

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

اولا : عرض النتائج

ثانيا : تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

أولا : عرض النتائج :

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قيمة " ت " لدراسة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات المهارات الحركية

الدالة	قيمة " ت "		الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي ن = ٥٠		القياس القبلي ن = ٥٠		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دال		٦٠٨١	١٧٦٠	١٢٠٣	٤٦٨٠	١٦٥٦	٦٤٤٠	سرعة
دال	٢٠٤	٨٠٨٩	٢٢٨٣	١٤٤٦	٥٩٤٠	١٣٧٦	٣٦٥٧	رمى
دال		٤٧٩٥	٢٦٤٠	٣١٣٨	١١٧٨٠	٢٣٠٤	١٤٤٢٠	رشاقة

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠٥) .

يوضح جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية. في قياسات المهارات الحركية متمثلة في (السرعة -

الرمى - الرشاقة) ولصالح القياس البعدي .

(١٠٧)

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة
المئوية للتحسن بين القياسات القبلية والبعديّة
فى المجموعة التجريبية للمهارات الحركية

ن = ٥٠

النسبة المئوية %	القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات
	ع	م	ع	م	
٧٢ر٦٧١	١ر٢٠٣	٤ر٦٨٠	١ر٦٥٦	٦ر٤٤٠	سرعة
٦٢ر٤٢٨	١ر٤٤٦	٥ر٩٤٠	١ر٣٧٦	٣ر٦٥٧	رمى
٨١ر٦٩٢	٣ر١٣٨	١١ر٧٨٠	٢ر٣٠٤	١٤ر٤٢٠	رشاقة

يوضح جدول (٢٢) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدى
للمجموعة التجريبية فى المهارات الحركية متمثلة فى (سرعة - رمى - رشاقة) ، ولقد
تراوحت تلك النسب بين (٦٢ر٤٢٨ % ، ٨١ر٦٩٢ %) ولصالح القياس البعدى .

(١٠٨)

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات المهارات الحركية

ن = ٥٠

القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية	
سرعة	١٦٠٢	٦٩٢٠	١٦٧٠	٦١٦٠	٢٤٠	٧٣٣	١٠٤	غير دال
رمي	٢١٢	٤٣٧٠	٢٠٩	٤٤٢٥	٥٥	٢٧٧	٢٠٤	غير دال
رشاقة	٣١٥٢	١٤٩٤٠	٣٢٢٠	١٥٠٠٠	٦٠	٩٤		غير دال

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠٥) .

يوضح جدول (٢٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من قياسات المهارات الحركية متمثلة في (السرعة - الرمي - الرشاقة) .

(١٠٩)

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبلىة والبعدىة
للمجموعة الضابطة فى المهارات الحركىة

ن = ٥٠

النسبة المئوية %	القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات
	ع	م	ع	م	
٣ر٤٦٨ -	١ر٦٧٠	٧ر١٦٠	١ر٦٠٢	٦ر٩٢٠	سرعة
١ر٢٥٩	١ر٢٠٩	٤ر٤٢٥	١ر٢١٢	٤ر٣٧٠	رمى
٠ر٤٠٠ -	٣ر٢٢٠	١٥ر٠٠٠	٣ر١٥٢	١٤ر٩٤٠	رشاقعة

يوضح جدول (٢٤) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدى
للمجموعة الضابطة فى المهارات الحركىة متمثلة فى (السرعة - الرمى - الرشاقعة)
وقد تراوحت تلك النسب فيما بين (- ٤٠٠ % / ٣ر٤٦٨) ولصالح القياس البعدى .

(١١١)

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات البعدية للمهارات الحركية

النسبة المئوية %	المجموع الضابطة ن = ٥٠		المجموعة التجريبية ن = ٥٠		القياسات
	ع	م	ع	م	
٦٥٣٦٣	١٦٧٠	٧١٦٠	١٢٠٣	٤٦٨٠	سرعة
٣٤٢٣٨	١٢٠٩	٤٤٢٥	١٤٤٦	٥٩٤٠	رمى
٧٨٥٣٣	٣٢٢٠	١٥٠٠٠	٣١٣٨	١١٧٨٠	رشاقة

يوضح جدول (٢٦) وجود نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البصرية للمهارات الحركية متمثلة في (سرعة - رمى - رشاقة) وتعد تراوحت تلك النسب بين (٣٤٢٣٨ % ، ٧٨٥٣٣ %) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت "
لدراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في قياسات اللياقة الحركية

ن = ٥٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دال		٤ر١٥٨	١ر٧٤٠	٢ر٣٩٨	٥ر٩٢٠	١ر٧٣٤	٤ر١٨٠	حجل يمين
دال		٤ر٢٤٤	٢ر٠٤٠	٢ر٧٨٧	٦ر١٦٠	١ر٩٤٥	٤ر١٢٠	حجل شمال
دال		٨ر٢٥٩	١ر٨٤٠	١ر١٦٧	٤ر١٦٠	١ر٠٥٨	٢ر٣٢٠	تنطيط الكرة باليد
غير دال		١ر٨٨١	٢ر٢٨٠	٥ر٥٤٤	١ر٩٠٠	٩ر٠١	١ر٢٦٠	تنطيط الكرة بالقدم
دال	٣ر٠٤	٣ر٩٣٠	٩ر٠٠	١ر١٢٩	٣ر٥٠٠	١ر١٦١	٢ر٦٠٠	الوقوف على قدم واحدة
دال		٧ر٤٥٩	١ر٢٢٠	٧ر٣٣	١ر٤٤٠	٨ر٩٥	٢ر٦٦٠	المشي على مقعد سويدي
غير دال		٧ر٩٥	٨ر٦٠	٧ر٣٦٩	٨ر٥٤٠	٢ر٠٧٠	٩ر٤٠٠	العدو ٢٠ متر
دال		٢ر٨٠٩	٤ر٧٦٠	٩ر٧٤٦	٤٧ر٠٠٠	٦ر٩٧٠	٥١ر٧٦٠	جري مكوكي ٣٠ متر
دال		٧ر٣٤٩	١٤ر٦٠٠	٩ر٩٠٩	٧٣ر١٦٠	٩ر٩٥٩	٥٨ر٥٦٠	الوثب العريض من الثبات

قيمة " ت " الجدولية (٢ر٠٤) عند مستوى (٥ر٠) .

يوضح جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات اللياقة الحركية متمثلة في (حجل يمين، حجل شمال، تنطيط الكرة باليد، الوقوف على قدم واحدة، المشي على مقعد سويدي- جري مكوكي ٣٠ متر، الوثب العريض من الثبات) ولصالح القياس البعدي، بينما أظهرت الفروق غير داله احصائيا في متغير تنطيط الكرة بالقدم والعدو ٢٠ متر .

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
التجريبية في اللياقة الحركية

النسبة المئوية %	القياسات البعدية		القياسات القبلية		القياسات
	ع	م	ع	م	
٧٦.٧٦	٢٣٩٨	٥٩٢٠	١٧٣٤	٤١٨٠	حجل يمين
٤٩.٥١٥	٢٧٨٧	٦١٦٠	١٩٤٥	٤١٢٠	حجل شمال
٧٩.٣١٠	١١٦٧	٤١٦٠	١٠٥٨	٢٣٢٠	تنطيط الكرة باليد
٥٠.٧٩٤	٥٤٤	١٩٠٠	٩٠١	١٢٦٠	تنطيط الكرة بالقدم
٣٤.٦١٥	١١٢٩	٣٥٠٠	١١٦١	٢٦٠٠	الوقوف على قدم واحدة
٤٥.٨٦٥	٧٣٣	١٤٤٠	٨٩٥	٢٦٦٠	المشي على مقعد سويدي
٩١.٤٩	٧٣٦٩	٨٥٤٠	٢٠٧٠	٩٤٠٠	العدو ٢٠ متر
٩١.٩٦	٩٧٤٦	٤٧٠٠٠	٦٩٧٠	٥١٧٦٠	جرى مكوكي ٣٠ متر
٢٤.٩٣٢	٩٩٠٩	٧٣١٦٠	٩٩٥٩	٥٨٥٦٠	الوثب العريض من الثبات

يوضح جدول (٢٨) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اللياقة الحركية المتمثلة في (الحجل وتنطيط الكرة باليد وتنطيط الكرة بالقدم والوقوف على قدم واحدة ، المشي على مقعد سويدي ، العدو ٢١ متر ، جرى مكوكي ٣٠ متر ، الوثب العريض من الثبات وقد تراوحت تلك النسب بين (٩١.٤٩ % ، ٧٦.٧٦ %) ولصالح القياس البعدي .

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت "
لدراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في قياسات اللياقة الحركية

ن = ٥٠

الدالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات
	المحسوبة الجدولية			ع	م	ع	م	
غير دال		٣٤٢ ر	١٠٠ ر	١٣٩٠ ر	٣١٦٠ ر	١٥٣٠ ر	٣٠٦٠ ر	حجل يمين
غير دال		١٢٣١ ر	٢٦٠ ر	٩٩٥ ر	٤١٠٠ ر	١١١٣ ر	٣٨٤٠ ر	حجل شمال
غير دال		١٠٨٥ ر	١٦٠ ر	٧٧٣ ر	١٨٨٠ ر	٦٩٨ ر	٢٠٤٠ ر	تنطيط الكرة باليد
دال		٢١١٤ ر	٢٦٠ ر	٧١٢ ر	١٦٨٠ ر	٤٩٨ ر	١٤٢٠ ر	تنطيط الكرة بالقدم
غير دال	٢٠٤ ر	٠٩٦ ر	٠٢٠ ر	١٠٤٣ ر	٢١٨٠ ر	١٠٣٠ ر	٢٢٠٠ ر	الوقوف على قدم واحدة
غير دال		٢٩٨ ر	٠٦٠ ر	١١٢٩ ر	٢٤٨٠ ر	٨٦٢ ر	٢٥٤٠ ر	المشي على مقعد سويدي
غير دال		١١٩ ر	٠٤٠ ر	١٦٣٦ ر	٩٣٤٠ ر	١٧١٣ ر	٩٣٨٠ ر	العدو ٢٠ متر
غير دال		صفر	صفر	٤٥٩٤ ر	٥٣٣٠٠ ر	٤٨٠٧ ر	٥٣٣٠٠ ر	جري مكوكي ٥٠ متر
غير دال		٣٣٤ ر	٦٠٠ ر	٩٢٦٨ ر	٦٥٧٤٠ ر	٨٦٦٨ ر	٦٥١٤٠ ر	الوثب العريض من الثبات

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠٥ ر) .

يوضح جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس (تنطيط الكرة بقدم واحدة) وعدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في قياسات اللياقة الحركية متمثلة (حجل يمين - حجل شمال - الوقوف على قدم واحدة - المشي على مقعد سويدي العدو ٢٠ متر - جري مكوكي ٥٠ متر - الوثب العريض من الثبات) .

جدول (٣٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبلية والبعديــــــــــــــــة
للمجموعة الضابطة في قياسات اللياقة الحركية

النسبة المئوية %	القياسات البعدية		القياسات القبلية		القياسات
	ع	م	ع	م	
٣٢٦٨	١٣٩٠	٣١٦٠	١٥٣٠	٣٠٦٠	حجل يمين
٦٧٧١	٩٩٥	٤١٠٠	١١١٣	٣٨٤٠	حجل شمال
٨٥١١	٧٧٣	١٨٨٠	٦٩٨	٢٠٤٠	تنطيط الكرة باليد
١٨٣١٠	٧١٢	١٦٨٠	٤٩٨	١٤٢٠	تنطيط الكرة بالقدم
٩١٧	١٠٤٣	٢١٨٠	١٠٣٠	٢٢٠٠	الوقوف على قدم واحدة
٢٤١٩	١١٢٩	٢٤٨٠	٨٦٢	٢٥٤٠	المشى على مقعد سويدي
٤٢٨	١٦٣٦	٩٣٤٠	١٧١٣	٩٣٨٠	العدو ٢٠ متر
صفر	٤٥٩٤	٥٣٣٠٠	٤٨٠٧	٥٣٣٠٠	جرى مكوكى ٥٠ متر
٩٢١	٩٢٦٨	٦٥٧٤٠	٨٦٦٨	٦٥١٤٠	الوثب العريض من الثبات

يوضح الجدول (٣٠) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في اللياقة الحركية المتمثلة في (الحجل "يمين وشمال" ، تنطيط
الكرة بالقدم ، الوقوف على قدم واحدة ، المشى على مقعد سويدي ، العدو
٢٠ متر ، جرى مكوكى ٥٠ متر ، الوثب العريض من الثبات ولقد تراوحت تلك النسب
بين (صفر % ، ١٨٣١٠ %) ولصالح القياس البعدي .

بينما لا توجد نسب تحسن في القياسات القبلية والبعديــــــــــــــــة للمجموعــــــــــــــــة
الضابطة في البعد التالي : (الجرى المكوكى ٥٠ متر) .

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدراسة
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات البعدية للياقة الحركية

ن = ٥٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	المحسوبة	الجدولية		ع	م	ع	م	
دال	٧٠٤١		٢٧٣٠	١٣٩٠	٣١٩٠	٢٣٩٨	٥٩٢٠	حجل يمين
دال	٤٩٢١		٢٠٦٠	٩٩٥	٤١٠٠	٢٧٨٧	٦٦١٦	حجل شمال
دال	١١٥٨		٢٢٨٠	٧٧٣	١٨٨٠	١١٦٧	٤١٦٠	تنطيط الكرة باليد
غير دال	١٧٣٥		٢٢٠	٧١٢	١٦٨٠	٥٤٤	١٩٠٠	تنطيط الكرة بالقدم
دال	٢٠٤	٦٠٦٩	١٣٢٠	١٠٤٣	٢١٨٠	١١٢٩	٣٥٠٠	الوقوف على قدم واحدة
غير دال	١٤٦٢		١٠٤٠	١١٢٩	٢٤٨٠	٧٣٣	١٤٤٠	المشى على مقعد سويدي
غير دال	٧٤٩		٨٠٠	١٦٣٦	٩٣٤٠	٧٣٦٩	٨٥٤٠	العدو ٢٠ متر
دال	٤١٣٤		٦٣٠٠	٤٥٩٤	٥٣٣٠٠	٩٧٤٦	٤٧٠٠٠	جرى مكوكي ٣٠ متر
دال	٣٨٦٧		٧٤٢٠	٩٢٦٨	٦٥٧٤٠	٩٩٠٩	٧٣١٦٠	الوثب العريض من الثبات

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠٥) .

يوضح جدول (٣١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين
التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للياقة الحركية متمثلة في (حجل يمين -
حجل شمال - تنطيط الكرة باليد - الوقوف على قدم واحدة - المشى على مقعد
سويدي - جرى مكوكي ٣٠ متر - الوثب العريض من الثبات ولصالح المجموعة التجريبية
وغير دالة في قياس اللياقة الحركية متمثلة في (تنطيط الكرة بالقدم - العدو ٢٠ متر) .

جدول (٣٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في القياسات البعدية للياقة الحركية

النسبة المئوية %	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	ع	م	ع	م	
٨٧ر٣٤٢	١ر٣٩٠	٣ر١٦٠	٢ر٣٩٨	٥ر٩٢٠	حجل يمين
٦١ر٣٦٦	ر٩٩٥	٤ر١٠٠	٢ر٧٨٧	٦ر٦١٦٠	حجل شمال
١٣ر١٢٧٧	ر٧٧٣	١ر٨٨٠	١ر١٦٧	٤ر١٦٠	تنطيط الكرة باليد
١٣ر٠٩٥	ر٧١٢	١ر٦٨٠	ر٥٤٤	١ر٩٠٠	تنطيط الكرة بالقدم
١٩٦ر٦١٠	١ر٠٤٣	١ر١٨٠	١ر١٢٩	٣ر٥٠٠	الوقوف على قدم واحدة
٢٧ر٥٤٧	١ر١٢٩	٢ر٤٨٠	ر٧٣٣	١ر٤٤٠	المشى على مقعد سويدي
٩ر٣٦٨	١ر٦٣٦	٩ر٣٤٠	٧ر٣٦٩	٨ر٥٤٠	العدو ٢٠ متر
١٣ر٤٠٤	٤ر٥٩٤	٥٣ر٣٠٠	٩ر٧٤٦	٤٧ر٠٠٠	جرى مكوكى ٣٠ متر
١ر٦٩٣	٩ر٢٦٨	٦٥ر٧٤٠	٩ر٩٠٩	٧٣ر١٦٠	الوثب العريض من الثبات

يوضح الجدول (٣٢) وجود نسبة تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للياقة الحركية متمثلة في (الحجل يمين وشمال ، تنطيط الكرة باليد ، تنطيط الكرة بالقدم ، الوقوف على قدم واحدة ، المشى على مقعد سويدي ، العدو ٢٠ متر ، جرى مكوكى ٣٠ متر ، الوثب العريض من الثبات ، ولقد تراوحت النسب بين (١ر٦٩٣ % ، ١٩٦ر٦١٠ %) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٣٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت "
 لدراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
 للمجموعة التجريبية في قياسات الادراك الحس حركي

القياسات	القياسات القبليية ن = ٥٠		القياسات البعديية ن = ٥٠		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "	
	ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية
الذات الجسمية	٣٩٤٩	٨٨٨٠	٢٣٨	١٤٠	٢٥٠	غير دال	
المجال والاتجاهات	٣٢٠	٤٥٨٠	٢٣٤	٤٤٠	٧٨٤٩	دال	
الاتزان والتوازن	٦٧٠	٧٩٠٠	٣٠٣	٣٠٠	٢٨٨٥	دال	
الايقاع والتحكم العضلي والعصبي	١٤٦٧	٩٠٧٠	٧٨٣	٨٩٠	٣٧٨٦	دال	
توافق العين والقدم	٣٥١	٢٠٠٠	١٠	١٤٠	٢٨٢٤	دال	
التحكم العضلي الدقيق	٤٣١	٩٤٠	٧٣٩	٧٠٠	٥٣٧٩	دال ٢٠٤	
ادراك الاشكال	٤٣٨	١٥٢٠	٥٠٥	٧٠٠	٧٤١١	دال	
التعرف على الاشكال	٨٩٩	٢٨٤٠	٨٩٢	٩٢٠	٥٤٢٧	دال	
التغير السمعي	٥٠٩	١٥٨٠	٥٣٧	٧٤٠	٧٠٦٢	دال	
توافق العين واليد	٦٦٩	١٩٦٠	٦٩٨	٩٢٠	٦٧٢٦	دال	
المجموع الكلي للاختبار	٢٥٤٤	٤٠٨٤٠	٢٠٤٢	٥٤٠	١٢٠١١	دال	

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠٥) .

يوضح جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليية والبعديية للمجموعة التجريبية في قياسات الحس حركي متمثلة في (المجال والاتجاهات - الاتزان والتوازن - الايقاع والتحكم العضلي والعصبي - توافق العين والقدم - التحكم العضلي الدقيق - ادراك الاشكال - التعرف على الاشكال - التميز السمعي - توافق العين واليد - المجموع الكلي للاختبار) لصالح القياس البعدي وعدم وجود دون ذات دلالة احصائية في قياس (الذات الجسمية) .

جدول (٣٤)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبليّة والبعدية
للمجموعة التجريبية للادراك الحس حركى

النسبة المئوية %	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		القياسات
	ع	م	ع	م	
١٥٧٧	١٤٠	٨٨٨٠	٣٩٤٩	٩٠٢٠	الذات الجسمية
١٠٦٢٨	٤٤٠	٤٥٨٠	٣٢٠	٤١٤٠٠	المجال والاتجاهات
٣٩٤٧	٣٠٠	٧٩٠٠	٦٧٠	٧٦٠٠	الاتزان والتوازن
١٠٨٨٠	٨٩٠	٩٠٧٠	١٤٦٧	٨١٨٠	الايقاع والتحكم العضلى والعصبى
٧٥٢٧	١٤٠	٢٠٠٠	٣٥١	١٨٦٠	توافق العين والقدم
٧٤٤٦٨	٧٠٠	٩٤٠	٤٣١	٢٤٠	التحكم العضلى الدقيق
٨٦٨٤٢	٧٠٠	١٥٢٠	٤٣٨	٨٢٠	ادراك الاشكال
٤٧٩١٧	٩٢٠	٢٨٤٠	٨٩٩	١٩٢٠	التعرف على الاشكال
٤٦٨٣٥	٧٤٠	١٥٨٠	٥٠٩	٨٤٠	التمييز السمعى
٨٨٤٦٢	٩٢٠	١٩٦٠	٦٦٩	١٠٤٠	توافق العين واليد
١٥٦٩٤	٥٥٤٠	٤٠٨٤٠	٢٥٤٤	٣٥٣٠٠	المجموع الكلى للاختبار

يوضح الجدول (٣٤) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدى
للمجموعة التجريبية فى الادراك الحس حركى المتمثلة فى (الذات الجسمية ، المجال
والاتجاهات والاتزان والتوازن ، الايقاع والتحكم العضلى والعصبى ، توافق العين
والقدم ، التحكم العضلى الدقيق ، ادراك الاشكال ، التعرف على الاشكال ، التمييز
السمعى ، توافق العين واليد ، المجموع الكلى للاختبار) ولقد تراوحت تلك النسب
بين (١٥٧٧ ، ٨٨٤٦٢) ولصالح القياس البعدى .

جدول (٣٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدراسة
الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة
في القياسات الادراك الحس حركي

ن = ٥٠

القياسات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفروق بين المتوسطين		قيمة " ت "		الدالة
	م	ع	م	ع	المحسوبة	الجدولية			
الذات الجسمية	٨٦٣٠	٣٨٩	١٠١٦٠	١٨٠٦	١٥٣٠	١٠٠١	١٠٠١	غير دال	
المجال والاتجاهات	٤٢٧٠	٣٠٧	٤٣٠٠	٢٦٧	٣٠	٥٢٢	٥٢٢	غير دال	
الاتزان والتوازن	٧٤٨٠	٧٨٩	٧٥٨٠	٦٠٩	١٠٠	٧٠٩	٧٠٩	غير دال	
الايقاع والتحكم العضلي والعصبي	٨٤٦٠	٣٨٨	٨١٨٠	١١٨٩	٢٨٠	١٠٨٣	١٠٨٣	غير دال	
توافق العين والقدم	١٧٤٠	٤٨٧	١٧٢٠	٤٩٧	٢٠	٢٠٣	٢٠٣	غير دال	
التحكم العضلي الدقيق	٢٤٠	٤٣١	٥٦٠	٥٠١	٣٢٠	٣٤٢١	٢٠٤	دال	
ادراك الاشكال	٨٦٠	٤٥٢	٩٤٠	٣٧٣	٠٨٠	٩٦٥	٩٦٥	غير دال	
التعرف على الاشكال	١٧٤٠	٩٢٢	١٧٤٠	٨٧٦	صفر	صفر	صفر	غير دال	
التميز السمعي	٧٢٠	٤٥٤	٨٢٠	٣٨٨	١٠٠	١١٨٥	١١٨٥	غير دال	
توافق العين واليد	١٠٠٠	٧٢٨	٩٠٠	٧٠٧	١٠٠	٦٩٧	٦٩٧	غير دال	
المجموع الكلي للاختبار	٣٥٣٠٠	٢٤٧٠	٣٥٢٧٠	٢٣٣٥	٣٠	٠٦٢	٠٦٢	غير دال	

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠.٥) .

يوضح جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في قياسات الحس حركي متمثلة في (التحكم العضلي الدقيق) لصالح القياس البعدي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قياسات (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - الاتزان والتوازن - الايقاع والتحكم العضلي والعصبي - توافق العين والقدم - ادراك الاشكال - التعرف على الاشكال - التميز السمعي - توافق العين واليد - المجموع الكلي للاختبار) .

جدول (٣٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبلية والبعديّة في المجموعة
الضابطة لادراك الحس حركي

النسبة المئوية %	القياسات البعدية		القياسات القبلية		القياسات
	ع	م	ع	م	
١٧٧٢٩	١٥٣٠	١٠١٦٠	٣٨٩	٨٦٣٠	الذات الجسميّة
٧٠٣	٠٣٠	٤٣٠٠	٣٠٧	٤٢٧٠	المجال والاتجاهات
١٣٣٧	١٠٠	٧٥٨٠	٧٨٩	٧٤٨٠	الاتزان والتوازن
٣٤٢٣	٢٨٠	٨١٨٠	١٣٨٨	٨٤٦٠	الايقاع والتحكم العضلي والعصبي
١١٦٣	٠٢٠	١٧٢٠	٤٨٧	١٧٤٠	توافق العين والقدم
٥٧١٤٣	٣٢٠	٥٦٠	٤٣١	٢٤٠	التحكم العضلي الدقيق
٩٣٠٢	٠٨٠	٩٤٠	٤٥٢	٨٦٠	ادراك الاشكال
صفر	صفر	١٧٤٠	٩٢٢	١٧٤٠٠	التعرف على الاشكال
١٣٨٨٩	١٠٠	٨٢٠	٤٥٤	٧٢٠	التميز السمعي
١١١١١	١٠٠	٩٠٠	٧٢٨	١٠٠٠	توافق العين واليد
٠٨٥	٠٣٠	٣٥٢٧٠	٢٤٧٠	٣٥٣٠٠	المجموع الكلي للاختبار

يوضح الجدول (٣٦) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الادراك الحس حركي متمثلة في (الذات الجسميّة ، المجال والاتجاهات ، الاتزان والتوازن ، الايقاع والتحكم العضلي والعصبي ، توافق العين والقدم ، التحكم العضلي الدقيق ، ادراك الاشكال ، التعرف على الاشكال ، التمييز السمعي ، توافق العين واليد ، المجموع الكلي للاختبار) ولقد تراوحت النسب بين (صفر % ، ٥٧١٤٣ %) لصالح القياس البعدي .

بينما لا توجد نسب تحسن بين القياسات القبلية والبعديّة في البعد

التالي (التعرف على الاشكال) .

جدول (٣٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدراسة
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات
البعديّة للأدراك الحس حركي

ن = ٥٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دال		٤٩٩٢٣	١٢٨	١٨٠٦	١٠١٦٠	٢٣٨	٨٨٨٠	الذات الجسمية
دال		٥٥٧٥	٢٨٠	٢٦٧	٤٣٠٠	٢٣٤	٤٥٨	المجال والاتجاهات
دال		٣٣٢٦	٣٢٠	٦٠٩	٧٥٨٠	٣٠٣	٧٩٠٠	الاتزان والتوازن
دال		٤٤١٩	٨٩٠	١١٨٩	٨١٨	٧٨٣	٩٠٧٠	الايقاع والتحكم العضلي والعصبي
دال		٣٩٨٨	٢٨٠	٤٩٧	١٧٢٠	٠٢٠	٢٠٠٠	توافق العين والقدم
دال	٢٠٤	٣٠٠٧	٣٨٠	٥٠١	٥٦٠	٧٣٩	٩٤٠	التحكم العضلي الدقيق
دال		٦٥٣٥	٥٨٠	٣٧٣	٩٤٠	٥٠٥	١٥٢٠	ادراك الاشكال
دال		٦٥٨٦	١١٠٠	٨٧٦	١٧٤٠	٧٩٢	٢٨٤٠	التعرف على الاشكال
دال		٨١٠٢	٧٦٠	٣٨٨	٨٢٠	٥٣٨	١٥٨٠	التمييز السمعى
دال		٧٥٤٠	١٠٦٠	٧٠٧	٩٠٠	٦٩٩	١٩٦٠	توافق العين واليد
دال		١٢٦٩٩	٥٥٧٠	٢٣٣٥	٣٥٢٧٠	٢٠٤٢	٤٠٨٤٠	المجموع الكلى للاختبار

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠.٥) .

يوضح جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات الحس حركي متمثلة في (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - الاتزان والتوازن - الايقاع والتحكم العضلي والعصبي - توافق العين والقدم - التحكم العضلي الدقيق - ادراك الاشكال - التعرف على الاشكال - التمييز السمعى - توافق العين واليد - المجموع الكلى للاختبار) لصالح القياس البعدى .

جدول (٣٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات البعدية للادراك الحس حركي

النسبة المئوية %	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	ع	م	ع	م	
١٤ر٤١٤	ر٢٣٨	٨ر٨٨٠	١ر٨٠٦	١٠ر١٦٠	الذات الجسمية
٦ر١١٤	ر٢٦٧	٤ر٣٠٠	ر٢٣٤	٤ر٥٨	المجال والاتجاهات
٤ر٠٥١	ر٦٠٩	٧ر٥٨٠	ر٣٠٣	٧ر٩٠٠	الاتزان والتوازن
٩ر٨١٣	١ر١٨٩	٨ر١٨	ر٧٨٣	٩ر٠٧٠	الايقاع والتحكم العضلي والعصبي
١٤ر٠٠٠	ر٤٩٧	١ر٧٢٠	ر٠٢٠	٢ر٠٠٠	توافق العين والقدم
٤٠ر٤٢٦	ر٥٠١	ر٥٦٠	ر٧٣٩	ر٩٤٠	التحكم العضلي الدقيق
٣٨ر١٥٨	ر٣٧٣	ر٩٤٠	ر٥٠٥	١ر٥٢٠	ادراك الاشكال
٣٨ر٧٣٢	ر٨٧٦	١ر٧٤٠	ر٧٩٢	٢ر٨٤٠	التعرف على الاشكال
٤٨ر١٠١	ر٣٨٨	ر٨٢٠	ر٥٣٨	١ر٥٨٠	التمييز السمعي
٥٤ر٠٨٢	ر٧٠٧	ر٩٠٠	ر٦٩٩	١ر٩٦٠	توافق العين واليد
١٣ر٦٣٩	٢ر٣٣٥	٣٥ر٢٧٠	٢ر٠٤٢	٤٠ر٨٤٠	المجموع الكلي للاختبار

يوضح الجدول (٣٨) وجود نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للادراك الحس حركي المتمثلة في (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - الاتزان والتوازن ، الايقاع والتحكم العضلي والعصبي - توافق العين والقدم ، التحكم العضلي الدقيق ، ادراك الاشكال ، التعرف على الاشكال ، التمييز السمعي ، توافق العين باليد ، المجموع الكلي للاختبار) ولقد تراوحت تلك النسب ما بين (٤ر٠٥١ % ، ٣٨ر٧٣٢ %) ولصالح المجموعة التجريبية.

(١٢٤)

جدول (٣٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " لدراسة
الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى التفكير الابتكارى

ن = ٥٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلىة		القياسات
	المحسوبة	الجدولية		ع	م	ع	م	
دال	٦٦٩٤		١٣٧٦٠	١٠٢٣١	٦٤٧٦٠	١٠٣٢٣	٥١٠٠٠	الطلاقة
دال	٧٤٤٧		١٥٦٦	١٠٦٨١	٦٦٩٢٠	١٠٣٤٧	٥١٢٦٠	المرونة
دال	٢٧٦٢	٢٠٤	٥٤٨٠	٩٩٨٥	٥٤٨٨٠	٩٨٥٨	٤٩٤٠٠	الاصالة
دال	٢٢٠٤		٤٥٤٠	١٠١٧٧	٥٤٥٢٠	١٠٤٢١	٤٩٩٨٠	التفاصيل
دال	٦٩٠٢		٣٨٦٤٠	٢٨٠٧٦	٢٤٢٨٠	٢٧٩٠٦	٢٠٦٤٠	الدرجة الكلية

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠.٥) .

يوضح جدول (٣٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياسات القبلىة
والبعدية للمجموعة التجريبية فى التفكير الابتكارى متمثلة فى (الطلاقة - المرونة -
الاصالة - التفاصيل - الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدى .

جدول (٤٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة المئوية
للتحسن بين القياسات القبلية والبعدي في المجموعة
التجريبية للتفكير الابتكاري

النسبة المئوية %	القياسات البعدية ن = ٥٠		القياسات القبلية ن = ٥٠		القياسات
	ع	م	ع	م	
٢٦٫٩٨٠	١٠٫٢٣١	٦٤٫٧٦٠	١٠٫٣٢٣	٥١٫٠٠٠	الطلاقة
٣٠٫٥٥٠	١٠٫٦٨١	٦٦٫٩٢٠	١٠٫٣٤٧	٥١٫٢٦٠	المرونة
١١٫٠٩٣	٩٫٩٨٥	٥٤٫٨٨٠	٩٫٨٥٨	٤٩٫٤٠٠	الاصالة
٩٫٠٨٤	١٠٫١٧٧	٥٤٫٥٢٠	١٠٫٤٢١	٤٩٫٩٨٠	التفاصيل
١٩٫١٦٣	٢٨٫٠٧٦	٢٤٫٢٨٠	٢٧٫٩٠٦	٢٠٫١٦٤٠	الدرجة الكلية

يوضح الجدول (٤٠) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في التفكير الابتكاري المتمثلة في (الطلاقة ، المرونة ، الاصالة ،
التفاصيل ، الدرجة الكلية) ولقد تراوحت تلك النسب بين (٩٫٠٨٤ % ، ٣٠٫٥٥٠ %)
ولصالح المجموعة البعدية .

(١٢٦)

جدول (٤١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " لدراسة
الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
الضابطة فى التفكير الابتكارى

ن = ٥٠

الدالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلىة		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
غير دال		٠.١٠ ر	٠.٢٠ ر	٩٩٩٢	٤٩٠.٨٠	٩٨٣٢	٤٩٠.٦٠	الطلاقة
غير دال		٠.٣٢٦ ر	٠.٤٤٠ ر	٩٥٤٩	٤٨٤.٠٠	١٩١٠.٣	٥٤٨.٤٠	المرونة
غير دال	٢.٠٤	٠.٤٩٢ ر	١.٠٠ ر	١٠٣١٢	٥٠٤.٠٠	١٠١٦.٠	٥٠٥.٠٠	الاصالة
غير دال		٢٩٣ ر	٥٨.٠ ر	٩٩٨٢	٥٠٦.٠٠	٩٧٩٧	٥٠٢.٠٠	التفاصيل
غير دال		٠.٨٥ ر	٠.٤٠ ر	٢٨٣٩٤	١٩٨٨.٨٠	٢٧٩٥٨	١٩٨٤.٠٠	الدرجة الكلية

قيمة " ت " الجدولية (٢.٠٤) عند مستوى (٠.٥) .

يوضح جدول (٤١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياسات
القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة فى التفكير الابتكارى متمثلة فى (الطلاقة -
المرونة - الاصالة - التفاصيل - الدرجة الكلية) .

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن في القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
الضابطة في التفكير الابتكاري

النسبة المئوية %	القياسات البعدية ن = ٥٠		القياسات القبلية ن = ٥٠		القياسات
	ع	م	ع	م	
٠.٤١ ر	٩٩٩٢	٤٩٠.٨٠	٩٨٣.٢	٤٩٦.٠	الطلاقة
١٣٣.٠٦ ر	٩٥٤٩	٤٨٤.٠٠	١٩١.٠٣	٥٤٨.٤٠	المرونة
١٩٨ ر	١٠٣١٢	٥٠٤.٠٠	١٠١.٦٠	٥٠٥.٠٠	الاصالة
١١٦.٠ ر	٩٩٨٢	٥٠٦.٠٠	٩٧٩.٧	٥٠٠.٢٠	التفاصيل
٢٤٢ ر	٢٨٣٩٤	١٩٨٨.٨٠	٢٧٩.٥٨	١٩٨٤.٠٠	الدرجة الكلية

يوضح جدول (٤٢) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة للتفكير الابتكاري المتمثلة في (الطلاقة ، المرونة ، الاصالة ،
التفاصيل ، الدرجة الكلية) ولقد تراوحت تلك النسب بين (٠.٤١ ر ، ١٣٣.٠٦ ر)
ولصالح القياسات البعدية .

جدول (٤٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدراسة
الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات
البعدية لقياس التفكير الابتكاري

الدالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دال		٧٧٥٣	١٥٦٨٠	٩٩٩١	٤٩٠٨٠	١٠٢٣١	٦٤٧٦٠	الطلاقة
دال		٩١٤١	١٨٥٢٠	٩٥٤٩	٤٨٤٠٠	١٠٦٨١	٦٦٩٢٠	المرونة
دال	٢٠٤	٢٢٠٧	٤٤٨٠	١٠٣١٢	٥٠٤٠٠	٩٩٨٥	٥٤٨٨٠	الإصالة
غير دال		١٩٤٥	٣٩٢٠	٩٩٨٢	٥٠٦٠٠	١٠١٧٧	٥٤٥٢٠	التفاصيل
دال		٧٣٣١	٤٦٤٠٠	٢٨٣٩٤	١٩٨٨٨٠	٢٨٠٧٦	٢٤٢٨٠	الدرجة الكليّة

قيمة " ت " الجدولية (٢٠٤) عند مستوى (٠.٥) .

يوضح جدول (٤٣) وجود فروق دالة ذات دلالة احصائية بين المجموعتين
التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للتفكير الابتكاري المتمثلة في (الطلاقة ،
المرونة ، الإصالة ، المجموع الكلي) ولصالح المجموعة التجريبية .

كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيّة
والضابطة في القياسات البعدية للتفكير الابتكاري متمثلة في التفاصيل .

جدول (٤٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية
للتحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية للتفكير الابتكارى

النسبة المئوية %	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياسات
	ع	م	ع	م	
٣١٫٩٤٨	٩٩٩١	٤٩٠٨٠	١٠٢٣١	٦٤٧٦٠	الطلاقة
٣٨٫٢٦٤	٩٥٤٩	٤٨٤٠٠	١٠٦٨١	٦٦٩٢٠	المرونة
٨٫٨٨٩	١٠٣١٢	٥٠٤٠٠	٩٩٨٥	٥٤٨٨٠	الاصالة
٧٫٧٤٧	٩٩٨٢	٥٠٦٠٠	١٠١٧٧	٥٤٥٢٠	التفاصيل
٢٠٫٨١٧	٢٨٣٩٤	١٩٨٨٨٠	٢٨٠٦٧	٢٤٠٢٨٠	الدرجة الكلية

يوضح جدول (٤٤) وجود نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للتفكير الابتكارى المتمثلة فى (الطلاقة ، المرونة ، الاصالة ، التفاصيل ، الدرجة الكلية) ولقد تراوحت تلك النسب بين (٧٫٧٤٧ % ، ٣٨٫٢٦٤ %) ولصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : تفسير النتائج :

تشير دراسة نتائج الاستبيان الوارده بالجدول (٥) الى التوصل الى أهم اهداف التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال من وجهة نظر الخبراء فى مجالات التربية والتربية الرياضية وعلم النفس ورياض الاطفال وهى كالتالى :

- أهداف حركية وكانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٩٥ ٪ .
- أهداف معرفيه وكانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٩٢ ٪ .
- أهداف وجدانيه وانفعاليه وكانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٨٧ ٪ .

يوضح الجدول (٦) آراء الخبراء حول الاهداف السلوكية الفرعية للتربية الحركية وكانت كالتالى :

- اكتساب المهارات الحركية وكانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٩٧ ٪ وتعتبر أعلى نسبة مئوية لرأى الخبراء لذا وضع لها اختبارات لقياسها .
- اكتساب اللياقة الحركية وكانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٩٢ ٪ ووضع أيضا اختبار لقياسها ، أما باقى الاهداف فقد راعت الباحثه الهدف رقم (ز) أثناء تطبيق البرنامج (اكتساب القوام المعتدل) .

وتدل هذه النتيجة على أهمية الحركات الاساسية الطبيعية لطفل مرحلة الرياض ، لذا فقد حرصت الباحثه على أن يتضمن البرنامج الانشطة التى تنمى الحركات الاساسية الطبيعية الفطرية لطفل المرحلة من (٤ - ٦) سنوات حيث كانت النسبة المئوية لرأى الخبراء ٨٧ ٪ .

وبالنسبة للاهداف الوجدانيه والانفعالية فقد حصل الادراك الحس حركى على أعلى نسبة اتفاق للخبراء فقد وصلت الى ٧٢ ٪ كما راعت الباحثه أن تنمى باقى الاهداف الوجدانية من خلال أنشطة البرنامج .

أما الاهداف الفرعية للاهداف المعرفيه فقد حصل التفكير الابتكارى على أعلى نسبة اتفاق والتي بلغت ٩٥ ٪ .

وباقى الاهداف قد حرصت الباحثه على اعطائها وتدريسها طوال فسترة تنفيذ البرنامج من اكتساب المعارف والمعلومات وتنمية التخيل والقدرة على الانتباه ولكن لم تضع لهم الباحثه اختبارات لقياسها حيث نسبة مئوية تقل عن ٧٠ ٪ .

بعد معرفة اهداف التربية الحركية ومحتوى البرنامج من الانشطة تتم تطبيق البرنامج .

فقد حاولت هذه الدراسة اختبار صحة ثمانية فروض تم افتراضهم تمشياً مع أهداف الدراسة كما يلي :

- (١) توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار المهارات الحركية .
- (٢) توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار اللياقة الحركية .
- (٣) توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار الادراك الحس حركى .
- (٤) توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير الابتكارى .

ولأختبار صحة الفروض اتبعت الباحثة الآتى :

أولا : تأثير برنامج التربية الحركية على المهارات الحركية :

يتضح من الجدولين (٢١) (٢٥) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارة الحركية حيث تدل النتائج الى أن البرنامج المقترح له تأثير على المهارات الحركية المتمثلة فى اختبارات السرعة، الرمى ، مربع الرشاقة .

وتعزى الباحثة هذا الفرق المعنوى بين القياسين الى وجود المتغير التجريبى وهو برنامج التربية الحركية المقترح ، وترجع الباحثة تلك النتيجة الى أن بعض المهارات تساهم فى تنمية القدرات الخاصة للطفل وأن تحسُن أداء المهارات لا ينشأ فقط من الممارسة النوعية للمهارة ولكن بعوامل أخرى لها علاقة بهذه المهارة (١٠) .

كما ترجع الباحثة تلك النتيجة الى أنها قد راعت نوعية المهارة الحركية عند تصميم اختبار أو البرنامج وضبط توقيت تعلمها أو اكتسابها كذلك ضبط الزمن اللازم لاكتسابها وتوفير الظروف المناسبة لتعلمها حيث يؤدى ذلك الى تطوُّر جميع العوامل الحركية المسئولة عن تنمية المهارات وبذلك يزداد نمو الطفل الجسمى والحركى الذى يتم عن طريق ممارسة كافة الانشطة الحركية المختلفة (٨٩ : ٥٥) ، وهذا ما اتبعته الباحثة فى برنامجها المقترح .

كما ترجع الباحثة ذلك الى أن الاطفال الممارسين للنشاط الحركى تنمى لديهم عناصر السرعة والقوه والرشاقه عن الاطفال الذين لا تتيح لهم الفرصة لممارسة النشاط الحركى (٣٤) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من " نبيله منصـور " ١٩٧٩م (٦٤) ، و " مارى فوليو " Folio Mary ١٩٧٦م (٨٢) و " خيريه السكرى " ١٩٧٦م (٢٢)

و "شوب هزيل" Shoop Hazel ١٩٧٦م (٩٧) فى ضرورة وجود برنامج لهذه المرحلة موضوع على أسس علميه سليمه حيث أثبتت هذه الدراسات مدى فاعليه هذه البرامج .

كما تتفق نتائج هذه الدراسه مع نتائج كل من ابتسام المهدي ١٩٨٦م (١) فى أهمية النشاط الحركى لتحسن المهارات الحركية الاساسية ومع " شوب هزيل Shoop Hazel ١٩٧٦م (٩٧) فى أن البرنامج التجريبي للمهارة الحركية يتضمن أنشطة حركية مستخدم ما الموسيقى واللعب الحر عند بداية الدرس .

ومع دراسة " ماري فوليو" Mary Folio ١٩٧٦م (٨٢) أن البرنامج المقترح قد تضمن حركات انتقالية ومهارات رمى للكرة والتوازن ، كما اتفقت مع الدراسة التى قام بها قسم التربية الرياضية بولاية نيويورك أن البرنامج التجريبي يحتوى على أنشطة ايقاعيه حيث أنها محببه لدى الاطفال ولا بد من أهمية اتقان المهارات الحركية واشباع الدافع للمناقشة .

مما سبق ترى الباحثه أن برنامج التربية الحركية المقترح قد أدى الى توفير المواقف التى تسمح للطفل بتطوير مهاراته الحركيه وأن الممارسة وتكرار التدريب منذ الصغر يساهم بشكل كبير فى رفع مستوى الطفل الحركى والمهارى بعيدا عن الالتزام بالاداء الحركى ، وهذا يعطى مؤشرا الى ضرورة الاستمرارية فى هذه البرامج ومدى تأثيرها على تنمية هذه الابعاد .

كما يتضح أيضا أن تحسن المهارات الحركية للاطفال يرجع الى برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية دون الضابطة التى خضعت لممارسة درس الحصة العادى بالبرامج الاجتهادية من قبل مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة .

وهذا يدل على أهمية وجود برامج مقننه لهذه المرحلة موضوعة على أسس علمية سليمة كما ذكرت نتائج الدراسات السابقة فى أهمية وضع هذه البرامج

لتطور المهارات الحركية .

ومن هنا ترى الباحثة أن برنامج التربية الحركية المقترح أدى الى توفير المواقف التي ساعدت الطفل على تنمية وتطوير مهاراته الحركية أى أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على المهارات الحركية وهذا ما يحقق الفرض الاول .

ثانيا : تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على اللياقة الحركية :

يوضح الجدول (٣١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى قياسات اللياقة الحركية المتمثلة فى (الحجل يمين وشمال ، تنطيط الكرة باليد ، الوقوف على قدم واحدة ، المشى على مقعد سويدي ، الجرى المكوكى ، الوثب العريض من الثبات) .

وترجع الباحثة هذا الفرق الى تأثير البرنامج التجريبي المقترح للتربية الحركية . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من منى الازهرى ١٩٨٧م (٦٠) ومحمد رمضان ١٩٨٦م (٥٢) التى تؤكد على أهمية اللياقة الحركية بالنسبة لمرحلة رياض الاطفال ، وانه عند اختيار الانشطة لبرنامج التربية الحركية يجب أن تتصل وتخدم اهداف اللياقة الحركية للطفل (١٠) .

وتتفق أيضا مع فريدة عثمان ١٩٨٤م (٣٩) على أن واجب المربية فى رياض الاطفال والمدارس الابتدائية أن يعينوا الطفل على تحقيق اللياقة الحركية لكونها الهدف المباشر للتربية الحركية .

وتوضح الجداول (٢٧) (٣١) عدم وجود فروق دالة احصائيا فى القياسين تنطيط الكرة بالقدم ، العدو (٢٠ متر) ، فى القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة ذلك لعدم ادخال هذه المهارات ضمن محتويات البرنامج لانها لاحظت أن هذه مهاره تجد صعوبه فى ادائها لدى الاطفال نظرا

لان هذه المهارة تحتاج الى توافق وتركيز شديد وتدريب بينما نجد انه من مميزات هذه المرحلة أن الطفل لا يميل الى الانشطة التي تحتاج الى تدريب أو ممارسة لفترة طويلة ، بل يميل الى اللعب الحر والتنوع المستمر . بينما ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى قياس تنطيط الكرة بقدم واحدة .

ويمكن القول أن تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى اختبارات اللياقة الحركية مؤشرا ذو دلالة احصائية على تأثير البرنامج التربية الحركية المقترح على اللياقة الحركية .

ويذكر " أمين الخولى " ١٩٨٢م (١٠) فى هذا الصدد أن الطفل يكتسب اللياقة الحركية من خلال مجهود متوسط وأن يحافظ على ذلك المستوى باستمرار النشاط .

فعند اختيار الانشطة لبرنامج التربية الحركية فأنها يجب أن تتصل وتخدم أهداف اللياقة الحركية للطفل .

كما أنه يمكن مساعدته طفل ما قبل المدرسة باعطائه البرامج التي تحتوى على اللياقة الحركية متمثلة فى تنمية التوافق والقدرة والرشاقة والسرعة وهذا يعطى مؤشرا لضرورة استمرارية هذه البرامج .

كما يجب أن يتضمن درس التربية الحركية أنشطة تهدف الى نمو وتطوير مستوى اللياقة الحركية وبخاصة فى هذه المرحلة البنائية من عمر الطفل وهى مرحلة تغلب عليها الانشطة الطبيعية والحركية الاساسية .

مما سبق ترى الباحثه أنه يجب العناية بعناصر اللياقة الحركية فى برامج التربية الحركية لانها مرتبطة بنشاط الطفل من حركات الوثب والجرى ، الحجل ، فيجب العمل على تطوير وتحسين هذه الحركات .

ومن ذلك يتضح أن برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابي على تحسُّن واكتساب اللياقة الحركية وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثانى .

ثالثا : تأثير برنامج التربية الحركية على الادراك الحس حركى :

يوضح الجدول (٣٧) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات الحس حركى متمثلة فى الذات الجسمية والاتجاهات والاتزان والتوازن والايقاع ، التحكم العضلى العصبى - توافق العين والقدم - التحكم العضلى الدقيق - ادراك الاشكال - التعرف على الاشكال - التمييز السمعى وفى المجموع الكلى للاختبار لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى .

وترجع الباحثه هذا الفرق المعنوى الى وجود المتغير التجريبي وهو برنامج التربية الحركية المقترح .

ويرجع السبب فى عدم وجود دلالة احصائية فى قياس الذات الجسمية كما يوضحه جدول (٣٣) الى عدم وجوده ضمن محتوى البرنامج ، كما أن محتويات الذات الجسميه تكون معروفه لدى الاطفال من خلال اكتسابه للمعارف والمعلومات التى تلقن له أثناء المواد الدراسية .

كما تعزى الباحثه ذلك الى عدم فاعلية البرنامج المدرسى وما يتضمن من أنشطة فى تنمية الادراك الحس حركى لاطفال المجموعة الضابطة .

كما تعلق وجود فروق ذات دلالة) احصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة بالنسبة لقياس التحكم العضلى العصبى الدقيق والذات الجسمية الى أن هذا البعد كان يمارسه الاطفال كلعبة أثناء فترة الراحة بالمدرسة .

مما يؤكد على أهمية النشاط الحركى وبرنامج التربية الحركية فى تنمية الادراك الحسى لتكوين المفاهيم لدى الاطفال عن الاشياء وملاحظة خواصها

المشتركة وادراك الارتباط الموجود بين هذه الخواص وان هذا الادراك يتكون نتيجة الخبرات والمواقف التي يمر بها الطفل (٢٩) .

ويوضح " أمين الخولى " ١٩٨٢م (١٠) ان برنامج التربية الحركية يجب أن يتضمن العديد من الخبرات التي تسهم فى تنمية الادراك الحس حركى مثل أنشطة التوازن على عارضة التوازن وعلى حركات ومهارات انتقالية وتكون هـذـه المهارات تمثل تحديا مناسباً لقدرات الطفل وهذا يتطلب من المدرس تفهم قدرات مراحل نمو الطفل .

ويمكن القول بأن تقدم المجموعة التجريبية فى الادراك الحس حركى يعطى مؤشرا ذو دلالة واضحة على أنه يمكن مساعدة طفل ما قبل المدرسة باعطائه البرامج التى تحتوى على أنشطة حركية تتضمن القدرة على استخدام اجزاء الجسم وكذلك على علاقة الجسم بالمكان والاشياء من حيث الارتفاعات والعمق واداء الحركات بسهولة تبعا لايقاعاتها وكذلك ادراك الاشكال من حيث التشابه والاختلاف .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التى اجراها كل من محمد رمضان ١٩٨٩م (٥١) ، وهدى شوقى ١٩٨٧م (٦٦) ، وبدور السيد عبداللـه ١٩٨٨م (١٢) ، وألين وديع ١٩٨٣م (٩) ، وأديل شنوده (٥) ، وملكه الرفاعى ١٩٨٧م (٦) ومكارم ابوهرجه ١٩٨٥م (٥٩) ، مما يؤكد على أهمية وجود برنامج يحتوى أنشطة تنمى الادراك الحس حركى .

كما يوضح الجدول (٣٥) عدم وجود فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى بالنسبة للمجموعة الضابطة فى المجال والاتجاهات الاتزان والتوازن ، الايقاع والتحكم العضلى العصبى - توافق العين والقدم ، ادراك الاشكال ، التعرف على الاشكال ، التمييز السمعى ، المجموع الكلى للاختبار ، ومن هنا ترى الباحثه أن برنامج التربية الحركية المقترح أدى الى توفير المواقف التى تسمح للطفل بتطوير مهاراته الجسميه الحركيه . كما أنه له تأثير ايجابى على تنمية الادراك الحس حركى وهذا ما يحقق الفرض الثالث .

رابعاً : تأثير برنامج التربية الحركية على التفكير الابتكاري :

يوضح الجدولين (٣٩) (٤٣) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الابتكاري المتمثلة في الطلاقة - المرونة - الطلاقة - التفاصيل - الدرجة الكلية للاختبار .

مما يشير الى فاعليه برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لدى اطفال العينة التجريبية .

وتتفق تلك النتائج مع ما يشير اليه " جابر عبد الحميد " ١٩٧٨م (١٤) عن دراسة " مالتزمان " Maltzman ١٩٦٠م من أن الاستجابات غير الشائعية يمكن أن تستثار في ظل ثلاث مواقف أو مشيرات مميزه هي أن يعرض على الطفل موقف غير مألوف لا تتوافر لديه بالنسبة له استجابات تقليدية ، واستثارة عدة استجابات لنفس لموقف المشير ، تنمية سلسله فعالة تحتوي على استجابات غير مألوفه ثم جعلها ملائمة لموقف آخر .

وقد أشار كل من " تورانس " Torrance ١٩٧٧م وجليفورد Guilford ١٩٦٥م أنه لا يوجد شيء يمكن أن يساهم في رفع مستوى رفاهية الامم والشعوب وتحقيق الرضى والصحة النفسية أكثر من رفع مستوى الاداء الابداعي لدى هذه الشعوب، ولعل هذا ينطبق اكثر على مجتمعاتنا العربية التي هي في أمس الحاجة الى افراد يتميزون بالقدرة على التفكير الابداعي حتى يستطيعون مواجهة مشكلات الحياة في مختلف وتقديم الحلول الجديدة والمبتكرة لتلك المشكلات (٣١ : ٧١٠) .

وتدعم هذه النتيجة مع ما تشير اليه " ليلي زهران " ١٩٩١م (٤٧) أن نمو قدرات الطفل على الملاحظة والتخيل وتنظيم المعلومات عن البيئة المحيطة به ثم تراكمها في ذهن الطفل فيعبر عنها بحركات بدنية تعتبر أساساً لنمو النفس حركي .

وأن برنامج التربية الرياضية يجب أن يصمم بحيث يستغل جميع الامكانيات والادوات التي تستثير دافعية الطفل على التحرك بايجابية وتحقق له التحدى والابتكار والتحكم والاستمتاع بعالمه الخاص .

كما يتضح من الجدولين (٤١) (٤٢) عدم وجود فروق ذات احصائية فى القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة فى التفكير الابتكارى متمثلة فى الطلاقة المرونة - الاصاله - التفاصيل ، الدرجة الكلية للابتكار .

وقد ترجع الباحثه ذلك الى عدم دخول المتغير التجريبي (برنامج التربية الحركية المقترح) وتطبيقه على المجموعة الضابطة ، وأن البرنامج المقترح المستخدم لاطفال المجموعة التجريبية قد اتاح الفرصة للاطفال للتعرف على امكانياتهم الجسمية وادراك أهمية ارجاع الخبرات السابقة واعادة تنظيمها وربطها فى علاقات جديدة سعيا للوصول لحلول مناسبة للمشكلة الحركية التى تثيرها المدرسه وتناقشها معهن فى جو من المرح والسرور المحبب الى نفوس الاطفال ، فالتعبير الخلاق واستخدام الموسيقى والرسم ينمو ويزدهر فى الجو الودود حيث تتوافر فيه فرص جمع البيانات وحيث توجد مجالات رحبه للتعبير (٢١) .

كما أن برنامج التربية الحركية المقترح قد ساهم فى تزويد الاطفال بقاعدة عريضة من المعلومات والخبرات الحركية ومساعدتهم على اكتشاف امكانياتهم الحركية واستخدامها بطرق متعددة فرصيد المعلومات يلعب لدى الفرد دورا هاما فى تفكيره الابتكارى (٤٠ : ٢٩٢) .

كما أن طريقة المحاولة والاكتشاف وتجربة الحركة ساهمت فى انتاج العديد من الاستجابات الحركية التى ترى الاطفال أنها مناسبة لحل المشكلة الحركية وذلك بتقديرها دون خوف من نقد أو عقاب مما ساعد على اطلاق حرية تفكيرهم وتدفق ادائهم الحركى فى سهولة وطلاقة .

وقد ساهم البرنامج الحركى للتربية الحركية فى تنمية واثارة وتغذية خيال الاطفال من خلال محاولات كثيرة ونشاط متعدد فى اداء القصص الحركية واطلاق

الخيال التعبيري على الموسيقى .

كما ترجع الباحثه هذه النتيجة الى اسلوب وطريقة التدريس للبرنامج (الاستكشاف الحركى وحل المشكلات) والتي اتاحت الفرصه للطفل أن يبتكر ويبدع حسب خياله وتصوراته عن الاداء المطلوب وتوظيف قدراته على التخيل وتوليد الافكار فى ظل عدم النقد أو التقييم وهذا ما يؤكده " تورانس " Torrance وكشفت عنه نتائج الدراسات العديدة التي أجريت فى هذا المجال ، مثل دراسـتى " ميد و بارنز " Meadow Parness (٩١ : ١٨٩ - ١٩٤) ، ودراسة جولسون والياسو " Joelson and Elises (٨٧ : ٤٥ - ٤٩) عن فعالية ارجاء النقد أو الحكم على الافكار فى نمو القدرات الابتكارية .

وقد أظهرت النتائج أنه بالرغم من وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى فى قياسات المرونة والطلاقة والاصالة والدرجة الكلية للاختبار للمجموعة التجريبية الا أنه لم تظهر فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى عامل التفاصيل .

مما يشير الى أن البرنامج التجريبى لم يسهم بدرجة كافية فى تنمية عامل التفاصيل لدى افراد المجموعة التجريبية وقد يرجع الباحثه ذلك الى ميل الاطفال فى هذه المرحلة من العمر الى التقليد فحينما يشاهد الطفل زميله يودى حركة معينة أو استجابة تلقى استحسانا وتشجيعا من المدرسة فأنها تسرع الى تقليد ها لتنال نفس الحافز .

كما قد ترجع تلك النتائج الى أن الفترة الزمنية التي استغرقتها هذا الجزء من البرنامج الكلى أثناء تطبيقه على عينه البحث لم تكن كافية وتحتاج تنمية التفاصيل الى الاستمرارية والى فترات زمنية أطول .

وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصل اليها " تورانس " Torrance ١٩٦٠ م فى دراسته لتنمية عوامل التفكير الابتكارى لمجموعة من اطفال الصف الاول الابتدائى

حيث وجد أن التلاميذ الذين درّبوا على إنتاج أفكار جديدة توصلوا الى أفكار أكبر عددا وأكثر مرونة من اطفال العينة الضابطة الذين لم يتلقوا تدريبا ابتكاريا (١٣ : ١٦١-١٦٣) .

كما أن في المجال الرياضي لم تأخذ البحوث والدراسات هذا العنصر وهو التفاصيل فيكون في هذه الدراسة عنصر جديد بالنسبة للتطبيق في المجال الرياضي ولعل ذلك السبب في عدم توافر الأنشطة الملائمة له بالقدر الكافي في البرنامج . وهذا ما يحقق الفرض الرابع .

ومن ثم يمكننا القول بأن برنامج التربية الحركية المقترح قد أشر على كل من المهارات الحركية المتمثلة في السرعة - الرمي - مربع الرشاقة . وعلى اللياقة الحركية المتمثلة في قياس (التوافق - الاتزان - السرعة - الرشاقة) .

كما أثر البرنامج المقترح على الادراك الحس حركي والتفكير الابتكارى المتمثل في الطلاقة والمرونة والاصالة .