الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيـــــات

- أولاً : الاستخلاصات .
- ثانياً : التوصيـــــات .

obeikandl.com

أولا – الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستخلاصات التالية :

١- استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى تعلم مهارات الهوكى قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

٢- استراتيجية كيلر (لتفريد التعليم) باستخدام برمجية الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية فى التحصيل المعرفى لمهارات الهوكى قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

٣- استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام برمجية الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية على آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم فى تحقيق الجانب الوجدانى الانفعالى لأفراد المجموعة التجريبية .

٤- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج العملى) ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسين تعلم مهارات الهوكى قيد البحث والتحصيل المعرفى لأفراد المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من التجريبية .

٥- استراتيجية كيلر باستخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا تؤثر تأثيراً إيجابياً على المستويات الثلاثة (منخفض – متوسط – مرتفع) للمجموعة التجريبية لصالح المستوى فى التحصيل المعرفى وتحسين مستوى تعلم مهارات الهوكى قيد البحث .

٦- استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا ساهمت فى جعل مقدار الفقدان فى التحصيل المعرفى والمهارات لدى طالبات المجموعة التجريبية أقل من طالبات المجموعة الضابطة .

ثانياً – التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

أولاً – توصيات خاصة باستخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات التعليمية فى العملية التعليمية :

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا فى تعلم مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

٢- تطبيق استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .

٣- تعاون الخبراء والمتخصصين فى التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم فى إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية والمعدة بتقنية الهيبرميديا فى الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات الهوكى بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابى على كلاً من المعلم والمتعلم .

٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجيات التعليم المفرد الأخرى من خلال الكمبيوتر ، ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .

٥- تدريب الطلاب على تصميم وإعداد برامج تعليمية من خلال الكمبيوتر فى المواد الدراسية المختلفة بكليات التربية الرياضية .

٦- الاعتماد على الكمبيوتر فى تقديم المعلومات باعتباره وسيلة مشوقة وجذابة يمكن أن تسهم فى زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم .

٧- استخدام تقنية التعليم بالنمذجة والمحاكاة فى التدريب على المهارات العملية لطلاب كليات التربية الرياضية .

ثانياً - توصيات خاصة بإعداد معلم التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة :

١- ضرورة إعداد وتدريب معلم التربية الرياضية على أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة للارتقاء بالأسلوب المتبع (التقليدى) فى كلياتنا منذ عشرات السنين من الجمود والثبات إلى الارتقاء والتجويد والإتقان والارتفاع بمستوى خريجى كليات التربية الرياضية .

٢- ضرورة إعادة تقويم مهنة التدريس من حيث نوعية الأفراد المشتغلين بها وكيفية اختيارهم وبرامج إعدادهم ومستواهم العلمى وكفاءتهم المهنية فى التدريس وذلك بهدف إعداد معلمين متميزين يعملون على تقدم طلابهم وقادرين على تقديم ما يدعم قدرات هؤلاء الطلاب وتنميتها .

٣- ضرورة أن يتصف المعلم أثناء الخدمة باتجاهات موجبة نحو التدريس الفردى والتخلى عن دورهم السلبى فى أساليب التعلم المتبع (التقليدى) .

ثالثاً - توصيات خاصة بأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية :

١- يجب أن يتيح عضو هيئة التدريس للمتعلم فرصة الانطلاق فى دراسة المقرر دون زجر أو عنف وأن يأخذ وقته كاملاً وفق سرعته الذاتية فى التعلم وهذا يتطلب شعور المتعلم بالأمان من أى تهديد أو عقاب سواء كان تقويم أو نقد خارجى وتدريبهم على التعامل مع نقد زملائه له بصدر رحب .

٢- يجب على عضو هيئة التدريس أن ينوع فى استخدام الوسائل والأساليب التدريسية بما يتناسب مع كافة مستويات المتعلمين .

obeikandl.com

٣- ضرورة أن يشجع عضو هيئة التدريس المتعلمين على تحمل مسئولية اتخاذ القرار فيما يتعلق بمختلف المستويات حينما يشعرون بوصولهم لمستوى الإتقان وينتقلوا الى أسئلة التقويم مما يدعم دافعيتهم بشكل موجب .

٤- ضرورة أن يشيع عضو هيئة التدريس بين المتعلمين بمختلف مستوياتهم (منخفض – متوسط – مرتفع) روح التعاون والرغبة فى العمل ومد يد العون لأى واحد منهم للآخر .

رابعاً : توصيات خاصة بتصميم وتخطيط مناهج كلية التربية الرياضية وتطويرها :

١- يجب أن يؤمن واضعو المناهج الدراسية بأهمية مراعاة الفروق الفردية وتحقيق هذا المبدأ بشكل واقعى ومثمر والتأكيد على المناهج التى تخاطب المتعلم وتحفزه وتدعم دافعيته .

٢- يجب مراعاة أهمية كتابة الأهداف التعليمية فى صورة إجرائية (سلوكية) ومحددة يمكن قياسها وملاحظتها حيث أن معرفة المتعلم بما هو مطلوب منه مقدماً تزيد من مستوى أدائه وتحصله .

٣- يراعى عند تصميم مناهج كليات التربية الرياضية أن يقسم محتوى المنهج الواحد إلى عدة وحدات صغيرة تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف الوحدة الرئيسية حيث أن التقسيم يتناسب مع خصائص مبدأ التعلم للإتقان .

٤- ضرورة اهتمام مخططى مناهج كليات التربية الرياضية بوضع تمارين وتدريبات وأنشطة تحقق الحد الأدنى من الأهداف ، وأخرى تقدم للمتعلم متوسط المستوى وثالثة تفى بحاجات المتعلم المتفوق .

٥- ضرورة اهتمام مخططى مناهج كليات التربية الرياضية بالتقنيات التكنولوجية الحديثة واستخدامها لكسر جمود الأسلوب التقليدى (المتبع) فى تدريس المناهج المختلفة .

٦- ضرورة اهتمام مخططى مناهج كليات التربية الرياضية بالناحية الوجدانية والناحية المعرفية كما يهتموا بالناحية المهارية حيث أن جوانب التعلم الثلاثى لا يمكن فصلها .

خامساً : توصيات خاصة بعمليات التقويم والمتابعة :

١- الاهتمام بالتقويم المبدئى لتصنيف المتعلمين من البداية الى مجموعات متقاربة فى المستوى .

٢- الاهتمام بالتقويم التكوينى والتشخيصى حيث يساعد على تحديد مشكلات وصعوبات التعلم وعلاجها أولاً بأول حتى لا تتراكم المشكلات وتكون عائقاً يحول دون استمرار تعلم الطالبة .

٣- ألا يقتصر التقويم فى تدريس مهارات الهوكى على الجانب المهارى فقط بل بجانب ذلك يجب الاهتمام بالجانب المعرفى .

٤- الاهتمام بالتقويم التتبعى وذلك بعد الانتهاء من التقويم الختامى بفترة زمنية وذلك لمعرفة بقاء أثر التعلم لدى الطالبات .

obeikandl.com

البحوث المقترحة :

من الأهداف الرئيسة للبحوث العلمية دفع عملية العلم نحو مزيد من البحث والاكتشاف بهدف الوصول الى رؤية جديدة أكثر وضوحاً وعمقاً وذلك بتقديم مشكلات بحثية جديدة هذا بجانب الوصول الى حل المشكلة موضوع البحث ، وفى ضوء الهدف من الدراسة الحالية وحدودها والنتائج التى أسفرت عنها يمكن اقتراح عدد من البحوث والدراسات المستقبلية التالية :

١- دراسة مقارنة بين بعض استراتيجيات التعليم المفرد مثل التربية الموجهة للفرد والفيديو التفاعلى وأثر ذلك على تعلم مهارات الهوكى .

٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التقنيات التكنولوجية الأخرى ومقارنتها بالهيبرميديا للوصول الى تحقيق أعلى مستوى ممكن فى تعلم المهارات الحركية المختلفة.

٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام الهيبرميديا مع إيجاد أثر المشاهدة فى الأزمنة المحددة وغير المحددة .

٤- إجراء دراسة تتناول المقارنة بين استراتيجية بلوم للمتعلمين حتى الاتقان والفيديو التفاعلى لتعلم مهارات الهوكى .

٥- دراسة حول فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم مع الطالبات ذات المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض كل على حدة وبصورة مستقلة عن باقى الطالبات .

obeikandi.com