

٠/٦ المراجع

١/٦ المراجع العربية
٢/٦ المراجع الأجنبية

١/٦ المراجع العربية .

- (١) إبراهيم الغمري: الإدارة - دراسة نظرية وتطبيقية مع مجموعة من الحالات العملية والمباريات التدريبية ، دار الجامعات المصرية ، ط٣ ، الإسكندرية ، ١٩٨٢م.
- (٢) إبراهيم حامد قنديل: برامج التربية الرياضية ، مذكرة غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٨٦م.
- (٣) إبراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن: الأصول الإدارية للتربية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤م.
- (٤) إبراهيم محمود عبد المقصود: بعض المتطلبات لزيادة فعالية التخطيط لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثاني ، دراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨١م.
- (٥) أحمد إبراهيم أحمد: القصور الإداري في المدارس الواقع والعلاج ، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- (٦) أحمد إبراهيم أحمد: تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني ، دار المطبوعات الجديدة ، جامعة بنها ، ١٩٨٧م.
- (٧) أحمد إبراهيم أحمد: دليل أسباب نجاح المدير / الناظر في إدارة وتنظيم المدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٣م.
- (٨) أحمد إبراهيم عبد الهادي: الإدارة - الأسس والمبادئ العلمية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م.
- (٩) أحمد رشيد: نظرية الإدارة العامة ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- (١٠) إسماعيل حامد عثمان: بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية أسبابها واقتراحات لعلاجها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- (١١) أشرف صفوت عبد العزيز: دراسة تقويمية لإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- (١٢) إميل فهمي شنودة: تطور الإدارة التعليمية في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٣م.
- (١٣) أمين الساعاتي: أصول علم الإدارة - تطبيقات ودراسات علي المملكة العربية السعودية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- (١٤) أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، ١٩٩٦م.
- (١٥) أمين أنور الخولي: المشكلات القضايا الملحة للتربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الثاني ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨م.
- (١٦) أوما سيكاران - ترجمة : إسماعيل علي بسيوني ، عبد الله بن سليمان العزاز: طرق البحث في الإدارة - مدخل بناء المهارات البحثية ، جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٨م.
- (١٧) بكر القباني: الوجيز في الإدارة العامة ، ط٢ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- (١٨) جاري ديسلر ، ترجمة : عبد القادر محمد عبد القادر، درويش مرعي: أساسيات الإدارة - المبادئ والتطبيقات الحديثة ، دار المريخ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٢م.
- (١٩) جاسم راشد صالح: دراسة مدي تأثير بعض العوامل علي خطة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩م.
- (٢٠) جمال الدين علي العدوي: تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨١م.
- (٢١) جمال علي زهران: إدارة الدولة بين النظرية والتطبيق ، ب. ن.، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- (٢٢) جميل أحمد توفيق: إدارة الأعمال - مدخل وظيفي ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م.

- (٢٣) حافظ فرج ، أحمد إسماعيل: دراسة تحليلية لواقع الإدارة المدرسية في التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- (٢٤) حسن محمد إبراهيم حسان: دراسة تقويمية لتطبيق اللامركزية في إدارة التعليم العام في مصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- (٢٥) حسن محمد إسماعيل وآخرون: التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية مع مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- (٢٦) حسن مصطفى ، وآخرون: اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- (٢٧) حفني محمود سليمان: الإدارة منهج شامل ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، ١٩٨٠م.
- (٢٨) حليم المنيري ، عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- (٢٩) حمدي مصطفى المعاز: وظائف الإدارة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٤م.
- (٣٠) خالد محمد لبيب عبد الرحمن: دراسة المشكلات والتحديات التي تواجه الاتحادات الرياضية للمنازلات في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- (٣١) ديوبولد فان دالين ، ترجمة / محمد نبيل نوفل ، وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩م.
- (٣٢) ذكي محمود هاشم: الإدارة العلمية ، ط ٣ ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٨٠ / ١٩٨١م.
- (٣٣) رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠م.
- (٣٤) روبرت ثورنديك ، اليزابيث هيجن ، ترجمة / عبد الله زيد الكيلاني ، عبد الرحمن عدس: القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ط ٤ ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٨٦م.
- (٣٥) رياض منقربوس: الإدارة المدرسية ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، د. ت.
- (٣٦) زينب أحمد الديب: العناصر التنظيمية في المجتمع المدرسي وعلاقته بوظيفة ميدان التربية الرياضية بهدف الضبط التربوي في المرحلة الابتدائية ، مؤتمر ١٩٨١ ، الإسكندرية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، المركز القومي للبحوث ، ١٩٨١م.
- (٣٧) زينب محمد فريد: التقويم التربوي الحديث ، صحيفة التربية ، العدد الثاني ، مارس ١٩٧٤م.
- (٣٨) سعد جلال ، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- (٣٩) سعيد يس عامر ، علي محمد عبد الوهاب: الفكر المعاصر في التنظيم الإداري ، ط ٢ ، مركز وايد سيرفس للاستشارات والتطوير الإداري ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- (٤٠) سليمان محمد الطماي: مبادئ علم الرياضة العامة ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٦٥م.
- (٤١) سوزان أحمد موسى: وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري للعلاقات العامة للتربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية ١٩٩٠م.
- (٤٢) سيد الهواري: الإدارة - الأصول والأسس العلمية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- (٤٣) سيد الهواري: التنظيم - الهياكل والسلوكيات والنظم ، ط ٤ ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- (٤٤) سيد الهواري: التنظيم ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٢م.
- (٤٥) سيد الهواري: الموجز في شرح عناصر عملية الإدارة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- (٤٦) سيد الهواري: عناصر الإدارة للمبتدئين وغير التجاريين ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، د. ت.
- (٤٧) سيد الهواري: نظرة كلية علي أصول الإدارة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
- (٤٨) السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، ط ٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧م.
- (٤٩) السيد عبده ناجي: الإدارة العامة - مدخل إداري ، دار النهضة ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- (٥٠) شكرية خليل ملوخي: الإدارة في مجال الرياضة ، ط ٣ ، الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.

- (٥١) شوقي حسين عبد الله: أصول الإدارة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- (٥٢) شيخة يوسف عبد الله: استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- (٥٣) صلاح الدين فوزي: الإدارة العامة من المحيط العالمي إلي المركز المحلي ، مكتبة الجلاء الجديدة ، المنصورة ، ١٩٩٦م .
- (٥٤) صلاح الشنواني: التنظيم والإدارة في قطاع الأعمال ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية ، ١٩٨٧م .
- (٥٥) طلحة حسام الدين، عدلة عيسى مطر: مقدمة في الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- (٥٦) ظريف شوقي: السلوك القيادي وفاعلية الإدارة ، مطبعة غريب ، القاهرة ، ١٩٩٢م .
- (٥٧) عادل حسن ، علي شريف ، محمد فريد: تنظيم وإدارة الأعمال ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨٨م .
- (٥٨) عادل حسن: الإدارة ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية ، ١٩٧٩م .
- (٥٩) عاطف ذكي أبو الإسعاد ، وآخرون: دور المؤسسات التعليمية في إعداد ورعاية البطولة الرياضية ، إنتاج علمي ، المؤتمر العلمي الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد السادس ، القاهرة ، ١٩٨٧م .
- (٦٠) عبد الحميد شرف: الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- (٦١) عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر ، ١٩٩١م .
- (٦٢) عبد الغني عبود: إدارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- (٦٣) عبد الفتاح دياب: الإدارة الفعالة ، المؤسسة الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- (٦٤) عبد الكريم درويش ، ليلى تكللا: أصول الإدارة العامة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- (٦٥) عبد المنعم فهمي سعد: الإدارة المدرسية وأثرها علي بعض الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- (٦٦) عبد الهادي عيسى عبد الله العالبي: تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- (٦٧) عرفات عبد العزيز سليمان: استراتيجية الإدارة في التعليم - دراسة تحليلية مقارنة ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
- (٦٨) عصام بدوي: التنظيم وإدارة في التربية الرياضية ، مكتبة دار الثقافة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٦م .
- (٦٩) عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- (٧٠) علي الباز: أصول الإدارة العامة ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، د.ت .
- (٧١) علي السلمي ، ل. نهري: سياسات واستراتيجيات الإدارة في الدول النامية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٢م .
- (٧٢) علي السلمي: الإدارة العامة ، مكتبة غريب ، ط ٢ ، القاهرة ، د.ت .
- (٧٣) علي السلمي: الإدارة المصرية - رؤية جديدة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- (٧٤) علي السلمي: التخطيط والمتابعة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- (٧٥) علي الشرقاوي: إدارة الأعمال - الوظائف والممارسات ، ط ٢ ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، د.ت .

- (٧٦) علي شريف: الإدارة المعاصرة ، ط ٢ ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٩م.
- (٧٧) علي عبد المجيد عبده: الأصول العلمية للإدارة والتنظيم ، مكتبة عين شمس ، ط ١٧ ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- (٧٨) علي محمود منصور: مبادئ الإدارة (أسس ومفاهيم) ، مجموعة النيل العربية ، ١٩٩٩م.
- (٧٩) عوض عبد الله محمد الدرسي: تقويم خطة النشاط الرياضي للمرحلة الثانوية بنين بليليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية ، ١٩٨٤م.
- (٨٠) فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان: التقويم النفسي ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣م.
- (٨١) فؤاد طه ، إبراهيم رجب أحمد: المناهج المعاصرة ، مطابع النقري الفني ، الإسكندرية ، ١٩٨٣م.
- (٨٢) فتوح أبو العزم: الاتصالات الإدارية ، دورة التنظيم والإدارة ، الاتحاد العربي للألعاب الرياضية ، الغردقة ، ١٩٩٥م.
- (٨٣) كمال المغربي ، وآخرون: أساسيات في الإدارة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥م.
- (٨٤) كمال حمدي أبو الخير: الإدارة بين النظرية والتطبيق ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- (٨٥) كمال حمدي أبو الخير: عناصر الوظيفة الإدارية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- (٨٦) كمال درويش ، إسماعيل حامد: إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية ، د. ن. ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- (٨٧) كمال درويش ، إسماعيل حامد: التنظيمات في المجال الرياضي ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- (٨٨) كمال درويش ، محمد الحماحي ، سهير المهندس: الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- (٨٩) كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- (٩٠) كيمبول وايلز ، وآخرون ، ترجمة / ذكي إبراهيم حبس ، كمال الحلفاوي: الإشراف في التربية الرياضية دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- (٩١) مارفن شو - ترجمة / مصري عبد الحميد ، محيي الدين أحمد: ديناميات الجماعة - دراسة سلوك الجماعات الصغيرة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٦م.
- (٩٢) محمد أحمد محمود محمد: تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، طنطا ، ٢٠٠٣م.
- (٩٣) محمد الحماحي ، أمين الخولي: أسس بناء برنامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- (٩٤) محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي: (مختار الصحاح) دار التنوير العربي ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٠م.
- (٩٥) محمد حامد الأفندي: الإشراف التربوي ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- (٩٦) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- (٩٧) محمد درويش ، وآخرون: الإدارة العامة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- (٩٨) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- (٩٩) محمد عبد السلام المحجوب ، وآخرون: ندوة علمية - الرياضة المدرسية واقع وطموحات ، الإسكندرية ، ١٩٩٩م.
- (١٠٠) محمد عبد الله عبد الرحيم: أساسيات الإدارة والتنظيم ، ط ٢ ، مطبعة دار التأليف (المؤلف) ، القاهرة ، ١٩٧٨م.
- (١٠١) محمد عثمان إسماعيل ، حمدي مصطفى: الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٣م.

- (١٠٢) محمد علي أحمد: علاقة الحوافز والإمكانات بنشاط معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٠م.
- (١٠٣) محمد كمال أميري ، عصام بدوي: التطور العلمي لمفهوم الرياضة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
- (١٠٤) محمد ماهر عيش: أصول التنظيم والإدارة في المشروعات الحديثة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، د. ت.
- (١٠٥) محمد مختار عثمان: مبادئ علم الإدارة العامة ، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي ، الجماهيرية الليبية ، ١٩٩١م.
- (١٠٦) محمد منير مرسى: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- (١٠٧) محمود عبد المقصود ، محمود عبد العزيز: إدارة الأعمال - المبادئ والأسس والمفاهيم ، كلية التجارة ، جامعة طنطا ، ١٩٩٦/١٩٩٧م.
- (١٠٨) محمود عساف: أصول الإدارة ، دار الناشر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
- (١٠٩) المركز العربي للتطوير الإداري: المناخ التنظيمي السائد استقصاء (أ) القاهرة د. ت.
- (١١٠) المركز العربي للتطوير الإداري: متطلبات الأداء التنظيمي الفعال، استقصاء (ب)، القاهرة، د. ت.
- (١١١) مساعد الهارون: الإدارة في المجال الرياضي ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - إدارة التأليف والترجمة - برنامج كتاب وكتاب ، الكويت ، ١٩٨٥م.
- (١١٢) مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- (١١٣) مني عبد الفتاح عرفات: دراسة أهم المشكلات التي تواجه الفئتين الرياضيين في القطاع التعليمي بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٣م.
- (١١٤) مها محمد حسن الصغير: دراسة تحليلية للمشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية ، ١٩٨٥م.
- (١١٥) موسوعة مصر الحديثة: المجلد الرابع ، التعليم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، وزارة الثقافة ، مصر ، بالتعاون مع World Book Len a Scott Fetzer Company Chicago London Sidney ، ١٩٩٥م.
- (١١٦) موفق أسعد عسكر ، عبد القادر محمد سعيد البيطار ، السيد عبد الوهاب النجم: معجم الرافدين ، إنجليزي - عربي ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ، العراق ، ١٩٨٧/١٩٨٦م.
- (١١٧) نازك مصطفى سنبل: دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية التجريبية بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد الثامن ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٠م.
- (١١٨) نجاة عبد الله النايه: المستويات الإدارية والفنية لمدير المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، دراسة ميدانية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٣٨ ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- (١١٩) هارولد كونتر: تفويم المديرين، ترجمة/ محمد إسماعيل يوسف، دار المعرفة ، القاهرة ، ١٩٧٤م.
- (١٢٠) هدي سيد لطيف: الأسس العلمية للإدارة - الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- (١٢١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: أعداد المدرسون والمدرسون الأوائل والموجهون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.
- (١٢٢) يحي كاظم النقيب: علم النفس الرياضي ، الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، معهد إعداد القادة ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٠م.

- (123) **Ahmed Ibrahim Ahmed:** Aside of Elementary School Principals Perceptions of The Importance of Teak Performance Unpublie Head Doctoral Dissertation. The Pennsylvanin Statc University 1981^o.
- (124) **Ayers, Richard:** Perception of The Future Roles of Public School Administrators as Viewed by Selected Authors in educational futures, Professor of Administration and Chief School Administrative Officera delpbi study. ED.D University of Colorado at Boulodr 1985 G.
- (125) **Baumgartner T.A and Jackson:** Measurement for Evaluation in Physical Education, Houghton Mifflin Company Boston and London 1975 G.
- (126) **Dales, Beach:** Personnel the Management of People at Work, Third Edition, London 1970 G.
- (127) **Dave Francis and Mike Woodcock:** People at Work a Practical Juide to Organizational Change, California, University Associates, 1975 G.
- (128) **Franklin G.x:** Management: Organization and Praper Harper and Row, N.y 1964 G.
- (129) **Good C.V.:** "Dictionary of Education" New York. Mc Grow, Hill Book Company, 1945 G.
- (130) **Harold koontz, Cyril:** Essentials of Management TMHED, Mc. Grow Hill Company LTD. 1979 G.
- (131) **J. Martindelle:** The Appraisal of Management, N.y. Harper and Brothers, 1962 G.
- (132) **Koontz Harold and O'Donnell Cyril:** Principles Management, New York, Mc. Grow Hill Book Co. 1968 G.
- (133) **Lott R-L:** Identification and Description of The City Secondary School of Birmingham, Alabama, and The Development of Guide Line for The Solution of The Problem's, Dis Abs Int. Vol. 39 N,4 : October1978 G.
- (134) **Mark Alexander:** Organizational Nouns Opinionative, in Norms, w. Pfeiffer, Eds, California University Associates, 1978 G.
- (135) **Mc Nerney c.t.:** Educational Supervision, New York, Mc Grow Hill Book Comp.1951 G.
- (136) **National Association:** National Association of Any Secondary School Principals the Secondary School Principals the Saviors High School Principal Ships. The National Survey, Preston Va Nassp. 1987 G.
- (137) **Scott, Dale Allen:** An Identification by Principals and Supervisors of the Most Important Qualifications of The Elementary School Principal of The 1980s. ED.D-Seattle University, 1981 G.
- (138) **Terry, George K.:** Principal of Management, Richard D. Irwin INC., 4 th ed.,1964 G.
- (139) **W.P.Leonard:**The Management Audit, New York, Prentice Hall,1962 G.
- (140) **Willes k.:** Supervision for Better Schools, New York, Prentice Hall,1950 G.

المرفقات

- مرفق (١) خطاب من كلية التربية الرياضية بطنطا إلي وزارة التربية والتعليم.
- مرفق (٢) خطاب من كلية التربية الرياضية بطنطا إلي الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء.
- مرفق (٣) قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء رقم ٨٧٥ لسنة ٢٠٠٥م.
- مرفق (٤) خطاب من الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء إلي كلية التربية الرياضية بطنطا.
- مرفق (٥) استمارة استقصاء تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم (الصورة الأولية).
- مرفق (٦) استمارة استقصاء تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم (الصورة النهائية).
- مرفق (٧) استمارة تفرغ استجابات أفراد عينة البحث علي عبارات الاستقصاء (المجموعة) .
- مرفق (٨) استمارة تفرغ جميع نهائي لاستجابات أفراد عينة البحث علي عبارات الاستقصاء (المحور الرئيسي) .

١/٣٤٥

١

مرفق (١)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم الدراسات العليا

السيد الاستاذ / مدير مكتب وزير التربية والتعليم

تحية طيبة . . . وبعد ،،،

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن الباحث/ محروس أمين غنيم خفاجي

مسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم إدارة رياضية

في موضوع: (تقويم الوظائف الادارية للأدارة الرياضية بقطاع التعليم) . .

وحيث أن البحث يتطلب الاطلاع على الوثائق واللوائح والقوانين المنظمة للأدارة الرياضية

بقطاع التعليم .

برجاء التكرم من سيادتك بتسهيل مهمة الباحث/ المذكور بعالية حتى يتسنى لنا

أظهار بحث يستفيد منه المجتمع . .

ونحن شاكرين لسيادتك حسن تعاونكم معنا—

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام،،،،

وكيل الكلية

رئيس القسم

الدراسات العليا

٢/٣٤٦

١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الدراسات العليا

السيد الاستاذ / مدير مكتب وزير التربية والتعليم

تحية طيبة . . . وبعد ،،،

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن الباحث / محروس أمين غنيم خفاجي

مسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم إدارة رياضية

في موضوع: (تقويم الوظائف الإدارية لإدارة الرياضة بقطاع التعليم) . .

وحيث أن البحث يتطلب الاطلاع على الوثائق والدوائح والقوانين المنظمة للإدارة الرياضية بقطاع التعليم .

برجاء التكرم من سيادتك بتسهيل مهمة الباحث/المذكور بعالية حتى يتسنى لنا
أظهار بحث يستفيد منه المجتمع . .

ونحن شاكرين لسيادتك حسن تعاونكم معنا —

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام ،،،،

وكيل الكلية

رئيس القسم

الدراسات العليا

أحمد / علي محمود عبيد



امانة

مسؤول
البيانات
بإتمام
العمل
مدير
قسم
الدراسات
العليا
٢٠٠٤٨٧



مرفق (٢)

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا والبحوث

السيد الاستاذ / مدير عام الأمن

بالجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء

تحية طيبة ٠٠٠٠ وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن الباحث/ محروس أمين غنيم خفاجي مسجل لدرجة
دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية قسم ادارة رياضية في موضوع :-
(تفويد الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم) .

وحيث أن البحث يتطلب تطبيق الاستبيان الخاص بالدراسة على عينة قوامها
٨٠٠ فرد موزعة على مديريات التربية والتعليم بمحافظات القاهرة - الجيزة
الاسكندرية - الغربية - المنوفية - كفر الشيخ - قنا - شمال سيناء وتتضمن
العينة المدرسين والمدرسين الأوائل للتربية الرياضية والموجهين والعاملين
بالإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم، ومدة تطبيق
الإستبيان ٩ أشهر .

برجاء التكرم من سيادتكم تسهيل مهمة الباحث المذكور بعالية حتى يتسنى لنا
إظهار بحث يفيد المجتمع .
ومرفق طيبة الاستبيان .

وتفضلوا بقبول وافر التحية ،

الدراسات العليا

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ محمد سعد زغلول

مرفق (٣)



جمهورية مصر العربية
الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء
رقم (٨٧٥) لسنة ٢٠٠٥

- في شأن قيام الباحث / محروس أمين غنيم خفاجي - المسجل بقسم إدارة رياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا بإجراء دراسة ميدانية للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان (تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية خصموية بقطاع التربية والتعليم) .
- رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء
- بعد الإطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن إنشاء وتنظيم الجهاز .
 - وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن إجراء الإحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات .
 - وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - قسم إدارة رياضية - جامعة طنطا الوارد للجهاز في ٢٠٠٥/٩/١٣ .

قـــــــــــــــــرر

- مادة ١: يقوم الباحث / محروس أمين غنيم خفاجي - المسجل بقسم إدارة رياضية - كلية التربية الرياضية جامعة طنطا بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية .
- مادة ٢: تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٨٠٠) ثمانمائة مفردة من المدرسين والمدرسين الأوائل والموجهين والعاملين بالإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم موزعة على المحافظات التالية (القاهرة - الجيزة - الإسكندرية - الغربية - المنوفية - كفر الشيخ - قنا - شمال سيناء) .
- ويشترط موافقة السادة / مديرو مديريات التربية والتعليم بالمحافظات السابقة وتحت إشراف إدارة الأمن بكل منها وكذا موافقة مفردات العينة - على أن تقوم مديرية التربية والتعليم بكل محافظة بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجري عليها الدراسة الميدانية - مع مراعاة أن البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .
- مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها ٢٣ صفحة (ثلاثة وعشرين) وذلك خلال ٩ شهور من تاريخ صدور هذا القرار .
- مادة ٤: لا يتم البدء في تنفيذ هذه الدراسة ميدانيا إلا بعد صدور هذا القرار .
- مادة ٥: يوافق الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .
- مادة ٦: يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية باحثين مصريين فقط .
- مادة ٧: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .
- صدر في: ٢٠٠٥ / ٩ / ١٣

أبو بكر الجندى



١/٣٤٩

٤

مرفق (٤)

الجامعة العربية
البحوث والدراسات العليا
الادارة العامة للامانة

الادارة العامة للامانة

٥٢١
٤٠٩٠

السيد الاستاذ الدكتور / وكيل كلية التربية - الدراسات العليا والبحوث - جامعة طنطا
تحية طيبة وبعد،،،

بالإشارة لكتاب سيادتكم الوارد للجهاز بتاريخ ٢٠٠٥/٩/١٣ ومرفقته بشأن طلب الموافقة على قيام
الباحث / محروس امين غنيم خفاجي - المسجل بالكلية باجراء دراسة ميدانية للحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان (تقويم الوظائف الادارية للادارة الرياضية بقطاع التعليم)
وذلك وفقا للاطار المعد لهذا الغرض.

الرجاء التكرم بالاحاطة بان الجهاز المركزي للتعبيث العامة والاحصاء ليس لديه مانع من الموافقة على
قيام الباحث المذكور باجراء الدراسة الميدانية المشار اليها بعالية وذلك وفقا لقرار السيد / رئيس الجهاز المركزي
للتعبيث العامة والاحصاء رقم (٧٥) لسنة ٢٠٠٥ (مرفق صورته) وعلى ان يوافق الجهاز المركزي للتعبيث
العامة والاحصاء بنسختين من النتائج الاولي لهذه الدراسة ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء
من اعدادها طبقا للمادة رقم (٥) من القرار.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

فيوداد زكي عبد القوي
مدير عام الادارة العامة للامانة

مرفق (٥)

استمارة استقصاء تقويم الوظائف الإدارية
للإدارة الرياضية بقطاع التعليم

(الصورة الأولية)

إعداد

محروس أمين غنيم خفاجي

أخصائي تدريسي أول تربية رياضية
بإدارة بركة السبع التعليمية بالمنوفية

إشراف

أ.د / مديحة محمد الإمام
أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية
العميد السابق لكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أ.د / كمال عبد الحميد إسماعيل
أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ
العميد الأسبق لكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم " ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، بغرض التعرف علي الواقع الإداري والمشكلات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ووضع الحلول المناسبة لها ، وقد تم إعداد هذا الاستبيان لذلك الغرض .

ويسعد الباحث ويشرفه مشاركتكم بالرأي الذي يعد المصدر الأساسي لتحقيق أهداف البحث. لذا أرجو من سيادتكم قراءة محتويات الاستبيان والإجابة علي العبارات الواردة فيه وذلك بوضع علامة (√) أسفل خانة الإجابة (موافق ، إلي حد ما ، غير موافق) وأمام كل عبارة من محاور الاستبيان.

والباحث يأمل في تعاونكم بالإجابة علي عبارات الاستبيان بصدق وصراحة ، شاكرًا لكم حسن تعاونكم في إثراء هذا البحث بأرائكم.

ملحوظة:

- ١) يقصد بالإدارة الرياضية في عبارات الاستبيان: جميع العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة ، والمشرفين علي إدارة التربية الرياضية المدرسية.
- ٢) يقصد بإدارة التربية الرياضية المدرسية في عبارات الاستبيان: المدرس الأول أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة وهو المسئول عن إدارة التربية الرياضية داخل المدرسة.

الباحث

محروس أمين غنيم خفاجي

بيانات عامة:

الاسم ثلاثي حسب الرغبة

المؤهلات العلمية وعام الحصول عليها:

..... عام م
 عام م
 عام م
 عام م

الوظيفة الحالية: عدد سنوات العمل سنة

مكان العمل:

عدد سنوات العمل الفعلية بالتربية والتعليم: سنة / سنوات

ملحوظة: تلك الرموز تبين العبارات التي تم تعديلها أو حذفها (إلغائها) قبل التطبيق النهائي للاستقصاء علي عينة البحث.

* عبارات تم تعديلها.

♂ عبارات تم إلغائها بعد إجراء المعاملات العلمية للاستقصاء.

٠/١ المحور الأول : التخطيط :

التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل - والتي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف ومتى يتم. (نقلا عن: سيد الهواري)

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١/١	تعريف الأهداف. هي الغايات المطلوب الوصول إليها ولا يمكن تصور أي جهد جماعي منتج دون أهداف (نقلا عن: سيد الهواري). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساير الأهداف القومية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تتبع من فلسفة المجتمع. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تتعارض مع الأهداف العامة للتربية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية ترتبط بأهداف وزارة الشباب والرياضة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/١/١	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/١/١	يشارك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالتكامل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالشمول. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية متسلسلة منطقيا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تم تحليلها إلى أهداف مرحلية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائجه. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	★	
١٦/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية مفهومة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعة واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٨/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعة صعبة التحقيق. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعة واقعية يمكن تحقيقها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٠/١/١	الإمكانات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعة قابلة للتطوير. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٢/١	تعريف السياسات . هي مجموعة من المبادئ والقرارات والقواعد التي تحكم سير العمل وتوضح كيفية التنفيذ ، وهي محددة سلفا بمعرفة الإدارة العليا ، ويسترشد بها العاملون في المستويات المختلفة في كافة القرارات والتصرفات المتعلقة بتحقيق الأهداف (تعريف إجرائي). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٢ /١	الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٢ /١	السياسات الموضوعة مكتوبة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٣/٢/١	السياسات الموضوعة تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٢/١	تستند السياسات حين وضعها إلى حقائق علمية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٢/١	السياسات الموضوعة يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٢/١	تعتبر السياسات الموضوعة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٢/١	تعتبر السياسات الموضوعة مفهومة من جميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٨/٢/١	السياسات الموضوعة مرتبطة مع بعضها البعض. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/٢/١	السياسات الموضوعة لا يوجد بينها تضارب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٠/٢/١	السياسات الموضوعة تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/٢/١	تضع الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٢/٢/١	السياسات الموضوعة مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات والتغييرات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٣/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/٢/١	السياسات الموضوعية تعمل علي استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/٢/١	السياسات الموضوعية تبين طريقة تنفيذ الأنشطة والبرامج والمسابقات الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٦/٢/١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإقرار سياسات كان يجب علي إدارات المستوي الأدنى إقرارها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٧/٢/١	السياسات تتضمن نظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمشرفين علي الأنشطة والمشاريع المسابقات الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٨/٢/١	السياسات تتضمن نظام حوافر للفرق الرياضية المدرسية الحاصلة علي المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٩/٢/١	توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٠/٢/١	بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تعارض مع الأهداف التي يسعى مدرس التربية الرياضية إلى تحقيقها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢١/٢/١	تصدر الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٢/٢/١	توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٣/٢/١	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهارتهم للتدريس. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٣/١	تعريف الإجراءات . هي طريقة محددة سلفا عن كيفية تنفيذ العمليات الروتينية والأساس في الإجراءات أن فيها تتابع زمني للخطوات المطلوب تنفيذها في عملية معينة (نقلا عن: سيد الهواري) . التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٣/١	توجد إجراءات مكتوبة تصدر عن الإدارة الرياضية لتوضيح كيفية تنفيذ الأعمال في التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تتمشى وتتفق مع السياسات الموضوعية للتربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات العمل وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية قابلة للتطبيق. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة ومفهومة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٣/١	الإجراءات الموضوعية لا تتعارض فيما بينها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/٣/١	خطوات التنفيذ التي تتضمنها الإجراءات مكتملة لبعضها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٠/٣/١	ترتبط إجراءات العمل بعدد من المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/٣/١	التوجيه الفني يضع الإجراءات المبسطة لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٤/١	تعريف التنبؤ (التوقع) . هو وضع افتراضات عن المستقبل في ضوء ما حدث في الماضي وما يحدث في الحاضر. (نقلا عن: سيد الهواري) وذلك يعني انه إذا اتبع سلوك ما فانه سوف يؤدي إلى تحقيق نتيجة معينة ، كما أن وضع ميزانية تقديرية يعتمد علي التنبؤ ، فلا قيمة للتنبؤ ما لم يترجم في شكل موازنة تقديرية . التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٤/١	التوقع عملية تتم بشكل دوري. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٢/٤/١	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٤/١	يتم الوصول إلى افتراضات التنبؤ بما يمكن تحقيقه بناء علي دراسة لواقع التربية الرياضية المدرسية والإمكانيات المتوافرة لها بأسلوب عملي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٤/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه من مفاصل الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق الأهداف. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٥/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية للإدارة الرياضية المدرسية في الإقبال علي البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٤/١	يضع التوجيه الفني تصورا لرؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية في ضوء الأهداف الموضوعية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٤/١	تتطابق افتراضات التنبؤ الموضوعية مع ما تحقيق فعلا من أعمال. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٨/٤/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور تنبؤي لتطوير الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٥/١	تعريف الميزانيات التقديرية . هي المظهر المادي للتنبؤ ففيها يتم تسجيل الافتراضات التي تكونت عن المستقبل وهي تقدير المطلوب عمله واحتياجات المستقبل. (نقلا عن: سيد الهواري) أي أنها نوع من أعداد الخطة أو الخطط في صورة مالية أو كمية أو الاثنين معا (نقلا عن: حسن مصطفى المعاز). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور :		
١/٥/١	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٥/١	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة وموعات تنفيذها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٥/١	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٥/١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية لا تكفي تنفيذ البرامج والمشاريع والمسابقات الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٥/٥/١	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٥/١	الميزانية الموجودة ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي والداخلي والمسابقات الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة). الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزءا مركزيا و الباقي ذاتيا من المدرسة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٥/١	يتم وضع خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية للعام الدراسي التالي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٠/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/٥/١	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٣/٥/١	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٤/٥/١	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/٥/١	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانيات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) . الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٦/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٧/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لتدريب الفرق الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٨/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٦/١	تعريف وضع برامج العمل . تعد البرامج مظهرا ماديا من مظاهر التفكير الذي يسبق التنفيذ ، وبرنامج العمل يحوي مجموعة من أوجه النشاط الواجب القيام بها لتحقيق الهدف. وفي مجال التربية الرياضية المدرسية يقصد ببرامج العمل جميع الأنشطة الرياضية التي تعطي داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف مدرس التربية الرياضية (تعريف إجرائي). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٦/١	البرامج الموضوعه تساعد علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٦/١	يتم وضع البرامج الرياضية بالاعتماد علي الحقائق. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٦/١	يتم وضع البرامج الرياضية بناء علي دراسات علمية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٦/١	البرامج والمشاريع والأنشطة الرياضية الموضوعه من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٦/١	تضع الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/٦/١	يضع التوجيه الفني بالوزارة منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٧/٦/١	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٦/١	يشترك التوجيه الفني والإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة في وضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٩/٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تفي باحتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٠/٦/١	عند وضع برامج العمل للتربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/٦/١	عند وضع برامج العمل للتربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٢/٦/١	توضع برامج العمل للتربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني مستشار المادة بالوزارة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٣/٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٦/٦/١	لا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٧/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٨/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٩/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٠/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢١/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٢/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٣/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٤/٦/١	عدم اقتناع الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٥/٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٦/٦/١	يضع التوجيه الفني برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية صياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٧/٦/١	منهج التربية الرياضية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الواقع. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٨/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه بالدراسة والتقييم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٢٩/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه بالدراسة والتقييم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٧/١	تعريف الجداول الزمنية . هي توضيح لميعاد بدأ وانتهاء تنفيذ برامج العمل وهي وسيلة لربط الأعمال المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد (تعريف إجرائي) . التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٧/١	الإدارة الرياضية تهتم بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية للمشاريع والمسابقات الرياضية المدرسية مسبقا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية مسبقا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/٧/١	الجداول الزمنية تحدد وقتا لابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		
٨/١	تعريف اتخاذ القرار. هو عملية اختيار بعد دراسة وتفكير بين أفضل البدائل المختلفة القائمة على مجهود متكامل من الآراء والأفكار والاتصالات لتحقيق هدف معين (نقلًا عن : كمال درويش، محمد الحماحي، سهير المهندس) . التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار بالإدارة الرياضية يشترك فيها المسئول الإداري مع مؤسسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٨/١	يتم اتخاذ القرار بمعرفة المسئولين المختصين بموضوع القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٥/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسئولين بالإدارة الرياضية في التوقيت المناسب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٨/١	يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تطلعات مدرسي التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٨/١	تهتم الإدارة المدرسية بفاعلية القرار دون مراعاة ظروف مدرسي التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٠/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيتا لتنفيذ القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٣/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن المشرفين علي تنفيذ القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/٨/١	أحيانا يتردد المسئولون الإداريون عند اتخاذ القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٧/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٨/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات المتوافرة حول موضوع القرار. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٩/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات تري سيادتكم إضافتها:		

٠/٢ المحور الثاني : التنظيم :

التنظيم يعني وضع كلي شئ في مكانه وكل شخص في مكانه ، وربط الأشياء بعضها ببعض والأشخاص بعضهم ببعض من أجل تكوين وحدة متكاملة.(نقلا عن: أحمد رشيد) وهو الإطار العام الذي تتم من خلاله عملية الإدارة.

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١/٢	تعريف الهيكل التنظيمي . هو الهيكل الذي يحدد مواقع اتخاذ وتنفيذ القرارات الإدارية فيها ولذلك تتأثر طبيعته بنوع وحجم هذه القرارات(نقلا عن: سيد الهواري) . وهو يقوم أساسا علي تحديد الأهداف وأوجه النشاط اللازم لتحقيق الأهداف. التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
١/١/٢	الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد واجبات ومسؤوليات مناصب الإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات مناصب الإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري للإدارة الرياضية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية للإدارة الرياضية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة للموجه الفني للتربية الرياضية معقولا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/١/٢	تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية بمستويات الإدارة الرياضية المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بالإدارة الرياضية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بالإدارة الرياضية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) . الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بالإدارة الرياضية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا بالإدارة الرياضية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بمستويات الإدارة الرياضية المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية الخبرة العملية في مجال الإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوي إداري. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية تناسب كل مستوي إداري. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٠/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢١/١/٢	يجب أن يدير التربية الرياضية المدرسية المتخصصين الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي: بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية.		
١/٢٢/١/٢	دبلوم الإدارة الرياضية.		
٢/٢٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة الرياضية.		
٣/٢٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية.		
٤/٢٢/١/٢	الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٢/٢	تعريف التنسيق . إن عملية التنسيق هي الترتيب المنظم لمجهودات الجماعة في سبيل وحدة العمل لتحقيق هدف مشترك (نقلا عن : كمال درويش، محمد الحامحي، سهير المهندس) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور :		
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في تنفيذ الأعمال. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين الجهات المشرفة علي تنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهودات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٣/٢	تعريف تقسيم العمل . يعني الاعتماد علي التخصص حيث يقوم كل شخص بعمل متخصص وفقا لقدراته. ولذا فان كل وظيفة يجب أن تحوي عملا واحدا للاستفادة من مزايا التخصص الدقيق (نقلا عن: كمال درويش ، محمد الحماحمي ، سهير المهندس). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٣/٢	تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالإدارة الرياضية مع متطلبات العمل المكلفين به. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٣/٢	يتم شغل الوظائف بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم علي أساس الأقدمية مع إغفال المهية والمقدرة الإدارية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في الأنشطة الرياضية المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٣/٢	توزع الإدارة الرياضية المدرسية الأنشطة الرياضية علي مدرس المادة في ضوء تحليل الواجبات الفنية وطبقا لإمكانات ورغبات كل مدرس. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٣/٢	يوجد تداخل في بعض الاختصاصات بين الإداريين و المشرفين علي تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
		
٤/٢	تعريف تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية. العلاقات الوظيفية هي العلاقة بين أفراد يجمعهم عمل مشترك للاستفادة من خبراتهم وقدراتهم. والعلاقات الإدارية هي العلاقة بين العاملين الإداريين التي تحدد صلاحيات كل منهم والطرق المتبعة في نقل المعلومات من شخص لآخر أو من مستوي إداري إلى مستوي آخر صعودا أو نزولا. (تعريف إجرائي) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٤/٢	تعطي الإدارة الرياضية تعليماتها للإدارة الرياضية المدرسية بصيغة الأمر مما يوجب علي مدرس المادة إتباعها من غير إبداء رأي. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية للإدارة الرياضية المدرسية بإتباع الوسيلة التي تراها مناسبة في حل المشكلات التي تعترضها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٤/٢	تعطي الإدارة الرياضية للإدارة المدرسية صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال الإدارية المنهجية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٤/٢	الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي تحققها الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٤/٢	يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٤/٢	خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٧/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٤/٢	تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أداء المدرس. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٤/٢	تصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوي الأداء. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٤/٢	الإدارة المدرسية تهتم بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٥/٢	تعريف السلطة . هي الحق المخول لاتخاذ القرارات وإعطاء الأوامر والتصرف ، كما أنها محددة ونهائية ومطلقة في حدود نطاق العمل المفروض. (نقلا عن: كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور :		
١/٥/٢	يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٥/٢	يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية لمناصب الإدارة الرياضية بمستوياتها المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٥/٢	تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ الأعمال. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٥/٢	توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لتنفيذ الأعمال المطلوبة وفقا لمسئولياتهم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٥/٢	سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرس التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي الموجه الفني للمرحلة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي الإدارة المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٥/٢	تتوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٥/٢	تحتسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١١/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٢/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ الأنشطة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٣/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/٢	تعريف تحديد المسؤوليات . أنها التزام المرؤوس بأداء واجباته وفقا لما يريد الرئيس (نقلا عن: كمال درويش، محمد الحماصي، سهير المهندس). ويعني أداء الأعمال وفقا لقواعد ولوائح محددة. التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالإدارة الرياضية بمستوياتها المختلفة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٦/٢	تسند مسئوليات إدارة التربية الرياضية المدرسية إلى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٥/٦/٢	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٦/٢	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٧/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية المدرسية مما أدى إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم رضا المدرس عن مهنته. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرس المادة علي التدريس بشكل جيد. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلي عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٧ / ٢	تعريف المركزية واللامركزية. المركزية تعني احتفاظ المسؤولين في المستويات الإدارية العليا بقدر كبير من العمل الإداري، أما اللامركزية هي توزيع السلطة بين المستويات الإدارية المختلفة وتعني تفويض بعض سلطات الرئيس لمروسيه للتصرف واتخاذ القرار ، أي أن كل منها يرتبط بالسلطة والمسئولية (تعريف إجرائي). التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٧/٢	ضياح المركزية في الإدارة الرياضية يؤثر علي وحدة الهدف. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في الإدارة الرياضية بالوزارة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٧/٢	يتم تفويض بعض سلطات الإدارة العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٤/٧/٢	تسمح الإدارة الرياضية للإدارة الرياضية المدرسية باتباع الوسيلة التي تراها مناسبة في حل المشكلات التي تعترضها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٧/٢	الإدارة الرياضية المدرسية لها سلطات كافية لحل المشكلات التي تواجهها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٦/٧/٢	تنساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا للإدارة الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/٧/٢	تتركز الرقابة بدرجة عالية في الإدارة الرياضية بالوزارة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ أعمال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/٧/٢	تتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٧/٢	تفوض الإدارة العليا السلطات للمستويات الإدارية الدنيا لاتخاذ ما يلزم من وسائل لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		

٠/٣ المحور الثالث : التوجيه :

الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم للعمل لتحقيق الأهداف (نقلا عن: سيد الهواري). والتوجيه يقدم للمدرس الإرشادات والتعليمات التي تساعد على الأداء بطريقة أفضل لتحسين العملية التعليمية للطلاب.

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١/٣	تعريف القيادة . قدرة الفرد في التأثير علي الآخرين لكسب تعاونهم وحفزهم علي العمل بأعلى درجة من الكفاية وإرشادهم وتوجيههم في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعه (تعريف إجرائي) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
١/١/٣	يتم اختيار القادة العاملين بمجال الإدارة الرياضية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/١/٣	يمتلك القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية قدرا كبيرا من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/١/٣	القادة العاملين بالإدارة الرياضية لديهم قدر كافي من الخبرة العملية في مجال التخصص. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/١/٣	يعتمد القادة العاملون بالإدارة الرياضية علي سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/١/٣	يهتم القادة العاملين بالإدارة الرياضية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٦/١/٣	يعتمد القادة العاملين بالإدارة الرياضية علي المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/١/٣	يتخذ القادة العاملين بالإدارة الرياضية القرارات بناء علي الإمكانيات المتاحة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/١/٣	يمتلك القادة العاملين بالإدارة الرياضية القدرة علي حل المشكلات وإزالة المعوقات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/١/٣	يمتلك القادة العاملون في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة علي التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/١/٣	يهتم القادة العاملون بالإدارة الرياضية بالتركيز علي مستوي الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١١/١/٣	يهتم القادة العاملون بالإدارة الرياضية بالتركيز علي مستوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٢/١/٣	يهتم القادة العاملين بالإدارة الرياضية بالعلاقات الإنسانية دون الاهتمام بمستوي الأداء. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٣/١/٣	تقوم الإدارة الرياضية بإصدار قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة دون الآخرين. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٤/١/٣	يراعي القادة العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية الفروق الفردية بين مدرسي التربية الرياضية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٥/١/٣	يهتم القادة العاملون بالإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين بالتربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١٦/١/٣	يعمل القادة العاملین بالإدارة الرياضية علي توفير الحوافز المادية للعاملین بالتربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٧/١/٣	ينهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية علي مرؤوسيههم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٨/١/٣	التوجيه الفني قليلا ما يهتم بمشكلات الإدارة الرياضية المدرسية ويعمل علي حلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٩/١/٣	التوجيه الفني يهتم بمشكلات الإدارة الرياضية المدرسية ويعمل علي حلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٠/١/٣	يهتم الرؤساء بالإدارة الرياضية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإيداء النصح لهم بدلا من توجيه اللوم إليهم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٢١/١/٣	يهتم الرؤساء بالإدارة الرياضية بتعليم وإرشاد المرؤوسين وتوجيههم بدلا من تصيد الأخطاء. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٢/١/٣	يهتم الرؤساء بالإدارة الرياضية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم ورفع روحهم المعنوية بدلا من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسيههم في حال حدوث خطأ ما. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٣/١/٣	توجد لدي الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري بالرياضة المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٢/٣	تعريف الدافعية والتحفيز . الدافعية هي الحالات أو القوي الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين ، وهي ليست شيئا ماديا والتحفيز هو كيفية ربط حاجات العمل بحاجات الفرد وكذلك ربط حاجات الفرد بحاجات العمل. (تعريف إجرائي) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٢/٣	الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية للعمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/٢/٣	أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية للعمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٣/٢/٣	الإدارة الرياضية تصدر قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية عند التخطيط للتربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية للعمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٥/٢/٣	الإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٦/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في محتوى منهج التربية الرياضية المدرسية أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٧/٢/٣	تعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل تحفيز على العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب، أدوات، صالات) يؤدي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية للعمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٢/٣	تقوم الإدارة الرياضية بإثابة مدرسي التربية الرياضية المبدعين والمجددين ماديا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١١/٢/٣	تقوم الإدارة الرياضية بإثابة مدرسي التربية الرياضية المبدعين والمجددين معنويا. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٢/٢/٣	تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٣/٢/٣	تضع الإدارة الرياضية نظام للحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٣/٣	تعريف الاتصال. عملية يتم عن طريقها إيصال معلومات (من أي نوع) من أي عضو في الهيكل التنظيمي إلى عضو آخر بقصد أحداث تغيير. (نقلًا عن: سيد الهواري) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
٢/٣/٣	تناسب وسائل الاتصال بين مستويات الإدارة الرياضية المختلفة مع كم المعلومات المراد توصيلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٣/٣/٣	وسائل الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين كافية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/٣/٣	وسائل الاتصال واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/٣/٣	المعلومات المراد إيصالها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة للجميع. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٦/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية لتلقي المعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار الإدارة الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/٣/٣	تشمل الاتصالات جميع المعلومات الواجب إيصالها من أو إلي الرؤساء. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
٩/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٠/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١١/٣/٣	يقوم التوجيه الفني بعمل زيارات ميدانية للمدارس للتعرف على المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية والعمل على حلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٢/٣/٣	تنسجم زيارات موجهي التربية الرياضية للمدارس بالجدية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٣/٣/٣	نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس أكبر من طاقاتهم. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٤/٣/٣	يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٥/٣/٣	ينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤسين أثناء المناقشة أو الاتصال. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٦/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٧/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل على حلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:		
١٨/٣/٣	يتعمد البعض حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من إدانته. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٩/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وحلها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢٠/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغيير. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢١/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية الرياضية المدرسية:		
١/٢١/٣/٣	النشرات.		
٢/٢١/٣/٣	التقارير.		
٣/٢١/٣/٣	المذكرات.		
٤/٢١/٣/٣	الشكاوى.		
٥/٢١/٣/٣	الاجتماعات.		
٦/٢١/٣/٣	الزيارات الميدانية.		
٧/٢١/٣/٣	التليفون.		
٨/٢١/٣/٣	الفاكس.		
٩/٢١/٣/٣	الحاسب الآلي.		
١٠/٢١/٣/٣	الفيديو كونفرنس.		
	وسائل اتصال أخرى ترى سيادتكم إضافتها:		
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		

٠/٤ المحور الرابع : الرقابة :

هي التحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة والتعليمات الصادرة والمبادئ المعتمدة.

(نقلا عن: كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس)

رقم العبارة	العبارات	أوافق	غير موافق
١/٤	تعريف وضع المعايير الرقابية . إنها مقاييس تستخدم لقياس النتائج الفعلية ، فهي بذلك وسيلة يتم بمقتضاها مقارنة شئ بشيء آخر، كما تعتبر في الوقت ذاته هدف يسعى إلى تحقيقه. (نقلا عن: سيد الهواري) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/١/٤	تستخدم الإدارة الرياضية معايير رقابية لمعرفة مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٢/١/٤	توجد معايير رقابية موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
٣/١/٤	الإدارة الرياضية تضع معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٤/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٦/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بالخطة تتم في التوقيت المحدد لها. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٧/١/٤	تتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٨/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
٩/١/٤	الإدارة الرياضية بالوزارة تقوم بالرقابة علي أعمال الإدارة الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٠/١/٤	الإدارة المدرسية تراقب أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية بعيدا عن الأهواء الذاتية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١١/١/٤	تتركز الرقابة بدرجة كبيرة في الإدارة الرياضية بالوزارة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	♂	
١٢/١/٤	يرهق الإدارة الرياضية المدرسية تعدد الجهات الإدارية المسؤولة عن الرقابة. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
١٣/١/٤	يتم تطوير أساليب ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	
	عبارات ترى سيادتكم إضافتها:		
٢/٤	تعريف قياس الأداء. هو قياس الأعمال التي تتم أو تمت ويتم القياس بواسطة المعايير الرقابية التي تقررت ، وبدونها لا يمكن القيام بعملية الرقابة ، ويتم قياس الأداء أما بالملاحظة المباشرة أو بالتقارير. (نقلا عن: سيد الهواري) التعريف المقترح في حالة عدم الموافقة:		
	عبارات المحور:		
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تحقيق الأهداف. الصياغة المقترحة في حالة عدم الموافقة:	*	

مرفق (٦)

استمارة استقصاء تقويم الوظائف الإدارية
للإدارة الرياضية بقطاع التعليم

(الصورة النهائية)

إعداد

محروس أمين غنيم خفاجي
أخصائي تدريس أول تربية رياضية
بإدارة بركة السبع التعليمية بالمنوفية

إشراف

أ. د / مديحة محمد الإمام
أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية
العميد السابق لكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أ. د / كمال عبد الحميد إسماعيل
أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ
العميد الأسبق لكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق

قسم الإدارة الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية بطنطا

مرفق (٦)

استمارة استبيان تقويم الوظائف الإدارية
للإدارة الرياضية بقطاع التعليم

إعداد

محروس أمين غنيم خفاجي

أخصائي تدريس أول تربية رياضية
بإدارة بركة السبع التعليمية بالمنوفية



إشراف

أ. د / مديحة محمد الإمام

أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية
العميد السابق لكلية التربية الرياضية

بطنطا

جامعة طنطا

أ. د / كمال عبد الحميد إسماعيل

أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ
العميد الأسبق لكلية التربية الرياضية

للبنين بالزقازيق

جامعة الزقازيق

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم " ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، بغرض التعرف علي الواقع الإداري والمشكلات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ووضع الحلول المناسبة لها ، وقد تم إعداد هذا الاستبيان لذلك الغرض . ويسعد الباحث ويشرفه مشاركتكم بالرأي الذي يعد المصدر الأساسي لتحقيق أهداف البحث . لذا أرجو من سيادتكم قراءة محتويات الاستبيان والإجابة علي العبارات الواردة فيه وذلك بوضع علامة (√) أسفل خانة الإجابة (موافق - إلى حد ما - غير موافق) وأمام كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان . والباحث يأمل في تعاونكم بالإجابة علي عبارات الاستبيان بصدق وصراحة ، شاكراً لكم حسن تعاونكم في إثراء هذا البحث بأرائكم .

ملحوظة (١) يقصد بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم في عبارات الاستبيان : جميع العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة ، والمشرفين علي إدارة التربية الرياضية المدرسية .
(٢) يقصد بإدارة التربية الرياضية المدرسية في عبارات الاستبيان : المدرس الأول أو أئدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة وهو المسئول عن إدارة التربية الرياضية داخل المدرسة .

الباحث

محروس أمين غنيم خفاجي

بيانات عامة :

الاسم ثلاثي / حسب الرغبة

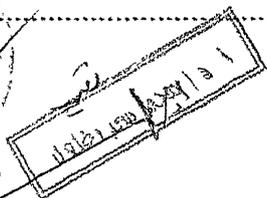
المؤهلات العلمية وعام الحصول عليها :

م عام
م عام
م عام
م عام
م عام

الوظيفة الحالية : عدد سنوات العمل سنة

مكان العمل :

عدد سنوات العمل الفعلية بالتربية والتعليم :



١/ المحور الأول : التخطيط :

التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل - والتي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف ومتى يتم .
(نقلاً عن : سيد الهواري)

رقم العبرة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١/١	تعريف الأهداف. هي الغايات المطلوب الوصول إليها ولا يمكن تصور أي جهد جماعي أو فردي منتج دون أهداف (نقلاً عن : سيد الهواري) .			
	عبارات المحور :			
١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تساير الأهداف القومية .			
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية .			
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية .			
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية .			
٥/١/١	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراسة علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية .			
٦/١/١	يشارك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية .			
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تنصف بالتكامل .			
٨/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تنصف بالشمول .			
٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية متسلسلة منطقياً .			
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تم تحليلها إلى أهداف مرحلية .			
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .			
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها .			
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٤/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية صعبة التحقيق .			
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واقعية يمكن تحقيقها .			
١٦/١/١	الإمكانات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية .			
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للتطوير .			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٢/١	تعريف السياسات . هي مجموعة من المبادئ والقواعد والقرارات التي تحكم سير العمل وتوضح كيفية التنفيذ ، وهي محددة سنفا بمعرفة الإدارة العليا ، ويسترشد بها العاملون في المستويات الإدارية المختلفة في كافة القرارات والتصرفات المتعلقة بتحقيق الأهداف (تعريف إجرائي)			
	عبارات المحور :			
١/٢/١	تضع الإدارة الرياضية بالوزارة سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية .			
٢/٢/١	السياسات الموضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٢/١	يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بناءً على الحقائق العلمية .			
٤/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .			
٥/٢/١	تعتبر السياسات الموضوعية واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٦/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض .			
٧/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية لا يوجد بينها تضارب .			
٨/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل .			
٩/٢/١	تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٠/٢/١	السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك .			
١١/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك .			
١٢/٢/١	السياسات الموضوعية تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل .			
١٣/٢/١	السياسات الموضوعية تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية .			
١٤/٢/١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على الإدارات المستوي الأدنى إصدارها .			
١٥/٢/١	تتضمن السياسات نظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشايخ والمسابقات الرياضية .			

رقم العبارة	المبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١٦/٢/١	تتضمن السياسات نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلة علي المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة .			
١٧/٢/١	توجد قواعد واضحة للنواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٨/٢/١	تتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية الرياضية المدرسية المزماد تحقيقها .			
١٩/٢/١	تصدر الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية .			
٢٠/٢/١	توجد قواعد للمقابلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢١/٢/١	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس.			
٣/١	تعريف الإجراءات . هي طريقة محددة سلفا عن كيفية تنفيذ العمليات الروتينية وهي تقوم علي أساس التتابع الزمني للخطوات المطلوب تنفيذها في عملية معينة (نقلا عن : سيد الهواري) .			
	عبارات المحور :			
١/٣/١	تصدر الإدارة الرياضية نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية .			
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات .			
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها .			
٦/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٧/٣/١	لا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية .			
٨/٣/١	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها .			
٩/٣/١	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدة من المستويات الإدارية .			
١٠/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك .			

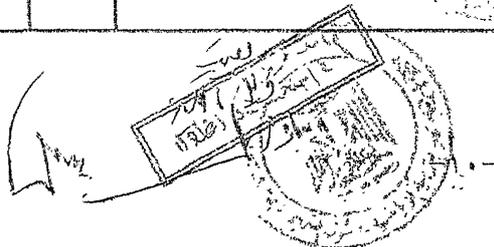
رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٤/١	تعريف التنبؤ (التوقع) . هو وضع افتراضات عن المستقبل في ضوء ما حدث في الماضي وما يحدث في الحاضر (نقلا عن : سيد الهواري) . وذلك يعني انه إذا اتبع سلوك ما فانه سوف يؤدي إلى تحقيق نتيجة معينة ، كما إن وضع ميزانية تقديرية يعتمد على التنبؤ ، فلا قيمة للتنبؤ ما لم يترجم في شكل موازنة تقديرية . عبارات المحور :			
١/٤/١	يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً على دراسة علمية للواقع والإمكانات المتوافرة في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة .			
٤/٤/١	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٤/١	تتطلب افتراضات التنبؤ الموضوعية مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٦/٤/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .			
٥/١	تعريف الميزانيات التقديرية . هي المظهر المادي للتنبؤ ففيها يتم تسجيل الافتراضات التي تكونت عن المستقبل وهي تقدير المطلوب عمله واحتياجات المستقبل . (نقلا عن : سيد الهواري) أي أنها نوع من أعداد الخطة أو الخطط في صورة مالية أو كمية أو الانسب معاً (نقلا عن : حسن مصطفى المعاز) . عبارات المحور :			
١/٥/١	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٥/١	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناءً على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ، ومعوقات تنفيذها .			
٣/٥/١	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقاً لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية .			
٤/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتياً من ميزانية المدرسة (نمين من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) .			

رقم العبارة	العبارات	أولئق	إلى حد ما	غير موافق
٥/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزء مركزيا و الباقي ذاتيا من المدرسة .			
٦/٥/١	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى .			
٧/٥/١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية .			
٨/٥/١	تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية .			
٩/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني .			
١٠/٥/١	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس .			
١١/٥/١	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس .			
١٢/٥/١	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة .			
١٣/٥/١	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانيات الرياضية (أدوات - أجهزة - ملاعب - صالات) .			
١٤/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية .			
١٥/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية .			
١٦/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية .			
٦/١	تعريف وضع برامج العمل . تعد البرامج مظهرا ماديا من مظاهر التفكير الذي يسبق التنفيذ ، وبرنامج العمل يحوي مجموعة من أوجه النشاط الواجب القيام بها لتحقيق الهدف. وفي مجال التربية الرياضية المدرسية يقصد ببرنامج العمل جميع الأنشطة الرياضية التي تعطى داخل أو خارج الدرس تحت إشراف مدرس التربية الرياضية (تعريف إجرائي) .			
	عبارات المحور :			
١/٦/١	البرامج الموضوعية تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد على الحقائق .			
٣/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسات علمية .			
٤/٦/١	البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها .			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٥/٦/١	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية .			
٦/٦/١	توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني و مستشار المادة بالوزارة .			
٧/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج .			
٨/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية .			
٩/٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تلبى احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .			
١٠/٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ .			
١١/٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها .			
١٢/٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها .			
١٣/٦/١	لا يوجد وقت كافي لدى التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية .			
١٤/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي .			
١٥/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية			
١٦/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .			
١٧/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .			
١٨/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .			
١٩/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .			
٢٠/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .			
٢١/٦/١	عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .			
٢٢/٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية .			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٢٣/٦/١	تضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢٤/٦/١	منهج التربية الرياضية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .			
٢٥/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواها .			
٢٧/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواها .			
٧/١	تعريف الجداول الزمنية : هي توضيح لميعاد بدأ وانتهاء تنفيذ برامج العمل وهي وسيلة لربط الأعمال المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد (تعريف إجرائي) عبارات المحور :			
١/٧/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية الرياضية المدرسية مسبقا .			
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالمميزات المتاحة .			
٤/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية .			
٥/٧/١	الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية .			
٦/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .			
٧/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .			
٨/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي .			
٩/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة .			
١٠/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجداول المدرسية يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية .			
١١/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية الرياضية بالجداول المدرسية بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى .			

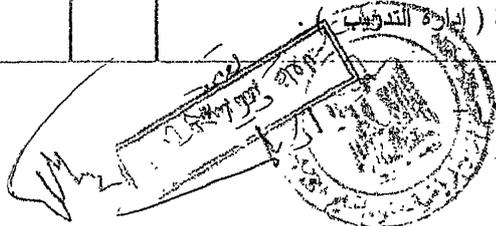
رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٨/١	تعريف اتخاذ القرار . هو عملية اختيار بين أفضل البدائل المتاحة بعد دراسة وتفكير (تعريف إجرائي) عبارات المحور :			
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة			
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار			
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية يشترك فيها المسؤول الإداري مع رؤسيتها .			
٤/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسؤولين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .			
٦/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصاً متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٧/٨/١	يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية			
٨/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية			
٩/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .			
١٠/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار .			
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار			
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ .			
١٣/٨/١	يتردد المسؤولون أحياناً عند اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٤/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار .			
١٥/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار .			
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافق نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ			



٢/٠ المحور الثاني : التنظيم :

التنظيم يعني وضع كل شيء في مكانه وكل شخص في مكانه ، وربط الأشياء بعضها ببعض و الأشخاص بعضهم ببعض من أجل تكوين وحدة متكاملة . (نقلا عن : أحمد رشيد) وهو الإطار العام الذي تتم من خلاله عملية الإدارة .

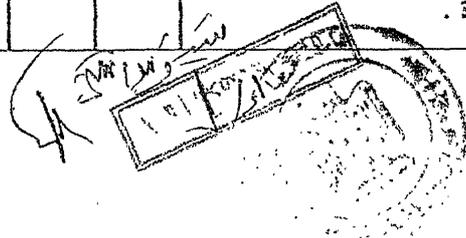
رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١/٢	تعريف تصميم الهيكل التنظيمي . هو الهيكل الذي يحدد مواقع اتخاذ وتنفيذ القرارات الإدارية فيها ولذلك تتأثر طبيعته بنوع وحجم هذه القرارات (نقلا عن : سيد الهواري) . وهو يقسم أساسا على تحديد الأهداف وأوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف . عبارات المحور :			
١/١/٢	الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد .			
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية على التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية .			
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا .			
٨/١/٢	يحتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا .			
٩/١/٢	تعدد جهات الإشراف على مدرسي التربية الرياضية يساعد على تحقيق الأهداف .			
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية الرياضية المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة .			
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء على الخبرة العملية الفنية في مجال العمل .			
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدوير) .			



رقم المباردة	التعليقات	أولئك	إلى ط ما	غير مع الأفراد
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول على دورات متخصصة في الإدارة الرياضية .			
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين على مؤهل أعلى (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .			
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الخبرة العملية .			
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوى إداري .			
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الحصول على دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوى إداري .			
٢٠/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول على مؤهل أعلى (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .			
٢١/١/٢	يجب أن يدير التربية الرياضية المدرسية الأفراد الحاصلين على الشهادات في الإدارة الرياضية .			
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي :-			
١/٢٢/١/٢	بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية .			
٢/٢٢/١/٢	دبلوم الإدارة الرياضية .			
٣/٢٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة الرياضية .			
٤/٢٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية .			
٢/٢	تصنيف التقييم . إن عملية التقييم في الترتيب المنظم لمجموعات الجماعية في سبيل وحدة العمل لتحقيق هدف مشترك (نقلا عن : كمال برونبي ، محمد الحماصي ، سهير المهندس) عبارات المحور :			
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة على تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يذن هناك تضارب في الاختصاص .			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين المشرفين على تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية			
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهرات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٢	تعريف تقسيم العمل . يعني الاعتماد على التخصص حيث يقوم كل شخص بعمل متخصص وفقا لقراته . ولذا فإن كل وظيفة يجب أن تحوي عملا واحدا للاستفادة من مزايا التخصص النقيض (نقلا عن : كمال درويش ، محمد الحماصي ، مهدي المهندس) .			
	عبارات المحور:			
١/٣/٢	تناسب المؤهلات العامة للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به .			
٢/٣/٢	يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس الأقدمية مع إغفال المؤهبة والمقدرة الإدارية .			
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أئتم مدرس بالمدرسة .			
٤/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس .			
٥/٣/٢	يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين على تنفيذ البرامج والمهام الرياضية المدرسية .			
٤/٢	تعريف تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية. العلاقات الوظيفية هي العلاقة بين أفراد مجتمع عمل مشترك للاستفادة من خبراتهم وقدراتهم . والعلاقات الإدارية هي العلاقة بين العاملين الإداريين التي تحدد صلاحيات كل منهم والطرق المتبعة في نقل المعلومات من شخص لآخر أو من مستوى إداري إلى مستوى آخر صعودا أو نزولا (تعريف إجرائي) .			
	عبارات المحور :			
١/٤/٢	تغطي الإدارة الرياضية تعليماتها لمتدربي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي .			
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية بإتياع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها .			
٣/٤/٢	الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف على عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية .			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة .			
٩/٥/٢	تنوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية و مدرس أول المادة .			
١٠/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس .			
١١/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس .			
٦/٢	تعريف تحديد المسؤوليات . أنها التزام المرؤوس بأداء واجباته وفقا لما يريد الرئيس (نقلا عن : كمال درويش ، محمد الحماحمي ، سهير المهندس) . ويعني أداء الأعمال وفقا لقواعد ولوائح محددة .			
	عبارات المحور:			
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية .			
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية .			
٤/٦/٢	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .			
٥/٦/٢	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .			
٦/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة .			
٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته .			
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين .			
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .			
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة .			
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة .			

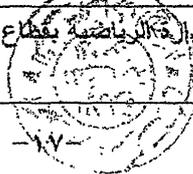


رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد .			
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود سلطة كافية لدى الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة .			
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل .			
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية .			
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .			
٧ / ٢	تعريف المركزية واللامركزية. المركزية تعني احتفاظ المسؤولين في المستويات الإدارية العليا بقدر كبير من العمل الإداري ، أما اللامركزية هي توزيع السلطة بين المستويات الإدارية المختلفة وتعني تفويض بعض سلطات الرئيس لمؤسسيه للتصرف واتخاذ القرار أي أن كل منها يرتبط بالسلطة والمسئولية (تعريف إجرائي) عبارات المحور :			
١/٧/٢	ضباب المركزية في الإدارة الرياضية بقطاع التعليم يؤثر علي وحدة الهدف .			
٢/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل .			
٣/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة .			
٤/٧/٢	تتساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلى المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٧/٢	يتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلى المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .			
٦/٧/٢	مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٧/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٨/٧/٢	تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة .			
٩/٧/٢	تتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدى التوجيه الفني للمدرسة .			

٣/٠ المحور الثالث : التوجيه :

الاتصال بالمروسين وإرشادهم وترغيبهم في العمل لتحقيق الأهداف (نقلا عن : سيد الهواري) .
والتوجيه يقدم للمدرس الإرشادات والتعليمات التي تساعد على الأداء بطريقة أفضل لتحسين العملية التعليمية للطلاب .

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١/٣	تعريف القيادة . قدرة الفرد على التأثير في الآخرين لكسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية وإرشادهم وتوجيههم في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية (تعريف إجرائي) .			
	عبارات المحور :			
١/١/٣	يتم اختيار القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة .			
٢/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرا كبيرا من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص .			
٣/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدراً كافياً من الخبرة العملية في مجال التخصص .			
٤/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر .			
٥/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات .			
٦/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بأخذ رأي وإشراك المروسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم .			
٧/١/٣	يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية قرارات بناء على الإمكانيات المتاحة .			
٨/١/٣	يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات .			
٩/١/٣	يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف .			
١٠/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .			
١١/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .			
١٢/١/٣	يصدر بعض المسئولون عن الإدارة الرياضية بقطاع التعليم قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة .			



رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١٣/١/٣	يراعي المسؤولون عن الإدارة الرياضية بقطاع التعليم الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات .			
١٤/١/٣	يهتم المسؤولون عن الإدارة الرياضية بقطاع التعليم بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٥/١/٣	يتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مروضيهم في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٦/١/٣	يهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل على حلها .			
١٧/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بإرشاد المروضين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء .			
١٨/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بمساعدة المروضين على حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم على مروضيهم في حال حدوث خطأ ما .			
١٩/١/٣	توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٣	تعريف الدافعية والتحفيز . الدافعية هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين ، وهي ليست شيئاً مادياً ، والتحفيز هو كيفية ربط حاجات العمل بحاجات الفرد وكذلك ربط حاجات الفرد بحاجات العمل (تعريف إجرائي) . عبارات المحور :			
١/٢/٣	الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .			
٢/٢/٣	أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .			
٣/٢/٣	تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .			
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .			
٥/٢/٣	الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .			
٦/٢/٣	تعمل الإدارة الرياضية على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل .			
٧/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب - أدوات - وسائل) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .			

رقم العبارة	العبارات	نوافذ	في حد ما	غير موافق
٨/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .			
٩/٢/٣	تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٠/٢/٣	يضع المسؤولون بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم نظام للحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج .			
٣/٣	تعريف الاتصال. عملية يتم عن طريقها إيصال معلومات (من أي نوع) من أي عضو في الهيكل التنظيمي إلى عضو آخر بقصد أحداث تغيير (نقلا عن : سيد الهواري) .			
	عبارات المحور :			
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح .			
٢/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية كافية .			
٣/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٤/٣/٣	المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة وواضحة .			
٥/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب.			
٦/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية .			
٧/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات.			
٨/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها .			
٩/٣/٣	تتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.			
١٠/٣/٣	نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس أكبر من طاقاتهم			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١١/٣/٣	يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة .			
١٢/٣/٣	ينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
١٣/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق .			
١٤/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشااكلهم ومناقشتها وتعمل على حلها .			
١٥/٣/٣	يعتمد بعض العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذنتهم .			
١٦/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وتعمل على حلها .			
١٧/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية بتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغير .			
١٨/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية الرياضية المدرسية :-			
١/١٨/٣/٣	النشرات .			
٢/١٨/٣/٣	التقارير .			
٣/١٨/٣/٣	المذكرات .			
٤/١٨/٣/٣	الشكاوى .			
٥/١٨/٣/٣	الاجتماعات .			
٦/١٨/٣/٣	الزيارات الميدانية .			
٧/١٨/٣/٣	التليفون .			
٨/١٨/٣/٣	الفاكس .			
٩/١٨/٣/٣	الحاسب الآلي .			
١٠/١٨/٣/٣	الفيديو كونفرنس .			



٠/٤ المحور الرابع : الرقابة :

هي التحقق من إن ما يحدث يطابق الخطة المقررة والتعليمات الصادرة والمبادئ المعتمدة .
(نقلا عن : كمال درويش ، محمد الحماحمي ، سهير المهندس)

رقم العبارة	العبارات	أوافق	إلى حد ما	غير موافق
١/٤	تعريف وضع المعايير الرقابية : إنها مقاييس تستخدم لقياس النتائج الفعلية ، فهي بذلك وسيلة يتم بمقتضاها مقارنة شيء بشيء آخر ، كما تعتبر في الوقت ذاته هدف يسعى إلى تحقيقه (نقلا عن : سيد الهواري) .			
	عبارات المحور :			
١/١/٤	توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/١/٤	تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٣/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها .			
٤/١/٤	يوجد نظام رقابي في مجال التربية الرياضية المدرسية للتحقق من صرف الإعتمادات المالية فيما خصصت من أجله .			
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية بخطة التربية الرياضية المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها .			
٦/١/٤	تشارك الإدارة المدرسية في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية .			
٧/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .			
٨/١/٤	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .			
٩/١/٤	تعد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية الرياضية المدرسية يساعد على تحقيق الأهداف .			
١٠/١/٤	يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية .			

٢١ -
مست
١٤٣١
١٤٣١
١٤٣١

رقم العبارة	العبارات	أولئك	إلى حد ما	غير موافق
٢/٤	تعريف قياس الأداء: هو قياس الأعمال التي تتم أو تمت ويتم القياس بواسطة المعايير الرقابية التي تقررت ، وبدونها لا يمكن القيام بعملية الرقابة ، ويتم قياس الأداء أما بالملاحظة المباشرة أو بالتقارير (نقلا عن : سيد الهواري) . عبارات المحور :			
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٢/٤	تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٢/٤	التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة .			
٤/٢/٤	تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٢/٤	تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية .			
٦/٢/٤	الإدارة الرياضية يهتمها القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات .			
٧/٢/٤	التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك .			
٨/٢/٤	قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .			
٩/٢/٤	قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .			
١٠/٢/٤	يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .			
١١/٢/٤	يتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجدول الزمنية الموضوعية .			
١٢/٢/٤	تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتعلم (سجل الطالب) .			
١٣/٢/٤	يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء .			
١٤/٢/٤	تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .			

رقم التهارة	العبارات	لوائق	إلى حد ما	غير موافق
٣ / ٤	تعريف تصحيح الانحراف . هو مقارنة الأداء الفعلي بالأداء المخطط لكي يمكن رصد الانحرافات ، وبالتالي محاولة تصحيحها وبدونها لا تكتمل العملية الرقابية (إلا إذا تم اتخاذ الإجراءات اللازمة لتصحيح الانحرافات) (نقلا عن : عادل حسن ، علي شريف ، محمد فريد) عبارات المحور :			
١/٣/٤	أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٢/٣/٤	الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية الرياضية المدرسية .			
٣/٣/٤	يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولا بأول والتعرف على أسبابها للصل على تصحيح تلك الانحرافات .			
٤/٣/٤	توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٥/٣/٤	توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٦/٣/٤	يتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعة في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٧/٣/٤	أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية الرياضية المدرسية .			
٨/٣/٤	يقوم الأفراد العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بتصحيح الأخطاء بطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء .			
٩/٣/٤	يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية الرياضية المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ .			
١٠/٣/٤	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافى تلك الأخطاء مستقبلا .			
١١/٣/٤	تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها .			
١٢/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها من مركزها لا تنبسي الاحتياجات الفعلية للمدارس .			
١٣/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها .			

مرفق (٧)

استمارة تفرغ استجابات أفراد دينه البحث علي عبارات الاستقصاء (المجموعة

مجموع استجابات أفراد العينة علي عبارات الاستقصاء	رقم استمارة الاستقصاء لأفراد عينة البحث واستجاباتهم علي عبارات الاستقصاء ب (أوافق = ٢ ، إلي حد ما = ١ ، غير موافق = صفر)			رقم العنصر بالعدد الرئيسي	رقم العبارة بالمحور الفرعي	المحاور الفرعية	المحاور الرئيسية
	أوافق	إلي حد ما	غير موافق				
				١	١/١/١	الأهداف	التخطيط
				٢	٢/١/١		
				٣	٣/١/١		
				٤	٤/١/١		
				٥	٥/١/١		
				٦	٦/١/١		
				٧	٧/١/١		
				٨	٨/١/١		
				٩	٩/١/١		
				١٠	١٠/١/١		
				١١	١١/١/١		
				١٢	١٢/١/١		
				١٣	١٣/١/١		
				١٤	١٤/١/١		
				١٥	١٥/١/١		
				١٦	١٦/١/١		
				١٧	١٧/١/١		
				١٨	١٨/١/١		
				١٩	١٩/١/١		
				٢٠	٢٠/١/١		
				٢١	٢١/١/١		
				٢٢	٢٢/١/١		
				٢٣	٢٣/١/١		
				٢٤	٢٤/١/١		
				٢٥	٢٥/١/١		
				٢٦	٢٦/١/١		
				٢٧	٢٧/١/١		
				٢٨	٢٨/١/١		
				٢٩	٢٩/١/١		
				٣٠	٣٠/١/١		
				٣١	٣١/١/١		
				٣٢	٣٢/١/١		
				٣٣	٣٣/١/١		
				٣٤	٣٤/١/١		
				٣٥	٣٥/١/١		
				٣٦	٣٦/١/١		
				٣٧	٣٧/١/١		
				٣٨	٣٨/١/١		
				٣٩	٣٩/١/١		
				٤٠	٤٠/١/١		
				٤١	٤١/١/١		
				٤٢	٤٢/١/١		
				٤٣	٤٣/١/١		
				٤٤	٤٤/١/١		
				٤٥	٤٥/١/١		
				٤٦	٤٦/١/١		
				٤٧	٤٧/١/١		
				٤٨	٤٨/١/١		
				٤٩	٤٩/١/١		
				٥٠	٥٠/١/١		
				٥١	٥١/١/١		
				٥٢	٥٢/١/١		
				٥٣	٥٣/١/١		
				٥٤	٥٤/١/١		
				٥٥	٥٥/١/١		
				٥٦	٥٦/١/١		
				٥٧	٥٧/١/١		
				٥٨	٥٨/١/١		
				٥٩	٥٩/١/١		
				٦٠	٦٠/١/١		
				٦١	٦١/١/١		
				٦٢	٦٢/١/١		
				٦٣	٦٣/١/١		
				٦٤	٦٤/١/١		
				٦٥	٦٥/١/١		
				٦٦	٦٦/١/١		
				٦٧	٦٧/١/١		
				٦٨	٦٨/١/١		
				٦٩	٦٩/١/١		
				٧٠	٧٠/١/١		
				٧١	٧١/١/١		
				٧٢	٧٢/١/١		
				٧٣	٧٣/١/١		
				٧٤	٧٤/١/١		
				٧٥	٧٥/١/١		
				٧٦	٧٦/١/١		
				٧٧	٧٧/١/١		
				٧٨	٧٨/١/١		
				٧٩	٧٩/١/١		
				٨٠	٨٠/١/١		
				٨١	٨١/١/١		
				٨٢	٨٢/١/١		
				٨٣	٨٣/١/١		
				٨٤	٨٤/١/١		
				٨٥	٨٥/١/١		
				٨٦	٨٦/١/١		
				٨٧	٨٧/١/١		
				٨٨	٨٨/١/١		
				٨٩	٨٩/١/١		
				٩٠	٩٠/١/١		
				٩١	٩١/١/١		
				٩٢	٩٢/١/١		
				٩٣	٩٣/١/١		
				٩٤	٩٤/١/١		
				٩٥	٩٥/١/١		
				٩٦	٩٦/١/١		
				٩٧	٩٧/١/١		
				٩٨	٩٨/١/١		
				٩٩	٩٩/١/١		
				١٠٠	١٠٠/١/١		

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية بطنطا
قسم الإدارة الرياضية

تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية
تخصص إدارة رياضية

إعداد

محروس أمين غنيم خفاجي

أخصائي تدريس أول تربية رياضية ، إدارة بركة السبع التعليمية ، المنوفية

إشراف

أستاذ

دكتور/ مديحة محمد الإمام
أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية
العميد السابق لكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أستاذ

دكتور/ كمال عبد الحميد إسماعيل
أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ
العميد الأسبق لكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق

ملخص البحث

مدخل البحث .

إن التطور العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات وما حققته البشرية في النصف الأخير من القرن العشرين ، جعل العالم يدخل الألفية الثالثة بمتغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية تعكس الواقع الذي نتج عن ذلك التطور في جميع جوانب الحياة ، وذلك أدى إلي ظهور مفاهيم جديدة انعكست علي مجالات الحياة المختلفة منها مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

فالقدرة علي التخطيط والتوجيه والتنظيم والرقابة ، واستخدام الأدوات الحديثة من تقنية وأساليب متطورة في الإدارة ، يحتاج إليها العاملين بالوظائف الإدارية الرياضية بمستوياتها المختلفة . كما أن نجاح إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بذلك القطاع ، يعتمد علي مدي توافر الوظائف الإدارية المناسبة لها ، وإمام العاملين بطبيعة تلك الوظائف. وتقوم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، يتطلب دراسة الوضع الراهن وتحديد وتوصيف الوظائف الإدارية ، والتعرف علي المشكلات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ثم اقتراح الحلول المناسبة لحل تلك المشكلات أو التقليل من حدتها ، للمساهمة في تطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية والنهوض بها.

وبذلك تتضح أهمية الإدارة في النهوض بالتربية البدنية والرياضة ، ويمكن القول أن التقدم في هذا المجال في البلدان المتقدمة عنه في البلدان الأقل تقدماً ، ما هو إلا تقدم في الجوانب الإدارية ، واستخدام أساليب الإدارة الحديثة وتطبيقاتها . بل يمكن الجزم أن المسألة بين البلدان المتقدمة في التربية البدنية والرياضة وبين البلدان الأقل تقدماً ليست مسألة إمكانيات مادية وكفاءات بقدر ما هي إلا أسلوب إداري في هذا المجال. فالمشاكل الإدارية تعد عاملاً أساسياً من العوامل التي تعيق التقدم في أي عمل .

ومن خلال خبرة الباحث وعمله بقطاع التعليم مدرسا ثم مدرسا أول ثم أخصائي تدريس أول للتربية البدنية والرياضة المدرسية ، وجد أن هناك العديد من المشكلات الإدارية التي قد تكون أدت إلي تدهور التربية البدنية والرياضة المدرسية ، التي تحددت في أربع مجالات ، المجال الأول التخطيط ويشمل علي: الأهداف ، ورسم السياسات ، وإقرار الإجراءات ، والتنبؤ ، ووضع الميزانيات التقديرية ، ووضع برامج العمل ، وتحديد الجداول الزمنية ، واتخاذ القرار ، والمجال الثاني التنظيم ويشمل علي: الهيكل التنظيمي ، والتنسيق ، وتقسيم العمل ، وتحديد العلاقات الوظيفية والإدارية ، والسلطة ، تحديد المسؤوليات ، والمركزية واللامركزية ، والمجال الثالث التوجيه ويشمل علي: القيادة ، والدافعية والتحفيز ، والاتصال ، والمجال الرابع الرقابة وتشمل علي: وضع المعايير الرقابية ، وقياس الأداء ، ومعرفة الانحرافات وأسبابها والعمل علي تلافيتها أي تصحيح الانحراف.

لذا يعتقد الباحث أن تلك المشكلات الإدارية تعكس خللاً في وظائف الإدارة للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، بل تعد مؤشراً لعدم وجود توصيف وتحديد لتلك الوظائف أو عدم إعداد القائمين علي الإدارة الرياضية وإمامهم بالجوانب الإدارية الخاصة بإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

هدف البحث .

يتناول هذا البحث تقويم الوظائف الإدارية بغرض التطوير الإداري للإدارة الرياضية بقطاع التعليم في جمهورية مصر العربية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف علي أهم المشكلات الإدارية التي لها ارتباط بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، ومدى تأثيرها علي التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ٢- تحديد أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ٣- اقتراح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الوظيفية الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم.

تساؤلات البحث .

حدد الباحث تساؤلات البحث فيما يلي:

- ١- ما هي أهم المشكلات الإدارية التي لها ارتباط بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم ؟
- ٢- ما هو أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ؟
- ٣- ما هي الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ؟

منهج البحث .

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة والاستفادة منها ولتحقيق أهداف البحث ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صورته وهي الدراسات المسحية وتحليل الوثائق بخطواته وإجراءاته ، فمن خلاله يمكن دراسة ما هو كائن وتحليله حيث يتفق وطبيعة إجراءات هذا البحث.

عينة البحث .

بلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية ١٣٣٥ فردا بنسبة ٢٩,٢٣% من مجتمع البحث البالغ عددهم ٤٥٦٨ فردا ، موزعة علي ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثل " الإدارة العليا " وهم العاملون بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية والموجهون العموم وخبراء المناهج والعاملون بمكتب مستشار المادة والمستشار بدبوان عام الوزارة ، وعددها ٣٣ فردا.
المجموعة الثانية: " تمثل الإدارة الوسطي " وهم الموجهون العموم والموجهون الأوائل وموجهي المرحلة الثانوية " بنين " من المجتمع الأصلي بالمحافظات ، وعددها ١٧٤ فردا.
المجموعة الثالثة: تمثل " الإدارة التنفيذية والمنفذون " وهم المدرسون والمدرسون الأوائل ووظائف أخرى تقوم بالتدريس بالمرحلة الثانوية " بنين " من المجتمع الأصلي بالمحافظات وعددها ١١٢٨ فردا.

أدوات جمع البيانات .

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية: المقابلات الشخصية ، تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى) ، استمارة الاستقصاء.

وتكونت استمارة الاستقصاء من عدد ٢٩٨ عبارة موزعة علي أربعة محاور رئيسية كالتالي:

المحور الأول: التخطيط: ويشتمل علي عدد ٨ وظائف فرعية هي: الأهداف عدد ١٧ عبارة ، السياسات عدد ٢١ عبارة ، الإجراءات عدد ١٠ عبارات ، التنبؤ (التوقع) عدد ٦ عبارات ، الميزانيات التقديرية عدد ١٦ عبارة ، وضع برامج العمل عدد ٢٦ عبارة ، الجداول الزمنية عدد ١١ عبارة ، اتخاذ القرار عدد ١٦ عبارة.
المحور الثاني: التنظيم: ويشتمل علي عدد ٧ وظائف فرعية هي: الهيكل التنظيمي عدد ٢٥ عبارة ، التنسيق عدد ٥ عبارات ، تقسيم العمل عدد ٥ عبارات ، تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية عدد ١١ عبارة ، السلطة عدد ١١ عبارة ، تحديد المسؤوليات عدد ١٦ عبارة ، المركزية واللامركزية عدد ٩ عبارات.
المحور الثالث: التوجيه: ويشتمل علي عدد ٣ وظائف فرعية هي: القيادة عدد ١٩ عبارة ، الدافعية والتحفيز عدد ١٠ عبارات ، الاتصال عدد ٢٧ عبارة.
المحور الرابع: الرقابة (المتابعة): ويشتمل علي عدد ٣ وظائف فرعية هي: وضع المعايير الرقابية عدد ١٠ عبارات ، قياس الأداء عدد ١٤ عبارة ، تصحيح الانحراف عدد ١٣ عبارة.

وكان الاستقصاء من النوع المقيد (المغلق) الذي يتمثل في مدى موافقة أفراد العينة على العبارة من خلال وضع ميزان تقدير ثلاثي للاستجابات (أوافق ، الي حد ما ، غير موافق) ، ولكل استجابة من تلك الاستجابات درجة كالتالي:

أوافق = درجتان ، إلى حد ما = درجة واحدة ، غير موافق = صفر .

المعالجة الإحصائية .

- استخدم الباحث في معالجة البيانات الطرق الإحصائية التالية لمناسبتها لإجراءات البحث:
- ١- معامل الارتباط.
 - ٢- معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية.
 - ٣- النسبة المئوية.
 - ٤- الوزن النسبي.
 - ٥- الأهمية النسبية.

الاستنتاجات والتوصيات .

الاستنتاجات (نتائج ومشكلات الإدارة الرياضية التي لها ارتباط بقطاع التعليم) .

النتائج والمشكلات بالمحور الأول : التخطيط .

- أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تلبى احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية بالقدر المطلوب.
- الأهداف ليست واقعية وبعضها صعبة التحقيق ، الامكانيات المادية المتاحة لا تكفي لتحقيق الأهداف ، الأهداف غير قابلة للقياس.
- الأهداف لم تكن واضحة بالقدر المطلوب لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم بناء على الحقائق العلمية.
- السياسات الموضوعية لا تعتبر واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا يتم تبليغ العاملين بها في التوقيت المناسب.
- السياسات الموضوعية لا تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ، ولا تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بشكل جيد.
- السياسات الموضوعية لا تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ، ولا توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب لمواجهة المخالفات والنقص في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- لا توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصاً متساوية للجميع ، كما لا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم الفنية والإدارية.
- الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال لم تكن واضحة تماماً لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- إجراءات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم وضعها وفقاً لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي ، كما يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- افتراضات التنبؤ لا يتم وضعها بناء على دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة ، لذا لا يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الإدارة الرياضية لا تنتبأ بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ، كما لا تنتبأ بالمشكلات التي يمكن أن تواجه تنفيذ تلك البرامج.
- أحيانا يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس.

- تدبير الميزانية يكون من ميزانية المدرسة (جزء من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) .
- الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافة لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية التي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية غالباً يرجع إلي نظام التعليم الحالي وإلي ظاهرة الدروس الخصوصية.
- عدم اقتناع بعض مدراء المدارس وبعض المسؤولين بالمديريات والإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية.
- عند وضع أو تعديل المنهج لم يؤخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواة ، ولم يؤخذ رأي المنفذين للبرامج والمشرفين عليها ، لذا فالبرامج الموضوعه لا تحقق الأهداف.
- البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعه من قبل الإدارة الرياضية ليس لها وقت كافي لتنفيذها.
- بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيراً بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى.
- البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا ترتبط بالميزانيات المتاحة.
- اتخاذ القرار لا يتضمن استشارة المنفذين للقرار ، ولا يشترك فيها المسئول الإداري مع مرؤسية.
- التوجيه الفني لا يهتم بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية عند اتخاذ القرار .

النتائج والمشكلات بالمحور الثاني : التنظيم .

- الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يحتاج إلي تعديل وتطوير حيث أن: الدليل التنظيمي لم يحدد بشكل جيد مسؤوليات وسلطات المناصب الإدارية ، ولا يشتمل الهيكل التنظيمي علي جميع التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ، معايير شغل الوظائف الإدارية غير كافية حيث يتم الاختيار علي أساس اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة وبناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل فقط.
- التنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم بشكل جيد.
- التنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى لا يتم كما يجب.
- اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم على أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية.
- المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة لا تتناسب مع متطلبات العمل المكلفين به.
- الإدارة الرياضية غالباً يكون اهتمامها الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ، وأحياناً تهتم بالنتائج التي يحققها.
- يوجد أحياناً تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات ، كما يوجد أحياناً تعاون بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ تلك القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر على أدائه.
- لا يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة ، كما لا توجد سلطات كافية لدى القيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة.
- يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى مايلي: عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين ، وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ، وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي بشكل جيد ، وعدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ، وعدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .

- تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة.
- يتم في الغالب تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

النتائج والمشكلات بالمحور الثالث : التوجيه .

- لا يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة.
- لا يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة.
- لا توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- عدم القدرة على مواجهه متطلبات الحياة المادية ، والإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة ، وقلة الإمكانيات ، وعدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة المنهج أدت جميعها إلي ضعف دافعيه مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- أسلوب التوجيه الفني أدى أحيانا إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.
- التوجيه الفني لا يقوم بعمل دورات صفق لمدرس التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة.
- محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتضمن معلومات جديدة لإحداث تغير ، وأن الاتصال حول موضوع ما لا يتم في التوقيت المناسب.

النتائج والمشكلات بالمحور الرابع : الرقابة .

- لا توجد معايير موضوعية لقياس مستوى الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- قلة زيارات موجه المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلي الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف.
- التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة لا تتميز ببساطة ووضوح محتواها بالقدر الذي يساعد على قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ولا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس .
- تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها.
- أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية غير مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء.
- لا يتم دراسة المشكلات والانحرافات التي تم اكتشافها عند التنفيذ لتقييم الأنشطة والبرامج الرياضية.

توصيات عامة لعلاج القصور الإداري للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية .

- في ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها ولعلاج القصور الإداري وتطوير الإدارة الرياضية بقطاع التعليم للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة توحيد الإدارة العليا لتضم كل من التوجيه الفني وخبراء المناهج ومستشار المادة وإدارة التربية الرياضية والكشفية والعسكرية في إدارة واحدة للتربية البدنية والرياضة المدرسية لتوحيد جهود التخطيط.
- إعادة وضع وصياغة أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية علي ضوء دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتاحة.
- يجب أن تستند القواعد واللوائح والقرارات إلي حقائق علمية وأن تعمل علي استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل.
- ضرورة جعل التربية البدنية والرياضة المدرسية مادة أساسية في تقويم الطالب.

- يجب وضع قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية تعطي فرصا متساوية للجميع.
- الاهتمام بوضع نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالمراكز الأولى والمشرفين عليها.
- يجب إعادة صياغة برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وأن يتم ذلك بعد دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتاحة ، وأخذ رأى المنفذين والمشرفين علي التنفيذ بالمستويات الإدارية المختلفة في تلك البرامج والأنشطة ، مع الأخذ بنتائج الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرس.
- أن يتم تدبير الميزانيات علي أساس البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية التي سوف يتم تنفيذها.
- ضرورة إعادة تشكيل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية بقطاع التعليم وأن تحدد فيه المناصب الإدارية واختصاصها بشكل واضح ، ووضع معايير محددة ومناسبة لشغل تلك المناصب.
- يجب أن يشغل الوظائف الإدارية الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ، وأن يختار العاملين بالإدارة العليا من الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية.
- ضرورة أن تكون المركزية في وضع الأهداف ورسم السياسات العامة وترك تفاصيل تنفيذ ذلك للإدارة الرياضية المحلية بما يتناسب والإمكانيات المتاحة بكل مدرسة بشرط تحقيق الأهداف.
- يجب أن يعتمد أسلوب التوجيه الفني على التوجيه والإرشاد لا تصيد الأخطاء ، وأن يهدف أسلوب التوجيه الفني إلي مساعدة مدرسي التربية الرياضية على النمو المهني وتحسين مستوى أدائهم وتدريبهم.
- ضرورة وضع اختبارات مقننة لقياس النواحي المهارية والبدنية للطلاب لتقويم مستوى الطلاب والبرامج والأنشطة الرياضية المقدمة لهم.
- ضرورة وجود قاعدة بيانات للإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة في المدارس على مستوى الجمهورية واستخدامها في التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يجب على الوزارة عند تطوير المناهج التعليمية أن تضع في الاعتبار أهمية الأنشطة المختلفة للطلاب ومنها النشاط الرياضي.
- ضرورة وجود قسم للمتابعة تابع للإدارة العليا ويختص ببحث ودراسة مدى تحقيق الأهداف ، وتلقي التقارير حول المشكلات التي تواجه مدرسي المادة ومعوقات تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ووضع الحلول المناسبة لذلك.

مستخلص البحث

بحث بعنوان " تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم " ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

يهدف هذا البحث إلي تقويم الوظائف الإدارية بغرض التطوير الإداري للإدارة الرياضية بقطاع التعليم في جمهورية مصر العربية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

٤- التعرف علي أهم المشكلات الإدارية التي لها ارتباط بالإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، ومدى تأثيرها علي التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥- تحديد أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٦- اقتراح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الوظيفية الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم.

وأجري البحث علي عينة بلغ إجمالي عدد أفرادها ١٣٣٥ فردا ، مكونة من ثلاث مجموعات: الإدارة العليا (عينة ممثلة للعاملين بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية والموجهون وخبراء المناهج ومستشار المادة بديوان عام الوزارة) وعددها ٣٣ فردا ، الإدارة الوسطي (عينة ممثلة للموجهين العموم والموجهون الأوائل وموجهي المرحلة الثانوية " بنين " بمحافظات جمهورية مصر العربية) وعددها ١٧٤ فردا ، الإدارة التنفيذية والمنفذون (عينة ممثلة للمدرسين والمدرسون الأوائل ووظائف أخرى تقوم بالتدريس بالمرحلة الثانوية " بنين " بمحافظات جمهورية مصر العربية) وعددها ١١٢٨ فردا.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره وهي الدراسات المسحية وتحليل الوثائق بخطواته وإجراءاته. كما استخدم لجمع السانات المقابلات الشخصية ، تحليل الوثائق والسجلات ، استمارة الاستقصاء. ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحث معامل الارتباط ، معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ، الوزن النسبي ، الأهمية النسبية.

وكان الاستقصاء - الوسيلة الأساسية لجمع البيانات - من النوع المغلق الذي يتمثل في مدى موافقة أفراد العينة علي العبارة من خلال ثلاث استجابات لكل منها درجة كالتالي:

موافق = درجتان ، إلى حد ما = درجة واحدة ، غير موافق = صفر .

وتكونت استمارة الاستقصاء من عدد ٢٩٨ عبارة موزعة علي أربعة محاور رئيسية كالتالي:

المحور الأول: التخطيط: ويشتمل علي عدد ٨ وظائف فرعية هي: الأهداف عدد ١٧ عبارة ، السياسات عدد ٢١ عبارة ، الإجراءات عدد ١٠ عبارات ، التنبؤ (التوقع) عدد ٦ عبارات ، الميزانيات التقديرية عدد ١٦ عبارة ، وضع برامج العمل عدد ٢٦ عبارة ، الجداول الزمنية عدد ١١ عبارة ، اتخاذ القرار عدد ١٦ عبارة.

المحور الثاني: التنظيم: ويشتمل علي عدد ٧ وظائف فرعية هي: الهيكل التنظيمي عدد ٢٥ عبارة ، التنسيق عدد ٥ عبارات ، تقسيم العمل عدد ٥ عبارات ، تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية عدد ١١ عبارة ، السلطة عدد ١١ عبارة ، تحديد المسؤوليات عدد ١٦ عبارة ، المركزية واللامركزية عدد ٩ عبارات.

المحور الثالث: التوجيه: ويشتمل علي عدد ٣ وظائف فرعية هي: القيادة عدد ١٩ عبارة ، الدافعية والتحفيز عدد ١٠ عبارات ، الاتصال عدد ٢٧ عبارة.

المحور الرابع: الرقابة: ويشتمل علي عدد ٣ وظائف فرعية هي: وضع المعايير الرقابية عدد ١٠ عبارات ، قياس الأداء عدد ١٤ عبارة ، منح الانحراف عدد ١٣ عبارة.

وتم التوصل إلي أهم المشكلات الإدارية بالوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، وأمكن وضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات من خلال القصور الإداري للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية.

Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of Physical Administration

**An Assessment of Administration Positions of the Physical
Department in the Education Sector**

A Research Presented as One of the Requirements for Getting PH.D.
Degree in Physical Education

Prepared by

Mahrous Ameen Ghonaim Khafagy

A Senior Specialist of Physical Education.
Berket El Sabe Educational Directorate. AL Menofia.

Supervised by

Professor

Dr. Kamal Abdel Hamid Ismaeil
Professor of Measurement and
Assessment, Unoccupied. Ex.
Dean Faculty of Physical Education.
AL Zagzeg University

Professor

Dr. Madehah Mohammed AL Emam
Professor and Head of Physical
Administration Department. Ex.
Dean of Faculty of Physical Education
Tanta University

2006 G. – 1427 H.

Synopsis of the Research

Introduction:

The technological and scientific development and the informatics revolution and what achieved by humanity in the last half of the 20th century, made the world enter the third millennium, which witnessed cultural social and economic changes, reflecting the real life, which resulted from this development in all sides of life. This lead to the appearance of new conceptions, which mirrored all different sides of life amongst which is the field of physical education, and the school's sport.

The ability to planning, supervises, organization, monitor, and the use of the new tools of technique and modern methods of administration, which the employees in the administrative and sports positions of different levels need. Further more, the success of administrating the physical education and the school's sport in the sector of education in achieving the goals of physical education and the school's sport in this sector depends an how far the suitable positions of administration are available and the acquaintance of the employees of the nature of there positions. In addition, evaluating the positions of administration of the physical department in the education sector requires studying the status quoi and defining the administrative positions and to be acquainted with the physical education and the school's sport. Also suggesting the suitable solutions for solving these problems or making their effect less to contribute in developing and upgrading the physical education and the school's sport.

Hence the importance of administrating becomes obvious in upgrading the physical education and sport we can say that progress style in this field in advanced counties mere than the les advanced countries, is merely an advancement in the aspects of administration and the use of the methods of modern administration and its application. We can determine that the distance between the advanced countries in the field of the physical education and the less advanced countries is not a matter of materialistic competences in as much as they are an administration style in this field. The problems of administration are an essential factor from among the factors, which hinder progress of any work.

Through the experience of the scholar and his career in the education sector as a teacher, and as a senior master and after that as a senior specialist of teaching of the physical education and the school's sport, he found that there are a lot of problems of administration which might have led to the deterioration of the physical education and the school's sport which have been determined in four fields or domains: The first domain is planning, which includes, the four goals and laying out the policies and ratifying the measures and foretelling and d determining the estimative budgets and determining the programmers of the work and fixing the time –tables and decisions – making. The second domain is organization which includes the organizational framework, co- ordination, the division of work and defining the positions of the administration, and the authority, and defining the responsibility and centralism and non centralism. The third domain is supervision, which includes leadership, motivation and communication. The fourth domain is monitoring which includes setting the monitoring criteria, gauging performance and to

be the acquainted with deviations and their reasons and trying to avoid them that is to reform these deviations.

Therefore the scholar believes that the problems of administration of the department of sport in the sector of education .This states that there is no Sign of definition of those position or not preparing these who are responsible for the sports department and their acquaintance of the administrative aspects pertaining to physical education and the school's sport.

The Aims of the research:

This research deals with evaluating the positions of administration for achieving the administrative development of the department of sport in the sector of education in the Arab Republic of Egypt through achieving the following sub- objective:

- 1- acquaintance with most important problems of administration which are related to the sport department in the sector of education and sport department in the sector of education and how far they effect the physical education and the school's sport.
- 2- Defining the aspects of the deficiency in the administration of educational physical and the school's sport.
- 3- Preparing the suitable solutions to remedy or solve the problems concerning the administration positions of the sport department in education sector.

The questions of the research:

The following are the questions included in the treatise presented by the scholar:

- 1- What are the most important administrative problems, which related to physical education and sports school department?
- 2- What are the administrative aspects of deficiency in the physical education and sports school department?
- 3- What are the suitable solutions for solving the administration problems of physical department in the education sector?

The research approach:

Through the studies and previous researches launched by the scholar for achieving the goals of his research, the scholar uses the descriptor approach. By using this approach, we can study what exists and analyze it so as to agree with or sit the mechanism or nature of the measures adopted by this research.

The samples of the research:

The total number of the individuals in the basic sample amounted to 1335 individuals by percentage of 29.23 %of the community of the research who amount to 4568 individuals, distributed in to three groups:

The first group: Represents the high administration they are those who work in the general department of scouting and physical education , the general supervisor the curriculum experts and those who work in the consultant's office and the consultant of the ministry's compartment, the total number is 33 individuals .

The second group: Represents the middle administration they general supervisors the senior supervisors and the supervisors of the secondary stage “for boys” from the original community of the governorates. The total number is 174 individuals.

The third group: Represent the executive administration and the executives, they are the teachers, the senior teacher teachers and other posts responsible for teaching in the secondary stage “for boys” from the original community of the governorates the total number is 1128 individuals.

Tools used for Data collecting:

The scholar used the following tools for data collecting personal interviews, analyzing documents and records questionnaire form.

The questionnaire form consists of 298 phrases divided into 4 main pivots as follows:

The first pivot: Planning: Consists of 8 sub – posts, they are: the aims 17 phrases, policies 21 phrases, procedures 10 phrases, forecast 6 phrases, the estimative budgets 16 phrases, the works program 26 phrases, time tables 11 phrases, decision making 16 phrases.

The second pivot: Organization: Include 7 sub- functions they are: the organizational 25 phrases, co- ordination 5 phrases, division of work 5 phrases, defining the relationship of positions and administration 11 phrases, authority 11 phrases, defining responsibility 16 phrases, centralism and non- centralism 9 phrases.

The third pivot: Direction: Includes 3 sub- posts, they are: leadership 19 phrases, motivation and incentives 10 phrases, communication 27 phrases.

The fourth pivot: Follow – up: includes 3 sub – posts, they are: setting the monitoring standards 10 phrases, measuring the performance 14 phrases, rectifying deviation 13 phrases.

The question are a closed one which shows how far the sample individuals accept the phrase during setting the rating scale of 3 responses (Agree - To some extent – Do not agree). Every response has a mark as follows:

Agree = 2 marks, To some extent = one mark, Do not agree = zero.

The statistical processing:

The scholar used the following statistical methods:

- 1- Modulus of correlation.
- 2- Modulus of correlation by using half – divisin.
- 3- Thé percent age.
- 4- Thé relative weight.
- 5- The relative activity.

Conclusions and Recommendations :

Conclusions : (Results and problems of the department of the physical education which is related to the education sector).

Results and problems concerning the first pivot : planning :

- The objectives of the physical education and the school's sport do not fulfill the social, psychological and physical needs satisfactorily.
- The objectives are not realistic and some are far fetching, the materialistic capacities which are available are insufficient for achieving the goals. The goals are not liable to be measure.
- The goals are not satisfactorily unclear for all workers in the field of physical education and the school's sport.
- Setting and laying out the policies in the Field of physical éducation and the school's sport does not depend on scientific facts.
- The policies laid out are viewed as uncles for all workers in the field of physical education and school's sport and they are not informed in due time.
- The laid policies do not use the human and materialistic potentialities fully they do not lead to achieving the goals of the physical education and school's sport well.
- The laid policies do not include the system of incentives and rewards for the supervisors of the sport activities, projects and competitions – these are not clear – cut criteria for reward and punishment for facing infringements and deviancy in the field of physical education and the school's sport.
- There are not criteria for making comparison between candidates for administrative positions with all there different levels, offering equal opportunities for all. These are no criteria, also, for training the teachers of the physical education and developing their administrative and technical skills.
- The procedures, which show how to execute the jobs, are not completely clear- cut for all workers in the field of physical education and school's sport.
- The procedures for Carrying out the programs of the physical education and the school's sport are not set according to sufficient facts and information of what is real actually. There is also contrast between the steps and time of executing the programs of physical education and the school's sport.
- The physical department does not foretell the future attitudes of the teachers of physical education of their rush for executing modern the sport programs they also do not fore tell the problems, which can face the executives of these programs.
- Sometimes the sport tools and apparatus are bought centrally and distributed among schools.
- Running the budget is part of the school budget (a portion of the total school revenue fees of students).
- The budget dedicated to the physical education and the school's sport in some schools are not sufficient for carrying out the programs, the activities and the sport competitions, which achieve the goals of the physical education and the school's sport.
- The reason that some pupils are non- participants in the sport competitions often is due to the recent system of education and to the phenomenon of the private lessons.

- Some principals of schools and some people who are in charge in the educational provinces and directorates are not convinced of the importance of the physical education and the school's sport and this is one of the obstacles against some of the sport activities.
- When we design a curriculum or modify it the results of the practical are neglected which dealt with the curriculum and its content the executives of the courses and the supervisors are not consulted, so these comers do not fulfill the objective.
- The programs, the projects and the activities, and the sport competitions, which the physical directorate set, need a lot of time for carrying them out.
- Some school directorates do not pay a lot of attention or concern for the physical education periods in the school time in a better form such as the other subjects.
- The periodic programs of the syllabus of the physical education and the school's sport are not annexed to the available budgets.
- Decision-making does not imply consulting the executives of the decision and administration and administration responsibility does not share those whom he supervises.
- The technical supervision does not care for the complaints of the physical education teachers when decisions are made.

Results and problems in the 2 ND pivot: organization:

- The organization structures in the field of the physical education and the school's sport needs modification and developments where the organization guide did not define fully the responsibility and authorities of the administrative positions. The organization structure does not include all specializations and experience necessary for directing the physical education and the school's sport the criteria of occupying the administration positions are not enough where the selection will be on the basis of passing the promotion courses which the ministry organizes bearing the technical practical experience in the field of the work only.
- Co-ordination between the supervisors of carrying out the activities and programs of the physical education and the school's sport is not well done.
- Co-ordination between the physical department in the ministry and the other physical institution is not well done.
- Selection of employees according to different administration levels does not suit the requirement of the job in charge.
- The physical main concern is often over the quantity of activities and competitions in which the physical education teacher take part. Some times its concern is the results, which are achieved.
- Sometimes there is marked co-operation between the technical supervision and school directorate to follow up carrying out these decision and instruction in the field of physical education and the school's sport. There is also co-operation between directorate and the senior master of the physical education for carrying out these decisions and instructions.
- The school directotorate assigns some of the school jobs to the teacher of the physical education- besides his job, which affects his performance.
- There is no balance between the magnitude of the authority and the responsibility for the adminstratrative jobs with its different levels. Also, there is not enough authority

for the administrative leadership for taking the suitable decisions necessary for carrying out the activities in the field of physical education and the school's sport.

- There is deficiency in teaching the physical education and the school's sport which results in not fulfilling all objectives.
- The deficiency in teaching the physical education and the school's sport is due to the following: there is no system of materialistic incentives include for rewarding the teachers who are excellent .The school administration does not give due to solve the problems which the teacher of subjects matter face besides not giving due care to the distribution of the periods of the physical education and the school's sport in the school time table carefully. The suitable potentialities for teaching are not plentiful such as playgrounds, sport tools and there is no good monitoring system for the following up these who are deficient.
- The power of decision taking in the field of the physical education and the school's sport is centered in the department of sport in ministry.
- Some high sport authorities of the law administrative levels to take the necessary decisions for achieving the goals of the physical education and the school's sport.

Results and problems in the third pivot supervision:

- The leaders who are responsible for administering the physical education and the school's sport are not selected on the basis of passing distinguished personal characteristics which qualify for leadership.
- The administrative leaders who work in the field of physical education and the school's sport does not take decisions according to the available potentialities.
- The sport element in the ministry has no comprehensive plan for the administrative development for the leaders of the administrative work in the field of the physical education and the school's sport.
- The inability to face the materialistic needs of life and the insistence on the existence of some of curriculum activities, which are not suitable, the scarcity of potentialities not consulting the teachers of the physical Education for designing the programs and activities of the curriculum, all of these led to weakening the motivation of the teacher for work.
- The approach of the technical supervision sometimes leads to weakening the motivation of the teacher of the physical education and the school's sport for work.
- The technical supervision does not prepare courses for a developing and upgrading the teachers of the physical education in modern methods of teaching.
- The content of letters during contact in the field of physical Education and the school's sport does not include new information for rendering change and the contact for a certain subject does not occur in due time.

Results and problems in the fourth pivot Monitoring:

- There are no objective criteria for measuring the standard of performance of the work to make sure that goals in the field of physical education and school's sport have been achieved.
- The infrequent visits of the supervisor for teachers of the physical education lead to deviation and not fulfilling the goals.

- The reports presented to sport department in the ministry are not simple and clear in their content in as much as to gauge the performance in the field of physical education and the school's sport.
- The sport tools which are distributed centrally, the school is not in need of some of them and do not fulfill the actual requirements of the school.
- The physical department of the school is forced to cut short the yearly plan of activities as a result of deficiency in prescribed budget.
- The adopted approach of supervision and counselling by the sport department is not suitable for rectifying the deviations and errors.
- The problems and deviations, which are discovered when they are carried out for evaluation of the physical activities and programs.

General recommendation for rectifying the administration deficiency for upgrading the physical education and the school's sport:

- The necessity of unifying the top administration to include the technical supervision and the curriculums experts the department of the physical education the scouting and the military in one administration for the physical education and the school's sport for unifying the efforts of planning.
- Resetting and assigning the goals of the physical education and the school's sport in the light of scientific research for the status quo and the potential powers.
- The rules the by-laws and the decrees should be based on scientific facts and should use the materialistic and human resources for the best.
- The physical education and the school's sport should be a basic subject in evaluating the student.
- Criteria should be laid for comparing between the candidates for occupying the administration position offer equal opportunities for all.
- A system of incentives should be given due care for the school's sport teams who win the first class position and supervise them.
- The courses and activities of the curriculum of the physical education and school's sport after a scientific study for the status quo and the potential powers. The executive and the supervisors of administration for these programmer and activities, putting into consideration the results of studies and scientific researches which were made in the field of the physical education and the school's sport.
- Expanding the allotted time for the physical education and the school's sport in the time- table of the teacher.
- The budgets should be prepared specified programs and activities of the school's sport, which will be carried out.
- The organizational structure of the sport department should be reformed which belongs to the education sector and the administration posts should be defined and its functions clearly. Specified criteria should be set and be suitable for the posts.
- The administration posts should be occupied by those who hold certificates in the sports administration. Those who employed in the top administration should have a higher qualification (Diploma, M.A, and PH.D) in the physical education.

- There should be centralism of setting the goals and mapping the general policies. Local sport department is responsible for carrying out this according to the potential powers in every school provided that goals should be achieved.
- The technique of the technical supervision should rely on supervision and counseling not fault-finding. It should aim at helping the teachers of the physical education to develop professionally and upgrading the standard of their performance and teaching.
- Standardized tests should be set for measuring the physical and skill full aspects of the student and the sport programs and activities provided for them.
- A data of the human and materialistic powers "capabilities" should be available in the school by the level or through the republic and used in planning the physical education and the school's sport.
- The ministry when revolutionizing the educational programs should put into consideration the importance of the different activities for the students and the sports activity is one of them.
- A follow-up section should be affiliated to the top administration and should be dedicated to searching and studying how far the goals are achieved and receive the reports about the problems, which face the teachers, and the obstacles, which hinder carrying out the sport programs and activities and providing the suitable solutions.

The Abstract of the Research

The research entitled "**An Assessment of Administration of the Physical Department in the Education Sector**" for getting PH.D.degree in physical education.

This research aims at evaluating the position of administration of the department of sport in the education sector in the Arab Republic of Egypt through achieving the following sub-objectives:

- 1- Acquaintance with the most important problems of administration which are related to the sport department in the education sector and how far they affect the physical education and school's sport.
- 2- Defining the aspects of deficiency in the administration of the physical education and the school's sport.
- 3- Proposing the suitable solutions to solve the problems concerning the administration positions of the sport development in the education sector.

The research included a sample, which amounted to (1335) individuals distributed into three groups. The high administration, (33) individuals. The middle administration, (174) individuals. The executive administration and the executives_(1128) individuals.

The scholar used the descriptive approach. He used personal interviews, analyzing documents, records, and the questionnaire form. For processing the data statistically, the scholar used modulus of correlation, modulus of correlation by using half partition technique, the percentage the relative weight and the relative activity.

The scholar use the closed questionnaire, during 3 responses: Agree, To some extent, Do not agree. (**Agree = 2 marks, To some extent = one mark, Do not agree = zero**). The questionnaire form consists of 298 phrases divided into 4 main pivots as follows:

The first pivot: Planning: Consists of 8 sub – posts, they are: the aims 17 phrases, policies 21 phrases, procedures10 phrases, forecast 6 phrases, the estimative budgets 16 phrases, the works program 26 phrases, time tables 11 phrases, decision making 16 phrases.

The second pivot: Organization: Include 7 sub- functions they are: the organizational 25 phrases, co- ordination 5 phrases, division of work 5 phrases, defining the relationship of positions and administration 11 phrases, authority 11 phrases, defining responsibility 16 phrases, centralism and non- centralism 9 phrases.

The third pivot: Direction: Includes 3 sub- posts, they are: leadership 19 phrases, motivation and incentives 10 phrases, communication 27 phrases.

The fourth pivot: Follow – up: Includes 3 sub – posts, they are: setting the monitoring standards 10 phrases, measuring the performance 14 phrases, rectifying deviation 13 phrases.

The administration problems of the administration posts of the sport department in the education sector were diagnosed. The suitable solutions for these problems were offered for dealing with the deficiency of administration for upgrading the physical education and the school's sport.