

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

- ١/٥ الاستنتاجات (نتائج ومشكلات الإدارة الرياضية التي لها ارتباط بقطاع التعليم)
- ١/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الأول : التخطيط .
- ٢/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الثاني: التنظيم .
- ٣/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الثالث : التوجيه.
- ٤/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الرابع : الرقابة .
- ٢/٥ التوصيات .
- ١/٢/٥ الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم .
- ١/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الأول: التخطيط .
- ٢/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الثاني: التنظيم
- ٣/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الثالث: التوجيه .
- ٤/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الرابع: الرقابة
- ٢/٢/٥ توصيات عامة لعلاج القصور الإداري للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات (نتائج ومشكلات الإدارة الرياضية التي لها ارتباط بقطاع التعليم) .

في حدود أهداف وإجراءات البحث ومن خلال الأطر النظرية و المرجعية و المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

٥/١/١ النتائج والمشكلات بالمحور الأول : التخطيط .

٥/١/١/١ نتائج ومشكلات الأهداف .

- الإيجابيات .
 - أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة قابلة للتطوير ، كما تساهم الأهداف بقدر ما في تحقيق الأهداف العامة للتربية ولا تتعارض معها.
 - أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية يضعها من له خبره ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- السلبيات (القصور) .
 - الأهداف لا تتصف بالقدر المطلوب من التكامل والشمول ، كما أن الأهداف لم تكن متسلسلة منطقيا كما يجب ، وقد تم تحليلها إلي أهداف مرحلية ولكن ليس بشكل جيد.
 - الأهداف لا تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية بشكل جيد.
 - الأهداف غير واضحة بالقدر المطلوب لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - لا يشترك في وضع الأهداف ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية.
 - الأهداف غير قابلة للقياس حيث لا يمكن قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها.
 - صعوبة تحقيق بعض الأهداف كما أنها لا يمكن تحقيقها كاملة ، أي عند وضعها لم يؤخذ في الاعتبار الواقع وما هو متاح.
 - أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية لا ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية.
 - الإمكانيات المادية المتاحة لا تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/١/١/٢ نتائج ومشكلات السياسات .

- الإيجابيات .
 - السياسات الموضوعة لا يتم تغييرها بسرعة بل عندما يتطلب الأمر ذلك.
 - يوجد نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات علي المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ، ولكن يرى الباحث أنها غير كافية وتحتاج إلي إعادة النظر والمراجعة وإضافة المزيد من الحوافز إليها.
- السلبيات (القصور) .
 - بعض الإدارات المدرسية أحيانا تصدر قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها.
 - الإدارة الرياضية بالوزارة أحيانا تصدر قرارات كان يجب علي إدارات المستوي الأدنى إصدارها.
 - الإدارة الرياضية بالوزارة أحيانا تضع قواعد وقرارات غير مرتبطة مع بعضها البعض بالقدر المطلوب.

- القواعد والقرارات الموضوعية أحيانا تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة الرياضية أحيانا تتخذ القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يوجد بينها تضارب.
- السياسات الموضوعية أحيانا توضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية.
- الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات أغلبها غير واقعية.
- السياسات الموضوعية لم تكن مرنة بالقدر الكافي ، وذلك أدى إلى عدم إمكانية تغييرها كلما دعت الضرورة إلى ذلك ، حيث أن درجة المرونة لم تسمح بإجراء التعديلات عليها كلما تطلب الأمر ذلك.
- السياسات الموضوعية لا تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بشكل جيد.
- السياسات لا توضع بناء على الحقائق العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- السياسات الموضوعية غير واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا يتم تبليغهم بها في التوقيت المناسب.
- السياسات الموضوعية لا تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- السياسات الموضوعية لا تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية.
- لا توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة المدرسية لا تهتم بإصدار التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.
- لا توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس.

٣/١/١/٥ نتائج ومشكلات الإجراءات .

- **الإيجابيات .**
- تصدر الإدارة الرياضية نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا ترتبط بعدد من المستويات الإدارية.
- **السلبيات (القصور) .**
- إجراءات تنفيذ الأعمال أحيانا تعمل على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا تتفق مع السياسات الموضوعية.
- خطوات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية التي تتضمنها الإجراءات أحيانا تكون مكتملة لبعضها.
- الإجراءات أحيانا يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك.
- إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا كانت بسيطة يسهل تنفيذها.

- الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال أحيانا تكون واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم وضعها وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي ولكن بناء على مجرد افتراضات.

٥/١/٤ نتائج ومشكلات التنبؤ.

- **السلبيات (القصور) .**
- الإدارة الرياضية قليلا ما تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- افتراضات التنبؤ لا يتم وضعها بناء على دراسة علمية للواقع والإمكانات المتوفرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- افتراضات التنبؤ لا يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتطابق مع افتراضات التنبؤ الموضوعة مسبقا.
- الإدارة الرياضية لا تنتبأ بالمشكلات التي يمكن أن تواجه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية والتي قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة الرياضية لا تنتبأ بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة.

٥/١/٥ نتائج ومشكلات الميزانيات التقديرية .

- **الإيجابيات .**
- خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية أحيانا تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني.
- **السلبيات (القصور) .**
- تضع الإدارة الرياضية المدرسية أحيانا خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية.
- يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة في الغالب وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة.
- أحيانا يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس.
- يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية أحيانا وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس.
- تخصص الإدارة الرياضية أحيانا ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية.
- يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (جزء من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة).
- لا يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية جزء مركزيا والباقي ذاتيا من المدرسة ، حيث أن تدبير الميزانية يكون من ميزانية المدرسة (جزء من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة).

- تختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى ، ويرى الباحث أن السبب في ذلك أن تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية يكون ذاتيا من ميزانية المدرسة (جزء من حصة الرسوم الدراسية للطلبة) .
- الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية .
- لا توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) .
- الإدارة الرياضية أحيانا تخصص ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية ، ويكون ذلك بقدر أكبر علي مستوى الإدارة العليا ويقل في مستوى الإدارة الوسطي وقليل جدا في مستوى الإدارة التنفيذية .
- الإدارة الرياضية لا تخصص ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية ، وقد يتم ذلك علي المستوى المركزي طبقا لرأي الإدارة العليا .
- وضع ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية .
- تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم بناء علي ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها .
- الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية غير كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية .

٦/١/٥ نتائج مشكلات وضع برامج العمل .

- **الإيجابيات .**
 - توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة .
 - عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ومحتواه .
 - زيادة وعي التلاميذ وأولياء أمورهم بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلي الإقبال عليها .
- **السلبات (القصور) .**
 - برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية غالبا يضعها المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية .
 - السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية غالبا يرجع إلي نظام التعليم الحالي وإلي ظاهرة الدروس الخصوصية .
 - وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يتم بالاعتماد علي الحقائق .
 - عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات والإدارات التعليمية وبعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .
 - لا يوجد وعي واقتناع لدي كل من المسؤولين بالمديريات والإدارات التعليمية والإدارات المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية .
 - وسائل الإعلام لا تهتم بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ
 - لا يوجد وقت كافٍ لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية .
 - منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه يحتاج إلي إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة .

- عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لم يؤخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ومحتواها.
- وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم بناء علي دراسات علمية.
- عند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لم يؤخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية ومن يقومون بتنفيذ تلك البرامج.
- البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية ليس لها وقت كافي لتنفيذها.
- البرامج الموضوعية لا تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية كاملة.
- برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تبلي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية.
- الإدارة الرياضية المدرسية لا تقوم بإعداد برامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.
- وسائل الإعلام لا تهتم بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ.
- ضرورة وضع البرامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية مع تدبير الوقت اللازم لتنفيذ تلك البرامج.
- الإدارة الرياضية لا تضع برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٧/١/١/٥ نتائج ومشكلات الجداول الزمنية .

- **الإيجابيات .**
 - الإدارة الرياضية تضع جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية.
- **السلبات (القصور) .**
 - الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا تصل إلي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية والإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي.
 - تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يتم بناء علي دراسة علمية.
 - الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية تتعارض مع مواعيد الدراسة.
 - بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيراً بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى.
 - البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا ترتبط بالميزانيات المتاحة.
 - الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية تتعارض مع مواعيد الدراسة.
 - الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي لا يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٨/١/١/٥ نتائج ومشكلات اتخاذ القرار .

- **الإيجابيات .**
 - القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .
- **السلبات (القصور) .**
 - يتردد المسؤولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

- أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع في الغالب إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ.
- أن سبب التردد عند اتخاذ القرار غالبا يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار.
- أن سبب التردد عند اتخاذ القرار غالبا يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار.
- القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية غالبا تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار والمشرفين على تنفيذه ووسائل وأساليب تنفيذه.
- إصدار القرارات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية غالبا يتم في التوقيت المناسب.
- عملية اتخاذ القرار أحيانا يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- قرارات الوزارة أحيانا تعطي فرصا متساوية أمام الجميع للترقي للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- أحيانا تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة.
- عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار لا تتضمن استشارة المنفذين للقرار ، ولا يشترك فيها المسئول الإداري مع رؤسوية.
- التوجيه الفني لا يهتم بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية عند اتخاذ القرار.
- الإدارة الرياضية لا تهتم بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الثاني: التنظيم .

١/٢/١/٥ نتائج ومشكلات الهيكل التنظيمي .

- **الإيجابيات .**
- يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة.
- أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوى إداري.
- أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية على دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوى إداري.
- أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول على مؤهل أعلى (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية.
- يجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين على الشهادات في الإدارة الرياضية.
- من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسئولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي: بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية ، ودبلوم الإدارة الرياضية ، ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ، ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية.
- إلى حد ما تكون أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية.

• **السلبيات (القصور) .**

- الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية إلى حد ما مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

- يوجد أحيانا دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسئوليات وسلطات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- توجد إلي حد ما معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقى التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب).
- يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلي حد ما بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل.
- يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول وموجه التربية الرياضية إلي حد ما معقولا.
- كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلي حد ما يعرف مسئولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد.
- الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية إلي حد ما يشتمل علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد إلي حد ما تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلي تضارب القرارات.

- تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية لا يساعد علي تحقيق الأهداف.
- لا يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد حصولهم علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية.
- لا يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلي (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية.

٢/٢/١/٥ نتائج ومشكلات التنسيق .

- **السلبات (القصور) .**
- أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة يوجد بينها في الغالب تنسيق في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد في الغالب تحديدا لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة.
- يوجد في الغالب تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد أحيانا تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا يوجد تنسيق منظم لمجهودات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/٢/١/٥ نتائج ومشكلات تقسيم العمل .

- **الإيجابيات .**
- يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة.
- لا يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية.

- **السلبيات (القصور) .**
- اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم على أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية.
- توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم أحيانا على أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس.
- المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتناسب مع متطلبات العمل المكلفين به.

٤/٢/١/٥ نتائج ومشكلات تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية .

- **الإيجابيات .**
- خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه.
- **السلبيات (القصور) .**
- الإدارة الرياضية غالبا يكون اهتمامها الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ، وأحيانا تهتم بالنتائج التي يحققها.
- الإدارة الرياضية أحيانا تسمح لمدرس التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها.
- الإدارة الرياضية أحيانا تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي.
- يوجد أحيانا تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد أحيانا تعاون بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر على أدائه.
- تقارير الإدارة المدرسية حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية تكون أحيانا بهدف رفع مستوى الأداء.
- تهتم الإدارة المدرسية أحيانا بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- الإدارة المدرسية ليس لها صلاحية الإشراف على عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/٢/١/٥ نتائج ومشكلات السلطة .

- **الإيجابيات .**
- سلطات الموجه الفني كبيرة في تقويم إنجاز مدرس التربية الرياضية.
- يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية داخل وخارج المدرسة.
- تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- تتوزع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة.

- سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتركز غالباً لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ثم لدى التوجيه الفني بقدر أقل وتكون قليلة جداً لدى الإدارة المدرسية.

• السلبات (القصور) .

- الإدارة المدرسية أحياناً تحاسب مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس.
- يوجد إلى حد ما دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا توجد سلطات كافية لدى القيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٦/٢/١/٥ نتائج ومشكلات تحديد المسئوليات .

• الإيجابيات .

- يوجد تحديد لمسئوليات مدرس ومدرس أول التربية الرياضية.

• السلبات (القصور) .

- يوجد غالباً تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب.
- يوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة.
- يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى مايلي: عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين ، النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية ، عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ، عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرس بشكل جيد، عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ، عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .
- يرجع غالباً سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة.
- يرجع أحياناً سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى ما يلي: عدم رضا المدرس عن مهنته ، عدم وجود سلطة كافية لدى الموجة الفني لمحاسبة مدرس المادة ، سلبية الموجة الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل.

٧/٢/١/٥ نتائج ومشكلات المركزية واللامركزية .

• الإيجابيات .

- تتسبب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

- الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية تتركز غالبا لدي التوجيه الفني للمرحلة.
- الرقابة على الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتركز لدي الإدارة الرياضية بالوزارة.
- ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يؤثر علي وحدة الهدف.
- يكون غالبا من الأفضل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أن تكون المركزية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل.
- يتم في الغالب تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• السلبات (القصور) .

- تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة.
- مدرس أول التربية الرياضية سلطاته ليست كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة الرياضية لا تعتمد علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد لتنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الثالث : التوجيه.

١/٣/١/٥ نتائج ومشكلات القيادة.

• الإيجابيات .

- لا يصدر بعض المسئولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة.

• السلبات (القصور) .

- يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية على سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر.
- القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يعتمدوا على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرار.
- القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ليس لديهم قدراً كافياً من الخبرة العملية في مجال التخصص.
- القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية قدراتهم ضعيفة في التأثير على الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف.
- القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا يكون اهتمامهم بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية.
- أحيانا يتهرب الرؤساء من مسئولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسئولية على مرؤوسيه في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التوجيه الفني غالبا يهتم بالمشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية ويعمل على حلها.
- أحيانا يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلا من تصيد الأخطاء.
- أحيانا يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلا من الاكتفاء بإلقاء المسئولية واللوم على مرؤوسيه في حالة حدوث خطأ ما.

- لا يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة.
- القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ليس لديهم قدر كبير من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص.
- لا يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي واشتراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم.
- لا يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة.
- لا يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات.
- لا يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية.
- لم يراعي المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات.
- لا يهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٣/١/٥ نتائج ومشكلات الدافعية و التحفيز .

- **الإيجابيات .**
- الإدارة الرياضية لا تصدر قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية.
- **السلبات (القصور) .**
- عدم القدرة على مواجهه متطلبات الحياة المادية أدى إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل
- الروتين المستمر في العمل أدى إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- الإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- قلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدى إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤدي إلي ضعف الدافعية نحو العمل.
- أسلوب التوجيه الفني أدى أحيانا إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- الإدارة الرياضية لا تعمل علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرس التربية الرياضية علي العمل.
- الإدارة الرياضية لا تهتم بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا يضع المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام للحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج.

٣/٣/١/٥ نتائج ومشكلات الاتصال .

- **الإيجابيات .**
 - يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بترتيب الاتفاق عليها هي: النشرات ، والزيارات الميدانية ، والاجتماعات ، والتقارير .
 - نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس ليس أكبر من طاقاتهم .
- **السلبات (القصور) .**
 - يتم أحيانا استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بترتيب الاتفاق عليها هي: التليفون ، والمذكرات ، والفيديو كنفrens .
 - توجد غالبا وسائل اتصال بين الرؤساء والمؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وتكون أحيانا كافية .
 - وسائل الاتصال المستخدمة أحيانا تكون واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .
 - المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا تكون مفهومة وواضحة .
 - يعقد موجه المادة أحيانا اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ، وأحيانا للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها .
 - تتسم زيارات موجهي المادة للمدارس أحيانا بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية .
 - ينصت الرؤساء أحيانا إلي ما يقال من المؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .
 - يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحيانا بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق .
 - يعتمد أحيانا بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حيز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من إدانتهم .
- لا يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بين جميع المستويات وهي: الفاكس ، والشكاوى ، والحاسب الآلي ، وقد يستخدم بعضها قليلا جدا وفي مستويات إدارية محدودة .
- لا يتم الاتصال بين الرؤساء والمؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب .
- لا تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلي أفكار وآراء العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية .
- التوجيه الفني لا يقوم بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة .
- الإدارة المدرسية لا تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها للعمل على حلها .
- الإدارة الرياضية المدرسية لا تهتم بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم للعمل على حلها .
- محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتضمن معلومات جديدة لإحداث تغيير .

٤/١/٥ النتائج والمشكلات بالمحور الرابع : الرقابة .

١/٤/١/٥ نتائج ومشكلات وضع المعايير الرقابية .

- الإيجابيات .
 - التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية.
- السلبيات (القصور) .
 - يوجد إلي حد ما نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله.
 - يوجد إلي حد ما نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها.
 - الإدارة المدرسية إلي حد ما تشترك في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية.
 - الإدارة الرياضية بالوزارة إلي حد ما تقوم بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية.
 - تعدد المستويات الإدارية المسئولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أحياناً يساعد على تحقيق الأهداف.
 - لا توجد معايير موضوعية لقياس مستوى الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - الإدارة الرياضية لا تضع معدلات للأداء مناسبة ومقبولة يمكن استخدامها كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - خطة الرقابة بالإدارة الرياضية لا تناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها.
 - لا يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٤/١/٥ نتائج ومشكلات قياس الأداء .

- الإيجابيات .
 - التوجيه الفني يتابع مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجدول الزمني الموضوعية.
 - التوجيه الفني يقوم بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة.
 - التوجيه الفني لا يلجأ إلي الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء.
 - الإدارة الرياضية إلي حد ما يهتمها القيام بالرقابة المباشرة على مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات.
 - الإدارة الرياضية لا تستخدم الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساساً للتعرف على مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية.

• السلبيات (القصور) .

- يتم إلي حد ما تحديد دور كل مستوى إداري وما يقوم به للرقابة على تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التقارير الرقابية إلي حد ما تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك.

- قلة زيارات موجه المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف.
- قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرس التربية الرياضية إلى حد ما يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف.
- الإدارة الرياضية إلى حد ما يهتمها القيام بالرقابة المباشرة على مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات.
- التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة إلى حد ما مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة.
- الإدارة المدرسية لا تقوم بمتابعة مدرس التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس.
- الإدارة الرياضية العليا لا تحصل على المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة لا تتميز ببساطة ووضوح محتواها بالقدر الذي يساعد على قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة الرياضية المدرسية لا تعد سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب).

٣/٤/١/٥ نتائج ومشكلات تصحيح الانحراف .

- **الإيجابيات .**
 - الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرس التربية الرياضية تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - لا توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- **السلبات (القصور) .**
 - أسلوب الرقابة المتبع إلى حد ما يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - يتم أحيانا تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولا بأول والتعرف على أسبابها للعمل على تصحيح تلك الانحرافات.
 - ما تم تنفيذه من أعمال إلى حد ما يتطابق مع ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - يتم أحيانا الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلا.
 - توجد أحيانا انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها.
 - الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس.
 - تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها.
 - أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية غير مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - لا يقوم الأفراد العاملون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء.
 - لا يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ.

٢/٥ التوصيات .

١/٢/٥ الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم .

١/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الأول: التخطيط .

١/١/١/٢/٥ الأهداف .

- أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تحتاج إلى إعادة صياغة بما يتلاءم مع الواقع حتى يمكن تحقيقها.
- يجب أن تلبي الأهداف احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية بطريقة واقعية من خلال دراسة احتياجات التلاميذ في تلك المرحلة ، مع وضع رغباتهم في الاعتبار .
- يجب أن يضع الأهداف من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما يجب أن يشترك في وضع الأهداف ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية والمستويات الإدارية المختلفة.
- يجب أن تكون الأهداف واقعية يمكن تحقيقها ، من خلال وضع المنهج الملائم وتوفير الإمكانيات اللازمة للتنفيذ ، أي تتناسب الأهداف مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب تدبير الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق الأهداف ، وإجراء دراسة واقعية شاملة للإمكانيات المتاحة لمعرفة مدى ملامتها وكفايتها لتحقيق الأهداف.
- يجب أن تتصف الأهداف بالتكامل والشمول وأن تكون متسلسلة منطقياً بشكل يسهل فهمها وتحقيقها ، وأن يتم تحليلها إلى أهداف مرحلية تتحقق على مراحل.
- يجب أن يتم صياغة الأهداف بطريقة يمكن قياسها مع توفير وسائل وأدوات لقياس ما يتحقق من الأهداف من خلال قياس نتائج تطبيق البرامج والأنشطة الرياضية التي تحققها.
- يجب أن يوضع في الاعتبار عند صياغة الأهداف ضرورة وجود ارتباط كامل بين أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية وأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية ، كما يجب أن تساهم الأهداف بقدر كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية.
- يجب أن تكون الأهداف واضحة تماماً لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة إجراء مراجعة للأهداف كل فترة زمنية ودراسة مدى ملامتها لما قد يطرأ على المجتمع من تغيير ومدى ملائمة الإمكانيات المادية والبشرية بالمدارس لتحقيق الأهداف.

٢/١/١/٢/٥ السياسات.

- السياسات الموضوعية يجب أن تعمل على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ولا تتعارض معها.
- السياسات الموضوعية يجب أن تكون واقعية ، وتستند إلى حقائق علمية ، وأن تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- عند وضع القواعد وإصدار القرارات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يجب أن يراعى فيها أن تكون مرتبطة مع بعضها البعض ، ولا يوجد بينها تضارب ، وأن تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل.
- السياسات الموضوعية يجب أن تكون مرنة بالقدر الذي يسمح بإدخال تعديلات عليها ومراجعتها كلما تطلب الأمر ذلك ، ولا يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك
- الإدارة الرياضية يجب أن تضع القواعد والقرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة أو المتوقع حدوثها ويكون ذلك من خلال الاتصال بالمنفذين والمشرفين على التنفيذ لمعرفة المشكلات التي

تقابلهم والمتوقع حدوثها ، ويمكن أن يترك لهم اتخاذ الوسائل والقرارات اللازمة لوضع الحلول الملائمة لتلك المشكلات.

- السياسات يجب أن تكون واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن يتم تبليغهم بها في التوقيت المناسب.
- يجب إعادة النظر في نظام الحوافز الموضوعية للفرق الرياضية المدرسية الحاصلة علي المراكز الأولى في المسابقات الرياضية وزيادة حافز التفوق الرياضي وإضافة حوافز أخرى مادية ومعنوية تشجيعا علي الاشتراك في الأنشطة والمسابقات الرياضية.
- يجب وضع نظام وقواعد للحوافز (مادية ومعنوية) والمكافآت للمدرسين المشرفين علي الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية مع تدبير ميزانيات خاصة لذلك.
- يجب أن توضع قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن توضع قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة بما يضمن الارتقاء بالمستوي الإداري والعلمي لشاغلي تلك الوظائف ، من خلال وضع أسس ومبادئ تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن توضع برامج وقواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس.
- يجب إعطاء قدر كبير من الصلاحيات إلي قيادات المستويات الإدارية المختلفة لإصدار القرارات التي تؤدي إلي تحقيق الأهداف.
- إيجاد آلية لا تسمح للإدارة المدرسية بإصدار قرارات أو إعطاء تعليمات تتعارض مع تحقيق الأهداف.
- كما يجب أن تهتم الإدارة المدرسية بإصدار التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.

٣/١/٢/٥ الإجراءات .

- يجب وضع وصياغة إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات.
- يجب ألا يكون هناك تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإجراءات يجب أن تكون واضحة تماما لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يجب أن ترتبط بعدد محدد من المستويات الإدارية.
- إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يجب أن تكون بسيطة بالقدر الذي يسمح بتطبيقها بسهولة.
- ضرورة مراجعة الإجراءات وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك.
- يجب أن تتفق إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مع السياسات الموضوعية.
- ويجب أن تكون خطوات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مكتملة لبعضها.
- ضرورة إصدار نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ الأعمال يجب أن تعمل علي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- أن يتم وضع وصياغة إجراءات تنفيذ الأعمال بطريقة تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٤/١/٢/٥ التنبؤ .

- يجب إجراء دراسة علمية للواقع والإمكانات المتاحة قبل وضع افتراضات التنبؤ أو عند وضع برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة الاهتمام بأخذ رأي المنفذين في الأنشطة والبرامج الرياضية المستحدثة حتى يمكن للإدارة الرياضية التنبؤ بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية ومدى إقبالهم عليها.

- يجب أن يتم تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية بناء على افتراضات تنبؤ واقعية.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة تحقيق الأعمال التي وضعت مسبقا بناء على افتراضات تنبؤ في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/١/١/٢/٥ الميزانيات التقديرية .

- عند وضع الميزانيات التقديرية للتربية البدنية والرياضة المدرسية يجب إجراء دراسة علمية للواقع ومتطلبات تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية وما تم تنفيذ في الأعوام السابقة ومشكلات ومعوقات التنفيذ حتى تكون كافية للمطلوب تنفيذ.
- يجب أن لا تكون ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمدارس مرتبطة بما يتم تحصيله فقط من الرسوم الدراسية للطلبة - حيث أن ذلك يجعل أن معيار تقدير الميزانية هو عدد الطلبة بكل مدرسة وأن تنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية يكون مرتبط بما يتم تحصيله من تلك الرسوم - بل يجب أن يتم تدبير موارد أخرى توضع مع منحصلات الرسوم الدراسية في صندوق خاص بالنشاط الرياضي بكل إدارة تعليمية لتوزيع الميزانيات على المدارس طبقا لاحتياجات التنفيذ بكل مدرسة ، ويكون مسئول عن ذلك لجنة من الموجه الأول وموجه المرحلة والمدرسين الأوائل بالإدارة التعليمية.
- ضرورة وضع خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية من قبل الإدارة الرياضية المدرسية بكل مدرسة بالاشتراك مع التوجيه الفني مع تدبير الميزانيات اللازمة لها.
- يجب تخصيص ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية بشكل متوازن على المستويات الإدارية المختلفة ، وأيضا مكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية ، وكذا مكافآت لتدريب الفرق الرياضية المدرسية على جميع المستويات ، على أن توضع القواعد والقرارات التي تنظم ذلك.
- ألا يتم شراء أدوات أو تجهيزات رياضية مركزيا لتوزيعها على المدارس وأن توزع الميزانيات المخصصة لذلك على الإدارات التعليمية للصرف منها على التجهيزات الرياضية حسب الاحتياجات الفعلية لكل مدرسة.
- يجب أن يتم تخصيص ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات، أجهزة، ملاعب، صالات).
- يجب أن تكون الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/١/١/٢/٥ وضع برامج العمل .

- يجب إعادة النظر في بناء وتعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه التنفيذية ، وأن يكون ذلك بالأخذ بنتائج الدراسات العلمية وإجراء دراسة علمية شاملة لتحقيق ذلك. على أن يوضع في الاعتبار عند بناء أو تعديل المنهج وبرامجه ما يلي:
 - أن تحقق البرامج الموضوعية أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - أن تلبي برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية.
 - أن يؤخذ رأي التوجيه الفني بالمديرات والإدارات التعليمية والقائمين بالتنفيذ عند بناء أو تعديل المنهج وبرامجه.
 - أن يوجد وقت كافي لتنفيذ البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية عند وضعها.
 - أن يتم وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بالاعتماد على الحقائق.
 - أن يسند أمر وضع المنهج إلي المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية.
 - أن تتناسب الإمكانات المتاحة مع الإمكانات المطلوبة لتنفيذ منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه التنفيذية.

- ضرورة التنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة عند وضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- العمل علي إيجاد الوقت الكافي للتلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية عن طريق: تعديل وقت التنفيذ بما يتناسب مع وقت الدراسة وزيادة حافز الاشتراك في تلك الفرق ، إعادة النظر في نظام التعليم الحالي ، معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية حتي يجد التلاميذ الوقت اللازم لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس.
- ضرورة وضع البرامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية مع تدبير الوقت اللازم لتنفيذ تلك البرامج.
- إيجاد آلية تمنع مدراء المدارس والمسؤولين بالمدربات والإدارات التعليمية - ممن ليس لديهم الاقتناع التام بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ - من إعاقة تنفيذ أي من الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ضرورة وضع برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وتنمية مهاراتهم.
- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ، لما له من أهمية في زيادة وعي واقتناع التلاميذ وأولياء أمورهم بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية مما يجعل التلاميذ يقبلون عليها.

٧/١/١/٢/٥ الجداول الزمنية .

- يجب أن يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناءً علي دراسة علمية.
- عند وضع الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية يجب أن يوضع في الاعتبار مواعيد الدراسة وعدم التعارض معها.
- ضرورة ارتباط البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بالميزانيات المتاحة.
- ضرورة إعادة النظر في الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي حيث أنه لا يكفي لتنفيذ محتوى المنهج وبرامجه التنفيذية.
- يجب أن تصل الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية قبل بداية العام الدراسي إلي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية والإدارة الرياضية المدرسية حتى يمكن الاستعداد لها قبل التنفيذ بوقت كافي.
- إيجاد آلية لا تسمح لمدراء الإدارات المدرسية بوضع حصص التربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي بطريقة تتنافي مع طبيعة النشاط الرياضي أو النظر إليها باعتبارها مادة ليس لها أهمية المواد الدراسية الأخرى.

٨/١/١/٢/٥ اتخاذ القرار .

- عند اتخاذ القرار يجب علي القائد الإداري إشراك رؤوسيه واستشارة المنفذين للقرار قبل اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- قبل اتخاذ القرار يجب أن تتم دراسة جيدة للبدائل المختلفة ، وأن يتم إصدار القرار في الوقت المناسب ، مع تحديد المنفذين والمشرفين علي التنفيذ وأساليب ووسائل تنفيذ القرار .
- ضرورة الاهتمام بفاعلية القرار مع مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التوجيه الفني يجب أن يهتم بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية عند اتخاذ القرار .
- حتى لا يكون هناك تردد عند اتخاذ القرار يجب أن يكون هناك اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ للتشاور حول موضوع القرار وتبادل المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار ، وأن يكون هناك دراسات كافية حول موضوع القرار ، وأن يمتلك الإداري الخبرات الكافية في مجال القرار .

- ضرورة وضع نظام للترقي يعطي فرصا متساوية للجميع للترقي للوظائف الإدارية العليا ممن تتوافر فيهم الخبرة والمستوى العلمي المؤهل لتلك الوظائف.

٢/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الثاني: التنظيم

١/٢/١/٢/٥ الهيكل التنظيمي .

- ضرورة تعديل وتطوير الهيكل التنظيمي بما يحقق الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة وما يتمشى والتطور الحادث في المجتمع لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة أن يشمل الهيكل التنظيمي علي جميع التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن توضع معايير مناسبة ومحددة لشغل الوظائف الإدارية لكل مستوي إداري بالهيكل التنظيمي أهمها: الحصول علي الشهادات في الإدارة الرياضية (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية ، والدورات المتخصصة في الإدارة الرياضية ، اجتياز دورات الترقى التي تنظمها الوزارة ، الخبرة العملية الفنية في مجال العمل.
- ضرورة وجود دليل تنظيمي مكتوب يعلمه الجميع محدد به مسؤوليات وسلطات كل شخص في الهيكل الإداري وعلاقاته الوظيفية مع غيره ، للحد من تداخل السلطات أو تضارب القرارات.
- إعادة النظر في نطاق إشراف مدرس أول وموجة المادة حتى يكون مناسب لما قد يوكل لهما من مهام وما يراد تحقيقه من أهداف.
- ضرورة تحديد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية ودور كل منها وتقليل عددها لأن ذلك يساعد علي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٢/١/٢/٥ التنسيق .

- ضرورة التنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب تحديد أعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بشكل جيد، وأن يتم التنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، لتحقيق أكبر استفادة منها.
- ضرورة التنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة التنسيق بين جهود مدرسي المادة لضمان التنفيذ الكامل للأنشطة والبرامج التي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/٢/١/٢/٥ تقسيم العمل .

- ضرورة الاهتمام بأن يكون اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة علي أساس الموهبة والمقدرة الإدارية وليس علي أساس الأقدمية فقط.
- يجب توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف المدرس الأول علي أن يراعى تماما إمكانيات ورغبات كل مدرس.
- يجب أن تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به.
- يجب تقسيم العمل بشكل يضمن عدم التداخل في اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية.

٤/٢/١/٢/٥ تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية .

- يجب عدم إسناد أي من الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله حتى لا يؤثر ذلك علي أدائه.
- ضرورة أن يكون هناك تعاون جيد بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة أن يكون هناك تعاون جيد بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن تكون زيارات الإدارة المدرسية الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء وليس لتصيد الأخطاء.
- يجب أن تعطي الإدارة الرياضية الفرصة لمدرس التربية الرياضية لإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ، والبعد عن إعطاء التعليمات للمدرس بصيغة الأمر لإتباعها من غير إبداء رأي.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك فيها مدرس التربية الرياضية وكذلك ما يتحقق فيها من نتائج.
- يجب أن يكون للإدارة المدرسية دور في التأكد من تنفيذ الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ومن الضروري أن تتابع باهتمام النتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المدرسية.

٥/٢/١/٢/٥ السلطة .

- ضرورة وجود دليل تنظيمي محدد به السلطات الممنوحة للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة بحيث يكون هناك توازن بين السلطة والمسئولية المترتبة عليها فلا توجد سلطة مطلقة بدون مسئولية ، وألا يتم تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها.
- يجب أن تمنح سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة اهتمام موجه المرحلة بمحاسبة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس.
- ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس.
- إعادة النظر في السلطة الممنوحة لكل من الإدارة المدرسية والمدرس الأول والتوجيه الفني لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية. ويرى الباحث أن يكون القدر الأكبر منها للتوجيه الفني يليه المدرس الأول ثم الإدارة المدرسية لمتابعة تنفيذ القرارات والتعليمات الواردة للمدرسة والمساهمة في حل المشكلات التي قد تعترض التنفيذ.

٦/٢/١/٢/٥ تحديد المسئوليات .

- ضرورة تحديد مسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة بشكل واضح بما يتناسب مع طبيعة العمل المكلفين به ويحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن تتم محاسبة مدرس التربية الرياضية عن تقصيره في التدريس ، ويرى الباحث أن معالجة القصور ترتبط بشكل أساسي بإزالة الأسباب ومعالجة المشكلات التي أدت إليه.
- إيجاد آلية تجعل الإدارة المدرسية تتعامل مع مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية كباقي المواد الأخرى من حيث الأهمية.

- يجب أن تهتم الإدارة المدرسية بوضع الحصص بالجدول المدرسي بما يتناسب وطبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس التربية الرياضية.
- يجب إعطاء الإدارة المدرسية السلطات اللازمة لمحاسبة مدرس المادة علي تنفيذ تعليمات وقرارات الإدارة الرياضية.
- يجب إعطاء الموجه الفني السلطات اللازمة لمحاسبة مدرسي التربية الرياضية.
- ضرورة اهتمام الموجه الفني بحل المشكلات التي يواجهها مدرسي التربية الرياضية.
- ضرورة الاهتمام بالوضع المادي لمدرس التربية الرياضية من خلال توفير الحوافز والمكافآت المادية التي تتناسب وطبيعة عمله ، وأن يبرز الأعلام الدور الذي يقوم به في المساهمة بإعداد النشء من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية ، وهذه من الأمور الهامة التي تحقق رضا المدرس عن مهنته.
- يجب أن تضع الإدارة الرياضية نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي التربية الرياضية المتميزين.
- ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة الاهتمام بوضع نظام رقابة جيد لمحاسبة المقصر يحدد به دور كل مستوي إداري وسلطاته الرقابية ومسؤولياته عن تنفيذ الأعمال بما يتفق وطبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية ويحقق أهدافها.

٧/٢/١/٢/٥ المركزية واللامركزية .

- العمل علي تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية بالوزارة إلي الإدارة الرياضية علي المستوي المحلي ، والإبقاء علي ما يحقق وحدة الهدف ورسم السياسة العامة وما يرتبط بوضع المحاور الأساسية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه التنفيذية.
- يجب أن يراعي في اتخاذ القرار ألا يتم إنفراد الإدارة العليا به دون إشراك ممثلين عن المنفذين والمشرفين علي التنفيذ مما يجعل الجميع مشارك في القرار ، وذلك يعمل علي تنفيذ القرار بشكل جيد ويحقق الهدف منه.
- ضرورة إعطاء المدرس الأول مزيد من السلطات لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب الاعتماد علي الرقابة الداخلية بالمدرسة كأحد الوسائل الرقابية الهامة لتنفيذ الأعمال ويكون ذلك من خلال المدرس الأول والإدارة المدرسية.
- ضرورة إعادة توزيع سلطة اتخاذ القرار والرقابة علي أعمال مدرس التربية الرياضية بما يحقق وحدة الهدف ويحقق اللامركزية وإعطاء مزيد من السلطات للمستويات الإدارية الدنيا.

٣/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الثالث: التوجيه .

١/٣/١/٢/٥ القيادة .

- يجب ألا يستند القادة الإداريين إلي السلطة المخولة لهم فقط عند اتخاذ القرارات بل يجب عليهم أخذ رأي وإشراك المروءسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم.
- يجب علي القادة الإداريين اتخاذ القرارات بناءً علي الإمكانيات المتاحة ، خاصة إذا كان يتعلق الأمر بإضافة أنشطة رياضية جديدة.
- يجب أن يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات المؤهلة للقيادة كالخبرة العملية في مجال التخصص ، والقدرة علي التأثير في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف، وامتلاكهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ، والقدرة علي حل المشكلات وإزالة المعوقات.

- يجب أن يهتم القادة الإداريون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية.
- يجب أن يهتم القادة الإداريون بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ومراعاة الفروق في أداء مدرسي المادة عند إصدار القرارات.
- يجب أن يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم بدلا من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما ، وإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلا من تصيد الأخطاء ، كما يجب ألا يتهربوا أيضا من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما.
- يجب أن يهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها.
- ضرورة وضع خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وتكون أساسا لاختيار القادة.
- يجب أن يعتمد القادة الإداريين علي المعلومات والحقائق في اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٣/١/٢/٥ الدافعية والتحفيز.

- يتم علاج مشكلة ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل كالتالي:
 - يجب تحسين الوضع المادي لمدرس التربية الرياضية.
 - يجب علي الإدارة العليا أن تترك مجالا لمدرس المادة للابتكار وذلك بالبعد عن تحديد تفاصيل ومحتوي المنهج والبرامج التي يجب تدريسها.
 - ضرورة إجراء مراجعة شاملة للبرامج والأنشطة الرياضية المدرسية وأخذ رأي المدرس في مدي ملاءمتها وإلغاء الغير مناسب منها.
 - يجب توفير الإمكانيات (ملاعب، أدوات، صالات) اللازمة لتنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية.
 - ضرورة أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في أنشطة وبرامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية الحالية والمستقبلية ووضع ذلك في الاعتبار.
 - يجب إعادة النظر في أسلوب التوجيه الفني المتبع والبعد عن تصيد الأخطاء ومد يد العون لمدرسي المادة بنقل الخبرات إليهم وحل المشكلات التي تواجههم والاهتمام بعمل دورات صقل لهم.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بتوفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل للتحفيز علي العمل.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب وضع نظام للحوافز المادية لما تحققة الفرق المدرسية والمشرفين عليها من نتائج في المسابقات والأنشطة الرياضية المدرسية.
- يجب أن تبتعد الإدارة الرياضية عن إصدار القرارات التي قد تكون متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية.

٢/٣/١/٢/٥ الاتصال .

- يجب العمل على استخدام وسائل الاتصال الموجودة والمتاحة للاتصال بين جميع المستويات الإدارية هبوطا وصعودا.
- يجب الاهتمام بأن يتضمن محتوى وسائل الاتصال معلومات جديدة لإحداث تغير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن تكون وسائل الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين كافية ومتاحة للجميع ، وأن تكون واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وأن يتم استخدامها لإرشادهم للعمل الصحيح.

- يجب العمل على أن تكون المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومه وواضحة للجميع.
- ضرورة أن ينصت الرؤساء إلي ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال ، بدلا من إعطائهم الأوامر في جميع الأحوال ، حتي لا يعتمد العاملون إخفاء أو حجب بعض المعلومات خوفا من إدانتهم. ويرى الباحث أن إنصات الرؤساء للمرؤوسين يؤدي إلي حل الكثير من المشكلات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، بل يكون هناك تفاعل وتواصل بين جميع المستويات الإدارية مما يؤدي إلي تدفق المعلومات التي تساهم في اتخاذ القرار الفعال.
- يجب أن يعقد التوجيه الفني الاجتماعات الدورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها أو إيلاعهم بالتعليمات والقرارات واستطلاع آرائهم حولها قبل أو بعد اتخاذها وإبلاغ الإدارة العليا بنتيجة ذلك.
- يجب أن تتسم زيارات موجهي التربية الرياضية للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.
- يجب أن يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين لتلقي التعليمات أو الحصول علي المعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستمتاع إلي أفكار وآراء العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية أو وضع برامج وأنشطة رياضية جديدة أو تعديل الموجود منها أو إعادة النظر فيها.
- يجب أن تهتم الإدارة المدرسية بالحوار مع مدرس التربية الرياضية حول ما يواجهه من مشاكل ومناقشتها والعمل علي حلها.
- يجب أن تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم والعمل علي حلها ودفعهم نحو تشجيع أبنائهم لممارسة الرياضة والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية.
- ضرورة تنظيم دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة والجديد في التربية البدنية والرياضة المدرسية بشكل دوري ، ويكون حضورها إجباريا ويطبق نظام الثواب والعقاب علي حضور تلك الدورات.

٤/١/٢/٥ حلول مشكلات المحور الرابع: الرقابة .

١/٤/١/٢/٥ وضع المعايير الرقابية .

- يجب وضع نظام رقابي يضمن التحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجرة ، والتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بالخطوة والمنهج تتحقق وتتم كما هي موضوعة وفي التوقيت المحدد لها.
- يجب تحديد وسائل وأساليب ومعايير موضوعية ضمن النظام الرقابي الموضوع مع تحديد دور كل مستوي إداري في الرقابة ، حتى تتم الرقابة علي ما ينفذ من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بموضوعية.
- ويجب أن تكون من ضمن المعايير المطلوب وضعها ضمن النظام الرقابي معايير موضوعية لقياس أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال قياس نتائج البرامج والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف.
- ضرورة الاهتمام بإعادة النظر في المعايير الرقابية والنظام الرقابي الموضوع كل فترة وفقا لما قد يحدث من تطوير لأساليب ونظم العمل والبرامج والأنشطة الرياضية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٤/١/٢/٥ قياس الأداء .

- يجب أن تكون التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة - كأحد وسائل الرقابة الغير مباشرة المستخدمة - محددة ومختصرة حتى يمكن معرفة محتواها بسهولة ، وإن كان من الأفضل استخدام الرقابة المباشرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات.
- يجب الاهتمام بالتقارير الرقابية بحيث تعطي صورة واضحة تماما عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية وأن يحدد بها المسؤولين عن ذلك ، وأيضا بساطة ووضوح محتواها بالقدر الذي يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة وجود وسائل اتصال جيدة وثقة متبادلة بين المستويات الإدارية المختلفة حتى يمكن أن تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ومعرفة المشكلات التي تعيق تنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية والتحقق من مدى ملاءمتها للواقع والإقبال عليها.
- يجب أن تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات لقياس الجوانب المختلفة للتلاميذ (سجل التلميذ) .
- ضرورة قيام الإدارة المدرسية بمتابعة مدرس التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية للتحقيق من تنفيذ القرارات والتعليمات الواردة للمدرسة بذلك الخصوص.
- يجب زيادة عدد زيارات الموجة الفني لمدرسي التربية الرياضية لما لها من أثر في تحقيق الأهداف والتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقا للإجراءات والجدول الزمنية الموضوعية.

٣/٤/١/٢/٥ تصحيح الانحراف .

- يجب توفير الميزانيات اللازمة لتنفيذ خطة النشاط السنوي حتى لا تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي تقليص خطة النشاط.
- يجب أن لا يتم شراء أدوات رياضية مركزيا لأنها في الغالب لا تلبي الاحتياجات الفعلية ولا تحتاج إليها بعض المدارس.
- ضرورة الاهتمام بتعديل أسلوب الرقابة المتبع حيث أنه لا يؤدي إلي تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب تحديد الانحرافات وأسبابها أولا بأول في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لوضع الحلول المناسبة لعدم تكرار ذلك.
- ضرورة دراسة الأسباب التي أدت إلي عدم تطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ووضع الحلول لعلاج المشكلات والأسباب التي أدت إلي ذلك.
- ضرورة الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في السنوات السابقة لتلافي الأخطاء وحل المشكلات الحالية.
- يجب إعادة النظر في أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية حيث وجد أنه غير مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء.
- يجب تشجيع الأفراد العاملون علي القيام بتصحيح الأخطاء وطريقة الأداء في العمل دون حاجة لتدخل الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب دراسة المشكلات والانحرافات الناتجة أثناء التنفيذ لتقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات الرياضية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ومعرفة مدى ملاءمتها للواقع.
- يجب الاهتمام بالاجتماعات والحوار العلمي بين القيادات الإدارية ومدرسي التربية الرياضية حيث أنها تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٢/٥ توصيات عامة لعلاج القصور الإداري للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية .

في ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها ولعلاج القصور الإداري وتطوير الإدارة الرياضية بقطاع التعليم للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة توحيد الإدارة العليا لتضم كل من التوجيه الفني وخبراء المناهج ومستشار المادة وإدارة التربية الرياضية والكشفية والعسكرية في إدارة واحدة للتربية البدنية والرياضة المدرسية مع إعادة تشكيل أقسامها وفقا لهذا وتحديد اختصاصات وسلطات كل قسم ، بغرض توحيد جهود تخطيط المنهج وبرامجه التنفيذية والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية والبعد عن التضارب في الاختصاصات بما يحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إعادة وضع وصياغة أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية علي ضوء دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتاحة ، وأن يوضع في الاعتبار احتياجات التلاميذ ، مع إشراك وأخذ رأي المنفذين والمستويات الإدارية المختلفة ، وأن يتم صياغتها بطريقة إجرائية يمكن قياسها ، مع إيجاد وسائل وأدوات قياس لها بأن يتم وضع مقاييس خاصة لقياس نتائج تطبيق البرامج والأنشطة الرياضية الموضوعية أساسا لتحقيق الأهداف ، وأن تكون الأهداف مرتبطة بأهداف المؤسسات الأهلية الرياضية وتساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية.
- عند وضع وإصدار القواعد واللوائح والقرارات يجب أن تستند إلي حقائق علمية وأن تعمل علي استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل.
- ضرورة جعل التربية البدنية والرياضة المدرسية مادة أساسية في تقويم الطالب ، مع وضع الاختبارات والقواعد التي علي أساسها يتم التقويم.
- وضع قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية تعطي فرصا متساوية للجميع وكذلك برامج للتنمية الإدارية وتنمية مهارات مدرسي المادة للتدريس.
- يجب علي الإدارة المدرسية أن تصدر القرارات والتعليمات التي تهدف إلي النهوض بالعملية التعليمية ولا تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الاهتمام بوضع نظام للحوافز المعنوية والمادية للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالمراكز الأولى والمشرفين علي تلك الفرق لتحقيق مزيد من المشاركة في الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية.
- يجب إعادة صياغة برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وأن يتم ذلك بعد دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتاحة مع الأخذ في الاعتبار نتائج الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأخذ رأي وإشراك المنفذين والمشرفين علي التنفيذ بالمستويات الإدارية المختلفة فيها.
- زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي ، وأن تجرى المسابقات الرياضية في توقيت لا يتعارض مع وقت الدراسة ، وأن يتم تخصيص أوقات لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.
- ضرورة التعاون بين الإدارة الرياضية المدرسية والإدارة المدرسية لإتمام تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية بشكل جيد.
- لا بد من توافر المرونة في البرامج والأنشطة والخطط الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى يمكن إدخال التعديلات عليها حسب الظروف وإمكانيات كل مدرسة بما لا يخل بتحقيق الأهداف.
- أن يتم تدبير الميزانيات علي أساس البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية التي سوف يتم تنفيذها علي أن يخصص جزء منها لمكافآت التحكيم والإشراف علي وتدريب الفرق الرياضية المدرسية ، وكذلك مكافآت وحوافز التفوق للفرق الرياضية والمشرفين عليها.
- إعطاء الحق للإدارة الرياضية المدرسية في رفع مذكرة للجهات العليا متضمنا رأيها في البرامج والأنشطة والمسابقات خصوصا المستحدث منها ودراسة ما جاء بها ، وكذلك المشكلات التي تواجه مدرسي المادة في التنفيذ أو التظلم من قرارات الإدارة الرياضية بمستوياتها المختلفة.

- يجب إنشاء جهاز إداري مرتبط بالإدارة العليا يختص بدراسة وتقويم البرامج والأنشطة والمشروعات والمسابقات والخطط الموضوعية وذلك عن طريق زيارات ميدانية واستطلاع رأي المنفذين والمشرفين علي التنفيذ ودراسة التقارير والبرامج المعدة ومستوى ما تحقق من نتائج والمشكلات والصعوبات التي قابلها المنفذون ووضع الحلول والتوصيات المستخلصة من تلك الدراسات للاستفادة منها في تعديل أو وضع تلك البرامج والأنشطة الرياضية.
- ضرورة إعادة تشكيل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بقطاع التعليم وأن تحدد فيه المناصب الإدارية واختصاصها بشكل واضح ، ووضع معايير محددة ومناسبة لشغل تلك المناصب ، وتحديد نصاب مدرس ومدرس أول وموجه التربية الرياضية بما يتناسب وطبيعة المادة وأنشطتها المتعددة.
- يجب أن يتم شغل الوظائف الإدارية من الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية أو دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ، وفي الإدارة العليا يفضل أن يختار العاملين بها من الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية.
- يراعي أن يتم تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية بين أفراد المستويات الإدارية المختلفة وبين أفراد المستوى الإداري الواحد والتنسيق بينهم مع تحديد الأدوار بشكل واضح.
- ضرورة أن تكون المركزية في وضع الأهداف ورسم السياسات العامة ووضع الخطوط العريضة للبرامج والأنشطة الرياضية ، وترك تفاصيل تنفيذ ذلك للإدارة الرياضية المحلية بما يتناسب والإمكانيات المتاحة بكل مدرسة بشرط تحقيق الأهداف.
- ضرورة توحيد مفاهيم التوجيه الفني بالطريقة التي تكفل وحدة الأداء ، وأن يستخدم الأسلوب التربوي المناسب لتحسين العملية التعليمية بالتعاون مع مدرس المادة للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.
- بالنسبة للتوجيه الفني: يجب أن يعتمد أسلوب التوجيه الفني على التوجيه والإرشاد لا تصيد الأخطاء ، ويهدف إلي مساعدة مدرسي التربية الرياضية على النمو المهني وتحسين مستوى أدائهم وتدريبهم ، واستخدام الأسلوب العلمي في التخطيط ، وأن يكون تقويم المدرس وسيلة لتحسين مستوى أدائه والارتفاع بمستواه وليس هدفا في حد ذاته ، وأن تستخدم التقارير المكتوبة بهدف إعطاء صورة صادقة عن جوانب القوة والقصور وأن تتضمن الاقتراحات الإيجابية لمعالجة جوانب القصور وأن يكون التقرير نفسه موضوع مناقشة بين الموجه والمدرس مع اشتراك المدرس الأول وناظر المدرسة في هذه المناقشة.
- الاهتمام بإعداد المطبوعات العلمية في فروع التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن يتم إعداد كتاب " المرشد الرياضي " متضمنا الخطوط العريضة للمنهج والبرامج التنفيذية وقوانين الألعاب حتى تكون مرجعا يمكن الاستفادة به في إعداد خطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمدرسة طبقا لإمكانياتها المتاحة وما يمكن تنفيذه علي أن يوضع في الاعتبار تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن يتم إعداد مستخلص خاص بنتائج البحوث والدراسات التي أجريت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للاستفادة منها والعمل على تطبيق توصيتها.
- ضرورة وضع اختبارات مقننة لقياس النواحي المهارية والبدنية للطلاب ، ويتم ذلك من خلال دراسة ميدانية لهذا الغرض ، وأن تستخدم الاختبارات المهارية والبدنية لقياس وتقويم مستوى الطلاب والبرامج والأنشطة الرياضية المقدمة لهم.
- الاهتمام بعقد دورات تدريبية وندوات للعاملين بالتربية البدنية والرياضة المدرسية لتوضيح محتوى المنهج وبرامجه التنفيذية والأنشطة الرياضية وكيفية التقويم والمناقشة حول تلك الأمور.
- يجب أن تهتم وسائل الإعلام بإبراز الأنشطة الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ ومناقشة المشكلات الخاصة بالتربية البدنية والرياضة المدرسية مع المتخصصين والعاملين بها.
- ضرورة وجود قاعدة بيانات عن جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم وضعها على الحاسب الآلي مع تحديثها سنويا ، علي أن تحتوي على جميع البيانات الخاصة بهم وإنجازاتهم والإبداع المهني لهم ، حتي يمكن استخدامها كقواعد للمفاضلة بينهم للترقية للوظائف الأعلى ، ومعرفة الامكانيات البشرية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضرورة وجود قاعدة بيانات للإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة في المدارس على مستوى الجمهورية واستخدامها في التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ومعرفة المواقع التي تحتاج إلي تدعيمها بالإمكانيات البشرية والمادية.

الاهتمام بوضع برامج خاصة بالطلبة المعاقين للنهوض بهم ، وكذا الاهتمام بالطلبة الموهوبين رياضيا وتقديم الدعم والعون لهم ومساعدتهم للوصول إلى المستويات الرياضية العليا بتقديمهم للأندية ومراكز الشباب والاتحادات الرياضية لمزيد من الرعاية والاهتمام بهم.

يجب على الوزارة عند تطوير المناهج التعليمية أن تضع في الاعتبار أهمية الأنشطة المختلفة للطلاب ومنها النشاط الرياضي ، لذا يجب إتاحة مجال لها ضمن خطة التطوير لما لها من أثر في تنشئة التلاميذ من النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والذهنية.

ضرورة وجود قسم للمتابعة تابع للإدارة العليا ويختص ببحث ودراسة مدى تحقيق الأهداف وتلقي تظلمات الإدارة الرياضية المدرسية من قرارات الإدارة الرياضية الأعلى والإدارة المدرسية وتلقي التقارير حول المشكلات التي تواجه مدرس المادة أو معوقات تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية سواء كان بسبب المحتوى أو الوقت أو الإمكانيات اللازمة للتنفيذ ووضع الحلول اللازمة لذلك.