

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي والتتبعي للمجموعتين التجريبية والضابطة .	١
١١٩	توزيع الطالبات على المجموعات الضابطة والتجريبية طبقاً لشكل الأداء الفني .	٢
١٢١	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (المستوى المنخفض) في المتغيرات قيد البحث .	٣
١٢٢	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (المستوى المتوسط) في المتغيرات قيد البحث .	٤
١٢٤	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (المستوى المرتفع) في المتغيرات قيد البحث .	٥
١٣٥	التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح .	٦
١٣٥	التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة والتجريبية .	٧
١٤٥	البرمجيات المستخدمة في تنفيذ وسائل تقديم المحتوى التعليمي لبرمجية الهيبرميديا .	٨
١٤٩	صدق استمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارات الهوكي قيد البحث .	٩
١٥٠	معامل الثبات لاستمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارات الهوكي قيد البحث .	١٠
١٥٢	النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر القدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكي وكذلك الاختبارات البدنية لقياسها .	١١
١٥٣	صدق التمايز للاختبارات القدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكي .	١٢
١٥٤	الصدق الذاتي للاختبارات القدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكي .	١٣
١٥٥	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكي .	١٤
١٥٦	دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية لمهارات الهوكي قيد البحث .	١٥
١٥٧	الصدق الذاتي للاختبارات المهارية لمهارات الهوكي قيد البحث .	١٦
١٥٨	حساب الثبات للاختبارات المهارية لمهارات الهوكي قيد البحث .	١٧
١٦٠	محاور اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي قيد البحث .	١٨
١٦١	محاور اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي قيد البحث والأهمية النسبية لكل محور .	١٩

## تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٢	المواصفات لاختبار التحصيل المعرفى لرياضة الهوكى .	٢٠
١٦٣	التعديلات التى اقترحها المحكمين على أسئلة اختبار التحصيل المعرفى فى مهارات الهوكى قيد البحث .	٢١
١٦٤	محاور الاختبار المعرفى فى رياضة الهوكى بمفرداتها وأرقامها .	٢٢
١٦٥	معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى فى مهارات الهوكى قيد البحث .	٢٣
١٦٩	معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفى فى مهارات الهوكى قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله .	٢٤
١٧٠	معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفى فى مهارات الهوكى قيد البحث .	٢٥
١٧١	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اختبار التحصيل المعرفى فى مهارات الهوكى قيد البحث والدرجة الكلية له .	٢٦
١٧٢	المفردات التى تم تعديلها فى استبيان آراء وانطباعات الطالبات نحو استراتيجية كيلر ( تفريد التعليم ) باستخدام الهيبيرميديا .	٢٧
١٧٤	معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لآراء وانطباعات الطالبات نحو استراتيجية كيلر ( تفريد التعليم ) باستخدام الهيبيرميديا .	٢٨
١٨١	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلىة والبعدية للمستوى المنخفض فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكى قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٢٩
١٨٢	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلىة والبعدية للمستوى المتوسط فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكى قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٣٠
١٨٣	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلىة والبعدية للمستوى المرتفع فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكى قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٣١
١٨٤	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلىة والبعدية للمستوى المنخفض فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكى قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	٣٢
١٨٥	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبلىة والبعدية للمستوى المتوسط فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكى قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	٣٣

## تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٦	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمستوى المرتفع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.	٣٤
١٨٧	دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمستوى المنخفض في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .	٣٥
١٨٨	دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمستوى المتوسط في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .	٣٦
١٨٩	دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمستوى المرتفع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .	٣٧
١٩٠	معدل التغير (نسبة التحسن) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمستوى المنخفض في القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث .	٣٨
١٩١	معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمستوى المتوسط في القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث .	٣٩
١٩٢	معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمستوى المرتفع في القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث .	٤٠
١٩٣	آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية الموافقات وغير الموافقات نحو استراتيجية كيرل ( تفريد التعليم ) باستخدام الهيبيرميديا لتعلم بعض مهارات الهوكي قيد البحث .	٤١
١٩٥	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المنخفض في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٤٢
١٩٦	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المتوسط في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٤٣
١٩٧	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المرتفع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	٤٤
١٩٨	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المنخفض في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	٤٥

## تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٩	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المتوسط في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	٤٦
٢٠٠	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسات القبليّة والتتبعية للمستوى المرتفع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	٤٧
٢٠١	دلالة الفروق بين القياسات البعدية التتبعية للمستوى المنخفض في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	٤٨
٢٠٢	دلالة الفروق بين القياسات البعدية التتبعية للمستوى المتوسط في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	٤٩
٢٠٣	دلالة الفروق بين القياسات البعدية التتبعية للمستوى المرتفع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	٥٠
٢٠٤	معدل التغير (نسب التحسن) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) في القياس التتبعية للتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث .	٥١
٢٣٢	مقارنة فعالية أنظمة الهيرميديا Hyper Media مع طرق التدريس التقليدية .	٥٢

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩	دور المعلم في ظل التعليم المفرد .	١
٢٨	المكونات الأساسية لاستراتيجية كيلر ( نظام التعليم الشخصي ) .	٢
٣٤	الهيكل الأساسي لاستراتيجية كيلر ( نظام التعليم الشخصي ) .	٣
٤٩	بنية الهيرميديا ( الوسائل الفائقة ) .	٤
٥٠	مكونات نظام مبسط للهيرميديا ( الوسائل الفائقة ) .	٥
٥١	أنواع العقد التعليمية .	٦
٥٥	البناء الهرمي للوسائل الفائقة .	٧
١٢٠	التصميم التجريبي وخطوات تنفيذ تجربة البحث .	٨
١٤٠	شاشة إرشادية .	٩
١٤٠	شاشة تمهيدية .	١٠
١٤٠	شاشة توجيه .	١١
١٤١	شاشة رابطة .	١٢
١٤١	شاشة تنمية المعلومات .	١٣
١٤١	شاشة اختبارية .	١٤
١٤٢	مستويات التغذية الراجعة المستخدمة في البرمجية .	١٥
٢٠٥	التحصيل المعرفي للمستويات الثلاثة ( منخفض - متوسط - مرتفع ) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	١٦
٢٠٥	قوة دفع الكرة للمستويات الثلاثة ( منخفض - متوسط - مرتفع ) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	١٧
٢٠٦	دقة دفع الكرة للمستويات الثلاثة ( منخفض - متوسط - مرتفع ) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	١٨
٢٠٦	سرعة دفع الكرة للمستويات الثلاثة ( منخفض - متوسط - مرتفع ) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	١٩

## تابع قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠٧	قوة نظر الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٠
٢٠٧	دقة نظر الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢١
٢٠٨	سرعة نظر الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٢
٢٠٨	قوة غرف الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٣
٢٠٩	دقة غرف الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٤
٢٠٩	سرعة غرف الكرة للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٥
٢١٠	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٦
٢١٠	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٧
٢١١	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .	٢٨