

الفصل الثالث

خطه واجراءات البحث

- اولا : منهج البحث .
- ثانيا : عينة البحث .
- ثالثا : أدوات البحث .
- رابعا : الخطوات الادارية والتنفيذية للبحث .
- خامسا : الدراسات الاستطلاعية .
- سادسا : تجربة البحث الاساسية .
- سابعا : تفريغ البيانات .

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

أولا : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) للجزء الاول من الدراسة والذي يتطلب :

التعرف على آراء الخبراء بالنسبة للاهداف ومحتوى الأنشطة والامكانات اللازمة لوضع برنامج التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال .

كذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للجزء الثانى من الدراسة وذلك بتطبيق القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ثم ادخل البرنامج المقترح للتربية الحركية على المجموعه التجريبية دون الضابطة وفى نهاية البرنامج تم اجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

ثانيا : عينة البحث :

- أ - تم اختيار عينة الخبراء وعددهم (٤٠) خبيرا كالاتى :
 - * (٢٢) خبيرا من أساتذه كليات التربية الرياضية .
 - * (١٠) خبيرا من اساتذه علم النفس والتربية جامعة الازهر وعين شمس .
 - * (٨) خبيرا من اساتذه كليات رياض الاطفال بالشروط التالية وتشمل :
 - حاصل على درجة الدكتوراه ولمده لا تقل عن ١٠ سنوات .
 - من المهتمين بمرحلة الطفولة على وجه الخصوص ككلية رياض الاطفال .
 - من العاملين فى المجال التربوى (تربية رياضية - علم نفس - تربية) .

ب - تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين أطفال مدرسة فضل الخاصة بالهرم وقد بلغ عددها (١٠٠) طفل وطفله تم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما ضابطة وعددها (٥٠) طفل وطفله والاخرى تجريبية وعددها

(٥٠) طفل وطفله وتراوح سن افراد العينة (٦-٤) سنوات مع تساوى اعداد الذكور والاناث لكلا المجموعتين وقد تم الكشف الطبى لجميع أطفال العينة للتأكد من سلامتهم .

وقد وقع اختيار الباحثه لمدرسة فضل الخاصة بالهرم للاسباب التالية :

- أ - يوجد بها عدد كبير من الفصول (١٠ فصول أولى رياض أطفال) و ١٠ فصول ثانية رياض أطفال بمتوسط ٣٠ طفل وطفله لكل فصل .
 - ب - المساحة الموجوده بالمدرسة كبيرة وتضم ثلاث ملاعب واسعة ملعب كرة سلة ، ملعب كره قدم ويد وملعب يضم مراجيح ومقاعد وتمارس فيه الالعاب الفردية وأيضا مخصص لتدريس أطفال الرياض .
 - ج - توفر امكانيات تطبيق البحث .
 - د - ترحيب اداره المدرسة بفكره البحث والتعاون الجاد لتنفيذ البرنامج وتوفير كافه الادوات اللازمة .
- وقد تم استبعاد فصلين طبق عليهما التجربة الاستطلاعية وتقنين الاختبارات المستخدمة من حيث (الصدق والثبات) .

ولضمان تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات القبليــــــــــــة للمتغيرات قيد البحث قامت الباحثة بدراسة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لدراسة التكافؤ بين المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث جدول رقم (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات القبلية للمهارات الحركية

القياسات	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفرق بين التوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
	ع	م	ع	م			
سرعة	٦ر٤٤٠	١ر٦٥٦	٦ر٩٢٠	١ر٦٢٠	ر٤٨٠	١ر٤٧٤	غير دال
رمى	٣ر٦٥٧	١ر٣٧٦	٤ر٣٧٠	١ر٢١٢	ر٧١٣	١ر٤٤٤	غير دال
مربع الرشاقة	١٤ر٤٢٠	٢ر٣٠٤	١٤ر٩٤٠	٣ر١٥٢	ر٥٢٠	ر٩٤٢	غير دال

قيمة " ت " الجدولية ٢٠٤ عند مستوى ٠٠٥ .

يوضح جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين
التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمهارات الحركية متمثلة في (السرعة -
الرمى - مربع الرشاقة) . مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات القبلية للياقة الحركية

القياسات	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
	م	ع	م	ع			
حجل يمين	٤١٨٠	١٧٣٤	٣٠٦٠	١٥٣٠	١١٢٠	١٤٢٣	غير دال
حجل شمال	٤١٢٠	١٩٤٥	٣٨٤٠	١١١٣	٢٨٠	٨٨٤	غير دال
تنطيط الكرة باليمن	٢٣٢٠	١٠٥٨	٢٠٤٠	٦٩٨	٨٢٠	١٥٦١	غير دال
الوقوف على قدم واحدة	١٢٦٠	٩٠١	١٤٢٠	٤٩٨	٢٠٠	٣٧٣	غير دال
المشي على مقعد سويدي	٢٦٠٠	١١٦٠	٢٢٠٠	١٠٣٠	٤٠٠	٨٢٣	غير دال
العدو ٢٠ م	٢٦٦٠	٨٩٥	٢٥٤٠	٨٦٢	١٢٠	٦٨٣	غير دال
جرى مكوكي ٥٠ متر	٩٤٠٠	٢٠٧٠	٩٣٨٠	٧١٣	٢٠	٥٣	غير دال
تنطيط الكرة بالقدم	٥١٧٦٠	٦٩٧٠	٥٣٣٠٠	٤٨٠٧	١٥٤٠	٢٨٦	غير دال
الوثب العريض من الثبات	٥٨٥٦٠	٩٩٥٩	٦٥١٤٠	٨٦٦٨	٦٥٨٠	٥٢٣	غير دال

قيمة " ت " الجدولية ٢٠٤ عند مستوى ٠٠٥ .

يوضح جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات اللياقة الحركية متمثلة في (حجل يمين - حجل شمال - تنطيط الكرة باليد - الوقوف على قدم واحدة - المشي على مقعد سويدي - العدو ٢٠ متر - جرى مكوكي - تنطيط الكرة بالقدم - الوثب العريض من الثبات . مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى
القياسات القبلية فى الادراك الحس حركى

القياسات	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الذات الجسمية	٩٠.٢٠	٣٩٤٩	٨٣.٦٠	٣٨٩	٣٩٠	٦٩٥ ر	غير دال
المجال والاتجاهات	٤١٤.٠	٣٢٠	٤٢٧.٠	٣٠٧	١٣٠	٢٠١ ر	غير دال
الاتزان والتوازن	٧٦٠.٠	٦٧٠	٧٤٨.٠	٧٨٩	١٢٠	٨١٩ ر	غير دال
الايقاع والتحكم العضلى العصي	٨١٨.٠	١٤٦٧	٨٤٦.٠	١٣٨٨	٢٨٠	٩٨١ ر	غير دال
توافق العين والقدم	١٨٦.٠	٣٥١	١٧٤.٠	٤٨٧	١٢٠	١٤١٤ ر	غير دال
التحكم العضلى الدقيق	٢٤٠	١٣١	٢٤٠	٢٣٢	صفر	صفر	غير دال
ادراك الاشكال	٨٢.٠	٤٣٨	٨٦.٠	٤٥٢	٠.٤٠	٤٤٩ ر	غير دال
التعرف على الاشكال	١٩٢.٠	٨٩٩	١٧٤.٠	٩٢٢	١٨٠	٩٨٨ ر	غير دال
التمييز السمعى	٨٤.٠	٥٠٩	٧٢.٠	٤٥٤	١٢٠	٢٤٤ ر	غير دال
توافق العين واليد	١٠٤.٠	٦٦٩	١٠٠.٠	٧٢٨	٠.٤٠	٢٨٦ ر	غير دال
المجموع الكلى للاختبار	٣٥٣.٠	٥٤٤	٣٥٣.٠	٤٧٠	صفر	صفر	غير دال

قيمة "ت" الجدولية ٢.٠٤ عند مستوى ٠.٠٥

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياسات الحس حركى متمثلة فى (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - الاتزان والتوازن - الايقاع والتحكم العضلى العصبى - توافق العين والقدم - التحكم العضلى الدقيق - ادراك الاشكال - التغير السمعى - توافق العين واليد - المجموع الكلى للاختبار) . مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة
الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة فى
القياسات القبلية فى التفكير الابتكاري

القياسات	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	ع	م	ع	م			
الطلاقة	٥١٠٠٠	١٠٣٢٣	٤٩٠٦٠	٩٨٣٢	١٩٤٠	٩٦٢	غير دال
المرونة	٥١٢٦٠	١٠٣٤٧	٥٤٨٤٠	٩١٠٣	٣٥٨٠	٥٧١	غير دال
الاصالة	٤٩٤٠٠	٩٨٥٨	٥٠٥٠٠	١٠١٦٠	١١٠٠	٥٤٩	غير دال
التفاصيل	٤٩٩٨٠	١٠٤٢١	٥٠٠٢٠	٩٧٩٧	٠٤٠	٠١٩	غير دال
الدرجة الكلية	٢٠١٦٤٠	٢٧٩٠٦	١٩٨٤٠٠	٢٧٩٥٨	٣٢٤٠	٥٨٠	غير دال

قيمة "ت" الجدولية ٢٠٤ عند مستوى ٠٥ ر .

يوضح جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات القبلية للتفكير الابتكاري متمثلة فى (الطلاقة - المرونة - الاصالة - التفاصيل - الدرجة الكلية) . مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

ثالثا : أدوات البحث :

اعتمدت الباحثة على الادوات التالية فى جمع البيانات :

- (١) المقابلة الشخصية .
- (٢) الملاحظة العلمية .
- (٣) الاستبيان .
- (٤) الاختبارات .
- أ - اختبار المهارات الحركية (من اعداد الباحثة) .
- ب - اختبار اللياقة الحركية (من اعداد الباحثة) .
- ج - مقياس دايتون لقياس الادراك الحس حركى .
- د - اختبار " تورانس " للتفكير الابتكارى .

١- المقابلة الشخصية :

استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية كأحدى وسائل جمع البيانات فى الدراسة الحالية من نوع المقابلة المسحية حيث عاده ما يستخدم هذا النوع فى مسح الاتجاهات نحو البرامج التربوية أو تحديد آراء المدرسين نحو السياسة التعليمية . وقد استخدمتها الباحثة مع الخبراء فى مرحلة الدراسة الاستطلاعية عن ماهية الاهداف الملائمة لهذه المرحلة ومحتوى الانشطة المناسبة حيث قامت بعده زيارات لمدارس رياض الاطفال، للتعرف على البرامج الموضوعه والتي تدرس بالفعل ومقابلته مع المشرفين بمدارس رياض الاطفال حول البرامج الموضوع الحالية وماهى الاهداف التى ترمى مدارس الرياض لتحقيقها . وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لاجراء المقابلة :

- (١) تحديد الاشخاص .
- (٢) الاعداد للمقابلة .
- (٣) تحديد خطه المقابلة وطبيعة الاسئلة (١٥ : ٢٥٩) .

٢- الملاحظة العلمية :

استخدمت الباحثة الملاحظة العلمية عند زياراتها لمدارس رياض الاطفال ومقابلة المسؤولين حيث كانت تلاحظ أطفال هذه المرحلة أثناء ممارستهم للنشاط الحركى فى الدرس من حيث ميولهم ورغباتهم والوقوف على مستوى أدائهم وامكانياتهم الجسمية التى قد تساعد الباحثة فى التعرف على ميول الاطفال نحو بعض الانشطة ومراعاتها عند وضع البرنامج .

٣- الاستبيان :

أ - استبيان آراء الخبراء حول الاهمية النسبية لاهداف التربية الحركية .
وقد اشتمل الاستبيان على ميزان ثلاثى للاستجابة (أوافق - أوافق الى حد ما - لا أوافق) .

وتضمن الاستبيان الاهداف الرئيسية التالية :

- (١) أهداف حركية .
- (٢) أهداف معرفية .
- (٣) أهداف وجدانية .

وقد قامت الباحثة بتحليل هذه الاهداف الرئيسية الى أهداف فرعية مستندة على المراجع العلمية والرسائل والمقابلات الشخصية مع الخبراء التربويين والرياضيين كى يتحدد عن طريقها محتوى البرنامج من الانشطة ، وقد تم عرض استبيان الاهداف على مجموعة من الخبراء قوامها (٤٠) خبيراً وبعد عرض الاستبيان على عينة الخبراء جاءت ملاحظاتهم كالتالى :

- تحتاج بعض العبارات الى اعادة صياغه وهى عبارة رقم (١٨ ، ٢٠) .
- أمكن تعديل الصورة المبدئية للاستبيان حول أهداف التربية الحركية وفق آراء الخبراء .

- تم تطبيق الاستبيان فى صورته المبدئية على (٤٠) خبيراً لتحديد أهم أهداف التربية الحركية وبالتالي استبقت الباحثة الاهداف ذات الاتفاق وهى كالتالى :

- (١) اكتساب المهارات الحركية .
- (٢) اكتساب اللياقة الحركية .
- (٣) تنمية الادراك الحس حركى .
- (٤) تنمية التفكير الابتكارى .

وقد أخذت الباحثة باتفاق الخبراء حول الاهداف الاربعة كمحدد لوضع محتوى البرنامج المقترح للتربية الحركية .

جدول (٥)

نسبة اتفاق رأى الخبراء حول أهم الاهداف السلوكية العامة للتربية الحركية

مسلسل	الهدف العام	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
١	أهداف حركية	٣٨	٩٥ ٪
٢	أهداف معرفية	٣٧	٩٢٫٥ ٪
٣	أهداف وجدانية وانفعالية	٣٥	٨٧٫٥ ٪

هذا وقد حققت الاهداف العامة هذه النسب المئوية أهداف حركية ٩٥ ٪ ، أهداف معرفية ٩٢٫٥ ٪ ، أهداف وجدانية وانفعالية ٨٧٫٥ ٪ .

جدول (٦)

نسبة اتفاق رأى الخبراء حول أهم الاهداف
السلوكية الفرعية للتربية الحركية

مسلسل	الاهـــــــــــــــــداف	درجةالاتفاق	النسبة المئوية
	أولا : الاهداف الحركية :		
١	اكتساب الحركات الاساسية	٣٥	% ٨٧ر٥
٢	اكتساب المهارات الحركية الاساسية	٣٩	% ٩٧ر٥
٣	اكتساب اللياقة البدنية	١٤	% ٣٥
٤	اكتساب اللياقة الحركية	٣٧	% ٩٢ر٥
٥	اكتساب التوافق الحركى	١٣	% ٣٢ر٥
٦	اكتساب الاداء الحركى	١٢	% ٣٠
٧	اكتساب القوام المعتدل	١٥	% ٣٧ر٥
٨	الايقاع الحركى	١٣	% ٣٢ر٥
٩	اكتساب القدرة الحركية	٣٧	% ٩٢ر٥
	ثانيا : الاهداف المعرفية :		
١٠	اكتساب معارف ومعلومات	٢٩	% ٧٢ر٥
١١	تنمية معرفة الطفل بجوانب الحركة	١٥	% ٣٧ر٥
١٢	تنمية القدرة على التخيل	٢٠	% ٥٠
١٣	تنمية التفكير الابتكارى	٣٨	% ٩٥
١٤	تنمية القدرة على الانتباه	١٩	% ٤٧ر٥
	ثالثا : الوجدانية والانفعالية :		
١٥	اشباع الميل للحركة	١٤	% ٣٥
١٦	تنمية الادراك الحس حركى	٢٩	% ٧٢ر٥
١٧	تفريغ الانفعالات المكبوتة	١٣	% ٣٢ر٥
١٨	تحقيق السرور والمرح	١٥	% ٣٧ر٥
١٩	التعبير عن الذات	١١	% ٢٧ر٥
٢٠	تحقيق التوازن النفسى	٩	% ٢٢ر٥
٢١	اكتساب سمة انكار الذات	٧	% ١٧ر٥
٢٢	تكوين صداقات وعلاقات	١٠	% ٢٥
٢٣	اكتساب صفة التعاون والعمل الجماعى	١٥	% ٣٧ر٥
٢٤	التعود على احترام الغير	١٣	% ٣٢ر٥
٢٥	احترام النظام	١٥	% ٣٧ر٥

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على الاهداف السلوكية العامة للتربية الحركية متمثلة في (أهداف حركية - معرفية - وجدانية وانفعالية) حيث تراوحت تلك النسب بين (٨٧,٥ ٪ - ٩٥ ٪) .

قامت الباحثة باستبعاد الاهداف العامة التي لم تتعد ٧٠ ٪ .

كما يوضح الجدول (٦) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على الاهداف الفرعية للاهداف السلوكية العامة حيث تراوحت النسبة للاهداف الحركية ما بين (٣٠ ٪ - ٩٧,٥ ٪) .

قامت الباحثة باستبعاد الاهداف الفرعية التي لا تتعد ٥٠ ٪ فأكثر .

حيث استقرت الاهداف الفرعية على الحركات الاساسية والمهارات الحركية والقدرة الحركية واللياقة الحركية هذا بالنسبة للاهداف الحركية .

وبالنسبة للاهداف المعرفية استقرت الاهداف الفرعية على اكتساب المعارف والمعلومات وعلى تنمية التفكير الابتكاري .

أما بالنسبة للاهداف الوجدانية والانفعالية استقر الرأى على تنمية الادراك الحس حركى .

ب - استبيان آراء الخبراء حول محتوى برنامج التربية الحركية :

وضعت الباحثة هذا الاستبيان لتحديد أهم ما يحتويه البرنامج من أنشطة تحقق أهداف التربية الحركية والامكانيات اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج .

وقد احتوى الاستبيان على ميزان خماسى (هام جدا ، هام ، متوسط ، غير هام ، غير هام اطلاقا) وقد اشتمل على ٥٢ عبارة .

وقد احتوى الاستبيان على ٣١ عبارة وقد تبين من عرضها على الخبراء ، أن هناك عبارات توعدى الى معنى واحد كالعبارة رقم (١٦ ، ١٧) والعبارة رقم

(١٩ ، ١٨) (٢١ ، ٢٠) وهناك بعض العبارات مكرره (٢٢ ، ١٢) (٢٤ ، ٩) .

حددت الباحثة نسبة ٥٠ ٪ فأكثر لاتفاق الخبراء كشرط لقبول عبارات الاستبيان .

استبعاد العبارات التي حققت أقل من ٥٠ ٪ من استجابات الخبراء .

وقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من الخبرات الحركية المختارة لتحقيق تلك الاهداف وما تتطلبه من امكانات للتنفيذ واعتمد محتوى النشاط الذى يحتويه البرنامج على الحركات الاساسية الطبيعية لطفل هذه المرحلة .

جدول (٧)

رأى الخبراء حول أهم ما يحتويه البرنامج من أنشطة حركية
تحقق أهداف التربية الحركية

مسلسل	محتويات البرنامج من النشاط	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
أ - المهارات الحركية الاساسية :			
١	مشى	٢٨	٧٠ ٪
٢	جرى	٢٥	٦٢٫٥ ٪
٣	وثب	٢٢	٥٥ ٪
٤	قفز	٢٤	٦٠ ٪
٥	حجل	٢١	٥٢٫٥ ٪
٦	تعلق	١٣	٤٢٫٥ ٪
٧	رمى	٢١	٥٢٫٥ ٪
٨	تسلق	٢٢	٥٥٫٥ ٪
ب - مهارات حركية اضافية :			
٩	توقف	٢٩	٧٢٫٥ ٪
١٠	بسد	٢٨	٧٠٫٠ ٪
١١	شد	٤	١٠ ٪
١٢	دفع	٦	١٥ ٪
١٣	سقوط	٧	١٧٫٥ ٪

تابع جدول (٧)

سلسل	محتويات البرنامج من النشاط	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
١٤	انزلاق	٢١	% ٥٢ر٥
١٥	تغيير اتجاه	٢٥	% ٦٢ر٥
١٦	دوران	٢٦	% ٦٥
١٧	هبوط	٣	% ٧ر٥
١٨	رفع	٦	% ١٥
	جـ - نشاط ابتكاري :		
١٩	نشاط أو حركات حره تنبع من البيئة المحيطة بالطفل	٢٧	% ٦٧ر٥
٢٠	قصص حركية	٣١	% ٧٧ر٥
	مقترحات أخرى :		
	د - نشاط ايقاعي حركي :		
٢١	العاب غنائية يغنى فيها الاطفال	٣٨	% ٩٥
٢٢	تمرينات تؤدى بمصاحبة موسيقى	٢٨	% ٧٠
٢٣	الرقص	٣١	% ٧٧ر٥
٢٤	ابتكار حركات على الموسيقى	٣٥	% ٨٧ر٥
	مقترحات أخرى :		
	هـ - مهارات اللعب :		
٢٥	تمرير الكرة	٣٢	% ٨٠
٢٦	ركل الكرة	٢٧	% ٦٧ر٥
٢٧	المحاورة بالكرة	٧	% ١٢ر٥
٢٨	التقاط الكرة	٧	% ١٢ر٥
٢٩	ضرب الكرة	٢	% ٥
٣٠	دحرجة الكرة	٢٢	% ٥٥

تابع جدول (٧)

مسلسل	محتويات البرنامج من النشاط	عدد الموافقين	النسبة المئوية
٣١	تنطيط الكرة	٢٥	٪٦٢ر٥
٣٢	تمرير والتقاط الاطواق	—	—
٣٣	تصويب كرة نحو هدف (باليد والقدم) مقترحات أخرى :	—	—
هـ - مهارات لتربية القوام المعتدل			
٣٤	الوقوف	٣٢	٪٨٠
٣٥	الجلوس	٢٩	٪٧٢ر٥
٣٦	التوازن	٢٥	٪٦٢ر٥
ز - نشاطات تنابعات :			
٣٧	تنابعات وثب	٢٦	٪٦٥
٣٨	العاب الصيد والمطاردة	٣٢	٪٨٠
٣٩	تنابعات الحجل	٧	٪١٧ر٥
٤٠	تنابعات القفز	٦	٪١٥
٤١	تنابعات العدو	٢٧	٪٦٧ر٥
مقترحات أخرى :			
ج - العاب تمهيدية للاعب الكبيرة			
٤٢	العاب صغيرة	٢٩	٪٧٢ر٥
٤٣	العاب فردية مع اتباع بعض الشروط البسيطة	٤	٪١٠
٤٤	العاب جماعية بسيطة .		
ط - حركات رشاقة ونشاط اختبار الذات			
٤٥	تعددية حاجز منخفض	٢٨	٪٧٠
٤٦	نط الحبل	٦	٪١٥
٤٧	الدحرجات (أمامية - خلفية)	٢٥	٪٦٢ر٥
٤٨	التحرك من عقلة الى أخرى	٣	٪٧ر٥
٤٩	الشقلبة الجانبية	٤	٪١٠
٥٠	القفز فتحا باستخدام زميل	٣	٪٧ر٥
٥١	الجرى بسرعة بين عوائق	٢٢	٪٥٥
٥٢	المشى اماما وجانبا وخلفا على عارضه التوازن	٢	٪٥

جدول (۸)
رأى الخبراء حول أهم الامكانات الواجب توافرها فى
مدارس رياض الاطفال

سلسلة	الامكانات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
:	يجب توافر :		
١	فناء يسمح باستخدامه لممارسة أكثر من نشاط	٣١	% ٧٧ر٥
٢	أدوات تناسب مع اعداد الاطفال فى الدرس	٣٥	% ٨٧ر٥
٣	أن تعد أماكن لحفظ الادوات والاهـزة	٣٢	% ٨٠
٤	أن تكون الادوات فى حالة جيدة وصالحة للاستخدام	٣٥	% ٨٧ر٥
٥	يتم دائما تخطيط الملعب	٢٦	% ٦٥
٦	صالة مغلقة محدودة	١٩	% ٤٧ر٥
٧	أماكن مناسبة للاغتسال يستخدمها الاطفال بعد الانتهاء من النشاط وتكون كافية	٣٢	% ٨٠
٨	أماكن مناسبة ومخصصة لاستبدال الملابس خلاف الفصل أو الفناء	٢٦	% ٦٥
٩	اجهزة موسيقية لمصاحبة الانشطة الراقصة	١٢	% ٣٠
١٠	أماكن مناسبة لتناول الوجبات الغذائية	٢١	% ٥٢ر٥
١١	أماكن مناسبة للنوم (عند الاحتياج)	١٣	% ٣٢ر٥
١٢	استعدادات مناسبة للإسعافات الأولية	٢٥	% ٦٢ر٥
١٣	خطه لاجراء كشف طبي شامل على الاطفال	٢٩	% ٧٢ر٥
١٤	حواجز تمنح لكل طفل يحقق تقدما ملموسا فى مستوى اللياقة البدنية أو الحركات الاساسية	٥	% ١٢ر٥
١٥	ميزانية مستقلة للتربية الحركية يحدد فيها بنود أخرى	١٢	% ٣٠
١٦	بطاقة أو سجل صحى لكل طفله يمكن لمدرس أو مدرسة التربية الحركية الاحتفاظ به أو الاطلاع عليه	٢١	% ٥٢ر٥

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية	درجة الاتفاق	العبارات	مسلسل
% ٣٠	١٢	بطاقة تقويمية خاصة بكل طفل لمعرفة مدى تقدمه المهارى والبدنى	١٧
% ٧٧.٥	٣١	برنامج مطبوع لكل صف دراسى خاص بالتربية الحركية لسن ما قبل المدرسة من ٤ - ٦ سنوات	١٨
% ٥٠	٢٠	برنامج زمنى لتنفيذ منهاج التربية الحركية لاطفال سن ما قبل المدرسة من ٤ - ٦ سنوات	١٩
% ٧٢.٥	٢٩	وسائل تعليمية التى تغير فى فاعلية تعلم الاطفال لوجه أنشطه التربية الحركية (صور - رسوم - أفلام - فانوس سحرى) الخ .	٢٠
% ٥٥	٢٢	رسوم للاطفال خاصة بالنشاط الحركى والالعاب تتعلق على حائط الفصل .	٢١
% ٦٢.٥	٢٥	استعدادات مناسبة للاسعافات الاولى .	٢٢
% ٣٧.٥	١٥	تخصيص ساعة على الاقل يوميا لممارسة الاطفال للنشاط الحركى بدور الحضانه .	٢٣
—	مكرر	أجهزة موسيقية لمصاحبة الانشطة الايقاعية .	٢٤
% ٤٧.٥	١٩	برنامج لمعالجة ذوى الانحرافات القوامية .	٢٥
% ٦٠	٢٤	وسائل قياس تستخدم فى تقديم مدى تقدم الاطفال فى المهارات الحركية واللياقة .	٢٦
% ٧٢.٥	٢٩	مدرس أو مدرسة التربية الحركية فى هذه المرحلة يكونون حاصلين على مؤهل (بكالوريوس) على الاقل .	٢٧
% ٧٢.٥	٢٩	نطاق الاشراف أو التعليم الا يزيد عن ٣٥ طفلا .	٢٨
% ٧٠	٢٨	مكتبة بها مراجع وأبحاث تقيد المدرس والمدرسة فى الاطلاع على الحديث من المعرفة فى مجال العمل .	٢٩
% ٧٧.٥	٣١	دورات تخصصية لصقل المدرسين والمدرسات لهذه المرحلة .	٣٠
% ٦٢.٥	٢٥	دورات تدريبية لتدريب المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية .	٣١

يوضح الجدول (٧) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على أهم ما يحتويه البرنامج من أنشطة تحقق أهداف التربية الحركية حيث تراوحت النسبة ما بين (٥٠ ٪ ، ٩٥ ٪) .

قامت الباحثة باستبعاد الانشطة التي لم تتعد ٥٠ ٪ ، وقد وضع الجدول (٧) بالنسبة للمهارات الحركية الاساسية حيث استقرت آراء الخبراء على هذه المهارات (المشى ، الجرى ، وثب ، قفز ، حجل ، رمى ، تسلق) .

وبالنسبة للمهارات الحركية الاضافية فقد استقر رأى الخبراء حسب النسبة المئوية على هذه المهارات (التوقف ، البدء ، انزلاق ، تغيير الاتجاه ، الدوران) . أما بالنسبة للنشاط الابتكارى فقد استقر الرأى على الانشطة التي تنبع من البيئة المحيطه بالطفل وعلى القصص الحركية .

والنشاط الايقاعى الحركى استقر رأى الخبراء على الالعب الغنائية والتمرينات التي تؤدى بمصاحبه الموسيقى والرقص ، وعلى ابتكار حركات على الموسيقى .

مهارات الالعب استقر الرأى حسب النسبة المئوية على تمرير الكرة وعلى ركل الكرة ود حرجة الكرة وتنطيط الكرة .

أما بالنسبة لمهارات القوام حسب النسبة المئوية احتوت على الوقوف ، الجلوس ، التوازن .

نشاط التتابعات حصل نشاط تتابعات الوثب ، ألعاب الصيد والمطاردة وتتابعات العدو على أعلى نسبة مئوية .

وحصلت حركات الرشاقة ونشاط اختبار الذات على تعديه حاجز منخفض والد حرجات (الامامية والخلفية) والجرى بسرعة بين عوائق على أعلى نسبة مئوية لاتفاق رأى الخبراء .

وقد حققت هذه العبارات أكثر من ٥٠٪ من درجة استجابات الخبراء، عبارة رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٧) (٨) (١٠) (١٢) (١٣) (١٦) (١٩) (٢٠) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) .

وقد تم استبعاد العبارات التي حققت أقل من ٥٠٪ من درجة استجابات الخبراء وهي عبارات أرقام (١٧) (١٨) (٢١) (٢٢) (٢٤) (٩) (١١) (١٥) (٢٣) (٢٥) (٦) (١٤) وبذلك اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على ٦٣ عبارة . وبعد طرح استمارة الاستبيان في صورتها النهائية كان من الضروري إيجاد صدقها وثباتها .

جدول (٩)
ثبات الاستمارة بطريقة التجربة النصفية

العبارات الفردية	العبارات الزوجية		قيمة الارتباط (ر)	معامل ثبات الاستمارة
	ع	م		
٨٧٩٢٣	١٧٣١٣	٩٠٥٣٨	١٨٤٩٦	٥٧١*
٧٥				

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين عبارات الاستمارة الفردية والزوجية حيث بلغ قيمة معامل الارتباط ٥٧١ر مما يشير الى ثبات نصف الاستمارة وبالكشف عن الجداول المقابلة لسيرمان أتضح أن الثبات الكلي للاستمارة يبلغ (٧٣ر) .

جدول (١٠)
صدق الاستمارة عن طريق الفروق بين الربيع الاعلى والادنى

الربيع الاعلى ن = ١٠	الربيع الادنى ن = ١٠		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدالة
	ع	م		المحسوبة	الجدولي	
١١٣ر	٤٣٥٩	٧٠ر٢	٦٧٦	٢٤٤٧*	٢٣٢	دال

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الاعلى للاستمارة والربيع الادنى مما يدل على صدق عبارات الاستمارة .

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين الربع الاعلى للاستمارة والربع الادنى مما يدل على صدق عبارات الاستمارة .

٤- الاختبارات :

أ - اختبار المهارات الحركية :

قامت الباحثة باعداد اختبار المهارات الحركية لعدم توافر مثل هذا الاختبار في البيئة المصرية .

فقد أشار " محمد صبحى حسنين " أن مهارة الوثب و الركل و الرمى من المكونات الاساسية في الانشطة الرياضية (٥٢ : ٣٧٦) .

وقد أشار أيضا " أمين الخولى " الى أن المهارات الاساسية تنقسم الى :

- * مهارات انتقالية (كالمشى والجري والوثب والحجل والزحف والتزحلق) .
- * مهارات غير انتقالية (كالاhtزاز والمرجحه والدفع والدوران) .
- * المهارات المعالجة (كالرمى والركل والقبض) (١٠ : ٢٠) .

وقد استعانت الباحثة على هذه التقسيمات ومثلث لكل تقسيم عنصر وبالنسبة للمهارات الانتقالية أختارت السرعة منها (العدو والوثب والزحف) وبالنسبة للمهارات الغير انتقالية ومهارات المعالجة اختارت الرمي .

وقد ذكرت " ابتسام المهدي " (١) أن العناصر التالية هامة لقياس المهارة الحركية (العدو ، الوثب ، الرمي) .

وقد حدد " جمال نظمي " مجموعه من المهارات الحركية بالنسبة لاطفال الحضانه من ٣-٦ سنوات حيث حصل (العدو) على درجة تشيع عاليه فهو أفضل المقاييس المرشحه لتمثيله لقياس (السرعة) .

كما حصل الرمي والركل على أعلى تشيعات أيضا بالنسبة للمهارة الحركية للاطفال (١٦ : ٦١) .

كما حدد "عبد المنعم هريدى" لقياس اللياقة البدنية لاطفال المرحلة الابتدائية الاختبارات التالية (العدو ١٥ متر، الوثب الطويل من الثبات ، رمى كرة هوكى لاقصى مسافة - ثنى ومد الذراعين عن الانبطاح المائل - اختبار بعض الموانع فى أقصر زمن ممكن (مربع الرشاقة) .

وفى ضوء ما سبق حددت الباحثة مكونات المهارة الحركية وقياساتها .

فقد استخدمت الباحثة بعض اختبارات ابتسام المهدى منها العدو ٢٠ متر ورمى كرة تنس لاقصى مسافة - وأضافت الى هذين الاختبارين اختبار عبد المنعم هريدى مربع الرشاقة فقد رأت الباحثة أن هذا المربع يحتوى على مهارات حركية طبيعية تلقائية مناسبة لعينة المرحلة أكثر من المرحلة الابتدائية وهى (الزحف - الدحرجة - الوثب - جرى زجاجى) كما أن من وجه نظرها أن هذا المربع بمحتوياته يعتبر اختبار لقياس المهارة الحركية وليست اللياقة البدنية ، كما حددها اختبار "روبرت جونسون" فى الجرى الزجاجى ، الوثب العمودى ، الرمى .

ومن خلال رأى المشرفين فقد تم عرضها على (١٥) خبيراً من الحاصلين على درجة الدكتوراه تشترط فيهم خبرتهم فى مجال القياس فقد أجمع الخبراء على صلاحية الاختبار من حيث المحتوى ، مع تعديل مهارة العدو من ٢٠ متر الى ١٥ متر حسب رأى الخبراء . ثم قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية حول هذه الاختبارات وملاءمتها لاطفال العينة وبذلك أصبح اختبار المهارات الحركية لعينة قيد البحث تحتوى على هذه المكونات (العدو ١٥ متر - رمى كرة تنس لاقصى مسافة - مربع الرشاقة) .

جدول (١١)
مكونات واختبارات المهارة الحركية وقياساتها

المكونات الحركية	الاختبار المستخدم	القياسات
الجرى	العدو ١٥ متر	سرعة الجرى
الرمى	رمى كرة تنس لاقصى مسافة	مسافة الرمى
مربع الرشاقة	- دحرجة أمامية - زحف أسفل قائم - الوثب فوق قائم - جرى زجاجى	احتيازا للموانع فى أقصر زمن ممكن

شرح لوحات الاختبار الاول :

- **القياس الاول :** العدو ١٥ متر .

* الغرض من الاختبار : قياس عنصر السرعة .

* الامكانيات والادوات المستخدمة : فناء لا يقل طوله عن ٢٥ متر - ساعة

ايقاف - شريط قياس - جبر اعلام .

مسافة الاختبار تحدد بخطين متوازيين من الجير - خط بداية وآخر للنهاية

المسافة بينهما ١٥ متر - توضع الاعلام بعد خط النهاية بمسافة خمسة أمتار .

طريقة أداء القياس :

يقف الطفل خلف خط البداية مباشرة - وبمجرد سماع الاشارة بالانطلاق

يجرى الطفل فى اتجاه العلم المقابل له مباشرة على أن يؤخذ الزمن من بدء

الاشارة حتى مرور الطفل بخط ال ١٥ متر (النهاية) وقد استخدمت الاعلام حتى

لا يبطئ الطفل اذا ما حددنا له خط النهاية كخط ينتهى عند السياق (القياس) .

- **التسجيل :** يسجل الزمن لا قرب $\frac{1}{10}$ ث .

- **القياس الثانى :** رمى كرة تنس لاقصى مسافة .

* الغرض من الاختبار : قياس مسافة الرمى .

طريقة أداء القياس :

يقف الطفل الوضع أماما خلف خط مرسوم بالجير على الارض ممسكا الكرة

بيد واحدة ويقوم الطفل برمى الكرة لابعد مسافة .

- **التسجيل :** يقوم الطفل بأداء ثلاث رميات تسجل أحسنها لا قرب سنتيمتر .

- القياس الثالث :

* الغرض من الاختبار : قياس مربع الرشاقة (اجتياز الحواجز فى أقرب زمن ممكن) .

* الامكانات والادوات المستخدمة : أربعة عصيان (تمرينات) بارتفاع ٧٥ سم تستخدم كقوائم - أربعة صولجانات - مرتبة أسفنج - أستك ، ساعة إيقاف ، شريط قياس طوله ٢٠ متر مقسم الى أربعة أقسام كل قسم ٥ متر يستخدم لعمل مربع على الأرض ٥ م × ٥ م .

طريقة وضع الادوات :

- (١) يثبت الشريط على الأرض بحيث يشكل مربع ٥ م × ٥ م .
- (٢) يثبت قبل خط النهاية الضلع الاول بمسافة ١ م قائمان (عصيتان) المسافة بينهما ١٥ م يصل بينهما شريط مطاط بحيث يرتفع الاستيك عن الأرض مسافة ٣٥ سم .
- (٣) توضع الصولجانات الاربعة على الضلع بحيث يبعد كل منهما عن الآخر مسافة ١ متر .
- (٤) يثبت قبل النهاية الضلع الثالث قائمان (عصيتان) المسافة بينهما ١٥ م يصل بينهما أستك مطاط بحيث يرتفع عن الأرض مسافة ٦٠ سم .
- (٥) توضع مرتبه على بدايه ١ متر من الضلع الاخير .

طريقة الاداء :

يقوم الطفل بالجرى بمجرد سماع الاشاره عند بداية الضلع الاول متجهاً الى القائمين ليثب من فوق شريط مطاط ثم يجرى زجراج بين الصولجانات ثم يجرى فى اتجاه الضلع الثالث ليزحف أسفل شريط قياس ، ثم يقوم بأداء د حرجة على المرتبة لينهض بعد الد حرجة ليكمل الجرى حتى النهاية الضلع الرابع .

التسجيل : يقوم الطفل بأداء محاولتين تسجل أحسن الزمنه مقرباً لا قرب $\frac{1}{10}$ ب .

المعاملات العلمية لاختبار المهارة الحركية :

أولاً : صدق المقياس :

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبار عن طريق استطلاع آراى الخبراء فى مجال التربية الرياضية .

جدول (١٢)
نسبة اتفاق آراء الخبراء حول محتوى اختبار المهارة
الحركية (ن = ١٥)

مكونات المهارة الحركية	الاختبار المستخدم	القياسات	العدد	النسبة
الجرى	العدو ١٥ متر	سرعة الجرى	١٣	٨٦٫٧٪
الرمى	رمى كرة تنس لاقصى مسافة	مسافة الرمي	١١	٧٣٫٣٪
مربع الرشاقة	- د حرجة أمامية - زحف أسفل قائم - الوثب فوق قائم - جرى زجراجى	رشاقة الجرى وبعض المهارات الاساسية لطفل هذه المرحلة	١٤	٩٣٫٣٪

يتضح من الجدول السابق نسبه موافقة الخبراء على عناصر الاختبار
تراوحت ما بين (رمى) ٧٣٫٣٪ ، (الرشاقة) ٩٣٫٣٪ ، (سرعة الجرى) ٨٦٫٧٪ .

ثانياً : ثبات المقياس :

ولا يجاد ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة الاختبار واعادة تطبيقه
(T-R- Test) بعد أسبوعين من التطبيق الاول على عينة قوامها (٣٠) طفلاً من
مجتمع البحث على عينة غير عينة البحث على نفس المجموعة وفى نفس الظروف للتطبيق
الاول .

جدول (١٣)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط
للقياسين الاول والثانى فى المهارات الحركية

الارتباط	القياس الثانى		القياس الاول		القياسات
	ع	م	ع	م	
٧٨٤ ر	١١٠٥ ر	٦٦ ر	١٠١٤ ر	٦٢٨٣ ر	الجرى
٩٥٣ ر	١٧٧٧ ر	٦٢٨٧ ر	١٧٥ ر	٥٨٨٧ ر	الرمى
٨٩٥ ر	٢١٥٥ ر	١٥٦٦٧ ر	٢٢٢٤ ر	١٦١٣٣ ر	مربع الرشاقة

ويوضح الجدول (١٣) وجود ارتباط دال احصائيا بين القياسين الاول والثانى لاختبارات المهارات الحركية وقد توصلت الى معامل الثبات لاختبار (العدو ١٥ متر) ٧٨ ر واختبار (رمى كرة التنس) ٩٥ ر واختبار مربع الرشاقة (اجتياز الحواجز فى أقصى زمن ممكن) ٨٩ ر وهذا يدل على ثبات الاختبار .

ب - بطارية اختبار اللياقة الحركية :

من خلال تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة تم تحديد العناصر التى يشتمل عليها اختبار بطارية اللياقة الحركية وهى (التوافق - الاتزان - السرعة - الرشاقة - القدرة) ماتيوس (١٩٨٠) ابراهيم احمد سلامه (١٩٨٠) ومحمد صبحى حسنين (١٩٧٩) وأمين الخولى (١٩٨٢) وفريده عثمان (١٩٨٤) .

وقد قامت الباحثة بتحديد محتوى بطارية اللياقة الحركية وعرضها على ١٥ خبيرا من حاصلين على درجة الدكتوراه فى فلسفه التربية الرياضية تشترط فيهم خبرتهم فى مجال القياس .

جدول (١٤)

مكونات وقياسات اختبار اللياقة الحركية

القياسات	الاختبار المستخدم	مكونات اللياقة الحركية
التوافق العام للجسم	- الحجل .	التوافق
توافق العين واليد	- تنطيط الكرة باليد .	
توافق العين والقدم	- تنطيط الكرة بالقدم .	
التوازن الثابت	- الوقوف على قدم واحدة مع رفع الكعب .	
التوازن المتحرك	- المشي على مقعد سويدي مقلوب	
سرعة الجرى	العدو (٢٠) متر	السرعة
رشاقة الجرى	الجرى المكوكي (٥٠ متر)	الرشاقة
قوة الارجل وسرعتها	الوثب العريض من الثبات	القدرة

المعاملات العلمية لاختبار اللياقة الحركية :

أولا : صدق الاختبار :

تم التحقق من صدق الاختبار عن طريق استطلاع رأى الخبراء فى مجال التربية الرياضية .

جدول (١٥)
النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول محتوى اختبار اللياقة الحركية

مسلسل	العنصر	الاختبار المستخدم	آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	التوافق	- التوافق العام - توافق العين واليد - توافق العين والقدم	١٢ ١٣ ١١	٨٠٪ ٨٦٫٦٪ ٧٣٫٣٪
٢	التوازن	- التوازن الثابت "الوقوف على قدم واحدة . - توازن متحرك "المشي على مقعد سويدي مقلوب	١٢ ١٣	٨٠٪ ٨٦٫٦٪
٣	السرعة	العدو (٢٠) متر	١٤	٩٣٫٣٪
٤	الرشاقة	الجرى المكوكي (٣٠ متر)	١٣	٨٦٫٦٪
٥	القدرة	الوثب العريض من لثبات	١٢	٨٠٪

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على عناصر الاختبار تراوحت ما بين ٧٣٫٣٪ (توافق العين والقدم) ، ٩٣٫٣٪ للعدو (٢٠) متر .

ثانيا : ثبات الاختبار :

ولايجاد ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة تطبيق test and Retest لاختبار واعادة تطبيق على مجموعة من الاطفال من مجتمع البحث غير عينة البحث وعدد هم (٣٠) طفلا على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف للتطبيق الاول بعد (١٥) يوما من الاختبار الاول .

جدول (١٦)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط
لدراسة ثبات اختبارات اللياقة الحركية

الارتباط "ر"	القياس الاول		القياس الثانى		القياسات
	م	ع	م	ع	
٠.٨٠٢	٣٤٠٠	٧٢٤	٥٦٧	٨١٧	الحجل يمين
٠.٨٤٤	٣٥٣٣	٦٨١	٣٧	٩١٥	الحجل شمال
٠.٨١١	٤١٦٧	٢١٣٥	٤٨	٢٧١٢	تنطيط الكرة باليد
٠.٨٠٠	١٦٣٣	٧١٨	١٥٢٣	٨١٧	تنطيط الكرة بالقدم
٠.٨٤٨	٤٥٠	١٥٩٢	٤٨٦٧	٢١٤٥	الوقوف على قدم واحدة
٠.٧٩٩	١٩	٧١٢	٢٠٠٠	٩١٠	المشى على مقعد سويدي
٠.٧٨٤	٦٢٨٣	١٠١٤	٦٦	١١٠٢	العدو ٢٠ متر
٠.٩٨٧	٤٥١٣٣	٥٨٥٣	٤٣٨٣٣	٥٦٨٢	جرى مكوكى ٥٠ متر
٠.٩٨٠	٦٨٩٧٧	١٤٤٣١	٦٧٥٦٧	٣٦١٢	الوثب العريض من الثبات

يوضح جدول (١٦) وجود ارتباط داله احصائيا من القياسين الاول والثانى لاختبارات اللياقة الحركية متمثلة فى الحجل يمين (٠.٨٠) الحجل شمال (٠.٨٤) تنطيط الكرة باليد (٠.٨١) تنطيط الكرة بالقدم (٠.٨٠) الوقوف على قدم واحدة (٠.٨٤) المشى على مقعد سويدي (٠.٧٩) العدو ٢١ متر (٠.٧٨) ، جرى مكوكى (٠.٩٧) الوثب العريض من الثبات (٠.٩٨) وهذا يدل على ثبات الاختبارات .

ج - مقياس "دايتون" Diton لقياس الوعي الحس حركي :

مقياس دايتون للادراك الحس حركي للاطفال يهدف الى قياس الادراك الحس حركي من خلال قياس مفهوم الذات الجسمية لدى الطفل وادراكه للمجال والاتجاهات والتوجيه الفراغي كما يقيس التوازن والايقاع والتحكم العضلي العصبي والتمييز السمعي (١٠ : ٣٨٠) .

وهو اختبار يفيد في التعرف على مشكلات الطفل الحركية وهو على درجة عالية من الثبات والصدق ، فقد قامت مكارم أبو هرجه باستخراج ثبات الاختبار على البيئة السعودية (١٩٨٠) وقد بلغ (٠.٨٢) كما قامت بدور عبد الله بايجاد ثبات الاختبار على البيئة الكويتية (١٩٨٨) وقد بلغ (٠.٧٩) وبلغ عند هدى شوقي على البيئة المصرية (١٩٨٧) ~~وقد بلغ~~ (٠.٩٢٣) ويقيس هذا الاختبار معظم عناصر الادراك الحركي ويشمل هذا المقياس (١٥) بند ويتميز هذا الاختبار بأنه وضع للمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات ويتميز بسهولة تنفيذه كما أنه يعتمد على الحركات الطبيعية للطفل في هذا السن ويتمثل هذا الاختبار في :

- (١) الذات الجسمية .
- (٢) المجال والاتجاهات .
- (٣) الاتزان .
- (٤) الايقاع والتحكم العضلي العصبي .
- (٥) التوافق .
- (٦) التحكم العضلي الدقيق .
- (٧) التمييز السمعي .

شرح لوحدات الاختبار :

تضمن هذا الاختبار (١٥) وحدة تشكل في مجموعها مقياس دايتون للوعي الحس حركي للطفل وفيما يلي شرح لوحدات الاختبار .

*** الوحدة رقم (١) :**

تهدف الى قياس مدى معرفة الطفل لذاته ولاجزاء جسمه - وهى معرفة تشكّل الاساس الاولى للطفل - حيث زيادة وعى الطفل بجسمه تعنى اثراء مفاهيمه عن الحركة وامكانياتها ويعطى للطفل نصف درجة لكل اجابه صحيحة وأقصى درجة (٩) تسع درجات حيث يطلب من الطفل لمس أجزاء جسمه الموضحة فى الاختبار حسب نداء المدرس الرأس ، الكعبان ، الاذنان ، المعدة ، المرفقان ، اصابع القدم ، الانف ، الرجلان ، الزقن ، الظهر ، العينان ، القدمان ، الفم ، الوسط ، الرسفان ، الصدر ، أصابع اليد ، الكتفان .

*** الوحدة رقم (٢) :**

تهدف هذه الوحدة الى قياس معرفة الطفل بالمجال والاتجاهات المحيطة به ويعطى نصف درجة لكل اتجاه صحيح ، وأقصى درجة (٥) خمس درجات .

*** الوحدة رقم (٣) :**

تهدف هذه الوحدة الى الاختبار الى قياس اتزان الطفل بأن يطلب منه الوقوف على أطراف أصابع القدمين لمدة (٨) ثوان ويمنح درجتين اذا حقق الاختبار وصفا اذا لم يحققه .

*** الوحدة رقم (٤) :**

تهدف الى قياس اتزان الطفل بأن يطلب منه الوقوف على قدم واحدة والعينان مغلقتان لمدة (٥) ثوانى ثم عمل التبديل للقدم - يمنح درجتين لكل قدم - الدرجة القصوى (٤) درجات أو صفرا اذا لم يحقق .

*** الوحدة رقم (٥) :**

تهدف الى قياس اتزان الطفل أثناء الحركة - بأن يطلب من الطفل أن يشب بالقدمين معا لاعلى - ويمنح درجتين اذا احتفظ بالقدمين معا أثناء الوشوب وبذلك تكون الوحدة ٣ ، ٤ ، ٥ تهدف الى قياس الاتزان .

✱ الوحدة رقم (٦) :

تهدف الى اختبار الطفل فى التحكم العضلى العصبى - وذلك بالحجل
(٦) مرات متتالية على قدم واحدة ، يمنح الطفل درجتين (٢) لكل قدم وأقصى
درجة (٤) درجات .

✱ الوحدة رقم (٧) :

تهدف هذه الوحدة الى اختبار الطفل فى عمل الزحقة لمسافة (٣٠) قدما
يمنح درجتين اذا أدى - وصفر اذا لم يؤدى .

✱ الوحدة رقم (٨) :

تهدف الى اختبار الطفل فى عمل الزحقة الجانبية - فهو اختبار لاداء
الحركة مع معرفة الطفل للاتجاه الصحيح - يمنح درجتين فى حالة الاداء الصحيح .

✱ الوحدة رقم (٩) :

يهدف هذا الجزء الى اختبار الطفل فى عملية الزحقة للامام - وللخلف
يمنح الطفل درجتين اذا زحف بشكل صحيح للاتجاه السليم - وبذلك تكون الوحدة
٧ ، ٨ ، ٩ اختبار للطفل فى عمل الزحقة فى الاتجاهات المختلفة .

✱ الوحدة رقم (١٠) :

تهدف الى اختبار مدى التوافق بين العين والقدم عند الطفل (حيث
النظر من ضمن الحواس) حيث يرسم خط بالطباشير على الارض - طوله (٨) قدم
يطلب من الطفل المشى عليه فى خط مستقيم مع الوثب عاليا - يمنح الطفل درجتين
اذا قام بأداء المسافة .

✱ الوحدة رقم (١١) :

تهدف هذه الوحدة الى اختيار مدى التحكم العضلى الدقيق للطفل ،
حيث يقف الطفل ويده خلف ظهره ، ويطلب منه أن يلتقط نصف صفحة من صفحات

الجرائد من على الارض بيده الاخرى - ويحاول لف الجريدة حوله بيده وهو —
فى هذا الوضع - يمنح درجتين فى حالة اللف الكامل للورقة ودرجة فى حالة
جزء من الورقة .

✱ الوحدة رقم (١٢) :

تهدف هذه الوحدة لاختبار مدى أدراك الطفل للاشكال المتشابهة
وذلك باستخدام ورقة مرسوم عليها دوائر ومثلثات ومربعات مقاربة فى المسافة
ويمنح الطفل درجة لكل اختبار صحيح بين الشكلىن .

✱ الوحدة رقم (١٣) :

بنفس الورقة المستخدمة فى الاختبار السابق - يطلب من الطفل التعرف
على الشكل المرسوم عن طريق الاشارة الى الشكل الذى يمثل نداء المدرس ، بأن
يقول أشرا الى المثلث أو المربع أو الدائرة ، يمنح درجة للدائرة ، ودرجتين لكل
من المربع أو المثلث (الدرجة من ٥) .

✱ الوحدة رقم (١٤) :

وهى اختبار لحاسة السمع عند الطفل - حيث يطلب منه أن يواجهه
المدرس بظهره ويقوم المدرس بنقر عدد ثلاث مرات يمنح درجة اذا سجل كل مرة
بطريقة صحيحة (من ٣ درجات) .

✱ الوحدة رقم (١٥) :

تهدف هذه الوحدة الى اختبار توافق العين واليد عند الطفل وذلك
برسم ثلاث ثقب مختلفة الاقطار - ويطلب من الطفل وضع أصبعه فيها دون لمس
حوافها (أقطار الثقوب بالبوصة هى $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{4}$) يمنح درجة لكل محاولة
صحيحة (من ٣ درجات) .

المعاملات العلمية لمقياس دايتون للادراك الحس حركى :

أولا : صدق المقياس :

استخدمت الباحثة (صدق التمييز) وذلك بتطبيق المقياس على عينة (٣٠) ثلاثون طفلا من خارج عينة البحث وتم حساب الارباعى الاعلى والارباعى الادنى بين مجموعتين أحدهما متميزة الاداء والاخرى ضعيفة الاداء .

وتمت مقارنة نتائج الاختبار بالنسبة للمجموعتين لمعرفة قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعتين .

جدول (١٧)

اختبار معنوية للفروق بين المجموعة المتميزة لمجموعة
الضعيفة فى مجموع اختبار دايتون للوعى
الحس حركى لحساب صدق الاختبار (ن = ٣٠)

المجموعة	م	ع	قيمة ت	الدالة
متميزة	٤١٦٩	٢٩٨	١٨٢٤	دالة عند
غير متميزة	١٨٣٨	٣٧٤		مستوى ٠.١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دال احصائيا بين المجموعة المتميزة وبين المجموعة الضعيفة فى الاداء وهذا يدل على أن الاختبار صادق .

ثانيا : ثبات المقياس :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة مماثلة للعينة للبحث قوامها (٣٠) طفلا اختبروا عشوائيا من بين مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بفترة زمنية مدتها أسبوعان (١٥) يوما . بين القياس الاول والقياس الثانى .

وقد قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين لاستخراج معامل ثبات الاختبار .

جدول (١٨)
المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
بين التطبيق الاول والثانى لاختبار د ايتون
لحساب ثبات الاختبار

الاختبار	م	ع	معامل الارتباط
التطبيق الاول	٣١٤٣	٣٢٤	٨٥ ر
التطبيق الثانى	٣٣٢٥	٢٣٩	

د - اختبار تورانس للتفكير الابتكارى باستخدام (الصورة ١) (مرفق رقم ٣)

وضع هذا الاختبار تورانس Torrance لقياس المقدرة على التفكير الابتكارى وقد نقله الى العربية وقننه عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب وهو يصلح للتطبيق خلال مرحلة عمرية طويلة . ابتداءً من سنوات رياض الاطفال حتى الدراسات العليا .

وصف الاختبار :

يتكون الاختبار من ثلاثة أنشطة والمدة الزمنية اللازمة لتطبيقه هي نصف ساعة موزعة بالتساوى على الأنشطة الثلاثة ، لكل نشاط عشرة دقائق (١٠) وفيما يلى وصف لهذه الأنشطة :

النشاط الاول : تكوين الصورة .

وفى هذا النشاط يعطى الطفل ورقة ملونة فى شكل منحنى ليرسم ويكسبون صورة لموضوع ما ، حيث تكون الورقة الملونة الجزء الاساسى من الموضوع بأن يضيف

اليها بعض الخطوط وبعض الاشكال ليوضح ما يرسمه ويحاول الطفل أن يجعل موضوعه غير عادى بقدر المستطاع، ثم يكتب لرسمه عنوانا ليوضحه به ومن خلال تصحيح ذلك النشاط يحصل على درجة للاتصال ودرجة للتفاصيل .

النشاط الثانى : تكملة الصورة .

وهو عبارة عن عشرة أشكال ناقصة وغير محددة المعالم فى صفحتين متتاليتين ويطلب من الطفل أن يضيف خطوط الى كل شكل يجعلها تعبر عن شىء ، ثم يعطى عنوانا أسفل كل رسمة بجوار رقمها .

ومن خلال تصحيح ذلك النشاط نحصل على أربع درجات هى : "درجة للاتصال ، ودرجة للتفاصيل ، ودرجة للمرونة ، ودرجة للطلاقة .

النشاط الثالث : الخطوط .

عبارة عن (٣٠) ثلاثون زوجا من الخطوط المتوازية فى صفحتين متتاليتين ونصف من الصفحة ، ويحسب كم من الموضوعات أو الصور التى يستطيع أن يرسمها الطفل مستخدما فى كل مرة خطين متوازيين من هذه الخطوط ، وله الحرية فى أن يضيف الى الخطين المرسومين بعد الخطوط فى أى مكان يريده ، ثم يكتب أسفل كل منها عنوانا لها .

ويحصل من خلال تصحيح ذلك النشاط على أربعة درجات هى : "الاتصال ، والمرونة ، والتفاصيل ، والطلاقة . ومجموع الدرجات فى الأنشطة الثلاثة يمثل الدرجة الكلية للابتكار .

المعاملات العلمية لاختبار توارانس للتفكير الابتكارى :

أولا : صدق الاختبار :

صدق التكوين الفرضى (معامل الاتساق الداخلى) :

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات الابعاد الاربعة

(الطلاقة - المرونة - الاصاله - التفصيلات) والدرجة الكلية حيث كانت معاملات الارتباط الناتجة كما هو موضحة فى الجدول (١٩) التالى :

جدول (١٩)

مصفوفة الارتباط البينية لقدرات التفكير الابتكارى
للأطفال قيد البحث

القدرات	الطلاقة	المرونة	الاصالة	التفاصيل	الدرجة الكلية
الطلاقة	—	٠٦٤	٠٦٢	٠٧٧	٠٧٤
المرونة		—	٠٦٥	٠٦٧	٠٦٥
الاصالة			—	٠٧٩	٠٨٢
التفاصيل				—	٠٨٣
الدرجة الكلية					—

وجميع هذه المعاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ وبذلك تمتع هذا الاختبار بالخصائص السيكمترية من خلال النتائج المتوافرة من عينة التقنين المشار اليها سابقا ، ومن ثم يمكن استخدامه فى الدراسة الحالية .

ثانيا : ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار على عينة التقنين بفاصل زمنى قدره أسبوعين (١٥ يوم) وحسبت معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين باستخدام الصورة (أ) كما يوضحها الجدول (٢٠) التالى :

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثانى
لاختبار التفكير الابتكارى

القدرة	الطلاقة	المرونة	الاصالة	التفصيلات
معامل الارتباط	٠٩٧	٠٩٥	٠٩٨	٠٩٦

وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.١ .

يوضح الجدول (٢٠) وجود ارتباطات دالة احصائية موجبة بالنسبة لمتغيرات الطلاقة (٩٧ر) والمرونة (٩٥ر) والاصالة (٩٨ر) والتفصيلات (٩٦ر) وهذا يدل على ثبات الاختبار .

٥ - برنامج التربية الحركية المقترح :

لوضع برنامج التربية الحركية المقترح قامت الباحثة بقراءات مستفيضة للمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت طفل ما قبل المدرسة .

تم وضع أهداف للتربية الحركية ثم محتوى الأنشطة والامكانيات وفقاً لآراء الخبراء .

ثم وضع البرنامج المقترح للتربية الحركية وطبق على أطفال مرحلة رياض الاطفال من ٤ - ٦ سنوات .

الهدف من البرنامج المقترح :

- (١) اكتساب المهارات الحركية الاساسية الاصلية للطفل من ٤ — ٦ سنوات .
- (٢) تنمية اللياقة الحركية للطفل من ٤ - ٦ سنوات بعناصرها (قيد البحث) .
- (٣) تنمية الوعي الحس حركي للطفل من ٤ - ٦ سنوات وذلك بتنمية جميع الابعاد الحركية لكل جزء من أجزاءه .
- (٤) تنمية التفكير الابتكارى للطفل من ٤-٦ سنوات وذلك بتنمية جميع الابعاد التى يحتوى عليها التفكير الابتكارى من مرونة وطلاقة وأصالة وتفصيل وذلك من خلال أنشطة البرنامج .

معايير البرنامج المقترح :

- يتناسب مع خصائص النمو لهذه المرحلة .
- يحقق أهداف التربية الحركية كما جاءت حسب اتفاق آراء الخبراء .
- يتناسب مع ميول ورغبات الاطفال .
- الفروق الفردية بين أطفال العينة .
- مراعاة المرونة أثناء تطبيق البرنامج .
- التدرج من السهل للصعب ومن المجهول للمعلوم .
- الاستمرارية .
- توفير الامكانيات والادوات اللازمة .
- تتماشى مع قدرات الاطفال .
- تثير اهتمامات الاطفال .
- يتوفر فيها عوامل الامن والسلامة .

تقسيم البرنامج :

قسم برنامج التربية الحركية المقترح الى أربعة وحدات تدريبية كل وحده تعمل من خلال الانشطه التي تحتويها على تحقيق الهدف منها .

وقد صمم البرنامج على أن ينفذ في (٢٠) أسبوعا وهي المدة الكليّة للبرنامج قسم الى ٤ وحدات رئيسية تبعا للاهداف المراد تحقيقها واستغرقت كل وحدة (٥) أسابيع بواقع ١٢ درس في كل وحدة و ٤ حصص أسبوعيا وأيام تدريس متفرقة على مدار الاسبوع (الاحد - الاثنين - الثلاثاء - الاربعاء) وزمن الحصة ٥٤ دقيقة . كما تم التدريس صباحا .

تقسيم الوحدة التدريبية :

تقسم كل وحدة الى ثلاث أجزاء وهي :

١- الجزء التمهيدي (فترة الاحماء) (٧ ق)

يهدف هذا الجزء الى تهيئة الجسم وتدفئة اجزائه المختلفه ويشمل حركات بسيطة متنوعه من مشى وجرى والعب وعمل حركات مستمره على الموسيقى حر وتقليد للطيور أو الحيوانات .

٢- الجزء الرئيسى أو الاساسى (٣٥ ق)

ويحتوى على كل الانشطة والالعب التى تهدف الى تحقيق الهدف الرئيسى من الوحدة حيث أنه يعتمد على الحركات الاساسية الطبيعية للطفل كالمشى والجرى ، الزحف ، التسلق ، الرمى ، القذف ... الخ .

٣- الجزء الختامى (التهدئه) (٣ ق)

وفى هذا الجزء تعطى تمارينات تهدئه واسترخاء حتى يعود الجسم الى حالته الطبيعية قبل النشاط .

طريقة تدريس البرنامج :

وقد اتبعت الباحثه اسلوبا لتدريسها للبرنامج على اطار المفاهيم التالية :

- الاستكشاف الحركى .
- المشكلة الحركية .
- التعلم القائم على المعنى بمعنى ارتباط الخبرات التعليمية بشكل معقول ومفهوم بالنسبة للبنية المعرفية للطفل فكلما وضحت المعانى والاهداف من تدريس الحركات كلما أدى ذلك الى تدعيم البناء المعرفى للطفل .
- اعتمد اسلوب البرنامج التقليدى بالنسبة للمجموعة الضابطة على اسلوب التدريس بطريقة القصه الحركية والتمارين التقليدية والالعب الصغيرة .

رابعاً : الخطوات الادارية والتنفيذية للبحث :

- (١) الحصول على موافقة من مدير المدرسة لاجراء التجربة على أطفال مرحلة رياض الاطفال حيث أبدى الموافقة للتعاون لتنفيذ البرنامج .
- (٢) اختيار ثلاث فصول من عدد الفصول بالمدرسة فقد وجدت الباحثة أن الاعداد كبيرة يحتوى الفصل حوالى ٣٥ طفل فاختارت هذه الفصول بطريقة عشوائية واستبعدت بعض الاطفال كالمرضى والذين يتغيبون مرات عديدة وهذه الفصول الثلاث يمثلن المجموعة التجريبية . كما أنها اختارت فصل يحتوى على ثلاثين طفلاً وذلك لاجراء الدراسات الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات والبرنامج عليهم .
- (٣) قامت الباحثة بمقابلته المسئولين عن مرحلة رياض الاطفال بالمدرسة وكانت مدبره مسئولة عنهم . ومدرسات التربية الرياضية بالمدرسة لشرح فكرة الدراسة والبرنامج وقد أظهرت التعاون الكامل للمساعدة فى هذا البحث .
- (٤) فحص الادوات ومعرفة الامكانيات الموجودة وعمل قائمة لكتابة الادوات الموجودة كلها وكذا الادوات البديلة اللازمة لتنفيذ البرنامج .

اعداد المساعدات :

تمت المقابلة مع المساعدات لشرح وتوضيح اهداف البحث وشرح وحدات الاختبارات وطريقة قياس كل منها حسب مواصفات كل قياس خاص بالاختبار المطلوب وطريقة تسجيل النتيجة .

اعداد مكان التجربة :

- توفير ادوات القياس اللازمة لتنفيذ كل اختبار من الاختبارات .
- بعض القياسات قيست فى فناء المدرسة كاختبار المهارات الحركية واللياقة الحركية ، والبعض الاخر طبق فى الفصل كالادراك الحس حركى والتفكير

الابتكارى لانهما لا يحتاجان فى قياسهما لفناء بل لمساحة صغيرة ولتكن الفصل .

خامسا : الدراسات الاستطلاعية :

قامت الباحثة بعمل الدراسات الاستطلاعية فى شهر اكتوبر سنة ١٩٩١م لكل من الاختبارات المستخدمة فى هذه الدراسة والبرنامج المقترح .

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تمت الدراسة الاستطلاعية للاختبار من ١٠/٣ الى ١٠/٦ وكان الهدف منها :
 - مدى مناسبة الاختبار للاطفال .
 - فهم الاطفال للمصطلحات المستخدمة فى الاختبارات وشرح كل جزء من مفردات الاختبارات والتدريب عليها .
 - التأكد من سلامة وأمان الاماكن التى سيجرى بها الاختبارات .
 - معرفة التخطيط السليم والعدد الذى سيجرى عليه القياس يوميا حيث أن عدد الاطفال كبير والقياسات كثيرة لانها لا تختص باختبار واحد بل أربعة اختبارات وكل اختبار يحتوى على وحدات قياس كثيرة .
 - التأكد من فهم المساعدات لمواصفات القياس وطريقة القياس الصحيحة وطريقة الاداء بالنسبة للاختبارات الموضوعية وكيفية احتساب الدرجات والتسجيل .
- وقد خرجت الباحثة من نتيجة هذه الدراسة بمايلى :

- أن هناك صعوبة بالغة من حيث كم الاختبارات المراد قياسها والعدد المطلوب قياسه من الاطفال فقد احتاج ذلك الى وقت طويل ومجهود من قبل القائمين بالقياس .
- وجود بعض الصعوبات فى الالفاظ كما فى اختبار الادراك الحس حركى فى الوحدة رقم (٢) مثل القمة - القاع ووضعت بدلا منها فوق - تحت .

- اختبار التفكير الابتكاري احتاج لوقت طويل في الشرح بالنسبة لهذه المرحلة كي يستوعبون المطلوب من هذا الاختبار .
- توافر عدد كبير من المساعدين لاختذ قياسات الاختبارات البعدية وهذا لم يتوافر في البداية لقلّة عدد مدرسين المدرسة فالعدد كان غير متناسب مع كثرته وحده الاختبارات المراد قياسها مما دعا الباحثة الى محاولة توافر مساعدين من الخارج بجانب مدرسين المدرسة .
- تواجد عدد ٢ فسحة كان عائق أمام الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج حيث تم تعاون ادارة المدرسة لتوفير فناء من الثلاث لتنفيذ القياسات والبرنامج المطلوب تنفيذه .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم اختيار ثلاثون طفلا للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بتاريخ ١٠ / ١٠ الى ١٠ / ١٦ استهدفت ما يلي :

تقنين للاختبارات وذلك بايجاد معامل الصدق والثبات لكل اختبار على حده من الاختبارات المذكورة بالبحث واختلف حساب الصدق تبعا لنوع كل اختبار .

كما تم ايجاد معامل الثبات حيث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test and Re Test على مجموعة من الاطفال من الجنسين من مدرسة عينة البحث فيما عدا اختبار التفكير الابتكاري الذي تم حساب ثباته بطريقتين من بينهما تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بتاريخ ١١ / ٣ الى ١١ / ٦ .

- الاطفال فى هذه المرحلة يحتاجون الى أكثر من مدرسة فى الحصة فالاطفال فى هذه المرحلة يمتلكون طاقة عالية فنجدهم ينتشرون فى الملعب دون الميل الى السيطرة عليهم .
- الاسلوب الصحيح للتعامل مع هذه السن هى المشاركة مع التوجيه .
- تفهم المساعدین لاهداف البحث ودقتهم فى التسجيل .
- القياس القبلى للمجموعة التجريبية استغرق وقتا طويلا لان كل اختبار يطبق بمفرده وعند ما تنتهى منه تبدأ فى قياس الاختبار التالى ، ويرجع السبب لقلّة عدد المساعدين مما دعا الباحث الى زيادة عدد المساعدين فى القياس البعدى .

سادسا : تجربة البحث الاساسية :

القياسات القبليّة :

تم تنفيذ القياس القبلى للاختبارات على عينة عدد ها (٥٠) خمسون طفلا وطفله يمثلن المجموعة التجريبية و ٥٠ طفل وطفله يمثلون المجموعة الضابطة وقد سجلت هذه الدرجات فى استمارات خاصة بواسطة الباحث والمساعدات .

وقد راعت الباحثة عند التطبيق أن تكون المساعدات التى تقوم بالقياس هى نفسها عند قياس وحدات كل اختبار حتى يكون القياس واحد على طول فترة القياس للعينة قيد البحث .

تطبيق الاختبار لجميع أفراد العينة بطريقة واحدة .

واستمر تطبيق الاختبارات ١٦ يوما فى القياس القبلى من ١٣ / ١١ / ١٩٩١ م

حتى ٣٠ / ١١ / ١٩٩١ م من شهر نوفمبر .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة الخاصة ببرنامج التربية الحركية :

قامت الباحثة باجراء تجربة لبعض اجزاء البرنامج المقترح يومى ٢ - ٦ من شهر ديسمبر سنة ١٩٩١م على عينة قوامها ٢٥ طفلا وطفلة من مجتمع البحث ومن غير أطفال عينة البحث استهدفت ما يلى :

- اختيار صلاحية الفناء لتنفيذ البرنامج .
- مدى مناسبة البرنامج لقدرة الاطفال .
- التعرف على الطريقة المثلى لتدريس برنامج التربية الحركية .
- فهم الاطفال للبرنامج المقترح .
- مدى اقبال الاطفال على الانشطة المقدمة اليهم وتقبلهم لها .
- التعرف على مدى كفاءة التنظيم الموضوع .
- التعرف على الاسلوب الذى يمكن التعامل به مع الاطفال هل لتدريس البرنامج بالمشاركة فى اللعب معهم أم بالتوجيه مع المشاركة .

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلى :

- عدم ملائمة بعض اجزاء البرنامج لقدرة الاطفال مما دعى الباحث الى تغيير اجزاء عديدة من البرنامج والغاء البعض الآخر .
- الاطفال فى هذه المرحلة يميلون الى اللعب الحر والخيال والتقليد أكثر من التمرينات التشكيلية الساكنة .
- تأثير البرنامج باستخدام الموسيقى له مزايا عديدة فى جذبهم نحو الدرس بشوق ولهفه .
- العمل فى أقسام كان من انجح طرق التدريس فى الجزء الرئيسى وذلك لسهولة السيطرة على الاطفال .

تطبيق البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج للتربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية الواحدة فقط في أوائل ديسمبر سنة ١٩٩١ م حتى شهر أبريل سنة ١٩٩٢ م أى حوالى ٥ شهور أى لمدة (٣٠) عشرون اسبوعا بواقع ٤ وحدات رئيسية تبعا للاهداف المراد تحقيقها .

واستغرق تنفيذ كل وحدة حوالى ٥ أسابيع بمعدل ٤ حصص فى الاسبوع (الاحد - الاثنين - الثلاثاء - الاربعاء) بواقع حصة واحدة فى اليوم زمن الحصة ٥٤ دقيقة ، تعمل كل وحدة على تحقيق الهدف المراد تحقيقه من خلال الحركات الطبيعية الاساسية التى يستطيع أن يقوم بها الطفل فى هذه المرحلة .

اجراء القياسات البعدية :

قد اجريت جميع اختبارات المهارات الحركية ، اللياقة الحركية الادراك الحس حركى ، التفكير الابتكارى فى نهاية مدة البرنامج وبنفس الطريقة السابقة ، وقد استغرق القياس البعدى مدة أقل من المدة المحددة فى القياس القبلى قد يرجع السبب الى :

- استعانة الباحث بعدد أكبر من المساعدات لضيق الوقت وقرب انتهاء مدة الدراسة بالنسبة لاطفال الرياض .

- زيادة خبرة المساعدات فى القياس مما كان سهل عملية القياس وتوفير الوقت المستغرق فى القياس .

- فهم الاطفال لطبيعة الاختبارات حيث ظهرت سرعتهم لادائها .

وكانت المدة من ١٩٩٢/٥/٣ م حتى ١٩٩٢/٥/١٤ أى حوالى عشرة أيام .

سابعا : تفريغ البيانات :

بعد تطبيق الاختبارات قبل البرنامج المقترح وبعده على جميع افراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) قامت الباحثة بتفريغ نتائج المختبرين فى بطاقات تسجيل خاصة .

وقد قامت أيضا بتفريغ البيانات فى جداول خاصه معده لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا .

المعالجة الاحصائية :

تم معالجة بيانات البحث بمركز النظم والمعلومات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم بالبرنامج الاحصائى STAT Viwe الذى استخدم فيه المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى (م)
- انحراف معيارى (ع)
- الارتباط (ر)
- اختبارات (T)
- النسب المئوية (%)