات الإحصائية عليها لإيجاد النسبة المئوية لكل استجابة والأهمية النسبية للعبارة وفقا لأراء أفراد العينة للتوصل إلي نتائج البحث.

٣/٣/٣/٣ الاستقصاء في صورته النهائية .

لوضع الاستقصاء في صورته النهائية قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للتأكد من سلامة الأدوات وضبط الإجراءات.

١/٣/٣/٣/٣ التجربة الاستطلاعية .

بعد وضع الاستقصاء في صورته الأولية تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ فرد ، ممثلة لمجتمع البحث لإيجاد المعاملات العلمية للاستثمار ووضع الاستقصاء في صورته النهائية ، وتم ذلك في الفترة من ٢٠٠٤/٩/١م إلى ٢٠٠٤/١٠/١م.

واستهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- التعرف على فهم ووضوح عبارات الاستقصاء لعينة البحث.
 - التأكد من عدم وجود مصطلحات يصعب فهمها داخل الاستثمار ومناسبة العبارات للعينة.
 - التأكد من كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بالموضوع المراد تقويمه وإضافة عبارات أخرى قد تحتاج إليها الاستثمار أو حذف العبارات الغير مناسبة.
 - تقسيم العبارات التي تحتوي على أكثر من معنى.
 - تحديد زمن تطبيق الاستثمار.
 - تجديد المساعدين للباحث في استيفاء استثمار الاستقصاء الخاصة بالبحث حيث أنه مطلوب استيفائها في عدة محافظات مما يتطلب الحاجة إلي معاونين ومساعدین لإتمام ذلك.
 - التعرف على أي صعوبات قد تحدث أثناء عملية التطبيق.
 - إيجاد المعاملات العلمية للاستثمار ، وذلك لوضع الاستقصاء في صورته النهائية.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- أن صياغة العبارات والمصطلحات المستخدمة في الاستقصاء لا يوجد بها غموض وواضحة ومفهومة للعينة حيث وضع بداخله تعريف لكل محور من محاوره ، وأن العبارات كافية للتعبير عن كل محور ، وأنها تعبر عن معني واحد ، وأنها مناسبة للعينة.
- وأن أهم الصعوبات التي واجهت الباحث طول الاستقصاء حيث أن الزمن الذي يستغرقه مليء الاستثمار يتراوح بين ٦٠ - ٩٠ دقيقة ، وذلك لتعدد محاور الاستقصاء وكثرة عباراته ، حيث أن البحث يهدف إلي تقويم الوظائف الإدارية حيث بلغت عدد المحاور الفرعية ٢١ محور وعدد العبارات ٢٩٨ عبارة - في صورته النهائية - وعدد أوراقه ٢٣ ورقة كوارتر مكتوبة من وجه واحد وقد تغلب الباحث علي ذلك بتوزيع الاستقصاء علي المفحوصين ثم جمعه بعد فترة مناسبة بواسطة المساعدين.
- أمكن خلال الدراسة الاستطلاعية تحديد المساعدين للباحث في استيفاء استثمار الاستقصاء الخاصة بالبحث حيث أنه مطلوب استيفائها في عدة محافظات مما يتطلب الحاجة إلي معاونين ومساعدین لإتمام ذلك حيث تم اختيارهم من أبناء المحافظات التي تم تحديدها مجالاً للبحث لسهولة إتمام التطبيق ، وجاء الاختيار ممن يعملون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ولديه رغبة أكيدة لمعاونة الباحث وتم تدريبهم علي طريقة ملأ الاستثمار.
- كما تم إيجاد المعاملات العلمية للاستقصاء وحذفت العبارات الغير دالة إحصائياً ، وجاءت المعاملات العلمية كالتالي:

١- معامل الصدق .

اعتمد الباحث في إيجاد معامل الصدق على دلالة معامل الارتباط بين عبارات المحاور ومجموع كل محور ، وبذلك أمكن إيجاد الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستقصاء وحذف العبارات الغير دالة إحصائياً. والجدول أرقام (٣ - ٣١) ، (٣ - ٣٢) ، (٣ - ٣٣) توضح الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستقصاء.

جدول (٣ - ٣١)
الاتساق الداخلي لعبارات محور التخطيط

ن = ٣٠

معامل ارتباط عبارات المحاور الفرعية								مسلّم العبارات
اتخاذ القرار ر	الجدول الزمنية ر	وضع برامج العمل ر	الميزانيات التقديرية ر	التنبؤ ر	الإجراءات ر	السياسات ر	الأهداف ر	
٠,٦٢	٠,٥١	٠,٤٥	٠,٥٦	*٠,١٨	٠,٤٩	٠,٤٨	٠,٤٢	١
٠,٥٢	٠,٤٦	٠,٦٢	٠,٥٤	٠,٤٢	٠,٤٦	*٠,١٩	*٠,٢٧	٢
٠,٤٢	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٤٨	*٠,٠٦	٠,٥٧	٠,٤٧	٠,٤٧	٣
*٠,٢٨	٠,٦٢	٠,٥١	*٠,٢٧	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٤٦	٤
٠,٤٧	*٠,١٦	*٠,٣٥	٠,٤٧	٠,٤٧	*٠,١٩	٠,٥٦	*٠,٢١	٥
٠,٥١	٠,٤١	*٠,٢١	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٦٤	٠,٤٦	*٠,٢٩	٦
٠,٥١	٠,٤٠	٠,٠٥	٠,٦٤	٠,٥٢	٠,٥٦	*٠,٢٨	٠,٥٢	٧
٠,٦٤	٠,٣٨	*٠,١٧	٠,٤١	٠,٤١	٠,٤٧	٠,٤٣	٠,٤٩	٨
*٠,٢٥	٠,٣٩	٠,٥٨	*٠,٠٥		٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٥٤	٩
٠,٣٨	٠,٥٧	٠,٤٧	٠,٤٨		٠,٦٤	٠,٦٤	٠,٥٢	١٠
٠,٤٢	٠,٥٤	٠,٦٢	٠,٦٤		٠,٥٦	٠,٦٥	٠,٥٢	١١
٠,٤٢	٠,٤١	٠,٦٤	٠,٦٢		*٠,١٢	٠,٤٧	٠,٣٩	١٢
٠,٦١		٠,٤٦	٠,٤٨			٠,٥٨	٠,٥٢	١٣
٠,٤٧		٠,٤٢	٠,٤٦			٠,٥٢	٠,٣٩	١٤
٠,٦٤		٠,٦٨	٠,٤٨			٠,٤٧	٠,٤٣	١٥
٠,٦٤		٠,٤٧	٠,٤٨			٠,٤٦	*٠,١٨	١٦
٠,٤٧		٠,٤٩	٠,٤٢			٠,٥٤	٠,٤٧	١٧
*٠,٢٤		٠,٦٤	٠,٦٤			٠,٥٨	٠,٤٨	١٨
٠,٤٩		٠,٤٧				٠,٦٤	٠,٤٢	١٩
		٠,٤٥				٠,٤٢	٠,٥٧	٢٠
		٠,٦٢				٠,٤٨	٠,٤٦	٢١
		٠,٤٧				٠,٤٢		٢٢
		٠,٦٥				٠,٦٨		٢٣
		٠,٤٧						٢٤
		٠,٦٥						٢٥
		٠,٦١						٢٦
		٠,٤٧						٢٧
		٠,٤٢						٢٨
		٠,٥٢						٢٩

دلالة معاملات الارتباط ٠,٣٦١ معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من جدول (٣١ - ٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابة العبارات والمجموع الكلي لمحور التخطيط ، عدا عدد ٤ عبارات بمحور الأهداف أرقام ٢، ٥، ٦، ١٦ ، وعبارتان بمحور السياسات رقمي ٢، ٧ ، وعبارتان بمحور الإجراءات رقمي ٥، ١٢ ، وعبارتان بمحور التنبؤ رقمي ١، ٣ ، وعبارتان بمحور الميزانيات التقديرية رقمي ٤، ٩ ، وعدد ٣ عبارات بمحور وضع برامج العمل أرقام ٥، ٦، ٨ ، وعبارة واحدة بمحور الجداول الزمنية رقم ٥ ، وثلاث عبارات بمحور اتخاذ القرار أرقام ٩، ٤، ١٨ ، وتلك العبارات تم استبعادها لعدم وجود ارتباط بينها وبين المجموع الكلي لمحور التخطيط. ويعطي ذلك دلالة مباشرة على وجود اتساق بين باقي العبارات والمجموع الكلي للمحور.

جدول (٣٢ - ٣)
الاتساق الداخلي لعبارات محور التنظيم

ن = ٣٠

معامل ارتباط عبارات المحاور							مسلسل العبارات
المركزية واللامركزية ر	تحديد المسؤوليات ر	السلطة ر	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية ر	تقسيم العمل ر	التنسيق ر	الهيكل التنظيمي ر	
٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٤١	٠,٥٢	٠,٥٤	٠,٥٤	١
٠,٦٢	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٥٦	٠,٦٥	٢
٠,٤٩	٠,٥٧	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥١	٠,٤٧	٣
٠,٤٢	*٠,٢٨	٠,٤٢	٠,٥٤	٠,٥٩	٠,٤٧	٠,٤٥	٤
*٠,٠٨	٠,٤٧	٠,٦٨	٠,٥٦	٠,٤٧	٠,٥٧	٠,٤٢	٥
٠,٤٧	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٥٨			٠,٦٤	٦
٠,٥٢	٠,٣٩	٠,٤١	٠,٦٤			٠,٤٧	٧
٠,٦٤	٠,٦٥	٠,٦٨	٠,٥٧			٠,٦٤	٨
٠,٥٨	٠,٤٧	٠,٤٧	٠,٤٨			٠,٤١	٩
٠,٥١	٠,٥٤	٠,٤٢	٠,٤٩			٠,٥٨	١٠
*٠,١٩	٠,٥٤	*٠,٢٩	٠,٣٩			٠,٦٤	١١
	٠,٥٢	٠,٤٧				٠,٣٩	١٢
	٠,٤٩	*٠,١٢				٠,٤٢	١٣
	٠,٦٢					٠,٣٩	١٤
	٠,٥٨					٠,٣٨	١٥
	٠,٤٧					٠,٤٢	١٦
	٠,٤٩					٠,٤٧	١٧
						٠,٥١	١٨
						٠,٤٧	١٩
						٠,٤٩	٢٠
						٠,٥٤	٢١
						٠,٥٤	٢٢
						٠,٥١	٢٣
						٠,٤٧	٢٤
						٠,٥٢	٢٥

دلالة معامل الارتباط ٠,٣٦١ معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من جدول (٣٢ - ٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابة العبارات والمجموع الكلي لمحور التنظيم عدا عبارتان بمحور السلطة رقمي ١١، ١٣ ، وعبارة واحدة بمحور تحديد المسؤوليات رقم ٤ ، وعبارتان بمحور المركزية واللامركزية رقمي ٥، ١١ ، وتلك العبارات تم استبعادها لعدم وجود ارتباط بينها وبين المجموع الكلي لمحور التنظيم. وذلك يعطي دلالة مباشرة على وجود اتساق بين باقي العبارات والمجموع الكلي للمحور.

جدول (٣٣ - ٣)
الاتساق الداخلي لعبارات محوري التوجيه والرقابة

ن = ٣٠

مستسل العبارات	معامل ارتباط عبارات المحاور				
	الرقابة			التوجيه	
	تصحيح الانحراف ر	قياس الأداء ر	وضع المعايير الرقابية ر	الاتصال ر	القيادة ر
١	٠,٥٤	٠,٦٤	٠,٥٤	٠,٤٨	٠,٤٧
٢	٠,٦٢	٠,٥٤	*٠,١٢	*٠,٢٨	٠,٥٤
٣	٠,٣٩	٠,٤٨	٠,٥٤	٠,٤١	٠,٦٥
٤	٠,٣٨	٠,٤٥	٠,٥٢	٠,٣٩	*٠,١٢
٥	٠,٥٤	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٦٥	٠,٥٧
٦	٠,٤١	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٧	٠,٤٢	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٤٧	٠,٣٩
٨	٠,٤٠	٠,٥١	٠,٤٧	*٠,٣٥	٠,٥٧
٩	٠,٤٦	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٤٧	٠,٤٨
١٠	٠,٤٧	*٠,٠٨	*٠,١٥	٠,٣٧	*٠,٠٨
١١	٠,٤٧	٠,٦٥	*٠,٢٨	*٠,٣٥	*٠,١٩
١٢	٠,٥١	*٠,٢١	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٤٥
١٣	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٤٨	٠,٥٢
١٤		٠,٦٨		٠,٥٢	٠,٥٤
١٥		٠,٤١		٠,٤٧	٠,٤٩
١٦		٠,٣٩		٠,٤٨	*٠,١٩
١٧				٠,٤٦	٠,٤٨
١٨				٠,٥٨	*٠,٠٥
١٩				٠,٤٧	٠,٤٨
٢٠				٠,٦٥	*٠,٠٧
٢١				٠,٤٧	٠,٤٩
٢٢				٠,٤٨	٠,٤٧
٢٣				٠,٥١	٠,٤٩
٢٤				٠,٣٩	
٢٥				٠,٤٧	
٢٦				٠,٤٥	
٢٧				٠,٥٢	
٢٨				٠,٦٦	
٢٩				٠,٤٢	
٣٠				٠,٤٥	

دلالة معامل الارتباط ٠,٣٦١ معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من جدول (٣٣ - ٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابة العبارات والمجموع الكلي لمحور التوجيه عدا عدد ٤ عبارات بمحور القيادة أرقام ١٢، ١٦، ١٨، ٢٠ ، وعدد

٣ عبارات بمحور الدافعية والتحفيز ٤، ١٠، ١١، وعدد ٣ عبارات بمحور الاتصال أرقام ٢، ٨، ١١، وتلك العبارات تم استبعادها لعدم وجود ارتباط بينها وبين المجموع الكلي لمحور التوجيه. وذلك يعطي دلالة مباشرة على وجود اتساق بين باقي العبارات والمجموع الكلي للمحور.

كما يتضح أيضا من جدول (٣٣ - ٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابة العبارات والمجموع الكلي لمحور الرقابة عدا عدد ٣ عبارات بمحور وضع المعايير الرقابية رقمي ٢، ١٠، ١١، وعبارتان بمحور قياس الأداء رقمي ١٠، ١١، وتلك العبارات تم استبعادها لعدم وجود ارتباط بينها وبين المجموع الكلي لمحور الرقابة. وذلك يعطي دلالة مباشرة على وجود اتساق بين باقي العبارات والمجموع الكلي للمحور.

جدول (٣٤ - ٣)

معامل الارتباط بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي لمحور التخطيط

ن = ٣٠

م	المحاور	ر
١	الأهداف	٠,٤٢
٢	السياسات	٠,٤١
٣	الإجراءات	٠,٥٢
٤	التنبؤ	٠,٤٧
٥	الميزانيات التقديرية	٠,٤٨
٦	وضع برامج العمل	٠,٣٩
٧	الجدول الزمنية	٠,٤٧
٨	اتخاذ القرار	٠,٤٢

جدول (٣٥ - ٣)

معامل الارتباط بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي لمحور التنظيم

ن = ٣٠

م	المحاور	ر
١	الهيكل التنظيمي	٠,٤٢
٢	التنسيق	٠,٥٤
٣	تقسيم العمل	٠,٥٨
٤	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية	٠,٤٧
٥	السلطة	٠,٤٢
٦	تحديد المسؤوليات	٠,٦٧
٧	المركزية واللامركزية	٠,٤٨

جدول (٣٦ - ٣)

معامل الارتباط بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي لمحور التوجيه

ن = ٣٠

م	المحاور	ر
١	القيادة	٠,٥٤
٢	الدافعية والتحفيز	٠,٤٩
٣	الاتصال	٠,٦١

جدول (٣٧ - ٣)
معامل الارتباط بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي لمحور الرقابة

ن = ٣٠

م	المحاور	ر
١	وضع المعايير الرقابية	٠,٥٤
٢	قياس الأداء	٠,٥٩
٣	تصحيح الانحراف	٠,٣٩

جدول (٣٨ - ٣)
معامل الارتباط بين المحاور الرئيسية والمجموع الكلي لاستمارة الاستقصاء

ن = ٣٠

م	المحاور الرئيسية	ر
١	التخطيط	٠,٥٤
٢	التنظيم	٠,٧٥
٣	التوجيه	٠,٦٨
٤	الرقابة	٠,٧٢

دلالة معامل الارتباط ٠,٣٦١ معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من الجداول أرقام (٣٤ - ٣)، (٣٥ - ٣)، (٣٦ - ٣)، (٣٧ - ٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين كل محور رئيسي والمحاور الفرعية له ، كما يتضح من جدول (٣٨ - ٣) وجود ارتباط دال بين مجموع كل محور رئيسي والمجموع الكلي لاستمارة الاستقصاء. وهذا يعطي دلالة مباشرة على وجود اتساق بين كل محور رئيسي والمحاور الفرعية له وبين كل محور رئيسي والمجموع الكلي لاستمارة الاستقصاء ، مما يؤكد صدق العبارات في تمثيل محاور الاستقصاء وبالتالي صدق الاستقصاء في صورته النهائية.

٢- معامل الثبات .

استخدم الباحث معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات استمارة الاستقصاء ، وتم إيجاد معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي للمحور الرئيسي ، وبين المحاور الرئيسية والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان ، والجداول أرقام (٣٩ - ٣) ، (٤٠ - ٣) ، (٤١ - ٣) ، (٤٢ - ٣) ، (٤٣ - ٣) تبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاستمارة الاستقصاء.

جدول (٣٩ - ٣)
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحور التخطيط

ن = ٣٠

م	المحاور الفرعية	ر
١	الأهداف	٠,٥٤
٢	السياسات	٠,٥٦
٣	الإجراءات	٠,٥٧
٤	التنبؤ	٠,٦٩
٥	الميزانيات التقديرية	٠,٥٧
٦	وضع برامج العمل	٠,٥٩
٧	الجداول الزمنية	٠,٥٢
٨	اتخاذ القرار	٠,٦٧

جدول (٤٠ - ٣)
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحور التنظيم

ن = ٣٠

م	المحاور الفرعية	ر
١	الهيكل التنظيمي	٠,٦٧
٢	التنسيق	٠,٦٤
٣	تقسيم العمل	٠,٥٩
٤	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية	٠,٥٧
٥	السلطة	٠,٤٩
٦	تحديد المسؤوليات	٠,٥٤
٧	المركزية واللامركزية	٠,٥٦

جدول (٤١ - ٣)
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحور التوجيه

ن = ٣٠

م	المحاور الفرعية	ر
١	القيادة	٠,٥٩
٢	الدافعية والتحفيز	٠,٥٧
٣	الاتصال	٠,٦١

جدول (٤٢ - ٣)
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحور الرقابة

ن = ٣٠

م	المحاور الفرعية	ر
١	وضع المعايير الرقابية	٠,٥٧
٢	قياس الأداء	٠,٥٩
٣	تصحيح الانحراف	٠,٦٤

جدول (٤٣ - ٣)
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاستمارة الاستقصاء

ن = ٣٠

م	المحاور الرئيسية	ر
١	التخطيط	٠,٥٩
٢	التنظيم	٠,٦٤
٣	التوجيه	٠,٦٢
٤	الرقابة	٠,٥٧

دلالة معامل الارتباط معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١.

يتضح من الجداول أرقام (٣٩ - ٣) ، (٤٠ - ٣) ، (٤١ - ٣) ، (٤٢ - ٣) ، (٤٣ - ٣) أن معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية بين المحاور الفرعية والمجموع الكلي للمحور الرئيسي تراوح بين ٠,٥٢ إلى ٠,٦٩ ، وأن معامل الارتباط بين المحاور الرئيسية والمجموع الكلي للاستمارة يتراوح بين ٠,٥٧ إلى ٠,٦٤ مما يدل على ثبات الاستبيان. وبذلك أمكن وضع الاستقصاء في صورته النهائية.

وجداول (٤٤ - ٣) يوضح عدد العبارات والمحاور الأساسية والفرعية للاستقصاء المستخدم في البحث خلال مراحل إعدادة وبعد إجراء المعاملات العلمية له حتى وضعه على صورته النهائية.

جدول (٤٤ - ٣)
عدد عبارات الاستقصاء في مراحل إعدادة حتى أصبح بصورته النهائية

م	المحاور	عدد عبارات الصورة المبدئية	عدد عبارات الصورة الأولية	عدد العبارات المستبعدة	عدد عبارات الصورة النهائية
المحور الأول: التخطيط.					
١	الأهداف.	٢١	٢١	٤	١٧
٢	السياسات.	٢٣	٢٣	٢	٢١
٣	الإجراءات.	١٢	١٢	٢	١٠
٤	التنبؤ.	٨	٨	٢	٦
٥	الميزانيات التقديرية.	٢٢	١٨	٢	١٦
٦	وضع برامج العمل.	٣٢	٢٩	٣	٢٦
٧	الجدول الزمنية.	١٢	١٢	١	١١
٨	اتخاذ القرار.	١٩	١٩	٣	١٦
المحور الثاني : التنظيم.					
١	الهيكل التنظيمي.	٢٦	٢٥	-	٢٥
٢	التنسيق.	٥	٥	-	٥
٣	تقسيم العمل.	٥	٥	-	٥
٤	تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية.	١٣	١١	-	١١
٥	السلطة.	١٤	١٣	٢	١١
٦	تحديد المسؤوليات.	١٧	١٧	١	١٦
٧	المركزية واللامركزية.	١١	١١	٢	٩
المحور الثالث : التوجيه.					
١	القيادة.	٢٣	٢٣	٤	١٩
٢	الدافعية والتحفيز.	١٢	١٣	٣	١٠
٣	الاتصال.	٣١	٣٠	٣	٢٧
المحور الرابع : الرقابة.					
١	وضع المعايير الرقابية.	١٣	١٣	٣	١٠
٢	قياس الأداء.	١٦	١٦	٢	١٤
٣	تصحيح الانحراف.	١٢	١٣	-	١٣
إجمالي عدد العبارات					
		٣٤٧	٣٣٧	٣٩	٢٩٨

ويتبين من جدول (٤٤ - ٣) عدد عبارات الاستقصاء في مراحل إعدادة حتى أصبح في صورته النهائية وعدد العبارات التي تم استبعادها أو إضافتها. وقد تم استبعاد العبارات (♂) التي لا يوجد ارتباط دال بينها وبين المحور الذي تمثله ، كما تم تعديل بعض العبارات (*) بناءً على ما تم في المقابلات الشخصية والتجربة الاستطلاعية ، وذلك كما مبين في مرفق (٥).

٤/٣/٣ تطبيق استمارة الاستقصاء .

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستقصاء على عينة البحث الأساسية ، واستعان في ذلك بعدد ١٥ مساعد - من الزملاء العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في المحافظات التي تم تطبيق الاستقصاء بها - في تطبيق الاستمارة وتوصيلها إلى أفراد العينة ، وقد بلغ عدد هذه العينة التي وزعت عليها استمارة الاستقصاء ١٥٠٥ فردا ، وبعد استبعاد الأعداد التي لم ترجع الاستمارة ، واستبعاد الاستمارات الغير مكتملة والتي تحمل أكثر من استجابة وعددهم ١٧٠ من أفراد العينة ، عبارة عن: عدد ٧ أفراد من الإدارة العليا ، وعدد ٢٠ فرد من الإدارة الوسطي ، وعدد ١٤٣ فرداً من الإدارة التنفيذية والمنفذين ، وبذلك بلغ عدد العينة الفعلية التي شاركت في الإجابة على الاستمارة كاملة ١٣٣٥ فرداً من المجموعات الثلاث.

وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة من ١/١٢/٢٠٠٤م إلى ٣٠/١٠/٢٠٠٥م ، وبعد استبعاد الاستجابات الغير مكتملة ، أصبح عدد الاستمارات التي تم إرجاعها مكتملة ١٣٣٥ استمارة أجريت المعالجة الإحصائية لبياناتها ، حيث قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات وتبويبها لكل مجموعة من عينة البحث على حدة ، تمهيدا لإجراء المعالجة الإحصائية لها.

٤/٣ المعالجة الإحصائية .

استعان الباحث في معالجة بيانات هذا البحث - من خلال برنامج SPSS باستخدام الحاسب الآلي - بالعمليات والطرق الإحصائية التالية لمناسبتها لإجراءات البحث:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون.
- ٣- معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية.
- ٤- الوزن النسبي = ك موافق $\times ٢ + ك$ إلى حد ما

$$٥- الأهمية النسبية = \frac{\text{الوزن النسبي}}{\text{مج ك} \times ٢} \times ١٠٠$$

حيث: ك _____ التكرار .

مج ك _____ مجموع التكرارات ، أي إجمالي عدد أفراد العينة.